

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Усынин Максим Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.12.2025 17:05:48  
Уникальный программный ключ:  
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра дизайна, рисунка и живописи

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОПЦ.17 ЭРГОНОМИКА**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Направленность (профиль): Дизайн интерьера

Квалификация выпускника: Дизайнер

Уровень базового образования, обучающегося: Основное общее образование

Год набора: 2024

Автор – составитель: Банников В.С.

## Содержание

|                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств .....                                               | 3  |
| 1.1. Область применения .....                                                          | 3  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения компетенций .....                                 | 4  |
| 1.3. Показатели оценки результатов обучения по учебной дисциплине ОПЦ.17 Эргономика .. | 8  |
| 2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний .....   | 9  |
| 2.1. Задания для текущего контроля .....                                               | 9  |
| 2.2. Задания для промежуточного контроля .....                                         | 11 |
| 3. Критерии оценивания .....                                                           | 12 |

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.17 Эргономика основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Учебная дисциплина ОПЦ.17 Эргономика изучается в течение одного семестра.

Форма аттестации по семестрам.

| Семестр | Форма аттестации |
|---------|------------------|
| Пятый   | Экзамен          |

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение обучающимися **общих компетенций**:

*Общие компетенции:*

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

*Профессиональные компетенции (ПК):*

ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов.

ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ

ПК 1.4. Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.

ПК 2.1. Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия.

ПК 2.2. Выполнять технические чертежи.

ПК 2.5. Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия.

### Личностные результаты реализации программы воспитания

| Личностные результаты реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)                                                                                                                                                | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей                                                                                              | ЛР 13                                                      |
| Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)                                                                       | ЛР 16                                                      |
| Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения) | ЛР 17                                                      |

|                                                                                                                                                                                        |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| России от 17.12.2020 N 747)                                                                                                                                                            |              |
| Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)       | <b>ЛР 18</b> |
| Необходимость самообразования и стремящийся к профессиональному развитию по выбранной специальности.                                                                                   | <b>ЛР 19</b> |
| Открытость к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.                                                                                                              | <b>ЛР 21</b> |
| Активно применять полученные знания на практике.                                                                                                                                       | <b>ЛР 22</b> |
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                         | <b>ЛР 23</b> |
| Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | <b>ЛР 24</b> |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.                                                        | <b>ЛР 25</b> |

В результате освоения дисциплины ОПЦ.17 Эргономика обучающийся должен **уметь:**

- рассчитывать на основе типовых методик анализировать средовые ситуации и компоненты среды;
- аккуратно и рационально работать, применяя знания основных принципов эргономики;
- использовать эргонометрические и антропометрические требования при выполнении дизайнерских проектов;
- анализировать эргосистемы, адаптировать среду под задачи проекта;
- создавать условия целесообразного, совершенного, благоприятного для каждого отдельного человека и всего общества образа жизни.

**знать:**

- исторические стили и формы вещей;
- основные методы эргономики и их использование в средовом проектировании;
- требования эргономики в быту, на производстве, в городской среде;
- основные формы эргономического анализа средовых ситуаций и компонентов среды.

## 1.2. Планируемые результаты освоения компетенций

В результате освоения программы учебной дисциплины ОПЦ.17 Эргономика учитываются планируемые результаты освоения общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| Код компетенций | Содержание компетенции                                                                            | Планируемые результаты освоения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1.           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>Уметь:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знать:</b></p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                          | <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                              | <p><b>Уметь:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p><b>Уметь:</b></p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой</p>                                                                                                                                                                                                  |

|       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                       | <p>документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                        | <p><b>Уметь:</b></p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                 | <p><b>Уметь:</b></p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p><b>Уметь:</b></p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                   | <p><b>Уметь:</b></p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и</p> |

|         |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                          | профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК 1.2. | Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов                                            | <b>Уметь:</b><br>проводить предпроектный анализ;<br>выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта;<br>создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования;<br>использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм;<br>создавать цветовое единство в композиции по законам колористики;<br>изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи;<br>проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования;<br>владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом;<br><b>Знать:</b><br>законы создания колористики;<br>закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия;<br>законы формообразования;<br>систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику);<br>преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию);<br>принципы и методы эргономики |
| ПК 1.3. | Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ | <b>Уметь:</b><br>использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла;<br>осуществлять процесс дизайн-проектирования;<br>разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна;<br>осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом эргономических показателей<br><b>Знать:</b><br>систематизация компьютерных программ для осуществления процесса дизайнерского проектирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК 1.4. | Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта                             | <b>Уметь:</b><br>производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования<br><b>Знать:</b><br>методика расчёта технико-экономических показателей дизайнерского проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|         |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1. | Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия | <b>Уметь:</b><br>разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта;<br>применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия<br><b>Знать:</b><br>технологический процесс изготовления модели                  |
| ПК 2.2. | Выполнять технические чертежи                            | <b>Уметь:</b><br>выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов<br><b>Знать:</b> технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам    |
| ПК 2.5. | Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия          | <b>Уметь:</b><br>выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в соответствии с техническим заданием (описанием);<br>работать на производственном оборудовании<br><b>Знать:</b><br>технологии сборки эталонного образца изделия |

### 1.3. Показатели оценки результатов обучения по учебной дисциплине ОПЦ.17 Эргономика

| Содержание учебной дисциплины                                                          | Результаты обучения (ОК, ПК, ЛР)                              | Вид контроля | Наименование оценочного средства/форма контроля                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>5 семестр</b>                                                                       |                                                               |              |                                                                          |
| <b>Раздел 1. Задачи и факторы, определяющие комфортное пребывание человека в среде</b> |                                                               |              |                                                                          |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Параметры человеческого тела. Антропометрия.                       | ОК 1-6, 9<br>ПК 1.2-1.4, 2.1, 2.2, 2.5.<br>ЛР13, 16-19, 21-25 | Текущий      | Круглый стол, дискуссия.                                                 |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Антропометрия сидений, столов.                                     | ОК 1-6, 9<br>ПК 1.2-1.4, 2.1, 2.2, 2.5.<br>ЛР13, 16-19, 21-25 | Текущий      | Расчётно – графическая работа.<br>Прослушивание сообщения.               |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Жилые помещения.                                                   | ОК 1-6, 9<br>ПК 1.2-1.4, 2.1, 2.2, 2.5.<br>ЛР13, 16-19, 21-25 | Текущий      | Проверка выполнения командной практической работы.<br>Проверка чертежей. |
| <b>Раздел 2. Эргономика общественных интерьеров.</b>                                   |                                                               |              |                                                                          |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Офисные помещения.                                                 | ОК 1-6, 9<br>ПК 1.2-1.4, 2.1, 2.2, 2.5.<br>ЛР13, 16-19, 21-25 | Текущий      | Графическая работа.                                                      |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Торговые помещения.                                                | ОК 1-6, 9<br>ПК 1.2-1.4, 2.1, 2.2, 2.5.<br>ЛР13, 16-19,       | Текущий      | Графическая работа.<br>Проверка чертежей.                                |



|                                                           |                                                                     |               |                                           |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------|
|                                                           | 21-25                                                               |               |                                           |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Предприятия<br>общественного питания. | ОК 1-6, 9<br>ПК 1.2-1.4, 2.1, 2.2,<br>2.5.<br>ЛР13, 16-19,<br>21-25 | Текущий       | Графическая работа.<br>Проверка чертежей. |
| <b>Тема 1.1. - 2.3.</b>                                   | ОК 1-6, 9<br>ПК 1.2-1.4, 2.1, 2.2,<br>2.5.<br>ЛР13, 16-19,<br>21-25 | Промежуточный | Экзамен                                   |

### **Система контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний**

В соответствии с учебным планом по учебной дисциплине ОПЦ.17 Эргономика предусмотрен текущий контроль во время проведения занятий и промежуточная аттестация в форме экзамена с выставлением итоговой оценки за весь курс.

## **2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний**

### **2.1. Задания для текущего контроля**

#### **Раздел 1. Задачи и факторы, определяющие комфортное пребывание человека в среде**

##### **Тема 1.1** Параметры человеческого тела. Антропометрия.

##### **Практическое занятие № 1.**

**Задание № 1.** Круглый стол, дискуссия на тему Факторы, определяющие эргономические требования

Цель: ознакомиться с комплексом факторов, определяющих эргономический подход к решению задачи оптимизации жизнедеятельности человека.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Антропометрические факторы. Социально-психологические факторы. Психологические факторы. Психофизиологические факторы. Физиологические факторы. Гигиенические факторы. Гигиена.

##### **Тема 1.2** Антропометрия сидений, столов.

##### **Практическое занятие № 2**

**Задание № 1.** Выполнение расчетно-практической работы по теме «Размеры рабочего стула».

Цель: выяснить и наглядно продемонстрировать, в форме ортогональных проекций, сходства и различия в соблюдении эргономических норм между рабочими стульями и креслом для отдыха.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Сбор необходимой информации – проекции рабочих стульев, кресел для отдыха.
2. Зарисовки на формате А4. Расстановка необходимых размеров. Виды столов. Габариты столов, различных по своему функциональному назначению.

##### **Тема 1.3** Жилые помещения.

##### **Практическое занятие № 3**

**Задание № 1.** Метод обучения действием на тему «Предметный комплекс в жилище». Формирование интерьера квартиры. Гостиные. Спальни. Антропометрические признаки детей. Детские.

Цель: при выполнении группового практического задания, усвоить основные принципы соблюдения эргономических норм при проектировании гостиных, спальных, детских комнат.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. На выданном педагогом плане квартиры, участникам группы необходимо расставить мебельное оборудование в гостиной, спальне, детской комнате с учётом эргономических норм.

2. Расставить необходимые размеры. Выполнить чертёж в масштабе 1:100 или 1:50.

**Задание № 2.** Подготовка чертежей по теме «Организация кухни, ванной комнаты».

Цель: при выполнении практического задания, усвоить основные принципы соблюдения эргономических норм при проектировании кухни, ванной комнаты.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

1. На выданном педагогом плане квартиры, расставить мебельное оборудование в кухне, ванной комнате с учётом эргономических норм.

2. Расставить необходимые размеры. Выполнить чертёж в масштабе 1:100 или 1:50.

**Задание № 3.** Подготовка чертежей по теме «Оборудование для хранения вещей в квартире. Организация гардеробной зоны квартиры».

Цель: при выполнении практического задания, усвоить основные принципы соблюдения эргономических норм при проектировании систем хранения – шкафов, гардеробных комнат.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

1. На выданном педагогом плане, развёртках квартиры, обозначить системы хранения с учётом эргономических норм.
2. Расставить необходимые размеры. Выполнить чертёж в масштабе 1:100 или 1:50.

**Раздел 2. Эргономика общественных интерьеров.****Тема 2.1 Офисные помещения.****Практическое занятие № 4**

**Задание № 1.** Графическая работа по теме План, развёртки или разрезы помещения с размещением специального и мебельного оборудования. Расстановка оборудования с учётом эргономических норм.

Цель: при выполнении практического задания, усвоить основные принципы соблюдения эргономических норм при проектировании офисных помещений.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

1. На выданном педагогом плане, развёртках офисного помещения, разместить специальное и мебельное оборудование с учётом эргономических норм.
2. Расставить необходимые размеры. Выполнить чертёж в масштабе 1:100 или 1:50.

**Тема 2.2 Торговые помещения.****Практическое занятие № 5**

**Задание № 1.** Подготовка проектов. Тип проекта информационный, практико-ориентированный. План, развёртки или разрезы помещения для розничной торговли с размещением специального и мебельного оборудования. Расстановка оборудования с учётом эргономических норм.

Цель: при выполнении практического задания, усвоить основные принципы соблюдения эргономических норм при проектировании помещений розничной торговли.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

1. На выданном педагогом плане, развёртках помещения для розничной торговли, разместить специальное и мебельное оборудование с учётом эргономических норм.
2. Расставить необходимые размеры. Выполнить чертёж в масштабе 1:100 или 1:50.

**Задание № 2.** Графическая работа. План, развёртки или разрезы помещения продуктового магазина с размещением специального и мебельного оборудования. Расстановка оборудования с учётом эргономических норм. Проверка чертежей.

Цель: при выполнении практического задания, усвоить основные принципы соблюдения эргономических норм при проектировании продуктовых магазинов.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

1. На выданном педагогом плане, развёртках помещения продуктового магазина, разместить специальное и мебельное оборудование с учётом эргономических норм.
2. Расставить необходимые размеры. Выполнить чертёж в масштабе 1:100 или 1:50.

**Тема 2.3 Предприятия общественного питания.****Практическое занятие № 6**

**Задание № 1.** Подготовка проектов. Тип проекта информационный, практико-ориентированный. План, развёртки или разрезы помещения с размещением специального и мебельного оборудования. Расстановка оборудования с учётом эргономических норм.

Цель: при выполнении практического задания, усвоить основные принципы соблюдения эргономических норм при проектировании интерьеров предприятий питания.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

1. На выданном педагогом плане, развёртках помещения продуктового магазина, разместить специальное и мебельное оборудование с учётом эргономических норм.
2. Расставить необходимые размеры. Выполнить чертёж в масштабе 1:100 или 1:50.

**2.2. Задания для промежуточного контроля**

Промежуточная аттестация по дисциплине ОПЦ.17 Эргономика проводится в форме просмотра практических работ и проектов.

### 3. Критерии оценивания

#### Критерии оценивания выполнения заданий практических заданий и проектов

Оценка «**отлично**» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, сделаны логически точные выводы.

Оценка «**хорошо**» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, не все выводы логически точны и правильны.

Оценка «**удовлетворительно**» – задание выполнено в полном объеме, есть ошибки в ответах на контрольные вопросы, не все выводы правильные.

Оценка «**неудовлетворительно**» – задание не выполнено, ответов нет, выводов нет.

#### Критерии оценивания промежуточной аттестации

##### Оценка «**отлично**»

1. Предоставление обучающимся всех программных заданий.
2. Решение всех учебных задач, поставленных преподавателем.
3. Предоставление обучающимся полного объема практических работ.

##### Оценка «**хорошо**»

1. Предоставление обучающимся всех программных заданий.
2. Решение не всех учебных задач, поставленных преподавателем.
3. Предоставление обучающимся не полного объема практических работ.

##### Оценка «**удовлетворительно**»

1. Предоставление обучающимся не всех программных заданий.
2. Решение не всех учебных задач, поставленных преподавателем.
3. Предоставление обучающимся неполного объема практических работ.

##### Оценка «**неудовлетворительно**»

1. Отсутствие значительной части программных заданий.
2. Формальное решение учебных задач, поставленных преподавателем.
3. Предоставление обучающимся неполного объема практических работ.