

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Усынин Максим Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.05.2025 17:38:56  
Уникальный программный ключ:  
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

**КОМПЛЕКТ  
ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ  
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**СОО.01.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

Специальность: 38.02.07 Банковское дело

Направленность (профиль): Управление банковскими продуктами и сервисами

Квалификация выпускника: Специалист банковского дела

Уровень базового образования обучающегося: Основное общее образование

Челябинск 2026

В результате освоения программы дисциплины СОО.01.08 Основы безопасности и защиты Родины учитываются планируемые результаты освоения общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>- владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>

	<p>аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном м</li> <li>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное нравственное сознание, этическое поведение;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и осознанные решения, ориентируясь на нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> <li>- овладение универсальными регулятивными действиями:</li> </ul> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</li> <li>- знание опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</li> <li>- правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</li> <li>- представления о здоровом его роли в физического отношения к необходимым действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>б) самоконтроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> </li> <li>в) эмоциональный интеллект и его развитие, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- угрозах военного характера;</li> <li>- роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</li> <li>- знать основы обороны государства и воинской службы;</li> <li>- прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;</li> <li>- знать действия при сигналах гражданской обороны</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативным и действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul>

	<p>учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) - принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</li> <li>- знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;</li> <li>- знать роль государства в противодействии терроризму;</li> <li>- уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и</li> </ul>

	<p>дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированное сознание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>	<p>террористическую деятельность и противодействовать им;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности;</li> <li>- знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта;</li> <li>- совершении и проведении контртеррористической операции;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире;</li> <li>- угрозах военного характера;</li> <li>- роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</li> <li>- знать основы обороны государства и воинской службы;</li> <li>- прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;</li> <li>- знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</li> <li>- знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>- владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте;</li> <li>- знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;</li> <li>- сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы</li> </ul>

		<p>пожарной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять их на практике для предупреждения пожаров;</li> <li>- знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;</li> <li>- знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.</li> </ul>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное сознание здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</li> <li>- сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</li> <li>- знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</li> </ul>

ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах	- выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками	- знать нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов; - знать формы расчетов и технологии совершения расчетных операций;
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1 семестр

### **ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**

**Умения:** *распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;*

*составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*

1. Установите соответствие между профессиональной задачей и способом её решения:

1. Необходимость действовать при отсутствии связи
  2. Работа в новых условиях
  3. Конфликт в команде
- а) Использовать заранее согласованный план действий  
 б) Ориентироваться на базовые принципы безопасности и здравый смысл  
 в) Обратиться к лидеру группы или применить навыки конструктивного диалога

**Ответ: 1–а, 2–б, 3–в**

2. Почему важно уметь адаптировать профессиональные знания к разным жизненным контекстам?

- **Реальные условия часто отличаются от учебных;**
- **Гибкое применение знаний повышает эффективность действий;**
- **Снижает риски и способствует сохранению жизни и здоровья.**

**Знания:** *актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности*

3. Какой из перечисленных подходов наиболее эффективен при решении задачи в условиях чрезвычайной ситуации?

- а. Игнорировать обстановку и действовать по привычке
- б. **Анализировать обстановку и выбирать адекватный способ реагирования**
- в. Ждать указаний от других, не предпринимая действий
- г. Применять один и тот же алгоритм независимо от условий

4. Что следует делать при необходимости оказания первой помощи пострадавшему, если вы не уверены в своих действиях?

- а. Ничего не делать, чтобы не навредить

**б. Использовать доступные знания, вызвать скорую помощь и следовать инструкциям оператора**

в. Попытаться выполнить сложные медицинские манипуляции

г. Уйти с места происшествия

5. Какое из перечисленных действий демонстрирует гибкость в решении профессиональной задачи?

а. Строгое следование устаревшей инструкции

**б. Подбор метода реагирования с учётом конкретной обстановки и ресурсов**

в. Отказ от ответственности

г. Копирование поведения других без анализа

6. Какие из перечисленных действий соответствуют способам решения задач профессиональной деятельности применительно к чрезвычайной ситуации? (Выберите два варианта)

**а. Выбор безопасного маршрута эвакуации в зависимости от типа ЧС**

б. Игнорирование инструкций

**в. Применение разных методов оказания первой помощи в зависимости от ситуации**

г. Использование одного и того же алгоритма всегда

7. Какие из следующих умений помогают принимать решения в нестандартной ситуации? (Выберите два варианта)

**а. Анализ обстановки**

б. Паника

**в. Самоконтроль**

г. Импульсивность

**ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности**

*Умения: определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач*

1. Установите соответствие между цифровым инструментом и его назначением в контексте безопасности:

1. Приложение «МЧС России»

2. Портал Госуслуг

3. Сайт Роспотребнадзора

а) Получение оповещений о ЧС и рекомендаций по действиям

б) Оформление документов и доступ к государственным сервисам

в) Информация о санитарно-эпидемиологической обстановке

**Ответ: 1–а, 2–б, 3–в**

2. Как использование современных информационных технологий помогает в обеспечении личной и общественной безопасности?

– Позволяет оперативно получать проверенную информацию;

– Координирует действия при ЧС;

– Поддерживает онлайн-обучение и цифровые сервисы профилактики рисков.

*Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их*

*применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств*

3. Какое из перечисленных средств информационных технологий наиболее эффективно при получении оперативной информации о ЧС?

- а. Социальные сети без проверки источника
- б. **Официальные каналы МЧС России и Госуслуг**

- в. Личные блоги
- г. Рекламные рассылки

4. Какой из перечисленных ресурсов позволяет студенту самостоятельно изучать правила поведения при террористической угрозе?

- а. Онлайн-кинотеатры
- б. **Портал «Единая Россия – Безопасность» или сайт МЧС**

- в. Игровые платформы
- г. Музыкальные стриминги

5. Как следует действовать при получении сигнала «Внимание всем!»?

- а. Продолжить заниматься своими делами
- б. **Включить радио/ТВ или официальные приложения для получения информации**

- в. Сразу бежать на улицу
- г. Звонить всем знакомым

6. Какие из перечисленных навыков необходимы для анализа информации о безопасности в цифровой среде? (Выберите два варианта)

- а. **Критическое мышление**
- б. Умение быстро набирать текст
- в. **Проверка достоверности источника**

- г. Знание иностранных языков

7. Какие из следующих действий способствуют безопасному использованию цифровых технологий? (Выберите два варианта)

- а. **Установка обновлений программного обеспечения**
- б. Использование одинаковых паролей на всех сайтах

- в. **Проверка ссылок перед переходом**
- г. Распространение недостоверной информации

**ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях**

*Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, применять современную научную профессиональную терминологию, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план, рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей, в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею, определять источники финансирования*

1. Установите соответствие между жизненной ситуацией и применением финансовой грамотности:

- 1. Подготовка к ЧС
- 2. Открытие бизнеса в сфере безопасности
- 3. Личное развитие
- а) Создание резервного фонда на 3–6 месяцев
- б) Анализ стартовых затрат и страховых рисков

в) Инвестиции в курсы и тренинги

**Ответ: 1–а, 2–б, 3–в**

2. Как знания в области финансовой грамотности могут быть полезны при подготовке к ЧС?

- **Позволяют рационально распределять ресурсы;**
- **Способствуют созданию «подушки безопасности»;**
- **Помогают планировать расходы на аварийные запасы и страхование.**

*Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации, современная научная и профессиональная терминология, возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности, правила разработки бизнес-планов, порядок выстраивания презентации, кредитные банковские продукты*

3. Какой из перечисленных факторов наиболее важен для предпринимателя в сфере обеспечения безопасности?

- а. Наличие большого количества сотрудников
- б. **Знание нормативно-правовой базы и требований безопасности**
- в. Высокая прибыль

г. Использование модных технологий без анализа рисков

4. Как следует действовать при подготовке к возможной чрезвычайной ситуации с точки зрения финансовой грамотности?

- а. Тратить все сбережения на страховку
- б. **Создать финансовую «подушку безопасности» и запастись необходимыми средствами**
- в. Игнорировать риск — всё само разрешится

г. Брать кредит на случай ЧС

5. Какое из перечисленных действий способствует личностному развитию в сфере безопасности жизнедеятельности?

- а. Избегание участия в учениях
- б. **Прохождение курсов первой помощи и основ выживания**
- в. Отказ от физической активности

г. Игнорирование новостей о ЧС

г. Игнорирование новостей о ЧС

6. Какие из перечисленных навыков важны для реализации предпринимательской инициативы в сфере безопасности? (Выберите два варианта)

- а. **Финансовая грамотность**
- б. Умение работать только в одиночку
- в. **Анализ рисков и планирование действий**
- г. Игнорирование законодательства

г. Игнорирование законодательства

7. Какие из следующих привычек поддерживают устойчивое личное развитие? (Выберите два варианта)

- а. **Постоянное обучение и саморефлексия**
- б. Избегание обратной связи
- в. **Планирование личных и профессиональных целей**
- г. Спонтанные решения без анализа последствий

г. Спонтанные решения без анализа последствий

**ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде**

*Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности*

1. Установите соответствие между ситуацией и принципом командной работы:

- 1. Эвакуация в задымлённом помещении
- 2. Оказание первой помощи группе пострадавших

3. Поиск пропавшего туриста
- а) Согласованность действий, поддержка друг друга
  - б) Чёткое распределение ролей (кто звонит, кто оказывает помощь)
  - в) Единый план поиска, связь между участниками

**Ответ: 1–а, 2–б, 3–в**

2. Почему командная работа повышает эффективность действий в чрезвычайных ситуациях?

- Объединяет усилия и ресурсы;
- Позволяет быстрее реагировать на угрозу;
- Снижает риски и увеличивает шансы на спасение жизней.

*Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности*

3. Какое из перечисленных утверждений верно описывает эффективное взаимодействие в команде при ликвидации последствий ЧС?

- а. Каждый действует по своему усмотрению
- б. **Чёткое распределение ролей, согласованность действий и взаимопомощь**
- в. Командная работа не требуется — достаточно одного лидера
- г. Главное — скорость, а не координация

4. Какое качество особенно важно при работе в коллективе в условиях стресса?

- а. Эгоизм
- б. **Эмоциональная устойчивость**
- в. Нежелание слушать других
- г. Склонность к панике

5. Что следует делать, если в команде возник конфликт во время выполнения задачи по эвакуации?

- а. Игнорировать конфликт
- б. **Предложить сделать паузу, выслушать стороны и сосредоточиться на общей цели**
- в. Вступить в спор
- г. Уйти из команды

6. Какие из перечисленных действий способствуют эффективной командной работе в ЧС? (Выберите два варианта)

- а. **Слушать и учитывать мнение других**
- б. Игнорировать инструкции командира
- в. **Соблюдать дисциплину и порядок действий**
- г. Действовать только в своих интересах

7. Какие из следующих навыков важны для работы в многонациональной команде? (Выберите два варианта)

- а. **Уважение к культурным особенностям**
- б. Навязывание своих взглядов
- в. **Готовность к диалогу и компромиссу**
- г. Изоляция от «чужих»

**ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения**

*Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения*

1. Установите соответствие между понятием и его определением:

- 1. Гражданская оборона
- 2. Патриотизм

3. Анतिकоррупционное поведение

- а) Система мероприятий по подготовке и защите населения от опасностей военного и мирного времени
- б) Любовь к Родине, готовность служить её интересам и защищать её
- в) Отказ от коррупционных практик и соблюдение этических и правовых норм

**Ответ: 1–а, 2–б, 3–в**

2. Почему важно уважать традиционные общечеловеческие ценности в контексте обеспечения безопасности?

- **Укрепляет социальное доверие;**
- **Снижает уровень конфликтов и экстремизма;**
- **Способствует единству общества и устойчивости к деструктивным идеологиям.**

*Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения*

3. Какой из перечисленных принципов лежит в основе обеспечения государственной безопасности Российской Федерации?

- а. Принцип гуманизма
- б. **Принцип законности**
- в. Принцип коммерческой выгоды
- г. Принцип индивидуализма

4. Что из перечисленного относится к обязанностям гражданина в области гражданской обороны?

- а. Участие в выборах
- б. **Прохождение обучения по основам безопасного поведения в ЧС**
- в. Ведение предпринимательской деятельности
- г. Посещение культурных мероприятий

5. Какое из перечисленных действий соответствует антикоррупционному поведению?

- а. Принятие подарка за ускорение оформления документов
- б. **Отказ от любых незаконных вознаграждений**
- в. Сокрытие информации о нарушениях
- г. Использование служебного положения в личных целях

6. Какие из следующих принципов лежат в основе гармонизации межнациональных отношений? (Выберите два варианта)

- а. **Уважение к культуре и традициям других народов**
- б. Пропаганда национального превосходства
- в. **Соблюдение прав и свобод всех граждан независимо от национальности**
- г. Разделение по этническому признаку в учебных группах

7. Какие из перечисленных действий соответствуют стандартам антикоррупционного поведения в профессиональной сфере? (Выберите два варианта)

- а. **Отказ от взяток и незаконных вознаграждений**
- б. Сокрытие информации о нарушениях
- в. **Соблюдение законодательства и этических норм**
- г. Использование служебного положения в личных целях

**ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях**

*Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении*

*климатических условий региона*

1. Установите соответствие между природной ЧС и мерой предосторожности:

1. Ураган
2. Сели
3. Гроза

- а) Закрепить лёгкие конструкции, уйти в подвал или внутреннее помещение
- б) Не находиться в долинах и оврагах, иметь план эвакуации
- в) Не прятаться под деревьями, отключить электроприборы

**Ответ: 1–а, 2–б, 3–в**

2. Как принципы устойчивого развития связаны с личной безопасностью?

- **Снижают частоту и тяжесть экологических кризисов;**
- **Обеспечивают стабильность ресурсов и инфраструктуры;**
- **Повышают устойчивость общества и отдельного человека к угрозам.**

*Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона*

3. Какие из следующих действий демонстрируют ответственное отношение к окружающей среде? (Выберите два варианта)

**а. Сдача батареек в специальные пункты утилизации**

б. Сжигание мусора на даче

**в. Экономия воды и электроэнергии**

г. Использование одноразовой посуды везде

4. Какое из перечисленных действий соответствует бережному отношению к природным ресурсам?

а. Использование пластиковых пакетов каждый день

**б. Повторное использование материалов и сокращение отходов**

в. Слив химикатов в канализацию

г. Оставление мусора в лесу

5. Как следует вести себя при угрозе террористического акта?

а. Подойти ближе, чтобы лучше рассмотреть

**б. Немедленно сообщить в правоохранительные органы и покинуть место происшествия**

в. Сфотографировать и выложить в соцсети

г. Остаться на месте, чтобы помочь

6. Какие из следующих утверждений верны в контексте бережливого производства? (Выберите два варианта)

**а. Экономия ресурсов снижает экологическую нагрузку**

б. Бережливое производство не имеет отношения к безопасности

**в. Снижение отходов повышает устойчивость предприятия к кризисам**

г. Главное — максимальная скорость производства любой ценой

7. Какие из следующих утверждений верны о действиях в условиях изменения климата? (Выберите два варианта)

**а. Рост числа природных ЧС требует повышенной готовности населения**

б. Изменение климата не влияет на безопасность

**в. Необходимо планировать инфраструктуру с учётом новых рисков**

г. Достаточно надеяться на помощь государства

**ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности**

**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности

1. Установите соответствие между видом транспорта и правилом безопасности:

1. Метро

2. Автобус

3. Самолёт

а) Не подходить к краю платформы, держаться за поручни в вагоне

б) Не отвлекать водителя, пристёгиваться, если есть ремни

в) Выполнять инструкции бортпроводников, знать расположение аварийных выходов

**Ответ: 1–а, 2–б, 3–в**

2. Как физическая культура способствует готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях?

– **Повышает выносливость и физическую силу;**

– **Развивает скорость реакции и координацию;**

– **Позволяет самостоятельно эвакуироваться или оказать помощь другим.**

**Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

3. Какое из перечисленных действий способствует сохранению здоровья при длительной работе за компьютером?

а. Работать без перерывов

б. **Делать регулярные перерывы и выполнять упражнения для глаз и спины**

в. Сидеть в неудобной позе

г. Пить энергетики для бодрости

4. Какой из перечисленных факторов наиболее влияет на уровень физической подготовленности студента?

а. Любовь к сериалам

б. **Регулярные занятия физической культурой**

в. Поздний отход ко сну

г. Потребление фастфуда

5. Как следует действовать при обрушении конструкций здания?

а. Попытаться поднять обломки

б. **Немедленно покинуть здание, если возможно; если нет — укрыться в дверном проёме или под прочной мебелью, не пользоваться лифтом**

в. Остаться на месте и ждать

г. Кричать, чтобы привлечь внимание

6. Какие из перечисленных привычек поддерживают здоровый образ жизни? (Выберите два варианта)

а. **Сбалансированное питание**

б. Курение для снятия стресса

в. **Достаточный сон и режим дня**

г. Частое употребление алкоголя

7. Какие из следующих мер обеспечивают безопасность на железнодорожном транспорте? (Выберите два варианта)

а. **Стоять за жёлтой линией на перроне**

б. Перебегать пути перед приближающимся поездом

в. **Не курить в запрещённых местах**

г. Оставлять вещи без присмотра

ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах

*Умения: выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками*

1. Установите соответствие между государственными службами обеспечения безопасности и их основными функциями в контексте защиты финансовой системы Российской Федерации:

а) ФСБ России

б) Росфинмониторинг

в) МВД России

г) Центральный банк РФ

1. Выявление и пресечение операций, связанных с легализацией доходов, полученных преступным путём, и финансированием терроризма
2. Обеспечение защиты государственной тайны, включая сведения о финансовой инфраструктуре критически важных объектов
3. Организация валютного контроля и надзор за соблюдением законодательства в сфере противодействия отмыванию денежных средств
4. Расследование преступлений в сфере экономики, включая хищения денежных средств и мошенничество с платежными картами

**Ответ: а–2, б–1, в–4, г–3**

2. Какие действия должен предпринять сотрудник банка при обнаружении признаков мошеннической операции, угрожающей финансовой безопасности клиента и государства? Изложите последовательность действий.

**Эталон ответа:**

- Немедленно приостановить проведение сомнительной операции
- Проинформировать руководителя подразделения и службу безопасности банка
- Направить сообщение в Росфинмониторинг в установленные законом сроки
- Сохранить все документы и электронные данные, подтверждающие факт подозрительной операции
- При необходимости обратиться в правоохранительные органы для предотвращения преступления
- Проинформировать клиента о выявленных рисках с соблюдением требований конфиденциальности

*Знания: нормативных правовых документов, регулирующих организацию безналичных расчетов; формы расчетов и технологии совершения расчетных операций;*

3. Является ли участие гражданина в обеспечении кибербезопасности банковских систем элементом реализации национальных приоритетов в области безопасности?

а. Да

б. Нет

**Ответ: а. Да**

4. Какие из перечисленных принципов относятся к основам обеспечения национальной безопасности Российской Федерации?

а. Приоритет прав и свобод человека и гражданина

б. Самодостаточность и устойчивость экономики

в. Государственная монополия на применение военной силы за пределами территории РФ

г. Сбалансированность интересов личности, общества и государства

- д. Обязательное участие граждан в вооружённых конфликтах за рубежом
  - е. Недопустимость ущерба для окружающей среды как угрозы безопасности
- Ответ: а., б., г., е.

5. Какие действия относятся к мерам индивидуального уровня обеспечения безопасности банковского работника при работе с конфиденциальной информацией клиентов?

- а. **Использование сложных паролей и их регулярная смена**
- б. Передача служебных данных коллегам для ускорения рабочего процесса
- в. **Немедленное информирование руководства о попытках несанкционированного доступа к рабочему месту**
- г. **Хранение документов с персональными данными в запираемых сейфах после окончания рабочего дня**
- д. Обсуждение операций клиентов в социальных сетях для получения совета
- е. **Отказ от перехода по ссылкам в письмах от неизвестных отправителей на рабочем компьютере**

Ответ: а., в., г., е.

2 семестр

#### **ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**

*Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*

- 1. Установите соответствие между типом ЧС и первоочередным действием:
  - 1. Обрушение конструкций
  - 2. Отравление угарным газом
  - 3. Поражение электрическим током
- а) Обесточить источник, не прикасаясь к пострадавшему голыми руками
- б) Немедленно вывести пострадавшего на свежий воздух
- в) Не входить в повреждённое здание, вызвать спасателей

Ответ: 1–в, 2–б, 3–а

- 7. Почему важно уметь выбирать способ решения задачи в зависимости от контекста?
  - **Универсальные алгоритмы не всегда применимы в реальных условиях;**
  - **Гибкость повышает эффективность и безопасность действий;**
  - **Снижается риск ошибок и дополнительных угроз.**

*Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности*

- 2. Как следует действовать при возникновении несчастного случая на производстве, если вы не проходили специальную подготовку?
  - а. Немедленно начать оказывать помощь пострадавшему

- б. **Обеспечить безопасность места происшествия и вызвать специалистов**
- в. Уйти с рабочего места, чтобы не мешать
- г. Дождаться, пока кто-то другой примет решение
- 3. Какой подход наиболее эффективен при оказании первой помощи при отравлении бытовой химией?
  - а. Дать пострадавшему выпить молоко
  - б. **Немедленно вызвать скорую помощь и следовать инструкциям оператора**
  - в. Промыть желудок самостоятельно
  - г. Подождать, пока симптомы пройдут сами
- 4. Что необходимо учитывать при выборе маршрута эвакуации из здания при пожаре?
  - а. Ближайший выход, даже если он задымлён
  - б. **Направление ветра, наличие огня и плотность дыма**
  - в. Место, где находится больше людей
  - г. Личное предпочтение
- 5. Какие действия соответствуют адаптивному решению задачи в ЧС? (Выберите два варианта)
  - а. **Использование подручных средств для тушения небольшого возгорания**
  - б. Игнорирование тревожных сигналов
  - в. **Отказ от лифта при пожаре и использование лестницы**
  - г. Попытка найти виновного вместо реагирования
- б. Какие факторы следует учитывать при принятии решения в условиях стресса? (Выберите два варианта)
  - а. **Собственную безопасность**
  - б. Эмоциональное состояние других
  - в. **Доступные ресурсы и информацию**
  - г. Желание произвести впечатление

**ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности**

*Умения: определять задачи для поиска информации*

*определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач*

1. Установите соответствие между угрозой и мерой защиты в цифровой среде:

- 1. Фишинг
- 2. Кибербуллинг
- 3. Дезинформация
- а) Не переходить по подозрительным ссылкам
- б) Сохранять скриншоты, обратиться в поддержку платформы
- в) Проверять информацию через официальные источники

**Ответ: 1–а, 2–б, 3–в**

2. Как современные ИТ способствуют повышению уровня безопасности?

- **Обеспечивают оперативное оповещение о ЧС;**
- **Позволяют обучаться онлайн правилам безопасности;**
- **Помогают проверять достоверность информации и избегать манипуляций.**

*Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов*

*поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств*

3. Какой из перечисленных источников наиболее надёжен при получении информации о террористической угрозе?

- а. Анонимные сообщения в мессенджерах
- б. **Официальный сайт МВД или МЧС России**
- в. Комментарии в соцсетях

г. Слухи от знакомых

4. Как проверить достоверность информации о ЧС в интернете?

- а. Посмотреть, сколько раз её репостнули
- б. **Свериться с официальными источниками и фактчекинговыми сервисами**

в. Довериться первому попавшемуся видео

г. Спросить у друзей

5. Какой цифровой инструмент помогает получить оповещение о ЧС в режиме реального времени?

- а. Онлайн-кинотеатр
- б. **Приложение «МЧС России»**

в. Игровая платформа

г. Музыкальный стриминг

6. Какие действия способствуют безопасному поведению в цифровой среде? (Выберите два варианта)

- а. **Использование двухфакторной аутентификации**

б. Распространение непроверенных новостей

в. **Проверка URL перед вводом личных данных**

г. Использование одного пароля для всех аккаунтов

7. Какие угрозы связаны с коммуникацией в цифровой среде? (Выберите два варианта)

- а. **Фишинг и мошенничество**

б. Повышение уровня грамотности

в. **Манипуляция общественным мнением**

г. Улучшение связи с друзьями

**ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях**

*Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, применять современную научную профессиональную терминологию, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план, рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей, в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею, определять источники финансирования*

1. Установите соответствие между жизненной ситуацией и применением финансовой грамотности:

- 1. Подготовка к эпидемии
- 2. Открытие центра первой помощи
- 3. Самообразование
- а) Закупка масок, антисептиков, медикаментов
- б) Расчёт стартовых затрат и страховых взносов

в) Оплата онлайн-курсов по безопасности

**Ответ: 1–а, 2–б, 3–в**

2. Как финансовая грамотность помогает в условиях ЧС?

- **Позволяет создать резервный фонд;**
- **Помогает рационально распределить ресурсы;**
- **Снижает зависимость от внешней помощи.**

*Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации, современная научная и профессиональная терминология, возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности, правила разработки бизнес-планов, порядок выстраивания презентации, кредитные банковские продукты*

3. Какое из перечисленных действий демонстрирует личностное развитие в сфере безопасности?

- а. Избегание участия в учениях
- б. **Прохождение курсов по первой помощи и основам выживания**

в. Отказ от физической активности

г. Игнорирование новостей о ЧС

4. Как следует распорядиться деньгами при подготовке к возможной ЧС?

а. Потратить всё на страховку

б. **Выделить часть средств на аварийный набор и резервный фонд**

в. Инвестировать в криптовалюту

г. Отложить деньги «на потом» без плана

5. Какой из перечисленных факторов важен для предпринимателя в сфере безопасности?

а. Высокая прибыль любой ценой

б. **Знание законодательства и норм безопасности**

в. Использование модных технологий без анализа

г. Наем минимального числа сотрудников

6. Какие навыки важны для предпринимательской деятельности в сфере безопасности? (Выберите два варианта)

а. **Финансовая грамотность**

б. Умение работать в одиночку

в. **Анализ рисков и планирование**

г. Игнорирование законодательства

7. Какие привычки способствуют устойчивому личностному развитию? (Выберите два варианта)

а. **Постоянное обучение**

б. Избегание обратной связи

в. **Постановка целей и их корректировка**

г. Спонтанные решения без анализа

#### **ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде**

*Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности*

1. Установите соответствие между ситуацией и принципом командной работы:

- 1. Оказание первой помощи группе
- 2. Эвакуация из задымлённого здания
- 3. Поиск пропавшего человека
- а) Чёткое распределение ролей
- б) Согласованность и поддержка
- в) Единый план и связь

**Ответ: 1–а, 2–б, 3–в**

2. Почему командная работа важна в ЧС?
- **Объединяет усилия и ресурсы;**
  - **Повышает скорость и точность реакции;**
  - **Снижает риски и увеличивает шансы на спасение.**

*Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности*

3. Какое качество особенно важно при работе в команде в условиях ЧС?
- а. Эгоизм
  - б. **Эмоциональная устойчивость**
  - в. Склонность к панике
  - г. Нежелание слушать других
4. Как следует действовать при конфликте в команде во время эвакуации?
- а. Игнорировать конфликт
  - б. **Сосредоточиться на общей цели и предложить конструктивный диалог**
  - в. Вступить в спор
  - г. Уйти из команды
5. Какое утверждение верно описывает эффективную командную работу?
- а. Каждый действует по своему усмотрению
  - б. **Есть чёткое распределение ролей и взаимопомощь**
  - в. Главное — скорость, а не согласованность
  - г. Достаточно одного лидера
6. Какие действия способствуют эффективной работе в команде? (Выберите два варианта)
- а. **Слушать и учитывать мнение других**
  - б. Игнорировать инструкции
  - в. **Соблюдать дисциплину и порядок**
  - г. Действовать только в своих интересах
7. Какие навыки важны при работе в многонациональной команде? (Выберите два варианта)
- а. **Уважение к культуре других**
  - б. Навязывание своих взглядов
  - в. **Готовность к диалогу**
  - г. Изоляция от «чужих»

**ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения**

*Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения*

1. Установите соответствие между понятием и определением:
- 1. Гражданская оборона
  - 2. Патриотизм
  - 3. Антикоррупционное поведение
- а) Система мероприятий по защите населения
  - б) Любовь к Родине и готовность её защищать
  - в) Отказ от коррупционных практик

**Ответ: 1–а, 2–б, 3–в**

35. Почему важно уважать общечеловеческие ценности?
- **Укрепляет социальное доверие;**

- Снижает уровень экстремизма и терроризма;
- Способствует единству и стабильности общества.

*Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения*

4. Какой принцип лежит в основе обеспечения государственной безопасности РФ?

а. Принцип индивидуализма

б. **Принцип законности**

в. Принцип коммерческой выгоды

г. Принцип гуманизма

5. Что относится к обязанностям гражданина в области гражданской обороны?

а. Участие в выборах

б. **Прохождение обучения по безопасному поведению в ЧС**

в. Ведение бизнеса

г. Посещение музеев

6. Какое действие соответствует антикоррупционному поведению?

а. Принятие подарка за ускорение оформления

б. **Отказ от любых незаконных вознаграждений**

в. Соккрытие нарушений

г. Использование должности в личных целях

7. Какие принципы способствуют гармонизации межнациональных отношений?

(Выберите два варианта)

а. **Уважение к культуре других народов**

б. Пропаганда превосходства

в. **Соблюдение прав всех граждан**

г. Разделение по национальному признаку

8. Какие действия соответствуют антикоррупционному поведению? (Выберите два варианта)

а. **Отказ от взяток**

б. Соккрытие информации

в. **Соблюдение этических норм**

г. Использование служебного положения

**ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях**

*Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона*

1. Установите соответствие между природной ЧС и мерой предосторожности:

1. Ураган

2. Сели

3. Гроза

а) Закрепить лёгкие конструкции, уйти в подвал

б) Не находиться в оврагах, иметь план эвакуации

в) Не прятаться под деревьями, отключить приборы

**Ответ: 1–а, 2–б, 3–в**

2. Как устойчивое развитие связано с безопасностью?

- **Снижает частоту экологических катастроф;**
- **Обеспечивает стабильность ресурсов;**
- **Повышает устойчивость общества к угрозам.**

*Знания:* правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона

3. Какие действия демонстрируют бережное отношение к природе? (Выберите два варианта)

а. **Сдача батареек в пункты утилизации**

б. Сжигание мусора

в. **Экономия воды и электроэнергии**

г. Использование одноразовой посуды

4. Какое из перечисленных действий соответствует бережливому производству?

а. Максимальная скорость любой ценой

б. **Снижение отходов и повторное использование материалов**

в. Игнорирование экологических норм

г. Хранение химикатов рядом с продуктами

5. Как следует действовать при угрозе террористического акта?

а. Подойти ближе

б. **Сообщить в полицию и покинуть место**

в. Сфотографировать и выложить в сеть

г. Остаться, чтобы помочь

6. Какие утверждения верны о бережливом производстве? (Выберите два варианта)

а. **Снижает экологическую нагрузку**

б. Не влияет на безопасность

в. **Повышает устойчивость к кризисам**

г. Увеличивает отходы

7. Какие утверждения верны об изменении климата? (Выберите два варианта)

а. **Растёт число природных ЧС**

б. Не влияет на безопасность

в. **Требуется адаптация инфраструктуры**

г. Достаточно надеяться на государство

**ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности**

*Умения:* использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности

1. Установите соответствие между транспортом и правилом безопасности:

1. Метро

2. Автобус

3. Самолёт

а) Не подходить к краю платформы

б) Не отвлекать водителя

в) Знать расположение аварийных выходов

**Ответ: 1–а, 2–б, 3–в**

2. Как физическая культура помогает в ЧС?
- **Повышает выносливость и силу;**
  - **Развивает координацию и реакцию;**
  - **Позволяет самостоятельно эвакуироваться или помочь другим.**

*Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения*

3. Какое действие способствует здоровью при работе за компьютером?
- а. Работать без перерывов
  - б. **Делать перерывы и выполнять упражнения**
  - в. Сидеть в неудобной позе
  - г. Пить энергетики
4. Какой фактор наиболее влияет на физическую подготовленность?
- а. Любовь к сериалам
  - б. **Регулярные занятия физкультурой**
  - в. Поздний сон
  - г. Фастфуд
5. Как действовать при обрушении конструкций?
- а. Пытаться поднять обломки
  - б. **Покинуть здание или укрыться в дверном проёме**
  - в. Остаться на месте
  - г. Кричать
6. Какие привычки поддерживают здоровый образ жизни? (Выберите два варианта)
- а. **Сбалансированное питание**
  - б. Курение
  - в. **Режим сна и отдыха**
  - г. Алкоголь
7. Какие меры обеспечивают безопасность на транспорте? (Выберите два варианта)
- а. **Стоять за жёлтой линией**
  - б. Перебегать пути
  - в. **Не курить в запрещённых местах**
  - г. Оставлять вещи без присмотра

ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах

*Умения: выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками*

1. Установите соответствие между уровнями обеспечения безопасности и конкретными действиями банковского работника:
- а) индивидуальный уровень
  - б) групповой уровень
  - в) общественно-государственный уровень
1. Участие в учениях банка по отработке действий при кибератаке на платёжную систему
  2. Соблюдение требований Федерального закона № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов» при оформлении валютных операций
  3. Применение двухфакторной аутентификации при доступе к системе межбанковских переводов СВИФТ

**Ответ: а–3, б–1, в–2**

2. Опишите последовательность действий банковского специалиста при обнаружении признаков попытки мошеннического перевода денежных средств клиента, угрожающей финансовой безопасности государства.

**Эталон ответа:**

- Немедленно приостановить исполнение платёжного документа до выяснения обстоятельств
- Уведомить руководителя операционного отдела и службу информационной безопасности банка
- Проверить операцию на соответствие критериям подозрительных сделок согласно внутренним регламентам банка
- В случае подтверждения подозрений направить сообщение в Росфинмониторинг в течение 3 рабочих дней
- Сохранить все первичные документы и электронные записи операции для последующего расследования
- При наличии признаков преступления проинформировать территориальный орган МВД России

*Знания: нормативных правовых документов, регулирующих организацию безналичных расчетов; формы расчетов и технологии совершения расчетных операций;*

3. Является ли соблюдение требований валютного законодательства при осуществлении международных платежей элементом обеспечения экономической безопасности Российской Федерации?

- а. Да
- б. Нет

**Ответ: а. Да**

4. Какие из перечисленных документов составляют правовую основу обеспечения национальной безопасности Российской Федерации в финансовой сфере?

- а. Конституция Российской Федерации
- б. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
- в. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- г. Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»
- д. Указ Президента РФ «О мерах по обеспечению национальной безопасности»
- е. Федеральный закон «О рекламе»

**Ответ: а., б., г., д.**

5. Какие действия банковского работника способствуют предотвращению угроз финансовой безопасности при работе с клиентами?

- а. Проведение идентификации клиента и установление целей проведения операции перед оформлением крупного валютного перевода
- б. Игнорирование несоответствий в реквизитах контрагента при условии предоставления клиентом гарантийного письма
- в. Отказ в проведении операции при отказе клиента предоставить документы, подтверждающие источник происхождения денежных средств
- г. Своевременное информирование клиента о мошеннических схемах, распространённых в сфере безналичных расчётов
- д. Передача служебного терминала коллеге без процедуры выхода из личного кабинета для ускорения обслуживания
- е. Соблюдение режима конфиденциальности при работе с персональными данными клиентов и информацией о проводимых операциях

**Ответ: а., в., г., е.**