

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2026 17:59:01
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)
Общеобразовательная школа «7 ключей»

Ворошилова ул., д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail: info@rbiu.ru,
schol7keys@rbiu.ru

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
2 КЛАСС

Челябинск, 2026 г.

I. Перечень контрольно-оценочных средств (КОСы) для текущего и промежуточного контроля

Текущий контроль	Промежуточный контроль
1. Входная контрольная работа. 2. Тестовые работы. 3. Проверочная работа. 4. Диктант. 5. Словарный диктант 6. Контрольная работа.	1. Итоговая контрольная работа.

II. Характеристика контрольно-оценочных средств (КОС) и контрольно-измерительных материалов (КИМ)

1. Входная контрольная работа

Входная контрольная работа по русскому языку предназначена для обучающихся 2-го класса в начале года, осваивающих Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Работа составлена на предметной основе и представляет традиционный характер проведения (диктант и проверочная работа).

Цель и содержание входной контрольной работы по русскому языку

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Русский язык и литературное чтение» учебный предмет «Русский язык».

Основная цель работы: определить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 2 класса на начало года освоения программы по русскому языку:

личностных результатов: правильно идентифицируют себя с позицией школьника, проявляют внимание, сориентированы на плодотворную работу, понимают значение знаний для человека и принимают его, понимают личностный смысл учиться;

метапредметных результатов:

регулятивные - принимают и выполняют практические задачи, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно принимают решения о выполнении заданий, учитывают выдержанные учителем ориентиры действия, осуществляют действия по образцу и заданному правилу, контролируют свои действия;

коммуникативные - понимают на слух речь учителя, понимают содержание вопросов, адекватно передают информацию, обосновывают и доказывают свою точку зрения, осознанно формулируют свое мнение, выражают свои мысли в соответствии с поставленными задачами;

познавательные - понимают фактическое содержание текста, осуществляют поиск нужной информации, выделяют в тексте основные мысли, выполняют несложные логические действия (сравнение, сопоставление), используют знаково- символические средства

предметных результатов:

русский язык: умеют работать с текстом, правильно, без ошибок, искажений выписывают слова из текста, делят слова на слоги, устанавливают звукобуквенные связи, разграничивают слова-названия, слова-помощники, слова-указатели;

Итоговая работа по русскому языку состоит из двух частей: итоговый диктант и проверочная работа и проводится в течение одного урока.

Время выполнения контрольной работы -45 минут (1 урок), включая время и для самопроверки.

Количество вариантов- 1 (общий диктант) и 2 варианта проверочной работы.

Структура работы

Ведущие целевые установки изучения русского языка — формирование культуры устной и письменной речи, навыка грамотного письма, развитие лингвистических представлений учащихся — предопределили **структуру работы по русскому языку**. Она состоит из двух частей — итогового диктанта и проверочной работы.

Основным назначением и целью **диктанта** является оценка способности первоклассников начальной школы применять изученные орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенного текста.

Основным назначением и целью выполнения **проверочной работы** является оценка уровня присвоения основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний по русскому языку на момент завершения первого года обучения, проявляющаяся в способности решать учебные и практические задачи по русскому языку. Иными словами, итоговая работа по русскому языку ориентирована не только на оценку предметных результатов, но и на выявление уровня овладения учащимися универсальных учебных действий, определение того, как повлияло обучение на общее развитие учеников. Результаты выполнения итоговой работы (как итогового диктанта, так и проверочной работы) позволяют не только оценить способности решать различные типы учебно-практических и учебно-познавательных задач, но и дифференцировать продемонстрированные способности по уровню достижений: на базовом или повышенном уровнях.

Общая характеристика диктанта (часть 1)

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе являются диктант и контрольное списывание.

Контрольный диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 2 класса. Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса обучающегося во 2 классе начальной школы. Синтаксически текст характеризуется достаточно простыми по структуре предложениями. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку во 2 классе. В тексте контрольного диктанта встречаются слова на изученные орфограммы. Подробно информация о количестве слов на орфографические и пунктуационные правила представлена в таблице 1.

В тексте диктанта встречаются орфограммы, которые не изучаются во 2 классе начальной школы, эти орфограммы выделены в тексте диктанта значком *. В зависимости от принятой в таких случаях в классе формы работы учитель либо чётко проговаривает написание этих орфограмм, либо записывает данные слова на доске.

Время выполнения итогового диктанта

На выполнение диктанта отводится 25 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы.

Рекомендации по оценке выполнения итогового диктанта

Оценка выполнения учащимися итогового диктанта строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне». Результат написания диктанта учащимся оценивается как «справился на базовом уровне», если учащийся допустил не более шести ошибок (с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило», объясняемом ниже в первом критерии), «справился на повышенном уровне», если учащийся допустил не более двух ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку.

2. Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.
3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

Характеристика проверочной работы (часть 2)

Особенностью данной проверочной работы является её ориентация не только на предметные результаты, но и на уровень овладения учащимися способами действий. Таким образом, основная **цель** проверочной работы — оценить способность обучающихся 2-ых классов начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по русскому языку.

Содержание проверочной работы определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка»: разделы «Фонетика и графика», «Лексика», «Синтаксис», «Орфоэпия», «Морфология», содержательной линии «Орфография и пунктуация», содержательной линии «Развитие речи».

В содержательной линии «Система языка» (основа лингвистических знаний) оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование.

В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

Структура проверочной работы и характеристика заданий

Проверочная работа содержит 10 заданий, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности.

1. Работа содержит две группы заданий.

Первая группа — базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

Вторая группа — задания повышенного уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи по русскому языку, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которыми они владеют. В заданиях с выбором ответа из четырёх предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 1, 2, 4, 5, 7, 8) оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

4. Выполнение каждого задания повышенного уровня

сложности (№ 3, 6, 9, 10) оценивается по следующей шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ.

Таблица 2

№ задания	Раздел программы	Объект оценивания (умения)	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
1.	Фонетика и графика	Различать согласные и гласные звуки в слове	Б	КО	1
2.	Фонетика и графика	Характеризовать согласные звуки по твёрдости	Б	ВО	1

3.	Фонетика и графика	Определять количество букв и звуков в слове	П	ВО	2
4.	Фонетика и графика	Уметь делить слова на слоги	Б	КР	1
5.	Фонетика и графика	Соотносить слово с заданной моделью	Б	ВО	1
6.	Фонетика и графика	Применять знание смысловых функций ударения	П	КО	2
7.	Развитие речи	Применять знание признаков предложения	Б	ВО	1
8.	Развитие речи	Определять количество слов в предложении. Моделировать предложение	Б	РО	1
9.	Развитие речи	Самостоятельно определять способ действия при группировке слов в предложении	П	РО	2
10.	Развитие речи	Составлять и записывать ответ на поставленный вопрос. Соотносить предложенные словосочетания с главной мыслью предложения.	П	РО	2
Итого:			Б – 6 П – 4	ВО – 4 КО – 3 РО – 3	14

Оценка выполнения проверочной работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.
3. Определяется общий балл обучающегося:

Максимальный балл за выполнение всей работы — 14 баллов (за задания базового уровня сложности — 6, повышенной сложности — 8 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы 4 балла и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по русскому языку.

Если ученик получает от 5 до 9 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

При получении более баллов (9—14 баллов) учащийся демонстрирует способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня сложности.

Критерии оценивания работы

Оценивание проверочной работы происходит в соответствии с разработанными критериями. Уровень освоения планируемых результатов определяется следующим образом:

Ученик справился с основной частью работы, если он выполнил 50% и более процентов всей работы. Если ученик выполнил 50-65% работы, то он достиг базового уровня, 66-85% – достиг повышенного уровня, 86-100% – достиг высокого уровня.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
первичные полученные баллы за всю выполненную работу	5 и менее баллов	6-8	9-11	12-14

Текущий контроль проводится в соответствии с УМК «Перспективная начальная школа». Лаврова Н. М. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов. 1 – 4 классы: Методическое пособие / Н.М. Лаврова-М.: «Академкнига/Учебник» 2014.

Основная **цель текущего контроля** – диагностика предметных УУД в процессе усвоения очередной темы и, при необходимости, коррекция обучения. Регулярное проведение контроля текущего уровня позволяет исправлять недостатки обучения и достигать необходимого уровня усвоения. Назначение *текущего* (формирующего) контроля – проверка усвоения и оценка результатов каждого урока, постоянное изучение учителем работы всего класса и отдельных учеников. По результатам этого контроля учитель выясняет, готовы ли обучающиеся к усвоению последующего учебного материала.

Текущий контроль осуществляется по следующим разделам рабочей программы:

1. Раздел «Фонетика и графика».
2. Раздел « Состав слова (морфемика)».
3. Раздел «Лексика».
4. Раздел «Морфология».
5. Раздел «Синтаксис».
6. Раздел «Орфография и пунктуация».
7. Раздел «Развитие речи».

2. Тестовые работы (текущий контроль)

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях. В ходе оценки знаний с помощью тестов определяется соответствие умений и навыков, достигнутых учащимися установленным государственным стандартам.

Образовательная функция состоит в закреплении и систематизации знаний, практических умений и навыков, повышении их качества (точность, полнота, осознанность, отсутствие пробелов, ошибок).

Учётно-контрольная (информационная), которая систематически позволяет учителю фиксировать результаты обучения и судить об успеваемости каждого ученика, его достижениях и недочётах в учебной работе;

Контрольно-корректирующая (диагностическая), которая обеспечивает связь «учитель - ученик», для внесения коррективов в методику обучения, перераспределения учебного времени между различными вопросами темы и пр., позволяет осуществлять диагностику причин отставания школьников;

Развивающая функция тестов направлена на развитие памяти, внимания, мышления, творческих способностей, эмоциональной сферы и таких качеств личности, как трудолюбие, умение слушать, исполнительность и обязательность, самостоятельность и аккуратность.

Виды тестов

На уроках в начальной школе используются следующие виды тестов: по форме, по способу предъявления, по цели назначения, по виду деятельности, по месту использования, по объёму содержания и времени проведения.

Виды тестов по форме:

- тесты закрытого типа (задания с выбором верного ответа из набора предлагаемых вариантов);
- тесты открытого типа (ввод предполагаемого ответа на задание самим тестируемым).
- тесты комбинированного типа (задания с выбором и вводом правильного ответа)

Виды тестов по способу предъявления:

- с предъявлением готового ответа;
- с предъявлением ответа в краткой форме;

- с предъявлением развернутого ответа.

Виды тестов по цели назначения:

- первичное закрепление;
- контроль ЗУН;
- разминка в начале урока;
- тренажер.

Различные виды тестовой деятельности:

- самостоятельная работа;
- контрольная работа;
- фронтальный устный опрос;
- тренировочная работа;
- зачетная работа;
- индивидуальный опрос по карточкам;
- заполнение пропусков;
- сопоставление явления (события) и его характеристики;
- распознавание понятия;
- составление последовательности.

Таким образом, различные виды деятельности кроме диктантов, изложений и сочинений можно проводить в форме тестов.

Виды тестов по месту использования (этапы урока):

- актуализация знаний;
- первичное закрепление;
- упражнения;
- контроль знаний

Виды тестов по объему содержания и времени проведения (контроль знаний обучающихся):

- стартовый контроль;
- тематические тесты;
- итоговый контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Тесты предполагают владение учащимися определённым объёмом информации, поэтому они чаще всего применяются при закреплении или повторении знаний. Они обеспечивают учителю возможность получить достаточно оперативную информацию о результатах усвоения учащимися учебного материала и в соответствии с этим провести коррекционную работу.

По одному и тому же учебному материалу могут быть составлены тесты разной степени трудности, что расширяет возможности реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.

Выбирая индивидуальный подход, учитель проводит тестирование с каждым учеником по отдельности, подбирая соответствующие тесты для конкретного учащегося. Данный подход требует больших временных затрат, но позволяет учителю контролировать функциональное состояние каждого испытуемого (тревожность, утомляемость и др.) и оказывать необходимую помощь тем ученикам, у которых возникли затруднения при работе с тестами во время группового тестирования.

Тестовая работа. Раздел «Фонетика и графика»

Характеристика заданий теста. Работа включает в себя 5 заданий: 3 задания базового уровня сложности, 2 задания повышенного уровня сложности, с выбором правильного ответа из предложенных. 2 задания направлены на умение различать звуки и буквы; 2 задания направлены на умение характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); 1 задание направлено на

знание последовательности букв в русском алфавите, на умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

На выполнение работы отводится 10 минут, включая инструктаж.

За верное выполнение заданий с 1 по 3 выставляется 1 балл (базовый уровень); за задания с 4 по 5 – 2 балла (повышенный уровень). В другом случае – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы 7 баллов.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение тестовой работы

в отметку по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-3	4	5-6	7

Тестовая работа. Раздел «Лексика»

Характеристика заданий теста. Работа включает в себя 4 задания: 2 задания базового уровня сложности, 2 задания повышенного уровня сложности с выбором правильного ответа из предложенных. 2 задания направлены на умение выявлять слова, значение которых требует уточнения; 2 задания – на умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

На выполнение работы отводится 10-15 минут.

За верное выполнение заданий с 1 по 2 выставляется 1 балл (базовый уровень); за задания с 3 по 4 – 2 балла (повышенный уровень). В другом случае – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 6.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение теста

в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-2	3	4-5	6

Тестовая работа. Раздел «Синтаксис»

Характеристика заданий теста. Работа включает в себя 7 заданий: 5 заданий базового уровня и 2 задания повышенного уровня сложности. 1 задание направлено на умение различать предложение, словосочетание, слово; 1 задание на умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; 2 задание на умение определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; 2 задание направлено на умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; 1 задание на умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.

На выполнение работы отводится 15-20 минут, включая инструктаж.

За верное выполнение заданий с 1 по 5 выставляется 1 балл (базовый уровень); за задания 6 и 7 – 2 балла (повышенный уровень). В другом случае – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 9 баллов.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение тестовой работы

в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-4	5	6-7	8-9

3. Проверочная работа

Проверочная работа – небольшая по времени (15–20 минут) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Одной

из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо нее учитель дает аргументированный анализ работы учащихся, который он проводит совместно с учениками.

Проверочная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально. Цель такого контроля определяется индивидуальными особенностями, темпом продвижения учащихся в усвоении знаний. Так, например, индивидуальную самостоятельную работу может получить ученик, который пропустил много учебных дней, не усвоил какой-то раздел программы, работающий в замедленном или ускоренном темпе. Целесообразно использовать индивидуальные самостоятельные работы и для застенчивых, робких учеников, чувствующих дискомфорт при ответе у доски. В этом случае хорошо выполненная работа становится основанием для открытой поддержки школьника, воспитания уверенности в собственных силах.

Проверочная работа. Раздел «Состав слова (морфемика)»

Характеристика заданий проверочной работы. Работа включает в себя 8 заданий: 5 заданий базового уровня и 3 задания повышенного уровня сложности. 2 задания направлены на умение различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; 1 задание направлено на умение различать изменяемые и неизменяемые слова; 3 задания направлены на умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; 2 задания - на умения различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями.

На выполнение работы отводится 20 минут.

За верное выполнение заданий с 1 по 6 - выставляется 1 балл (базовый уровень); за задания 7 и 8 – 2 балла (повышенный уровень). В другом случае – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 10 баллов.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение проверочной работы в отметку по пятибалльной шкале. 2-4 классы.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-4	5-6	7-8	9-10

Проверочная работа. Раздел «Морфология»

Характеристика заданий проверочной работы. Работа включает в себя 7 заданий: 5 заданий базового уровня и 2 задания повышенного уровня сложности. 2 задания направлены на умение определять грамматические признаки имен существительных – род, число; 2 задания направлены на умение определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число; 1 задание на умение опознавать имена собственные; 2 задания на умение находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

На выполнение работы отводится 15 - 20 минут, включая инструктаж.

За верное выполнение заданий с 1 по 5 выставляется 1 балл (базовый уровень); за задания с 6 по 7 – 2 балла (повышенный уровень). В другом случае – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 9 баллов.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение проверочной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-4	5	6-7	8-9

Проверочная работа (в формате подготовки к изложению). Раздел «Развитие речи»

Характеристика заданий проверочной работы. Работа предполагает формирование умения отличать текст от совокупности предложений; определять тему текста и основную мысль, выраженную в тексте; понимать связь названия текста с его темой или основной идеей; давать название тексту по одному или двум основаниям; понимать смысловое членение текста на части.

На выполнение работы отводится 25-30 минут, включая инструктаж.

Критерии оценки работы		Кол-во баллов
1.	Правильно озаглавлен текст, в соответствии с темой или основной мыслью текста. Верно разделен текст на смысловые части и составлен план текста.	3
2.	Правильно озаглавлен текст, в соответствии с темой или основной мыслью текста. Верно разделен текст на смысловые части. Допущены несущественные ошибки при формулировке названий частей текста.	2
3.	Правильно озаглавлен текст, в соответствии с темой или основной мыслью текста. Допущены ошибки при делении текста на части и формулировке названий частей текста.	1
4.	Название текста не соответствует его основной мысли. Неверно разделен текст на части. План не отражает содержание частей, либо не составлен.	0
Максимальное количество баллов за весь диктант		3 балла

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение проверочной работы
в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0	1	2	3

4. Диктант.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Диктант. Раздел «Орфографии и пунктуации»

Характеристика диктанта. Объём диктанта 25 – 30 слов. Работа направлена на проверку умения писать текст под диктовку в соответствии с изученными правилами правописания и умения проверять написанный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

На выполнение работы отводится 30 - 40 минут, включая инструктаж.

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются. Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода –

воды; рот - ротик; головка – голова; устный-уста).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

К1. Соблюдение орфографических норм		Кол-во баллов
1.	Орфографических ошибок нет	3
2.	Допущены одна-две орфографические ошибки	2
3.	Допущены три-пять орфографических ошибок	1
4.	Допущено более пяти ошибок	0
К2. Соблюдение пунктуационных норм		
1.	Пунктуационных ошибок нет	3
2.	Допущена одна ошибка	2
3.	Допущены две ошибки	1
4.	Допущено более двух ошибок	0
Максимальное количество баллов за весь диктант		6 баллов

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение диктанта
в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-2	3	4-5	6

5. Словарный диктант

Словарный диктант- это один из видов письменных работ для закрепления и проверки знаний, тренировки навыков обучающихся.

Характеристика словарного диктанта. Объем словарного диктанта 12 слов. Работа направлена на проверку умения применять правило правописания.

На выполнение работы отводится 10 - 15 минут, включая инструктаж.

Соблюдение орфографических норм		Кол-во баллов
1.	Орфографических ошибок нет	12
2.	Допущены одна-две орфографические ошибки	10-11
3.	Допущены три-пять орфографических ошибок	7-9
4.	Допущено более пяти ошибок	6 и более
Максимальное количество баллов за весь диктант		12 баллов

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение словарного диктанта
в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	6 и более	7-9	10-11	12

6. Контрольная работа за 1 четверть

Контрольная работа по русскому языку состоит из диктанта и грамматических заданий: два задания обязательные для выполнения, третье задание- дополнительное.

Цель работы: *проверить у учащихся уровень усвоения предметных умений и навыков по русскому языку в диапазоне изученных тем программы за 1 четверть и степень понимания изучаемых грамматических понятий.*

проверяемое содержание диктанта:

проверить у учащихся уровень усвоения предметных умений и навыков, связанных с записью предложений, с записью буквосочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк, чн, слов с мягким знаком, как показателя мягкости и разделительного;

проверяемое содержание грамматических заданий:

проверить степень понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Время выполнения диктанта

На выполнение диктанта отводится 25 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы.

Рекомендации по оценке выполнения диктанта

Оценка выполнения учащимися итогового диктанта строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне». Результат написания диктанта учащимся оценивается как «справился на базовом уровне», если учащийся допустил не более шести ошибок (с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило», объясняемом ниже в первом критерии), «справился на повышенном уровне», если учащийся допустил не более двух ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку.
2. Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.
3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения диктанта.

Характеристика проверочной работы (часть 2)

Особенностью данной проверочной работы является её ориентация не только на предметные результаты, но и на уровень овладения учащимися способами действий. Таким образом, основная **цель** проверочной работы — оценить способность обучающихся 2-ых классов начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по русскому языку.

Содержание проверочной работы определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка»: разделы «Фонетика и графика», «Лексика», «Синтаксис», «Орфоэпия», «Морфология», содержательной линии «Орфография и пунктуация», содержательной линии «Развитие речи».

В содержательной линии «Система языка» (основа лингвистических знаний) оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование.

В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

Структура проверочной работы и характеристика заданий

Проверочная работа содержит 3 задания, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности.

Работа содержит две группы заданий.

Первая группа — базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

Вторая группа — задания повышенного уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи по русскому языку, в которых способ выполнения

не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которыми они владеют.

Оценка выполнения заданий и проверочной работы в целом

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

В первую группу входят 2 задания, что составляет 67 % от общего количества заданий, во вторую группу входит 1 задание, что составляет 33 % от общего количества заданий.

На основе анализа планируемых результатов по русскому языку были определены следующие блоки содержания курса, на материале которых строится данная работа (в скобках указано количество заданий и процент от общего числа заданий):

«Синтаксис» (1 задание), «Морфология» (1 задание), «Фонетика и графика» (1 задание).

Оценка выполнения заданий и проверочной работы в целом

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

1. Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 1, 2,) оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

2. Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности (№ 3) оценивается по следующей шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ.

Таблица 2

№ задания	Раздел программы	Объект оценивания (умения)	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
№1	Синтаксис	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Б	КО	1
№2	Морфология	определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение	Б	КО	1
3*	Фонетика и графика	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	П	ВО	2
Итого:			Б – 2 П – 1	ВО – 1 КО – 2	4

Оценка выполнения проверочной работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.

2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.

3. Определяется общий балл обучающегося:

Максимальный балл за выполнение всей работы — 10 баллов (за диктант- 6 баллов, за грамматические задания- 4 балла).

Если ученик получает за выполнение всей работы 4 балла и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по русскому языку.

Если ученик получает от 5 до 8 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

При получении более 9 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня сложности.

Критерии оценивания работы

К1. Соблюдение орфографических норм	Кол-во баллов
Орфографических ошибок нет	3
Допущены одна-две орфографические ошибки	2
Допущены три-пять орфографических ошибок	1
Допущено более пяти ошибок	0
К2. Соблюдение пунктуационных норм	
Пунктуационных ошибок нет	3
Допущена одна ошибка	2
Допущены две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Максимальное количество баллов за весь диктант	6 баллов

Оценивание проверочной работы происходит в соответствии с разработанными критериями. Уровень освоения планируемых результатов определяется следующим образом:

Ученик справился с основной частью работы, если он выполнил 50% и более процентов всей работы. Если ученик выполнил 50-65% работы, то он достиг базового уровня, 66-85% – достиг повышенного уровня, 86-100% – достиг высокого уровня.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
первичные полученные баллы за всю выполненную работу	4 и менее баллов	5-6	7-8	9-10

Контрольная работа по русскому языку за 1 полугодие 2 класс СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 2 КЛАССА за 2 четверть (1 полугодие)

(Образовательная программа «Перспективная начальная школа». ФГОС)

Характеристика работы

1. Цель и содержание работы по русскому языку

Работа составлена для проведения мониторинга предметных умений учащихся начальной школы по русскому языку.

Цель работы – определение достижения учащимися 2-го класса уровня обязательной подготовки (Раздел «Обучающийся научится») по русскому языку за 1 полугодие, а также сформированности группы общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов, определять задачу, которая не имеет решения.

Содержание работы соответствует планируемым результатам ФГОС и ориентировано на нормативные требования к подготовке по русскому языку к концу первого полугодия 2-го класса:

проверяемое содержание диктанта:

проверить у учащихся уровень усвоения предметных умений и навыков, связанных с записью предложений под диктовку, правописания слов с безударными гласными, словарных слов, правописания буквосочетаний ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ -ЩУ, правил переноса, правописания парных согласных, заглавной буквы в именах собственных, правил правописания разделительного мягкого знака и мягкого знака как показателя мягкости согласного).

проверяемое содержание грамматических заданий:

проверить степень понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Задания итоговой работы за 1 полугодие составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и орфоэпия, графика, лексика, синтаксис, морфология, развитие речи.

Работа по русскому языку составлена в традиционной форме и состоит из двух частей: диктант и грамматическое задание.

2. Общая характеристика представленной работы.

2.1. Особенности диктанта

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

Диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 2 класса. Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса обучающихся во 2 классе начальной школы. Синтаксически текст характеризуется достаточно простыми по структуре предложениями. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку. В тексте диктанта встречаются слова на изученные орфограммы. Подробно информация о количестве слов на орфографические и пунктуационные правила представлена в таблице 1.

В тексте диктанта встречаются орфограммы, которые не изучаются во 2 классе начальной школы, эти орфограммы выделены и прокомментированы при диктовке учителем. В зависимости от принятой в таких случаях в классе формы работы учитель либо чётко проговаривает написание этих орфограмм, либо записывает данные слова на доске. **Слова для справок (написаны на доске):** *пойти, много.* **Примечание:** заголовок диктанта записывается на доске. При диктовке текста учитель чётко проговаривает слова с неизученными орфограммами.

Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов (38 слова) может быть охарактеризован как базовый (средний), что обеспечивает возможность его написания всеми обучающимися.

Таблица 1

Информационная характеристика диктанта

Орфограмма/ правило постановки знаков препинания	Количество орфограмм	Перечень слов	Код ¹ . Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Русский язык».
1. Безударный гласный в корне слова,	11	зима, денёк, бежит, каток, они, скользят, несут,	6.5 Правописание проверяемых

¹ Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) и с учетом Планируемых результатов начального общего образования по русскому языку¹ и Примерной программы начального общего образования по предмету «Русский язык»¹.

проверяемый ударением		малыши, дворе, играют, снежки	безударных гласных в корне слова
2. Парный звонкий-глухой согласный в середине и на конце слова	4	денёк, каток, ребят, парк, снежки	6.6 Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
3. Буквосочетания жи-ши, ча-ща	2	бежит, малыши	6.3 Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением
5. Мягкий знак показатель мягкости согласного	3	коньки, скользят, льду	1.8 Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь .
6.Разделительные ъ и ь знаки.	1	Илья	
7. Перенос слов	Количество определяется индивидуально в соответствии с записью текста диктанта		1.2 Использование знака переноса
8. Раздельное написание предлогов с другими словами	7	на прогулку, на каток, по льду, в парк, для птиц, во дворе, в снежки	6.18 Раздельное написание предлогов с другими словами
9.Оформление предложения	10	Заглавная буква в начале предложения Точка в конце предложения.	6.2 Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных 6.19 Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
11. Словарные слова	3	морозный, коньки, ребят	6.8 Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов)
11. Слитное написание приставок	1	пойти	4.7 Предлог. Отличие предлогов от приставок

2.2. *Время выполнения итогового диктанта*

На выполнение диктанта и грамматического задания отводится 45 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы, выполнение грамматического задания.

2.3. *Рекомендации по оценке выполнения итогового диктанта*

Проверка **диктанта** сначала осуществляется учителем привычным ему способом. Обратите внимание: исправления, допущенные учеником, качество почерка и аккуратность оформления работы не учитываются и не влияют на оценку работы. Главный акцент при

проверке и анализе делается на классификации допущенных ошибок. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика.

Орфографический диктант

При оценке орфографического диктанта применяются следующие критерии:

- ставится оценка «5» - работа выполнена без ошибок;
- ставится оценка «4» - в работе допущено 1-2 орфографические ошибки или 1-2 орфографическая и 1 пунктуационная ошибки;
- ставится оценка «3» - в работе допущено 3-5 орфографические ошибки или 4 орфографические ошибки и 1 пунктуационная, или 6 орфографических и 2 пунктуационных ошибок;
- ставится оценка «2» - в работе допущено более указанных орфографических или пунктуационных ошибок.

Самостоятельно найденные и аккуратно исправленные ошибки не должны служить причиной снижения отметки, выставляемой учителем за работу. Только небрежное их исправление может привести к снижению балла за диктант, при условии, что в классе проводилась специальная работа по формированию умения вносить исправления.

Таблица 2

Информационная характеристика грамматического задания

№ задания	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Фонетика и графика	Умение различать звуки и буквы	1.1.1	КО	Б	1
2	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие	1.1.2	КО	Б	1
3	Фонетика и графика	Умение знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и нужной информации	1.1.3	ВО	Б	1
4	Орфография и пунктуация	Умение применять правила правописания (в объёме содержания курса)	7.1.1	КО	Б	2
5	Синтаксис	Умение различать предложение, словосочетание, слово устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	6.1.1 6.1.2	РО	Б	2
6	Лексика	Умение <i>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте</i> Умение <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении</i>	4.2.1 4.2.2	ВО	П	1
ИТОГО:					Б-5	8

№ задания	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
П-1						баллов

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень, В – высокий уровень.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

Рекомендации по оценке выполнения грамматического задания.

Задания направлены на проверку изученных разделов программы по русскому языку, итоговая оценка определяется по сумме баллов набранных за каждое задание. Результат освоения определяется следующим образом (максимальное количество – **8 баллов**):

Учащиеся, получившие за тестовое грамматическое задание оценки:

- оценка «5» ставится, если учащийся набрал за выполненные задания **7-8 баллов** (88-100% от возможных баллов за все задания);

- оценка «4» ставится, если учащийся набрал за выполненные задания **5-6 баллов** (63-75% от возможных баллов за все задания);

- оценка «3» ставится, если учащийся набрал за выполненные задания **3-4 баллов** (40-50% от возможных баллов за все задания);

- оценка «2» ставится, если учащийся набрал за выполненные задания **менее 3 баллов** (менее 40% от возможных баллов за все задания).

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>уровни</i>	<i>ниже базового</i>	<i>базовый</i>	<i>повышенный</i>	<i>высокий</i>
первичные баллы	3 и менее баллов	3-4 балла	5-6 баллов	7-8 баллов

Контрольная работа за 3 четверть

Контрольная работа по русскому языку состоит из диктанта и грамматических заданий: два задания обязательные для выполнения, третье задание- дополнительное.

Цель работы: *проверить у учащихся уровень усвоения предметных умений и навыков по русскому языку в диапазоне изученных тем программы за 3 четверть и степень понимания изучаемых грамматических понятий.*

проверяемое содержание диктанта:

проверить у учащихся уровень усвоения предметных умений и навыков, связанных с записью (оформлением) предложений, с записью буквосочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк, чн, слов с мягким знаком, как показателя мягкости и разделительного; уровень сформированности навыка правописания звонких и глухих согласных в середине, на конце слова, безударных гласных в словах;

проверяемое содержание грамматических заданий:

проверить степень понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов (на основе его состава) и предложений.

Время выполнения диктанта

На выполнение диктанта отводится 25 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы.

Рекомендации по оценке выполнения диктанта

Оценка выполнения учащимся итогового диктанта строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне». Результат написания диктанта учащимся оценивается как «справился на базовом уровне», если учащийся допустил не более шести ошибок (с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило», объясняемом ниже в первом критерии), «справился на повышенном уровне», если учащийся допустил не более двух ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку.
2. Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.
3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения диктанта.

Характеристика проверочной работы (часть 2)

Особенностью данной проверочной работы является её ориентация не только на предметные результаты, но и на уровень овладения учащимися способами действий. Таким образом, основная **цель** проверочной работы — оценить способность обучающихся 2-ых классов начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по русскому языку.

Содержание проверочной работы определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка»: разделы «Фонетика и графика», «Лексика», «Синтаксис», «Орфоэпия», «Морфология», содержательной линии «Орфография и пунктуация», содержательной линии «Развитие речи».

В содержательной линии «Система языка» (основа лингвистических знаний) оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование.

В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

Структура проверочной работы и характеристика заданий

Проверочная работа содержит 3 задания, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности.

Работа содержит две группы заданий.

Первая группа — базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

Вторая группа — задания повышенного уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи по русскому языку, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которыми они владеют.

Оценка выполнения заданий и проверочной работы в целом

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

В первую группу входят 2 задания, что составляет 67 % от общего количества заданий, во вторую группу входит 1 задание, что составляет 33 % от общего количества заданий.

На основе анализа планируемых результатов по русскому языку были определены следующие блоки содержания курса, на материале которых строится данная работа (в скобках указано количество заданий и процент от общего числа заданий):

«Синтаксис» (1 задание), «Морфология» (1 задание), «Фонетика и графика» (1 задание).

Оценка выполнения заданий и проверочной работы в целом

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

1. Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 1, 2) оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

2. Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности (№ 3) оценивается по следующей шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ.

Таблица 2

№ задания	Раздел программы	Объект оценивания (умения)	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
№1	Синтаксис	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Б	КО	1
№2.	Состав слова (морфемика)	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Б	КО	1
№3*	Состав слова (морфемика)	различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями	П	ВО	2
Итого:			Б – 2 П – 1	ВО – 1 КО – 2	4

Оценка выполнения проверочной работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.

2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.

3. Определяется общий балл обучающегося:

Максимальный балл за выполнение всей работы — 10 баллов (за диктант- 6 баллов, за грамматические задания- 4 балла).

Если ученик получает за выполнение всей работы 4 балла и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по русскому языку.

Если ученик получает от 5 до 8 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

При получении более 9 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня сложности.

Критерии оценивания работы

К1. Соблюдение орфографических норм	Кол-во баллов
--	----------------------

Орфографических ошибок нет	3
Допущены одна-две орфографические ошибки	2
Допущены три-пять орфографических ошибок	1
Допущено более пяти ошибок	0
К2. Соблюдение пунктуационных норм	
Пунктуационных ошибок нет	3
Допущена одна ошибка	2
Допущены две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Максимальное количество баллов за весь диктант	6 баллов

Оценивание проверочной работы происходит в соответствии с разработанными критериями. Уровень освоения планируемых результатов определяется следующим образом:

Ученик справился с основной частью работы, если он выполнил 50% и более процентов всей работы. Если ученик выполнил 50-65% работы, то он достиг базового уровня, 66-85% – достиг повышенного уровня, 86-100% – достиг высокого уровня.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы
в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
первичные полученные баллы за всю выполненную работу	4 и менее баллов	5-6	7-8	9-10

Итоговая контрольная работа за год

СПЕЦИФИКАЦИЯ

**контрольно- измерительных материалов для итоговой контрольной работы
по русскому языку для обучающихся 2-го класса
(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)**

Цель и содержание итоговой контрольной работы по русскому языку

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Русский язык и литературное чтение» учебный предмет «Русский язык».

Основной *целью работы* является проверка и оценка способности обучающихся второго года обучения начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

Итоговая работа состоит из 2 частей и проводится в течение одного урока.

Время выполнения контрольной работы –45 минут (1 урок), включая время и для самопроверки.

Количество вариантов- 1.

Структура работы

Ведущие целевые установки изучения русского языка — формирование культуры устной и письменной речи, навыка грамотного письма, развитие лингвистических представлений учащихся — предопределили *структуру итоговой работы по русскому языку*. Она состоит из двух частей — итогового диктанта и грамматического задания.

Основным назначением и целью *итогового диктанта* является оценка способности второклассников начальной школы применять изученные орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенного текста.

Основным назначением и целью выполнения *грамматического задания* является оценка уровня присвоения основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний по русскому языку на момент второго года обучения, проявляющаяся в способности решать учебные и практические задачи по русскому языку. Иными словами, итоговая работа по русскому языку ориентирована не только на оценку предметных результатов, но и на выявление уровня овладения учащимися универсальных учебных действий, определение того, как повлияло обучение на общее развитие учеников. Важно отметить, что оценке подлежат только те знания и умения, которые являются итоговыми по завершении учебного года во 2 классе.

Результаты выполнения итоговой работы (как итогового диктанта, так и грамматического задания) позволяют не только оценить способности решать различные типы учебно-практических и учебно-познавательных задач, но и дифференцировать продемонстрированные способности по уровню достижений: на базовом или повышенном уровнях.

Общая характеристика итогового диктанта (часть 1)

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация», наиболее важными из которых являются осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту обучающихся. Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса выпускника начальной школы. Синтаксически текст характеризуется достаточно простыми по структуре предложениями. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку в начальной школе. Следует отметить, что разница в повторяемости различных орфограмм довольно большая, но при этом наиболее частотные орфограммы и пунктограммы являются самыми характерными для начальной школы, на их отработку затрачивается значительное количество времени в учебном процессе. В тексте диктанта встречаются орфограммы, которые не изучаются в начальной школе, эти орфограммы выделены в тексте диктанта значком *. В зависимости от принятой в таких случаях в классе формы работы учитель либо чётко проговаривает написание этих орфограмм, либо записывает данные слова на доске. Уровень сложности диктанта может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

Время выполнения итогового диктанта

На выполнение диктанта отводится 25 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы.

Рекомендации по оценке выполнения итогового диктанта

Оценка выполнения учащимися итогового диктанта строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне». Результат написания диктанта учащимся оценивается как «справился на базовом уровне», если учащийся допустил не более шести ошибок (с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило», объясняемом ниже в первом критерии), «справился на повышенном уровне», если учащийся допустил не более двух ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило,

необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку.

2. Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.

3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

Информационная характеристика диктанта

№	Орфограмма/ правило постановки знаков препинания	Количество орфограмм	Перечень слов
1	Сочетания: жи-ии, ча-ща, чу-щу, ст/чк/чн/чт/щн.	6	наступил, стало, почки, пустил, зажурчали, быстро
2	Прописная буква в начале каждого предложения.	11	-
3	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	9	весна, тепло, дворе, зацвела, весёлые, воде, весело, хорошо, весной
4	Проверяемые парные звонкие/глухие согласные в корне слова.	3	Вот, город, кораблик, берёзках,
5	Непроверяемые безударные гласные и парные согласные в корне слова на ограниченном перечне слов.	6	город, апрель, берёзках, кораблик, мальчику, хорошо
6	Разделительные ь и ъ знаки.	2	ручьи, Ильи
7	Мягкий знак как показатель мягкости согласного на письме.	3	апрель, мать-и-мачеха, мальчику
8	Раздельное написание предлогов с другими словами.	6	в город, на дворе, на берёзках, у Ильи, в руках, по воде
9	Перенос слов.	Количество определяется индивидуально в соответствии с записью диктанта	
10	Знаки препинания в конце предложения; точка, восклицательный знак.	11	точка(.)- 10 восклицательный знак(!)-1

Характеристика грамматических заданий

В таблице 1 приведено примерное распределение заданий в работе по основным разделам программы. Демонстрационный вариант сконструирован таким образом, чтобы обеспечить проверку всех групп планируемых результатов, выделенных в кодификаторе.

Распределение заданий по основным разделам ПОО НОО

Таблица 1

№	Раздел содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1	Синтаксис	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.	5.5	КО	Б	1
2	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить слова, соответствующие предложенной схеме состава слова.	2.3	ВО	Б	1
3*	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суф-	2.3	РО	П	2

№	Раздел содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
		фикс, приставку. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с их морфемным составом.				
ВСЕГО:						4 балла

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

Критерии оценивания работы

Оценивание письменной работы происходит в соответствии с разработанными критериями. Уровень освоения планируемых результатов определяется следующим образом:

Ученик справился с основной частью работы, если он выполнил 50% и более процентов всей работы. Если ученик выполнил 50-65% работы, то он достиг базового уровня, 66-85% – достиг повышенного уровня, 86-100% – достиг высокого уровня.

Отметка «5» – высокий уровень;

Отметка «4» – повышенный уровень;

Отметка «3» – базовый уровень;

Отметка «2» – не достиг базового уровня.

Если ученик приступил и выполнил задание дополнительной части контрольной работы, то выставляется вторая отметка (только «4» и «5»).

Критерии оценивания диктанта

К1. Соблюдение орфографических норм	Кол-во баллов
Орфографических ошибок нет	3
Допущены одна-две орфографические ошибки	2
Допущены три-пять орфографических ошибок	1
Допущено более пяти ошибок	0
К2. Соблюдение пунктуационных норм	
Пунктуационных ошибок нет	3
Допущена одна ошибка	2
Допущены две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Максимальное количество баллов за весь диктант	6 баллов

Максимальный балл за выполнение всей работы — 10 баллов (за диктант- 6 баллов, за грамматические задания- 4 балла).

Если ученик получает за выполнение всей работы 4 балла и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по русскому языку.

Если ученик получает от 5 до 8 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

При получении более 9 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня сложности

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
первичные полученные баллы	4 и менее	5-6	7-8	9-10

за всю выполненную работу	баллов			
---------------------------	--------	--	--	--

III. Контрольно-измерительные материалы

Входная контрольная работа.

Входная контрольная работа по русскому языку
2 класс.

Контрольная работа по русскому языку состоит из диктанта и проверочной самостоятельной работы на 2 варианта.

Часть 1
Диктант

Наш кот

Жил у нас кот. Звали его* Барсик. Кот дружил с ёжиком. Добрый был кот.
За доброту все любили кота. (19 слов)

*Слова для справок: подчеркнутые написания слов чётко (орфографически) проговариваются учителем.



ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ученика _____ 2 _____ класса
ЧОУВО РБНУ Общеобразовательная школа «7 ключей»

(фамилия и имя)

Часть 1, Диктант



Часть 2, Проверочная работа. Вариант 1.

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой:

деньки

2. Отметь значком ☒ слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

☐ ветер

☐ синий

☐ радуга

3. ☼ Отметь значком ☒ слово, в котором букв больше, чем звуков. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

☐ коньки - _____

☐ грава - _____

☐ выюга - _____

4. Раздели слова на слоги. Мячик, зайчик, машина, яма, дом.

5. Отметь значком ☒ слово, которое соответствует этой схеме:



☐ ручей

☐ птицы

☐ волк

6. ☼ Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.



замок



замок

7. Отметь значком ☒ предложение.

☐ Белая берёза

☐ У Коли книга

☐ Настало жаркое лето.

8. Прочитай предложение. Начерти схему этого предложения.

В доме жила кошка Мурка.

9. ☼ Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.
кошки, были, Мурки, у, котята

10. ☼ Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.

Где ласточка вьёт свое гнездо?

(под крышей дома, на дереве, в траве)

Текущий контроль
Раздел «Фонетика и графика»
Тест

1. Укажи, сколько букв и звуков в слове **пальто**:

а) 6 букв, 6 звуков;

в) 5 букв, 3 звука;

б) 6 букв, 5 звуков;

г) 6 букв, 3 звука.

2. Укажи, сколько звуков [о] в слове **голова**:

а) 2;

б) 0;

в) 3;

г) 1.

3. Подчеркни правильную характеристику звука.

[л'] – гласный, звонкий непарный, мягкий парный.

[л'] – согласный, глухой непарный, твердый парный.

[л'] – согласный, звонкий непарный, мягкий парный.

4. Прочитай слова: ВОЛК, ЛОСЬ, КРОТ, ЖУК, ДУПЛО, БЕЛКА.

Выпиши слова, в которых обозначены только твердые согласные звуки _____

Измени эти слова так, чтобы твердые согласные звуки стали мягкими согласными _____

5. Укажи неверный вариант расположения слов в алфавитном порядке.

а) алфавит, ворона, енот, кровать, ноты, тетрадь

б) дом, груша, жираф, лампа, облако, люди

г) звонок, зонт, игла, муравей, порт, шарф.

Расположи выбранный тобой ряд слов в алфавитном порядке, придумай и запиши еще 2 слова _____

Текущий контроль
Раздел «Состав слова (морфемика)»
Проверочная работа

1. Подбери к данным словам однокоренные слова. Выдели корень.

Снег _____

Звон _____

2. Прочитай слова. Найди и подчеркни «лишнее» слово:

с шумом, шум, шумный, о шуме.

3. Раздели данные слова на три группы: КЕНГУРУ, ГАЛКА, САМ, ЛАСТОЧКА, НАЛИМ, ЗЕБУ.

а) слова с ненулевым окончанием _____

б) слова с нулевым окончанием _____

в) неизменяемые слова _____

4. Найди в каждой строчке «лишнее» слово. Разбери это слово по составу

а) белка, белячий, белить, белизна

б) рисунок, рисовать, рисовая, зарисовка

5. Назови и запиши одним словом данные словосочетания. Разбери каждое по составу.

Небольшая, мелкая рыба _____

Рыбная ловля _____

Человек, занимающийся рыбной ловлей _____

6. Впиши в предложения нужные слова. В однокоренных словах выдели корень.

У меня встали _____ . Еще _____ назад ходили. А сейчас _____ стрелка стоит неподвижно. Нужно, чтобы их починил мастер-_____ .

Слова для справок: часовщик, час, часовая, часики.

7. Прочитай слова. Найди «лишнее» слово, выпиши его и подбери к нему синоним.

Гора, горевать, пригорок, горный.

8. Укажи пару однокоренных слов. Выпиши, выдели корень и добавь 2-3 своих слова.
а) сладкий – вкусный; б) молоко – молочник; в) береза – березы.

Текущий контроль
Раздел «Лексика»
Тест

1. Укажи строчку, в которой оба словосочетания употреблены в переносном значении
а) каменное сердце, строить мост;
б) жар солнца, каменное здание
в) золотые слова, строить планы;
г) жар души, золотые купола.

2. Укажи строку, в которой все слова являются многозначными.
а) ключ, звезда, молния;
б) рояль, окно, ручка;
в) язык, пальто, гитара;
г) шишка, записка, книга.

3. Укажи верное значение слова **КОЛОКОЛЬЧИК**.
а) предмет из пластмассы;
б) металлический предмет треугольной формы;
в) растение с лиловыми и тёмно-голубыми цветами, похожими по форме на маленькие колокола;
г) металлический предмет в форме шара.

4. Зачеркни в каждой строке лишнее слово:
а) стол, автобус, ручка, тетрадь;
б) звезда, тополь, сирень, колокольчик;
в) ужасный, красивый, прелестный, прекрасный;
г) кисть, коса, иглы, глаза.

Текущий контроль
Раздел «Морфология»
Проверочная работа

1. Выпиши слова **мужского рода**, которые отвечают на вопрос **кто?**
Рассказ, яблоня, учитель, гусь, холод, муха, стриж, пчела, капитан, хор.

2. Подчеркни нужную букву.
а) (К, к)остромской (С, с)ыр;
б) (М, м)атерик (А, а)нтарктида;
в) (П, п)очтальон (П, п)ечкин;
г) (В, в)рач (В, в)иктор (Р, р)оманович.

3. Образуй от имен существительных имена прилагательные.

Лес - _____
Береза- _____
Горох- _____
Капуста - _____
Сахар - _____

4. Запиши в первую строку глаголы единственного числа, во вторую – множественного.
Прилетели, думает, бегут, прыгали, пишет, сел, хлопает, играют.

5. Подобрать к словам близкие по значению слова-названия действий

Горевать - _____
Смеяться - _____
Плакать - _____
Сказать - _____

6. Выпиши слова из предложения, поставив каждое в начальную форму
Березы укрылись золотыми листочками.

7. Укажи части речи (существительное, прилагательное, глагол) в предложении.
Вероокая трышь грузно окисляла бузавишую закорявку.

Текущий контроль
Раздел «Синтаксис»
Тест

1. Продолжи высказывание.

Предложение – это...

- а) несколько словосочетаний;*
- б) слово или несколько слов, выражающие законченную мысль;*
- в) группа слов на одну тему;*
- г) слова, записанные на одной строке.*

2. Укажи группу слов, которую можно назвать предложением

- а) Во дворе стоит.*
- б) Ученики видели дети.*
- в) Мальчик читает книгу.*
- г) Утром мой чисто.*

3. Расставь знаки препинания. Укажи количество предложений.

Пришла весна прилетели ласточки они строят гнёзда скоро появятся маленькие птенчики

- а) 3*
- б) 5*
- в) 4*
- г) 6*

4. Укажи предложение, в котором можно поставить восклицательный знак.

- а) Наступила долгожданная осень...*
- б) Как красиво в осеннем парке...*
- в) Много грибов можно собрать в осеннем лесу...*
- г) Прохладен и свеж осенний воздух...*

5. Определи главные члены предложения.

Осень позолотила листву березок и осин.

- а) позолотила листву;*
- б) осень позолотила;*
- в) листву березок.*

6. Поставь нужный знак в конце предложений.

- Пчёлка, куда это ты полетела

- А ты, Муха, разве не чувствуешь запах цветков липы Она уже зацвела, вот я и лечу нектар собирать

- Возьми меня с собой, пожалуйста

- Ах, как они сладко пахнут

7. Отгадай загадку. Придумай предложение, в котором слово-отгадка было бы второстепенным членом. Запиши предложение и подчеркни в нём главные члены.

В школьной сумке я лежу,

Как ты учишься, скажу.

Текущий контроль

Раздел «Орфографии и пунктуации»

Диктант

Пришла зима. Кругом лежит пушистый снег. До весны задремали дуб и берёза. Ель и сосна надели зимний наряд. Они укрылись снежными косынками. Красив лес зимой!

Словарный диктант (примерный набор слов)

Лопата, воробей, берёза, облако, газета, здравствуйте, иней, спасибо, тетрадь, скоро, суббота, Родина.

Текущий контроль

Раздел «Развитие речи»

Прочитай текст.

Мне попала соринка в глаз. Пока я её вынимал, в другой глаз ещё попала соринка. Тогда я заметил, что ветер несёт на меня опилки и они тут же ложатся дорожкой. Значит, в той стороне, откуда был ветер, кто-то работал над сухим деревом. Я пошёл на ветер по этой белой дорожке опилок. И скоро увидел, что это две самые маленькие синицы-гаички работали носами по сухому дереву и добывали себе насекомых.

Придумай заголовок к тексту.

Раздели текст на три части по смыслу. Границы частей обозначь так: / .

О чём говорится в каждой части?

Придумай, как это коротко записать, чтобы получился план текста. Запиши свой план.

План

1.

2.

3.

Контрольная работа за 1 четверть. 2 класс

Контрольная работа по русскому языку за 1 четверть. 2 класс
Образовательная программа «Перспектива» начальной школы. ФГОС.

Пояснительная записка

Контрольная работа по русскому языку состоит из диктанта и грамматических заданий:
два задания обязательные для выполнения, третье задание – дополнительное.

Цель работы: проверить у учащихся уровень усвоения предметных умений и навыков по русскому языку в диапазоне изученных тем программы за 1 четверть и степень понимания изучаемых грамматических понятий.
проверяемое содержание диктанта:
проверить у учащихся уровень усвоения предметных умений и навыков, связанных с записью предложений, с записью буквосочетаний ча-ща, чи-чи, жи-жи, чи-ча, чи-чи слов с мягким знаком, как показателя мягкости и разделительного;
проверяемое содержание грамматических заданий:
проверить степень понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Диктант

Белка

..... В старой осине дупло. В дупле живёт рыжая белка. Рыжик часто прыгает по веткам. Осенью насушила белочка грибов. В гнезде большие запасы. Там орехи и шишки. Это корм зверьку на всю зиму.

Слова для справок (написаны на доске): часто, в гнезде

Примечание: заголовок диктанта записывается на доске. При диктовке текста, учитывать четкое произношение слов с мягкими знаками (особенно уделять внимание безударным окончаниям).

Грамматические задания:

- Подчеркни основу во 2 предложении.
- Выпиши из текста диктанта по два слова мужского, женского и среднего рода, поставь их только в начальную форму. Обозначь род слов: названий предметов. Выдели в каждом слове основу и окончание.

3* (дополнительное задание): Составь «Меню на обед» при условии, что в названии блюд все согласные звуки твёрдые (названия блюд записаны на доске).

Спиши только те названия блюд, в которых все согласные звуки твёрдые:
Салат, пюре, сок, пирог, котлета, макароны, кисель, борщ, уха, компот, рагу, булочка, блины, суп.

Анализ контрольной работы по русскому языку за 1 четверть.

2- класс		Дата проведения: _____	
Компонент анализа		Количество учащихся	№
1	Копирование учеником по списку		
2	Выполнение работы		
3	Выполнить всю работу без ошибок (написать диктант без ошибок и выполнить <u>ещё</u> все грамматические задания без дополнительного)		
4	Выполнить всю работу без ошибок (написать диктант без ошибок, выполнить верно и обязательные и дополнительные задания)		
5	Написать диктант без ошибок		
6	Дописали ошибки на пропуски, искажения, замену букв и слов		
7	Дописали ошибки на правописание буквосочетаний <u>ча-ща</u> , <u>чи-чи</u> , <u>жи-жи</u> , <u>чи-ча</u>		
8	Дописали ошибки на правописание буквосочетаний <u>чи-ча</u> , <u>чи-чи</u>		
9	Дописали ошибки на правописание слов с парными звонкими-глухими согласными		
10	Дописали ошибки на раздельное написание предлогов со словами		
11	Дописали ошибки на написание ь знака, как показателя мягкости согласного		
12	Дописали ошибки на написание ь знака, как разделительного		
13	Дописали ошибки на написание слов с непроверяемыми орфограммами		
14	Дописали ошибки на правильное оформление предложений (написана буква в начале предложения, точка в конце предложения)		
15	Выставлены отметки за диктант и определён уровень успешности его выполнения:		
	«5» (высокий уровень)		
	«4» (повышенный уровень)		
	«3» (базовый уровень)		
	«2» (ниже базового уровня)		
На «2» указать фамилию:			
Средний балл по классу			-
16	Выполнить все 2 обязательных грамматических задания без ошибок		
17	Верно выполнили первое задание		
	Верно нашли предложения в тексте		
	Верно подчеркнули слова: предмет, главное		
	Верно подчеркнули слова: действие		
18	Верно выполнили второе задание		
	Верно написали по 2 слова каждого рода		
	Верно написали слова в начальной форме		
	Верно выделители во всех словах окончание и основу		
19	Приступили к выполнению третьего (дополнительного задания)		
	Верно выполнили третье (дополнительное задание)		
20	Выставлены отметки за грамматическое задание и определён уровень успешности его выполнения:		
	«5» (высокий уровень)		
	«4» (повышенный уровень)		
	«3» (базовый уровень)		
	«2» (ниже базового уровня)		
На «2» указать фамилию:			
Средний балл по классу			-

Учитель: _____

Контрольная работа за 2 четверть. 2 класс

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 2 КЛАССА за 2 четверть (1 полугодие)

Диктант

Зимой

Зима. Морозный денёк. Куда пойти* на прогулку? Илья взял коньки. Он бежит на каток. Там много* ребят. Они под музыку скользят по льду. Юра и Люба идут в парк. Они несут корм для птиц. Малыши во дворе играют в снежки.

(38 слов)

Контрольная работа по русскому языку за 1 полугодие. 2-класс

Ф.И.

Класс

Диктант

Грамматическое задание 1 вариант

1. Укажите, какой звук обозначает выделенная буква.

люстра [л] металл [л]

клев [л] жираф [л]

ошибка [л] чайка [л]

2. Укажите в каждой группе звуков лишний звук. Подчеркните его.

- [ж] [с] [з]
- [с] [ж] [н]
- [н] [р] [х]
- [ж] [ш] [й]

3. Укажи группу слов, в которой все слова расположены в алфавитном порядке:

- а) альбом, йогурт, открытка, телефон
- б) бумага, часовщик, коробка, сумка
- в) ремень, салфетка, баклажан, принтер
- г) банан, монета, магазин, снегопад

4. Придумай и запиши клички животных.

корова _____ свинья _____

собака _____ конь _____

5. Из данных слов можно составить предложение? Обведи букву правильного ответа. Составь и запиши правильно предложение из выбранных слов.

- а) весело, ветер, ворона
- в) пальто, город, надела
- б) плывут, хмурые, слова
- г) пора, осенняя, наступила

6*. Подчеркни слово, противоположное по значению **весёлый** (рассказ)

- 1) грустный
- 2) короткий
- 3) смешной
- 4) с картинками
- 5) нет такого слова

Контрольная работа за 3 четверть. 2 класс

Контрольная работа по русскому языку за 3 четверть. 2 класс
Образовательная программа «Перспективная начальная школа». ФГОС.

Пояснительная записка

Контрольная работа по русскому языку состоит из диктанта и грамматических заданий:
два задания обязательные для выполнения, третье задание, дополнительное.

Цель работы: *проверить у учащихся уровень усвоения предметных умений и навыков по русскому языку в диапазоне изученных тем программы за 3 четверть и степень понимания изучаемых грамматических понятий.*

проверяемое содержание диктанта:

проверить у учащихся уровень усвоения предметных умений и навыков, связанных с записью (формированием) предложений, с записью буквосочетаний ча-ща, чи-щи, жи-ни, ух-ух, слов с мягким знаком, как показателя мягкости и раздельного; уровень сформированности навыка правописания звонких и глухих согласных в середине, на конце слова, безударных гласных в словах;

проверяемое содержание грамматических заданий:

проверить степень понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов (на основе его состава) и предложений.

Диктант

Тайны леса

Много тайн в лесу. Вот у сосны под листьями следы. Кто в норе? Тут живёт серая мышка. Шесть ног быстро бегут по травке. Это маленькие жучки и муравьи. Закувала кукушка. На каком дереве она сидит? Лес открывает тайны только добрым и терпеливым!

Слова для справок (написаны на доске): шесть, закувала, сидит.

Примечание: заголовок диктанта записывается на доске. При диктовке текста учитель четко проговаривает слова с неустойчивыми орфограммами (особенно уделяя внимание безударным окончаниям).

Грамматические задания:

- Подчеркни основу в 4 предложениях.
 - Спиши слова: *травка, подснежник, лесные*. Разбери слова по составу (найди окончание и основу, в основе выдели корень, приставку и суффикс(если есть)).
- 3* (дополнительное задание): прочитай словосочетания, подумай, чем отличаются корни этих слов. Составь и запиши по два словосочетания с этими корнями:

покупаться в ванне	покупать подарок
_____	_____
_____	_____

Анализ контрольной работы по русскому языку за 3 четверть.
2-_____ класс. Дата проведения: _____

№	Компонент анализа	Колличество учащихся	%
1	Количество учащихся по списку		
2	Выполнило работу		
3	Выполнили всю работу без ошибок (написали диктант без ошибок и выполнили <u>все</u> грамматические задания без дополнительного)		
4	Выполнили всю работу без ошибок. Написали диктант без ошибок, выполнили <u>все</u> и дополнительные и дополнительные задания		
5	Написали диктант без ошибок		
6	Допустили ошибки на пропуск, искажение, замену букв и слов		
7	Допустили ошибки на правописание буквосочетаний жи-ни, ча-ща, чи-щи		
8	Допустили ошибки на правописание буквосочетаний ух, ух		
9	Допустили ошибки на правописание слов с парным звонким/глухим согласным		
10	Допустили ошибки на безударный гласный в корне слова		
11	Допустили ошибки на раздельное написание предлогов со словами		
12	Допустили ошибки на написание ь знака, как показателя мягкости согласного		
13	Допустили ошибки на написание слов с непроверяемыми орфограммами		
14	Допустили ошибки на право оформления предложения (главная буква в начале предложения, точка в конце предложения)		
15	Выставлены отметки за диктант и определен уровень усвоения его выполнения: «5» (высокий уровень) «4» (повышенный уровень) «3» (базовый уровень) «2» (ниже базового уровня)		
На «2» указать фамилии:			
Средний балл по классу			-
16	Выполнили все 2 обязательных грамматических задания без ошибок		
17	Верно выполнили первое задание Верно написали предложения в тексте Верно подчеркнули слова, приглаго глаголы Верно подчеркнули слова-действия		
18	Верно выполнили второе задание Верно выполнили выбор слова по составу Допустили ошибки в обозначении приставки Допустили ошибки в обозначении корня Допустили ошибки в обозначении суффикса Допустили ошибки в обозначении окончания		
19	Приступили к выполнению третьего (дополнительного) задания Верно выполнили третье (дополнительное) задание		
20	Выставлены отметки за грамматическое задание и определен уровень усвоения его выполнения: «5» (высокий уровень) «4» (повышенный уровень) «3» (базовый уровень) «2» (ниже базового уровня)		
На «2» указать фамилии:			
Средний балл по классу			-

Учитель: _____

Итоговая контрольная работа за год



ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЧОУВО РБНУ Общеобразовательная школа «7 ключей» 2 класс. 2016-2017 учебный год

Часть 1

Диктант

Весной

Наступили тёплые деньки. Грачи уже построили своё жильё. В гнёздах пищали грачата. Вот летит папа грач. Он несёт птенцам червячка.

(20 слов)

Слова для справок (чётко проговорить безударную гласную в словах) :
уже, построили.



ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ЧОУВО РБНУ Общеобразовательная школа «7 ключей»
_____ апреля 2017 года

_____, 2-____ класс

(фамилия и имя)

Часть 1

Диктант

Grid for writing the dictation text.

Часть 2. Проверочная работа Вариант 1

1. Запишите буквы, которые стоят в алфавите до и после данных букв.

_____	е,	_____	и,
_____	и,	_____	ь,

2. Прочитайте предложения. Отметьте значком Е, в каком предложении дети общались с помощью устной речи.

- ☐ Мальчики слушали музыку.
☐ Девочки обсуждали прочитанную книгу.
☐ Ученики писали диктант.

3. Прочитайте слова. Найдите и подчеркните в каждом ряду лишнее (неоднокоренное) слово. В однокоренных словах выделите корень.

- 1) ветер, ветерок, веточка
2) сестра, брат, сестричка
3) гора, горка, горький

4. Прочитайте и запишите слова в порядке увеличения в них количества слогов:

армия, мост, телевизор, маяк

Grid for writing the words from task 4.

Разделите слова вертикальными чертами на слоги.

5. Произнесите слова. Какой одинаковый согласный звук есть в словах каждой строчки? Запишите этот звук в скобочках.

Шипка, ошибка, шапка (_____)

Кость, пятачок, гвоздь (_____)

6. Прочитайте слова. Составьте из данных слов предложение. Запишите составленное предложение.

на, пестреют, яркие, лугу, цветы

Grid for writing the sentence from task 6.

Подчеркните в предложении главные члены предложения (подлежащее и сказуемое).