

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Усынин Максим Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.01.2021 14:21

Уникальный программный ключ:

f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (иностранные языки (основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование))

Научная специальность:

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование))

Форма обучения: Очная

Год набора: 2025

Челябинск 2025

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование))» разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951)

Автор-составитель: Л.Н. Дегтеренко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии
Протокол №9 от 28.04.2025 г.

Заведующий кафедрой педагогики, психологии и
гуманитарных дисциплин

Л.Н. Дегтеренко

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля), цели и задачи освоения дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 7 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 7 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 13 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 14 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 15 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 15 |
| 10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 16 |
| 11. Образовательные технологии | 18 |

1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Наименование дисциплины

Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование)).

1.2. Цель дисциплины

освоение обучающимися системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области научного исследования и преподавания по образовательным программам высшего образования и реализация их в своей профессиональной деятельности; формирование способности и готовности к проектированию, организации, осуществлению образовательного по программам дополнительного образования.

1.3. Задачи дисциплины

В ходе усвоения дисциплины обучающийся должен решать такие задачи как:

- формирование теоретических знаний и практических навыков в области теории и методики дополнительного образования по предмету (иностранный язык);
- формирование способности и готовности к проектированию, организации, осуществлению образовательного процесса по программам дополнительного образования;
- формирование профессионального мировоззрения на основе представлений о проблемах содержания и организации теории и методики дополнительного образования по предмету (иностранный язык) и профессиональной деятельности в современных условиях.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование))» направлен на формирование следующих компетенций:

| № п/п | Шифр компетенции | Наименование компетенции | Планируемые результаты изучения учебной дисциплины |
|----------|---------------------|--|---|
| 1 | ОПК-5 | способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя | <p>знать:</p> <p>основы взаимодействия высшей школы с рынком труда;</p> <p>технологию проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей;</p> <p>уметь:</p> <p>моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей, оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками моделирования и оценки образовательного процесса;</p> <p>навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя;</p> <p>навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач</p> |

| | | | |
|---|-------|--|--|
| | | | своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента; |
| 2 | ОПК-6 | способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | <p>знать: основные принципы обучения в высшей школе; методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие обучающегося;</p> <p>уметь: Выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть планируемого уровня личностного и профессионального развития; проводить диагностику уровня профессионального и личностного развития обучающегося;</p> <p>владеть: навыками проведения теоретических и практических занятий с применением средств, позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося; навыками диагностики достигнутого уровня профессионального развития обучающегося;</p> |
| 3 | ОПК-7 | способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития | <p>знать: способы анализа образовательной деятельности; методы диагностики качества образования; способы проектирования программ развития образовательной организации; современные критерии оценивания образовательной деятельности;</p> <p>уметь: анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций;</p> <p>владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методами и методиками проведения анализа и диагностики качества образовательной деятельности организаций</p> |
| 4 | ПК-1 | готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую и практическую деятельность по решению проблем современного образования с учетом системного представления о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности | <p>знать: традиционные и современные методы и подходы организации научно-исследовательской и практической деятельности в избранной области научной и профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: анализировать результаты научных исследований в избранной области научной и профессиональной деятельности и применять их для решения образовательных и</p> |

| | | | |
|---|------|--|---|
| | | | <p>исследовательских задач; анализировать динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности; проводить локальные исследования в избранной области научной и профессиональной деятельности;</p> <p><i>владеть:</i> навыками исследования сложных образовательных проблем на основе использования традиционных и инновационных научных методов; навыками интеграции научных подходов и достижений для исследования проблем современного образования; навыками представления результатов научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде;</p> |
| 5 | ПК-3 | способность проектировать образовательную среду, организовывать образовательный процесс и управлять им | <p><i>знать:</i> традиционные и инновационные методы проектирования образовательной среды; традиционные и инновационные технологии (методы, функции, принципы, подходы и средства) управления образовательным процессом и локальными образовательными системами;</p> <p><i>уметь:</i> применять традиционные и инновационные технологии (методы, функции, принципы, подходы и средства) управления образовательным процессом и локальными образовательными системами; диагностировать и решать педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы образования; диагностировать качество образования; анализировать и реализовывать инновационный опыт в системе образования;</p> <p><i>владеть:</i> навыками разработки инструментов оценки качества образования и факторов, его определяющих; навыками оценивания качества функционирования системы образования; навыками научно и практически осуществлять педагогическое развитие субъектов образовательного процесса.</p> |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина **Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование))** является дисциплиной вариативной части учебного плана и изучается аспирантами на 1-3 курсах. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами (модулями): «Методология и методы научного исследования», «Психология и педагогика высшей школы», «Выполнение научного исследования», «Подготовка диссертации», практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической).

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных аспирантом в процессе его обучения в высшем учебном заведении по образовательным программам магистратуры и специалитета. Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при осуществлении научно-исследовательской и педагогической деятельности в области высшего образования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 академических часов. Дисциплина изучается на 1-2 курсах.

Состав и объем дисциплины и виды учебных занятий

| Вид учебной работы | Всего | Разделение по курсам | |
|--|------------|----------------------|------------|
| | | 1 | 2 |
| Общая трудоемкость, ЗЕТ. | 7 | 4 | 3 |
| Общая трудоемкость, час. | 252 | 144 | 108 |
| Аудиторные занятия, час. | 48 | 28 | 20 |
| Лекции, час. | 20 | 12 | 8 |
| Практические и семинарские занятия, час. | 28 | 16 | 12 |
| Самостоятельная работа | 204 | 116 | 88 |
| Курсовой проект (работа) | - | | |
| Контрольные работы | - | | |
| Вид итогового контроля | Экзамен | | Экзамен |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Концептуальные вопросы современной теории обучения иностранному языку и культуре

Тема 1. Языковая политика и система языкового образования

Объект и предмет изучения системы языкового образования. Структура и функции языкового образования как системы. Основные компоненты системы языкового образования. Роль государственной языковой политики в формировании образовательной среды. Современные тенденции языковой политики в России и Европе.

Языковая политика России. Национальный проект РФ «Образование». Социально-политические аспекты языкового образования. Перспективные направления развития языкового образования в России. Концепция лингвистического образования (И. И. Халеева). Языковая политика в многоязычной и поликультурной Европе. Интеграционные процессы в общеевропейском образовательном пространстве.

Тема 2. Лингводидактика: теоретические основы и методологическая структура

Лингводидактика как междисциплинарная наука. Объект и предмет лингводидактики. Основные направления развития отечественной и зарубежной лингводидактической теории. Компоненты методической системы: цели, содержание, принципы, технологии, контроль. Современное состояние теории и методики обучения иностранному языку.

Современные лингвистические теории в преподавании иностранного языка. Системный подход к обучению. Ведущие методы обучения иностранному языку на современном этапе. Развитие теории и практики лингводидактики.

Тема 3. Язык, культура и межкультурная коммуникация в обучении

Социальная природа языка. Функции языка в современном обществе. Язык, культура и коммуникация. Понятие дискоммуникации и её причины. Межкультурная парадигма в языковом образовании.

Роль культуры в обучении иностранному языку. Обучение языку и культуре как комплексная задача. Интерпретация понятия «межкультурная коммуникативная компетенция»: структура, содержание, уровни сформированности. Особенности профессиональной межкультурной коммуникации. Формирование межкультурной компетенции как показатель вторичной языковой личности.

Тема 4. Личностно ориентированный подход в обучении иностранным языкам

Языковая личность как системообразующее понятие лингводидактики. Концепты языковой и билингвальной личности. Условия и закономерности развития многоязычной и поликультурной личности.

Личностно ориентированное обучение. Теория развивающего обучения. Реализация личностно ориентированного подхода в разных типах образовательных учреждений. Компетентностный подход в языковом образовании. Компетентностная модель специалиста и роль иностранного языка в профессиональной подготовке. Проблема подготовки межкультурно-компетентного преподавателя иностранного языка.

Раздел 2. Теоретические основы методики обучения иностранному языку на современном этапе

Тема 5. Концептуальные основы современной методики обучения иностранному языку

Современный коммуникативный метод обучения иностранному языку в рамках межкультурной парадигмы. Социальная, личностно-деятельностная и когнитивная направленность обучения языку и культуре. Объект и предмет современной методики обучения иностранному языку.

Компоненты методической системы — цели, содержание, средства, технологии, оценивание и их взаимосвязь. Современные тенденции развития методики обучения иностранному языку. Субъекты образовательного процесса и их взаимодействие.

Тема 6. Цели и содержание обучения иностранному языку

Цели и содержание как ключевые компоненты методической системы. Интегративный характер целей обучения. Уровневый подход к определению целей и содержания. Компетентностный подход в обучении иностранному языку.

Социально-педагогические и социокультурные факторы, влияющие на выделение целей. Динамика целей обучения в лингвистическом и нелингвистическом вузе. Проблема отбора содержания обучения. Современные требования к содержанию обучения в условиях ФГОС.

Тема 7. Принципы и технологии обучения иностранному языку

Общедидактические и специфические принципы обучения иностранному языку. Взаимосвязь подходов и принципов в методической системе. Реализация принципов в разных типах образовательных учреждений.

Принципы профессионально ориентированного обучения. Современные технологии обучения диалогической и монологической речи. Проблема обучения устному и письменному общению. Чтение и письмо как формы межкультурного общения.

Информационные технологии в обучения иностранному языку.

Тема 8. Оценка, самооценка и средства обучения иностранному языку

Проблема оценки и самооценки владения иностранным языком. Роль Европейского языкового портфеля. Современные подходы к тестированию. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении.

Формирование лингвистической, языковой и межкультурной компетенций. Уровневые требования к оценке владения иностранным языком. Современные средства обучения: учебники, электронные ресурсы, цифровые технологии. Проблема дистанционного обучения. Создание и использование электронных средств обучения.

5.2. Тематический план

| Номера и наименование разделов и тем | Количество часов | | | | |
|--|--------------------|------------------------|--------------------|--------|----------------------|
| | из них | | | | |
| | Общая трудоемкость | Самостоятельная работа | Аудиторные занятия | Лекции | Практические занятия |
| Курс 1 | | | | | |
| Раздел 1. Концептуальные вопросы современной теории обучения иностранному языку и культуре | | | | | |
| Тема 1. Языковая политика и система языкового образования | 16 | 10 | 6 | 2 | 4 |
| Тема 2. Лингводидактика: теоретические основы и методологическая структура | 40 | 34 | 6 | 2 | 4 |
| Тема 3. Язык, культура и межкультурная коммуникация в обучении | 44 | 36 | 8 | 4 | 4 |
| Тема 4. Личностно ориентированный подход в обучении иностранным языкам | 44 | 36 | 8 | 4 | 4 |
| Итого по разделу 1 | 144 | 116 | 28 | 12 | 16 |
| Итого за курс 1 | 144 | 116 | 28 | 12 | 16 |
| Курс 2 | | | | | |
| Раздел 2. Теоретические основы методики обучения иностранному языку на современном этапе | | | | | |
| Тема 5. Концептуальные основы современной методики обучения иностранному языку | 26 | 22 | 4 | 2 | 2 |
| Тема 6. Цели и содержание обучения иностранному языку | 26 | 22 | 4 | 2 | 2 |
| Тема 7. Принципы и технологии обучения иностранному языку | 28 | 22 | 6 | 2 | 4 |
| Тема 8. Оценка, самооценка и средства обучения иностранному языку | 28 | 22 | 6 | 2 | 4 |
| Итого по разделу 2 | 108 | 88 | 20 | 8 | 12 |
| Итого за курс 2 | 108 | 88 | 20 | 8 | 12 |

| | | | | | |
|-----------------------|-----|-----|----|----|----|
| Всего по дисциплине | 252 | 204 | 48 | 20 | 28 |
| Всего зачётных единиц | 7 | | | | |

5.3. Лекционные занятия

| Тема | Содержание | Часы | Формируемые компетенции |
|---|---|------|---|
| Раздел 1. Концептуальные вопросы современной теории обучения иностранному языку и культуре | | | |
| Тема 1. Языковая политика и система языкового образования | Объект и предмет изучения системы языкового образования. Структура и функции языкового образования как системы. Основные компоненты системы языкового образования. Роль государственной языковой политики в формировании образовательной среды. Современные тенденции языковой политики в России и Европе. | 2 | ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3 |
| Тема 2. Лингводидактика: теоретические основы и методологическая структура | Лингводидактика как междисциплинарная наука. Объект и предмет лингводидактики. Основные направления развития отечественной и зарубежной лингводидактической теории. Компоненты методической системы: цели, содержание, принципы, технологии, контроль. Современное состояние теории и методики обучения иностранному языку. | 2 | ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3 |
| Тема 3. Язык, культура и межкультурная коммуникация обучения | Социальная природа языка. Функции языка в современном обществе. Язык, культура и коммуникация. Понятие дискоммуникации и её причины. Межкультурная парадигма в языковом образовании. | 4 | ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3 |
| Тема 4. Личностно ориентированный подход в обучении иностранным языкам | Языковая личность как системообразующее понятие лингводидактики. Концепты языковой и билингвальной личности. Условия и закономерности развития многоязычной и поликультурной личности. | 4 | ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3 |
| Раздел 2. Теоретические основы методики обучения иностранному языку на современном этапе | | | |
| Тема 5. Концептуальные основы современной методики обучения иностранному языку | Современный коммуникативный метод обучения иностранному языку в рамках межкультурной парадигмы. Социальная, личностно-деятельностная и когнитивная направленность обучения языку и культуре. Объект и предмет современной методики обучения иностранному языку. | 2 | ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3 |
| Тема 6. Цели и содержание обучения иностранному языку | Цели и содержание как ключевые компоненты методической системы. Интегративный характер целей обучения. Уровневый подход к определению целей и содержания. Компетентностный подход в обучении иностранному языку. | 2 | ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3 |
| Тема 7. Принципы и технологии обучения иностранному языку | Общедидактические и специфические принципы обучения иностранному языку. Взаимосвязь подходов и принципов в методической системе. Реализация принципов в разных типах образовательных учреждений. | 2 | ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3 |
| Тема 8. Оценка, самооценка и средства обучения иностранному языку | Проблема оценки и самооценки владения иностранным языком. Роль Европейского языкового портфеля. Современные подходы к тестированию. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении. | 2 | ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3 |
| ИТОГО | | 20 | |

5.2. Практические занятия

| Тема | Содержание | часы | Формируемые компетенции | Методы и формы контроля формируемых компетенций |
|---|--|------|---|---|
| Раздел 1. Концептуальные вопросы современной теории обучения иностранному языку и культуре | | | | |
| Тема 1. Языковая политика и система языкового образования | Языковая политика России. Национальный проект РФ «Образование». Социально-политические аспекты языкового образования. Перспективные направления развития языкового образования в России. Концепция лингвистического образования (И. И. Халеева). Языковая политика в многоязычной и поликультурной Европе. Интеграционные процессы в общеевропейском образовательном пространстве. | 4 | ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3 | Выступление на семинаре |
| Тема 2. Лингводидактика: теоретические основы и методологическая структура | Современные лингвистические теории в преподавании иностранного языка. Системный подход к обучению. Ведущие методы обучения иностранному языку на современном этапе. Развитие теории и практики лингводидактики. | 4 | ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3 | Выступление на семинаре |
| Тема 3. Язык, культура и межкультурная коммуникация обучения | Роль культуры в обучении иностранному языку. Обучение языку и культуре как комплексная задача. Интерпретация понятия «межкультурная коммуникативная компетенция»: структура, содержание, уровни сформированности. Особенности профессиональной межкультурной коммуникации. Формирование межкультурной компетенции как показатель вторичной языковой личности. | 4 | ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3 | Выступление на семинаре |
| Тема 4. Личностно ориентированный подход в обучении иностранным языкам | Личностно ориентированное обучение. Теория развивающего обучения. Реализация личностно ориентированного подхода в разных типах образовательных учреждений. Компетентностный подход в языковом образовании. Компетентностная модель специалиста и роль иностранного языка в профессиональной подготовке. Проблема подготовки межкультурно-компетентного преподавателя иностранного языка. | 4 | ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3 | Выступление на семинаре |
| Раздел 2. Теоретические основы методики обучения иностранному языку на современном этапе | | | | |
| Тема 5. Концептуальные основы современной методики обучения иностранному языку | Компоненты методической системы — цели, содержание, средства, технологии, оценивание и их взаимосвязь. Современные тенденции развития методики обучения иностранному языку. Субъекты образовательного процесса и их взаимодействие. | 2 | ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3 | Выступление на семинаре |
| Тема 6. Цели и содержание обучения иностранному языку | Социально-педагогические и социокультурные факторы, влияющие на выделение целей. Динамика целей обучения в лингвистическом и нелингвистическом вузе. Проблема | 2 | ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3 | Выступление на семинаре |

| | | | | |
|---|--|----|---|-------------------------|
| | отбора содержания обучения. Современные требования к содержанию обучения в условиях ФГОС. | | | |
| Тема 7. Принципы и технологии обучения иностранному языку | Принципы профессионально ориентированного обучения. Современные технологии обучения диалогической и монологической речи. Проблема обучения устному и письменному общению. Чтение и письмо как формы межкультурного общения. Информационные технологии в обучения иностранному языку. | 4 | ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3 | Выступление на семинаре |
| Тема 8. Оценка, самооценка и средства обучения иностранному языку | Формирование лингвистической, языковой и межкультурной компетенций. Уровневые требования к оценке владения иностранным языком. Современные средства обучения: учебники, электронные ресурсы, цифровые технологии. Проблема дистанционного обучения. Создание и использование электронных средств обучения. | 4 | ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3 | Выступление на семинаре |
| ИТОГО | | 28 | | |

5.4. Самостоятельная работа обучающихся

| Тема | Виды самостоятельной работы | Формируемые компетенции | Методы и формы контроля формируемых компетенций |
|--|-----------------------------|---|---|
| Раздел 1. Концептуальные вопросы современной теории обучения иностранному языку и культуре | | | |
| Тема 1. Языковая политика и система языкового образования | Подготовка к семинару | ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3 | Выступление на семинаре |
| Тема 2. Лингводидактика: теоретические основы и методологическая структура | Подготовка к семинару | ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3 | Выступление на семинаре |
| Тема 3. Язык, культура и межкультурная коммуникация в обучении | Подготовка к семинару | ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3 | Выступление на семинаре |
| Тема 4. Личностно ориентированный подход в обучении иностранным языкам | Подготовка к семинару | ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3 | Выступление на семинаре |
| Раздел 2. Теоретические основы методики обучения иностранному языку на современном этапе | | | |
| Тема 5. Концептуальные основы современной методики обучения иностранному языку | Подготовка к семинару | ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3 | Выступление на семинаре |
| Тема 6. Цели и содержание обучения иностранному языку | Подготовка к семинару | ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3 | Выступление на семинаре |
| Тема 7. Принципы и технологии | Подготовка к | ОПК-5 | Выступление на семинаре |

| | | | |
|---|-----------------------|---|-------------------------|
| обучения иностранному языку | семинару | ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3 | |
| Тема 8. Оценка, самооценка и средства обучения иностранному языку | Подготовка к семинару | ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3 | Выступление на семинаре |

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Основной вид самостоятельной работы: подготовка к семинарам.

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование))»

Основная литература:

1. Байдикова, Н.Л. Методика обучения английскому языку: учебник и практикум для вузов / Н.Л. Байдикова. — Москва: Юрайт, 2025. — 439 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569302> (дата обращения: 21.04.2025).

2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 230 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559868> (дата обращения: 21.04.2025).

3. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / под ред. О.И. Трубициной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 457 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560776> (дата обращения: 21.04.2025).

4. Мильруд, Р.П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык: учебник для вузов / Р.П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 406 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566638> (дата обращения: 21.04.2025).

5. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбординова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под ред. М.И. Рожкова. — Москва: Юрайт, 2025. — 402 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563495> (дата обращения: 21.04.2025).

6. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбординова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 330 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563513> (дата обращения: 21.04.2025).

7. Титова, С.В. Цифровая методика обучения иностранным языкам: учебник для вузов / С.В. Титова. — Москва: Юрайт, 2025. — 248 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568551> (дата обращения: 21.04.2025).

Дополнительная литература:

1. Беляева, Л.А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебник для вузов / Л.А. Беляева. — Москва: Юрайт, 2025. — 183 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565189> (дата обращения: 21.04.2025).

2. Протасова, Е.Ю. Методика раннего обучения иностранному языку: учебник для вузов / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина; под ред. Е.Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 255 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566094> (дата обращения: 21.04.2025).

3. Титова, С.В. Цифровая методика обучения иностранным языкам: учебник для вузов / С.В. Титова. — Москва: Юрайт, 2025. — 248 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568551> (дата обращения: 21.04.2025)..

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

2. <http://pedsovet.org/> Педсовет. – Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помочь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям.

3. <http://pedagogy.ru/> Педагогика. Сайт для обучающихся, изучающих педагогику.

4. <http://vak.ed.gov.ru/> ВАК. Сайт содержит необходимую нормативные документы и материалы по аттестации кадров высшей квалификации.

5. <http://quator.ru/> Quator. Сайт был создан специально для студентов, чтобы содержал материалы по основным педагогическим проблемам высшей школы.

6. <http://profobrazovanie.org/> - сайт для общения, обсуждения вопросов обучения и воспитания, публикаций и обмена опытом преподавателей и мастеров профессионального образования, реализации творческих проектов, самовыражения и саморазвития.

7. fepo - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования" В целях оказания помощи вузам при создании систем управления качеством подготовки специалистов на основе независимой внешней оценки Национальное агентство в сфере образования проводит эксперимент по введению Федерального экзамена в сфере высшего профессионального образования (ФЭПО).

8. ed.gov - "Федеральное агентство по образованию РФ". - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.).

9. obrnadzor.gov - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки". - Официальные документы. Надзор. Контроль качества образования (ЕГЭ). Лицензирование. Аттестация.

10. mon.gov - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

11. rost.ru/projects - Национальный проект "Образование".

12. eLIBRARY.RU - портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн. научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование))» представлен отдельным документом и является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по программе подготовки кадров высшей квалификации 5.8.2. Теория и методика обучения и

воспитания (русский язык и литература (основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование)).

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень информационных технологий:

- Платформа для презентаций microsoft powerpoint;
- Онлайн платформа для командной работы miro;
- Текстовый и табличный редактор microsoft word;
- Портал института <http://portal.midis.info>

Перечень программного обеспечения:

- 1С: Предприятие. Комплект для высших и средних учебных заведений (1С – 8985755)
- Mozilla Firefox
- Adobe Reader
- ESET Endpoint Antivirus
- Microsoft™ Windows® 10 (DreamSpark Premium Electronic Software Delivery id700549166)
- Microsoft™ Office®
- Google Chrome
- «Балаболка»
- NVDA.RU

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- «Гарант аэро»
- КонсультантПлюс
- Научная электронная библиотека «Elibrary.ru».

Основные сведения об электронно-библиотечной системе

| № п/п | Основные сведения об электронно-библиотечной системе | Краткая характеристика |
|----------|--|--|
| 1. | Наименование электронно-библиотечной системы, представляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет | ЭБС ЮРАЙТ – Режим доступа: URL: https://urait.ru/ |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие методические указания для подготовки к семинару

Целью семинар является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На семинар выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Подготовка к семинару начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения семинара. Как правило, на самостоятельную подготовку к семинару студенту отводится 3-4 недели.

При подготовке к семинару следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы семинара. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Семинар проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

Общие методические указания для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и обучающегося, в обстановке активного общения решаются познавательные задачи. В основе подготовки к практическому занятию лежит самостоятельная работа обучающихся по планам, заранее выданным преподавателем. Практическое занятие в отличие от лекции предполагает коллективное обсуждение обучающимися наиболее важных проблем изучаемого курса. Это не пересказ лекции или текста закона, а осмысление изучаемой научной проблемы и представление на обсуждение своих мыслей по содержанию материала. Задача практического занятия не только в том, чтобы изучить какой-то вопрос или ряд вопросов по конкретной теме. На таком занятии обучающиеся излагают свою точку зрения перед аудиторией, отстаивают ее в научном споре, логично, аргументированно опровергают оппонентов, связывают теорию с практикой.

Практические занятия направлены на развитие у обучающихся навыков самостоятельной работы над литературными источниками, нормативно-правовыми актами, материалами образовательной практической деятельности, коллективное обсуждение наиболее важных проблем изучаемого курса, решение практических задач и разбор конкретных жизненных ситуаций.

Такие ситуации излагаются в заданиях, большинство которых имеют в своей основе примеры из реальной педагогической практики. Решение подобных задач позволяет добиться максимального приближения обучающихся к практической деятельности педагога.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя изучение рекомендованных нормативно-правовых актов, материалов образовательной практической деятельности, учебной и специальной литературы.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| | | |
|----------|--|---|
| № п/п | Наименование оборудованных учебных аудиторий, аудиторий для практических занятий | Перечень материального оснащения, оборудования и технических средств обучения |
| 1. | Лекционная аудитория № | <i>Материальное оснащение, компьютерное и</i> |

| | | |
|----|---------------------------------|--|
| | 219 | <p><i>интерактивное оборудование:</i></p> <p>Компьютер Проектор Экран Парты Стол учителя Стулья Стул учителя Доска магнитно-маркерная Светильники Кафедра</p> <p>Автоматизированное рабочее место обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду МИДиС, выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».</p> |
| 3. | Библиотека. Читальный зал, №122 | <p>Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет</p> <p>Материальное оснащение, компьютерное и интерактивное оборудование:</p> <p>Автоматизированное рабочее место библиотекаря - 6 шт.</p> <p>Автоматизированное рабочее место читателей - 3 шт.</p> <p>Принтер-2 шт.</p> <p>Сканер -1 шт.</p> <p>Стеллажи для книг -97 шт.</p> <p>Кафедра – 2 шт.</p> <p>Выставочный стеллаж- 6 шт.</p> <p>Каталожный шкаф -3 шт.</p> <p>Посадочные места (столы и стулья для самостоятельной работы) – 57 шт.</p> <p>Стенд информационный – 2 шт.</p> <p>Картины – 15 шт.</p> <p>Условия для лиц с ОВЗ:</p> <p>Автоматизированное рабочее место для лиц с ОВЗ - 2 шт.</p> <p>Линза Френеля- 2 шт.</p> <p>Специальная парты для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Клавиатура с нанесением шрифта Брайля</p> <p>Компьютер с программным обеспечением для лиц с ОВЗ</p> <p>Световые маяки на дверях библиотеки</p> <p>Тактильные указатели направления движения</p> <p>Тактильные указатели выхода из помещения</p> <p>Контрастное выделение проемов входов и выходов из помещения</p> <p>Табличка с наименованием библиотеки, выполненная шрифтом Брайля</p> <p>Автоматизированные рабочие места обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду МИДиС, выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».</p> |

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1. технология проблемного обучения
2. технология развития критического мышления;
3. игровые технологии;
4. информационно-коммуникационные технологии