

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.06.2024 12:33:39
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

**КОМПЛЕКТ
ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**

СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Специальность: 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Направленность (профиль): Гостиничные сервис и туризм

Квалификация выпускника: Специалист по туризму и гостеприимству

Уровень базового образования обучающегося: Среднее общее образование

Челябинск 2026

В результате освоения программы дисциплины СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ учитываются планируемые результаты освоения общих компетенций:

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|---|---|
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения: определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | | <p>определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты</p> |
| ОК 05 | <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> |
| ОК 06 | <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Умения: описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> |
| ОК 09 | <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

1 семестр

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

1. Установите соответствие между историческими периодами и ключевыми событиями:
 1. Древняя Русь
 2. Московское государство
 3. Эпоха Нового времени
 4. Советский период
 - А) Бородинское сражение
 - Б) Принятие «Русской правды»
 - В) Запуск первого искусственного спутника Земли
 - Г) Присоединение Казанского ханства

1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В
2. В чём значение использования современных цифровых архивов и баз данных при изучении истории Российского государства в эпоху империализма?
 - Обеспечивает доступ к первоисточникам (газеты, мемуары, официальные документы).
 - Позволяет проводить сравнительный анализ событий на основе больших массивов данных.
 - Способствует формированию критического мышления через проверку достоверности информации.
3. Какое из перечисленных событий относится к эпохе Древней Руси (IX–XIV вв.)?
 - а. Принятие Соборного уложения
 - б. Крещение Руси**
 - в. Отмена крепостного права
 - г. Октябрьская революция

4. Что из перечисленного характеризует социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века?

- а. Расцвет натурального хозяйства
- б. Начало индустриализации**
- в. Проведение реформы 1861 г.
- г. Установление советской власти

Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

5. Какие два утверждения верно характеризуют Московское государство в XV–XVI вв.?

- а. Учрежден Земский собор**
- б. Принята Конституция 1918 г.
- в. Произошло объединение русских земель вокруг Москвы**
- г. Введена всеобщая воинская повинность
- б. Какие два источника могут быть использованы для анализа политики просвещённого абсолютизма в России?
- а. «Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии**
- б. Манифест о вольности дворянства**
- в. Декрет о земле
- г. Конституция РСФСР 1918 г.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.

7. Установите соответствие между историческими фигурами и их вкладом в экономическую жизнь России:

- 1. Савва Мамонтов
- 2. Пётр I
- 3. Александр II
- 4. Владимир Ленин
- А) Проведение реформы, создавшей условия для развития рыночной экономики
- Б) Развитие железнодорожного транспорта и промышленности
- В) Введение подушной подати и развитие мануфактур
- Г) Национализация банков и промышленности

1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г

8. Как исторические знания о социально-экономическом развитии России в XIX веке могут помочь современному студенту в планировании личного финансового будущего? — **Понимание последствий экономических реформ помогает оценивать риски и возможности в современной экономике.**

— **Изучение опыта кооперативов и частных инициатив вдохновляет на предпринимательские проекты.**

— **Анализ ошибок прошлого (например, неравномерного развития регионов) способствует более осознанному финансовому поведению.**

9. Какой из перечисленных документов был принят в период буржуазных реформ XIX века?

а. Манифест об освобождении крестьян

б. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа

в. Указ о единонаследии

г. Конституция СССР 1936 г.

10. Какое событие произошло в эпоху империализма и русских революций?

а. Куликовская битва

б. Первая русская революция 1905–1907 гг.

в. Принятие Судебника 1497 г.

г. Создание СССР

Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.

11. Какие два проявления свидетельствуют о предпринимательской активности в Российской империи второй половины XIX века?

а. Создание акционерных обществ

б. Коллективизация сельского хозяйства

в. Развитие железнодорожного строительства частными капиталами

г. Введение карточной системы распределения товаров

12. Какие два фактора способствовали развитию финансовой грамотности населения в начале XX века?

а. Распространение кооперативного движения

б. Полная отмена денежного обращения

в. Открытие сберегательных касс и банков

г. Упразднение всех форм частной собственности

ОК 05. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.

13. Установите соответствие между историческими процессами и формами коллективного взаимодействия:

1. Древняя Русь

2. Российская империя (XIX в.)

3. Советский период

4. Современная Россия
А) Общественные палаты
Б) Комсомол и пионерская организация
В) Вечевые собрания
Г) Земства

1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А

14. Почему изучение форм коллективного взаимодействия в истории России важно для эффективной работы в современной команде?

— **Показывает эволюцию моделей сотрудничества от общин до современных институтов.**

— **Подчёркивает значение доверия, согласия и распределения ролей в группе.**

— **Помогает избегать конфликтов, опираясь на исторический опыт гармонизации интересов.**

15. Какое из перечисленных событий связано с ролью коллективных действий в истории Древней Руси?

а. Походы князя Святослава

б. Веча в Новгороде и Пскове

в. Учреждение Святейшего синода

г. Подавление восстания декабристов

16. Какой из перечисленных органов в эпоху Московского государства обеспечивал участие представителей разных сословий в управлении?

а. Боярская дума

б. Земский собор

в. Государственный совет

г. ВЧК

Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

17. Какие два примера иллюстрируют коллективную деятельность в Советский период?

а. Субботники

б. Деятельность купеческих гильдий

в. Строительство объектов пятилеток ударными темпами

г. Частные торговые предприятия

18. Какие два явления свидетельствуют о развитии командной работы в Российской империи в XIX веке?

а. Создание земств

б. Индивидуальное крестьянское землепользование

в. Формирование студенческих кружков и обществ

г. Упразднение губерний

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.

19. Установите соответствие между историческими эпохами и проявлениями патриотизма:

1. Эпоха Древней Руси
 2. Московское государство
 3. Российская империя (XIX в.)
 4. Советский период
- А) Защита Отечества в Отечественной войне 1812 г.
Б) Оборона Москвы в 1612 г.
В) Крещение Руси как акт духовного самоопределения
Г) Подвиг защитников Брестской крепости

1–В, 2–Б, 3–А, 4–Г

20. Как традиционные духовно-нравственные ценности российской цивилизации способствуют гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений в современной России?

— **Ценность «единства в многообразии» уважает культурную и религиозную идентичность народов РФ.**

— **Принцип «согласия и сотрудничества» лежит в основе межэтнического диалога.**

— **Исторический опыт сосуществования православия, ислама, буддизма и иудаизма формирует толерантность.**

21. Какое из перечисленных событий связано с укреплением духовно-нравственных основ российской государственности в эпоху Древней Руси?

а. Принятие христианства

- б. Введение опричнины
в. Подписание Ништадтского мира
г. Проведение секуляризации церковных земель

22. Какой из перечисленных принципов просвещённого абсолютизма Екатерины II отражал стремление к справедливости и ограничению злоупотреблений?

а. Разделение властей

б. Необходимость «просвещённого» управления

- в. Укрепление крепостного права
г. Поддержка самодержавия любой ценой

Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

23. Какие два проявления отражают традиционные российские ценности в политике Александра III?

а. Поддержка идеи «единства, православия, самодержавия»

- б. Поощрение межконфессиональных конфликтов
в. Укрепление роли православной церкви в образовании
г. Ликвидация всех национальных культурных автономий

24. Какие два элемента характеризуют антикоррупционную политику в современной России?

а. Принятие закона о декларировании доходов госслужащих

- б. Отмена контроля за расходами чиновников
в. Создание порталов госзакупок с открытым доступом
г. Упразднение антикоррупционных комиссий

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

25. *Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные*

темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Глобализация
 2. Суверенитет
 3. Федерализм
 4. Мультикультурализм
- а) Политическая система, при которой власть разделена между центром и субъектами
 - б) Процесс усиления взаимосвязей между странами в экономике, культуре и политике
 - в) Признание и поддержка культурного разнообразия в рамках одного государства
 - г) Независимость государства во внутренней и внешней политике

Ответ: 1–б, 2–г, 3–а, 4–в

26. Как современные вызовы глобализации влияют на сохранение национальной идентичности России? Приведите примеры из политики, культуры или образования.

Ответ: 1) Рост интереса к национальным языкам и традициям как реакция на унификацию; 2) Поддержка государством патриотических инициатив и исторической памяти; 3) Использование цифровых платформ для продвижения российской культуры за рубежом.

27. 9. Какой из перечисленных документов является ключевым источником по изучению истории Древней Руси?

- а. «Повесть временных лет»
- б. «Повесть временных лет»
- в. «Записки охотника»
- г. «Курс русской истории» С.М. Соловьёва

28. 10. Какой из перечисленных терминов наиболее точно описывает политическую систему современной России?

- а. Абсолютная монархия
- б. **Федеративная президентская республика**
- в. Советская республика
- г. Конституционная монархия

Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

29. 11. Какие из перечисленных источников могут использоваться для изучения истории Древней Руси?

- а. **Летописи**
- б. **Берестяные грамоты**
- в. **Церковные хроники**
- г. Протоколы Государственной думы начала XX века
- д. Законы Ярослава Мудрого

30. 12. Какие из перечисленных явлений характерны для современного периода в истории России (с 1991 г.)?

- а. **Принятие Конституции РФ в 1993 г.**
- б. **Формирование новой внешнеполитической доктрины**

в. Развитие гражданского общества и НКО

г. Учреждение Святейшего Синода

д. Введение подушной подати