Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.09.2026 17:15:12
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)

Программа одобрена
на заседании Ученого совета
ЧОУВО МИДиС
Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор М.В. Усынин
«31» августа 2026 г.

Принято на заседании Педагогического совета
Общеобразовательной школы «7 ключей»
Протокол № 1 от 27.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей»

Челябинск-2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка *3*

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ *4*

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания **4**

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся **5**

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания **6**

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ *14*

2.1. Уклад общеобразовательной организации **14**

2.2. Воспитывающая среда школы **17**

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе **22**

2.4. Направления воспитания **23**

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности **24**

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ *50*

3.1. Кадровое обеспечение **50**

3.2. Нормативно-методическое обеспечение **52**

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями **52**

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся **54**

3.5. Анализ воспитательного процесса **55**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ЧОУВО Общеобразовательная школа «7 ключей» (далее- Программа воспитания), разработана с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Настоящая Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы ЧОУВО Общеобразовательная школа «7 ключей», осуществляемой в названной образовательной организации и разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы НОО, ООО и СОО ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Настоящая рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники(учитель, куратор (классный руководитель), заместитель директора по УВР, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и, тем самым, сделать школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа воспитания ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей» включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В Приложении представлен примерный календарный план воспитательной работы ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей» (Приложение1).

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности в ЧОУВО Общеобразовательной школе «7 ключей» стали аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

- *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов

деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– *системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных ***принципов воспитания***:

-гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

-ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

-культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

-следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

*-безопасной жизнедеятельности****:*** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

-совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

*-инклюзивности****:*** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

-возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы стали основой содержания рабочей программы воспитания, реализуются и учитываются при формировании и поддержании уклада в ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школе «7 ключей».

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования ***цель воспитания обучающихся в школе***: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку тру-

да и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.[1]

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования представлены ниже в таблицах.

Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне начального общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	• Знающий и любящий свою малую родину, свой край. • Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. • Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. • Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; • Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. • Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. • Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	• Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. • Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. • Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. • Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. • Владеющий первоначальными навыками общения с людьми

[1] Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

	разных народов, вероисповеданий. • Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). • Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. • Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. • Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	• Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. • Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. • Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	• Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. • Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. • Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. • Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. • Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	• Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. • Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. • Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. • Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	• Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. • Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. • Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. • Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	• Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. • Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообра-

	зии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. • Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. • Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне основного общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	• Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. • Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. • Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа ~~и~~ России, тысячелетней истории российской государственности. • Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. • Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). • Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края. • Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	• Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. • Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. • Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. • Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. • Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. • Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	• Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. • Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. • Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

	• Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. • Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. • Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. • Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. • Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. • Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	• Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. • Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. • Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. • Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. • Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	• Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. • Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). • Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. • Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. • Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт. • Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. • Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	• Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и

	других людей. • Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. • Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. • Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. • Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. • Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	• Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. • Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. • Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. • Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. • Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	• Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. • Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. • Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). • Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне среднего общего образования

Направления воспитания	**Целевые ориентиры**
Гражданское	• Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. • Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с

	Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. • Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. • Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. • Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. • Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	• Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. • Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. • Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. • Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	• Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). • Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. • Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. • Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. • Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. • Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

	• Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. • Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое	• Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. • Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. • Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. • Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. • Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	• Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. • Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. • Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. • Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. • Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. • Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	• Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

	• Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. • Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. • Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. • Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. • Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. • Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	• Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. • Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. • Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. • Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. • Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	• Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. • Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. • Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. • Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. • Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Основные сведения о ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей» указаны в начале основной образовательной программы НОО, ООО и СОО. В данном разделе раскрыты основные особенности и условия организации воспитательной деятельности, описывается уклад нашей образовательной организации.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и настоящей образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на уклад нашей образовательной организации, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик образовательной организации, её статус и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задаёт и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами образовательной организации, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в образовательной организации в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Одним из существенных ресурсов воспитания мы считаем привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации. В описании уклада нашей образовательной организации представлены следующие характеристики:

- создание школы и основные вехи её истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей обучающихся, их семей;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;
- наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленно-

сти, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы;

- наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

ЧОУВО МИДиС Общеобразовательная инновационная школа «7 ключей» находится по адресу: г. Челябинск, ул. Ворошилова, 12, в северо-западной части города. Она встроена в систему уникального образовательного комплекса: «школа – колледж – вуз» Частного образовательного учреждения высшего образования «Международный Институт Дизайна и Сервиса». При создании школы её учредители ставили перед собой задачу сохранения преемственности в технологиях, форматах обучения, инновационных практиках гармонично встраивая их в образовательную деятельность школы. В районе школы находятся школы и детские сады, Челябинская детская филармония (ул. Ворошилова, 6).

Миссия Школы «7 ключей» - быть для ребёнка ресурсным местом, давать внутреннюю опору, источник уверенности и душевных сил. Открывая школу «7 ключей», Учредитель ставил перед собой и коллективом школы следующие важные задачи:

- создать такую школу, в которой у каждого ребенка есть **выбор** среди максимально возможных реалий школьной жизни, начиная от выбора блюд в школьном кафе и заканчивая выбором интересных студий, секций, лабораторий, проектных мастерских, профильных курсов, как основы понимания своих желаний, потребностей, интересов и выстраивание собственной индивидуальной траектории развития, построенной на самопонимании и рефлексии;
- создать комфортные и мотивирующие **условия** для развития интеллектуальных и творческих способностей детей, поскольку любое развитие становится возможным лишь тогда, когда удовлетворена базовая потребность в безопасности, когда человек чувствует себя уверенно и достаточно комфортно;
- создать такую школу, где образовательная деятельность максимально реализуется как проектная, поскольку именно она позволяет помочь каждому ребёнку овладеть широким набором компетенций, необходимых для гармоничной и успешной жизни в современном мире (коммуникативные, аналитические, поисковые и т.д. навыки);
- создать такую школу, в которой существует эмоционально благоприятная атмосфера и комфортная среда, в которую утром дети с радостью бегут, и из которой вечером не хотят уходить!

У школы «7 ключей» появился слоган: «Нескучная школа для нескучных детей». Важно, что речь здесь идёт не о постоянном развлечении детей, а о такой организации учебной деятельности, в которой ребёнок выбирает участвовать именно потому, что он сам хочет учиться, а не потому, что это нужно всем, кроме него.

Социально-экономическая сфера в микрорайоне развита. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся. В социальном заказе родители ставят на первое место обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

Школа «7 ключей» с первого года работы привлекала родителей тем, что выделялась своей образовательной программой, обеспечивающей качественную образовательную деятельность и разнообразную внеурочную занятость детей в течение всего дня, не требовала от родителей специальной организации дополнительных занятий вне школы. Хорошая материальная база, собственное здание и спортивная инфраструктура обеспечивают различные интересы как школьников с 1-го по 11-й класс,

так и ребят постарше (студентов колледжа и института).

В школу без ограничений принимаются дети при наличии свободных мест. В образовательном учреждении есть узкие специалисты для детей с особыми потребностями.

В связи с тем, что школа входит в структуру комплекса непрерывного образования школа-колледж-вуз, то такое взаимодействие школьников со студентами, играет свою особую роль. Совместные спортивные, творческие мероприятия, праздники, большие события жизни школы и института, создают уникальную атмосферу и образовательно- воспитательную среду, где ребята от 7 до 22 лет взаимно влияют друг на друга. Поэтому главный принцип построения образовательной деятельности в школе основан на том, что обучение проходит в психологически комфортной атмосфере, позволяющей ученикам в полной мере раскрыть свои способности и использовать все имеющиеся собственные ресурсы.

В соответствии с требованиям ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, спортивный зал, кино- концертный зал, зал хореографии, спортивная площадка,библиотека с читальным залом, имеется в наличии оборудование у специалистов для проведения коррекционно-развивающих занятий. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Образовательный процесс в школе ведётся на трёх уровнях образования: начальном, основном и среднем. В 1-11 классах школы обучается свыше 340 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников, пятиклассников и десятиклассников. Форма обучения - очная, режим образовательной деятельности выстроен по типу «школы полного дня». Состав обучающихся школы неоднороден и различается по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе.

Работая в школе в условиях «школы полного дня» (с 08:00 часов утра до 20:00 часов вечера), в распорядок учебного дня включены такие обязательные элементы: утренняяспортивная денс-разминка, утренняя еженедельная встреча всех ребят в актовом зале школы – «Час школы», четырехразовое питание, прогулка в середине дня. Также, в режиме дня предусмотрено время для самоподготовки, где ребята в своем темпе самоорганизуют выполнение домашних заданий, а также время для обязательных факультативов, углубляющих содержание учебных предметов, время для индивидуально-групповыхзанятий с обучающимися и, конечно же, время для разнообразных студий, секций, кружков и проектных мастерских по выбору обучающихся.

Образовательный процесс в школе «7 ключей» проходит в психологически комфортной атмосфере, позволяющей ученику в полной мере раскрыть свои способности и таланты в условиях «школы полного дня». Школа полного дня выстраивается как полноценная образовательно-коммуникативная среда, когда начиная с утренней денс-разминки, самостоятельного выбора блюд на завтрак, обед, полдник и ужин школьники имеют возможность делать такой выбор. Дополнительные занятия во второй половине дня – тоже выбор. Школьники погружаются в творческую атмосферу занятий дополнительного образования: «Студия анимации», «Арт-студия», «Английский клуб», «Студия хореографии», «Театральная студия», «Студия вокала», «Бисероплетение», «Тхеквандо», «Спортивная гимнастика», «Плавание», «Баскетбол», «Волейбол», «Техническое моделирование», «Шахматы», «Журналистика» и др. Содержание деятельности авторских разнообразных курсов, секций, в том числе и включённых в учебный план образовательной организации, имеет духовно-нравственный, экологический, социокультурный компонент.

В течение дня учебные и дополнительные занятия, проектная деятельность, элективные и факультативные курсы проводятся в позитивной атмосфере и активной вовлеченности всех обучающихся. Образовательная деятельность осуществляется в учебных кабинетах, мастерских и лабораториях, которые оборудованы интер-

активными досками и цифровой техникой, сложным оборудованием по химии, физике, биологии. Мобильные парты, комфортная мебель позволяет проводить занятия в разных форматах.

Основа построения учебного и воспитательного процесса в школе «7 ключей» –Интересные дела. Выбор Интересных дел осуществляется детьми совместно с учителем. Интересное дело – это проблема, интересный вопрос, которые требует разрешения. Работа над ними идет в группах, в совместном общении и творческом поиске. Интересные дела в школе «7 ключей» выступают как особая педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, развитие самостоятельности мышления, поиска информации, анализа, экспериментирования, а также навыков принятия собственных решений, индивидуальной работы, сотрудничества.

Разобраться с множеством выбора, направить ребят, где-то подсказать ребятам и проконсультировать родителей может еще один, включенный в образовательную деятельность, педагог. В школе, кроме классного руководителя, есть должность вечернего куратора, который играет огромную роль в учебной успешности ребят. Вечерний куратор организует самоподготовку обучающихся при выполнении ими домашних заданий, помогает им с выбором проектных мастерских, занятий внеурочной деятельности и находится с ребятами до самого вечера.

Источники положительного влияния на обучающихся - команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение педагогических работников с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотноорганизуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамикарезультатов деятельности по качеству обеспечиваемого образовательного процесса.

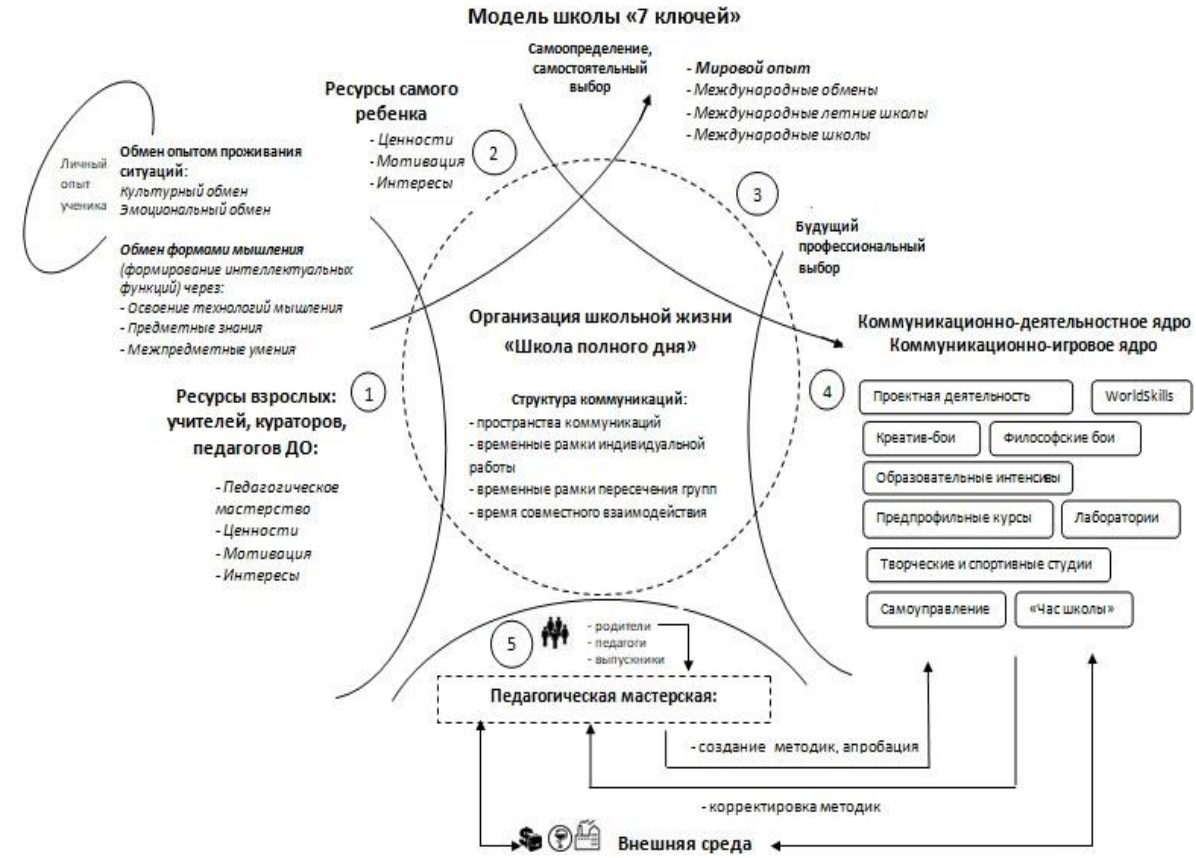
От каждого педагога нашей школы требуется много усилий, творчества и бережного внимания к организации своей ежедневной урочной и внеурочной деятельности, так как ученики и учителя достаточно долго находятся в одном образовательном пространстве, которое каждую минуту должно быть насыщенно осознанной и разнообразной продуктивной деятельностью.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Описание воспитывающей среды ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей» включает характеристики воспитательного пространства школы, значимые для достижения цели и решения задач воспитания.

Образовательно-воспитательная модель Школы «7 ключей» представлена ниже.



Первый вектор модели Школы «7 ключей» – *«Ресурсы взрослых: учителей, кураторов, педагогов дополнительного образования»*. Ресурсы взрослых – это не только превосходные знания самого преподаваемого предмета и педагогическое мастерство учителя, но и ценности, интересы и мотивация каждого взрослого, включенного в образовательную деятельность школы. Почему для нас так важна личность учителя, его ценности, внутренний мир? Потому что учитель всегда транслирует эти ценности через призму своей педагогической деятельности, вольно или невольно влияя на своих учеников. Под взрослыми мы понимаем и учителей, и педагогов дополнительного образования, и кураторов классов, и педагога-психолога, и учителя-логопеда, и, конечно, директора школы. От жизненной позиции всех этих взрослых, включенных в образовательную деятельность, от их мировоззрения, от их ценностных установок зависит атмосфера школы,эмоциональное состояние детей, их родителей и самих педагогов.

В нашей школе с первого дня сложилась благоприятная эмоциональная среда общения и взаимодействия учеников и учителей, которая проявляется в отсутствии жесткой иерархии во взаимодействии, конечно же, с соблюдением разумных, всеми понимаемых и принимаемых правил, исключающих вседозволенность.

Второй вектор – *«Ресурсы ребенка»*. Выделяем этот вектор отдельно, так как в условиях школы «полного дня», мы проживаем с ребенком достаточно большой промежуток времени, почти двенадцать часов, поэтому видим и понимаем, как распределяются его физические, эмоциональные, интеллектуальные ресурсы в течение дня, знаем, как перераспределить их, чтобы образовательная и внеурочная деятельность стала эффективнее и гармоничнее. Здесь в каждодневную работу с каждым учеником подключаются педагог-психолог, классные руководители и вечерние кураторы, учитель- логопед, школьный врач, учителя-предметники.

Так максимальная интеллектуальная нагрузка и объем, выполняемых упражнений осуществляется непосредственно на учебных занятиях, так как для самоподготовки к следующему учебному дню выделено определенное количество времени. После самоподготовки есть еще занятия по интересам – студии, секции, кружки, подготовка к мероприятиям, репетиции, которые ребята выбрали сами.

Большой блок занятий внеурочной деятельностью – одно из больших преимуществ «школы полного дня», особенно для наших ребят, которые живут в разных районах города, а единственным местом общения и взаимодействия для них остается школа.

Результатом пересечения первого и второго векторов становится *«Личный опыт ученика».* Это опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми, опыт преодоления трудностей, переживания неудач и достижений. Для нас здесь важен культурный и эмоциональный обмен, который происходит между педагогами школы и детьми – от первоклассника до одиннадцатиклассника. В таком взаимодействии у школьников происходит непроизвольное овладение технологиями мышления, освоение предметных знаний и меж предметных умений. Таким образом, появление **личного опыта** позволяет школьникам самоопределяться и делать самостоятельный выбор, выстраивая свою индивидуальную траекторию развития.

Третий вектор представлен как *«Мировой опыт построения школ».* До момента создания школы учредитель изучал опыт организации обучения в лучших европейских школах Великобритании и Германии. Это позволило создать школу, отличающуюся от других частных школ своей инфраструктурой, образовательными форматами и программой, уникальной школьной средой. Углубленное изучение иностранного языка – основной образовательных блок, встроенный в программу школы с 1-го по 11-й класс. Решение этой задачи невозможно без встраивания в образовательную программу, помимо учебных занятий, таких форматов коммуникации на иностранном языке, как международные обмены, сетевые международные проекты, международные модели ООН и др.

Основная идея проведения международных обменов – снятие языкового барьера у ребят во время пребывания в другой стране (в нашем случае в англоговорящей стране), через включение группы школьников в образовательную деятельность, а также проживание в англоязычной семье во время международной поездки. И, соответственно, во время приема нашей школой зарубежной детской команды из школы-партнера, включение иностранных школьников совместно с ребятами школы «7 ключей» в образовательную, внеурочную и культурную жизнь нашей школы и города. В такие международные обмены ребята школы включаются с 5-го класса, когда уровень разговорного языка позволяет им ориентироваться и обучаться на иностранном языке, проживая в другой стране.

Сетевые международные проекты выполняются нашими школьниками 7-8 классовна цифровых образовательных платформах «Learning Circle», «Global Education», «NAIS», «yarn». Такие проекты направлены на совместную работу международных команд школьников разных стран над определенной научно-исследовательской, творческой или социальной проблемой. Оценка результатов международных проектов осуществляется международными экспертами на образовательной цифровой платформе, а ребята получают опыт совместной работы над интересующей их проблематикой в составе международных команд, углубляя навыки владения иностранным языком.

Ещё одним форматом активного включения в коммуникацию на английском языке является проведение занятий для всех классов школы с носителем английского языка.Такие занятия выстраиваются как полноценная коммуникация с носителем иностранного языка, где ребята тренируют свои навыки общения и диалога на иностранном языке. Безусловно, учитываются возраст и потенциальные возможности школьников.

Комплексная и многосторонняя работа по развитию навыков общения, навыков письменной и устной коммуникации на иностранном языке позволяют нашим ребятам к 7- му, 8-му классу полноценно общаться, вести переписку, участвовать в международных

сетевых проектах, международных конференциях и деловых играх. Внешняя оценка коммуникативных навыков на иностранном языке повышает мотивацию к его

изучению и совершенствованию. Еженедельные занятия иностранным языком во всех классах занимают 5-6 часов урочной и внеурочной деятельности. Здесь нам помогают и электронные тетради на иностранном языке, и школьная газета «ЕСТЬ ИДЕЯ» с блоком на английском языке, и независимый экзамен с 4-го класса Oxbridg, позволяющий получить независимую оценку уровня владения английским языком нашими школьниками.

Конечно, немаловажным фактом такой серьезной работы по освоению иностранного языка является и то, что некоторые школьники ориентируются продолжать обучение на ступени высшего образования в зарубежных вузах. Поэтому внутренняя мотивация изучения иностранного языка влияет на построение индивидуальной траектории развития ребят от начальной до старшей школы. Большую роль играет тот факт, что 99% родителей наших школьников являются предпринимателями, которые имеют свои бизнесы в зарубежных странах. Поэтому, рассматривая своих детей как преемников своего дела, наши родители формулируют один из главных запросов к школе – владение детьми иностраннымязыком на высоком уровне.

Четвертый вектор - *«Коммуникационно-деятельностное ядро».* Данный вектор раскрывается через практико-ориентированное обучение, где в реальной деятельности у школьников формируются межпредметные навыки и универсальные компетенции. Данный блок представлен такими форматами образовательной деятельности школы, как: проектная деятельность, креативные и философские бои, образовательные интенсивы, предпрофильные курсы, лаборатории, творческие и спортивные секции, школьное самоуправление, чемпионаты WorldSkills и др.

Большой блок в коммуникативно-деятельностном ядре составляет проектная деятельность. Внедрение проектной деятельности в школе прошло несколько этапов, так какбез реального опыта организации такой деятельности сложно создать работающую модель.

Те сложности, с которыми мы столкнулись, внедряя в нашу работу проектную деятельность, связаны, в первую очередь, с мышлением педагогов и родителей, относящихся к поколению, привыкшему считать, что главная цель школы – это обученность, то есть конкретные предметные результаты, выраженные в отметках и умении решать какой-то понятный набор учебных задач, действовать по заданным алгоритмам.

Осознавая, что это очень далеко от реальной жизни, мы, работая с педагогами и родителями, говорим о том, что жизнь есть бесконечный поток нестандартных ситуаций, которые обычно решаются множеством способов и не всегда понятно, является ли то или иное решение правильным. Невозможно предвидеть и перечислить все эти ситуации, даже если предпринять попытки типологизировать их. Невозможно дать оценку и поставить отметку участникам этих ситуаций. Но вот научить эффективно и гармонично проживать бесконечный поток жизненных ситуаций, формируя гибкие навыки, мы вполне можем.

Известно, что проектная деятельность формирует предпринимательское мышление, развивает умение договариваться, эффективно влиять на других, корректно противостоять влиянию, организовывать пространство и людей, проектировать промежуточные и конечные результаты, анализировать конкретные действия и их последствия, проявлять себя и свои способности, находить потребности заказчиков и искать эффективные способы их удовлетворения, осознавать свою позицию в этой коммуникации и корректировать её для большей эффективности, воспринимать успех и неудачу с одинаковым исследовательским интересом, понимая, что и удача, и неудача – это продукт/результат определённых действий или бездействий.

Организатор проектной деятельности – очень непривычная и непонятная позиция для большинства педагогов. Порой мы привычно пытаемся свести проектную работу к ещё одному способу расширить знания по своему предмету. И это, безусловно, прекрасный ресурс для углубления предметных знаний.

Но на протяжении всей проектной деятельности мы должны помнить, что, ра-

ботая над проектом, мы работаем, в первую очередь, над формированием особого, проектного, мышления у наших учеников и у себя.

Мы осознаём, что есть типовая, привычная деятельность, которая позволяет познавать мир, оперировать предметами, идеями, явлениями. И есть проектная деятельность, конечной целью которой является создание уникального продукта, удовлетворяющего ту потребность, которую смогли заметить участники, когда организовывали проектную мастерскую.

Именно вот этому умению заметить потребность и организовать эффективную работу по её удовлетворению учатся в ходе проектной деятельности и ученики, и учителя.

Оригинальные воспитательные находки школы.

Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов.

Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада.

Проектный день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности.

Обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования.

Час школы – общешкольное мотивирующее взаимодействие всех ребят и учителей по понедельникам, объединяющее мероприятие с объявлением новостей, показом видеосюжетов, поздравлением именинников (учеников педагогов).

Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учётом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и родителей обучающихся:

приоритет безопасности ребёнка- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

психологически комфортная среда - ориентир на создание в школе позитивных эмоций, доверительных отношений для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителями и другими значимыми для него взрослыми;

событийность- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых и детей;

полисубъектность воспитания и социализации. Обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внешкольной, внеурочной, об-

щественно значимой деятельности.

системно-деятельностный подход - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и отсутствия шаблонности воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания*:*

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного разновозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель (куратор), реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функций.

Вся выше перечисленная образовательная деятельность направлена на достижение

личностных качеств выпускников школы «7 ключей»

- принятие себя как цельной личности и понимание окружающих людей;
- стремление к выражению своих мыслей;
- умение преобразовывать и улучшать свою жизнь, используя свой творческий потенциал;
- обладание собственным сознательным выбором варианта реагирования на любую неопределённую внешнюю ситуацию;
- умение решать возникающие жизненные задачи, извлекать необходимую информацию из различных источников, в том числе из собственных интеллектуальных накоплений, интеллектуального опыта;
- умение устанавливать эффективные коммуникации с окружающими, обладать конструктивным мышлением;
- умение проектировать направления собственного развития для ближайшего и отдаленного будущего, исходя из собственных потребностей, интересов и способностей;
- проявление нравственной позиции, направленной на достижение положительного результата социально одобряемой деятельности;
- устойчивая система отношений к определенным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем нравственном поведении и поступках;
- положительное мировосприятие, эмоциональная восприимчивость, любознательность;
- развитая интуиция и образное мышление;
- прогрессивный характер развития личности.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школе «7 ключей» представлены так:

- **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое

условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

• **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

• **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

• **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу настоящей Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Настоящая Программа воспитания ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по следующим направлениям воспитания:

• **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

• **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

• **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

• **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

• **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

• **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

• **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

• **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей» в настоящей Программе представлены с учётом специфики, уклада школы, интересов субъектов воспитания, реальной воспитательной деятельности, имеющихся в школе ресурсов и планов.

В данном разделе представлен первый подраздел с описанием основных (инвариантных) видов и форм воспитательной деятельности в школе в соответствии с условиями и требованиями к реализации общеобразовательных программ (школьные уроки, внеурочная деятельность и т. д.) и второй подраздел с описанием других, дополнительных (вариативных) видов и форм воспитательной деятельности в школе (детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество, дополнительное образование и др.), а также собственные, сформулированные и разработанные в школе.

Ниже представлены ***основные (инвариантные) виды и формы воспитательной деятельности, их содержание.***

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть фрагментарный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Важным средством воспитания в ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школе «7

ключей» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе то особое и неповторимое, что отличает её от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

Социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемыеобучающимися и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные напреобразование окружающего социума:

• акция «Крышки добра» (Челябинское региональное благотворительное общественное движение помощи онкобольным детям «Искорка Фонд»);

• акция «Коробка храбрости» (Благотворительный фонд "Клуб добряков");

• экологическая акция «Весенний БУМаговорот» (Инициатива Министерства экологииЧелябинской области, при участии бумажного комбината «Комфорт»);

• социальный проект «Собери макулатуру – сохрани дерево!»;

• социальный совместный проект с МКУК ЦБС города Челябинска - библиотека № 28 и ОШ «7 ключей»;

• ежемесячная экологическая акция «Разделяйка» по сбору и утилизации использованных батареек.

Городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления, РДШ.

Дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы,касающиеся жизни школы и города, философские бои.

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России и в мире: «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка», «Рисуем Победу», «Книга в подарок», «Ёлка желаний», «Сохраним лес», «Вместе всей семьёй», «Марафон побед».

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и науровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы:

• торжественная линейка «День Знаний» на площади Знаний МИДиС «Посвящение в первоклассники»: торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Организуется в сотрудничестве первых и четвертых классов школы. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса;

• «Большие гонки» - спортивные состязание, направленные на сплочение которых являются оригинальные этапы, совмещающие в себе спортивные и интеллектуальные задания, способствующие командообразованию, поддержаниюатмосферы эмоционально-психологического комфорта;

• «Школьный бал». Ежегодный бал, уже ставший чудесной традицией, - волшебная сказка. Как из абсолютно разных людей - танцоров, ни разу в жизни не танцевавших, высоких, низких, мальчиков и девочек из разных классов получается единыйтанец, где все сливаются в ритме, получают удовольствие, улыбаются друг другу. К тому же, подготовка к балу, репетиции и сам бал - потрясающая возможность найти себе новых друзей;

• Конкурс осенних газет «Мисс Осень» - помогает раскрыть фантазию, проявить творческие способности;

• «Orange soft skills », «White soft skills» – система интерактивных воспитательных проектов – событий, обеспечивающих возможности личностного развития, многослойную коммуникацию, вдохновение, лёгкость, целостность позитивных эмоций, наполненность среды доверием, добром, творчеством. Дети выбирают проекты по интересам, распределяются на группы и живут по особому расписанию. Результаты проектов презентуются обучающимся и педагогическим работникам всей школы:

• «Ночь в школе» - мероприятие, организованное тендемом самоуправления и педагогов школы;

• «Новогодняя ярмарка» – бизнес игра, в которой каждый ребенок школы получает карту клиента банка «7 ключей». За месяц с помощью выполнения легких заданий каждый может заработать «кейсики». На заработанный деньги открывается бизнес. Покупается лицензия на торговлю, выкупается место на выставке. За основу в этой игре взята финансовая грамотность. Детям нужно правильно распределить свои доходы, найти себе партнера по бизнесу и заработать максимальное количество «кейсиков». Кейсики можно потратить на ряд сертификатов, например «Дополнительный день каникул», «Закрытый кинопоказ», «Индивидуальная консультация с педагогом» и т.п.;

• разновозрастные сборы – многодневные летние выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

• «Выставка домашних питомцев» – утро, в которое ребята могут привезти своих животных в школу. Им в этом с радостью помогают родители. Так в нашей школе побывали множество кошек, собак, змеи, шипящие тараканы, хомячки, ящерицы и красавец каракал;

• «Большие гонки: мама, папа, я!» - спортивно-интеллектуальное шоу для всей семьи. Сначала все заявленные семьи соревнуются в спортивных состязаниях, по результатам, семьи, набравшие большее количество баллов приглашаются на второй тур. Шоу, построено на принципе сближения детей и родителей;

• «Майские отчётные концерты студий» – одно из ярких творческих событий школы. Хореографические, вокальная и театральные студии показывают свои достижения за го;

• «Последний звонок» (торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе). Данное событие в школе включает в себя выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуютсплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

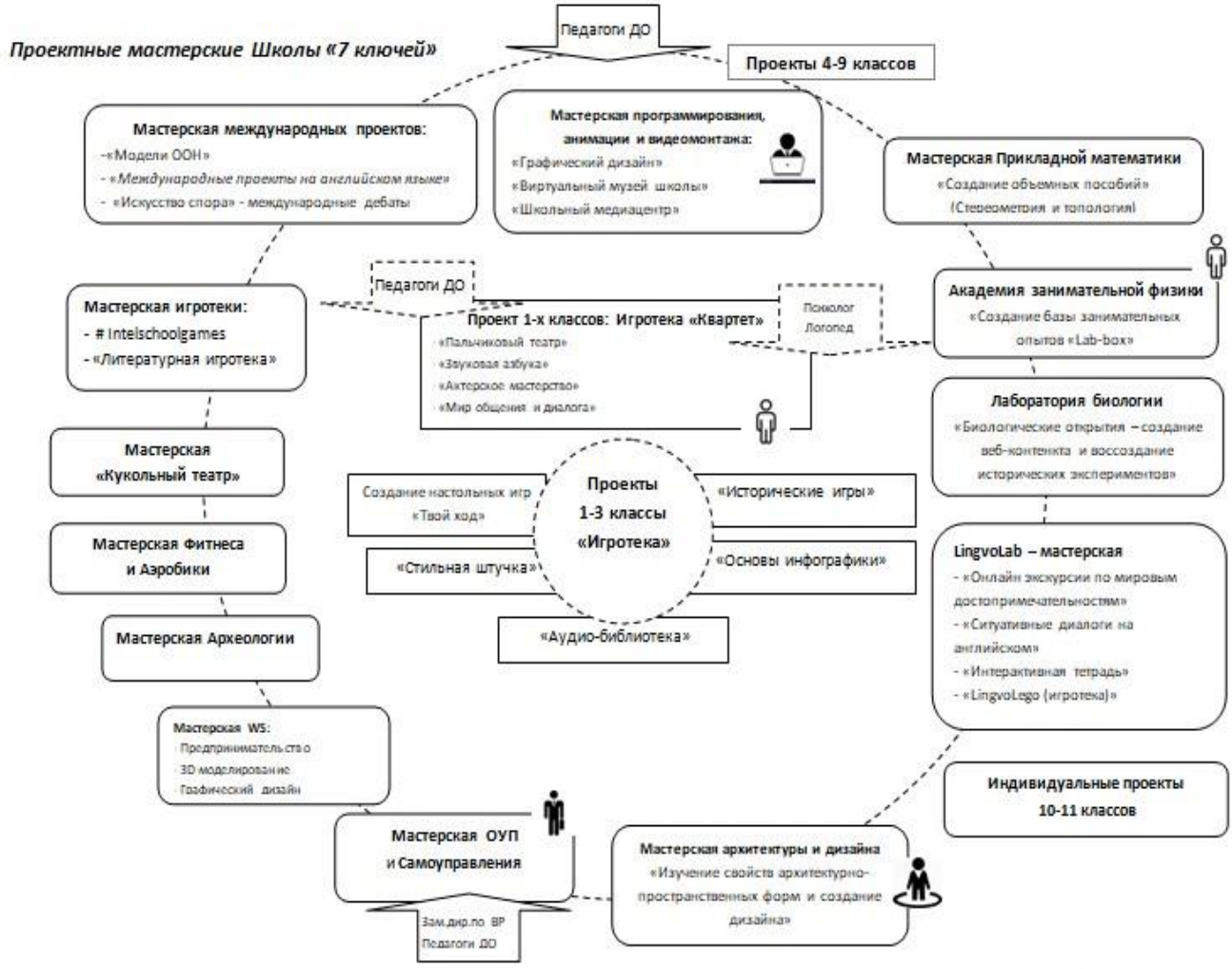
• «Здравствуй, лето!» - итоговая церемония награждения обучающихся за отличную учёбу, за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие имиджа школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

• «Чемпионат по дворовым играм»- игровая познавательная эстафета, организуемая школьный Самоуправлением с целью обучить ребят дворовым играм нашего детства: «Резиночка», «Бабушкин клубок», «Светофор», «Вышибалы» «Штандер-стоп».

• «Я в проекте» - система организуемой разнонаправленной проектной деятельности, предоставляющей возможности школьникам для развития способностей и талантов. Проектная деятельность формирует предпринимательское мышление, развивает умение договариваться, эффективно влиять на других, корректно противостоять влиянию, организовывать пространство и людей, проектировать промежуточные и конечные результаты, анализировать конкретные действия и их последствия, проявлять себя и свои способности, находить потребности заказчиков и искать эффективные способы их удовлетворения, осознавать свою позицию в этой коммуникации и корректировать её для большей эффективности, воспринимать успех и неудачу с одинаковым исследовательским интересом, понимая, что и удача, и неудача – это продукт (результат) определённых действий или бездействий.

Для реализации проектной деятельности в расписании учебных занятий мы выделили единый для всех день и временной промежуток для проектной деятельности, когда каждый ученик может выбрать для себя интересующий его проект и в разновозрастных группах проводить исследование, разработку продукта, осуществлять работу с заказчиком.

Исключение сделали для первоклассников, объединив их в большую группу, и предложили им четыре проекта, подключив одновременно в проекты педагогов дополнительного образования, чтобы максимально учитывать их адаптационный период и новый ведущий тип учебной деятельности. Первоклассники за год «по вертушке» проходят все четыре проекта. Таким образом, ребята учатся самоопределяться, а классным руководителям становится более понятна карта интересов первоклассников, уровень их развития и дефициты, которые можно восполнить как в учебной, так и во внеурочной деятельности. С первоклассниками в этих проектах работают педагог-психолог, учитель логопед, учителя первых классов, педагоги дополнительного образования.



Параллели 2–3-х классов перемешиваются, и ребята выбирают интересные для них проекты. Четвероклассников как будущих учеников, переходящих через год в среднюю школу, мы сразу включаем в проектную деятельность с 5-ми – 9-ми классами. И здесь они работают в проектах уже с учителями среднего звена. Такая пропедевтическая работа дает возможность четвероклассникам познакомиться и с учителями, и со спецификой взаимодействий в среднем звене школы, а учителям познакомиться с будущими пятиклассниками. Работа в разновозрастной проектной команде дает прекрасную возможность выстраивания равноправных отношений старших школьников с младшими и младших школьников со старшими.

• Еженедельный утренний «Час школы» является еще одной площадкой для демонстрации промежуточных результатов проектной работы всех команд, местом, где все ребята школы встречаются уже как одна большая команда.

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы

самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

• участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

• вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

• наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Классное руководство

Главное предназначение классного руководителя в нашей Образовательной организации - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

Работа с классным коллективом:

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разнымипотребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

• изучение особенностей личностного развития обучающихся класса. Формы и виды деятельности: наблюдение; изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы; использование опросников,которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса, проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

1) планирование и проведение классных часов:

-*тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

-*игровые,* способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

-*проблемные,* направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

-*организационные,* связанные с подготовкой класса к общему делу;

-*здоровьесберегающие,* позволяющие получить опыт безопасного поведения всоциуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

2) «Час общения» - эта форма позволяет классному руководителю в неформальной обстановке узнать много интересного о каждом ребёнке, об интересах своих воспитанни-

ков, симпатиях.

3) «День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа «Джинсовая вечеринка» и др. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

4) Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют и *другие разнообразные формы.* Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива, совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности; формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.; установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела); сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; создание ситуации выбора и успеха.

Индивидуальная работа с обучающимися класса

Формы и виды деятельности:

1) изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (принеобходимости) – со школьным психологом;

2) поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

3) коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе (формы работы):

В работу классного руководителя нашей школы с учителями, работающими в данном классе, входит:

1) Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2) Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3) Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах,

4) дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать

своихобучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

5) Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Основными видами и формами работы классного руководителя с родителями обучающихся или их законными представителями являются:

на групповом уровне:

1) Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе; привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

2) Вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.

3) Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

4) Проект «ВМЕСТЕ» реализуется в течение учебного года на всех параллелях. Совместные дела организуются на базе класса: семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленных на сплочение семьи обучающихся, классного коллектива и школы.

5) «День открытых дверей», во время которого родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

6) Анкетирование и тестирование родителей.

На индивидуальном уровне:

1) «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

2) Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

3) Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

4) Индивидуальное консультирование с целью координации совместных воспитательных усилий педагогов школы и родителей.

Школьный урок

Каждый урок в школе предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель.

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает ориентацию на *целевые приоритеты*, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность и следующие составляющие:

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

• выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

• полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах.

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных, творческих событий и патриотических практик.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующие *формы, методы и приёмы*:

• организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

• проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок- деловая игра, урок-путешествие, урок-мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно- развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

• специально разработанные занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

• интерактивный формат занятий в читальном зале школы, Музее Моды МИДиС, который способствует эффективному закреплению тем урока;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, с использованием материалов музея, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (школьный виртуальный музей, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, зачёты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции. Школа включилась в проект «Цифровая образовательная среда»);

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра- эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, настольные игры);

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

• реализация длительной образовательной игры через организацию метапредметных погружений - «Образовательный Интенсив». Образовательный Интенсив -это новый формат образовательной деятельности, построенный на возможности формирования каждым школьником своей образовательной траектории. Каждому из ребят с 1-го по 11-й класс предоставляется возможность из образовательных мероприятий выбрать себе именно то, что интересно каждому. Цель образовательного Интенсива- развитие Hard skills (англ. «твёрдые навыки») — это набор профессиональных навыков и умений, связанных с технической стороной деятельности и Soft skills – это (софт скилс, англ. «мягкие навыки») - это унифицированные навыки и личные качества, которые повышают эффективность ра-

боты и взаимодействия с другими людьми.

Логика построения Образовательного Интенсива:

1) Спорт и ресурсные состояния. Ребята сами выбирают, какой вид спорта или активности им сегодня предпочтительнее: «Весёлые старты», «Зумба», «Фитнес»,

2) «Туризм», «Шахматы», «Музыка, которая нас вдохновляет», «Пилатес», «Скакалка, и хула хуп», «Релакс», «Музыкальная зарядка».

3) Командная игра на сплочение команд классов.

4) Работа в лабораториях (предметные или междисциплинарные): исследование научной, образовательной, культурной, исторической, социально-экономической, театрально-художественной проблемы.

5) Мастер-классы и Клубы Мышления (освоение детьми недостающих компетенций, построение собственных планов саморазвития). Научиться чему-то новому, неизвестному, принять нестандартное решение, посмотреть на мир с другого ракурса - это всегда полезный навык и новые способы мышления! Это тоже предстоит ребятам пройти в эти дни. Такая форма работы решает не только конструкторские, но и эстетические вопросы. Ребёнок эмоционально и чувственно обогащается, приобретает художественно-конструкторские навыки, совершенствуется в практической деятельности, реализуется в творчестве. Творческая деятельность на занятиях в объединении позволяет ребёнку приобрести чувство уверенности и успешности, социально-психологическое благополучие, умения учиться, умение находить новые конструкторские решения и воплощать их в жизнь. Мастер-класс – это возможность передать теоретический опыт, весьма полезный и интересный, а также практический, дающий возможность пронаблюдать какой-либо процесс деятельности, увидеть, как выполняет мастер те, или иные приемы. В результате такой деятельности получается целое произведение и достигается качественный результат. Актуальность мастер классов обусловлена общественной потребностью в творчески активных и технически грамотных молодых людях, в возрождении интереса молодежи к современной технике, в воспитании культуры жизненного самоопределения.

6) Итог дня - командная работа, она начинается с рефлексии (вклад каждого в командное сплочение и результат, выраженный в количеств заработанных карточек; модератором является классный куратор).

7) Цифровой след – конспекты лекций, результаты групповой работы, презентации, ролики, газеты.

• технология комплексно-волнового урока**,** как инновационная методика развития личности, создающая целостную картину мира у школьников, была передана школе искусствоведом, музыкантом, просветителем Михаилом Казиником. Методика комплексно-волнового урока построена на принципе реверсивности и парадокса. На комплексно- волновых занятиях школьники вместе с учителем разворачивают событие от неординарной ситуации до планетарного масштаба и исторических открытий, прослеживают непрерывную связь всех видов искусств и научных открытий, делают собственные открытия в контексте целостной непрерывной картины мира и совершают, таким образом, прорыв в собственном незнании.

• технология ТРИЗ формирует у школьников структурный подход, к казалось бы, не имеющим решения задачам. Навыки решения открытых задач методом ТРИЗ выводят школьников на другой уровень решения практических задач с учётом «скрытых» факторов и возможностей, дают школьникам инструменты управления своей интеллектуальной деятельностью, развитию креативного и созидательного мышления.

В названных мероприятиях межпредметные связи повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями, благодаря межпредметным погружениям формируется целостная картина мира. Немаловажное значение имеет воспитательный эффект метапредметного подхода – скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного и муниципального уровня);

• использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

• побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

• навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Таким образом, важным условием превращения обычного урока в воспитывающий урок является использование учителем таких форм работы, которые дают детям возможность занять активную позицию к учебному материалу, выразить свое мнение по тому или иному вопросу, поспорить или выработать общую с другими одноклассниками позицию по той или иной обсуждаемой проблеме. Такие формы способствуют налаживанию межличностных отношений в классе, дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими, в том числе и с педагогическими работниками.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в нашей Образовательной организации реализуется по всем **направлениям развития личности**, определяемым ФГОС НОО, ООО, СОО: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, познавательное направление воспитания.

Миссия нашей школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребёнка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей» *в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий предусматривает:*

• вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

• формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

• поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией и возможность её реализации;

• поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Разные формы организации внеурочной деятельности обладают разным потенциалом в достижении планируемых педагогом целей воспитания. Цель усвоения школьниками знаний основных социальных норм может быть достигнута относительно простыми формами, цель развития позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям – более сложными, а вот цель приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел – самыми сложными формами внеурочной деятельности.

Мы постарались наглядно представить это в таблице, которая вобрала себя лишь очень малую часть возможных форм внеурочной деятельности.

Воспитательный потенциал форм внеурочной деятельности

Создают благоприятныеусловия для усвоения школьниками знаний основных социальных норм	**Создают благоприятные условия для развития позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям**	**Создают благоприятные условия для приобретенияшкольниками опыта осуществления социально значимых дел**
Лекции, рассказы, Игропрактика, Викторины, конкурсы, соревнования, Праздники, Театрализации Культпоходы в кино, театр, концертный зал, на выставку Познавательные и развлекательные экскурсии	Беседы, дискуссииДебаты Ролевые и деловые игры-Слёты, сборы Исследовательские проекты Школьный медиацентр, Школьные театральные разновозрастные студии	КТД Социальные проекты Социально моделирующиеигры, Поисковые, природоохранные, фольклорные экспедиции, Социально ориентированные трудовые, экологические, гражданско-патриотические, волонтёрские и т.п. акции

Подбор такого содержания, выбор наиболее подходящих для него форм взаимодействия с детьми – это важный шаг в реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе *осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий*.

Основные направления воспитания	**Целевые ориентиры**	**Формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализующие данное направление воспитания**
Патриотическое, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности	«Разговор о важном»
Духовно-нравственное занятия по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческое краеведение	Воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справед-	Факультатив «Краеведение»

	ливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям	
Познавательное, научное, исследовательское, просветительское	стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей	Минитренинг «Первый раз иду я в 1 класс», Тренинг коммуникативных навыков «Первый раз пойду я в 5 класс», Факультатив «Журналистика», Факультатив «Философские бои», Факультатив «Решение олимпиадных задач по математике», Факультатив «Решение олимпиадных задач по русскому языку», Факультатив «Английский клуб», Факультатив «Основы финансовой грамотности», Факультатив «БиоЛаборатория», видеомонтаж «StrelOk prodactio», Факультатив «Логика для биологов», Факультатив «Страноведение», Факультатив «Школа DJ».
Экологическое, природоохранное	формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды	Факультатив «Краеведение»
Художественное, Эстетическое в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;	Хореографическая студия «FLASH», «Кнопка», «Премьера», Студия «Перекладная анимация», «Компьютерная анимация», Студия «Эстрадный вокал», Студия «Волшебная бусинка», «Мягкая игрушка», Театральная студия «Твоя роль», «Арт-студия», Актёрский практикум «Игра в театр»
Туристско-краеведческое, историко-культурное	воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности	Факультатив «Краеведение», Факультатив «Клуб путешественников».

Оздоровительное и спортивное	развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях	Секция «Спортивная гимнастика», «Плавание», «Шахматы», «Тхэквондо», «Мини- футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Спортивные игры», «Strong human».
Трудовое	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности	Студия «Hand-made», Студия «Мягкая игрушка», Факультатив «Юный техник и изобретатель»

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и её тематическое содержание направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребёнка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, даёт колоссальный воспитательный эффект в целом.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

• внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

• организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

• литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

• выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

• внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными

партнёрами школы.

Экскурсии, экспедиции, походы в ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школе «7 ключей» помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Обучающиеся нашей школы в условиях мегаполиса имеют возможность посещать экскурсии, выставки, театры, чтобы получить дополнительные знания о социокультурном пространстве.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- в каждом классе предусмотрены регулярные (сезонные) пешие тематические прогулки (наблюдения за сезонными изменениями природы);
- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в парки, в музеи, в картинные галереи, в технопарки, на предприятия, в природу;
- цикл экскурсий в музеи города «Ураловед»: Государственный исторический музей Южного Урала (краеведческий музей), Челябинский музей изобразительных искусств, Музей истории города Челябинска, Музей истории Южно-Уральской железной дороги (ЮУЖД), Музей почтовой связи, Музей леса, Музей истории моды XX века в МИДиС, Музей ХК «Трактор», Музей занимательной науки «Экспериментус», Парк чудес «Галилео».
- экскурсии в образовательные- развлекательные центры проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»;
- литературные, исторические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или сёла как Челябинской области, так и по России дляуглубленного изучения биографий проживавших здесь поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий; (Москва, Казань, Санкт- Петербург и другие совместно с туристическими кампаниями).

В школе есть опыт для ребят и родителей, отправляющихся в многодневный образовательный поход, вести дневник посещения горной части Челябинской области, а затем отчитываться на конференции перед другими классами:

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- турслёт с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съёмку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства территории.

Таким образом, содержательная деятельность представленного модуля обладает огромным воспитательным потенциалом: она приучает детей к самостоятельности; сдерживает развитие их инфантилизма; учит брать на себя ответственность за общее дело, бережному отношению к родной природе и культуре, рациональному использованию своего

времени, сил, имущества; формирует навыки самообслуживающего труда. Здесь педагогические работники могут достигать самых разных целей, представленных в данной рабочей программе воспитания нашей школы.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; а заложенные в настоящей Программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

• оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

• изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

• карты России, Уральского региона (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

• художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

• портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

• медийное пространство в школе –видеоинформация, музыка в школе позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

• «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Основными характеристиками предметно- пространственной среды в нашей школе стали содержательная насыщенность и вариативность, трансформируемость и полифункциональность, активность и безопасность, комфортность и доступность. Для этого мы руководствуемся следующимипринципами:

1) *обучающиеся- активные участники школьной среды*. Объясняется это довольно просто: то, что сделано собственным трудом, обычно ценится человеком больше, к этому он больше привязывается, это он считает подлинно своим. И если педагоги вместе с детьми будут создавать вокруг себя среду, в которой будут господствовать гармония, стиль, вкус, то есть большая вероятность, что эти эстетические категории станут своеобразной призмой, сквозь которую ребёнок в будущем станет смотреть на мир вокруг себя;

2) *классный кабинет – важнейший элемент школьной среды.* Кабинет, который принадлежит тому или иному классу школы, обычно становится центром школьной жизни ребят, поэтому приятно, когда там удобно, интересно, красиво, чисто. И детям здесь особенно дорого то, что они сами внесли в его оформление. Поэтому если педагог решился взяться за благоустройство кабинета, то делать это нужно только с ребятами;

3) *школьная среда- центр чувства вкуса и стиля.* В создании такой среды особую роль играютисторические корни, традиции школы, содержательно-смысловое наполнение школьных помещений;

4) *школьная среда – поддержка чувств собственного достоинства ребёнка и взрослого.* Состояние интерьеров школьных помещений способствует формированию мира чувств и эмоций ребенка. Опосредованное воздействие привычной обстановки формирует всознании детей отношение к себе и окружающим: уважение или неуважение, заботу или её отсутствие, чувство собственного достоинства или ощущение неприязни;

5) *школьная среда – развивающая среда.* Содержательно-смысловое наполнение школьных помещений школы способствует творческому, интеллектуальному, коммуникативному развитию школьников.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- пространственной средой школы как:

на групповом уровне:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;

-размещение на магнитных маркерных досках около учебных кабинетов регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

-тематические (сменные) художественные выставки детских картин в холе 2 этажа школы, знакомящие школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

-фотоотчёты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

-содержательно-смысловое наполнение школьных помещений: в фойе 2 этажа школы имеется зона активного отдыха, мобильная шахматная доска с фигурами (шахматами), здесь проходят шахматные турниры, сеансы одновременной игры в шахматы, обучающиеся начальной школы осваивают азы игры в шашки, создана и поддерживается в рабочем состоянии линия свободного книгообмена «Буккроссинг» (в виде стеллажей с книгами). Здесь все желающие: дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать для чтения любые другие.

В нашей образовательной организации особое внимание уделяется классному кабинету как важнейшему элементу внутренней школьной среды.

Кабинет, который принадлежит тому или иному классу школы, обычно становится центром школьной жизни ребят, поэтому приятно, когда там удобно, интересно, красиво, чисто. И детям здесь особенно дорого то, что они сами внесли в его оформление. Поэтому если классный куратор решился взяться за благоустройство кабинета, то делать это нужно только с ребятами. На это есть свои причины:

-то, к чему ребенок сам приложил усилия, ценится и бережется больше;

-это хорошая возможность для ребят проявить себя получить от этогоудовлетворение и эмоциональное наслаждение;

- благоустройство кабинета – процесс длительный, соответственно это ещё ивозможность для организации длительного общения;

- создание уюта в кабинете во многом способствует положительным изменениям вотношении дежурства.

В классных кабинетах есть цветы- это как эстетическое удовольствие, так и их польза для очищения воздуха. Так же на стенах есть полочки, на которых представлены сувениры, которые ребята привозят после каникул, поделки ребят, выставки тематических работ.

В кабинете географии у нас расположился «Музей путешественников», куда дети, возвращаясь после каникул из путешествий по нашей стране или за рубеж, привозят предметы, отражающие особенности тех мест, где они побывали. Это сувенирная продукция, фотографии, буклеты. Так, из года в год, формируется не просто коллекция экспонатов, а настоящий музейный фонд, на основе которого может быть организована как учебная, так и внеурочная деятельность. Это стало хорошим подспорьем в организации проектной деятельности школьников, в подготовке ими исследовательских работ, в проведении ярмарок путешественников, фестивалей, Дней науки и других запоминающихся событий. По принципу создания классов-музеев могут также организованы кабинеты - литературные гостиные, кабинеты - творческие мастерские.

- на территории школы оборудован полноценный тренажёрный комплекс- спортивная площадка «под открытым небом». Тренажёры отрывают возможность занятиям по развитию выносливости и силы, создают условия для укрепления здоровья подрастающего поколения.

На индивидуальном уровне:

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классногоруководителя со своими детьми;

-событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний ит.п.);

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Итак, окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребёнком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

Работа с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с семьей – это кропотливый и ответственный труд. Нужно учитывать современный подход в работе с семьей. Главная тенденция – обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. И это требует от всех работников школы определенных усилий. И педагог, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ЧОУВО МИДиС «7 ключей» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Основными видами и формами работы классного руководителя ОШ «7 ключей» с родителями обучающихся или их законными представителями являются:

На групповом уровне:

-Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

-Вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.

-Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, прово-

дятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

-Проект «ВМЕСТЕ» реализуется в течение учебного года на всех параллелях. Совместные дела организуются на базе класса: семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленных на сплочение семьи обучающихся, классного коллектива и школы.«День открытых дверей», во время которого родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе.

На индивидуальном уровне:

• «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

• Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию «родительской зрелости»: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

• Индивидуальное консультирование с целью координации совместных воспитательных усилий педагогов школы и родителей.

Наша жизнь не стоит на месте, развивается общество, развиваются и средства коммуникации в этом обществе. Педагогические работники используют в работе с родителями потенциале сайта школы, единого портала МИДиС, СМС-рассылку через «1С» МИДиС, мобильное приложение МИДиС, различных сетевых сообществ, создаваемых посредством WhatsApp, Facebook, Instagram, ВКонтакте и т.д.

В родительских группах социальных сетей работники школы мотивируют родителей делиться интересными ссылками на статьи, книги, фильмы, события.

Ресурсы школьного сайта содержат разнообразную, интересную и обновляемую информацию «Онлайн обучение», содержащую информацию о прохождении учебного материала обучающимися. Также в разделе «Новости» появляется информация для родителей (законных представителей):

«Психолого-педагогическая служба». Здесь родители могут выбрать удобный для себя формат общения со специалистами (психологом, логопедом, врачом): задать вопрос в чате, поучаствовать в видеоконференции, записаться на прием к специалисту, увидеть ссылки на интересные лекции или тренинги.

«Выбор профессии». Здесь представлены простые тесты для определения склонностей ребёнка, профориентационные игры, информация о поступлении в колледжи и вузы и т.п.

«Школьные события». Здесь размещены всегда новости о школьной жизни, фото- и видео- отчёты, календарь событий школьных дел, расписание уроков, анонсы открытых мероприятий, куда приглашаются родители.

«Педагогика на пальцах». Здесь есть полезные статьи, памятки, афоризмы на актуальные для родителей темы по вопросам воспитания ребёнка, рекомендации по развитию внимания и памяти, списки полезной литературы и интересных фильмов, рекомендуемых педагогами для семейного просмотра.

«Игротека». Здесь размещены описания и сценарии различных викторин, настольных и подвижных игр, которые могли бы быть использованы родителями для организации семейного досуга, информация о семейных чемпионатах по настольным играм и т.п.

Таким образом, повышение педагогической грамотности родителей – это процесс, развивающийся в обе стороны: не только педагог просвещает родителей, но и сами родители часто становятся для педагога источником новых знаний.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

• деятельность совета обучающихся, избранного в школе;

• представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:

- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;

• участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Поддержка детского самоуправления в школе осуществляется через школьную детскую организацию «Школьное ученическое самоуправление» (ШУС). Деятельность ШУС помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам- предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне школы:

• через деятельность выборного Совета обучающихся «School active», создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Министерство спортивных дел, Министерство культуры, Министерство “Little lider”, Министерство СМИ).

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

• целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффек-

тивной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

• проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

• проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

• разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

• вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

• организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

• поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

• предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

• поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

• циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

• организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с

профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

• совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

• индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

• освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей» «7 ключей» «профориентационная деятельность» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной профориентационной деятельности педагога, ребёнка и родителя – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Профориентационная работа в нашей школе предполагает сочетание специально организованных процедур: практического знакомства ребёнка с содержанием образовательной и профессиональной деятельности по тому или иному направлению; информационной поддержки выбора ребёнком направления дальнейшего образования и активизирующих способов помощи ребенку в профессиональном выборе. Следовательно,и работу по профессиональной ориентации школьников желательно разделить на три бока. Ниже представлено содержание каждого блока.

Знакомство ребёнка с профессиональной деятельностью.

Эта задача решается педагогическими работниками школы с помощью следующих форм на всероссийском уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория);

-на региональном и муниципальном уровнях:

-участие в реализации муниципальной профориентационной программы для старшеклассников «Вектор профессиональной успешности»;

-экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

волонтёрские профориентационные программы, дающие школьнику опыт решения социальных задач: от помощи некоммерческим организациям до помощи в обучении отстающих детей;

-профориентационные тренинги, формирующие у школьника готовность к профессиональному самоопределению, подводящие школьника к обдуманному, взвешенному, самостоятельному выбору направления дальнейшего образования, развивающие навыки планирования, целеполагания, самопрезентации, помогающие соотнести свои возможности с требованиями, предъявляемыми к той или иной профессии, содействующие в определении жизненных и профессиональных перспектив ребенка;

на школьном уровне:

-освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования по выбору, включенных в основную образовательную программу школы «7 ключей»;

-проведение профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребёнком своего профессионального будущего;

-родительские собрания-конференции «В мире профессий»;

- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ «Российское движение школьников»;

-организация и проведение встреч с успешными людьми, которые готовы поделиться своим опытом построения карьеры;

-прохождение профориентационного онлайн-тестирования, дающего школьнику возможность получить информацию о своих возможностях и предпочтениях в мире профессий, помогающего определиться с выбором продолжения образования и с выбором будущей профессиональной деятельности;

-прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: они дают возможность ребёнку еще до поступления в учебное заведение и выбора в пользу той или иной профессии научиться основам профессии, обрести навыки работы, получить дополнительные знания в рамках желаемого направления продолжения образования и профессиональной деятельности;

Информационная поддержка. Она может осуществляться педагогами в рамках следующих форм работы:

*на уровне класса**:***

-часы общения (через содержание профориентационных уроков или профориентационных бесед), направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализациисвоего профессионального будущего: «Профессии наших родителей, бабушек и дедушек»; «Профессии по дороге в школу»; «Кто я и что могу?», «Профессии нашего города»; «Выбираем жизненный путь», «Профессии будущего».

совместное с педагогами изучение интернет- ресурсов, посвященных выбору профессий. Например, такими ресурсами могут быть:

Атлас новых профессий (http://atlas100.ru),

Банк интерактивных профессиограмм (http://prof.eduprof.ru);

Иннометрика (https://innometrica.pro);

Мой ориентир (http://мой-ориентир.рф);

Навигатум (https://www.navigatum.ru/czn.html);

Поступи.онлайн (https://postupi.online.ru);

ПроеКТОриЯ (http://proektoria.online.ru);

ПрофВыбор.ру (http://www.profvibor.ru);

Профилум (https://profilum.ru);

Профориентатор.ру (https://proforientator.ru);

Учеба.ру (https://www.ucheba.ru);

ФоксФорд (https://foxford.ru) и т.п.

Реализация активизирующих способов помощи ребёнку в профессиональном выборе.

В их основе лежит идея помощи школьнику в формировании активной позиции по отношению к своему профессиональному будущему, в пробуждении интереса к миру труда и профессий, желания самореализоваться в нём. Применение активизирующих методик структурирует различные аспекты потенциальных версий профессионального будущего, создает условия для совместного с педагогом обсуждения проблем становления молодого человека в профессии и обществе.

на уровне класса:

-профориентационные симуляции (виртуальные геймифицированные среды, позволяющие воспроизвести и погрузить школьника в процессы, происходящие в современной экономике, с возможностью разыгрывания различных стратегий в управлении и развитии бизнеса);

-профориентационные деловые игры (игры, в которых выработка решений происходит на основе анализа информации и поэтапного её уточнения в условиях поступающей и вырабатываемой в ходе игры новой информации; такие игры дают возможность погрузится в реальность, отличающуюся от школьной, примерить на себя новую роль, получить информацию для анализа и размышлений);

-бланковые и карточные игры (максимально простые в подготовке и изготовлении,

дающие возможность быстрого составления из карточек различных образов, объектов, моделирования определенных элементов действий, связанных с достижением жизненных и профессиональных целей);

-профориентационные квесты (решение в игровой форме ситуаций профориентационной направленности с прохождением промежуточных стадий, на которых необходимо выполнение каких-либо действий, с индивидуальной ролью учащегося или коллективным заданием, в офлайн и онлайн форматах);

-решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определеннуюпозицию);

-виртуальные кабинеты профориентации (специализированные сайты или чаще разделы насайтах школ, где агрегирована и структурирована информация по профессиональной ориентации).

На индивидуальном уровне:

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;

-рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

Такие формы деятельности направлены на оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в выборе ими профиля обучения и путей дальнейшего образования. Они обеспечивают ребёнка способами и приёмами принятия адекватных решений о выборе образовательного и профессионального маршрута, способствуют развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и труда.

Далее представлены ***дополнительные (вариантные) виды и формы воспитательной деятельности, их содержание.***

Школьный театр

Развитие творческой личности не представляется возможным без использования такого эффективного средства воспитания как художественное творчество. Особое место, в котором занимает школьный театр, способный приобщить обучающихся к общечеловеческим духовным ценностям и сформировать творческое отношение к действительности, являясь средством и способом самопознания, самораскрытия и самореализации.

Школьный театр способствует формированию у обучающихся учебной мотивации, а использование в учебной деятельности методов театральной педагогики способствует развитию психических процессов. Целенаправленная организация и планомерное использование театрализованной деятельности способствует личностному развитию школьников, реализации творческого потенциала, позитивной самооценки и самосознания. Программа школьного театра разработана на основе духовно-нравственного развития и воспитания, имеет художественно-эстетическое направление. В школьный театр принимаются все желающие школьники в возрасте до 14 лет. Воспитанники участвуют в мероприятиях, проводимых в школе, в городе.

Организация деятельности школьного театра:

1) Игровая.
2) Познавательная.
3) Досугово- развлекательная, досуговоре общение.
4) Проблемно-ценностное общение.
5) Художественное творчество.
6) Социальное творчество.

Школьный театр – это средство развития творческой индивидуальности, инициативы и формирования личности обучающихся.

Школьные медиа

В ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школе «7 ключей» одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Современные школьные средства массовой информации позволяют успешно формировать данную социальную позицию обучающегося. Организацию деятельности

школьных медиа осуществляют педагоги дополнительного образования школы в рамках программ дополнительного образования.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

• *издание школьной газеты «Есть идея!»* – издание, на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни обучающихся, педагогических работников, с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и интересные события школы. Периодичность издания газеты – 1 раз в месяц в течение учебного года в печатном и электронном вариантах (размещение на официальном сайте школы). Работа с печатным изданием строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм. В состав разновозрастного объединения газеты входят: редактор школьной газеты, журналисты, корректор и дизайнер газеты. Редактор утверждает концепцию газеты, её дизайн и направленность, несёт ответственность за содержание газеты, соблюдение сроков её выхода в печать, утверждает предлагаемые в газету статьи, рисунки и фотоматериалы. Журналисты занимаются подготовкой репортажей, пишут очерки, эссе, ведут журналистские расследования, интервью с интересными людьми и др. Корректор осуществляет проверку материалов, подготовленных в печать и передает дизайнеру, который занимается размещением информации и последующей верстkой газеты.

• *школьная интернет-группа* – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы. Активно ведутся страницы в Instagram, VK, YouTube.

• *школьный медиацентр* – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, вечеров, дискотек, «Часа школы». А так же на базе школьного медиацентра располагается *школьная киностудия*, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории; участие обучающихся в городских, региональных и всероссийских конкурсах школьных медиа.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение. Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа муниципального уровня.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Настоящая рабочая программа воспитания ЧОУВО МИДиС общеобразовательной школы «7 ключей» реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

-обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

-наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

-взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

-учёт индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется настоящая рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей» осуществляют 51 педагогический работник. 90,2 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 39% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 21,5 % - первую квалификационную категорию. В школе 19 классов-комплектов, в которых работают 19 классных руководителей, с классом работают после 17:00 вечерние кураторы. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты:

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- директор
– заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
– педагог-организатор,
– классные руководители,
- учителя физической культуры,
- учителя музыки, изо, технологии,
- зав.библиотекой,
– педагог-психолог,
– социальный педагог,
– педагог-логопед,
– педагоги дополнительного образования.

Для кадрового потенциала нашей образовательной организации характерны:

- стабильность педагогического состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание.

- наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности. Это способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к образованию.

- вариативность выбора «оптимальных» методик в процессе воспитания с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Это обеспечивает выбор наиболее прием-

лемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием понимания процесса воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается «омоложение» педагогических кадров.

Деятельность ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей» по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

• совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

• работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;

• использование рациональных педагогических нагрузок;

- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В образовательной организации запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведётся планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

• через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;

• через научно-методические пособия;

• через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности классного руководителя предъявлялись следующие требования:

• умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы

• умение проектировать, распределять цели;

• умение организовать и анализировать деятельность;

• умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;

• умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;

• способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

• нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;

• проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;

• основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;

• реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности

обучающихся;

• возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

• уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей на уровне Методического объединения классных руководителей проходит изучение:

• нормативных документов;

• научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;

• изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

• глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;

• знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки обучающихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей» , в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- годовой учебный план работы ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей»на 2022-2023 учебный год;

- должностные инструкции педагогов ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей», отвечающих за реализацию воспитательной деятельности.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды : во всех локальных составляющих ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей» строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Количество обучающихся с ОВЗ – 1 обучающийся (1-11 классы). Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого- педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;

- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

-*Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение

гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. *Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах*:

• публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

• соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

• прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

• регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

• сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

• привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

• дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и соци-

альной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школе «7 ключей» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

• взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

• приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

• развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

• распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с заместителями директора по УВР, директором школы, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в школы.