

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Усынин Максим Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.01.2024 10:58:51

Уникальный программный ключ:

f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)**  
Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ФТД. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Научная специальность:

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки  
(основное общее образование, среднее общее образование, среднее  
профессиональное образование))

Форма обучения: Очная

Год набора: 2025

Челябинск 2025

Фонд оценочных средств «ФТД. Методология и методы научного исследования» разработан на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951)

Автор-составитель: Л.Н. Дегтеренко

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин  
Протокол №9 от 28.04.2025 г.

Заведующий кафедрой педагогики, психологии и  
гуманитарных дисциплин

Л.Н. Дегтеренко

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |    |
|---|----|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....  | 4  |
| 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....   | 13 |
| 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 21 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....              | 24 |

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины «Методология и методы научного исследования» направлено на формирование следующих компетенций:

| №<br>п/п | Шифр<br>компетенции | Наименование<br>компетенции  | Планируемые результаты<br>изучения<br>учебной дисциплины   |
|----------|---------------------|--|--|
| 1        | УК-1                | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                    | <p>Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>умеет анализировать и применять оптимальные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p>   |
| 2        | УК-2                | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | <p>знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;</p> <p>умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</p> <p>владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;</p> |
| 3        | УК-3                | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач   | знает особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;  |

|   |      |  |   |
|---|------|--|---|
|   |      |  | <p>умеет</p> <p>следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</p> <p>осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;</p>   |
|   |      |  | <p>владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</p> <p>технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</p> <p>технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p>  |
| 4 | УК-6 | <p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> | <p> Знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</p> <p> умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и</p> |

|   |       |   |   |
|---|-------|---|---|
|   |       |   | <p>морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</p>  |
|   |       |   | <p>владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>  |
| 5 | ОПК-1 | владение методологией и методами педагогического исследования   | <p>знает сущность характеристик научно-педагогического исследования; логику педагогического исследования, последовательности действий исследователя в процессе решения научной задачи; сущность и содержание категорий педагогики, методологии и методов педагогического исследования;</p> <p>умеет реализовать методологические принципы педагогического исследования; использовать специальные знания о методологии педагогики в процессе проведения педагогических и социально-педагогических исследований; применять методологию педагогики для обоснования результатов диссертационного исследования;</p> <p>владеет методами педагогического исследования, толкования, апробации и оформления результатов исследования; понятийно-категориальным аппаратом методологии педагогики и педагогики в целом.</p> |
| 6 | ОПК-2 | владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий | <p>знает основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук;</p> <p>умеет планировать этапы исследовательской деятельности; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивая критическую информацию; анализировать собранные данные и представлять результаты исследования, в т. ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>владеет базовыми информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми для проведения исследования в области педагогических наук для сбора теоретических и</p>  |

|   |       |  |   |
|---|-------|--|---|
|   |       |  | эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов;   |
| 7 | ОПК-3 | способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований                                   | <p>знает основные подходы к интерпретации и оценке результатов научного исследования; категориальный и методологический аппарат современной педагогической науки; современные подходы к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития;</p> <p>умеет критически оценивать полученную информацию; анализировать альтернативные варианты решения практических и исследовательских задач и оценивать их; самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования, в т. ч. междисциплинарного характера; оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде;</p> <p>владеет базовыми методами теоретического анализа; навыками применения категориального и методологического аппарата современной педагогической науки для интерпретации результатов исследования; базовыми приёмами моделирования социальных явлений и оценки перспектив их развития;</p> |
| 8 | ПК-1  | готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую и практическую деятельность по решению проблем современного образования с учетом системного представления о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности | <p>знать: традиционные и современные методы и подходы организации научно-исследовательской и практической деятельности в области педагогики и образования;</p> <p>уметь: анализировать результаты научных исследований в избранной области научной и профессиональной деятельности и применять их для решения образовательных и исследовательских задач; анализировать динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности; проводить локальные исследования в избранной области научной и профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: навыками исследования сложных образовательных проблем на основе использования традиционных и инновационных научных методов; навыками интеграции научных подходов и достижений для исследования проблем современного образования;</p>  |

|   |      |   |   |
|---|------|---|---|
|   |      |   | навыками проводить сравнительно-сопоставительный анализ образования в разных странах мира; навыками представления результатов научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде;  |
| 9 | ПК-2 | способность и готовность к научному и практическому прогнозированию, теоретическому и эмпирическому анализу в избранной области научной и профессиональной деятельности | <p><b>знать:</b><br/>теоретические, методологические, практические основы прогнозирования и анализа развития образования (в том числе высшего) и социальной сферы;</p> <p><b>уметь:</b><br/>применять теорию и методологию исследований в избранной области научной и профессиональной деятельности в целях выявления актуальных научных проблем и исследования проблем, закономерностей и тенденций развития субъектов образовательных отношений;</p> <p><b>владеть:</b><br/>навыками разработки программы проведения научных исследований и в области образования в рамках научной специальности в целях организации деятельности по сбору и анализу эмпирических данных и систематизации результатов проведенных исследований;</p> |

| №<br>п/п | Код<br>компетенции | Наименование<br>компетенции   | Этапы формирования компетенций   |
|----------|--------------------|---|--|
| 1        | УК-1               | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | <p><i>1 этап - знать</i><br/>методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p><i>2 этап - уметь</i><br/>анализировать и применять оптимальные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p><i>3 этап - владеть</i><br/>навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> |
| 2        | УК-2               | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе  | <i>1 этап - знать</i><br>основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание   |

|   |      |   |   |
|---|------|---|---|
|   |      | <p>междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>      | <p>современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;</p> <p><i>2 этап - уметь</i><br/>формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</p> <p><i>3 этап - владеть</i><br/>навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;<br/>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;</p>  |
| 3 | УК-3 | <p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> | <p><i>1 этап - знать</i><br/>особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p><i>2 этап - уметь</i><br/>следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;</p> <p><i>3 этап - владеть</i><br/>анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p> |

|   |       |  |   |
|---|-------|--|---|
| 4 | УК-6  | <p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> | <p><i>1 этап - знать</i><br/>         возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</p> <p><i>2 этап - уметь</i><br/>         и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценостных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</p> <p><i>3 этап - владеть</i><br/>         приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p> |
| 5 | ОПК-1 | <p>владение методологией и методами педагогического исследования</p>                                 | <p><i>1 этап - знать</i><br/>         сущность характеристик научно-педагогического исследования; логику педагогического исследования, последовательности действий исследователя в процессе решения научной задачи; сущность и содержание категорий педагогики, методологии и методов педагогического исследования;</p> <p><i>2 этап - уметь</i><br/>         реализовать методологические принципы педагогического исследования; использовать специальные знания о методологии педагогики в процессе</p>   |

|   |       |  |   |
|---|-------|--|---|
|   |       |  | <p>проведения педагогических и социально-педагогических исследований; применять методологию педагогики для обоснования результатов диссертационного исследования;</p> <p><i>3 этап - владеть</i><br/>методами педагогического исследования, толкования, апробации и оформления результатов исследования; понятийно-категориальным аппаратом методологии педагогики и педагогики в целом.</p>  |
| 6 | ОПК-2 | владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий  | <p><i>1 этап - знать</i><br/>основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук;</p> <p><i>2 этап – уметь</i><br/>планировать этапы исследовательской деятельности; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивая критическую информацию; анализировать собранные данные и представлять результаты исследования, в т. ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p><i>3 этап - владеть</i><br/>базовыми информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми для проведения исследования в области педагогических наук для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов;</p>  |
| 7 | ОПК-3 | способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований | <p><i>1 этап - знать</i><br/>основные подходы к интерпретации и оценке результатов научного исследования; категориальный и методологический аппарат современной педагогической науки; современные подходы к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития;</p> <p><i>2 этап - уметь</i><br/>критически оценивать полученную информацию; анализировать альтернативные варианты решения практических и исследовательских задач и оценивать их; самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования, в т. ч. междисциплинарного характера; оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде;</p> <p><i>3 этап - владеть</i></p> |

|   |      |  |   |
|---|------|--|---|
|   |      |  | базовыми методами теоретического анализа;<br>навыками применения категориального и методологического аппарата современной педагогической науки для интерпретации результатов исследования;<br>базовыми приёмами моделирования социальных явлений и оценки перспектив их развития;   |
| 8 | ПК-1 | готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую и практическую деятельность по решению проблем современного образования с учетом системного представления о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности | <p><i>1 этап - знать:</i> традиционные и современные методы и подходы организации научно-исследовательской и практической деятельности в области педагогики и образования;</p> <p><i>2 этап - уметь:</i> анализировать результаты научных исследований в избранной области научной и профессиональной деятельности и применять их для решения образовательных и исследовательских задач;<br/>анализировать динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности;<br/>проводить локальные исследования в избранной области научной и профессиональной деятельности;</p> <p><i>3 этап - владеть:</i><br/>навыками исследования сложных образовательных проблем на основе использования традиционных и инновационных научных методов;<br/>навыками интеграции научных подходов и достижений для исследования проблем современного образования;<br/>навыками проводить сравнительно-сопоставительный анализ образования в разных странах мира;<br/>навыками представления результатов научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде;</p> |
| 9 | ПК-2 | способность и готовность к научному и практическому прогнозированию, теоретическому и эмпирическому анализу в избранной области научной и профессиональной деятельности  | <p><i>1 этап - знать:</i><br/>теоретические, методологические, практические основы прогнозирования и анализа развития образования (в том числе высшего) и социальной сферы;</p> <p><i>2 этап - уметь:</i><br/>применять теорию и методологию исследований в избранной области научной и профессиональной деятельности в целях выявления актуальных научных проблем и исследования проблем, закономерностей и тенденций развития субъектов образовательных отношений;</p> <p><i>3 этап - владеть:</i><br/>навыками разработки программы проведения научных исследований и в области образования в рамках научной специальности в целях организации деятельности по сбору и анализу</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | эмпирических данных и систематизации результатов проведенных исследований; |
|--|--|--|

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции  | Критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования   | Шкала оценивания   |
|-------|-----------------|---|--|--|
| 1     | УК-1            | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | <p><i>1 этап - знать</i><br/>методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p><i>2 этап - уметь</i><br/>анализировать и применять оптимальные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p><i>3 этап - владеть</i><br/>навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> | <p><i>Критерии оценивания ответа на собеседовании «Зачтено»</i><br/>Оценка выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, осознанное, правильное знание программного материала в объеме, достаточном для предстоящей научно-исследовательской деятельности. При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, более двух негрубых ошибок, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, способен интерпретировать содержание научного исследования, в результате наводящих вопросов исправлять допущенные ошибки и неточности.</p> <p><i>«Не зачтено»</i><br/>Оценка ставится аспиранту, обнаружившему неполное, неосознанное знание программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на заданные вопросы. Аспирант демонстрирует бессистемные, отрывочные знания, не может четко выразить свое мнение, привести пример, испытывает затруднения в решении исследовательских задач.</p> |
| 2     | УК-2            | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе  | <i>1 этап - знать</i><br>основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание   |  |

|   |      |   |  |  |
|---|------|---|--|--|
|   |      | <p>междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>      | <p>современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;</p> <p><i>2 этап - уметь формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</i></p> <p><i>3 этап - владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;</i></p> |  |
| 3 | УК-3 | <p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> | <p><i>1 этап - знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</i></p> <p><i>2 этап - уметь следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и</i></p>   |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;</p> <p><i>3 этап - владеть</i><br/> анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и</p> |  |
|--|--|--|--|

|   |      |   |  |  |
|---|------|---|--|--|
|   |      |   | научно-образовательных задач;  |  |
| 4 | УК-6 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | <p><i>1 этап - знать</i><br/>возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</p> <p><i>2 этап - уметь</i><br/>и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценостных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</p> <p><i>3 этап - владеть</i><br/>приемами целеполагания,</p> |  |

|   |       |   |   |  |  |
|---|-------|---|---|--|--|
|   |       |   |   | планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития  |  |
| 5 | ОПК-1 | владение методологией методами педагогического исследования | и | <p><i>1 этап - знать</i><br/> сущность характеристик научно-педагогического исследования; логику педагогического исследования, последовательности действий исследователя в процессе решения научной задачи; сущность и содержание категорий педагогики, методологии и методов педагогического исследования;</p> <p><i>2 этап - уметь</i><br/> реализовать методологические принципы педагогического исследования; использовать специальные знания о методологии педагогики в процессе проведения педагогических и социально-педагогических исследований;</p> |  |

|   |       |   |  |  |
|---|-------|---|--|--|
|   |       |   | <p>применять методологию педагогики для обоснования результатов диссертационного исследования;</p> <p><i>3 этап - владеть методами педагогического исследования, толкования, апробации и оформления результатов исследования; понятийно-категориальным аппаратом методологии педагогики и педагогики в целом.</i></p>  |  |
| 6 | ОПК-2 | владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий | <p><i>1 этап - знать основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук;</i></p> <p><i>2 этап – уметь планировать этапы исследовательской деятельности; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивая критическую информацию; анализировать собранные данные и представлять результаты исследования, в т. ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий;</i></p> <p><i>3 этап - владеть базовыми информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми для проведения исследования в области педагогических наук для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и</i></p> |  |

|   |       |   |   |  |
|---|-------|---|---|--|
|   |       |   | представления полученных результатов;   |  |
| 7 | ОПК-3 | <p>способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> | <p><i>1 этап - знать</i> основные подходы к интерпретации и оценке результатов научного исследования; категориальный и методологический аппарат современной педагогической науки; современные подходы к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития;</p> <p><i>2 этап - уметь</i> критически оценивать полученную информацию; анализировать альтернативные варианты решения практических и исследовательских задач и оценивать их; самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования, в т. ч. междисциплинарного характера; оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде;</p> <p><i>3 этап - владеть</i> базовыми методами теоретического анализа; навыками применения категориального и методологического аппарата современной педагогической науки для интерпретации результатов исследования;</p> |  |

|   |      |  |  |  |
|---|------|--|--|--|
|   |      |  | базовыми приёмами моделирования социальных явлений и оценки перспектив их развития;  |  |
| 8 | ПК-1 | готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую и практическую деятельность по решению проблем современного образования с учетом системного представления о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности | <p><i>1 этап - знать:</i><br/>традиционные и современные методы и подходы организации научно-исследовательской и практической деятельности в области педагогики и образования;</p> <p><i>2 этап - уметь:</i><br/>анализировать результаты научных исследований в избранной области научной и профессиональной деятельности и применять их для решения образовательных и исследовательских задач;<br/>анализировать динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности;<br/>проводить локальные исследования в избранной области научной и профессиональной деятельности;</p> <p><i>3 этап - владеть:</i><br/>навыками исследования сложных образовательных проблем на основе использования традиционных и инновационных научных методов;<br/>навыками интеграции научных подходов и достижений для исследования проблем современного образования;<br/>навыками проводить сравнительно-сопоставительный анализ образования в разных странах мира;<br/>навыками представления</p> |  |

|   |      |   |  |  |
|---|------|---|--|--|
|   |      |   | результатов научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде;   |  |
| 9 | ПК-2 | способность и готовность к научному и практическому прогнозированию, теоретическому и эмпирическому анализу в избранной области научной и профессиональной деятельности | <p><i>1 этап - знать:</i><br/>теоретические, методологические, практические основы прогнозирования и анализа развития образования (в том числе высшего) и социальной сферы;</p> <p><i>2 этап - уметь:</i><br/>применять теорию и методологию исследований в избранной области научной и профессиональной деятельности в целях выявления актуальных научных проблем и исследования проблем, закономерностей и тенденций развития субъектов образовательных отношений;</p> <p><i>3 этап - владеть:</i><br/>навыками разработки программы проведения научных исследований и в области образования в рамках научной специальности в целях организации деятельности по сбору и анализу эмпирических данных и систематизации результатов проведенных исследований;</p> |  |

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1 ЭТАП – ЗНАТЬ

## **РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

### **Тема 2. Методология научного педагогического исследования.**

*Перечень вопросов для собеседования по теме:*

1. Понятие и функции методологии в педагогике.
2. Уровни методологии.
3. Концептуальность педагогического исследования.

### **Тема 3. Понятийно-категориальный аппарат научно-исследовательской деятельности.**

*Перечень вопросов для собеседования по теме:*

1. Понятие педагогического исследования.
2. Общее понятие познания, исследования, научно-исследовательской деятельности. Проблема, объект, предмет и цели исследования.
3. Взаимосвязи, отношения проблемы, предмета и цели исследования.

### **Тема 4. Основные структурные компоненты психолого-педагогического исследования**

*Перечень вопросов для собеседования по теме:*

1. Методика исследования. Тема исследования. Актуальность исследования. Формулировка противоречий. Формулирование проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.
2. Исследовательские методы и методики.
3. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.
4. Методы теоретического исследования.
5. Статистические методы и средства формализации

## **РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ И ПРЕЗЕНТАЦИИ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ**

### **Тема 1. Логика и структура психолого-педагогического исследования.**

*Перечень вопросов для собеседования по теме:*

1. Специфика психолого-педагогического исследования. Разработка логики и стратегии исследования.
2. Этапы конструирования логики исследования: постановочный, собственно исследовательский и оформительско-внедренческий.

### **Тема 2. Оформление результатов исследования.**

*Перечень вопросов для собеседования по теме:*

1. Презентация научно-исследовательской работы.
2. Научный текст: характеристика. Виды, формы представления.
3. Диссертация – специфический вид научного текста.

### **Тема 3. Планирование и организация научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении.**

*Перечень вопросов для собеседования по теме:*

1. Специфика организации научно-исследовательской работы в разных типах образовательных учреждений.

## **II ЭТАП – УМЕТЬ**

### **РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

**Тема 1. Научная педагогическая исследовательская деятельность в системе и процессе образования.**

#### **Практическое занятие №1**

**Задание:** зарегистрируйтесь в НЭБ «eLIBRARY.RU». Проанализируйте принцип работы НЭБ. Определите количество типов источников для написания вашего диссертационного исследования. Подберите не менее 20 источников по каждому типу.

**Тема 2. Методология научного педагогического исследования.**

#### **Практическое занятие №2**

**Задание:** на сайте ВАК РФ найдите открытую базу диссертаций и авторефератов по выбранной вами научной специальности. Сформулируйте концепции 10 исследований (по вашему выбору)

**Тема 3. Понятийно-категориальный аппарат научно-исследовательской деятельности.**

#### **Практическое занятие №3**

**Задание:** сформулируйте проблему, объект, предмет и цели исследования вашей диссертации. Раскройте взаимосвязи, отношения проблемы, предмета и цели исследования.

**Тема 4. Основные структурные компоненты психолого-педагогического исследования**

#### **Практическое занятие №4**

**Задание:** Определите методику вашего диссертационного исследования по плану:

- Тема исследования.
- Актуальность исследования.
- Формулировка противоречий.
- Формулирование проблемы.
- Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.
- Исследовательские методы и методики.
- Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.
- Методы теоретического исследования.
- Статистические методы и средства формализации

### **РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ И ПРЕЗЕНТАЦИИ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Тема 1. Логика и структура психолого-педагогического исследования.**

#### **Практическое занятие №5**

**Задание:** Разработайте логику и стратегию исследования для написания научной статьи по теме вашей диссертации.

**Тема 2. Оформление результатов исследования.**

#### **Практическое занятие №6**

**Задание:** В соответствии с разработанной на предыдущем занятии логикой и стратегией исследования сделайте «наброски» научной статьи по теме вашей диссертации. Представьте полученные результаты в виде презентации.

**Тема 3. Планирование и организация научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении.**

**Практическое занятие №7**

**Задание:** проанализируйте организацию научно-исследовательской работы в вашем вузе (нормативно-правовое регулирование, уровни организации, проблематика и т.п.)

### **3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ**

#### **Перечень вопросов для собеседования по дисциплине**

1. Научное познание и его специфика
2. Организация процесса проведения исследования
3. Средства и методы научного исследования
4. Управление научно-исследовательскими работами в вузе
5. Выбор темы научного исследования и его структура
6. Принципы этики научного исследования
7. Апробация научной работы и публикация основных результатов исследования
8. Специфика подготовки научных статей в рецензируемые журналы
9. Особенности подготовки выступления с научным докладом
10. Принципы работы научной электронной библиотеки eLIBRARY и системы РИНЦ
11. Диссертационная работа как разновидность научной работы
12. Квалификационные признаки диссертации («Положение о Присуждении Ученых степеней РФ», «Положение о диссертационном совете»)
13. Виды научного цитирования в диссертационной работе.
14. Принципы подготовки автореферата диссертации. ГОСТ оформления диссертационной работы и библиографических ссылок.
15. Подготовка диссертации к защите.
16. Процедура защиты диссертации.
17. Оформление итоговой документации.

### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **I ЭТАП – ЗНАТЬ**

#### *Критерии оценивания устного ответа*

«5» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 5 баллов, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений

данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## II ЭТАП – УМЕТЬ

*Критерии оценивания практического задания*

«Отлично» – задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию.

«Хорошо» – задание выполнено полностью, но не приведена полная четкая аргументация выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены.

«Удовлетворительно» – задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрыто расплывчато, не четкая аргументация, проявляется явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, что свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе ответа может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует.

«Неудовлетворительно» – задание не выполнено или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе, изложение устное или письменное не структурировано.

## III ЭТАП – ВЛАДЕТЬ

*Критерии оценивания ответа на собеседовании*

*«Зачтено»*

Оценка выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, осознанное, правильное знание программного материала в объеме, достаточном для предстоящей научно-исследовательской деятельности. При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, более двух негрубых ошибок, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, способен интерпретировать содержание научного исследования, в результате наводящих вопросов исправлять допущенные ошибки и неточности.

*«Не зачтено»*

Оценка ставится аспиранту, обнаружившему неполное, неосознанное знание программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на заданные вопросы. Аспирант демонстрирует бессистемные, отрывочные знания, не может четко выразить свое мнение, привести пример, испытывает затруднения в решении исследовательских задач.