

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.01.2024 19:37:49
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(РУССКИЙ ЯЗЫК; УРОВНИ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ)**

Научная специальность:
Теория и методика обучения и воспитания (русский язык; уровни общего и профессионального образования)

Форма обучения: Очная
Год набора: 2024

Челябинск 2024

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык; уровни общего и профессионального образования)» разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951)

Автор-составитель: Л.Н. Дегтеренко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии
Протокол № 10 от 27 мая 2024 г.

Заведующий кафедрой педагогики, психологии
и гуманитарных дисциплин

Л.Н. Дегтеренко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля), цели и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	18
11. Образовательные технологии	20

1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Наименование дисциплины

Теория и методика обучения и воспитания (русский язык; уровни общего и профессионального образования)

1.2. Цель дисциплины

освоение обучающимися системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области научного исследования и преподавания по образовательным программам высшего образования и реализация их в своей профессиональной деятельности; формирование способности и готовности к проектированию, организации, осуществлению образовательного по программам дополнительного образования.

1.3. Задачи дисциплины

В ходе усвоения дисциплины обучающийся должен решать такие задачи как:

- формирование теоретических знаний и практических навыков в области теории и методики дополнительного образования по предмету (русский язык);
- формирование способности и готовности к проектированию, организации, осуществлению образовательного процесса по программам дополнительного образования;
- формирование профессионального мировоззрения на основе представлений о проблемах содержания и организации теории и методики дополнительного образования по предмету (русский язык) и профессиональной деятельности в современных условиях.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык; уровни общего и профессионального образования)» направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты изучения учебной дисциплины
1	ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<p><i>знать:</i> основы взаимодействия высшей школы с рынком труда; технологии проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей;</p> <p><i>уметь:</i> моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей, оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей;</p> <p><i>владеть:</i> навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя; навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач</p>

			своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента;
2	ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p><i>знать:</i> основные принципы обучения в высшей школе; методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие обучающегося;</p> <p><i>уметь:</i> Выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть планируемого уровня личностного и профессионального развития; проводить диагностику уровня профессионального и личностного развития обучающегося;</p> <p><i>владеть:</i> навыками проведения теоретических и практических занятий с применением средств, позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося; навыками диагностики достигнутого уровня профессионального развития обучающегося;</p>
3	ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<p><i>знать:</i> способы анализа образовательной деятельности; методы диагностики качества образования; способы проектирования программ развития образовательной организации; современные критерии оценивания образовательной деятельности;</p> <p><i>уметь:</i> анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций;</p> <p><i>владеть:</i> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методами и методиками проведения анализа и диагностики качества образовательной деятельности организаций</p>
4	ПК-1	готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую и практическую деятельность по решению проблем современного образования с учетом системного представления о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности	<p><i>знать:</i> традиционные и современные методы и подходы организации научно-исследовательской и практической деятельности в избранной области научной и профессиональной деятельности;</p> <p><i>уметь:</i> анализировать результаты научных исследований в избранной области научной и профессиональной деятельности и применять их для решения образовательных и</p>

			<p>исследовательских задач; анализировать динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности; проводить локальные исследования в избранной области научной и профессиональной деятельности;</p> <p><i>владеть:</i> навыками исследования сложных образовательных проблем на основе использования традиционных и инновационных научных методов; навыками интеграции научных подходов и достижений для исследования проблем современного образования; навыками представления результатов научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде;</p>
5	ПК-3	способность проектировать образовательную среду, организовывать образовательный процесс и управлять им	<p><i>знать:</i> традиционные и инновационные методы проектирования образовательной среды; традиционные и инновационные технологии (методы, функции, принципы, подходы и средства) управления образовательным процессом и локальными образовательными системами;</p> <p><i>уметь:</i> применять традиционные и инновационные технологии (методы, функции, принципы, подходы и средства) управления образовательным процессом и локальными образовательными системами; диагностировать и решать педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы образования; диагностировать качество образования; анализировать и реализовывать инновационный опыт в системе образования;</p> <p><i>владеть:</i> навыками разработки инструментов оценки качества образования и факторов, его определяющих; навыками оценивания качества функционирования системы образования; навыками научно и практически осуществлять педагогическое развитие субъектов образовательного процесса.</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина **Теория и методика обучения и воспитания (русский язык; уровни общего и профессионального образования)** является дисциплиной вариативной части учебного плана и изучается аспирантами на 1-3 курсах. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами (модулями): «Методология и методы научного исследования», «Психология и педагогика высшей школы», «Выполнение научного исследования», «Подготовка диссертации», практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической).

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных аспирантом в процессе его обучения в высшем учебном заведении по образовательным программам магистратуры и специалитета. Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при осуществлении научно-исследовательской и педагогической деятельности в области высшего образования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 академических часов. Дисциплина изучается на 1-2 курсах.

Состав и объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной работы	Всего	Разделение по курсам	
		1	2
Общая трудоемкость, ЗЕТ.	7	4	3
Общая трудоемкость, час.	252	144	108
Аудиторные занятия, час.	48	28	20
Лекции, час.	20	12	8
Практические и семинарские занятия, час.	28	16	12
Самостоятельная работа	204	116	88
Курсовой проект (работа)	-		
Контрольные работы	-		
Вид итогового контроля	Экзамен		Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теория обучения

Тема 1. Обучение как педагогический процесс

Структура процесса обучения. Преподавание и учение. Основные компоненты учения: содержательный, мотивационный, операционный. Педагогические характеристики процесса обучения. Закономерности процесса обучения. Принципы обучения. Дидактические принципы Я.А. Коменского: наглядность; сознательность и активность обучаемого; принцип упражнения, последовательность и систематичность обучения. Принципы, предопределяющие цели обучения как закономерно реализуемые «дидактические идеалы». Принцип ценностной направленности обучения. Принцип равных возможностей. Принцип сотрудничества. Принципы, закономерно определяющие отбор содержания обучения. Принцип научности обучения. Принцип связи обучения с жизнью. Принципы, утверждающие реализацию в процессе обучения закономерностей познавательной деятельности учащихся. Принцип сознательности и творческой активности учащихся в обучении. Принцип системности обучения. Принцип доступности обучения. Принцип наглядности обучения. Принцип продуктивности результатов обучения. Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных начал обучения.

Тема 2. Проблема и концепции содержания современного обучения.

История развития систем содержания обучения (Протагор (480-410 гг. до н.э.), Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Дж. Дьюи). Теория комплексного построения содержания обучения. Концепция педагогически адаптированных основ наук. Концепция совокупности систематизированных знаний, умений, навыков. Современные теории содержания образования. Социокультурная теория содержания обучения (В.В. Краевский, В.С. Ленднер, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин): опыт познавательной деятельности; опыт осуществления известных способов деятельности; опыт творческой деятельности; опыт эмоционально-ценностного отношения. Компетентностная теория содержания обучения (В.А. Болотов, О.Е. Лебедев, А.А. Пинский, В.В.Серииков, И.Д.Фрумин, Б.Д.Эльконин). Организационная структура содержания обучения.

Тема 3. Формы, методы и технологический ресурс современного обучения.

Формы обучения в социокультурном контексте. Индивидуальная форма. Индивидуально-групповая форма обучения. Классно-урочная форма обучения. Белл-ланкастерская система (мониторная система). Мангеймская система. Групповая форма обучения. Кооперативная форма обучения. Формы обучения в дидактическом контексте. Урок. Учебная экскурсия. Факультативные занятия. Предметные кружки. Домашняя учебная работа. Формы обучения в Личностном контексте. Монолог как форма педагогической организации ситуации обучения. Диалог как форма учебного взаимодействия учителя и учеников. Метод как многомерное явление. Сущность и содержание методов обучения (*русский язык; уровни общего и профессионального образования*). Развитие теории методов обучения. Методы обучения и их классификация (*русский язык; уровни общего и профессионального образования*). Современные педагогические технологии как объективная потребность (*русский язык; уровни общего и профессионального образования*). Объяснительно-репродуктивные технологии обучения (*русский язык; уровни общего и профессионального образования*). Эвристические технологии обучения (*русский язык; уровни*

общего и профессионального образования). Компьютерные технологии обучения (русский язык; уровни общего и профессионального образования).

Тема 4. Диагностика процесса и результатов обучения

История развития педагогической диагностики. Классификация форм контроля знаний учащихся *(русский язык; уровни общего и профессионального образования)*. Организация контроля уровня учебных достижений студентов *(русский язык; уровни общего и профессионального образования)*. Традиционные формы контроля знаний *(русский язык; уровни общего и профессионального образования)*. Оценивание как компонент учебной деятельности *(русский язык; уровни общего и профессионального образования)*. Сущность и роль оценок. Функции педагогической оценки. Инновационные формы оценки и учета успеваемости обучаемых. Компьютерные технологии контроля учебных достижений. Тестовый контроль. Критерии оценки знаний учащихся и студентов.

Раздел 2. Теория воспитания

Тема 5. Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс

Понятие воспитания. Сущность процесса воспитания. Воспитание в целостном образовательном процессе. Содержание и пути воспитания процесса воспитания. Закономерности процесса. Природосообразность воспитания. Культуросообразность воспитания. Определяющая роль деятельности в воспитании. «Я-концепция» – определяющая основа воспитания. Принципы воспитания. Принцип гуманизации воспитания. Принцип демократизации воспитания. Принцип учета в воспитании индивидуальных, возрастных и 10 половых различий детей. Принцип педагогического оптимизма. Принцип целенаправленности воспитания. Принцип единства и целостности воспитательного процесса. Принцип коллективного воспитания. Принцип педагогического действия». Критерии эффективности. Современная отечественная концепция воспитания. Личностно-ориентированное воспитание.

Тема 6. Проблемы воспитания детского коллектива и личности в коллективе.

Идея коллективного воспитания в истории педагогической мысли. Педагогическая сущность детского коллектива: признаки, структура. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание личности в коллективе. Личностное самоутверждение в коллективной деятельности и общении. Освоение взрослых форм общения деятельности. Открытие себя как личности и индивидуальности.

Тема 7. Понятие метода воспитания.

Классификация методов воспитания. Метод воспитания как способ целенаправленного обращения мотивационно-ценностной сфере личности воспитанника. Критерии и признаки различных подходов и оснований классификации методов воспитания. Методы организации социального опыта воспитанников: педагогическое требование; упражнение (приучение); поручение; пример; ситуации свободного выбора. Методы осмысления воспитанниками своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения. Словесные методы:

рассказ; лекция; беседа; дискуссия (диспут). Методы стимулирования и коррекции действий и отношений воспитанников: соревнование; поощрение; наказание.

Тема 8. Понятие технологии воспитания и ее особенности.

Понятие технологии воспитания. Классификация технологий воспитания: по философской основе; по научной концепции; категории объекта. Система технологии воспитания как педагогического процесса. Повседневные технологии воспитания. Ситуативные технологии воспитания. Перспективные технологии воспитания. Технология игры. Технология коллективного дела. Технологический алгоритм воспитательного мероприятия. Определение цели. Построение содержания и выбор формы мероприятия. Подготовка мероприятия. Проведение воспитательного мероприятия. Анализ итогов мероприятия.

5.2. Тематический план

Номера и наименование разделов и тем	Количество часов				
	Общая трудоемкость	из них			
		Самостоятельная работа	Аудиторные занятия	из них	
			Лекции	Практические занятия	
Курс 1					
Раздел 1. Теория обучения					
Тема 1. Обучение как педагогический процесс	16	10	6	2	4
Тема 2. Проблема и концепции содержания современного обучения.	40	34	6	2	4
Тема 3. Формы, методы и технологический ресурс современного обучения.	44	36	8	4	4
Тема 4. Диагностика процесса и результатов обучения	44	36	8	4	4
Итого по разделу 1	144	116	28	12	16
Итого за курс 1	144	116	28	12	16
Курс 1					
Раздел 2. Теория воспитания					
Тема 5. Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс	26	22	4	2	2
Тема 6. Проблемы воспитания детского коллектива и личности в коллективе.	26	22	4	2	2
Тема 7. Понятие метода воспитания.	28	22	6	2	4
Тема 8. Понятие технологии воспитания и ее особенности.	28	22	6	2	4
Итого по разделу 2	108	88	20	8	12
Итого за курс 2	108	88	20	8	12
Всего по дисциплине	252	204	48	20	28
Всего зачётных единиц	7				

5.3. Лекционные занятия

Тема	Содержание	Часы	Формируемые компетенции
Раздел 1. Теория обучения			
Тема 1. Обучение как педагогический процесс	Структура процесса обучения. Преподавание и учение. Основные компоненты учения: содержательный, мотивационный, операционный. Педагогические характеристики процесса обучения. Закономерности процесса обучения.	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3
Тема 2. Проблема и концепции содержания современного обучения.	История развития систем содержания обучения (Протагор (480-410 гг. до н.э.), Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Дж. Дьюи). Теория комплексного построения содержания обучения. Концепция педагогически адаптированных основ наук. Концепция совокупности систематизированных знаний, умений, навыков.	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3
Тема 3. Формы, методы и технологический ресурс современного обучения.	Формы обучения в социокультурном контексте. Индивидуальная форма. Индивидуально-групповая форма обучения. Классно-урочная форма обучения. Белл-ланкастерская система (мониторная система). Мангеймская система. Групповая форма обучения. Кооперативная форма обучения. Формы обучения в дидактическом контексте. Урок. Учебная экскурсия. Факультативные занятия. Предметные кружки. Домашняя учебная работа. Формы обучения в Личностном контексте. Монолог как форма педагогической организации ситуации обучения. Диалог как форма учебного взаимодействия учителя и учеников. Метод как многомерное явление.	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3
Тема 4. Диагностика процесса и результатов обучения	История развития педагогической диагностики.	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3
Раздел 2. Теория воспитания			
Тема 5. Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс	Понятие воспитания. Сущность процесса воспитания. Воспитание в целостном образовательном процессе. Содержание и пути воспитания процесса воспитания. Закономерности процесса. Природосообразность воспитания. Культуросообразность воспитания. Определяющая роль деятельности в воспитании. «Я-концепция» – определяющая основа воспитания.	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3
Тема 6. Проблемы воспитания детского коллектива и личности в коллективе.	Идея коллективного воспитания в истории педагогической мысли. Педагогическая сущность детского коллектива: признаки, структура.	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1

	Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание личности в коллективе.		ПК-3
Тема 7. Понятие метода воспитания.	Классификация методов воспитания. Метод воспитания как способ целенаправленного обращения мотивационно-ценностной сфере личности воспитанника. Критерии и признаки различных подходов и оснований классификации методов воспитания.	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3
Тема 8. Понятие технологии воспитания и ее особенности.	Понятие технологии воспитания. Классификация технологий воспитания: по философской основе; по научной концепции; категории объекта. Система технологии воспитания как педагогического процесса.	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3
ИТОГО		20	

5.2. Практические занятия

Тема	Содержание	часы	Формируемые компетенции	Методы и формы контроля формируемых компетенций
Раздел 1. Теория обучения				
Тема 1. Обучение как педагогический процесс	Принципы обучения. Дидактические принципы Я.А. Коменского: наглядность; сознательность и активность обучаемого; принцип упражнения, последовательность и систематичность обучения. Принципы, предопределяющие цели обучения как закономерно реализуемые «дидактические идеалы». Принцип ценностной направленности обучения. Принцип равных возможностей. Принцип сотрудничества. Принципы, закономерно определяющие отбор содержания обучения. Принцип научности обучения. Принцип связи обучения с жизнью. Принципы, утверждающие реализацию в процессе обучения закономерностей познавательной деятельности учащихся. Принцип сознательности и творческой активности учащихся в обучении. Принцип системности обучения. Принцип доступности обучения. Принцип наглядности обучения. Принцип продуктивности результатов обучения. Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных начал обучения.	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре
Тема 2. Проблема и концепции содержания современного обучения.	Современные теории содержания образования. Социокультурная теория содержания обучения (В.В. Краевский, В.С. Ленднер, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин): опыт познавательной деятельности; опыт осуществления известных способов деятельности; опыт творческой деятельности; опыт эмоционально-ценностного отношения. Компетентностная	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре

	теория содержания обучения (В.А. Болотов, О.Е. Лебедев, А.А. Пинский, В.В.Сериков, И.Д.Фруммин, Б.Д.Эльконин). Организационная структура содержания обучения.			
Тема 3. Формы, методы и технологический ресурс современного обучения.	Сущность и содержание методов обучения (<i>русский язык; уровни общего и профессионального образования</i>). Развитие теории методов обучения. Методы обучения и их классификация (<i>русский язык; уровни общего и профессионального образования</i>). Современные педагогические технологии как объективная потребность (<i>русский язык; уровни общего и профессионального образования</i>). Объяснительно-репродуктивные технологии обучения (<i>русский язык; уровни общего и профессионального образования</i>). Эвристические технологии обучения (<i>русский язык; уровни общего и профессионального образования</i>). Компьютерные технологии обучения (<i>русский язык; уровни общего и профессионального образования</i>).	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре
Тема 4. Диагностика процесса и результатов обучения	Классификация форм контроля знаний учащихся (<i>русский язык; уровни общего и профессионального образования</i>). Организация контроля уровня учебных достижений студентов (<i>русский язык; уровни общего и профессионального образования</i>). Традиционные формы контроля знаний (<i>русский язык; уровни общего и профессионального образования</i>). Оценивание как компонент учебной деятельности (<i>русский язык; уровни общего и профессионального образования</i>). Сущность и роль оценок. Функции педагогической оценки. Инновационные формы оценки и учета успеваемости обучаемых. Компьютерные технологии контроля учебных достижений. Тестовый контроль. Критерии оценки знаний учащихся и студентов.	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре
Раздел 2. Теория воспитания				
Тема 5. Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс	Принципы воспитания. Принцип гуманизации воспитания. Принцип демократизации воспитания. Принцип учета в воспитании индивидуальных, возрастных и 10 половых различий детей. Принцип педагогического оптимизма. Принцип целенаправленности воспитания. Принцип единства и целостности воспитательного процесса. Принцип коллективного воспитания. Принцип педагогического действия». Критерии эффективности. Современная отечественная концепция воспитания. Личностно-ориентированное воспитание.	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре
Тема 6. Проблемы	Личностное самоутверждение в	2	ОПК-5	Выступление на

воспитания детского коллектива и личности в коллективе.	коллективной деятельности и общения. Освоение взрослых форм общения деятельности. Открытие себя как личности и индивидуальности.		ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	семинаре
Тема 7. Понятие метода воспитания.	Методы организации социального опыта воспитанников: педагогическое требование; упражнение (приучение); поручение; пример; ситуации свободного выбора. Методы осмысления воспитанниками своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения. Словесные методы: рассказ; лекция; беседа; дискуссия (диспут). Методы стимулирования и коррекции действий и отношений воспитанников: соревнование; поощрение; наказание.	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре
Тема 8. Понятие технологии воспитания и ее особенности.	Повседневные технологии воспитания. Ситуативные технологии воспитания. Перспективные технологии воспитания. Технология игры. Технология коллективного дела. Технологический алгоритм воспитательного мероприятия. Определение цели. Построение содержания и выбор формы мероприятия. Подготовка мероприятия. Проведение воспитательного мероприятия. Анализ итогов мероприятия.	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре
ИТОГО		28		

5.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Виды самостоятельной работы	Формируемые компетенции	Методы и формы контроля формируемых компетенций
Раздел 1. Теория обучения			
Тема 1. Обучение как педагогический процесс	Подготовка к семинару	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре
Тема 2. Проблема и концепции содержания современного обучения.	Подготовка к семинару	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре
Тема 3. Формы, методы и технологический ресурс современного обучения.	Подготовка к семинару	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре
Тема 4. Диагностика процесса и результатов обучения	Подготовка к семинару	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре
Раздел 2. Теория воспитания			
Тема 5. Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс	Подготовка к семинару	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре
Тема 6. Проблемы воспитания детского коллектива и личности в коллективе.	Подготовка к семинару	ОПК-5 ОПК-6	Выступление на семинаре

		ОПК-7 ПК-1 ПК-3	
Тема 7. Понятие метода воспитания.	Подготовка к семинару	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре
Тема 8. Понятие технологии воспитания и ее особенности.	Подготовка к семинару	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Основной вид самостоятельной работы: подготовка к семинарам.

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык; уровни общего и профессионального образования)»

Основная литература:

1. Дроздова, О.Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для вузов / О.Е. Дроздова. — Москва: Юрайт, 2024. — 194 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541952> (дата обращения: 20.05.2024).

2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 230 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535700> (дата обращения: 20.05.2024).

3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под ред. Т.И. Зиновьевой. — Москва: Юрайт, 2024. — 468 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536146> (дата обращения: 20.05.2024).

4. Педагогика в 2 т.: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под ред. М.И. Рожкова. — Москва: Юрайт, 2023. — 252 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515021> (дата обращения: 20.05.2024).

Дополнительная литература:

1. Гац, И.Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие / И.Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 260 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540905> (дата обращения: 20.05.2024).

2. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для вузов / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва: Юрайт, 2024. — 319 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537775> (дата обращения: 20.05.2024).

3. Мисаренко, Г.Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для вузов / Г.Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 314 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537285> (дата обращения: 20.05.2024).

4. Щерба, Л.В. Избранные работы по русскому языку / Л.В. Щерба; под ред. М.И. Матусевич. — Москва: Юрайт, 2024. — 192 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540752> (дата обращения: 20.05.2024).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

2. <http://pedsovet.org/> Педсовет. – Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям.

3. <http://pedagogy.ru/> Педагогика. Сайт для обучающихся, изучающих педагогику.

4. <http://vak.ed.gov.ru/> ВАК. Сайт содержит необходимые нормативные документы и материалы по аттестации кадров высшей квалификации.

5. <http://quator.ru/> Quator. Сайт был создан специально для студентов, чтобы содержит материалы по основным педагогическим проблемам высшей школы.

6. <http://profobrazovanie.org/> - сайт для общения, обсуждения вопросов обучения и воспитания, публикаций и обмена опытом преподавателей и мастеров профессионального образования, реализации творческих проектов, самовыражения и саморазвития.

7. fero - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования" В целях оказания помощи вузам при создании систем управления качеством подготовки специалистов на основе независимой внешней оценки Национальное агентство в сфере образования проводит эксперимент по введению Федерального экзамена в сфере высшего профессионального образования (ФЭПО).

8. ed.gov - "Федеральное агентство по образованию РФ". - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.).

9. obrnadzor.gov - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки". - Официальные документы. Надзор. Контроль качества образования (ЕГЭ). Лицензирование. Аттестация.

10. mon.gov - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

11. rost.ru/projects - Национальный проект "Образование".

12. eLIBRARY.RU - портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн. научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык; уровни общего и профессионального образования)» представлен

отдельным документом и является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по программе подготовки кадров высшей квалификации 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык; уровни общего и профессионального образования).

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень информационных технологий:

- Платформа для презентаций microsoft powerpoint;
- Онлайн платформа для командной работы miro;
- Текстовый и табличный редактор microsoft word;
- Портал института <http://portal.midis.info>

Перечень программного обеспечения:

- 1С: Предприятие. Комплект для высших и средних учебных заведений (1С – 8985755)
- Mozilla Firefox
- Adobe Reader
- ESET Endpoint Antivirus
- Microsoft™ Windows® 10 (DreamSpark Premium Electronic Software Delivery id700549166)
- Microsoft™ Office®
- Google Chrome
- «Балаболка»
- NVDA.RU

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- «Гарант аэро»
- КонсультантПлюс
- Научная электронная библиотека «Elibrary.ru».

Основные сведения об электронно-библиотечной системе

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, представляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС ЮРАЙТ – Режим доступа: URL: https://urait.ru/

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие методические указания для подготовки к семинару

Целью семинара является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На семинар выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Подготовка к семинару начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения семинара. Как правило, на самостоятельную подготовку к семинару студенту отводится 3-4 недели.

При подготовке к семинару следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы семинара. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Семинар проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

Общие методические указания для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и обучающегося, в обстановке активного общения решаются познавательные задачи. В основе подготовки к практическому занятию лежит самостоятельная работа обучающихся по планам, заранее выданным преподавателем. Практическое занятие в отличие от лекции предполагает коллективное обсуждение обучающимися наиболее важных проблем изучаемого курса. Это не пересказ лекции или текста закона, а осмысление изучаемой научной проблемы и представление на обсуждение своих мыслей по содержанию материала. Задача практического занятия не только в том, чтобы изучить какой-то вопрос или ряд вопросов по конкретной теме. На таком занятии обучающиеся излагают свою точку зрения перед аудиторией, отстаивают ее в научном споре, логично, аргументированно опровергают оппонентов, связывают теорию с практикой.

Практические занятия направлены на развитие у обучающихся навыков самостоятельной работы над литературными источниками, нормативно-правовыми актами, материалами образовательной практической деятельности, коллективное обсуждение наиболее важных проблем изучаемого курса, решение практических задач и разбор конкретных жизненных ситуаций.

Такие ситуации излагаются в заданиях, большинство которых имеют в своей основе примеры из реальной педагогической практики. Решение подобных задач позволяет добиться максимального приближения обучающихся к практической деятельности педагога.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя изучение рекомендованных нормативно-правовых актов, материалов образовательной практической деятельности, учебной и специальной литературы.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий, аудиторий для	Перечень материального оснащения, оборудования и технических средств обучения
-------	---	---

	практических занятий	
1.	Лекционная аудитория № 219	<p><i>Материальное оснащение, компьютерное и интерактивное оборудование:</i></p> <p>Компьютер Проектор Экран Парты Стол учителя Стулья Стул учителя Доска магнитно-маркерная Светильники Кафедра</p> <p>Автоматизированное рабочее место обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду МИДиС, выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».</p>
3.	Библиотека. Читальный зал, №122	<p>Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет</p> <p><i>Материальное оснащение, компьютерное и интерактивное оборудование:</i></p> <p>Автоматизированное рабочее место библиотекаря - 6 шт. Автоматизированное рабочее место читателей - 3 шт. Принтер-2 шт. Сканер -1 шт. Стеллажи для книг -97 шт. Кафедра – 2 шт. Выставочный стеллаж- 6 шт. Каталогный шкаф -3 шт. Посадочные места (столы и стулья для самостоятельной работы) – 57 шт. Стенд информационный – 2 шт. Картины – 15 шт. Условия для лиц с ОВЗ: Автоматизированное рабочее место для лиц с ОВЗ - 2 шт. Линза Френеля- 2 шт. Специальная парта для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Клавиатура с нанесением шрифта Брайля Компьютер с программным обеспечением для лиц с ОВЗ Световые маяки на дверях библиотеки Тактильные указатели направления движения Тактильные указатели выхода из помещения Контрастное выделение проемов входов и выходов из помещения Табличка с наименованием библиотеки, выполненная шрифтом Брайля</p> <p>Автоматизированные рабочие места обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду МИДиС, выходом в</p>

	информационно-коммуникационную сеть «Интернет».
--	---

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1. технология проблемного обучения
2. технология развития критического мышления;
3. игровые технологии;
4. информационно-коммуникационные технологии