

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.06.2025 12:00:44
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ФТД. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Научная специальность:

**5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная
лингвистика**

Форма обучения: Очная

Год набора: 2025

Челябинск 2025

Фонд оценочных средств «ФТД. Методология и методы научного исследования» разработан на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951)

Автор-составитель: Л.Н. Дегтеренко

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин
Протокол №9 от 28.04.2025 г.

Заведующий кафедрой педагогики, психологии и
гуманитарных дисциплин

Л.Н. Дегтеренко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины «Методология и методы научного исследования» направлено на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты изучения учебной дисциплины
1	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <i>уметь:</i> анализировать и применять оптимальные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <i>владеть:</i> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
2	УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<i>знать:</i> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; <i>уметь:</i> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; <i>владеть:</i> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
3	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>знать:</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; <i>уметь:</i> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

			осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; <i>владеть:</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
4	УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>знать:</i> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; <i>уметь:</i> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; <i>владеть:</i> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и

			путями достижения более высокого уровня их развития;
5	ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>знать:</i> нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; основные принципы построения образовательных программ высшего образования, в том числе с учетом зарубежного опыта; <i>уметь:</i> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания по программам высшего образования; проявлять инициативу и самостоятельность в преподавательской деятельности; разрабатывать образовательные программы на основе компетентного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся программам высшего образования; <i>владеть:</i> технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
6	ПК-1	Владение инструментарием современной теоретической прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики, обеспечивающим системные исследования в области фонетики и фонологии, лексикологии и лексикографии, морфологии, синтаксиса, семантики, дискурса, психолингвистики, социолингвистики	<i>Знать:</i> теории семантического, семиотического, структурно-формального, социолингвистического, дискурсивного анализа языковых явлений; современные методы анализа языка; актуальные задачи современной лингвистики; <i>Уметь:</i> сопоставлять различные направления современной лингвистики для решения поставленных задач и формулировать собственную позицию по актуальным проблемам языкознания; <i>Владеть:</i> понятийным аппаратом современного языкознания, методами и приемами поиска теоретического и практического материала, методами анализа семантики и структуры языковых выражений и текстов.

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты изучения учебной дисциплины
1	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и	<i>1 этап - знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <i>2 этап - уметь:</i>

		практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	анализировать и применять оптимальные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <i>3 этап - владеть:</i> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
2	УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<i>1 этап - знать:</i> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; <i>2 этап - уметь:</i> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; <i>3 этап - владеть:</i> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
3	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>1 этап - знать:</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; <i>2 этап - уметь:</i> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; <i>3 этап - владеть:</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;

			технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
4	УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>1 этап - знать:</i> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; <i>2 этап - уметь:</i> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; <i>3 этап - владеть:</i> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
5	ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>1 этап - знать:</i> нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; основные принципы построения образовательных программ высшего образования, в том числе с учетом зарубежного опыта; <i>2 этап - уметь:</i> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания по программам высшего образования;

			проявлять инициативу и самостоятельность в преподавательской деятельности; разрабатывать образовательные программы на основе компетентного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся программам высшего образования; <i>3 этап - владеть:</i> технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
6	ПК-1	Владение инструментарием современной теоретической прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики, обеспечивающим системные исследования в области фонетики и фонологии, лексикологии и лексикографии, морфологии, синтаксиса, семантики, дискурса, психолингвистики, социолингвистики	<i>1 этап - знать:</i> теории семантического, семиотического, структурно-формального, социолингвистического, дискурсивного анализа языковых явлений; современные методы анализа языка; актуальные задачи современной лингвистики; <i>2 этап - уметь:</i> сопоставлять различные направления современной лингвистики для решения поставленных задач и формулировать собственную позицию по актуальным проблемам языкознания; <i>3 этап - владеть:</i> понятийным аппаратом современного языкознания, методами и приемами поиска теоретического и практического материала, методами анализа семантики и структуры языковых выражений и текстов.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования	Шкала оценивания
1	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>1 этап - знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <i>2 этап - уметь:</i> анализировать и применять оптимальные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых	<i>Критерии оценивания ответа на собеседовании «Зачтено»</i> Оценка выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, осознанное, правильное знание программного материала в объеме, достаточном для предстоящей научно-исследовательской деятельности. При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, более двух негрубых ошибок, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но

			идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, способен интерпретировать содержание научного исследования, в результате наводящих вопросов исправлять допущенные ошибки и неточности.
			3 этап - владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	
2	УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	1 этап - знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;	«Не зачтено» Оценка ставится аспиранту, обнаружившему неполное, неосознанное знание программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на заданные вопросы. Аспирант демонстрирует бессистемные, отрывочные знания, не может четко выразить свое мнение, привести пример, испытывает затруднения в решении исследовательских задач.
			2 этап - уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;	
			3 этап - владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;	

3	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>1 этап - знать:</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;	
			<i>2 этап - уметь:</i> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;	
			<i>3 этап - владеть:</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;	

			различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;	
4	УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного и личностного развития	<i>1 этап - знать:</i> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; <i>2 этап - уметь:</i> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; <i>3 этап - владеть:</i> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности,	

			оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;	
5	ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>1 этап - знать:</i> нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; основные принципы построения образовательных программ высшего образования, в том числе с учетом зарубежного опыта; <i>2 этап - уметь:</i> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания по программам высшего образования; проявлять инициативу и самостоятельность в преподавательской деятельности; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости	

			обучающихся программам высшего образования;	
			3 этап - владеть: технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;	
6	ПК-1	Владение инструментарием современной теоретической прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики, обеспечивающим системные исследования в области фонетики и фонологии, лексикологии и лексикографии, морфологии, синтаксиса, семантики, дискурса, психолингвистики, социолингвистики	1 этап - знать: теории семантического, семиотического, структурно-формального, социолингвистического, дискурсивного анализа языковых явлений; современные методы анализа языка; актуальные задачи современной лингвистики;	
			2 этап - уметь: сопоставлять различные направления современной лингвистики для решения поставленных задач и формулировать собственную позицию по актуальным проблемам языкознания;	
			3 этап - владеть: понятийным аппаратом современного языкознания, методами и приемами поиска теоретического и практического материала, методами анализа семантики и структуры языковых выражений и текстов.	

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 ЭТАП – ЗНАТЬ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Тема 2. Методология научного педагогического исследования.

Перечень вопросов для собеседования по теме:

1. Понятие и функции методологии в педагогике.
2. Уровни методологии.
3. Концептуальность педагогического исследования.

Тема 3. Понятийно-категориальный аппарат научно-исследовательской деятельности.

Перечень вопросов для собеседования по теме:

1. Понятие педагогического исследования.
2. Общее понятие познания, исследования, научно-исследовательской деятельности. Проблема, объект, предмет и цели исследования.
3. Взаимосвязи, отношения проблемы, предмета и цели исследования.

Тема 4. Основные структурные компоненты психолого-педагогического исследования

Перечень вопросов для собеседования по теме:

1. Методика исследования. Тема исследования. Актуальность исследования. Формулировка противоречий. Формулирование проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.
2. Исследовательские методы и методики.
3. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.
4. Методы теоретического исследования.
5. Статистические методы и средства формализации

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ И ПРЕЗЕНТАЦИИ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ

Тема 1. Логика и структура психолого-педагогического исследования.

Перечень вопросов для собеседования по теме:

1. Специфика психолого-педагогического исследования. Разработка логики и стратегии исследования.
2. Этапы конструирования логики исследования: постановочный, собственно исследовательский и оформительно-внедренческий.

Тема 2. Оформление результатов исследования.

Перечень вопросов для собеседования по теме:

1. Презентация научно-исследовательской работы.
2. Научный текст: характеристика. Виды, формы представления.
3. Диссертация – специфический вид научного текста.

Тема 3. Планирование и организация научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении.

Перечень вопросов для собеседования по теме:

1. Специфика организации научно-исследовательской работы в разных типах образовательных учреждений.

II ЭТАП – УМЕТЬ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Научная педагогическая исследовательская деятельность в системе и процессе образования.

Практическое занятие №1

Задание: зарегистрируйтесь в НЭБ «eLIBRARY.RU». Проанализируйте принцип работы НЭБ. Определите количество типов источников для написания вашего диссертационного исследования. Подберите не менее 20 источников по каждому типу.

Тема 2. Методология научного педагогического исследования.

Практическое занятие №2

Задание: на сайте ВАК РФ найдите открытую базу диссертаций и авторефератов по выбранной вами научной специальности. Сформулируйте концепции 10 исследований (по вашему выбору)

Тема 3. Понятийно-категориальный аппарат научно-исследовательской деятельности.

Практическое занятие №3

Задание: сформулируйте проблему, объект, предмет и цели исследования вашей диссертации. Раскройте взаимосвязи, отношения проблемы, предмета и цели исследования.

Тема 4. Основные структурные компоненты психолого-педагогического исследования

Практическое занятие №4

Задание: Определите методику вашего диссертационного исследования по плану:

- Тема исследования.
- Актуальность исследования.
- Формулировка противоречий.
- Формулирование проблемы.
- Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.
- Исследовательские методы и методики.
- Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.
- Методы теоретического исследования.
- Статистические методы и средства формализации

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ И ПРЕЗЕНТАЦИИ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ

Тема 1. Логика и структура психолого-педагогического исследования.

Практическое занятие №5

Задание: Разработайте логику и стратегию исследования для написания научной статьи по теме вашей диссертации.

Тема 2. Оформление результатов исследования.

Практическое занятие №6

Задание: В соответствии с разработанной на предыдущем занятии логикой и стратегией исследования сделайте «наброски» научной статьи по теме вашей диссертации. Представьте полученные результаты в виде презентации.

Тема 3. Планирование и организация научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении.

Практическое занятие №7

Задание: проанализируйте организацию научно-исследовательской работы в вашем вузе (нормативно-правовое регулирование, уровни организации, проблематика и т.п.)

3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ

Перечень вопросов для собеседования по дисциплине

1. Научное познание и его специфика
2. Организация процесса проведения исследования
3. Средства и методы научного исследования
4. Управление научно-исследовательскими работами в вузе
5. Выбор темы научного исследования и его структура
6. Принципы этики научного исследования
7. Апробация научной работы и публикация основных результатов исследования
8. Специфика подготовки научных статей в рецензируемые журналы
9. Особенности подготовки выступления с научным докладом
10. Принципы работы научной электронной библиотеки eLIBRARY и системы РИНЦ
11. Диссертационная работа как разновидность научной работы
12. Квалификационные признаки диссертации («Положение о Присуждении Ученых степеней РФ», «Положение о диссертационном совете»)
13. Виды научного цитирования в диссертационной работе.
14. Принципы подготовки автореферата диссертации. ГОСТ оформления диссертационной работы и библиографических ссылок.
15. Подготовка диссертации к защите.
16. Процедура защиты диссертации.
17. Оформление итоговой документации.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

I ЭТАП – ЗНАТЬ

Критерии оценивания устного ответа

«5» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 5 баллов, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

II ЭТАП – УМЕТЬ

Критерии оценивания практического задания

«Отлично» – задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию.

«Хорошо» – задание выполнено полностью, но не приведена полная четкая аргументация выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены.

«Удовлетворительно» – задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрыто расплывчато, не четкая аргументация, проявляется явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, что свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе ответа может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует.

«Неудовлетворительно» – задание не выполнено или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе, изложение устное или письменное не структурировано.

III ЭТАП – ВЛАДЕТЬ

Критерии оценивания ответа на собеседовании

«Зачтено»

Оценка выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, осознанное, правильное знание программного материала в объеме, достаточном для предстоящей научно-исследовательской деятельности. При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, более двух негрубых ошибок, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, способен интерпретировать содержание научного исследования, в результате наводящих вопросов исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено»

Оценка ставится аспиранту, обнаружившему неполное, неосознанное знание программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на заданные вопросы. Аспирант демонстрирует бессистемные, отрывочные знания, не может четко выразить свое мнение, привести пример, испытывает затруднения в решении исследовательских задач.