

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Усынин Максим Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.10.2025  
Уникальный программный ключ:  
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
(иностранные языки (основное общее образование, среднее общее  
образование, среднее профессиональное образование))**

Научная специальность:

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (основное  
общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное  
образование))

Форма обучения: Очная

Год набора: 2025

Челябинск 2025

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование))» разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951)

Автор-составитель: Л.Н. Дегтеренко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
Протокол №9 от 28.04.2025 г.

Заведующий кафедрой педагогики, психологии и  
гуманитарных дисциплин

Л.Н. Дегтеренко

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля), цели и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	16
11. Образовательные технологии .....	18



## 1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Наименование дисциплины

Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование)).

### 1.2. Цель дисциплины

освоение обучающимися системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области научного исследования и преподавания по образовательным программам высшего образования и реализация их в своей профессиональной деятельности; формирование способности и готовности к проектированию, организации, осуществлению образовательного по программам дополнительного образования.

### 1.3. Задачи дисциплины

В ходе усвоения дисциплины обучающийся должен решать такие задачи как:

- формирование теоретических знаний и практических навыков в области теории и методики дополнительного образования по предмету (иностранный язык);
- формирование способности и готовности к проектированию, организации, осуществлению образовательного процесса по программам дополнительного образования;
- формирование профессионального мировоззрения на основе представлений о проблемах содержания и организации теории и методики дополнительного образования по предмету (иностранный язык) и профессиональной деятельности в современных условиях.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование))» направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты изучения учебной дисциплины
1	ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<p><i>знать:</i> основы взаимодействия высшей школы с рынком труда; технологии проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей;</p> <p><i>уметь:</i> моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей, оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей;</p> <p><i>владеть:</i> навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя; навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач</p>



			своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента;
2	ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p><i>знать:</i> основные принципы обучения в высшей школе; методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие обучающегося;</p> <p><i>уметь:</i> Выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть планируемого уровня личностного и профессионального развития; проводить диагностику уровня профессионального и личностного развития обучающегося;</p> <p><i>владеть:</i> навыками проведения теоретических и практических занятий с применением средств, позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося; навыками диагностики достигнутого уровня профессионального развития обучающегося;</p>
3	ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<p><i>знать:</i> способы анализа образовательной деятельности; методы диагностики качества образования; способы проектирования программ развития образовательной организации; современные критерии оценивания образовательной деятельности;</p> <p><i>уметь:</i> анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций;</p> <p><i>владеть:</i> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методами и методиками проведения анализа и диагностики качества образовательной деятельности организаций</p>
4	ПК-1	готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую и практическую деятельность по решению проблем современного образования с учетом системного представления о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности	<p><i>знать:</i> традиционные и современные методы и подходы организации научно-исследовательской и практической деятельности в избранной области научной и профессиональной деятельности;</p> <p><i>уметь:</i> анализировать результаты научных исследований в избранной области научной и профессиональной деятельности и применять их для решения образовательных и</p>

			<p>исследовательских задач; анализировать динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности; проводить локальные исследования в избранной области научной и профессиональной деятельности;</p> <p><i>владеть:</i> навыками исследования сложных образовательных проблем на основе использования традиционных и инновационных научных методов; навыками интеграции научных подходов и достижений для исследования проблем современного образования; навыками представления результатов научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде;</p>
5	ПК-3	способность проектировать образовательную среду, организовывать образовательный процесс и управлять им	<p><i>знать:</i> традиционные и инновационные методы проектирования образовательной среды; традиционные и инновационные технологии (методы, функции, принципы, подходы и средства) управления образовательным процессом и локальными образовательными системами;</p> <p><i>уметь:</i> применять традиционные и инновационные технологии (методы, функции, принципы, подходы и средства) управления образовательным процессом и локальными образовательными системами; диагностировать и решать педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы образования; диагностировать качество образования; анализировать и реализовывать инновационный опыт в системе образования;</p> <p><i>владеть:</i> навыками разработки инструментов оценки качества образования и факторов, его определяющих; навыками оценивания качества функционирования системы образования; навыками научно и практически осуществлять педагогическое развитие субъектов образовательного процесса.</p>



### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина **Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование))** является дисциплиной вариативной части учебного плана и изучается аспирантами на 1-3 курсах. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами (модулями): «Методология и методы научного исследования», «Психология и педагогика высшей школы», «Выполнение научного исследования», «Подготовка диссертации», практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической).

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных аспирантом в процессе его обучения в высшем учебном заведении по образовательным программам магистратуры и специалитета. Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при осуществлении научно-исследовательской и педагогической деятельности в области высшего образования.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 академических часов. Дисциплина изучается на 1-2 курсах.

#### Состав и объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной работы	Всего	Разделение по курсам	
		1	2
<b>Общая трудоемкость, ЗЕТ.</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>Общая трудоемкость, час.</b>	<b>252</b>	<b>144</b>	<b>108</b>
Аудиторные занятия, час.	48	28	20
Лекции, час.	20	12	8
Практические и семинарские занятия, час.	28	16	12
Самостоятельная работа	204	116	88
Курсовой проект (работа)	-		
Контрольные работы	-		
Вид итогового контроля	Экзамен		Экзамен

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Концептуальные вопросы современной теории обучения иностранному языку и культуре



### Тема 1. Языковая политика и система языкового образования

Объект и предмет изучения системы языкового образования. Структура и функции языкового образования как системы. Основные компоненты системы языкового образования. Роль государственной языковой политики в формировании образовательной среды. Современные тенденции языковой политики в России и Европе.

Языковая политика России. Национальный проект РФ «Образование». Социально-политические аспекты языкового образования. Перспективные направления развития языкового образования в России. Концепция лингвистического образования (И. И. Халеева). Языковая политика в многоязычной и поликультурной Европе. Интеграционные процессы в общеевропейском образовательном пространстве.

### Тема 2. Лингводидактика: теоретические основы и методологическая структура

Лингводидактика как междисциплинарная наука. Объект и предмет лингводидактики. Основные направления развития отечественной и зарубежной лингводидактической теории. Компоненты методической системы: цели, содержание, принципы, технологии, контроль. Современное состояние теории и методики обучения иностранному языку.

Современные лингвистические теории в преподавании иностранного языка. Системный подход к обучению. Ведущие методы обучения иностранному языку на современном этапе. Развитие теории и практики лингводидактики.

### Тема 3. Язык, культура и межкультурная коммуникация в обучении

Социальная природа языка. Функции языка в современном обществе. Язык, культура и коммуникация. Понятие дискоммуникации и её причины. Межкультурная парадигма в языковом образовании.

Роль культуры в обучении иностранному языку. Обучение языку и культуре как комплексная задача. Интерпретация понятия «межкультурная коммуникативная компетенция»: структура, содержание, уровни сформированности. Особенности профессиональной межкультурной коммуникации. Формирование межкультурной компетенции как показатель вторичной языковой личности.

### Тема 4. Личностно ориентированный подход в обучении иностранным языкам

Языковая личность как системообразующее понятие лингводидактики. Концепты языковой и билингвальной личности. Условия и закономерности развития многоязычной и поликультурной личности.

Личностно ориентированное обучение. Теория развивающего обучения. Реализация личностно ориентированного подхода в разных типах образовательных учреждений. Компетентностный подход в языковом образовании. Компетентностная модель специалиста и роль иностранного языка в профессиональной подготовке. Проблема подготовки межкультурно-компетентного преподавателя иностранного языка.

## Раздел 2. Теоретические основы методики обучения иностранному языку на современном этапе

### Тема 5. Концептуальные основы современной методики обучения иностранному языку

Современный коммуникативный метод обучения иностранному языку в рамках межкультурной парадигмы. Социальная, личностно-деятельностная и когнитивная направленность обучения языку и культуре. Объект и предмет современной методики обучения иностранному языку.

Компоненты методической системы — цели, содержание, средства, технологии, оценивание и их взаимосвязь. Современные тенденции развития методики обучения иностранному языку. Субъекты образовательного процесса и их взаимодействие.

### Тема 6. Цели и содержание обучения иностранному языку



Цели и содержание как ключевые компоненты методической системы. Интегративный характер целей обучения. Уровневый подход к определению целей и содержания. Компетентностный подход в обучении иностранному языку.

Социально-педагогические и социокультурные факторы, влияющие на выделение целей. Динамика целей обучения в лингвистическом и нелингвистическом вузе. Проблема отбора содержания обучения. Современные требования к содержанию обучения в условиях ФГОС.

Тема 7. Принципы и технологии обучения иностранному языку

Общедидактические и специфические принципы обучения иностранному языку. Взаимосвязь подходов и принципов в методической системе. Реализация принципов в разных типах образовательных учреждений.

Принципы профессионально ориентированного обучения. Современные технологии обучения диалогической и монологической речи. Проблема обучения устному и письменному общению. Чтение и письмо как формы межкультурного общения.

Информационные технологии в обучении иностранному языку.

Тема 8. Оценка, самооценка и средства обучения иностранному языку

Проблема оценки и самооценки владения иностранным языком. Роль Европейского языкового портфеля. Современные подходы к тестированию. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении.

Формирование лингвистической, языковой и межкультурной компетенций. Уровневые требования к оценке владения иностранным языком. Современные средства обучения: учебники, электронные ресурсы, цифровые технологии. Проблема дистанционного обучения. Создание и использование электронных средств обучения.

## 5.2. Тематический план

Номера и наименование разделов и тем	Количество часов				
	Общая трудоемкость	из них			
		Самостоятельная работа	Аудиторные занятия	из них	
				Лекции	Практические занятия
<b>Курс 1</b>					
Раздел 1. Концептуальные вопросы современной теории обучения иностранному языку и культуре					
Тема 1. Языковая политика и система языкового образования	16	10	6	2	4
Тема 2. Лингводидактика: теоретические основы и методологическая структура	40	34	6	2	4
Тема 3. Язык, культура и межкультурная коммуникация в обучении	44	36	8	4	4
Тема 4. Личностно ориентированный подход в обучении иностранным языкам	44	36	8	4	4
Итого по разделу 1	144	116	28	12	16
Итого за курс 1	144	116	28	12	16
<b>Курс 2</b>					
Раздел 2. Теоретические основы методики обучения иностранному языку на современном этапе					
Тема 5. Концептуальные основы современной методики обучения иностранному языку	26	22	4	2	2
Тема 6. Цели и содержание обучения иностранному языку	26	22	4	2	2
Тема 7. Принципы и технологии обучения иностранному языку	28	22	6	2	4
Тема 8. Оценка, самооценка и средства обучения иностранному языку	28	22	6	2	4
Итого по разделу 2	108	88	20	8	12
Итого за курс 2	108	88	20	8	12



Всего по дисциплине	252	204	48	20	28
Всего зачётных единиц	7				

### 5.3. Лекционные занятия

Тема	Содержание	Часы	Формируемые компетенции
Раздел 1. Концептуальные вопросы современной теории обучения иностранному языку и культуре			
Тема 1. Языковая политика и система языкового образования	Объект и предмет изучения системы языкового образования. Структура и функции языкового образования как системы. Основные компоненты системы языкового образования. Роль государственной языковой политики в формировании образовательной среды. Современные тенденции языковой политики в России и Европе.	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3
Тема 2. Лингводидактика: теоретические основы и методологическая структура	Лингводидактика как междисциплинарная наука. Объект и предмет лингводидактики. Основные направления развития отечественной и зарубежной лингводидактической теории. Компоненты методической системы: цели, содержание, принципы, технологии, контроль. Современное состояние теории и методики обучения иностранному языку.	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3
Тема 3. Язык, культура и межкультурная коммуникация в обучении	Социальная природа языка. Функции языка в современном обществе. Язык, культура и коммуникация. Понятие дискоммуникации и её причины. Межкультурная парадигма в языковом образовании.	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3
Тема 4. Личностно ориентированный подход в обучении иностранным языкам	Языковая личность как системообразующее понятие лингводидактики. Концепты языковой и билингвальной личности. Условия и закономерности развития многоязычной и поликультурной личности.	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3
Раздел 2. Теоретические основы методики обучения иностранному языку на современном этапе			
Тема 5. Концептуальные основы современной методики обучения иностранному языку	Современный коммуникативный метод обучения иностранному языку в рамках межкультурной парадигмы. Социальная, личностно-деятельностная и когнитивная направленность обучения языку и культуре. Объект и предмет современной методики обучения иностранному языку.	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3
Тема 6. Цели и содержание обучения иностранному языку	Цели и содержание как ключевые компоненты методической системы. Интегративный характер целей обучения. Уровневый подход к определению целей и содержания. Компетентностный подход в обучении иностранному языку.	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3
Тема 7. Принципы и технологии обучения иностранному языку	Общедидактические и специфические принципы обучения иностранному языку. Взаимосвязь подходов и принципов в методической системе. Реализация принципов в разных типах образовательных учреждений.	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3
Тема 8. Оценка, самооценка и средства обучения иностранному языку	Проблема оценки и самооценки владения иностранным языком. Роль Европейского языкового портфеля. Современные подходы к тестированию. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении.	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3
ИТОГО		20	

### 5.2. Практические занятия



Тема	Содержание	часы	Формируемые компетенции	Методы и формы контроля формируемых компетенций
<b>Раздел 1. Концептуальные вопросы современной теории обучения иностранному языку и культуре</b>				
Тема 1. Языковая политика и система языкового образования	Языковая политика России. Национальный проект РФ «Образование». Социально-политические аспекты языкового образования. Перспективные направления развития языкового образования в России. Концепция лингвистического образования (И. И. Халеева). Языковая политика в многоязычной и поликультурной Европе. Интеграционные процессы в общеевропейском образовательном пространстве.	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре
Тема 2. Лингводидактика: теоретические основы и методологическая структура	Современные лингвистические теории в преподавании иностранного языка. Системный подход к обучению. Ведущие методы обучения иностранному языку на современном этапе. Развитие теории и практики лингводидактики.	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре
Тема 3. Язык, культура и межкультурная коммуникация в обучении	Роль культуры в обучении иностранному языку. Обучение языку и культуре как комплексная задача. Интерпретация понятия «межкультурная коммуникативная компетенция»: структура, содержание, уровни сформированности. Особенности профессиональной межкультурной коммуникации. Формирование межкультурной компетенции как показатель вторичной языковой личности.	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре
Тема 4. Личностно ориентированный подход в обучении иностранным языкам	Личностно ориентированное обучение. Теория развивающего обучения. Реализация личностно ориентированного подхода в разных типах образовательных учреждений. Компетентностный подход в языковом образовании. Компетентностная модель специалиста и роль иностранного языка в профессиональной подготовке. Проблема подготовки межкультурно-компетентного преподавателя иностранного языка.	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре
<b>Раздел 2. Теоретические основы методики обучения иностранному языку на современном этапе</b>				
Тема 5. Концептуальные основы современной методики обучения иностранному языку	Компоненты методической системы — цели, содержание, средства, технологии, оценивание и их взаимосвязь. Современные тенденции развития методики обучения иностранному языку. Субъекты образовательного процесса и их взаимодействие.	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре
Тема 6. Цели и содержание обучения иностранному языку	Социально-педагогические и социокультурные факторы, влияющие на выделение целей. Динамика целей обучения в лингвистическом и нелингвистическом вузе. Проблема	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре

	отбора содержания обучения. Современные требования к содержанию обучения в условиях ФГОС.			
Тема 7. Принципы и технологии обучения иностранному языку	Принципы профессионально ориентированного обучения. Современные технологии обучения диалогической и монологической речи. Проблема обучения устному и письменному общению. Чтение и письмо как формы межкультурного общения. Информационные технологии в обучении иностранному языку.	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре
Тема 8. Оценка, самооценка и средства обучения иностранному языку	Формирование лингвистической, языковой и межкультурной компетенций. Уровневые требования к оценке владения иностранным языком. Современные средства обучения: учебники, электронные ресурсы, цифровые технологии. Проблема дистанционного обучения. Создание и использование электронных средств обучения.	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре
ИТОГО		28		

#### 5.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Виды самостоятельной работы	Формируемые компетенции	Методы и формы контроля формируемых компетенций
Раздел 1. Концептуальные вопросы современной теории обучения иностранному языку и культуре			
Тема 1. Языковая политика и система языкового образования	Подготовка к семинару	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре
Тема 2. Лингводидактика: теоретические основы и методологическая структура	Подготовка к семинару	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре
Тема 3. Язык, культура и межкультурная коммуникация в обучении	Подготовка к семинару	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре
Тема 4. Личностно ориентированный подход в обучении иностранным языкам	Подготовка к семинару	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре
Раздел 2. Теоретические основы методики обучения иностранному языку на современном этапе			
Тема 5. Концептуальные основы современной методики обучения иностранному языку	Подготовка к семинару	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре
Тема 6. Цели и содержание обучения иностранному языку	Подготовка к семинару	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре
Тема 7. Принципы и технологии	Подготовка к	ОПК-5	Выступление на семинаре



обучения иностранному языку	семинару	ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	
Тема 8. Оценка, самооценка и средства обучения иностранному языку	Подготовка к семинару	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

*Основной вид самостоятельной работы: подготовка к семинарам.*

*Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование))»*

*Основная литература:*

1. Байдикова, Н.Л. Методика обучения английскому языку: учебник и практикум для вузов / Н.Л. Байдикова. — Москва: Юрайт, 2025. — 439 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569302> (дата обращения: 21.04.2025).
2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 230 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559868> (дата обращения: 21.04.2025).
3. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / под ред. О.И. Трубицкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 457 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560776> (дата обращения: 21.04.2025).
4. Мильруд, Р.П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык: учебник для вузов / Р.П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 406 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566638> (дата обращения: 21.04.2025).
5. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под ред. М.И. Рожкова. — Москва: Юрайт, 2025. — 402 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563495> (дата обращения: 21.04.2025).
6. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 330 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563513> (дата обращения: 21.04.2025).
7. Титова, С.В. Цифровая методика обучения иностранным языкам: учебник для вузов / С.В. Титова. — Москва: Юрайт, 2025. — 248 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568551> (дата обращения: 21.04.2025).

*Дополнительная литература:*

1. Беляева, Л.А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебник для вузов / Л.А. Беляева. — Москва: Юрайт, 2025. — 183 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565189> (дата обращения: 21.04.2025).



2. Протасова, Е.Ю. Методика раннего обучения иностранному языку: учебник для вузов / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина; под ред. Е.Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 255 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566094> (дата обращения: 21.04.2025).

3. Титова, С.В. Цифровая методика обучения иностранным языкам: учебник для вузов / С.В. Титова. — Москва: Юрайт, 2025. — 248 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568551> (дата обращения: 21.04.2025)..

#### *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

2. <http://pedsovet.org/> Педсовет. – Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям.

3. <http://pedagogy.ru/> Педагогика. Сайт для обучающихся, изучающих педагогику.

4. <http://vak.ed.gov.ru/> ВАК. Сайт содержит необходимые нормативные документы и материалы по аттестации кадров высшей квалификации.

5. <http://quator.ru/> Quator. Сайт был создан специально для студентов, чтобы содержит материалы по основным педагогическим проблемам высшей школы.

6. <http://profobrazovanie.org/> - сайт для общения, обсуждения вопросов обучения и воспитания, публикаций и обмена опытом преподавателей и мастеров профессионального образования, реализации творческих проектов, самовыражения и саморазвития.

7. fero - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования" В целях оказания помощи вузам при создании систем управления качеством подготовки специалистов на основе независимой внешней оценки Национальное агентство в сфере образования проводит эксперимент по введению Федерального экзамена в сфере высшего профессионального образования (ФЭПО).

8. ed.gov - "Федеральное агентство по образованию РФ". - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.).

9. obrnadzor.gov - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки". - Официальные документы. Надзор. Контроль качества образования (ЕГЭ). Лицензирование. Аттестация.

10. mon.gov - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

11. [rost.ru/projects](http://rost.ru/projects) - Национальный проект "Образование".

12. eLIBRARY.RU - портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн. научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе.

### **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование))» представлен отдельным документом и является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по программе подготовки кадров высшей квалификации 5.8.2. Теория и методика обучения и



воспитания (русский язык и литература (основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование)).

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### *Перечень информационных технологий:*

- Платформа для презентаций microsoft powerpoint;
- Онлайн платформа для командной работы miro;
- Текстовый и табличный редактор microsoft word;
- Портал института <http://portal.midis.info>

### *Перечень программного обеспечения:*

- 1С: Предприятие. Комплект для высших и средних учебных заведений (1С – 8985755)
- Mozilla Firefox
- Adobe Reader
- ESET Endpoint Antivirus
- Microsoft™ Windows® 10 (DreamSpark Premium Electronic Software Delivery id700549166)
- Microsoft™ Office®
- Google Chrome
- «Балаболка»
- NVDA.RU

### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- «Гарант аэро»
- КонсультантПлюс
- Научная электронная библиотека «Elibrary.ru».

### **Основные сведения об электронно-библиотечной системе**

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, представляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС ЮРАЙТ – Режим доступа: URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### *Общие методические указания для подготовки к семинару*

Целью семинара является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На семинар выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Подготовка к семинару начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения семинара. Как правило, на самостоятельную подготовку к семинару студенту отводится 3-4 недели.

При подготовке к семинару следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы семинара. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Семинар проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

#### *Общие методические указания для подготовки к практическим занятиям*

Практическое занятие – вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и обучающегося, в обстановке активного общения решаются познавательные задачи. В основе подготовки к практическому занятию лежит самостоятельная работа обучающихся по планам, заранее выданным преподавателем. Практическое занятие в отличие от лекции предполагает коллективное обсуждение обучающимися наиболее важных проблем изучаемого курса. Это не пересказ лекции или текста закона, а осмысление изучаемой научной проблемы и представление на обсуждение своих мыслей по содержанию материала. Задача практического занятия не только в том, чтобы изучить какой-то вопрос или ряд вопросов по конкретной теме. На таком занятии обучающиеся излагают свою точку зрения перед аудиторией, отстаивают ее в научном споре, логично, аргументированно опровергают оппонентов, связывают теорию с практикой.

Практические занятия направлены на развитие у обучающихся навыков самостоятельной работы над литературными источниками, нормативно-правовыми актами, материалами образовательной практической деятельности, коллективное обсуждение наиболее важных проблем изучаемого курса, решение практических задач и разбор конкретных жизненных ситуаций.

Такие ситуации излагаются в заданиях, большинство которых имеют в своей основе примеры из реальной педагогической практики. Решение подобных задач позволяет добиться максимального приближения обучающихся к практической деятельности педагога.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя изучение рекомендованных нормативно-правовых актов, материалов образовательной практической деятельности, учебной и специальной литературы.

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий, аудиторий для практических занятий	Перечень материального оснащения, оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория №	Материальное оснащение, компьютерное и



	219	<p><i>интерактивное оборудование:</i>          Компьютер          Проектор          Экран          Парты          Стол учителя          Стулья          Стул учителя          Доска магнитно-маркерная          Светильники          Кафедра          Автоматизированное рабочее место обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду МИДиС, выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».</p>
3.	Библиотека. Читальный зал, №122	<p>Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет          Материальное оснащение, компьютерное и интерактивное оборудование:          Автоматизированное рабочее место библиотекаря - 6 шт.          Автоматизированное рабочее место читателей - 3 шт.          Принтер-2 шт.          Сканер -1 шт.          Стеллажи для книг -97 шт.          Кафедра – 2 шт.          Выставочный стеллаж- 6 шт.          Каталогный шкаф -3 шт.          Посадочные места (столы и стулья для самостоятельной работы) – 57 шт.          Стенд информационный – 2 шт.          Картины – 15 шт.          Условия для лиц с ОВЗ:          Автоматизированное рабочее место для лиц с ОВЗ - 2 шт.          Линза Френеля- 2 шт.          Специальная парта для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата          Клавиатура с нанесением шрифта Брайля          Компьютер с программным обеспечением для лиц с ОВЗ          Световые маяки на дверях библиотеки          Тактильные указатели направления движения          Тактильные указатели выхода из помещения          Контрастное выделение проемов входов и выходов из помещения          Табличка с наименованием библиотеки, выполненная шрифтом Брайля          Автоматизированные рабочие места обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду МИДиС, выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».</p>

## **11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1. технология проблемного обучения
2. технология развития критического мышления;
3. игровые технологии;
4. информационно-коммуникационные технологии