

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 2025.06.10 10:08:00
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c5ce7bb8a25c0a0b5540c58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(РУССКИЙ ЯЗЫК; УРОВНИ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ)»**

Научная специальность:

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование))

Форма обучения: Очная

Год набора: 2025

Челябинск 2025

Фонд оценочных средств «Кандидатский экзамен по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование))» разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951)

Автор-составитель: Л.Н. Дегтеренко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин
Протокол №9 от 28.04.2025 г.

Заведующий кафедрой педагогики, психологии и
гуманитарных дисциплин

Л.Н. Дегтеренко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	4
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	9
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	21

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование))» направлено на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты изучения учебной дисциплины
1	ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<i>1 этап - знать:</i> основы взаимодействия высшей школы с рынком труда; технологии проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей;
			<i>2 этап - уметь:</i> моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей, оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей;
			<i>3 этап - владеть:</i> навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя; навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента;
2	ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<i>1 этап - знать:</i> основные принципы обучения в высшей школе; методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие обучающегося;
			<i>2 этап - уметь:</i> Выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть планируемого уровня личностного и профессионального развития; проводить диагностику уровня профессионального и личностного развития обучающегося;
			<i>3 этап - владеть:</i> навыками проведения теоретических и практических занятий с применением средств, позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и

			<p>профессионального развития обучающегося;</p> <p>навыками диагностики достигнутого уровня профессионального развития обучающегося;</p>
3	ОПК-7	<p>способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p><i>1 этап - знать:</i></p> <p>способы анализа образовательной деятельности;</p> <p>методы диагностики качества образования;</p> <p>способы проектирования программ развития образовательной организации;</p> <p>современные критерии оценивания образовательной деятельности;</p> <p><i>2 этап - уметь:</i></p> <p>анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций;</p> <p><i>3 этап - владеть:</i></p> <p>технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;</p> <p>методами и методиками проведения анализа и диагностики качества образовательной деятельности организаций</p>
4	ПК-1	<p>готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую и практическую деятельность по решению проблем современного образования с учетом системного представления о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности</p>	<p><i>1 этап - знать:</i> традиционные и современные методы и подходы организации научно-исследовательской и практической деятельности в избранной области научной и профессиональной деятельности;</p> <p><i>2 этап - уметь:</i></p> <p>анализировать результаты научных исследований в избранной области научной и профессиональной деятельности и применять их для решения образовательных и исследовательских задач;</p> <p>анализировать динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности;</p> <p>проводить локальные исследования в избранной области научной и профессиональной деятельности;</p> <p><i>3 этап - владеть:</i></p> <p>навыками исследования сложных образовательных проблем на основе использования традиционных и инновационных научных методов;</p> <p>навыками интеграции научных подходов и достижений для исследования проблем современного образования;</p> <p>навыками представления результатов научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде;</p>
5	ПК-3	<p>способность проектировать образовательную среду, организовывать образовательный</p>	<p><i>1 этап - знать:</i></p> <p>традиционные и инновационные методы</p>

		<p>процесс и управлять им</p> <p>проектирования образовательной среды; традиционные и инновационные технологии (методы, функции, принципы, подходы и средства) управления образовательным процессом и локальными образовательными системами;</p> <p><i>2 этап - уметь:</i> применять традиционные и инновационные технологии (методы, функции, принципы, подходы и средства) управления образовательным процессом и локальными образовательными системами; диагностировать и решать педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы образования; диагностировать качество образования; анализировать и реализовывать инновационный опыт в системе образования;</p> <p><i>3 этап - владеть:</i> навыками разработки инструментов оценки качества образования и факторов, его определяющих; навыками оценивания качества функционирования системы образования; навыками научно и практически осуществлять педагогическое развитие субъектов образовательного процесса.</p>
--	--	---

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты изучения учебной дисциплины
1	ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<p><i>знать:</i> основы взаимодействия высшей школы с рынком труда; технологии проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей;</p> <p><i>уметь:</i> моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей, оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей;</p> <p><i>владеть:</i> навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя; навыками профессионального</p>

			мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента;
2	ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p><i>знать:</i> основные принципы обучения в высшей школе; методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие обучающегося;</p> <p><i>уметь:</i> Выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть планируемого уровня личностного и профессионального развития; проводить диагностику уровня профессионального и личностного развития обучающегося;</p> <p><i>владеть:</i> навыками проведения теоретических и практических занятий с применением средств, позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося; навыками диагностики достигнутого уровня профессионального развития обучающегося;</p>
3	ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<p><i>знать:</i> способы анализа образовательной деятельности; методы диагностики качества образования; способы проектирования программ развития образовательной организации; современные критерии оценивания образовательной деятельности;</p> <p><i>уметь:</i> анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций;</p> <p><i>владеть:</i> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методами и методиками проведения анализа и диагностики качества образовательной деятельности организаций</p>
4	ПК-1	готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую и практическую деятельность по решению проблем современного образования с учетом системного представления о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности	<p><i>знать:</i> традиционные и современные методы и подходы организации научно-исследовательской и практической деятельности в избранной области научной и профессиональной деятельности;</p> <p><i>уметь:</i> анализировать результаты научных</p>

			<p>исследований в избранной области научной и профессиональной деятельности и применять их для решения образовательных и исследовательских задач; анализировать динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности; проводить локальные исследования в избранной области научной и профессиональной деятельности;</p> <p><i>владеть:</i> навыками исследования сложных образовательных проблем на основе использования традиционных и инновационных научных методов; навыками интеграции научных подходов и достижений для исследования проблем современного образования; навыками представления результатов научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде;</p>
5	ПК-3	способность проектировать образовательную среду, организовывать образовательный процесс и управлять им	<p><i>знать:</i> традиционные и инновационные методы проектирования образовательной среды; традиционные и инновационные технологии (методы, функции, принципы, подходы и средства) управления образовательным процессом и локальными образовательными системами;</p> <p><i>уметь:</i> применять традиционные и инновационные технологии (методы, функции, принципы, подходы и средства) управления образовательным процессом и локальными образовательными системами; диагностировать и решать педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы образования; диагностировать качество образования; анализировать и реализовывать инновационный опыт в системе образования;</p> <p><i>владеть:</i> навыками разработки инструментов оценки качества образования и факторов, его определяющих; навыками оценивания качества функционирования системы образования; навыками научно и практически осуществлять педагогическое развитие субъектов образовательного процесса.</p>

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты изучения учебной дисциплины	Шкала оценивания
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<i>знать:</i> основы взаимодействия высшей школы с рынком труда; технологии проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей;	«Отлично» Оценка выставляется экзаменуемому, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готовому к дальнейшему профессиональному совершенствованию, свободно владеющему основными понятиями профессионального образования, освоившему научные основы организации педагогического процесса в системе профессионального образования, хорошо ориентирующемуся в инновационных формах и методах организации педагогического процесса в образовательных организациях профессионального образования. Материал изложен в определенной логической последовательности, аспирант умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. «Хорошо» Оценивается ответ, характеризующийся полнотой, осознанностью, правильностью, грамотностью и систематичностью изложения. Допускаются неточности в формулировках, негрубые ошибки, которые самостоятельно исправляются экзаменуемым в процессе беседы с экзаменуемой комиссией. При этом экзаменуемый демонстрирует способность к самостоятельному пополнению и обновлению методических знаний в области профессионального образования в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.
		<i>уметь:</i> моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей, оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей;	
		<i>владеть:</i> навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя; навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента;	
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и	<i>знать:</i> основные принципы обучения в высшей школе; методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие	«Удовлетворительно» Оценка выставляется экзаменуемому, продемонстрировавшему полное, осознанное, правильное знание программного материала в объеме, достаточном для предстоящей научно-исследовательской

	профессионального развития обучающегося	обучающегося;	<p>деятельности. При ответе экзаменуемый может допустить некоторые неточности, более двух негрубых ошибок, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, способен интерпретировать содержание научного исследования, в результате наводящих вопросов исправлять допущенные ошибки и неточности.</p> <p>«Неудовлетворительно»</p> <p>Оценка ставится аспиранту, обнаружившему неполное, неосознанное знание программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на заданные вопросы. Аспирант демонстрирует бессистемные, отрывочные знания, не может четко выразить свое мнение, привести пример, испытывает затруднения в решении исследовательских задач.</p>
		<p><i>уметь:</i></p> <p>Выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть планируемого уровня личностного и профессионального развития;</p> <p>проводить диагностику уровня профессионального и личностного развития обучающегося;</p>	
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<p><i>владеть:</i></p> <p>навыками проведения теоретических и практических занятий с применением средств, позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>навыками диагностики достигнутого уровня профессионального развития обучающегося;</p>	
		<p><i>знать:</i></p> <p>способы анализа образовательной деятельности;</p> <p>методы диагностики качества образования;</p> <p>способы проектирования программ развития образовательной организации;</p> <p>современные критерии оценивания образовательной деятельности;</p>	
		<p><i>уметь:</i></p> <p>анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций;</p>	
		<p><i>владеть:</i></p> <p>технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;</p> <p>методами и методиками проведения анализа и диагностики качества образовательной</p>	

		деятельности организаций	
ПК-1	готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую и практическую деятельность по решению проблем современного образования с учетом системного представления о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности	<i>знать:</i> традиционные и современные методы и подходы организации научно-исследовательской и практической деятельности в избранной области научной и профессиональной деятельности;	
		<i>уметь:</i> анализировать результаты научных исследований в избранной области научной и профессиональной деятельности и применять их для решения образовательных и исследовательских задач; анализировать динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности; проводить локальные исследования в избранной области научной и профессиональной деятельности;	
		<i>владеть:</i> навыками исследования сложных образовательных проблем на основе использования традиционных и инновационных научных методов; навыками интеграции научных подходов и достижений для исследования проблем современного образования; навыками представления результатов научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде;	
ПК-3	способность проектировать образовательную среду, организовывать образовательный процесс и управлять им	<i>знать:</i> традиционные и инновационные методы проектирования образовательной среды; традиционные и инновационные технологии (методы,	

		функции, принципы, подходы и средства) управления образовательным процессом и локальными образовательными системами;	
		<i>уметь:</i> применять традиционные и инновационные технологии (методы, функции, принципы, подходы и средства) управления образовательным процессом и локальными образовательными системами; диагностировать и решать педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы образования; диагностировать качество образования; анализировать и реализовывать инновационный опыт в системе образования;	
		<i>владеть:</i> навыками разработки инструментов оценки качества образования и факторов, его определяющих; навыками оценивания качества функционирования системы образования; навыками научно и практически осуществлять педагогическое развитие субъектов образовательного процесса.	

**1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Кандидатский экзамен по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык и литература (основное общее образование, среднее общее образование,

среднее профессиональное образование))» сдается аспирантами на 3 курсе и предполагает контроль качества знаний по методологии и технологии профессионального образования.

1 ЭТАП – ЗНАТЬ

Раздел 1. Концептуальные вопросы современной теории обучения иностранному языку и культуре

Тема 1. Языковая политика и система языкового образования

Перечень вопросов для устного собеседования

1. Структура системы языкового образования: основные компоненты и их взаимосвязь.
2. Государственная языковая политика как фактор формирования образовательной среды.
3. Основные функции языкового образования в многоязычном и поликультурном обществе.
4. Объект и предмет изучения в системе языкового образования.
5. Современные тенденции языковой политики в Российской Федерации.
6. Особенности реализации языковой политики в многоязычном государстве (по выбору).
7. Закономерности развития системы языкового образования в условиях интеграционных процессов.

Тема 2. Лингводидактика: теоретические основы и методологическая структура.

Перечень вопросов для устного собеседования

1. Лингводидактика как научная дисциплина: её место среди других наук.
2. Объект и предмет лингводидактики: понятийный аппарат и функциональное назначение.
3. Основные направления развития отечественной и зарубежной лингводидактической теории.
4. Компоненты методической системы обучения иностранному языку: взаимосвязь и роль в образовательном процессе.
5. Цели и содержание обучения как ключевые элементы методической системы.
6. Принципы и технологии обучения иностранному языку в современной лингводидактике.
7. Современное состояние теории и методики обучения иностранному языку: тенденции и проблемы.

Тема 3. Язык, культура и межкультурная коммуникация в обучении.

Перечень вопросов для устного собеседования

1. Социальная природа языка: значение и роль в современном обществе.
2. Функции языка как средства межличностной и межкультурной коммуникации.
3. Взаимосвязь языка и культуры в процессе обучения иностранному языку.
4. Язык как носитель культурных и ценностных установок общества.
5. Понятие дискommunikации: лингвистические и социокультурные причины.
6. Межкультурная парадигма в обучении иностранному языку: сущность и особенности реализации.
7. Роль межкультурной компетенции в формировании личности обучающегося.

Тема 4. Личностно ориентированный подход в обучении иностранным языкам

Перечень вопросов для устного собеседования

1. Языковая личность как ключевое понятие лингводидактики: сущность и значение.

2. Концепт языковой личности и его роль в процессе обучения иностранному языку.
3. Особенности формирования билингвальной (многоязычной) личности в условиях современного образования.
4. Поликультурная личность как результат реализации личностно ориентированного подхода в обучении языку.
5. Условия, способствующие развитию многоязычной и поликультурной личности обучающегося.
6. Закономерности развития языковой личности на разных этапах обучения иностранному языку.
7. Личностно ориентированный подход в обучении иностранным языкам: цели, методы, результаты.

Раздел 2. Теоретические основы методики обучения иностранному языку на современном этапе

Тема 5. Концептуальные основы современной методики обучения иностранному языку

Перечень вопросов для устного собеседования

1. Современный коммуникативный метод обучения иностранному языку: сущность и особенности.
2. Межкультурная парадигма как основа методики обучения иностранному языку.
3. Социальная направленность обучения языку и культуре: значение и реализация в образовательном процессе.
4. Личностно-деятельностная ориентация в обучении иностранному языку: подходы и практика.
5. Когнитивный аспект в обучении иностранному языку: роль мышления и стратегий усвоения.
6. Объект современной методики обучения иностранному языку: что изучает данная дисциплина.
7. Предмет методики обучения иностранному языку: ключевые аспекты и направления анализа.

Тема 6. Цели и содержание обучения иностранному языку

Перечень вопросов для устного собеседования

1. Цели и содержание обучения как взаимосвязанные компоненты методической системы.
2. Интегративный характер целей обучения иностранному языку: объединение языковых, культурных и коммуникативных задач.
3. Уровневый подход к определению целей и содержания обучения: принципы и реализация.
4. Компетентностный подход в обучении иностранному языку: сущность и значение для образовательного процесса.
5. Формирование коммуникативной компетенции как ведущая цель современного обучения языку.
6. Содержание обучения иностранному языку: отбор, структурирование, дидактическая обоснованность.
7. Взаимосвязь целей и содержания в условиях личностно и профессионально ориентированного обучения.

Тема 7. Принципы и технологии обучения иностранному языку

Перечень вопросов для устного собеседования

1. Принципы обучения иностранному языку: общедидактические и специфические особенности.
2. Взаимосвязь дидактических принципов и методических подходов в обучении иностранному языку.
3. Реализация принципов обучения в различных типах образовательных учреждений.
4. Роль принципа коммуникативности в построении современного урока иностранного языка.
5. Технологии обучения как средство реализации методических принципов на практике.
6. Принцип культуросообразности в обучении иностранному языку и его практическая направленность.
7. Деятельностный подход как основа построения технологий обучения иностранному языку.

Тема 8. Оценка, самооценка и средства обучения иностранному языку

Перечень вопросов для устного собеседования

1. Проблема оценки владения иностранным языком: цели, задачи, критерии.
2. Роль самооценки в процессе обучения иностранному языку и развитие автономии обучающегося.
3. Европейский языковой портфель как инструмент оценки и самодиагностики уровня владения языком.
4. Современные подходы к тестированию в обучении иностранному языку: тенденции и практика.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий как средства поддержки языкового обучения.
6. Взаимосвязь оценки и содержания обучения в системе подготовки по иностранному языку.
7. Электронные и цифровые средства обучения: возможности и ограничения в условиях современного образования.

11 ЭТАП – УМЕТЬ

Раздел 1. Концептуальные вопросы современной теории обучения иностранному языку и культуре

Тема 1. Языковая политика и система языкового образования

Практическое занятие №1

Форма проведения – семинар

План семинара

1. Выполните анализ современной языковой политики России, выделите её приоритетные направления в сфере образования.
2. Охарактеризуйте цели и задачи Национального проекта РФ «Образование», рассмотрите их влияние на развитие языкового образования в стране.
3. Раскройте социально-политические аспекты языкового образования в современной России, покажите их связь с государственной политикой и культурной идентичностью.
4. Обоснуйте перспективные направления развития языкового образования в Российской Федерации, учитывая вызовы глобализации и цифровизации.
5. Прокомментируйте основные положения Концепции лингвистического образования И. И. Халеевой, оцените её значение для формирования стратегии обучения языкам в многоязычном обществе.

6. Проведите сравнительный анализ языковой политики России и стран Европейского союза, выделите ключевые различия и общие тенденции.
7. Рассмотрите особенности реализации языковой политики в многоязычной и поликультурной среде европейских стран, проанализируйте лучшие практики.
8. Покажите роль интеграционных процессов в общеевропейском образовательном пространстве и их влияние на методику преподавания иностранных языков.
9. Продемонстрируйте взаимосвязь языкового образования и межкультурной коммуникации в условиях международной интеграции.
10. Сформулируйте рекомендации по модернизации отечественной системы языкового образования с учётом европейского опыта и национальных особенностей.

Тема 2. Лингводидактика: теоретические основы и методологическая структура Практическое занятие №2

Форма проведения – семинар

План семинара

1. Проанализируйте значение современных лингвистических теорий в формировании методологической основы преподавания иностранного языка.
2. Рассмотрите системный подход к обучению иностранному языку как интегративную модель построения образовательного процесса.
3. Выявите ведущие методы обучения иностранному языку на современном этапе, обоснуйте их эффективность в различных образовательных контекстах.
4. Продемонстрируйте взаимосвязь лингвистической теории и практической реализации в учебном процессе при обучении иностранным языкам.
5. Охарактеризуйте эволюцию лингводидактических подходов, выделите ключевые этапы развития теории и практики обучения иностранному языку.
6. Раскройте особенности применения коммуникативного метода в современной лингводидактике, покажите его сильные стороны и ограничения.
7. Обоснуйте роль когнитивных теорий в обучении иностранному языку и их влияние на развитие методики преподавания.
8. Проведите анализ актуальных тенденций в развитии лингводидактики: от традиционных методов к цифровым технологиям.
9. Сравните различные модели обучения иностранному языку (коммуникативная, деятельностная, когнитивная) и оцените их применимость в российской практике.
10. Предложите пути интеграции современных лингвистических теорий в практику преподавания иностранного языка в условиях компетентностного подхода.

Тема 3. Язык, культура и межкультурная коммуникация в обучении Практическое занятие №3

Форма проведения – семинар

План семинара

1. Охарактеризуйте роль культуры в обучении иностранному языку, покажите её значение для формирования целостной картины мира у обучающихся.
2. Обоснуйте необходимость интеграции языкового и культурного компонентов в учебный процесс, рассмотрите практические пути их сочетания в современной методике.
3. Раскройте понятие «межкультурная коммуникативная компетенция»: структура, содержание, уровни сформированности, критерии оценки.
4. Проанализируйте современные подходы к формированию межкультурной коммуникативной компетенции в условиях личностно ориентированного обучения.
5. Рассмотрите особенности профессиональной межкультурной коммуникации и выделите требования к подготовке специалистов с межкультурной компетентностью.

6. Продемонстрируйте связь между развитием межкультурной компетенции и становлением вторичной языковой личности обучающегося.

7. Выявите основные трудности при обучении межкультурной коммуникации и предложите методические стратегии их преодоления в учебном процессе.

8. Сравните традиционные и инновационные подходы к включению культурного компонента в преподавание иностранного языка.

9. Покажите, как концепция вторичной языковой личности может быть реализована через развитие межкультурной коммуникативной компетенции.

10. Предложите модель формирования межкультурной компетенции в контексте профессиональной подготовки студентов с использованием аутентичных материалов и проектных технологий.

Тема 4. Личностно ориентированный подход в обучении иностранным языкам

Практическое занятие №4

Форма проведения – семинар

План семинара

1. Охарактеризуйте сущность личностно ориентированного обучения в контексте преподавания иностранного языка, выделите его ключевые принципы и цели.

2. Раскройте основные положения теории развивающего обучения и продемонстрируйте их реализацию в процессе обучения иностранному языку.

3. Проанализируйте особенности реализации личностно ориентированного подхода в различных образовательных учреждениях (школа, вуз, система дополнительного образования).

4. Обоснуйте значение компетентностного подхода в современном языковом образовании, рассмотрите его отличие от традиционных моделей обучения.

5. Охарактеризуйте структуру компетентностной модели специалиста и определите роль иностранного языка в профессиональной подготовке выпускников.

6. Покажите взаимосвязь между уровнем владения иностранным языком и профессиональной компетентностью специалиста в условиях международной коммуникации.

7. Продемонстрируйте особенности подготовки межкультурно-компетентного преподавателя иностранного языка и выделите ключевые компоненты его профессиональной подготовки.

8. Выявите проблемы и перспективы внедрения личностно ориентированного подхода в массовую образовательную практику преподавания иностранных языков.

9. Сравните реализацию компетентностного и личностно ориентированного подходов в обучении иностранному языку, оцените их эффективность в разных образовательных контекстах.

10. Предложите модель подготовки преподавателя иностранного языка, ориентированного на развитие межкультурной и профессиональной коммуникативной компетенции обучающихся.

Раздел 2. Теоретические основы методики обучения иностранному языку на современном этапе

Тема 5. Концептуальные основы современной методики обучения иностранному языку

Практическое занятие №5

Форма проведения – семинар

План семинара

1. Проанализируйте структуру методической системы обучения иностранному языку, выделив её ключевые компоненты: цели, содержание, средства, технологии, оценивание.
2. Рассмотрите взаимосвязь целей и содержания обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС и компетентностного подхода.
3. Охарактеризуйте современные тенденции развития методики преподавания иностранного языка, обоснуйте их влияние на изменение приоритетов в обучении.
4. Продемонстрируйте роль средств обучения (учебники, ИКТ, аутентичные материалы) в достижении целей обучения иностранному языку.
5. Обоснуйте значение технологий обучения как инструмента реализации целей и содержания в процессе преподавания иностранного языка.
6. Раскройте особенности современных подходов к оцениванию уровня владения иностранным языком, включая формирующую и рефлексивную оценку.
7. Покажите, как взаимодействие субъектов образовательного процесса (преподаватель — учащийся — учебная среда) влияет на эффективность обучения иностранному языку.
8. Сравните традиционные и инновационные модели взаимодействия участников образовательного процесса в контексте преподавания иностранных языков.
9. Предложите модель интеграции цифровых технологий в методическую систему обучения иностранному языку, обоснуйте её актуальность и педагогическую целесообразность.
10. Выявите перспективные направления развития методической системы обучения иностранному языку в условиях цифровизации и международной интеграции образования.

Тема 6. Цели и содержание обучения иностранному языку

Практическое занятие №6

Форма проведения – семинар

План семинара

1. Охарактеризуйте влияние социально-педагогических факторов на определение целей обучения иностранному языку в современной образовательной системе.
2. Раскройте роль социокультурных аспектов в формировании целей обучения иностранному языку, приведите примеры их проявления в учебном процессе.
3. Проанализируйте динамику целей обучения иностранному языку в лингвистическом вузе, выделите тенденции и изменения за последние годы.
4. Продемонстрируйте особенности формирования целей обучения иностранному языку в нелингвистических вузах, обоснуйте их специфику и актуальность.
5. Обоснуйте значимость проблемы отбора содержания обучения иностранному языку, рассмотрите критерии его педагогической целесообразности.
6. Выявите ключевые современные требования к содержанию обучения иностранным языкам в условиях реализации ФГОС, покажите их влияние на методическую практику.
7. Сравните подходы к определению целей и содержания обучения в лингвистических и нелингвистических вузах, оцените различия и точки соприкосновения.
8. Рассмотрите взаимосвязь между целями обучения, профессиональными стандартами и ожидаемыми результатами в рамках компетентностного подхода.
9. Продемонстрируйте, как социально-культурные запросы общества находят отражение в изменении целей и содержания обучения иностранному языку.
10. Предложите модель адаптации содержания обучения иностранному языку под требования ФГОС с учетом специфики образовательного профиля вуза.

Тема 7. Принципы и технологии обучения иностранному языку

Практическое занятие №7

Форма проведения – семинар

План семинара

1. Охарактеризуйте основные принципы профессионально ориентированного обучения иностранному языку, обоснуйте их значимость в подготовке специалистов различных профилей.
2. Раскройте суть современных технологий обучения диалогической речи, продемонстрируйте их применение в формировании устной коммуникативной компетенции.
3. Проясните особенности использования технологий обучения монологической речи в зависимости от уровня владения языком и профессиональной направленности обучения.
4. Обоснуйте важность интеграции устного и письменного общения в единую систему обучения иностранному языку, покажите пути их взаимосвязанного развития.
5. Рассмотрите чтение и письмо как формы межкультурного взаимодействия, выделите типы текстов и заданий, способствующих развитию этих видов речевой деятельности.
6. Проанализируйте роль информационных технологий в обучении иностранным языкам, приведите примеры их эффективного применения в учебном процессе.
7. Покажите, как использование цифровых платформ и онлайн-ресурсов влияет на развитие навыков устного и письменного общения у студентов.
8. Выявите проблемы и трудности при обучении устному общению в неязыковом вузе и предложите методические решения их преодоления.
9. Сравните традиционные и цифровые подходы к обучению чтению и письму, оцените их соответствие требованиям ФГОС и современным образовательным реалиям.
10. Предложите модель интеграции информационных технологий в профессионально ориентированное обучение иностранным языкам, обоснуйте её педагогическую целесообразность.

Тема 8. Понятие технологии воспитания и ее особенности

Практическое занятие №8

Форма проведения – семинар

План семинара

1. Охарактеризуйте понятие «лингвистическая компетенция» и раскройте её роль в структуре общей коммуникативной компетенции обучающихся.
2. Раскройте сущность языковой компетенции и покажите её значение в формировании устной и письменной речевой деятельности студентов.
3. Проясните пути формирования межкультурной компетенции как ключевого элемента обучения иностранному языку в условиях поликультурного образовательного пространства.
4. Обоснуйте значение уровневого подхода к оценке владения иностранным языком, рассмотрите его соответствие требованиям ФГОС и международным стандартам (например, CEFR).
5. Проанализируйте современные тенденции в использовании учебников по иностранному языку, выделите признаки их соответствия целям и задачам профессионального образования.
6. Рассмотрите возможности электронных образовательных ресурсов в поддержке процесса обучения иностранным языкам, приведите примеры их эффективного применения.
7. Покажите роль цифровых технологий в обучении иностранным языкам, выделите основные преимущества и ограничения их использования в образовательном процессе.
8. Выявите ключевые проблемы дистанционного обучения иностранным языкам и предложите пути их решения с точки зрения теории и методики обучения.

9. Сравните традиционные и электронные средства обучения иностранному языку, оцените их педагогическую эффективность и адаптированность к различным уровням подготовки.

10. Предложите модель создания и использования электронных средств обучения иностранному языку, учитывающую цели развития лингвистической, языковой и межкультурной компетенций.

3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ

Кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации при освоении программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Кандидатские экзамены сдают обучающиеся, осваивающие программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (программа аспирантуры), в ходе промежуточной аттестации.

Кандидатский экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает три вопроса. Первые два вопроса теоретического характера в соответствии с программой, третий вопрос связан с обсуждением научно-исследовательской деятельности аспиранта.

Перечень вопросов к кандидатскому экзамену

Обучение как педагогический процесс в системе языкового образования.

1. Принципы обучения в теории и практике преподавания иностранного языка.
2. История развития концепций языкового образования в отечественной и зарубежной науке.
3. Структура системы языкового образования: основные компоненты и их взаимосвязь.
4. Функции языкового образования в многоязычном и поликультурном обществе.
5. Роль государственной языковой политики в формировании образовательной среды.
6. Современные тенденции языковой политики в Российской Федерации.
7. Особенности реализации языковой политики в многоязычной Европе.
8. Интеграционные процессы в общеевропейском образовательном пространстве.
9. Национальный проект РФ «Образование» и его влияние на развитие языкового образования.
10. Лингводидактика как междисциплинарная наука: объект и предмет исследования.
11. Основные направления развития отечественной лингводидактической теории.
12. Современные подходы в зарубежной лингводидактической науке.
13. Компоненты методической системы обучения иностранному языку: цели, содержание, технологии.
14. Современное состояние теории и методики обучения иностранному языку.
15. Системный подход как основа построения курса иностранного языка.
16. Ведущие методы обучения иностранному языку на современном этапе.
17. Развитие теории и практики лингводидактики в условиях цифровизации образования.
18. Методы и технологии формирования коммуникативной компетенции.
19. Взаимосвязь лингводидактики с педагогикой, психологией и лингвистикой.
20. Раздел 3. Язык, культура и межкультурная коммуникация в обучении
21. Социальная природа языка и её значение в обучении иностранным языкам.
22. Функции языка в современном обществе и их отражение в учебном процессе.
23. Язык как носитель культуры: методы работы с культурным контекстом.

24. Понятие дискommunikации и пути её преодоления в процессе обучения языку.
25. Межкультурная парадигма в языковом образовании: сущность и реализация.
26. Структура и содержание межкультурной коммуникативной компетенции.
27. Уровни сформированности межкультурной коммуникативной компетенции.
28. Особенности профессиональной межкультурной коммуникации.
29. Формирование межкультурной компетенции как показатель вторичной языковой личности.
30. Культура в обучении иностранному языку: стратегии интеграции культурного компонента.
31. Характеристика констатирующего эксперимента в рамках Вашего диссертационного исследования: цель, задачи, организация, диагностический материал, методы проведения эксперимента, основные результаты.
32. Методы диссертационного исследования: общая характеристика, критерии выбора, особенности использования.
33. Характеристика структуры и содержания «Введения» Вашей диссертационной работы.
34. Характеристика решаемой в Вашем диссертационном исследовании проблемы: сущность проблемы, предлагаемые способы решения, подтверждение и практическое значение результатов решения проблемы.
35. Характеристика формирующего эксперимента Вашего диссертационного исследования: цель, задачи, основное содержание, организация.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 ЭТАП – ЗНАТЬ

Критерии оценивания устного ответа

«5» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 5 баллов, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

II ЭТАП – УМЕТЬ

Критерии оценивания ответа на семинарском занятии

«5» выставляется обучающемуся, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

«4» выставляется обучающемуся, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. 4 балла может выставляться обучающемуся, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

«3» выставляется обучающемуся, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

«2» выставляется обучающемуся, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ

Критерии оценивания экзаменационного ответа

«Отлично»

Оценка выставляется экзаменуемому, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готовому к дальнейшему профессиональному совершенствованию, свободно владеющему основными понятиями профессионального образования, освоившему научные основы организации педагогического процесса в системе профессионального образования, хорошо ориентирующемуся в инновационных формах и методах организации педагогического процесса в образовательных организациях профессионального образования. Материал изложен в определенной логической последовательности, аспирант умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения.

«Хорошо»

Оценивается ответ, характеризующийся полнотой, осознанностью, правильностью, грамотностью и систематичностью изложения. Допускаются неточности в формулировках, негрубые ошибки, которые самостоятельно исправляются экзаменуемым в процессе беседы с экзаменующей комиссией. При этом экзаменуемый демонстрирует способность к самостоятельному пополнению и обновлению методических знаний в области профессионального образования в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно»

Оценка выставляется экзаменуемому, продемонстрировавшему полное, осознанное, правильное знание программного материала в объеме, достаточном для предстоящей научно-исследовательской деятельности. При ответе экзаменуемый может допустить некоторые неточности, более двух негрубых ошибок, затрудняться в самостоятельном изложении

материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, способен интерпретировать содержание научного исследования, в результате наводящих вопросов исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Неудовлетворительно»

Оценка ставится аспиранту, обнаружившему неполное, неосознанное знание программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на заданные вопросы. Аспирант демонстрирует бессистемные, отрывочные знания, не может четко выразить свое мнение, привести пример, испытывает затруднения в решении исследовательских задач.