

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.06.2026 10:09:00
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c5ce7bb8a25c0ab05540c58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(ИСТОРИЯ; УРОВНИ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ)»**

Научная специальность:

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (история; уровни общего и профессионального образования)

Форма обучения: Очная

Год набора: 2026

Челябинск 2026

Фонд оценочных средств «Кандидатский экзамен по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания (история; уровни общего и профессионального образования)» разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951)

Автор-составитель: Л.Н. Дегтеренко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин
Протокол №10 от 25.05.2026

Заведующий кафедрой педагогики, психологии и
гуманитарных дисциплин

Л.Н. Дегтеренко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	4
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	17
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	23

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (история; уровни общего и профессионального образования)» направлено на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты изучения учебной дисциплины
1	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
			<i>уметь:</i> анализировать и применять оптимальные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
			<i>владеть:</i> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
2	ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<i>знать:</i> основы взаимодействия высшей школы с рынком труда; технологии проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей;
			<i>уметь:</i> моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей, оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей;
			<i>владеть:</i> навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя; навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели;

			задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента;
3	ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<i>знать:</i> основные принципы обучения в высшей школе; методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие обучающегося; <i>уметь:</i> Выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть планируемого уровня личностного и профессионального развития; проводить диагностику уровня профессионального и личностного развития обучающегося; <i>владеть:</i> навыками проведения теоретических и практических занятий с применением средств, позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося; навыками диагностики достигнутого уровня профессионального развития обучающегося;
4	ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<i>знать:</i> способы анализа образовательной деятельности; методы диагностики качества образования; способы проектирования программ развития образовательной организации; современные критерии оценивания образовательной деятельности; <i>уметь:</i> анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций; <i>владеть:</i> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методами и методиками проведения анализа и диагностики качества образовательной деятельности организаций
5	ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>знать:</i> нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; основные принципы построения образовательных программ высшего

			образования, в том числе с учетом зарубежного опыта; <i>уметь:</i> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания по программам высшего образования; проявлять инициативу и самостоятельность в преподавательской деятельности; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся программам высшего образования; <i>владеть:</i> технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
6	ПК-1	Готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую и практическую деятельность по решению актуальных проблем теории и методики обучения, воспитания и развития обучающихся в области исторического образования	<i>знать:</i> современные методы и подходы к организации научно-исследовательской и практической деятельности в области теории и методики обучения и воспитания в историческом образовании; актуальные проблемы, тенденции и направления развития исторического образования на уровнях общего и профессионального образования; теоретические основы обучения, воспитания и развития обучающихся в процессе изучения истории; особенности отечественного и зарубежного опыта исследования проблем исторического образования. <i>уметь:</i> выявлять и формулировать актуальные научные и практические проблемы в области исторического образования; анализировать динамику развития теории и методики обучения и воспитания в предметной области «История»; определять перспективные направления научного поиска и практического совершенствования исторического образования; применять результаты научных исследований для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся в области исторического

			образования <i>владеть:</i> навыками научного анализа современных проблем исторического образования; навыками поиска, отбора, систематизации и интерпретации научных данных по проблемам теории и методики обучения истории; навыками сравнительно-сопоставительного анализа отечественных и зарубежных подходов к историческому образованию; навыками представления результатов научно-исследовательской и практической деятельности в академической и профессиональной среде
7	ПК-3	Способность проектировать образовательную среду, разрабатывать, организовывать и управлять процессом обучения и воспитания в предметной области «История» на уровнях общего и профессионального образования с учетом современных методических подходов, целей и результатов исторического образования, воспитания и развития обучающихся	<i>знать:</i> теоретические основы проектирования образовательной среды в предметной области «История»; современные методы, технологии, формы и средства обучения и воспитания в процессе преподавания истории; принципы проектирования, организации и управления образовательным процессом по истории на уровнях общего и профессионального образования; подходы к оценке качества и эффективности образовательного процесса и образовательной среды в области исторического образования <i>уметь:</i> проектировать образовательную среду в предметной области «История» с учетом возрастных, образовательных и профессиональных особенностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать учебно-методическое обеспечение процесса обучения истории; организовывать и корректировать образовательный процесс по истории в соответствии с современными методическими подходами; <i>владеть:</i> навыками проектирования и реализации методических систем обучения истории; навыками применения современных образовательных технологий и средств обучения в историческом образовании; навыками управления и методического сопровождения образовательного процесса по истории; навыками анализа и совершенствования образовательной среды и качества

			подготовки обучающихся в области исторического образования.
--	--	--	---

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты изучения учебной дисциплины
1	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>1 этап - знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
			<i>2 этап - уметь:</i> анализировать и применять оптимальные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
			<i>3 этап - владеть:</i> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
2	ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<i>1 этап - знать:</i> основы взаимодействия высшей школы с рынком труда; технологии проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей;
			<i>2 этап - уметь:</i> моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей, оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей;
			<i>3 этап - владеть:</i> навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя; навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента;
3	ОПК-6	способность обоснованно выбирать и	<i>1 этап - знать:</i>

		эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	основные принципы обучения в высшей школе;
			методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие обучающегося;
			<i>2 этап - уметь:</i> Выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть планируемого уровня личностного и профессионального развития; проводить диагностику уровня профессионального и личностного развития обучающегося;
	ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<i>3 этап - владеть:</i> навыками проведения теоретических и практических занятий с применением средств, позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося; навыками диагностики достигнутого уровня профессионального развития обучающегося;
			<i>1 этап - знать:</i> способы анализа образовательной деятельности; методы диагностики качества образования; способы проектирования программ развития образовательной организации; современные критерии оценивания образовательной деятельности;
			<i>2 этап - уметь:</i> анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций;
4	ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>3 этап - владеть:</i> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методами и методиками проведения анализа и диагностики качества образовательной деятельности организаций
			<i>1 этап - знать:</i> нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; основные принципы построения образовательных программ высшего образования, в том числе с учетом зарубежного опыта;
			<i>2 этап - уметь:</i> осуществлять отбор и использовать

			оптимальные методы преподавания по программам высшего образования; проявлять инициативу и самостоятельность в преподавательской деятельности; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся программам высшего образования; <i>3 этап - владеть:</i> технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
5	ПК-1	Готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую и практическую деятельность по решению актуальных проблем теории и методики обучения, воспитания и развития обучающихся в области иноязычного образования с учетом системного представления о тенденциях и динамике развития общего и профессионального образования	<i>1 этап - знать:</i> современные методы и подходы к организации научно-исследовательской и практической деятельности в области теории и методики обучения и воспитания в историческом образовании; актуальные проблемы, тенденции и направления развития исторического образования на уровнях общего и профессионального образования; теоретические основы обучения, воспитания и развития обучающихся в процессе изучения истории; особенности отечественного и зарубежного опыта исследования проблем исторического образования. <i>2 этап - уметь:</i> выявлять и формулировать актуальные научные и практические проблемы в области исторического образования; анализировать динамику развития теории и методики обучения и воспитания в предметной области «История»; определять перспективные направления научного поиска и практического совершенствования исторического образования; применять результаты научных исследований для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся в области исторического образования

			<i>3 этап - владеть:</i> навыками научного анализа современных проблем исторического образования; навыками поиска, отбора, систематизации и интерпретации научных данных по проблемам теории и методики обучения истории; навыками сравнительно-сопоставительного анализа отечественных и зарубежных подходов к историческому образованию; навыками представления результатов научно-исследовательской и практической деятельности в академической и профессиональной среде
6	ПК-3	Способность проектировать иноязычную образовательную среду, разрабатывать, организовывать и управлять образовательным процессом по иностранному языку на уровнях общего и профессионального образования с учетом целей обучения, воспитания, развития обучающихся и современных методических подходов	<i>1 этап - знать:</i> теоретические основы проектирования образовательной среды в предметной области «История»; современные методы, технологии, формы и средства обучения и воспитания в процессе преподавания истории; принципы проектирования, организации и управления образовательным процессом по истории на уровнях общего и профессионального образования; подходы к оценке качества и эффективности образовательного процесса и образовательной среды в области исторического образования <i>2 этап - уметь:</i> проектировать образовательную среду в предметной области «История» с учетом возрастных, образовательных и профессиональных особенностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать учебно-методическое обеспечение процесса обучения истории; организовывать и корректировать образовательный процесс по истории в соответствии с современными методическими подходами; <i>3 этап - владеть:</i> навыками проектирования и реализации методических систем обучения истории; навыками применения современных образовательных технологий и средств обучения в историческом образовании; навыками управления и методического сопровождения образовательного процесса по истории; навыками анализа и совершенствования образовательной среды и качества

		подготовки обучающихся в области исторического образования.
--	--	---

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты изучения учебной дисциплины	Шкала оценивания
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>1 этап - знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	«Отлично» Оценка выставляется экзаменуемому, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готовому к дальнейшему профессиональному совершенствованию, свободно владеющему основными понятиями профессионального образования, освоившему научные основы организации педагогического процесса в системе профессионального образования, хорошо ориентирующемуся в инновационных формах и методах организации педагогического процесса в образовательных организациях профессионального образования. Материал изложен в определенной логической последовательности, аспирант умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. «Хорошо» Оценивается ответ, характеризующийся полнотой, осознанностью, правильностью, грамотностью и систематичностью изложения. Допускаются неточности в формулировках, негрубые ошибки, которые самостоятельно исправляются экзаменуемым в процессе беседы с экзаменующей комиссией. При этом экзаменуемый демонстрирует способность к самостоятельному пополнению и обновлению методических знаний в области профессионального образования в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.
		<i>2 этап - уметь:</i> анализировать и применять оптимальные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	
		<i>3 этап - владеть:</i> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<i>1 этап - знать:</i> основы взаимодействия высшей школы с рынком труда; технология проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с	

		потребностями работодателей; <i>2 этап - уметь:</i> моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей, оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей; <i>3 этап - владеть:</i> навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя; навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента;	«Удовлетворительно» Оценка выставляется экзаменуемому, продемонстрировавшему полное, осознанное, правильное знание программного материала в объеме, достаточном для предстоящей научно-исследовательской деятельности. При ответе экзаменуемый может допустить некоторые неточности, более двух негрубых ошибок, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, способен интерпретировать содержание научного исследования, в результате наводящих вопросов исправлять допущенные ошибки и неточности. «Неудовлетворительно» Оценка ставится аспиранту, обнаружившему неполное, неосознанное знание программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на заданные вопросы. Аспирант демонстрирует бессистемные, отрывочные знания, не может четко выразить свое мнение, привести пример, испытывает затруднения в решении исследовательских задач.
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<i>1 этап - знать:</i> основные принципы обучения в высшей школе; методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие обучающегося; <i>2 этап - уметь:</i> Выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть планируемого уровня личностного и профессионального развития; проводить диагностику уровня профессионального и личностного развития обучающегося; <i>3 этап - владеть:</i> навыками проведения теоретических и практических занятий с применением средств,	

		позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося; навыками диагностики достигнутого уровня профессионального развития обучающегося;	
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<i>1 этап - знать:</i> способы анализа образовательной деятельности; методы диагностики качества образования; способы проектирования программ развития образовательной организации; современные критерии оценивания образовательной деятельности;	
		<i>2 этап - уметь:</i> анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций;	
		<i>3 этап - владеть:</i> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методами и методиками проведения анализа и диагностики качества образовательной деятельности организаций	
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>1 этап - знать:</i> нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; основные принципы построения образовательных программ высшего образования, в том числе с учетом зарубежного опыта;	
		<i>2 этап - уметь:</i> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания по	

		программам высшего образования; проявлять инициативу и самостоятельность в преподавательской деятельности; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся программам высшего образования;	
		<i>3 этап - владеть:</i> технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;	
ПК-1	Готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую и практическую деятельность по решению актуальных проблем теории и методики обучения, воспитания и развития обучающихся в области иноязычного образования с учетом системного представления о тенденциях и динамике развития общего и профессионального образования	<i>1 этап - знать:</i> современные методы и подходы к организации научно-исследовательской и практической деятельности в области теории и методики обучения и воспитания в историческом образовании; актуальные проблемы, тенденции и направления развития исторического образования на уровнях общего и профессионального образования; теоретические основы обучения, воспитания и развития обучающихся в процессе изучения истории; особенности отечественного и зарубежного опыта исследования проблем исторического образования.	
		<i>2 этап - уметь:</i>	

		выявлять и формулировать актуальные научные и практические проблемы в области исторического образования; анализировать динамику развития теории и методики обучения и воспитания в предметной области «История»; определять перспективные направления научного поиска и практического совершенствования исторического образования; применять результаты научных исследований для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся в области исторического образования	
		<i>3 этап - владеть:</i> навыками научного анализа современных проблем исторического образования; навыками поиска, отбора, систематизации и интерпретации научных данных по проблемам теории и методики обучения истории; навыками сравнительно-сопоставительного анализа отечественных и зарубежных подходов к историческому образованию; навыками представления результатов научно-исследовательской и практической деятельности в академической и профессиональной среде	
ПК-3	Способность проектировать иноязычную образовательную среду, разрабатывать, организовывать и управлять образовательным процессом по иностранному языку на уровнях общего и профессионального образования с учетом целей обучения, воспитания, развития обучающихся и современных методических подходов	<i>1 этап - знать:</i> теоретические основы проектирования образовательной среды в предметной области «История»; современные методы, технологии, формы и средства обучения и воспитания в процессе преподавания истории; принципы проектирования, организации и управления образовательным процессом по истории на	

		уровнях общего и профессионального образования; подходы к оценке качества и эффективности образовательного процесса и образовательной среды в области исторического образования	
		<i>2 этап - уметь:</i> проектировать образовательную среду в предметной области «История» с учетом возрастных, образовательных и профессиональных особенностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать учебно-методическое обеспечение процесса обучения истории; организовывать и корректировать образовательный процесс по истории в соответствии с современными методическими подходами;	
		<i>3 этап - владеть:</i> навыками проектирования и реализации методических систем обучения истории; навыками применения современных образовательных технологий и средств обучения в историческом образовании; навыками управления и методического сопровождения образовательного процесса по истории; навыками анализа и совершенствования образовательной среды и качества подготовки обучающихся в области исторического образования.	

1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ

ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Кандидатский экзамен по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания (история; уровни общего и профессионального образования)» сдается аспирантами на 3 курсе и предполагает контроль качества знаний по дисциплине.

1 ЭТАП – ЗНАТЬ

Раздел 1. Концептуальные вопросы современной теории обучения и воспитания истории

Тема 1. Государственная политика в сфере исторического образования и система преподавания истории

Перечень вопросов для устного собеседования

1. Объект и предмет изучения системы исторического образования.
2. Структура и функции исторического образования как социокультурного института.
3. Основные компоненты системы исторического просвещения.
4. Роль государственной исторической политики в формировании гражданского самосознания и образовательной среды.
5. Современные тенденции развития исторического образования в России и мире.

Тема 2. Историческая дидактика: теоретические основы и методологическая структура

Перечень вопросов для устного собеседования

1. Историческая дидактика как междисциплинарная наука на стыке истории, педагогики и психологии.
2. Объект и предмет исторической дидактики.
3. Основные направления развития отечественной и зарубежной теории обучения истории.
4. Компоненты методической системы преподавания истории: цели, содержание, принципы, технологии, контроль и оценка.
5. Современное состояние теории и методики обучения истории.

Тема 3. История, культура и гражданско-патриотическое воспитание в обучении

Перечень вопросов для устного собеседования

1. Социальная природа исторического знания.
2. Функции истории в современном обществе: познавательная, мировоззренческая, воспитательная.
3. Взаимосвязь истории, культуры и гражданской идентичности.
4. Понятие исторического нигилизма и фальсификации истории, причины их возникновения.
5. Патриотическая парадигма в историческом образовании.

Тема 4. Личностно ориентированный подход в обучении истории

Перечень вопросов для устного собеседования

1. Социальная природа исторического знания.
2. Функции истории в современном обществе: познавательная, мировоззренческая, воспитательная.
3. Взаимосвязь истории, культуры и гражданской идентичности.

4. Понятие исторического нигилизма и фальсификации истории, причины их возникновения.
5. Патриотическая парадигма в историческом образовании.

Раздел 2. Теоретические основы методики обучения истории на современном этапе

Тема 5. Концептуальные основы современной методики обучения истории

Перечень вопросов для устного собеседования

1. Современный деятельностный метод обучения истории в рамках культурологической и цивилизационной парадигм.
2. Социальная, личностно-деятельностная и когнитивная направленность обучения истории.
3. Объект и предмет современной методики обучения истории.

Тема 6. Цели и содержание обучения истории

Перечень вопросов для устного собеседования

1. Цели и содержание как ключевые компоненты методической системы преподавания истории.
2. Интегративный характер целей обучения (образовательные, развивающие, воспитательные).
3. Уровневый подход к определению целей и содержания (базовый и углубленный уровни).
4. Компетентностный подход в обучении истории.

Тема 7. Принципы и технологии обучения истории

Перечень вопросов для устного собеседования

1. Общедидактические и специфические принципы обучения истории (принцип историзма, принцип объективности, принцип причинности).
2. Взаимосвязь подходов и принципов в методической системе.
3. Реализация принципов в разных типах образовательных учреждений.

Тема 8. Оценка, самооценка и средства обучения истории

Перечень вопросов для устного собеседования

1. Проблема оценки и самооценки уровня исторических знаний и умений.
2. Роль портфолио учебных достижений и проектных работ.
3. Современные подходы к тестированию по истории (ЕГЭ, ОГЭ, внутренние экзамены).
4. Использование информационно-коммуникационных технологий в контроле знаний.

11 ЭТАП – УМЕТЬ

Раздел 1. Концептуальные вопросы современной теории обучения и воспитания истории

Тема 1. Государственная политика в сфере исторического образования и система преподавания истории

Практическое занятие №1

Форма проведения – семинар

План семинара

1. Историческая политика Российской Федерации.
2. Национальный проект РФ «Образование» и его влияние на гуманитарные дисциплины.
3. Социально-политические аспекты преподавания истории.
4. Перспективные направления развития исторического образования в России.
5. Концепция преподавания отечественной истории (на основе современных федеральных программ).
6. Проблемы исторической памяти и их отражение в образовательных стандартах.
7. Интеграционные процессы в международном историко-образовательном пространстве.

Тема 2. Историческая дидактика: теоретические основы и методологическая структура

Практическое занятие №2**Форма проведения – семинар***План семинара*

1. Современные историографические и педагогические теории в преподавании истории.
2. Системно-деятельностный подход к обучению истории.
3. Ведущие методы обучения истории на современном этапе (проблемное обучение, проектная деятельность, исследовательские методы).
4. Развитие теории и практики исторической дидактики в контексте цифровизации.

Тема 3. История, культура и гражданско-патриотическое воспитание в обучении

Практическое занятие №3**Форма проведения – семинар***План семинара*

1. Роль культуры и традиций в обучении истории.
2. Обучение истории и формирование ценностных ориентаций как комплексная задача.
3. Интерпретация понятия «историческое сознание»: структура, содержание, уровни сформированности.
4. Особенности формирования гражданской позиции учащихся.
5. Воспитание патриотизма и уважения к историческому прошлому как показатель зрелой гражданской личности.

Тема 4. Личностно ориентированный подход в обучении истории

Практическое занятие №4**Форма проведения – семинар***План семинара*

1. Личностно ориентированное обучение истории.
2. Теория развивающего обучения в контексте гуманитарных дисциплин.
3. Реализация личностно ориентированного подхода в разных типах образовательных учреждений (школа, колледж, вуз).
4. Компетентностный подход в историческом образовании.
5. Компетентностная модель современного гражданина и роль истории в его формировании.
6. Проблема подготовки учителя истории, способного реализовывать воспитательный потенциал предмета.

Раздел 2. Теоретические основы методики обучения истории на современном этапе

Тема 5. Концептуальные основы современной методики обучения истории

Практическое занятие №5

Форма проведения – семинар

План семинара

1. Компоненты методической системы преподавания истории — цели, содержание, средства, технологии, оценивание и их взаимосвязь.
2. Современные тенденции развития методики обучения истории (интерактивность, визуализация, мультимедийность).
3. Субъекты образовательного процесса (учитель, ученик, родитель, общество) и их взаимодействие.

Тема 6. Цели и содержание обучения истории

Практическое занятие №6

Форма проведения – семинар

План семинара

1. Социально-педагогические и идеологические факторы, влияющие на выделение целей обучения истории.
2. Динамика целей обучения в школе и системе профессионального образования.
3. Проблема отбора содержания обучения: баланс между академическим знанием и практической значимостью.
4. Современные требования к содержанию обучения истории в условиях ФГОС и новых Федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП).

Тема 7. Принципы и технологии обучения истории

Практическое занятие №7

Форма проведения – семинар

План семинара

1. Принципы проблемно-диалогического обучения истории.
2. Современные технологии обучения: технология дебатов, кейс-стади, ролевые игры, работа с историческими источниками.
3. Проблема формирования навыков анализа и интерпретации информации.
4. Чтение исторических текстов и написание эссе как формы развития критического мышления.
5. Информационные технологии в обучении истории.
6. Использование цифровых архивов, виртуальных музеев и карт.

Тема 8. Оценка, самооценка и средства обучения истории

Практическое занятие №8

Форма проведения – семинар

План семинара

1. Формирование информационной, коммуникативной и ценностно-смысловой компетенций через историю.
2. Уровневые требования к оценке владения историческим материалом.
3. Современные средства обучения: учебники нового поколения, электронные образовательные ресурсы, цифровые платформы.

4. Проблема дистанционного и смешанного обучения истории.
5. Создание и использование электронных средств обучения (презентации, интерактивные задания, видеолекции).

3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ

Кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации при освоении программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Кандидатские экзамены сдают обучающиеся, осваивающие программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (программа аспирантуры), в ходе промежуточной аттестации.

Кандидатский экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает три вопроса. Первые два вопроса теоретического характера в соответствии с программой, третий вопрос связан с обсуждением научно-исследовательской деятельности аспиранта.

Перечень вопросов к кандидатскому экзамену

1. Объект, предмет и структура системы исторического образования как социокультурного института.
2. Роль государственной исторической политики в формировании гражданского самосознания и образовательной среды.
3. Современные тенденции и перспективные направления развития исторического образования в Российской Федерации.
4. Социально-политические аспекты преподавания истории и реализация Национального проекта «Образование».
5. Проблемы исторической памяти и интеграционные процессы в международном историко-образовательном пространстве.
6. Историческая дидактика как междисциплинарная наука: объект, предмет и основные категории.
7. Компоненты методической системы преподавания истории и их взаимосвязь.
8. Системно-деятельностный подход как методологическая основа современного обучения истории.
9. Ведущие методы обучения истории на современном этапе: проблемное обучение и исследовательская деятельность.
10. Современное состояние и перспективы развития теории и практики исторической дидактики в условиях цифровизации.
11. Социальная природа исторического знания и его функции в современном обществе.
12. Взаимосвязь истории, культуры и формирования гражданской идентичности личности.
13. Патриотическая парадигма в историческом образовании и проблемы противодействия историческому нигилизму.
14. Структура, содержание и уровни сформированности исторического сознания учащихся.
15. Воспитание патриотизма и уважения к историческому прошлому как показатель зрелой гражданской личности.
16. Понятие исторической личности учащегося и закономерности развития его исторического мышления.
17. Теоретические основы личностно ориентированного обучения истории в разных типах образовательных учреждений.
18. Компетентностный подход в историческом образовании и модель современного гражданина.

19. Роль истории в профессиональной подготовке специалистов негуманитарного профиля.
20. Проблема подготовки учителя истории, способного реализовывать воспитательный потенциал предмета.
21. Объект и предмет современной методики обучения истории в рамках культурологической парадигмы.
22. Социальная, личностно-деятельностная и когнитивная направленность современного урока истории.
23. Взаимосвязь целей, содержания, средств и технологий в методической системе преподавания истории.
24. Современные тенденции развития методики обучения истории: интерактивность и мультимедийность.
25. Субъекты образовательного процесса по истории и характер их педагогического взаимодействия.
26. Интегративный характер целей обучения истории: образовательные, развивающие и воспитательные аспекты.
27. Уровневый подход к определению целей и содержания обучения истории (базовый и углубленный уровни).
28. Социально-педагогические факторы, влияющие на отбор содержания школьного курса истории.
29. Современные требования ФГОС и ФООП к содержанию исторического образования в школе и вузе.
30. Динамика целей обучения истории в системе общего и профессионального образования.
31. Специфические принципы обучения истории: принцип историзма, объективности и причинности.
32. Реализация общедидактических и специфических принципов в практике преподавания истории.
33. Современные педагогические технологии в обучении истории: дебаты, кейс-стади и ролевые игры.
34. Методика работы с историческими источниками как средство развития критического мышления.
35. Информационные технологии и цифровые инструменты в современном уроке истории.
36. Современные подходы к оценке и самооценке уровня исторических знаний и умений учащихся.
37. Система контроля и оценки достижений по истории: ЕГЭ, ОГЭ и внутренние экзамены.
38. Формирование информационной и коммуникативной компетенций через средства обучения истории.
39. Учебники нового поколения и электронные образовательные ресурсы в преподавании истории.
40. Особенности организации дистанционного и смешанного обучения истории: проблемы и перспективы.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 ЭТАП – ЗНАТЬ

Критерии оценивания устного ответа

«5» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 5 баллов, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

11 ЭТАП – УМЕТЬ

Критерии оценивания ответа на семинарском занятии

«5» выставляется обучающемуся, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

«4» выставляется обучающемуся, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. 4 балла может выставляться обучающемуся, недостаточно четко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

«3» выставляется обучающемуся, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

«2» выставляется обучающемуся, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ

Критерии оценивания экзаменационного ответа

«Отлично»

Оценка выставляется экзаменуемому, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готовому к дальнейшему профессиональному совершенствованию, свободно владеющему основными понятиями профессионального образования, освоившему научные

основы организации педагогического процесса в системе профессионального образования, хорошо ориентирующемуся в инновационных формах и методах организации педагогического процесса в образовательных организациях профессионального образования. Материал изложен в определенной логической последовательности, аспирант умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения.

«Хорошо»

Оценивается ответ, характеризующийся полнотой, осознанностью, правильностью, грамотностью и систематичностью изложения. Допускаются неточности в формулировках, негрубые ошибки, которые самостоятельно исправляются экзаменуемым в процессе беседы с экзаменующей комиссией. При этом экзаменуемый демонстрирует способность к самостоятельному пополнению и обновлению методических знаний в области профессионального образования в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно»

Оценка выставляется экзаменуемому, продемонстрировавшему полное, осознанное, правильное знание программного материала в объеме, достаточном для предстоящей научно-исследовательской деятельности. При ответе экзаменуемый может допустить некоторые неточности, более двух негрубых ошибок, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, способен интерпретировать содержание научного исследования, в результате наводящих вопросов исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Неудовлетворительно»

Оценка ставится аспиранту, обнаружившему неполное, неосознанное знание программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на заданные вопросы. Аспирант демонстрирует бессистемные, отрывочные знания, не может четко выразить свое мнение, привести пример, испытывает затруднения в решении исследовательских задач.