

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.09.2025 10:49:23
Уникальный идентификатор документа:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)
Общеобразовательная школа «7 ключей»

Воронежский д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail: info@rbiu.ru, schol7keys@rbiu.ru

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»
3 КЛАСС

Челябинск, 2025 г.

I. Перечень контрольно-оценочных средств (КОСы) для текущего и промежуточного контроля в 3 классе

Текущий контроль	Промежуточный контроль
1. Тест 2. Проверочная работа 3. Комплексная проверочная работа.	1. Итоговая контрольная работа

II. Характеристика контрольно-оценочных средств (КОС) и контрольно-измерительных материалов (КИМ)

Тестовые работы (текущий контроль)

Основная цель текущего контроля – диагностика предметных УУД в процессе усвоения очередной темы и, при необходимости, коррекция обучения. Регулярное проведение контроля текущего уровня позволяет исправлять недостатки обучения и достигать необходимого уровня усвоения. Назначение *текущего* (формирующего) контроля – проверка усвоения и оценка результатов каждого урока, постоянное изучение учителем работы всего класса и отдельных учеников. По результатам этого контроля учитель выясняет, готовы ли обучающиеся к усвоению последующего учебного материала.

Текущий контроль осуществляется по следующим разделам рабочей программы:

1. Раздел «Виды речевой и читательской деятельности».
2. Раздел «Круг детского чтения».
3. Раздел «Литературоведческая пропедевтика».
4. Раздел «Творческая деятельность».

Текущий контроль

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Основной формой контроля данного раздела учебного предмета является тест.

Цель теста: проверить знания учащихся по изученной теме.

Задачи:

- 1) Проверить знание прочитанных в разделе произведений и умение соотносить их с автором.
- 2) Проверка техники чтения и на основе прочитанного текста определять тему и главную мысль произведения.
- 3) Характеризовать героев произведения.
- 4) Анализировать литературное произведение и его героев.
- 5) Создать условия для повышения интереса к изучаемому предмету.

Характеристика заданий теста. Работа включает в себя проверку навыка чтения вслух (текст) и проверка уровня начитанности(тест). На выполнение работы отводится 1 урок, включая инструктаж.

	«2»	«3»	«4»	«5»
1 четверть	Меньше 40слов	40-54 слова	55-70 слов	Больше 70 слов
2 четверть	Меньше 45 слов	45-59 слова	60-75 слов	Больше75 слов
3 четверть	Меньше 55 слов	55-69 слова	70-85 слов	Больше85 слов
4 четверть	Меньше 60 слов	60-74 слова	75-90 слов	Большее90слов

В тесте 15 заданий. С 1-12 задания базового уровня. С 13-15 повышенного уровня. Задания 1-12 оцениваются в 1 балл. Задания 13-15 оцениваются в 2 балла.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение теста из 15 заданий
в отметку по пятибалльной шкале.**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-5	6	7-14	15-18

**Текущий контроль
Раздел «Круг детского чтения»**

Основной формой контроля данного раздела учебного предмета является - проверочная работа.

Цель: осуществить текущий контроль знаний учащихся по литературному чтению. Выявить уровень усвоения знаний и умений работать самостоятельно с материалами учебника. Проверочные работы могут использоваться как на уроках, посвященных изучению новой темы, так и в качестве контрольных заданий на итоговом занятии.

Характеристика заданий проверочной работы. Работа включает в себя 11 заданий: 10 заданий базового уровня и 1 задание повышенного уровня сложности.

На выполнение работы отводится 20 минут.

За верное выполнение заданий с 1 по 10, выставляется 1 балл (базовый уровень); за 11 задание - 2 балла (повышенный уровень). В другом случае – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 12 баллов.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение проверочной работы
в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-4	5-7	8-10	10-12

**Текущий контроль
Раздел «Литературная пропедевтика»**

Основной формой контроля данного раздела учебного предмета является - тест.

Цель: Уметь сравнивать и сопоставлять художественные произведения разных жанров.

Характеристика заданий теста. Работа включает в себя 13 заданий 10 заданий базового уровня сложности, 3 задания (6,10,13) повышенного уровня сложности(творческие)

На выполнение работы отводится 20 минут.

За верное выполнение 10 заданий , выставляется 1 балл (базовый уровень); за 3 творческих задания (6,10,13) 2 балла (повышенный уровень). В другом случае – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 16.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение теста
в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-4	5-7	8-13	14-16

**Текущий контроль
Раздел «Творческая деятельность»**

Основной формой контроля данного раздела учебного предмета является - комплексная проверочная работа.

Цель и содержание комплексной проверочной работы

Одним из планируемых результатов обучения в начальной школе является способность учащихся к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- комплекса знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковой и информационной системе;
- умений учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- обобщённых способов деятельности;
- комплексных умений.

В связи с этим целью комплексной контрольной работы является оценка уровня сформированности учебной компетентности учащихся начальной школы, т.е. их способность работать с информацией, представленной в различных формах (текстов, таблиц, диаграмм, графиков и т.д.) и решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе сформированности предметных знаний и умений. Комплексная работа оценивает сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательной, коммуникативной и регулятивной на межпредметной основе.

Структура и характеристика заданий

Комплексная контрольная работа содержит 20 заданий, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности. Работа содержит две группы заданий.

Первая группа – базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

Вторая группа – задания повышенного уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а учащийся сам выбирает этот способ из набора известных ему.

В работу входят задания по чтению, русскому языку, окружающему миру, математике. Все задания работы отвечают следующим требованиям:

1. Задания строятся на основе системы знаний, представлений и умений, заложенных в содержание предмета и отражённых в планируемых результатах;
2. Во всех заданиях предполагается некоторая учебная или практическая ситуация, в рамках которой формулируется вопрос задачи;
3. В работу включены задания, в которых не нужно проводить громоздкие вычисления. В работе используются 4 типа ответов:

1. Задания с выбором ответа, к каждому из заданий предлагаются варианты ответов, из которых только один правильный;
2. Задания с кратким ответом, требующие определения последовательности, выписывания слов, записи ответа в несколько слов;
3. Задания с развёрнутым ответом, в которых необходимо либо записать несколько групп слов, либо написать небольшой текст;
4. Задания на установление соответствия, в котором нужно сравнивать объекты, устанавливать закономерность описываемых в задании явлений, делать выводы.

В плане работы дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый, П – повышенный.

Тип задания: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развёрнутый ответ; УС – установление соответствия.

На выполнение работы отводится 45 минут.

1 балл – указан только верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ или несколько ответов.

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается по следующей шкале:

2 балла – приведён полный верный ответ;

1 балл – приведён частично верный ответ;

0 баллов – приведён неверный ответ.

Работа содержит 4 группы заданий:

1 группа (№ 1 – 5) – задания, относящиеся к литературному чтению. Они проверяют уровень сформированности читательской компетентности учащихся, осознание себя как грамотного

читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

2 группа (№ 6 – 10) – задания, относящиеся к русскому языку и направленные на изучение сформированности филологических умений.

3 группа (№ 11 – 15) – задания, относящиеся к окружающему миру. Они проверяют овладение такими умениями как умение наблюдать, правила поведения в мире природы, правила здорового образа жизни.

4 группа (№ 16 – 20) – задания, относящиеся к математике и проверяют умение применять полученные знания для решения разнообразных задач средствами математики.

План комплексной контрольной работы

В плане работы дается информация о каждом задании работы, раздел содержания, объект оценивания, уровень сложности, тип задания, время выполнения и максимальный балл.

№	Раздел содержания	Объект оценивания	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1.	Виды речевой и читательской деятельности.	Осознанно воспринимать (при чтении про себя) содержание текста, выделять его специфику, определять главную мысль, озаглавливать текст.	Б	КО	6 минут	1 балл
2.	Литературоведческая пропедевтика.	Определять жанр литературного произведения	Б	ВО	1 минута	1 балл
3.	Виды речевой и читательской деятельности.	Находить в тексте слова автора	Б	РО	1 минута	1 балл
4.	Творческая деятельность.	Находить в тексте слова автора	Б	ВО	1 минута	1 балл
5.	Литературоведческая пропедевтика.	Объединять произведения по разным основаниям (жанру, тематике, автору)	П	УС	3 минуты	2 балла
6.	Синтаксис. Морфология.	Находить главные члены предложения, определять принадлежность слова к определённой части речи.	П	УС	3 минуты	2 балла
7.	Фонетика.	Различать твердые и мягкие согласные звуки.	Б	ВО	1 минута	1 балл
8.	Орфография и пунктуация.	Находить слова с определённой орфограммой.	П	КО	3 минуты	2 балла
9.	Состав слова. Морфемика.	Из предложенного списка подобрать слова с однозначно	Б	ВО	2 минуты	1 балл

		выделяемыми морфемами к заданной схеме состава слова.				
10.	Развитие речи.	Составить небольшой текст на определённую тему, аргументировать его.	П	РО	3 минуты	2 балла
11.	Человек и природа.	Различать характерные свойства изученных объектов и явлений.	Б	КО	2 минуты	1 балл
12.	Человек и природа.	Указывать характерные свойства изученных объектов и явлений.	Б	ВО	2 минуты	1 балл
13.	Человек и природа.	Соотносить характерные свойства изученных объектов и явлений.	Б	УС	2 минуты	1 балл
14.	Человек и природа.	Обнаруживать взаимосвязь в живой природе.	П	ВО	2 минуты	2 балла
15.	Человек и природа.	Использование текста с целью поиска и извлечения познавательной информации.	П	РО	3 минуты	2 балла
16.	Числа и величины.	Сравнивать величины, группировать числа по самостоятельно установленному признаку.	Б	ВО	1 минута	1 балл
17.	Работа с текстовыми задачами.	Оценивать правильность хода решения задачи.	П	РО	3 минуты	2 балла
18.	Работа с текстовыми задачами.	Анализировать ответ сточки зрения его реальности.	Б	ВО	2 минуты	1 балл
19.	Геометрические величины.	Использование представления о длине, периметре и площади для решения задач.	П	КО	3 минуты	2 балла
20.	Арифметические действия.	Составление числового	Б	ВО	1 минута	1 балл

		выражения.				
--	--	------------	--	--	--	--

Максимальный балл за выполненную работу – 28 б. (за задания базового уровня сложности 12 баллов, повышенного уровня сложности – 16 баллов). Если учащийся за выполнение всей работы получает 8 баллов и меньше, то он имеет недостаточную предметную подготовку для решения учебно-познавательных задач. Если учащийся получает от 9 до 16 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, школьник способен применять знания для решения учебно-познавательных задач. При получении более 16 баллов, учащиеся демонстрируют способность выполнять задания повышенного уровня сложности.

Инструкция по проверке

№ задания	Ответы
1.	Возможные варианты: Слон. Про слона.
2.	В сборник рассказов.
3.	Герой хотел посмотреть слонов.
4.	5
5.	«Розовый слон», «Слон и Моська», «Девочка и слон».
6.	Слон – подлежащее, имя сущ., отворил, просунулся – однородные сказуемые, глаголы, хоботом, калиточку, двор – имена сущ., и – союз, осторожно – наречие, во – предлог.
7.	Свинья.
8.	Слоном, дереву. Складках, подошва, Масса.
9.	2
10.	Потому что слон не об столбике в сарае чешется, а ходит к дереву, чтобы не развалить сарай.
11.	Саванны и редколесья.
12.	В Азии.
13.	Слон – звери, черепаха, лягушка – земноводные, скворец – птицы.
14.	В
15.	Набирает пыль в хобот и дует, чтобы ничего не заходило в складочках.
16.	В.
17.	$10 * 12 + 15 * 6$
18.	А
19.	48 шагов
20.	4

1.Текст контрольной работы по литературному чтению 3 класс

Проверка навыка чтения молча (понимание содержания, получение информации):

В. Волков «Кнут»

Прочитай текст

Кнут

– Дедушка, смотри, какой я кнут нашёл! – Дед поднял очки на лоб. – Ишь ты – ремённый! И, никак, в шесть концов сплетённый.

Я взмахнул кнутовищем и звучно щёлкнул.

– Ловко... И где же ты его нашёл?

– А на дороге.

– И ты не знаешь, чей это кнут?

Я как можно натуральнее пожал плечами. Хотя я, конечно, знал, чей это кнут. Деда Егора! Он как раз вчера ездил на станцию и, видимо, обронил его, под хмельком возвращаясь вечером.

Дед вздохнул:

– День только начался, а ты уже дважды согрешил: кнут чужой взял и мне соврал.

И снова принялся отбивать косу. Закончив, позвал меня:

– Эй, Вовк, я вот все думаю, где же ты будешь кнутом этим щёлкать. На улице нельзя. Вдруг Егор увидит иль ребята. И скажут ему. В саду разве что? Но там не размахнёшься – простора нет. Вот и получается – спрятать его надо.

Вечером, за самоваром, дед опять заговорил о кнутах.

– Ну, ты надумал, где прятать-то его будешь? Под подушкой оно вроде надёжней всего... Я покраснел. Я как раз раздумывал именно над этим – где спрятать кнут. А дед продолжал, неторопливо прихлёбывая из блюдца:

– Взять чужую вещь – дело нехитрое. А вот спрятать её, так чтобы хозяин не увидел, – тут надобно крепко покумекать. Но ты же у нас головастый. Мать говорит – на одни пятёрки учишься...

Красный и потный – не от чая горячего, а от дедовских насмешливых глаз – я медленно слез с лавки, в сенцах взял кнут и вышел за огороды.

Щёлкнул там напоследок, причём без всякого удовольствия, побрёл загородной тропкой к дому деда Егора. А потом вдруг побежал: так мне захотелось поскорее избавиться от этого злополучного кнута. (В. Волков)

Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. Определи героев произведения.

а) Дед, внук, дед Егор; б) внук, дед; в) внук, дед, Вовка.

2. Где происходят события, описанные в тексте? Свой ответ обоснуй: выпиши слова из текста, подтверждающие твой выбор.

а) В городе; б) в селе.

3. В какое время суток происходят события, описанные в тексте?

а) Утром; б) утром, днем, вечером; в) утром, вечером.

4. Какой находкой внук хвастается перед дедом?

5. Где Вовка нашел кнут?

6. В чем была радость обладания кнутом?

а) Звучно щелкать; б) хвастать перед ребятами; в) хранить под подушкой.

7. Какие грехи, по словам деда, совершил внук?

8. Какое значение в слово согрешить вкладываешь ты?

а) Нарушить религиозно-нравственные предписания;

б) совершить поступок, достойный осуждения, порицания.

9. Почему, по мнению деда, нельзя щелкать кнутом на улице?

10. Какой совет дал дед внуку?

11. Какое значение вкладывает дед в слова:

а) покумекать -

б) головастый-

12.

Почему Вовке захотелось избавиться от злополучного кнута?

13.

Восстанови с помощью цифр верную последовательность пунктов плана.

а) Совет деда.

б) Облегчение от принятого решения.

в) Хвастовство находкой.

г) Нежелание отдать кнут хозяину.

14. Придумай 1–2 вопроса к тексту.

15. Какой нравственный урок получил внук?

Проверочная работа по литературному чтению 3 класс.

1. Напиши номер страницы, на которой начинается 1 глава _____, на какой странице она заканчивается _____.

Допиши предложение: Приём, с помощью которого неживой предмет наделяется чертами живого одушевлённого лица, называется _____.

Что означает «пяток земляничин»? _____.

Выбери, с кем сравнил Владимир Маяковский тучки на небе:

А) с верблюдиком;

Б) с гномиком;

В) с жирафом;

Г) с крокодилом.

5. Кто автор стихотворения «Нивы сжаты, рощи голы...»? _____

6. Как современные люди сейчас произносят старинное слово «брег»? _____

7. Допиши название стихотворения А.С. Пушкина, выбрав нужное слово из списка. «Опрятней модного _____, блистает речка, льдом одета»

А) пола;

Б) паркета;

В) линолеума.

8. Как называется стихотворение Сергея Козлова, начинающееся строчками:

«В сентябре, в сентябре

Утром травы в серебре...»

Запиши название: _____

9. Кто главные герои сказки С. Козлова «Как оттенить тишину»? _____

10. Дополни строчку из стихотворения Ивана Бунина «Листопад»:

_____, точно терем расписной... (что названо теремом?)

11. Почему герои рассказа Юрия Коваля пьют воду с закрытыми глазами? Ответь 3–4 предложениями.

Итог урока: Кому работа показалась трудной?

В чём трудность?

Какое задание было сложнее всего?

Кто справился с работой?

2. Тест по литературному чтению в 3 классе

1. Запишите название последнего раздела

2. Выберите и подчеркните, что с течением времени сохранилось, осталось неизменным. Одежда, мода, природа, чувства и эмоции, архитектурные памятники, дома, причёски.

3. Назовите автора произведения «Растрёпанный воробей».

4. Определите произведение К. Паустовского «Стальное колечко» по жанру

А) сказка Б) рассказ В) сказка-рассказ

5. Определите и соедините, из какого произведения эти герои

Сидор Растрёпанный воробей
Пашка Стальное колечко

6. Объясните значение слова

Сорванец

7. Соедините фамилию художника с названием картины.

В. Боровиковский «Портрет Безбородко с дочерьми»
З. Серебрякова «Автопортрет с дочерьми»

8. Какое чудо случилось в жизни Варюши и деда Кузьмы?

9. Из чего был сделан букетик в рассказе Паустовского _____

10. Назовите настоящую фамилию А. Гайдара. _____

11. Запишите название его произведения. _____

12. Где жили мальчики? _____

13. Кто из мальчиков любил порядок, мог схитрить, всё складывал в коробочки и прятал?

3. Комплексная контрольная работа для 3 класса

Мы подходили на пароходе к Индии. Я сменился с вахты, устал, думал, как там будет. Вот утром открою глаза и индусы вокруг. И слоны! Главное – слонов мне хотелось посмотреть. Всё не верилось, что они там запросто ходят.	9 20 28 37
Наутро затопали на палубе, загудели. Есть ничего не хотел. Только отпустите скорей на берег! Выскочили вдвоем с приятелем в порт. Пошли по дороге. Порядочно уже прошли. Смотрим – навстречу слон. С ним четверо ребят бегут по дороге. Слон нас увидел и остановился. Нам жутковато стало: взрослых при нём никого нет, ребята одни. А кто его знает, что у него на уме?	45 54 63 73 82 96
Слон прошёл мимо нас; смотрим, сворачивает с дороги в кусты. Кусты плотные, колючие. А он через них, как через бурьян перелез. Потом	97 105

слон вышел на дорогу. Мы за ним.	116
Так мы за слоном пришли к дому. Слон отворил хоботом	126
калиточку и осторожно просунулся во двор. Потом пошёл к дереву, опёрся	135
боком и ну тереться. Дерево здоровое – прямо ходуном ходит. Это он	143
чешется так, как свинья об забор. Почесался, набрал пыли в хобот и как	153
дунет! Это он прочищает, чтобы не заводилось ничего в складках: вся кожа	164
у него твёрдая, как подошва, а в складках – потоньше, а в южных странах	175
всяких насекомых кусачих масса!	187
Ведь смотрите какой: об столбики в сарае не чешется, чтобы не	198
развалить, а чесаться ходит к дереву. Какой всё-таки умный!	201
Потом мы ходили купаться на реку. Слон вошёл в воду, набрал со	210
дна песка с водой в хобот и поливает себя. Здорово так – только брызги	221
летят! Набрал в хобот воды и вдруг как повернёт на мальчишек и одному	222
прямо как дунет струёй – тот так и сел. Всем было весело!	232
	244
	255
	265
	272
(С. Михалков)	

Задания для комплексной контрольной работы

- 1) Прочитай текст и озаглавь его.

Ответ: _____

- 2) В какой сборник ты поместишь это произведение? Обведи правильный ответ.

- А) в сборник сказок;
Б) в сборник рассказов;
В) в сборник басен.

- 3) Найди в тексте с какой целью герой отправился на берег. Запиши это предложение.

Ответ: _____

- 4) В каком абзаце говорится, что слон умный. Обведи правильный ответ.

- 1) 1-й; 2) 2-й; 3) 3-й; 4) 4-й; 5) 5-й

- 5) Запиши название произведений, где персонажем является упомянутое в тексте животное.

Ответ: _____

- 6) Спиши третье предложение четвёртого абзаца и подчеркни в нём грамматическую основу. Укажи, какими частями речи выражены главные и второстепенные члены предложения.

Ответ: _____

- 7) Найди слово, в котором второй звук – мягкий согласный. Обведи номер ответа.

- А) слон; Б) свинья; В) пыль; Г) дерево.

- 8) Найди в четвёртом абзаце текста по одному примеру на каждую из орфограмм, указанных в таблице. Впиши их в таблицу, не изменяя формы слова. Орфограмму подчеркни.

Название орфограммы	Пример слова с данной орфограммой
---------------------	-----------------------------------

1) Проверяемые безударные гласные в корне слова	
2) Парные согласные	
3) Удвоенные согласные	

9) Выбери схему, которая соответствует слову *калиточка*.
ответ.

Обведи правильный ответ.

1 

2 

3 

4 

10) Ответь на вопрос: «Почему автор называет слона умным?»

Ответ: _____

11) В какой природной зоне обитают слоны?

Ответ: _____

12) В какой части света расположена Индия? Отметь правильный ответ.

А) В Европе; Б) В Африке; В) В Азии; Г) В Америке.

13) Соотнеси (соедини линией) названия животных и группы, к которым они относятся:

слон	земноводные
черепаха	птицы
лягушка	звери
скворец	пресмыкающиеся

14) К какой группе животных по способу питания можно отнести слона. Отметь правильный ответ.

А) хищник; Б) всеядный; В) растительноядный;
Г) насекомоядный.

15) Найди в тексте и запиши, как слон заботится о чистоте своей кожи.

Ответ: _____

16) Какой из предметов весит примерно столько же, сколько слон. Обведи правильный ответ.

А) лиса; б) овца; в) бегемот; г) арбуз.

17) Для приготовления еды слону привезли 12 мешков с рисом и 6 мешков с пшеном. Сколько килограммов крупы привезли в зоопарк, если мешок с рисом весит 10 кг, а мешок с пшеном – 15 кг?

Напиши условие задачи.

С помощью какого выражения можно ответить на вопрос задачи. Обведи номер правильного ответа.

- 1) $(12 + 6) * 10 * 15$;
- 2) $10 * 12 + 15 * 6$;
- 3) $15 * 6 + 12 * 10$;
- 4) $15 * 12 + 10 * 6$.

18) С какой скоростью может двигаться слон? Отметь правильный ответ.

А) 7 км/ч; Б) 60 км/ч; В) 300 км/ч.

19) Двор, где живёт слон, имеет форму квадрата со стороной 6 м. Длина шага человека 50 см. За сколько шагов хозяин слона обойдёт вокруг двора?

Ответ: _____

20) Масса слона 6 700 кг, а льва 200кг. Рысь весит в 100 раз меньше, чем слон и лев вместе. С помощью какого выражения можно узнать массу рыси? Обведи номер правильного ответа.

- 1) $6\,700 + 200 - 100$;
- 2) $6\,700 + 200 : 10$;
- 3) $(6\,700 + 200) * 100$;
- 4) $(6\,700 + 200) : 100$.