

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.04.2025 16:44:48
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование
Направленность (профиль): Разработка веб и мобильных приложений
Квалификация выпускника: Разработчик веб и мобильных приложений
Уровень базового образования обучающегося: Основное общее образование
Форма обучения: Очная
Год набора: 2024

Автор – составитель: Вырупаева А.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	3
1.1. Область применения.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения компетенций.....	4
1.3. Показатели оценки результатов обучения по учебной дисциплине.....	6
2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний.....	7
2.1. Задания для текущего контроля.....	7
3. Задание для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет).....	11
4. Критерии оценивания.....	11

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – образовательной программе) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, направленность Разработка веб и мобильных приложений.

Форма промежуточной аттестации по семестрам.

Семестр	Форма аттестации
пятый	Зачет с оценкой

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение обучающимися **общих компетенций**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии обучающиеся должны:

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составить план действия;
- определить необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;

- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- описывать значимость своей специальности;
- применять стандарты антикоррупционного поведения;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности;
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и	ЛР 2

территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;	ЛР 4
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;	ЛР 6
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 16
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 17
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 18
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 25

1.2. Планируемые результаты освоения компетенций

В результате освоения программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии учитываются планируемые результаты освоения общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Код компетенций	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<i>уметь:</i> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		<i>знать:</i> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<i>уметь:</i> - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач <i>знать:</i> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<i>уметь:</i> - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе

		профессиональной деятельности <i>знать:</i> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<i>уметь:</i> - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения <i>знать:</i> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<i>уметь:</i> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <i>знать:</i> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

1.3. Показатели оценки результатов обучения

Содержание учебной дисциплины	Результаты обучения (ОК, ЛР)	Вид контроля	Наименование оценочного средства/форма контроля
5 семестр			
Раздел 1. Основные исторические этапы развития мировой философии			
Тема 1.1. Античность, Средневековье и Возрождение как исторические типы философии.	ОК 01,02,04,06, ЛР 1,2,4,6-18,25	Текущий	Анализ выполненной таблицы
Тема 1.3 Неклассическая философия кон. XIX-XX века.	ОК 01,02,04,06, ЛР 1,2,4,6-18,25	Текущий	Анализ выполненной таблицы
Раздел 2. Основные теоретические направления философии			
Тема 2.6. Философия культуры и эстетическая проблематика в философии.	ОК 01,02,04,06, ОК 9. ЛР 1,2,4,6-18,25	Текущий	Обсуждение и перекрестный опрос
Темы 1.1-5.6.	ОК 01,02,04,06, ОК 9. ЛР 1,2,4,6-18,25	Промежуточный	Экзамен

2. Задания для контроля и оценки результатов обучения

2.1. Задания для текущего контроля успеваемости

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ МИРОВОЙ ФИЛОСОФИИ.

Тема 1.1. Античность, Средневековье и Возрождение как исторические типы философии

Практическое задание № 1. Составление таблицы «Первоначала мира в досократовской философии»

Задание № 1. Составление таблицы «Первоначала мира в досократовской философии»

Цель занятия: формирование знаний о предмете, структуре, функциях философии, о ее становлении, основных философских направлениях и школах, особенностях их учений

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Проверка д/з (фронтальный опрос студентов)

Давайте определим, что такое философия? Как доказать, что философия это наука? Какие обстоятельства способствовали переходу от религиозно-мифологического

мышления к научно-теоретическому? Определите особенности циклического представления о времени в мифологической картине мира?

2. Актуализация знаний (слово преподавателя)

По преданию у духовных истоков древнегреческой цивилизации стоят семь мудрецов, чьи идеи положили начало всей античной науки, философии и этике. Философия была матерью всех наук, и первые философы знали все обо всем - не только ставили философские вопросы, но и занимались и математикой, и астрономией.

Семь великих мудрецов и семь чудес света:

Клеобул Линский – «Мера важнее всего»

Сократ – «Познай самого себя»

Периандр Коринфский – «Сдерживай гнев»

Питтак Метилеский – «Ничего лишнего»

Солон Афинский – «Наблюдай конец жизни»

Биант Приенский – «Худших всегда больше»

Фаллес Милетский – «Ни за кого не ручайся».

3. Заслушивание лекционного материала:

1. Милетская философская школа
2. Атомистическая школа
3. Пифагорейский союз
4. Элейская школа

4. Практическое задание для студентов: Структурируйте информацию в табличном виде используя лекционный материал и информацию из учебника

Инструкция: В начале работы с таблицей необходимо внимательно изучить ее содержание. Заполнение таблицы осуществляется с помощью основной и дополнительной литературы по дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии». Таблица может быть заполнена в письменном или печатном формате.

Таблица . «Первоначала мира в досократовской философии»

Философ	Родина (полис)	Название философского сочинения (если сохранилось)	Первоначало
Фалес	Милет	«О солнцеворотах», «О равенствах» Теорема Фалеса (о пропорциональных отрезках и параллельных прямых)	вода
Анаксимандр			
Анаксимен			
Пифагор			
Гераклит			
Парменид			
Эмпедокл			
Анаксагор			
Демокрит			

5. Закрепление изученного материала (ОК 2, ОК 8).

Ответы на вопросы:

1. Значение Античной философии в всеобщей истории науки.
2. Влияние античной философии на формирование европейского типа личности?
3. Вопросы по таблице «Первоначала мира в досократовской философии»

6. Задание по самостоятельному изучению нового учебного материала обучающимися

Задание. Составление таблицы и работа с культурными смыслами «крылатых» выражений (латинских пословиц) на тему: «Античность, Средневековье и Возрождение как исторические типы философии».

При выполнении задания пользуйтесь методическими рекомендациями для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ МИРОВОЙ ФИЛОСОФИИ.

Тема 1.3. Неклассическая философия кон. XIX-XX века.

Практическое задание № 1. Составление таблицы «Социально-экономические формации» по К. Марксу

Задание № 1. Составление таблицы «Социально-экономические формации» по К. Марксу

Цель занятия: усвоение знаний о специфике неклассической философии XIX-XX и об основных иррациональных и рациональных направлениях данной философии.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Проверка д/з (фронтальный опрос студентов)

Дайте определение таким понятиям как механистическая картина мира, эмпиризм, рационализм, диалектика, метафизика?

2. Актуализация знаний (слово преподавателя)

Неклассическая философия кон. XIX-XX века появилась как результат осмысления достижений классической немецкой философии. Представители неклассической философии, с одной стороны, испытывали глубокое воздействие идей немецкой классической философии, а с другой стороны, пытались подвергнуть критике эти концепции, выйти за их пределы и достичь нового взгляда на мир.

Классическая философия главной своей проблемой считала изучение теории познания. Неклассическая философия обращает внимание на такие проявления человека как воля, чувства, бессознательное, а также обращается к проблемам общества и науки. Начало неклассической философии было положено в XIX в и развитие продолжалось в XX веке. В неклассической философии можно выделить три основных направления: философия личности, философия науки, философия религии. Философия религии развивается, так как растет потребность в рациональном объяснении религии. В этот период складывается неотомизм, который стал официальной философией католической церкви.

3. Заслушивание лекционной информации по тематике урока:

- Предпосылки и условия возникновения неклассических течений в философии кон. XIX-XX века.
- Экзистенциализм С. Кьеркегора
- Философия жизни: идеи А. Шопенгауэра и Ф. Ницше
- Марксизм

Практическое задание для студентов: Структурируйте информацию в табличном виде используя лекционный материал и информацию из учебника (ОК 2, ОК 4, ОК 8).

Инструкция: В начале работы с таблицей необходимо внимательно изучить ее содержание. Заполнение таблицы осуществляется с помощью основной и дополнительной литературы по дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии». Таблица может быть заполнена в письменном или печатном формате.

Таблица 3. «Социально-экономические формации» по К. Марксу

№	исторический тип общества (тип формации)	хронологические рамки	способ производства	господствующий социальный класс
1	первобытнообщинная	35-40 тыс. лет назад	Присваивающее хозяйство, земледелие, скотоводство	Первобытная община, коммуна
2	рабовладельческая			
3	феодальная			
4	капиталистическая			
5	коммунистическая			

4. Закрепление изученного материала

Ответы на вопросы:

- Основной критерий истины в марксизме?
- Что такое исторический материализм?
- Популярны ли идеи Карла Маркса сегодня?

5. Задание по самостоятельному изучению нового учебного материала обучающимися

Задание. Комментарии к философским текстам (сочинениям)

При выполнении задания пользуйтесь методическими рекомендациями для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине ОГСЭ. 01 Основы философии

Тема 2.6. Философия культуры и эстетическая проблематика в философии.

Практическое задание № 1. Просмотр видеоролика и перекрестный опрос по теме: «Эстетический анализ естественных и искусственных форм».

Задание № 1. Просмотр видеоролика и перекрестный опрос по теме: «Эстетический анализ естественных и искусственных форм».

Цель занятия: усвоение знаний о предмете, структуре, функциях эстетики, об эстетических категориях, понятиях и фактах, составляющих философское содержание эстетики.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Проверка самостоятельной работы студентов (фронтальный опрос)

Давайте ответим на вопросы, обращаясь к изображениям, представленным на слайде презентации к уроку, что такое «симметрия»? Что такое гармония и как она понимается в философии? Что такое пропорция и что такое канон?

2. Актуализация знаний (слово преподавателя)

Давайте вспомним, от какого греческого слова происходит «эстетика»? Aisthetikos (чувствующий, чувственный), т.е. «Эстетика» – это раздел философии изучающий закономерности чувственного освоения действительности, о сущности и формах творчества по законам красоты. История эстетики насчитывает много веков, на протяжении этого времени отношение к ней и ее место в системе философского знания неоднократно менялось. Наиболее фундаментальные подходы к определению предмета и содержания эстетики сформировались еще в античности. Эстетика первоначально сложилась, как один из элементов картины мира такое место она занимала в философских представлениях древнейших культур. Формирование новых знаний, применение знаний и умений: объяснение нового учебного материала

3. Заслушивание лекционной информации по тематике урока:

- Человек в мире культуры.
- Эстетика и система категорий.

4. Просмотр видеоролика BeautifulChemistry (проект University of Science and Technology of China и Tsinghua University Press: <http://beautifulsavage.com/design/beautiful-chemistry/>). Цель просмотра — визуальная демонстрация эстетических элементов в природе, их совершенство, сложность, пропорциональность (ОК 2, ОК 3, ОК 8).

Необходимо ответить на вопросы к видеоролику:

- какие элементы микромира, на Ваш взгляд, соответствуют современным эстетическим идеалам?
- как проявляется идея симметрии гармонии в микро- и макро- мире?
- что лежит в основе понятия «красоты»? В чем заключается «многозначность красоты» (природной, культурной, духовной и т.д.)?
- зависит ли эстетика от канонов в культуры и эпохи или она постоянна и абсолютна?
- перечислите эстетические категории, приведите пример к каждой из них?

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет).

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Список вопросов:

- 1) Общая характеристика предфилософских учений Древнего Востока (философия древней Индии, древнего Китая).
- 2) Общая характеристика философии античности.
- 3) Общая характеристика философии средневековья.
- 4) Общая характеристика философии эпохи Возрождения.
- 5) Общая характеристика философии Нового времени.
- 6) Общая характеристика философии эпохи Просвещения.
- 7) Общая характеристика немецкой классической философии.
- 8) Общая характеристика неклассической философии кон. XIX – нач. XX века.

- 9) Общая характеристика современной философии XX века.
- 10) Основные тенденции развития философии в XXI веке.
- 11) Предмет философии и круг ее проблем в духовной культуре.
- 12) Философское учение о бытии, концепции бытия.
- 13) Познание и его природа. Структура познавательного процесса.
- 14) Специфика философского понимания человека.
- 15) Ценностный мир современного человека.
- 16) Философское видение будущего человека. Философская футурология.
- 17) Основные идеи философии Платона, Аристотеля, Демокрита.
- 18) Сравнительный анализ взглядов А.Августина и Ф. Аквинского.
- 19) Основные идеи философии Ф. Бэкона и Р. Декарта.
- 20) Основные положения философии И.Канта.
- 21) Идеалистическая диалектика Г. Гегеля, ее влияние на последующее развитие мировой философии.
- 22) Антропологический материализм Л.Фейербаха.
- 23) Философия жизни Ф. Ницше.
- 24) Философия экзистенциализма С. Кьеркегора, М. Хайдеггера
- 25) Психоаналитическая философия: бессознательное, создание, сверх-сознание.
- 26) Структурализм и постструктурализм как отражение особенностей философии XX века.

3. Критерии оценивания

Критерии оценивания выполнения заданий практических занятий

Оценка *"отлично"* – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, сделаны логически точные выводы.

Оценка *"хорошо"* – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, не все выводы логически точны и правильны.

Оценка *"удовлетворительно"* – задание выполнено в полном объеме, есть ошибки в ответах на контрольные вопросы, не все выводы правильные.

Оценка *"неудовлетворительно"* – задание не выполнено, ответов нет, выводов нет.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценивания на дифференцированном зачете

Оценка *"отлично"* – ставится, если студент показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоил основную и знаком с дополнительной рекомендованной литературой; может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

Оценка *"хорошо"* – ставится, если студент показывает достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; способен объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины при дополнительных вопросах преподавателя. Допускает не существенные погрешности в ответе, устраняет их без помощи преподавателя.

Оценка *"удовлетворительно"* ставится, если студент показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, допуская при этом

большое количество не принципиальных ошибок; знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает существенные погрешности в ответе на контрольные вопросы, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка *"неудовлетворительно"* ставится, если студент показывает пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не может исправить допущенные ошибки.