

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Усынин Максим Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.06.2024 15:34:49  
Уникальный программный ключ:  
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

**КОМПЛЕКТ  
ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ  
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Направленность (профиль): Графический дизайн

Квалификация выпускника: Дизайнер

Уровень базового образования обучающегося: среднее общее образование

Челябинск 2026

В результате освоения программы дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ учитываются планируемые результаты освоения общих компетенций:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определять задачи для поиска информации.</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02	<p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности;</p>
ОК 06	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

	<p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	
--	--	--

5 семестр

**ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**

**Умения:**

- *распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте*
- *анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части*
- *определять этапы решения задачи*
- *выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы*
- *составлять план действия*
- *определять необходимые ресурсы*
- *владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах*
- *реализовывать составленный план*
- *оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*

1. Установите соответствие между философской школой и её подходом к решению жизненных задач:

1. стоицизм
  2. даосизм
  3. прагматизм
- а) следование естественному порядку без насильственного вмешательства
  - б) оценка идей по их практическим последствиям
  - в) достижение внутреннего спокойствия через контроль над эмоциями

**Ответ: 1–в, 2–а, 3–б**

2. В чём заключается значение философского мышления для выбора профессиональных решений в нестандартных ситуациях?

**Ответ:**

- Философское мышление развивает критическое осмысление условий и целей деятельности.
- Оно способствует рефлексии над ценностными основаниями решений.
- Позволяет учитывать множественность точек зрения и избегать однозначных, шаблонных решений.

**Знания:**

- *актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить*
- *основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте*
- *алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях*

- *методы работы в профессиональной и смежных сферах*
- *структуру плана для решения задач*
- *порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности*

3. Какой из перечисленных философских подходов наиболее способствует гибкому выбору решений в изменяющихся условиях?

- а. догматизм
- б. релятивизм
- в. прагматизм**
- г. агностицизм

4. Что из перечисленного лучше всего отражает философский принцип контекстуальности?

- а. истина абсолютна и неизменна
- б. истина зависит от условий и обстоятельств**
- в. знание возможно только через божественное откровение
- г. разум не способен познать мир

5. Какие из перечисленных философских традиций подчеркивают важность практической пользы знания? (Выберите два варианта.)

- а. прагматизм**
- б. неоплатонизм
- в. утилитаризм**
- г. экзистенциализм

6. Какие из следующих утверждений характерны для античного понимания мудрости как ориентира в выборе действий? (Выберите два варианта.)

- а. мудрость — это знание, направленное на добродетельную жизнь**
- б. мудрость — это умение манипулировать другими
- в. мудрость связана с разумным управлением страстями**
- г. мудрость недоступна обычным людям

## **ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности**

### **Умения:**

- *определять задачи для поиска информации*
- *определять необходимые источники информации*
- *планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию*
- *выделять наиболее значимое в перечне информации*
- *оценивать практическую значимость результатов поиска*
- *оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач*
- *использовать современное программное обеспечение*
- *использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач*

7. Установите соответствие между философом и его взглядом на роль информации в обществе:

- 1. Ж. Бодрийяр
- 2. М. Маклюэн
- 3. Ю. Хабермас
- а) «Средство есть сообщение»

б) информация порождает симулякры, заменяющие реальность

в) идеал рационального, свободного от принуждения диалога

**Ответ: 1–б, 2–а, 3–в**

8. Почему важно применять философские подходы при работе с информацией в профессиональной деятельности?

**Ответ:**

- Философия помогает отличать достоверное знание от мнения и манипуляции.
- Она формирует этические рамки использования информации.
- Развивает способность к интерпретации и критическому анализу источников.

**Знания:**

– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности

– приемы структурирования информации

– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации

– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

9. Какой из перечисленных философских методов наиболее близок к современному анализу больших данных?

а. интуиционизм

**б. эмпиризм**

в. мистицизм

г. априоризм

10. Что из перечисленного является ключевой этической проблемой цифровой эпохи с точки зрения философии?

а. снижение интереса к классической литературе

**б. утрата приватности и автономии личности**

в. рост числа онлайн-курсов

г. увеличение скорости интернета

11. Какие из перечисленных философских концепций актуальны для анализа информационных технологий? (Выберите два варианта.)

**а. феноменология М. Хайдеггера**

б. платоновская теория идей

**в. теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса**

г. учение о карме

12. Какие из следующих утверждений отражают философскую критику «информационного общества»? (Выберите два варианта.)

**а. оно способствует поверхностному восприятию реальности**

**б. оно может подменять подлинное общение виртуальным взаимодействием**

в. оно полностью устраняет социальное неравенство

г. оно делает человека абсолютно свободным

**ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде**

**Умения:**

– организовывать работу коллектива и команды

– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

13. Установите соответствие между философом и его вкладом в понимание межличностного взаимодействия:

1. М. Бубер
  2. Э. Левинас
  3. Г. Гегель
- а) «Я – Ты» как подлинное отношение  
б) Другой как этический вызов  
в) признание как условие самосознания

**Ответ: 1–а, 2–б, 3–в**

14. Как философия помогает преодолевать конфликты в коллективе?

**Ответ:**

- Философия учит уважать инаковость и слушать другого.
- Способствует выработке общих ценностей и норм взаимодействия.
- Развивает эмпатию и этическое чувство ответственности за другого.

**Знания:**

- *психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности*
- *основы проектной деятельности*

15. Какая из перечисленных философских идей наиболее способствует развитию командной работы?

**а. идея диалога как условия взаимопонимания (М. Бахтин)**

- б. идея абсолютной истины  
в. принцип индивидуального спасения  
г. учение о предопределении

16. Что из перечисленного отражает философское понимание «Я – Другой»?

- а. другой — это враг  
**б. другой необходим для формирования собственного «Я»**  
в. другой — иллюзия сознания  
г. другой существует только в воображении

17. Какие из перечисленных философских концепций подчеркивают значение сотрудничества в человеческом бытии? (Выберите два варианта.)

**а. этика ответственности Х. Йонаса**

- б. солипсизм  
**в. гуманизм эпохи Возрождения**  
г. нигилизм

Какие из следующих утверждений соответствуют философскому пониманию коммуникации как условия социального бытия? (Выберите два варианта.)

**а. человек реализуется через общение с Другим**

**б. язык формирует общую картину мира участников диалога**

- в. общение — второстепенная функция разума  
г. истинное знание возможно только в уединении

**ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения**

**Умения:**

- *описывать значимость своей специальности*

– *применять стандарты антикоррупционного поведения*

19. Установите соответствие между русским философом и его ключевой идеей:

1. А.С. Хомяков

2. В.С. Соловьёв

3. Н.А. Бердяев

а) всеединство

б) свобода как основа личности

в) соборность

**Ответ: 1–в, 2–а, 3–б**

20. Как философия способствует формированию гражданской ответственности и патриотизма?

**Ответ:**

- Философия раскрывает историко-культурные корни национальной идентичности.
- Обосновывает нравственные основы служения обществу.
- Учит критически осмысливать как собственные, так и государственные действия.

**Знания:**

– *сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей*

– *значимость профессиональной деятельности по специальности*

– *стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения*

21. Какая из перечисленных идей русской философии наиболее тесно связана с идеалом соборности?

а. западничество

**б. славянофильство**

в. марксизм

г. позитивизм

22. Что из перечисленного отражает традиционную российскую духовно-нравственную ценность?

а. культ индивидуального успеха

**б. служение обществу и жертвенность**

в. абсолютизация рыночных отношений

г. отрицание религиозного опыта

23. Какие из перечисленных философских традиций в России подчеркивают значение духовного единства народа? (Выберите два варианта.)

**а. славянофильство**

б. либеральный индивидуализм

**в. почвенничество**

г. технократизм

24. Какие из следующих утверждений соответствуют патриотической позиции в русской философии? (Выберите два варианта.)

**а. любовь к Отечеству выражается в заботе о его духовном здоровье**

**б. патриотизм неотделим от нравственной ответственности**

в. патриотизм — это слепое подчинение власти

г. патриотизм противоречит универсальным ценностям

**ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках**

**Умения:**

– *понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы*

- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

25. Установите соответствие между философским термином и его языковым происхождением:

1. этика
  2. онтология
  3. гуманизм
- а) латинский  
 б) греческий («ἦθος» — нрав)  
 в) греческий («ὄν» — сущее)

**Ответ: 1–б, 2–в, 3–а**

26. Почему знание иностранных языков важно для изучения философии?

**Ответ:**

- Большинство классических философских текстов написаны на древних и европейских языках.
- Переводы могут исказить или упрощать сложные понятия.
- Прямая работа с оригиналом развивает глубину понимания и интерпретации.

**Знания:**

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
- особенности произношения
- правила чтения текстов профессиональной направленности

27. Какой из перечисленных философских терминов происходит из греческого языка и означает «любовь к мудрости»?

- а. онтология
- б. философия**
- в. гносеология
- г. этика

28. Что из перечисленного отражает значение языка в философском познании?

- а. язык — лишь техническое средство передачи информации
- б. язык формирует структуру мышления и восприятия мира**

- в. язык мешает истинному познанию
- г. философия должна быть вне языка

29. Какие из перечисленных философских направлений акцентируют внимание на языке как основе познания? (Выберите два варианта.)

- а. философия языка (Л. Витгенштейн)**
- б. материализм Демокрита
- в. герменевтика (Г.-Г. Гадамер)**
- г. киники

30. Какие из следующих утверждений верны в контексте перевода философских текстов? (Выберите два варианта.)

- а. перевод требует понимания культурного и исторического контекста**
- б. философские понятия часто не имеют прямых аналогов в других языках**

- в. любой философский текст можно перевести дословно
- г. перевод не влияет на смысл оригинала