

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.08.2025 20:50:57
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(география; уровни общего и профессионального образования)**

Научная специальность:

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (география; уровни общего и профессионального образования)

Форма обучения: Очная

Год набора: 2026

Челябинск 2026

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (география; уровни общего и профессионального образования)» разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951)

Автор-составитель: Л.Н. Дегтеренко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии
Протокол №10 от 25.05.2026

Заведующий кафедрой педагогики, психологии и
гуманитарных дисциплин

Л.Н. Дегтеренко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля), цели и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	8
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	22
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23
11. Образовательные технологии	24

1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Наименование дисциплины

Теория и методика обучения и воспитания (география; уровни общего и профессионального образования).

Цель дисциплины — формирование у аспирантов системного научно-методического представления о теории и методике обучения и воспитания географии на уровнях общего и профессионального образования, а также готовности к самостоятельной научно-исследовательской, проектировочной и преподавательской деятельности в сфере географического образования.

Задачи дисциплины:

- раскрыть методологические, теоретические и концептуальные основы современной теории и методики обучения и воспитания географии;
- сформировать представление о месте и функциях географического образования в системе общего и профессионального образования;
- изучить основные тенденции развития отечественного и зарубежного географического образования, содержание нормативных и концептуальных документов в данной области;
- освоить принципы проектирования целей, содержания, результатов и организационных форм обучения географии с учетом требований компетентностного, системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов;
- развить умения анализировать, отбирать и структурировать географическое содержание для различных уровней образования;
- сформировать навыки применения современных методов, технологий и средств обучения и воспитания географии, включая цифровые образовательные ресурсы, геоинформационные системы и технологии искусственного интеллекта;
- освоить подходы к организации учебно-исследовательской, проектной, практической, экскурсионной и краеведческой деятельности обучающихся;
- рассмотреть воспитательный потенциал географии в формировании гражданской идентичности, патриотизма, экологической культуры, пространственного мышления и ценностей устойчивого развития;
- сформировать навыки разработки диагностических и оценочных материалов для определения предметных, метапредметных и личностных результатов географического образования;
- развить способность к самостоятельному научному анализу актуальных проблем теории и методики обучения и воспитания географии, проектированию и проведению педагогического исследования.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (география; уровни общего и профессионального образования)» направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты изучения учебной дисциплины
1	ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<i>знать:</i> основы взаимодействия высшей школы с рынком труда; технологии проектирования программ дополнительного

			профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей; <i>уметь:</i> моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей, оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей; <i>владеть:</i> навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя; навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента;
2	ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<i>знать:</i> основные принципы обучения в высшей школе; методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие обучающегося; <i>уметь:</i> Выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть планируемого уровня личностного и профессионального развития; проводить диагностику уровня профессионального и личностного развития обучающегося; <i>владеть:</i> навыками проведения теоретических и практических занятий с применением средств, позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося; навыками диагностики достигнутого уровня профессионального развития обучающегося;
3	ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<i>знать:</i> способы анализа образовательной деятельности; методы диагностики качества образования; способы проектирования программ развития образовательной организации; современные критерии оценивания образовательной деятельности; <i>уметь:</i> анализировать, проводить

			экспертную оценку образовательной деятельности организаций;
			<i>владеть:</i> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методами и методиками проведения анализа и диагностики качества образовательной деятельности организаций
	ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>знать:</i> нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; основные принципы построения образовательных программ высшего образования, в том числе с учетом зарубежного опыта; <i>уметь:</i> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания по программам высшего образования; проявлять инициативу и самостоятельность в преподавательской деятельности; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся программам высшего образования; <i>владеть:</i> технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
4	ПК-1	Готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую и практическую деятельность по решению актуальных проблем теории и методики обучения, воспитания и развития обучающихся в области географического образования	<i>знать:</i> современные методы и подходы к организации научно-исследовательской и практической деятельности в области теории и методики обучения и воспитания в географическом образовании; актуальные проблемы, тенденции и направления развития географического образования на уровнях общего и профессионального образования; теоретические основы обучения,

			воспитания и развития обучающихся в процессе изучения географии; особенности отечественного и зарубежного опыта исследования проблем географического образования.
			<i>уметь:</i> выявлять и формулировать актуальные научные и практические проблемы в области географического образования; анализировать динамику развития теории и методики обучения и воспитания в предметной области «География»; определять перспективные направления научного поиска и практического совершенствования географического образования; применять результаты научных исследований для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся в области географического образования
			<i>владеть:</i> навыками научного анализа современных проблем географического образования; навыками поиска, отбора, систематизации и интерпретации научных данных по проблемам теории и методики обучения географии; навыками сравнительно-сопоставительного анализа отечественных и зарубежных подходов к географическому образованию; навыками представления результатов научно-исследовательской и практической деятельности в академической и профессиональной среде
5	ПК-3	Способность проектировать образовательную среду, разрабатывать, организовывать и управлять процессом обучения и воспитания в предметной области «География» на уровнях общего и профессионального образования с учетом современных методических подходов, целей и результатов географического образования, воспитания и развития обучающихся	<i>знать:</i> теоретические основы проектирования образовательной среды в предметной области «География»; современные методы, технологии, формы и средства обучения и воспитания в процессе преподавания географии; принципы проектирования, организации и управления образовательным процессом по географии на уровнях общего и профессионального образования; подходы к оценке качества и эффективности образовательного процесса и образовательной среды в области географического образования

			<i>уметь:</i> проектировать образовательную среду в предметной области «География» с учетом возрастных, образовательных и профессиональных особенностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать учебно-методическое обеспечение процесса обучения географии; организовывать и корректировать образовательный процесс по географии в соответствии с современными методическими подходами;
			<i>владеть:</i> навыками проектирования и реализации методических систем обучения географии; навыками применения современных образовательных технологий и средств обучения в географическом образовании; навыками управления и методического сопровождения образовательного процесса по географии; навыками анализа и совершенствования образовательной среды и качества подготовки обучающихся в области географического образования.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Теория и методика обучения и воспитания (география; уровни общего и профессионального образования) является дисциплиной вариативной части учебного плана и изучается аспирантами на 1-3 курсах. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами (модулями): «Методология и методы научного исследования», «Психология и педагогика высшей школы», «Выполнение научного исследования», «Подготовка диссертации», практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической).

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных аспирантом в процессе его обучения в высшем учебном заведении по образовательным программам магистратуры и специалитета. Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при осуществлении научно-исследовательской и педагогической деятельности в области высшего образования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНАМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 академических часов. Дисциплина изучается на 1-2 курсах.

Состав и объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной работы	Всего	Разделение по курсам	
		1	2
Общая трудоемкость, ЗЕТ.	7	4	3
Общая трудоемкость, час.	252	144	108
Аудиторные занятия, час.	48	28	20
Лекции, час.	20	12	8
Практические и семинарские занятия, час.	28	16	12
Самостоятельная работа	204	116	88
Курсовой проект (работа)	-		
Контрольные работы	-		
Вид итогового контроля	Экзамен		Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Концептуальные вопросы современной теории обучения и воспитания географии

Тема 1. Географическое образование в системе общего и профессионального образования

Объект, предмет и функции географического образования. Географическое образование как компонент общего, естественно-научного, социально-гуманитарного и профессионального образования. Структура и уровни географического образования в Российской Федерации: основное общее, среднее общее, среднее профессиональное и высшее образование. Преемственность содержания, результатов и технологий обучения географии.

Государственная образовательная политика в области географического образования. Нормативно-правовые и стратегические основы преподавания географии: федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные образовательные программы, концептуальные документы и требования к результатам освоения образовательных программ. Роль географии в формировании научной картины мира, гражданской идентичности, экологической культуры, пространственного мышления и профессионального самоопределения обучающихся. Современные тенденции развития школьного и профессионального географического образования в России и за рубежом.

Тема 2. Теория и методика обучения географии: теоретические основы и методологическая структура

Теория и методика обучения географии как отрасль педагогической науки. Объект, предмет, задачи, функции и категориальный аппарат методики обучения географии. Исторические этапы становления отечественной и зарубежной методики преподавания географии. Связь методики обучения географии с педагогикой, психологией, дидактикой, географическими науками, экологией, социологией, экономикой и цифровой картографией.

Методологические подходы в исследовании и организации географического образования: системный, деятельностный, компетентностный, личностно ориентированный,

культурологический, пространственный, экологический и региональный подходы. Компоненты методической системы обучения географии: цели, содержание, методы, средства, организационные формы, образовательные технологии, контроль и оценивание. Современное состояние и перспективы развития теории и методики обучения географии.

Тема 3. Географическая картина мира, культура и воспитательный потенциал географии

Географическая картина мира как результат освоения системы знаний о природе, населении, хозяйстве, территориях и пространственных взаимосвязях. Географические понятия, закономерности, причинно-следственные связи и пространственные представления в содержании обучения. Формирование географического мышления, картографической грамотности, умения анализировать территориальные процессы и принимать решения в условиях пространственной неопределённости.

Воспитательный потенциал географии. Формирование гражданской идентичности, патриотизма, ценностного отношения к природному и культурному наследию России, малой родине и миру. Экологическое образование и воспитание в процессе изучения географии. География в развитии культуры межнационального общения, глобального мышления, социальной ответственности и готовности к устойчивому развитию. Региональный компонент географического образования и краеведческая деятельность обучающихся.

Тема 4. Личностно ориентированный, деятельностный и компетентностный подходы в географическом образовании

Личность обучающегося как субъект географического образования. Возрастные, познавательные, мотивационные и индивидуально-типологические особенности освоения географического содержания на уровнях общего и профессионального образования. Условия развития познавательной самостоятельности, исследовательской активности, критического мышления и пространственного воображения обучающихся.

Личностно ориентированное и развивающее обучение географии. Деятельностный подход: учебное исследование, проектирование, моделирование, решение географических задач, анализ картографической и статистической информации. Компетентностный подход в географическом образовании. Структура географической компетентности: предметная, картографическая, информационная, экологическая, исследовательская, коммуникативная и проектная составляющие. Подготовка педагога географии к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов и сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Раздел 2. Теоретические основы методики обучения и воспитания географии на современном этапе

Тема 5. Концептуальные основы современной методики обучения и воспитания географии

Современная методика обучения географии в условиях обновления содержания общего и профессионального образования. Цели, задачи и функции географического образования. Единство обучения, воспитания и развития личности в преподавании географии. Системно-деятельностная, компетентностная, проблемная, исследовательская и практико-ориентированная направленность современного географического образования.

Компоненты методической системы обучения и воспитания географии: целевой, содержательный, процессуально-технологический, организационный, контрольно-оценочный и результативный. Взаимосвязь урочной, внеурочной, проектной, исследовательской, экскурсионной и воспитательной деятельности. Субъекты образовательного процесса и их взаимодействие. Специфика методики преподавания географии на уровнях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.

Тема 6. Цели и содержание обучения и воспитания географии

Цели и содержание как системообразующие компоненты методики обучения географии. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения

географического образования. Образовательные, развивающие и воспитательные цели обучения географии. Уровневая дифференциация целей и результатов в общем и профессиональном образовании.

Содержание школьного и профессионального географического образования: физико-географический, социально-экономический, политико-географический, экологический, региональный и краеведческий компоненты. Принципы отбора и структурирования содержания: научность, фундаментальность, доступность, системность, практическая направленность, регионализация, межпредметная интеграция и актуальность. Отражение глобальных вызовов современности в содержании географического образования: изменение климата, рациональное природопользование, демографические процессы, урбанизация, территориальное развитие, геополитические и социально-экономические трансформации.

Тема 7. Принципы, методы и технологии обучения и воспитания географии

Общедидактические и специфические принципы обучения географии: научность, доступность, наглядность, системность, проблемность, краеведческий принцип, принцип экологизации, территориальности, регионализации, практической направленности и связи теории с жизнью. Соотношение методологических подходов, принципов, методов и технологий в проектировании образовательного процесса.

Традиционные и инновационные методы обучения географии: объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский, проектный, кейс-метод, дискуссия, деловая игра, моделирование географических процессов. Технологии организации учебно-полевых исследований, экскурсий, практических работ, географического практикума, работы с картой, статистическими материалами, текстами, схемами и геоинформационными ресурсами. Использование проектной и исследовательской деятельности в формировании экологической культуры, гражданской ответственности и опыта решения практических задач территориального развития. Информационно-коммуникационные технологии, цифровые карты, геоинформационные системы, дистанционное обучение и технологии искусственного интеллекта в преподавании географии.

Тема 8. Оценка, самооценка и средства обучения географии

Теоретические основы контроля и оценки результатов обучения географии. Функции, виды, формы и методы педагогической диагностики. Критериальное оценивание предметных, метапредметных и личностных результатов. Оценка сформированности географической грамотности, пространственного мышления, картографических умений, исследовательских и проектных компетенций. Формирующее оценивание, самооценка, взаимооценка, рефлексия и индивидуальные образовательные достижения обучающихся.

Современные средства обучения географии: учебники и учебные пособия, географические карты и атласы, глобусы, модели, коллекции, приборы, статистические материалы, контурные карты, цифровые образовательные ресурсы, виртуальные экскурсии, геоинформационные системы и базы пространственных данных. Требования к разработке и использованию электронных образовательных ресурсов. Особенности организации контроля и оценивания в электронной информационно-образовательной среде и при реализации дистанционных образовательных технологий. Создание диагностических материалов, оценочных средств и цифровых инструментов для обучения и воспитания в географическом образовании.

5.2. Тематический план

Номера и наименование разделов и тем	Количество часов				
	Общая трудоемкость	из них			
		теоретические	практические	лабораторные	из них

				Лекции	Практически занятия
Курс 1					
Раздел 1. Концептуальные вопросы современной теории обучения и воспитания географии					
Тема 1. Географическое образование в системе общего и профессионального образования	16	10	6	2	4
Тема 2. Теория и методика обучения географии: теоретические основы и методологическая структура	40	34	6	2	4
Тема 3. Географическая картина мира, культура и воспитательный потенциал географии	44	36	8	4	4
Тема 4. Личностно ориентированный, деятельностный и компетентностный подходы в географическом образовании	44	36	8	4	4
Итого по разделу 1	144	116	28	12	16
Итого за курс 1	144	116	28	12	16
Курс 2					
Раздел 2. Теоретические основы методики обучения и воспитания географии на современном этапе					
Тема 5. Концептуальные основы современной методики обучения и воспитания географии	26	22	4	2	2
Тема 6. Цели и содержание обучения и воспитания географии	26	22	4	2	2
Тема 7. Принципы, методы и технологии обучения и воспитания географии	28	22	6	2	4
Тема 8. Оценка, самооценка и средства обучения географии	28	22	6	2	4
Итого по разделу 2	108	88	20	8	12
Итого за курс 2	108	88	20	8	12
Всего по дисциплине	252	204	48	20	28
Всего зачётных единиц	7				

5.3. Лекционные занятия

Тема	Содержание	Часы	Формируемые компетенции
Раздел 1. Концептуальные вопросы современной теории обучения и воспитания географии			
Тема 1. Географическое образование в системе общего и профессионального образования	Объект, предмет и функции географического образования. Географическое образование как компонент общего, естественно-научного, социально-гуманитарного и профессионального образования. Структура и уровни географического образования в Российской Федерации: основное общее, среднее общее, среднее профессиональное и высшее образование. Преемственность содержания, результатов и технологий обучения географии.	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3
Тема 2. Теория и методика обучения географии: теоретические основы и	Теория и методика обучения географии как отрасль педагогической науки. Объект, предмет, задачи, функции и	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1

методологическая структура	категориальный аппарат методики обучения географии. Исторические этапы становления отечественной и зарубежной методики преподавания географии. Связь методики обучения географии с педагогикой, психологией, дидактикой, географическими науками, экологией, социологией, экономикой и цифровой картографией.		ПК-3
Тема 3. Географическая картина мира, культура и воспитательный потенциал географии	Географическая картина мира как результат освоения системы знаний о природе, населении, хозяйстве, территориях и пространственных взаимосвязях. Географические понятия, закономерности, причинно-следственные связи и пространственные представления в содержании обучения. Формирование географического мышления, картографической грамотности, умения анализировать территориальные процессы и принимать решения в условиях пространственной неопределённости.	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3
Тема 4. Личностно ориентированный, деятельностный и компетентностный подходы в географическом образовании	Личность обучающегося как субъект географического образования. Возрастные, познавательные, мотивационные и индивидуально-типологические особенности освоения географического содержания на уровнях общего и профессионального образования. Условия развития познавательной самостоятельности, исследовательской активности, критического мышления и пространственного воображения обучающихся.	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3
Раздел 2. Теоретические основы методики обучения и воспитания географии на современном этапе			
Тема 5. Концептуальные основы современной методики обучения и воспитания географии	Современная методика обучения географии в условиях обновления содержания общего и профессионального образования. Цели, задачи и функции географического образования. Единство обучения, воспитания и развития личности в преподавании географии. Системно-деятельностная, компетентностная, проблемная, исследовательская и практико-ориентированная направленность современного географического образования.	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3
Тема 6. Цели и содержание	Цели и содержание как	2	ОПК-5

обучения и воспитания географии	системообразующие компоненты методики обучения географии. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения географического образования. Образовательные, развивающие и воспитательные цели обучения географии. Уровневая дифференциация целей и результатов в общем и профессиональном образовании.		ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3
Тема 7. Принципы, методы и технологии обучения и воспитания географии	Общедидактические и специфические принципы обучения географии: научность, доступность, наглядность, системность, проблемность, краеведческий принцип, принцип экологизации, территориальности, регионализации, практической направленности и связи теории с жизнью. Соотношение методологических подходов, принципов, методов и технологий в проектировании образовательного процесса.	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3
Тема 8. Оценка, самооценка и средства обучения географии	Теоретические основы контроля и оценки результатов обучения географии. Функции, виды, формы и методы педагогической диагностики. Критериальное оценивание предметных, метапредметных и личностных результатов. Оценка сформированности географической грамотности, пространственного мышления, картографических умений, исследовательских и проектных компетенций. Формирующее оценивание, самооценка, взаимооценка, рефлексия и индивидуальные образовательные достижения обучающихся.	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3
ИТОГО		20	

5.2. Практические занятия

Тема	Содержание	часы	Формируемые компетенции	Методы и формы контроля формируемых компетенций
Раздел 1. Концептуальные вопросы современной теории обучения и воспитания географии				
Тема 1. Географическое образование в системе общего и	Государственная образовательная политика в области географического образования. Нормативно-	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре

профессионального образования	правовые и стратегические основы преподавания географии: федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные образовательные программы, концептуальные документы и требования к результатам освоения образовательных программ. Роль географии в формировании научной картины мира, гражданской идентичности, экологической культуры, пространственного мышления и профессионального самоопределения обучающихся. Современные тенденции развития школьного и профессионального географического образования в России и за рубежом.			
Тема 2. Теория и методика обучения географии: теоретические основы и методологическая структура	Методологические подходы в исследовании и организации географического образования: системный, деятельностный, компетентностный, личностно ориентированный, культурологический, пространственный, экологический и региональный подходы. Компоненты методической системы обучения географии: цели, содержание, методы, средства, организационные формы, образовательные технологии, контроль и оценивание. Современное состояние и перспективы развития теории и методики обучения географии.	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре
Тема 3. Географическая картина мира, культура и воспитательный потенциал географии	Воспитательный потенциал географии. Формирование гражданской идентичности, патриотизма, ценностного отношения к природному и культурному наследию России, малой родине и миру. Экологическое образование и воспитание в процессе изучения географии. География в развитии культуры	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре

	межнационального общения, глобального мышления, социальной ответственности и готовности к устойчивому развитию. Региональный компонент географического образования и краеведческая деятельность обучающихся.			
Тема 4. Личностно ориентированный, деятельностный и компетентностный подходы в географическом образовании	Личностно ориентированное и развивающее обучение географии. Деятельностный подход: учебное исследование, проектирование, моделирование, решение географических задач, анализ картографической и статистической информации. Компетентностный подход в географическом образовании. Структура географической компетентности: предметная, картографическая, информационная, экологическая, исследовательская, коммуникативная и проектная составляющие. Подготовка педагога географии к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов и сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре
Раздел 2. Теоретические основы методики обучения и воспитания географии на современном этапе				
Тема 5. Концептуальные основы современной методики обучения и воспитания географии	Компоненты методической системы обучения и воспитания географии: целевой, содержательный, процессуально-технологический, организационный, контрольно-оценочный и результативный. Взаимосвязь урочной, внеурочной, проектной, исследовательской, экскурсионной и воспитательной деятельности. Субъекты образовательного процесса и их взаимодействие. Специфика методики	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре

	преподавания географии на уровнях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.			
Тема 6. Цели и содержание обучения и воспитания географии	Содержание школьного и профессионального географического образования: физико-географический, социально-экономический, политико-географический, экологический, региональный и краеведческий компоненты. Принципы отбора и структурирования содержания: научность, фундаментальность, доступность, системность, практическая направленность, регионализация, межпредметная интеграция и актуальность. Отражение глобальных вызовов современности в содержании географического образования: изменение климата, рациональное природопользование, демографические процессы, урбанизация, территориальное развитие, геополитические и социально-экономические трансформации.	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре
Тема 7. Принципы, методы и технологии обучения и воспитания географии	Традиционные и инновационные методы обучения географии: объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский, проектный, кейс-метод, дискуссия, деловая игра, моделирование географических процессов. Технологии организации учебно-полевых исследований, экскурсий, практических работ, географического практикума, работы с картой, статистическими материалами, текстами, схемами и геоинформационными ресурсами. Использование проектной и исследовательской	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре

	деятельности в формировании экологической культуры, гражданской ответственности и опыта решения практических задач территориального развития. Информационно-коммуникационные технологии, цифровые карты, геоинформационные системы, дистанционное обучение и технологии искусственного интеллекта в преподавании географии.			
Тема 8. Оценка, самооценка и средства обучения географии	Современные средства обучения географии: учебники и учебные пособия, географические карты и атласы, глобусы, модели, коллекции, приборы, статистические материалы, контурные карты, цифровые образовательные ресурсы, виртуальные экскурсии, геоинформационные системы и базы пространственных данных. Требования к разработке и использованию электронных образовательных ресурсов. Особенности организации контроля и оценивания в электронной информационно-образовательной среде и при реализации дистанционных образовательных технологий. Создание диагностических материалов, оценочных средств и цифровых инструментов для обучения и воспитания в географическом образовании.	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре
ИТОГО		28		

5.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Виды самостоятельной работы	Формируемые компетенции	Методы и формы контроля формируемых компетенций
Раздел 1. Концептуальные вопросы современной теории обучения и воспитания географии			
Тема 1. Географическое образование в системе общего и профессионального образования	Подготовка к семинару	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре
Тема 2. Теория и методика обучения	Подготовка к семинару	ОПК-5 ОПК-6	Выступление на семинаре

географии: теоретические основы и методологическая структура		ОПК-7 ПК-1 ПК-3	
Тема 3. Географическая картина мира, культура и воспитательный потенциал географии	Подготовка к семинару	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре
Тема 4. Личностно ориентированный, деятельностный и компетентностный подходы в географическом образовании	Подготовка к семинару	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре
Раздел 2. Теоретические основы методики обучения и воспитания географии на современном этапе			
Тема 5. Концептуальные основы современной методики обучения и воспитания географии	Подготовка к семинару	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре
Тема 6. Цели и содержание обучения и воспитания географии	Подготовка к семинару	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре
Тема 7. Принципы, методы и технологии обучения и воспитания географии	Подготовка к семинару	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре
Тема 8. Оценка, самооценка и средства обучения географии	Подготовка к семинару	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Основной вид самостоятельной работы: подготовка к семинарам.

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания (география; уровни общего и профессионального образования)»

Основная литература:

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2026. — 230 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582738> (дата обращения: 20.05.2026).

2. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под ред. М.И. Рожкова. — Москва: Юрайт, 2026. — 402 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585755> (дата обращения: 20.05.2026).

3. Перцик, Е.Н. История, теория и методология географии: учебник для вузов / Е.Н. Перцик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2026. — 438 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598555> (дата обращения: 20.05.2026).

4. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2026. — 330 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585765> (дата обращения: 20.05.2026).

5. Сухоруков, В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов / В.Д. Сухоруков, В.Г. Сулов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2026. — 372 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583610> (дата обращения: 20.05.2026).

6. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под общей редакцией Е.А. Таможней. — Москва: Юрайт, 2026. — 321 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583476> (дата обращения: 20.05.2026).

Дополнительная литература:

1. Геттнер, А. География. Ее история сущность и методы / А. Геттнер; переводчик Е.А. Торнеус. — Москва: Юрайт, 2025. — 490 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565506> (дата обращения: 20.05.2026).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

2. <http://pedsovet.org/> Педсовет. – Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям.

3. <http://pedagogy.ru/> Педагогика. Сайт для обучающихся, изучающих педагогику.

4. <http://vak.ed.gov.ru/> ВАК. Сайт содержит необходимые нормативные документы и материалы по аттестации кадров высшей квалификации.

5. <http://quator.ru/> Quator. Сайт был создан специально для студентов, чтобы содержит материалы по основным педагогическим проблемам высшей школы.

6. <http://profobrazovanie.org/> - сайт для общения, обсуждения вопросов обучения и воспитания, публикаций и обмена опытом преподавателей и мастеров профессионального образования, реализации творческих проектов, самовыражения и саморазвития.

7. fero - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования" В целях оказания помощи вузам при создании систем управления качеством подготовки специалистов на основе независимой внешней оценки Национальное агентство в сфере образования проводит эксперимент по введению Федерального экзамена в сфере высшего профессионального образования (ФЭПО).

8. ed.gov - "Федеральное агентство по образованию РФ". - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.).

9. obrnadzor.gov - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки". - Официальные документы. Надзор. Контроль качества образования (ЕГЭ). Лицензирование. Аттестация.

10. mon.gov - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

11. rost.ru/projects - Национальный проект "Образование".

12. eLIBRARY.RU - портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн. научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

<http://biblioclub.ru/> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru

<http://www.biblio-online.ru/> – ЭБС издательства «Юрайт»

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания (география; уровни общего и профессионального образования)» представлен отдельным документом и является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по программе подготовки кадров высшей квалификации 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (география; уровни общего и профессионального образования).

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1С: Предприятие. Комплект для высших и средних учебных заведений (1С – 8985755)

Битрикс 24

Яндекс браузер

Mozilla Firefox

Microsoft™ Office®

МойОфис

Антивирус «Касперский» (Kaspersky Endpoint Security)

«Гарант аэро»

КонсультантПлюс

Основные сведения об электронно-библиотечной системе

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, представляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС ЮРАЙТ – Режим доступа: URL: https://urait.ru/

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие методические указания для подготовки к семинару

Целью семинара является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На семинар выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Подготовка к семинару начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения семинара. Как правило, на самостоятельную подготовку к семинару студенту отводится 3-4 недели.

При подготовке к семинару следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы семинара. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Семинар проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

Общие методические указания для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и обучающегося, в обстановке активного общения решаются познавательные задачи. В основе подготовки к практическому занятию лежит самостоятельная работа обучающихся по планам, заранее выданным преподавателем. Практическое занятие в отличие от лекции предполагает коллективное обсуждение обучающимися наиболее важных проблем изучаемого курса. Это не пересказ лекции или текста закона, а осмысление изучаемой научной проблемы и представление на обсуждение своих мыслей по содержанию материала. Задача практического занятия не только в том, чтобы изучить какой-то вопрос или ряд вопросов по конкретной теме. На таком занятии обучающиеся излагают свою точку зрения перед аудиторией, отстаивают ее в научном споре, логично, аргументированно опровергают оппонентов, связывают теорию с практикой.

Практические занятия направлены на развитие у обучающихся навыков самостоятельной работы над литературными источниками, нормативно-правовыми актами, материалами образовательной практической деятельности, коллективное обсуждение наиболее важных проблем изучаемого курса, решение практических задач и разбор конкретных жизненных ситуаций.

Такие ситуации излагаются в заданиях, большинство которых имеют в своей основе примеры из реальной педагогической практики. Решение подобных задач позволяет добиться максимального приближения обучающихся к практической деятельности педагога.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя изучение рекомендованных нормативно-правовых актов, материалов образовательной практической деятельности, учебной и специальной литературы.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий, аудиторий для практических занятий	Перечень материального оснащения, оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория № 219	<i>Материальное оснащение, компьютерное и интерактивное оборудование:</i> Компьютер Проектор Экран Парты Стол учителя Стулья Стул учителя Доска магнитно-маркерная Светильники Кафедра Автоматизированное рабочее место обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду МИДиС, выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».
3.	Библиотека. Читальный зал, №122	Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет <i>Материальное оснащение, компьютерное и интерактивное оборудование:</i> Автоматизированное рабочее место библиотекаря - 6 шт. Автоматизированное рабочее место читателей - 3 шт. Принтер-2 шт. Сканер -1 шт. Стеллажи для книг -97 шт. Кафедра – 2 шт. Выставочный стеллаж- 6 шт. Каталожный шкаф -3 шт. Посадочные места (столы и стулья для самостоятельной работы) – 57 шт. Стенд информационный – 2 шт. Картины – 15 шт. Условия для лиц с ОВЗ: Автоматизированное рабочее место для лиц с ОВЗ - 2 шт. Линза Френеля- 2 шт. Специальная парта для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Клавиатура с нанесением шрифта Брайля Компьютер с программным обеспечением для лиц с ОВЗ Световые маяки на дверях библиотеки Тактильные указатели направления движения

		Тактильные указатели выхода из помещения Контрастное выделение проемов входов и выходов из помещения Табличка с наименованием библиотеки, выполненная шрифтом Брайля Автоматизированные рабочие места обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду МИДиС, выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».
--	--	---

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1. технология проблемного обучения
2. технология развития критического мышления;
3. игровые технологии;
4. информационно-коммуникационные технологии