

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Усынин Максим Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.10.2025 23:06:48  
Уникальный программный ключ:  
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра гостеприимства и международных бизнес-коммуникаций

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СОО.01.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Направленность (профиль): Графический дизайн и брендинг

Квалификация выпускника: Дизайнер

Уровень базового образования обучающегося: Основное общее образование

Форма обучения: Очная

Год набора: 2024

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины СОО.01.05 Иностранный язык разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ 17 мая 2012 г. № 413), с учетом требований ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 05 мая 2022 г. № 308, профиля получаемого профессионального образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык».

Автор-составитель: Гасимова С.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гостеприимства и международных бизнес-коммуникаций.

Протокол № 9 от 28.04.2025 г.

Заведующий кафедрой гостеприимства  
и международных бизнес-коммуникаций

М.В. Василиженко

## Содержание

|                                                                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины<br>СОО.01.05 Иностранный язык ..... | 4  |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины.....                                                | 12 |
| 3. Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины.....                                                    | 20 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....                                        | 23 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина СОО.01.05 Иностранный язык является базовой учебной дисциплиной общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание рабочей программы по общеобразовательной учебной дисциплине СОО.01.05 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС ССО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01;02;04;09.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины СОО.01.05 Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>-самостоятельно формулировать и | -владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием содержания, основного с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронное сообщение личного</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</p> <p>овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов,</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>(лексические и грамматические);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при</li> </ul> |



|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> | <p>говорении - переспрос; при говорении и письме -</p> <p>описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании -</p> <p>языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</p> <p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | <p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>-совместная деятельность:</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:</p> <p>составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты</p>                                                                                                                                                                            | <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | <p>совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принятие себя и других людей;</li> <li>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>                                                                                          | <p>устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</li> </ul> <p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</li> </ul> <p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>                                                                                                                                                 |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские</p> | <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</li> </ul> <p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную сферу</li> </ul> | <p>языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### *Личностные результаты реализации программы воспитания*

| <p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b><br/><b>(дескрипторы)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> | <p><b>ЛР 2</b></p>                                                       |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>                                                                                                                                      | <p><b>ЛР 4</b></p>                                                       |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>                                                                                                                                            | <p><b>ЛР 5</b></p>                                                       |
| <p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>ЛР 6</b></p>                                                       |
| <p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>                                                                                                                                                                                 | <p><b>ЛР 7</b></p>                                                       |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к</p>                                                                                                                                                                                                | <p><b>ЛР 8</b></p>                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.                                                                                                                                                                                         |             |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | <b>ЛР 9</b> |

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 156 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 156 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                        | Объем часов | Разделение по семестрам        |                 |
|-----------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------|-----------------|
|                                                           |             | 1 семестр                      | 2 семестр       |
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>156</b>  | <b>64</b>                      | <b>92</b>       |
| в том числе:                                              |             |                                |                 |
| <b>1. Основное содержание</b>                             | <b>156</b>  | <b>64</b>                      | <b>92</b>       |
| <b>в том числе:</b>                                       |             |                                |                 |
| теоретическое обучение                                    | -           | -                              | -               |
| практические занятия                                      | 156         | 64                             | 92              |
| Промежуточная аттестация в форме:                         |             | Другие<br>(контрольная работа) | Зачет с оценкой |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины СОО.01.05 Иностранный язык

| Наименование разделов и тем    | Содержание учебного материала, практические работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции, личностные результаты программы воспитания |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3           | 4                                                                                                        |
| <b>1 семестр</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                                                                          |
| <b>Введение</b>                | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>    | ОК 1, 2, 4, 9<br>ЛР 2, 4-9                                                                               |
|                                | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося<br>Лексико-грамматический тест<br>Устное собеседование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                                                                          |
| <b>Тема 1.<br/>Крепкие узы</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>12</b>   | ОК 1, 2, 4, 9<br>ЛР 2, 4-9                                                                               |
|                                | Лексика:<br>– занятость молодежи (catch a film, chat online, do voluntary work, etc.);<br>– внешность человека (wide eyes, baby face, high: short, medium high, tall, nose: hooked, crooked, etc.);<br>– личные качества человека (caring, dedicated, jealous, selfish, trusting, etc.);<br>– фразовые глаголы (bring up, fill in, find out, etc.);<br>Грамматика:<br>– глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных);<br>– простое настоящее время и настоящее длительное время в активном залоге (употребление, чтение и правописание окончаний, наречия частотности);<br>– глаголы состояния;<br>– настоящее совершенное, настоящее совершенно-длительное (употребление глагола в активном залоге, слова-маркеры);<br>– настоящее совершенное время и прошедшее простое время в сравнении. | 4           |                                                                                                          |
|                                | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8</b>    |                                                                                                          |
|                                | Чтение: Времяпровождение подростков<br>Аудирование: Насколько важны дружеские связи. Интервью с английскими подростками.<br>Говорение:<br>1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.<br>2. Выражение своих предпочтений. Интервью с подростком.<br>3. Описание внешности и характера человека.<br>Письмо: Письмо другу. Составление неофициального письма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8           |                                                                                                          |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                            |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
| <b>Тема 2.</b><br><b>Стиль жизни.</b><br><b>Хобби и интересы</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>12</b> | ОК 1, 2, 4, 9<br>ЛР 2, 4-9 |
|                                                                  | Лексика:<br>– деньги, расходы (pocket money, student loan, shopping spree, etc.);<br>– внеурочное время (aerobics, board game, fishing, gardening, martial arts, etc.);<br>– идиомы со словом «play» (play a joke on sb., play it cool, play it straight)<br>Грамматика:<br>– слова, оканчивающиеся на -ing (причастие или герундий);<br>– инфинитив/ инфинитив с частицей - to (без частицы - to);<br>– различие между неличными формами глагола (инфинитив, герундий, причастие I);<br>– конструкции с существительным и инфинитивом для выражения предпочтений (I prefer +noun/-ing+to+noun/-ing; I'd prefer+to-infinitive, etc.).                             | 6         |                            |
|                                                                  | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>  |                            |
|                                                                  | Чтение: Покупательские привычки подростков.<br>Аудирование: Посещение культурно – спортивного комплекса. Разговор с администратором.<br>Говорение:<br>1. Досуг. Хобби.<br>2. Активный и пассивный отдых.<br>Письмо: Написание электронного сообщения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6         |                            |
| <b>Тема 3.</b><br><b>Образование и профессии</b>                 | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>12</b> | ОК 1, 2, 4, 9<br>ЛР 2, 4-9 |
|                                                                  | Лексика:<br>– типы школ (private/state/boarding/specialist schools, etc.);<br>– школьная жизнь (extra-curricular, facility, attend, science lab, etc);<br>– работа, качества, требуемые для выполнения работы (architect, bank clerk, florist, hard-working, energetic, etc.);<br>Грамматика:<br>– будущие времена (простое, длительное, совершенное) в активном залоге (употребление; слова-маркеры);<br>другие формы выражения будущего времени (to be going to, Present Simple/Present Continuous with future meaning);<br>– сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий; сравнительные конструкции (as...as, like, so...as, the same...as). | 6         |                            |
|                                                                  | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>  |                            |
|                                                                  | Чтение: Школы всего мира.<br>Аудирование: Диалог «Интервью при трудоустройстве».<br>Говорение:<br>1. Учебные заведения России.<br>2. Особенности внеурочной деятельности молодежи (посещение секций, волонтерство и т.д.).<br>Письмо: Составление CV (резюме о трудоустройстве), письмо-заявление о трудоустройстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6         |                            |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                            |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
| <b>Тема 4.<br/>Природа и экология</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>10</b> | ОК 1, 2, 4, 9<br>ЛП 2, 4-9 |
|                                       | Лексика:<br>– защита окружающей среды (environmental protection, reduce, recycle, reuse, etc.);<br>– вопросы экологии (emission, global warming, habitat, wildlife, etc.);<br>Грамматика:<br>– группы модальных глаголов, выражающих умение, физическую возможность, долженствование, запрет, разрешение, совет и т.д.<br>– неличные формы глагола: причастие I, причастие II.                                                                                                                                  | 4         |                            |
|                                       | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>  |                            |
|                                       | Чтение: Статья о проблемах переработки вторичного сырья с целью защиты окружающей среды.<br>Аудирование: Благотворительность. Разговор по телефону.<br>Говорение:<br>1. Проблемы экологии и способы их решения<br>2. Участие в экологических проектах.<br>Письмо: Написание сочинения с аргументами за и против.                                                                                                                                                                                                | 6         |                            |
| <b>Тема 5.<br/>Каникулы</b>           | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8</b>  | ОК 1, 2, 4, 9<br>ЛП 2, 4-9 |
|                                       | Лексика:<br>– путешествие, виды путешествий (travel, traveller, arrival, departure, scan, excursion, self-catering, etc.);<br>– проблемы и жалобы на сервис (appalling, rude, mosquito, to make matters worse, etc.);<br>– идиомы (heavy heart, hit the road, off the beaten track, port of call);<br>Грамматика:<br>– прошедшие времена (простое, длительное, совершенное, совершенно-длительное) в активном залоге (употребление; слова-маркеры);<br>– составные существительные;<br>– артикли (-a/-an,-the). | 4         |                            |
|                                       | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>  |                            |
|                                       | Чтение: Дневник Непальского путешественника.<br>Аудирование: Реклама путешествий по России.<br>Говорение:<br>1. Как я провожу свои каникулы. Диалог-опрос.<br>2. Путешествие вокруг света.<br>Письмо: Порядок событий в рассказе (последовательное изложение событий).                                                                                                                                                                                                                                          | 4         |                            |
| <b>Тема 6.<br/>Еда и здоровье</b>     | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8</b>  | ОК 1, 2, 4, 9<br>ЛП 2, 4-9 |
|                                       | Лексика:<br>– еда (food, boiled, fizzy, fried, grilled, lettuce, streamed, etc.);<br>– рациональное питание (diet, dietician, overweight, underweight, indigestion, tooth decay, well-balanced, etc.);<br>– идиомы (a piece of cake, as cool as a cucumber, cry over spilt milk, in hot water, it's not my cup of tea);<br>Грамматика:<br>– три типа сослагательного наклонения глагола в английском предложении (образование и употребление).                                                                  | 4         |                            |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                            |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
|                                           | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>  |                            |
|                                           | Чтение: «Радуга» продуктов (цвет и продукты питания).<br>Аудирование: Советы диетолога о правильном питании.<br>Говорение:<br>1. Полезная и вредная еда. Навыки здорового питания.<br>2. Особенности азиатской кухни.<br>Письмо: Аналитический отчет о качестве обслуживания в кафе, пиццериях и в других заведениях.                                                                                        | 4         |                            |
| <b>Промежуточная аттестация</b>           | Другие (контрольная работа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -         |                            |
| <b>2 семестр</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                            |
| <b>Тема 7.<br/>Развлечения</b>            | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>12</b> | ОК 1, 2, 4, 9<br>ЛР 2, 4-9 |
|                                           | Лексика:<br>– виды развлечений (catchy, cast, best beller, stage, addict, etc.);<br>– виды представлений (cinema, musical, theatre, performance, etc.);<br>Грамматика:<br>– видовременные формы английского глагола в пассивном залоге (образование и употребление);<br>– изменение формы глагола в активном залоге в пассивный.                                                                             | 6         |                            |
|                                           | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>  |                            |
|                                           | Чтение: Подростки сегодня: помешанные на гаджетах?<br>Аудирование: Театр, кино, концерты - каковы ваши предпочтения?<br>Говорение:<br>1. Посещение театра. Диалог-расспрос.<br>2. Выдающиеся музеи мира.<br>Письмо: Написание обзора фильма/книги                                                                                                                                                            | 6         |                            |
| <b>Тема 8.<br/>Современные технологии</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>12</b> | ОК 1, 2, 4, 9<br>ЛР 2, 4-9 |
|                                           | Лексика:<br>– гаджеты и девайсы (device, gadget, digital camera, laptop, techno freak, etc.);<br>– электронная аппаратура (voice recorder, Walkman, charged, electronics, guarantee certificate, etc.);<br>Грамматика:<br>– косвенная речь: косвенные вопросы, косвенные просьбы и приказы;<br>– относительное предложение в английском языке: распространительное и ограничительное английское предложение. | 6         |                            |
|                                           | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>  |                            |
|                                           | Чтение: Три вещи, без которых я не смог бы жить.<br>Аудирование: Какие гаджеты вы обычно используете в повседневной жизни?<br>Говорение:<br>1. Диалог в магазине по продаже цифровой техники и электроники.<br>2. Технологии в современном мире.                                                                                                                                                             | 6         |                            |



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                            |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
|                                             | Письмо: Сочинение - изложение личных мыслей и чувств по теме «Мобильный телефон в учебном заведении».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                            |
| <b>Тема 9.<br/>Взаимоотноше-<br/>ния</b>    | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>12</b> | ОК 1, 2, 4, 9<br>ЛП 2, 4-9 |
|                                             | Лексика:<br>– семья (brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, half sister, etc.);<br>– взаимоотношения (concern, connection, interfere, pleased with, relationships, etc. );<br>– черты характера (cheerful, hot-tempered, immature, trustworthy, etc.);<br>Грамматика:<br>– актуализация видовременных форм глагола активного залога;<br>– грамматические конструкции used to, be/get used to, would;<br>– зависимые предлоги (to, for, about) | 6         |                            |
|                                             | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>  |                            |
|                                             | Чтение: Семейные узы ... как небо и земля.<br>Аудирование: Соседи из «ада».<br>Говорение:<br>1. Семейные традиции.<br>2. Шумные соседи.<br>Письмо: Описание внешности и характера человека.                                                                                                                                                                                                                                                           | 6         |                            |
| <b>Тема 10.<br/>Стрессовые<br/>ситуации</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>12</b> | ОК 1, 2, 4, 9<br>ЛП 2, 4-9 |
|                                             | Лексика:<br>– стресс, язык тела (cope with, challenge, depression, harm, hurt, snarl, whisper, etc.);<br>– давление сверстников (commit, discourage, dissuade, come over sb, etc. );<br>– идиомы (in two minds, a hundred and one, at sixes and sevens, etc.);<br>Грамматика:<br>– союзы в придаточном определительном предложении;<br>– придаточные цели, причины, результат (подчинительные союзы, которые вводят придаточные предложения).         | 4         |                            |
|                                             | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8</b>  |                            |
|                                             | Чтение: Я опустошен!<br>Аудирование: Давление сверстников. Интервью с подростками.<br>Говорение:<br>1. Что такое стресс и как его преодолеть.<br>2. Телефон доверия. Помощь в стрессовых ситуациях<br>Письмо: Написание письма другу.                                                                                                                                                                                                                 | 8         |                            |
| <b>Тема 11.<br/>Ответственность</b>         | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>12</b> | ОК 1, 2, 4, 9<br>ЛП 2, 4-9 |
|                                             | Лексика:<br>– преступление и закон (arrest, burglary, burgle, crime, illegal, kidnap, mugging, offence, etc.);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4         |                            |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                            |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
|                                           | – права и обязанности (commit, discourage, dissuade, come over sb, etc. );<br>Грамматика:<br>– актуализация неличных форм глагола: инфинитив, герундий, причастие; конструкции с герундием и инфинитивом.                                                                                                                                                                                             |           |                            |
|                                           | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8</b>  |                            |
|                                           | Чтение: Были ли вы когда-нибудь жертвой преступления?<br>Аудирование: Чего вы опасаетесь? Интервью у прохожих.<br>Говорение:<br>1. Придумать окончание детективной истории.<br>2. Мои права и обязанности.<br>Письмо: Написание эссе с выражением собственного мнения.                                                                                                                                | 8         |                            |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                            |
| <b>Тема 12.<br/>Опасность.</b>            | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>12</b> | ОК 1, 2, 4, 9<br>ЛР 2, 4-9 |
|                                           | Лексика:<br>– травмы (injure, injury, cure, pain, scratch, sprain, swollen, etc.);<br>– болезни (cough, hoarse, infection, rash, vomit, etc. );<br>– идиомы по теме «Здоровье» (catch a cold, make a full recovery);<br>Грамматика:<br>– актуализация видовременных форм глагола в пассивном залоге;<br>– возвратные местоимения (myself, herself, himself, yourself, itself, ourselves, themselves). | 4         |                            |
|                                           | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8</b>  |                            |
|                                           | Чтение: Всем назло (текст об экстремальном виде спорта).<br>Аудирование: Вызов врача на дом.<br>Говорение:<br>1. Неоправданный риск? Интервью об экстремальном виде спорта.<br>2. Мое здоровье. Беседа с врачом.<br>Письмо: История об опасном путешествии.                                                                                                                                           | 8         |                            |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                            |
| <b>Тема 13.<br/>Городской образ жизни</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>10</b> | ОК 1, 2, 4, 9<br>ЛР 2, 4-9 |
|                                           | Лексика:<br>– город, типы зданий (office building, posh, residential, well-lit, squat, public transport etc.);<br>– городские кварталы (pedestrianized, rough, overcrowded, etc.);<br>Грамматика:<br>– актуализация различных видов модального глагола.                                                                                                                                               | 4         |                            |
|                                           | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>  |                            |
|                                           | Чтение: На улицах города<br>Аудирование: Диалоги (способы выражения недовольства).<br>Говорение:<br>1. Мой родной город.<br>2. Проблемы жизни в городе и их решение.<br>Письмо: Письма-предложения/рекомендации официального характера.                                                                                                                                                               | 6         |                            |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                            |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                            |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------|
| <b>Тема 14.<br/>Средства связи</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>10</b>  | ОК 1, 2, 4, 9<br>ЛР 2, 4-9 |
|                                     | Лексика:<br>– космос, космические технологии (advanced, satellite, galaxy, comet, etc.);<br>– средства массовой информации (press, scandal, tabloid, update, unfold, etc. );<br>Грамматика:<br>– актуализация косвенной речи: употребление модальных глаголов;<br>– фразовые глаголы с «talk», зависимые предлоги.                                | 4          |                            |
|                                     | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6          |                            |
|                                     | Чтение: Привет! Есть кто-нибудь там? (О космосе)<br>Аудирование: Экстренные новости. Обсуждение проведенного опроса.<br>Говорение:<br>1. Пришельцы с других планет. День, когда бы вы могли разговаривать с инопланетянами,<br>2. История интернета.<br>Письмо: Написание сочинения с описанием преимущества и недостатков периодических изданий. | 6          |                            |
| <b>Промежуточная<br/>аттестация</b> | Зачет с оценкой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -          |                            |
| <b>Всего:</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>156</b> |                            |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины СОО.01.05 Иностранный язык требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 № 178-02).

| №<br>п/п | Наименование оборудованных учебных аудиторий, аудиторий для практических занятий, лабораторий, мастерских | Перечень материального оснащения, оборудования и технических средств обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | <b>Кабинет иностранных языков №232</b>                                                                    | <p><i>Материальное оснащение, компьютерное и интерактивное оборудование:</i><br/>         Компьютер<br/>         Плазменная панель<br/>         Парты (2 местная)<br/>         Стол учителя<br/>         Стулья<br/>         Стул учителя<br/>         Доска магнитно-маркерная<br/>         Шкаф<br/>         Автоматизированное рабочее место обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду МИДиС, с выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».</p> <p><i>Программное обеспечение:</i><br/>         1С: Предприятие. Комплект для высших и средних учебных заведений (1С – 8985755)<br/>         Mozilla Firefox<br/>         Adobe Reader<br/>         ESET Endpoint Antivirus<br/>         Microsoft™ Office®<br/>         Google Chrome<br/>         «Гарант аэро»<br/>         КонсультантПлюс</p> |
| 2.       | <b>Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет №122</b>                                                | <p><b>Библиотека. Читальный зал с выходом в Интернет № 122</b><br/>         Автоматизированные рабочие места библиотекарей<br/>         Автоматизированные рабочие места для читателей<br/>         Принтер<br/>         Сканер<br/>         Стеллажи для книг<br/>         Кафедра<br/>         Выставочный стеллаж<br/>         Каталогный шкаф<br/>         Посадочные места (столы и стулья для самостоятельной работы)<br/>         Стенд информационный</p> <p><b>Условия для лиц с ОВЗ:</b><br/>         Автоматизированное рабочее место для лиц с ОВЗ<br/>         Линза Френеля<br/>         Специальная парта для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата<br/>         Клавиатура с нанесением шрифта Брайля<br/>         Компьютер с программным обеспечением для лиц с ОВЗ</p>                                             |

|    |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                   | <p>Световые маяки на дверях библиотеки</p> <p>Тактильные указатели направления движения</p> <p>Тактильные указатели выхода из помещения</p> <p>Контрастное выделение проемов входов и выходов из помещения</p> <p>Табличка с наименованием библиотеки, выполненная шрифтом Брайля</p> <p>Автоматизированные рабочие места обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду МИДиС, с выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».</p> <p><i>Программное обеспечение:</i></p> <p>1С: Предприятие. Комплект для высших и средних учебных заведений (1С – 8985755)</p> <p>Mozilla Firefox</p> <p>Adobe Reader</p> <p>ESET Endpoint Antivirus</p> <p>Microsoft™ Office®</p> <p>Google Chrome</p> <p>«Гарант аэро»</p> <p>КонсультантПлюс</p> |
| 3. | <b>Помещение для самостоятельной работы № 328</b> | <p><i>Материальное оснащение, компьютерное и интерактивное оборудование:</i></p> <p>Компьютеры</p> <p>Плазменная панель</p> <p>Столы (2-х местные)</p> <p>Стулья</p> <p>Доска магнитно-маркерная</p> <p>Стенд информационный</p> <p>Стеллаж выставочный</p> <p>Зеркало</p> <p>Автоматизированные рабочие места обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду МИДиС, выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».</p> <p><i>Программное обеспечение:</i></p> <p>1С: Предприятие. Комплект для высших и средних учебных заведений (1С – 8985755)</p> <p>Mozilla Firefox</p> <p>Adobe Reader</p> <p>ESET Endpoint Antivirus</p> <p>Microsoft™ Office®</p> <p>Google Chrome</p> <p>«Гарант аэро»</p> <p>КонсультантПлюс</p>              |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Перечень основных печатных и электронных изданий, необходимых для освоения учебной дисциплины

##### Печатные издания

1. Английский язык. 10 класс: учебник: базовый уровень / [О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др.]. – 5-е изд. – М. : Express Publishing: Просвещение, 2024. – 248 с.
2. Английский язык. 11 класс: учебник для: базовый уровень / [О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др.]. – 5-е изд. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2024. – 244 с.

3. Баранова К.М., Дули Д. Английский язык. 10 класс: учебник / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2024. – 216 с.: ил. - (Звёздный английский)
4. Баранова К.М., Дули Д. Английский язык. 11 класс: учебник/ К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2024. – 216 с.: ил. - (Звёздный английский)

#### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Английский язык. 10-й класс. Базовый уровень: учебник / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева [и др.]. — 13-е изд., стер. — Москва: Express Publishing: Просвещение, 2024. — 248 с.: ил. — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157212> (дата обращения: 22.04.2025)
2. Английский язык. 11-й класс. Базовый уровень: учебник / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби [и др.]. — 13-е изд., стер. — Москва: Express Publishing: Просвещение, 2024. — 257 с.: ил. — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157211> (дата обращения: 22.04.2025).

#### **Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Аитов, В.Ф. Английский язык (второй иностранный язык): 10—11 классы: учебник / В.Ф. Аитов, В.М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 220 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568469> (дата обращения: 22.04.2025).
2. Кузьменкова, Ю.Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник / Ю.Б. Кузьменкова. — Москва: Юрайт, 2025. — 412 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568396> (дата обращения: 22.04.2025).

#### **3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

Для выполнения заданий, предусмотренных рабочей программой, используются рекомендованные Интернет-сайты, ЭБС.

#### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Библиотека ЦОК [сайт]. URL: <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/03>.
2. Министерство просвещения Российской Федерации [сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru/>;

#### **Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

1. Гарант аэро: информационно-правовой портал [сайт]. — URL: <http://www.garant.ru>.
2. КонсультантПлюс: информационно-правовой портал [сайт]. — URL: <https://www.consultant.ru>.
3. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека [сайт]. — URL: <http://elibrary.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| <b>Код и наименование формируемых компетенций</b>                                                                                                                   | <b>Раздел/тема</b>                                 | <b>Тип оценочных мероприятий</b>                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                                                           | Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 | наблюдение за выполнением мотивационных заданий;<br>наблюдение за выполнением практической работы;<br>контрольная работа;<br>выполнение заданий на зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 |                                                                                                                                                           |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                              | Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 |                                                                                                                                                           |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                         | Тема 9, 10, 11, 12, 13, 14                         |                                                                                                                                                           |