

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Усынин Максим Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.09.2024 14:17:37  
Уникальный программный ключ:  
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)**

**Кафедра гостеприимства и международных бизнес-коммуникаций**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Перевод и международные бизнес-коммуникации

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора – 2024

Рабочая программа дисциплины «Основы языкознания» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 969).

Автор-составитель: Е.Н. Абрамова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гостеприимства и международных бизнес-коммуникаций. Протокол № 9 от 22.04.2024 г.

Заведующий кафедрой гостеприимства  
и международных бизнес-коммуникаций,  
кандидат педагогических наук, доцент

М.В. Васижиженко

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Наименование дисциплины (модуля), цели и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	16
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	17

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Наименование дисциплины

Основы языкознания

### 1.2. Цель дисциплины

Формирование знаний необходимых для формирования общефилологического кругозора и являющихся основой изучения проблем частного языкознания (теоретической фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики и истории изучаемого языка), рассматриваемых в специальных курсах.

### 1.3. Задачи дисциплины

В ходе освоения дисциплины студент должен решать такие задачи как:

- усвоение знаний о предмете, теоретических основ, методологии и методики теоретического и прикладного языкознания базе современных достижений лингвистики;
- выработка навыков к самостоятельному анализу различных лексических единиц с целью извлечения наиболее полной информации об их значении и функциях; выбора наиболее оптимальной методики анализа;
- формирование способности решать лингвистические задачи, использовать лингвистические категории и законы в профессиональной деятельности и саморазвитии;
- усвоение методов, применяемых в языкознании.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Основы языкознания» направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
	УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте
	УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основах фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.1 Знает основы фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности
	ОПК-1.2 Умеет применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка
	ОПК-1.3 Владеет средствами иностранного языка для продуцирования значимых, корректных высказываний разного уровня сложности на иностранном языке; выстраивает высказывания в соответствии с функциональной задачей

ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК-4.1. Знает способы определения лингвокультурной специфики вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.
	ОПК-4.2. Умеет реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме
	ОПК-4.3. Владеет моделями типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Основы языкознание» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и международные бизнес-коммуникации.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа. Дисциплина изучается на 1 курсе, 2 семестре.

#### Состав и объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной работы	Всего	Разделение по семестрам
		2
Общая трудоемкость, ЗЕТ	<b>4</b>	<b>4</b>
Общая трудоемкость, час.	<b>144</b>	<b>144</b>
Аудиторные занятия, час.	76	76
Лекции, час.	48	48
Практические занятия, час.	28	28
Самостоятельная работа	68	68
Курсовой проект (работа)	-	-
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 5.1. Содержание дисциплины

##### Тема 1. Язык как предмет языкознания. Природа, сущность и функции языка

Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Язык как предмет языкознания. Место и роль языкознания в системе наук. Связь языкознания с другими науками. Современная структура знания о языке.

Основные разделы языкознания. Общее и частное языкознание. Фундаментальное и прикладное языкознание. Общая характеристика основных лингвистических дисциплин.

Прикладные задачи языкознания. Язык и перевод. Общелингвистические знания, необходимые переводчику. Предмет и задачи языкознания. Язык и мышление.

## **Тема 2. Общественная сущность языка**

Язык как важнейшее средство человеческого общения и как непосредственная деятельность мысли. Отражение и выражение языком общественного сознания. Функции языка. Языки живые и мертвые. Искусственные языки. Интерлингвистика как наука о международных вспомогательных языках. Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций. Понятие билингвизма. Сознательное воздействие общества на язык.

## **Тема 3. Тема 8. Лексикология как учение о словарном составе языка**

Слово и фразеологизм как единицы лексикологического описания. Понятие слова. Основные характеристики слова: номинативная функция, цель неформленность, позиционная самостоятельность. Типы слов в языке. Изменения в словарном составе языка. Способы обогащения словарного состава языка.

## **Тема 4. Знаковый характер языка**

Теории происхождения знака. Отличие знака в лингвистике от знака как метки. Понятие лингвистического знака. Учение Ф. де Соссюра о лингвистическом знаке.

## **Тема 5. Система и структура языка**

Понятие системы и структуры. Структурные отношения в языке. Понятие уровня языка. Основные языковые уровни и единицы системы языка.

## **Тема 5. Особенности развития языка в различные исторические эпохи**

Языки родоплеменного строя. Развитие языков и диалектов в разные исторические эпохи. Формирование национального языка. Условия необходимые для создания национальных языков.

## **Тема 6. Фонетика как лингвистическая дисциплина. Принципы классификации звуков**

Теория фонемы. Функциональный аспект в изучении звуков языка. Дифференциальные признаки фонемы и оппозиция фонемы. Фонетические процессы (ассимиляция, диссимиляция, монофтонги, дифтонги, полифтонги, эпентезы, протезы, метатезы).

## **Тема 7. Фонетическое членение речи. Понятие просодии.**

Фраза, фонетическое слово, слог. Просодические явления, словесное ударение, его функции и типы. Слоговой акцент. Фразовая интонация.

Понятие лексического значения. Семантический треугольник. Компоненты лексического значения слова.

## **Тема 8. Стилистический, территориальный и социальный анализ лексики**

Жаргонизмы, арготизмы, термины и их назначения, архаизмы, диалектизмы, историзмы, литературный язык, просторечия

## **Тема 9. Грамматический строй языка**

Синтетический и аналитический строй языков. Черты аналитичности морфологической формы. Способы выражения грамматического значения. Грамматическая форма, грамматическое значение. Грамматические категории. Условия, необходимые для возникновения грамматической категории. Грамматические категории в широком смысле слова (части речи) и в узком смысле (внутриклассные): род, время, наклонение, падеж и т.д.). Бинарные грамматические категории. Классификационные и формообразовательные категории. Грамматическое и лексическое значение.

## **Тема 10. Морфология**

Морф и морфема. Морфологические способы словообразования. Способ аффиксации. Морфологический и этимологический состав слова. Чередования и внутренняя флексия. Редупликация. Способ служебных слов. Способ порядка слов. Способ ударения. Способ интонации. Супплетивизм. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи: лексико-семантические, соотношенность с реальной действительностью, морфологический, словообразовательный, синтаксический. Знаменательные и служебные слова. Отсутствие жестких границ между частями речи: субстантивация, адъективация, прономинализация, адвербиализация.

### **Тема 11. Синтаксис**

Учение о словосочетании и предложении. Синтагмы в составе простого предложения. Предложение. Категория предикативности. Категория модальности. Обороты с потенциальной предикативностью. Сочинение. Сложное синтаксическое целое.

### **Тема 12. Семантика. Фразеология**

*Семасиология (семантика)*. Значение слова и употребление. Многозначность (полисемия) слов. Веды полисемии. Основные виды значений слова. Денотативный и сигнификативный аспекты многозначности. Понятые коннотации. Сопоставление объема значений слова в разных языках. Пути развития значений слова. Понятие внутренней формы слова. Многозначность слов и омонимия. Виды омонимов. Источники омонимии в языках, антонимы; их виды. Синонимы и их виды. Соотношение семантических полей в разных языках.

*Фразеология*. Понятие устойчивых соединений слов и их отличие от свободных словосочетаний. Фразеологические единицы и их особенности: принципы классификации. Источники идиом. Проблема перевода идиом. Характерные особенности фразеологии в разных языках. Место пословиц и поговорок во фразеологии.

### **Тема 13. Классификация языков**

Сравнительно - исторический метод. Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков

### **Тема 14. Лексикография как раздел языкознания**

Лексикография. Понятие словарной статьи. Словник. Типы словарей. Принципы составления словарей: алфавитный, обратный, частотный и др. Тезаурус. Отличие словарей от энциклопедий.

### **Тема 15. Языковые антинимии**

Дифференциация языка и речи. Дихотомия язык - речь в теории Ф. де Соссюра. Речевой акт. Синтагматика – парадигматика, синхрония – диахрония.

### **Тема 16. История и теория письма. Графика и орфография**

Значение письма в истории общества. Общественно-исторические предпосылки создания письма. Предыстория письма в собственном смысле слова: предметное письмо, вампум, кипу и т.д.

Пиктография. Идеография. Древнеегипетская иероглифика, клинописное шумерское письмо. Китайское иероглифическое письмо. Слоговое письмо в древнем и современном мире. Консонантное письмо. Алфавитное письмо. Основные теории происхождения алфавита. Создание латинского алфавита и распространение латиницы в странах Западной Европы, а также ряде стран Азии и Африки. Возникновение письменности славянских народов. Глаголица, кириллица и буквица Основные этапы развития русского письма.

Типология письма. Проблема соотношения различных типов письма с различными элементами языка. Особенности устной и письменной коммуникации. Роль письменности и письменного языка в современном обществе.

Графика. Орфография. Основные принципы орфографии и особенности ее использования в разных языках.

### **Тема 17. Язык и культура. Языковая картина мира**

Образная картина мира. Отражение в языке культурных особенностей общества. Особенности менталитета и отражение их образной картине мира. Концептуальная картина мира. Языковая картина мира. Языковая личность. Лингвистический концепт. Дискурс.

### **Тема 18. Направления в лингвистике**

Социолингвистика, этнолингвистика, психолингвистика, когнитивная лингвистика, лингвокультурология.

## 5.2. Тематический план

Номера и наименование разделов и тем	Количество часов				
	Общая трудоёмкость	из них			
		Самостоятельная работа	Аудиторные занятия	из них	
Лекции	Практические занятия				
<b>Тема 1.</b> Язык как предмет языкознания. Природа, сущность и функции языка.	6	4	2	2	-
<b>Тема 2.</b> Общественная сущность языка	6	4	2	2	-
<b>Тема 3.</b> Лексикология как учение о словарном составе языка	6	4	2	2	-
<b>Тема 4.</b> Знаковый характер языка	6	4	2	2	-
<b>Тема 5.</b> Система и структура языка	10	4	6	4	2
<b>Тема 6.</b> Фонетика как лингвистическая дисциплина. Принципы классификации звуков	10	4	6	4	2
<b>Тема 7.</b> Фонетическое членение речи. Понятие просодии.	10	4	6	4	2
<b>Тема 8.</b> Стилистический, территориальный и социальный анализ лексики	10	4	6	4	2
<b>Тема 9.</b> Грамматический строй языка	10	4	6	4	2
<b>Тема 10.</b> Морфология	10	4	6	4	2
<b>Тема 11.</b> Синтаксис	10	4	6	4	2
<b>Тема 12.</b> Семантика. Фразеология	10	4	6	4	2
<b>Тема 13.</b> Классификация языков	10	4	6	4	2
<b>Тема 14.</b> Лексикография как раздел языкознания	6	4	2	-	2
<b>Тема 15.</b> Языковые антиномии	9	3	6	4	2
<b>Тема 16.</b> История и теория письма. Графика и орфография	5	3	2	-	2
<b>Тема 17.</b> Язык и культура. Языковая картина мира.	5	3	2	-	2
<b>Тема 18.</b> Направления в лингвистике	5	3	2	-	2
<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>144</b>	<b>68</b>	<b>76</b>	<b>48</b>	<b>28</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>68</b>	<b>76</b>	<b>48</b>	<b>28</b>
<b>Всего зачетных единиц</b>	<b>4</b>				

## 5.3. Лекционные занятия

Тема	Содержание	час.	Формируемые компетенции
<b>Тема 1.</b> Язык как предмет языкознания. Природа, сущность и функции языка.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи языкознания.</li> <li>2. Основная проблематика языкознания.</li> <li>3. Связь языкознания с другими науками.</li> <li>4. Роль и место языкознания среди других наук.</li> <li>5. Язык как общественное явление. Проблема определения языка.</li> <li>6. Функции языка и их взаимосвязь.</li> </ol>	2	УК-5 ОПК-1 ОПК-4



	7. Язык и мышление.		
<b>Тема 2.</b> Обще- ственная сущ- ность языка	1. Языки живые и мёртвые 2. Искусственные языки 3. Воздействие общества на язык 4. Понятие языковой ситуации	2	УК-5 ОПК-1 ОПК-4
<b>Тема 3.</b> Лексико- логия как учение о словарном со- ставе языка	1. Слово в системе языка. 2. Важнейшие признаки простого само- стоятельного слова. 3. Лексическое значение слова 4. Семантическая структура многознач- ного слова. 5. Словарный состав языка 6. Пути обогащения лексики 7. Активный и пассивный словарь 8. Лексическое значение слова 9. Семантическая структура многознач- ного слова. 10. Типы переносного употребления слов	2	УК-5 ОПК-1 ОПК-4
<b>Тема 4.</b> Знаковый характер языка	1. Знаковый характер языка. 2. Теории происхождения знака. Отличие знака в лингвистике от знака как метки. 3. Понятие лингвистического знака. Уче- ние Ф. де Соссюра о лингвистическом знаке 4. Виды знаков	2	УК-5 ОПК-1 ОПК-4
<b>Тема 5.</b> Система и структура языка	1. Понятие системы и структуры. 2. Структурные отношения в языке. 3. Понятие уровня языка. 4. Основные языковые уровни и единицы системы языка.	4	УК-5 ОПК-1 ОПК-4
<b>Тема 6.</b> Фонетика как лингвистиче- ская дисциплина. Принципы клас- сификации звуков	1. Теория фонемы. 2. Функциональный аспект в изучении звуков языка. 3. Дифференциальные признаки фонемы и оппозиция фонемы. 4. Фонетические процессы (ассимиля- ция, диссимиляция, монофтонги, ди- фтонги, полифтонги, эпентезы, протезы, метатезы).	4	УК-5 ОПК-1 ОПК-4
<b>Тема 7.</b> Фонети- ческое членение речи. Понятие просодии.	1. Фраза, фонетическое слово, слог. 2. Просодические явления, словесное ударение, его функции и типы. 3. Слоговой акцент. Фразовая интона- ция. 4. Понятие лексического значения. 5. Семантический треугольник. 6. Компоненты лексического значения слова.	4	УК-5 ОПК-1 ОПК-4
<b>Тема 8.</b> Стили- стический, терри- ториальный и со- циальный анализ	Жаргонизмы, арготизмы, термины и их назначения, архаизмы, диалектизмы, ис- торизмы, литературный язык, просторе- чия	4	УК-5 ОПК-1 ОПК-4

лексики			
<b>Тема 9.</b> Грамматический строй языка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Синтетический и аналитический строй языков.</li> <li>2. Черты аналитичности морфологической формы.</li> <li>3. Способы выражения грамматического значения.</li> <li>4. Грамматическая форма, грамматическое значение.</li> <li>5. Грамматические категории. Условия, необходимые для возникновения грамматической категории.</li> <li>6. Грамматические категории в широком смысле слова (части речи) и в узком смысле (внутриклассные): род, время, наклонение, падеж и т.д.).</li> <li>7. Грамматическое и лексическое значение.</li> </ol>	4	УК-5 ОПК-1 ОПК-4
<b>Тема 10.</b> Морфология	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Морф и морфема.</li> <li>2. Морфологические способы словообразования.</li> <li>3. Способ аффиксации.</li> <li>4. Морфологический и этимологический состав слова.</li> <li>5. Чередования и внутренняя флексия. Редупликация.</li> <li>6. Способ служебных слов.</li> <li>7. Способ порядка слов.</li> <li>8. Способ ударения. Способ интонации.</li> <li>9. Супплетивизм.</li> <li>10. Принципы выделения частей речи: лексико-семантические, соотносительность с реальной действительностью, морфологический, словообразовательный, синтаксический.</li> <li>11. Знаменательные и служебные слова.</li> </ol>	4	УК-5 ОПК-1 ОПК-4
<b>Тема 11.</b> Синтаксис	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учение о словосочетании и предложении.</li> <li>2. Синтагмы</li> <li>3. Предложение.</li> <li>4. Категория предикативности. Категория модальности.</li> </ol>	4	УК-5 ОПК-1 ОПК-4
<b>Тема 12.</b> Семантика. Фразеология	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение слова и употребление.</li> <li>2. Многозначность (полисемия) слов.</li> <li>3. Основные виды значений слова.</li> <li>4. Понятые коннотации</li> <li>5. Многозначность слов и омонимия.</li> <li>6. Синонимы и их виды.</li> <li>7. Понятие устойчивых соединений слов и их отличие от свободных словосочетаний.</li> <li>8. Фразеологические единицы и их осо-</li> </ol>	4	УК-5 ОПК-1 ОПК-4

	бенности: принципы классификации.		
<b>Тема 13.</b> Классификация языков	1.Сравнительно - исторический метод. 2.Генеалогическая классификация языков. 3.Типологическая классификация языков	4	УК-5 ОПК-1 ОПК-4
<b>Тема 15.</b> Языковые антиномии	1.Дифференциация языка и речи. 2.Дихотомия язык - речь в теории Ф. де Соссюра. 3.Речевой акт. 4. Синтагматика – парадигматика, синхрония – диахрония.	4	УК-5 ОПК-1 ОПК-4

#### 5.4. Практические занятия

Тема	Содержание	час.	Формируемые компетенции	Методы и формы контроля формируемых компетенций
<b>Тема 5.</b> Система и структура языка	Проверка знаний теоретического материала лекционного курса. Изучение дополнительной литературы по теме	2	УК-5 ОПК-1 ОПК-4	Доклад с презентацией. Проверка практических заданий.
<b>Тема 6.</b> Фонетика как лингвистическая дисциплина. Принципы классификации звуков	Выполнение практических заданий Проверка знаний теоретического материала лекционного курса.	2	УК-5 ОПК-1 ОПК-4	Проверка практических заданий.
<b>Тема 7.</b> Фонетическое членение речи. Понятие просодии.	Проверка знаний теоретического материала лекционного курса. Подготовленные ответы студентов по дополнительному материалу: речевой аппарат, процесс образования звука, классификация звуков речи в русском и английском языках.	2	УК-5 ОПК-1 ОПК-4	Собеседование. Проверка практических заданий.
<b>Тема 8.</b> Стилистический, территориальный и социальный анализ лексики	Практические задания. Подготовка к тесту	2	УК-5 ОПК-1 ОПК-4	Доклад с презентацией. Выполнение практических заданий.
<b>Тема 9.</b> Грамматический строй языка	Практические задания Проверка знаний теоретического материала лекционного курса	2	УК-5 ОПК-1 ОПК-4	Выполнение практических заданий. Тестирование
<b>Тема 10.</b> Морфология	Выполнение практических заданий.	2	УК-5 ОПК-1 ОПК-4	Проверка практических заданий. Собеседование. Доклад с презентацией

<b>Тема 11.</b> Синтаксис	Решение практических задач на определение видов словосочетания, союзной и бессоюзной связи, простого и сложного предложения, видов сказуемого. Проверка знаний теоретического материала лекционного курса	2	УК-5 ОПК-1 ОПК-4	Проверка практических заданий. Собеседование
<b>Тема 12.</b> Семантика. Фразеология	Выполнение практических заданий. Проверка знаний теоретического материала лекционного курса.	2	УК-5 ОПК-1 ОПК-4	Проверка практических заданий.
<b>Тема 13.</b> Классификация языков	Проверка знаний теоретического материала лекционного курса	2	УК-5 ОПК-1 ОПК-4	Доклад с презентацией
<b>Тема 14.</b> Лексикография как раздел языкознания	Индивидуальное учебное исследование	2	УК-5 ОПК-1 ОПК-4	Доклады с презентацией. Индивидуальное учебное исследование
<b>Тема 15.</b> Языковые антиномии	Проверка знаний теоретического материала лекционного курса	2	УК-5 ОПК-1 ОПК-4	Доклад с презентацией
<b>Тема 16.</b> История и теория письма. Графика и орфография	Проверка знаний теоретического материала лекционного курса. Доклады	2	УК-5 ОПК-1 ОПК-4	Доклады с презентацией
<b>Тема 17.</b> Язык и культура. Языковая картина мира.	Доклады. Подготовка к итоговому тесту	2	УК-5 ОПК-1 ОПК-4	Доклад с презентацией
<b>Тема 18.</b> Направления в лингвистике	Доклады реферат	2	УК-5 ОПК-1 ОПК-4	Рефераты. Доклад с презентацией. Итоговый тест по дисциплине.

### 5.5. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Вид самостоятельной работы	час	Формируемые компетенции	Методы и формы контроля формируемых компетенций
<b>Тема 1.</b> Язык как предмет языкознания. Природа, сущность и функции языка.	Подготовка докладов по теме на основе изучения основной и дополнительной литературы.	4	УК-5 ОПК-1 ОПК-4	Доклад с презентацией на практическом занятии.
<b>Тема 2.</b> Общественная сущность языка	Подготовка докладов по теме на основе изучения основной и дополнительной литературы.	4	УК-5 ОПК-1 ОПК-4	Защита докладов на практическом занятии

<b>Тема 3.</b> Лексикология как учение о словарном составе языка	Подготовка вопросов для практического занятия на основе изучения основной и дополнительной литературы Подготовка докладов	4	УК-5 ОПК-1 ОПК-4	Защита докладов на практическом занятии. Проверка практических заданий
<b>Тема 4.</b> Знаковый характер языка	Подготовка докладов по теме на основе изучения основной и дополнительной литературы.	4	УК-5 ОПК-1 ОПК-4	Защита докладов на практическом занятии
<b>Тема 5.</b> Система и структура языка	Подготовка докладов по теме на основе изучения основной и дополнительной литературы.	4	УК-5 ОПК-1 ОПК-4	Защита докладов на практическом занятии
<b>Тема 6.</b> Фонетика как лингвистическая дисциплина. Принципы классификации звуков	Подготовка вопросов для практического занятия на основе изучения основной и дополнительной литературы Выполнение практических заданий	4	УК-5 ОПК-1 ОПК-4	Проверка практических заданий.
<b>Тема 7.</b> Фонетическое членение речи. Понятие просодии.	Подготовка вопросов для практического занятия на основе изучения основной и дополнительной литературы Выполнение практических заданий	4	УК-5 ОПК-1 ОПК-4	Собеседование на практическом занятии. Проверка практических заданий.
<b>Тема 8.</b> Стилистический, территориальный и социальный анализ лексики	Выполнение практических заданий. Подготовка докладов с презентацией.	4	УК-5 ОПК-1 ОПК-4	Проверка практических заданий. Доклад на практическом занятии.
<b>Тема 9.</b> Грамматический строй языка	Выполнение практических заданий.	4	УК-5 ОПК-1 ОПК-4	Проверка практических заданий.
<b>Тема 10.</b> Морфология	Подготовка докладов. Подготовка вопросов для практического занятия на основе изучения основной и дополнительной литературы	4	УК-5 ОПК-1 ОПК-4	Проверка практических заданий. Собеседование на практическом занятии
<b>Тема 11.</b> Синтаксис	Подготовка вопросов для практического занятия на основе изучения основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий	4	УК-5 ОПК-1 ОПК-4	Проверка практических заданий. Собеседование на практическом занятии.
<b>Тема 12.</b> Семантика. Фразеология	Подготовка вопросов для практического занятия на основе изучения основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий	4	УК-5 ОПК-1 ОПК-4	Проверка практических заданий.

<b>Тема 13.</b> Классификация языков	Подготовка вопросов для практического занятия на основе изучения основной и дополнительной литературы Выполнение домашнего задания по теме	4	УК-5 ОПК-1 ОПК-4	Проверка практических заданий.
<b>Тема 14.</b> Лексикография как раздел языкознания	Подготовка докладов по теме на основе изучения основной и дополнительной литературы. Выполнение практического задания.	4	УК-5 ОПК-1 ОПК-4	Защита докладов, индивидуального учебного исследования на практическом занятии. .
<b>Тема 15.</b> Языковые антиномии	Подготовка докладов по теме на основе изучения основной и дополнительной литературы.	3	УК-1 ОПК-1 ОПК-4	Защита докладов на практическом занятии
<b>Тема 16.</b> История и теория письма. Графика и орфография	Подготовка докладов по теме на основе изучения основной и дополнительной литературы.	3	УК-5 ОПК-1 ОПК-4	Доклады с презентацией на практическом занятии
<b>Тема 17.</b> Язык и культура. Языковая картина мира.	Подготовка докладов по теме на основе изучения основной и дополнительной литературы.	3	УК-5 ОПК-1 ОПК-4	Защита докладов на практическом занятии
<b>Тема 18.</b> Направления в лингвистике	Подготовка вопросов для практического занятия на основе изучения основной и дополнительной литературы Подготовка рефератов (работа в группе) Подготовка докладов (работа в группе)	3	УК-5 ОПК-1 ОПК-4	Проверка рефератов. Доклад с презентацией на практическом занятии. Итоговый тест по дисциплине.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (далее - ФОС) по дисциплине «Основы языкознания» представлен отдельным документом и является частью рабочей программы.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*Основная литература.*

### **Печатные издания**

1. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса : учеб. пособие для вузов / А.Л. Зеленецкий. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 175 с. - (Высшее образование).

2. Шунейко, А.А. Основы языкознания : учебное пособие для вузов / А.А.Шунейко, И.А.Авдеенко. - Москва : Юрайт, 2022. - 363с. - (Высшее образование).

### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Вендина, Т.И. Введение в языкознание: учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 333 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535652> (дата обращения: 17.04.2024).

2. Зеленецкий, А.Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса: учебное пособие для вузов / А.Л. Зеленецкий. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2024. — 175 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543337> (дата обращения: 17.04.2024).

3. Куликова, И.С. Введение в языкознание: учебник для вузов / И.С. Куликова, Д.В. Салмина. — Москва: Юрайт, 2024. — 651 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545010> (дата обращения: 17.04.2024).

4. Немченко, В.Н. Введение в языкознание: учебник для вузов / В.Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 494 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535764> (дата обращения: 17.04.2024).

5. Фортунатов, Ф.Ф. Сравнительное языковедение / Ф.Ф. Фортунатов. — Москва: Юрайт, 2024. — 165 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538419> (дата обращения: 17.04.2024).

6. Шунейко, А.А. Основы языкознания: учебное пособие / А.А. Шунейко, И.А. Авдеенко. — Москва: Юрайт, 2024. — 363 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543892> (дата обращения: 17.04.2024).

#### **Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Бодуэн де Куртенэ, И.А. Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. — Москва: Юрайт, 2024. — 329 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538597> (дата обращения: 17.04.2024).

2. Колесов, В.В. История русского языкознания: учебник для вузов / В.В. Колесов. — Москва: Юрайт, 2024. — 618 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446842> (дата обращения: 17.04.2024).

3. Реформатский, А.А. Введение в языковедение: учеб. для вузов / А.А. Реформатский. - 5-е изд. - М.: Аспект Пресс, 2016. - 536с. - (Серия "Классический учебник").

4. Рождественский, Ю.В. Лекции по общему языкознанию / Ю.В. Рождественский. - 4-е изд. - М.: Добросвет: КДУ, 2016. - 364с.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для выполнения заданий, предусмотренных рабочей программой используются рекомендованные Интернет-сайты, ЭБС.

#### **Электронные образовательные ресурсы**

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: <https://minobrnauki.gov.ru/>;

- Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/>;

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>;

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>;

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>;

- Справочно-правовая система "ГАРАНТ" <http://www.i-exam.ru>

- Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для организации самостоятельной работы предназначен фонд оценочных средств по дисциплине «Основы языкознания», в котором содержатся описание заданий, методические рекомендации к их выполнению, списки учебной, справочной и дополнительной литературы, тест для самоконтроля, а также вопросы к экзамену.

При самостоятельном изучении дисциплины необходимо:

- прочитать лекционный материал по теме;
- выучить основные понятия по теме;
- проанализировать дополнительную литературу по теме;
- подготовить доклад;
- выполнить практическое задание (если оно предусмотрено в изучаемой теме).

Для выступления, на практических занятиях обучающиеся готовят сообщения (мультимедийные презентации), которые заслушиваются и обсуждаются в группе. Доклады и дискуссии развивают навыки работы с аудиторией. Для любой формы самостоятельной работы важно развивать навыки освоения научного (учебного) материала, умение изложить результаты своих интеллектуальных усилий и в логически корректной форме представить их.

При подготовке к экзамену следует обратить внимание на содержание основных разделов дисциплины, определение основных понятий курса. Необходима работа с основными определениями и категориями языкознания, которые должны формулироваться точно, логично, и отражаться в работе со словарем.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Формы самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ учебных дисциплин содержанием учебной дисциплины, учитывая степень подготовленности студентов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Виды самостоятельные работы студентов:

- Подготовка устный ответ на практическом занятии;
- Подготовка домашнего задания (индивидуальные исследования, рефераты, мультимедиа-презентация и т.д.);
- Чтение первоисточников;
- Работа с конспектом лекций;
- Работа с основными понятиями и категориями дисциплины;
- Подготовка докладов.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### ***Перечень информационных технологий:***

Платформа для презентаций Microsoft PowerPoint;  
 онлайн платформа для командной работы Miro;  
 текстовый и табличный редактор Microsoft Word;  
 портал института <http://portal.midis.info>

### ***Перечень программного обеспечения:***

1С: Предприятие. Комплект для высших и средних учебных заведений (1С – 8985755)  
 Mozilla Firefox  
 Adobe Reader



ESET Endpoint Antivirus  
 Microsoft™ Office®  
 Google Chrome  
 «Гарант аэро»  
 КонсультантПлюс

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. «Гарант аэро»
2. КонсультантПлюс
3. Научная электронная библиотека «Elibrary.ru».

**Сведения об электронно-библиотечной системе**

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, представляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	Образовательная платформа «Юрайт»: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий, аудиторий для практических занятий	Перечень материального оснащения, оборудования и технических средств обучения
1.	<b>Кабинет иностранных языков № 233</b>	<i>Материальное оснащение, компьютерное и интерактивное оборудование:</i> Парты (2 местная) Стол учителя Стулья Стул учителя Доска магнитно-маркерная Автоматизированное рабочее место обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду МИ-ДиС, выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».
2.	<b>Библиотека. Читальный зал № 122</b>	<b>Библиотека. Читальный зал с выходом в Интернет № 122</b> Автоматизированные рабочие места библиотекарей Автоматизированные рабочие места для читателей Принтер Сканер Стеллажи для книг Кафедра Выставочный стеллаж Каталогный шкаф Посадочные места (столы и стулья для самостоятельной работы) Стенд информационный <b>Условия для лиц с ОВЗ:</b> Автоматизированное рабочее место для лиц с ОВЗ Линза Френеля

	<p>Специальная парта для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Клавиатура с нанесением шрифта Брайля Компьютер с программным обеспечением для лиц с ОВЗ Световые маяки на дверях библиотеки Тактильные указатели направления движения Тактильные указатели выхода из помещения Контрастное выделение проемов входов и выходов из помещения Табличка с наименованием библиотеки, выполненная шрифтом Брайля Автоматизированные рабочие места обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду МИ-ДиС, выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».</p>
--	---