

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Усынин Максим Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.06.2024 14:41:26  
Уникальный программный ключ:  
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbad35ba0c58

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)  
Общеобразовательная школа «7 ключей»**

---

Ворошилова ул., д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail: [info@rbiu.ru](mailto:info@rbiu.ru), [schol7keys@rbiu.ru](mailto:schol7keys@rbiu.ru)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
3 КЛАСС**

**Челябинск, 2024 г.**

## I. Перечень контрольно-оценочных средств (КОСы) для текущего и промежуточного контроля

Текущий контроль	Промежуточный контроль
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Входная контрольная работа.</li><li>2. Устный зачет.</li><li>3. Тематический тест по модулю.</li><li>4. Проектная деятельность.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Итоговая контрольная работа за год.</li><li>2. Итоговый устный зачет.</li></ol>

## II. Характеристика контрольно-оценочных средств (КОС) и контрольно-измерительных материалов (КИМ)

### 1. Входная контрольная работа

**Цель работы** по иностранному языку – оценить уровень индивидуальных достижений обучающихся 3-х классов общеобразовательных организаций при освоении образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Структура варианта КИМ обеспечивает проверку овладения определенными видами умений, предусмотренных Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта: усвоение основных элементов содержания курса иностранного языка на уровне основного общего образования.

Работа включает в себя тест, который состоит из 12 заданий по четырем видам речевой деятельности: лексика, грамматика, коммуникация, чтение и письмо.

Лексическая часть содержит 4 задания базового уровня, из них 1 задание с выбором ответа, 1 задание на понимание написанного, 2 задания на знание написания слов. Грамматическая часть содержит 4 задания базового уровня, из них 1 задание с выбором правильного варианта ответа, 3 задания открытого типа на знание элементарных правил грамматики. Часть «коммуникация» содержит 2 задания базового уровня, из них 1 задание на понимание текста и поиск соответствия, 1 задание с выбором правильного варианта ответа. Части «чтение» и «письмо» содержат 2 задания базового уровня, из них 1 задание на выбор соответствия, 1 задание на понимание написанного.

На выполнение работы отводится 50 минут.

### Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–69	70-80	81-90	91–100

### 2. Устный зачет

Цель – изучение уровня усвоения обучающимися 3 класса, изученной темы либо блока тем, умение применять полученные знания по грамматике, новую лексику в разговорной речи, выявление плохо усвоенных вопросов для корректировки дальнейшей

общей и индивидуальной работы, разработки рекомендаций для самостоятельной работы учеников.

Вид зачета – открытый дифференцированный (оценочный) тематический устный.

На проведение зачета отводится 45 минут.

Критериями оценки ответа обучающегося могут быть следующие:

- Решение коммуникативной задачи;
- Организация высказывания;
- Лексическое содержание;

### Темы для устного зачета

- Моя семья
- Мои игрушки
- Мой дом
- Животные

### Критерии оценивания устного ответа

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Критерии оценивания	Ни один критерий не раскрыт.	Один критерий раскрыт.	Два критерия раскрыты.	Все критерии раскрыты.

### 3. Тематический тест по модулю

Основная цель данного контроля – диагностика предметных УУД по окончании очередного модуля и, при необходимости, коррекция обучения. Регулярное проведение тематического контроля позволяет исправлять недостатки обучения и достигать необходимого уровня усвоения материала. Проведение тематического теста по модулю позволяет проверить усвоение и оценить результаты каждого модуля. По результатам этого контроля учитель выясняет, готовы ли учащиеся к усвоению последующего учебного материала.

Работа включает в себя 27 заданий. КИМ содержит: 4 задания на соотнесение двух частей одного устойчивого словосочетания, 4 задание на заполнение пропусков словами из списка, 10 заданий на выбор правильного варианта ответа из предложенных, 8 задания на преобразование слова/слов в контексте. Данные задания включают в себя такие разделы, как грамматика, лексика, чтение и письмо.

На выполнение работы отводится 45 минут.

За верное выполнение каждого из заданий выставляется соответствующее количество баллов (см.тест). В другом случае – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 100.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы  
в отметку по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Общий балл</b>	0–50	51–66	67–83	84–100

**3. Проектная работа “Защита окружающей среды”**

Цель проектной работы – приобщить обучающихся к активному обучению, помочь развитию их учебно-познавательных умений и навыков, показать практическую значимость изучения иностранных языков.

Основные этапы проектной работы: поиск необходимой информации, дальнейшая обработка и преобразование в готовый продукт.

Необходимые инструменты: компьютер, доступ к интернету, лист бумаги формата А3, цветные карандаши, фломастеры.

**Общие критерии оценивания проекта**

Критерии		Максимальный уровень достижений
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
2	Сбор информации	4
3	Анализ информации	4
4	Организация письменной и устной работы	4
5	Анализ процесса и результата	4
6	Личное участие	4
7	Публичное выступление	4
Итого		28

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы  
в отметку по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Общий балл</b>	0–7	8–15	16–20	21–28

1. *Планирование и раскрытие плана, развитие темы.* Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. *Сбор информации.* Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. *Анализ информации.* Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

4. *Организация письменной работы.* Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

5. *Анализ процесса и результата.* Высший балл ставится, если обучающийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

6. *Личное участие.* Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

7. *Публичное выступление.* Высший балл ставится, если обучающийся выступает открыто самостоятельно, не используя текст доклада, владеет материалом свободно, отвечает на вопросы слушателя, высказывая свое мнение о проблеме.

#### 4. Итоговая контрольная работа за год

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 3-х классов по английскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения. Каждый вариант диагностической работы состоит из 35 заданий с кратким ответом и 2 заданий открытого типа с развернутым ответом.

КИМ содержит следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;

На выполнение работы отводится 45 минут.

За верное выполнение каждого из заданий 1–30 выставляется 2 балла. В другом случае – 0 баллов. За верное выполнение каждого из заданий 31-35 выставляется 4 балла. В другом случае – 0 баллов.

#### Шкала пересчета первичного балла за выполнение итоговой контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–50	51-66	67-83	84-100

#### 5. Итоговый устный зачет

*Цель – изучение уровня усвоения обучающимися 3 класса, изученной темы либо блока тем, умение применять полученные знания по грамматике, новую лексику в разговорной речи, выявление плохо усвоенных вопросов для корректировки дальнейшей общей и индивидуальной работы, разработки рекомендаций для самостоятельной работы учеников, определения участников олимпиадной команды класса.*

Вид зачета – открытый дифференцированный (оценочный) тематический устный.

На проведение зачета отводится 45 минут.

Критериями оценки ответа обучающегося могут быть следующие:

- Решение коммуникативной задачи;
- Организация высказывания;
- Лексическое содержание;

#### Критерии оценивания устного ответа

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Критерии оценивания</b>	Ни один критерий не раскрыт.	Один критерий раскрыт.	Два критерия раскрыты.	Все критерии раскрыты.

### **Тематика вопросов устного зачета за курс 3 класса**

- Моя семья
- В магазине игрушек
- Мой дом
- Животные

### **III. Контрольно-измерительные материалы**

# Round-up Test A

NAME: ..... DATE: .....  
CLASS: ..... MARK: .....  
(Time: 50 minutes)

• Vocabulary

1 Read and circle. (10 marks)



0  A ten  
B five



1  A nine  
B seven



2  A eight  
B six



3  A nine  
B two



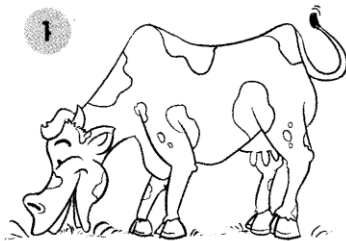
4  A seven  
B three



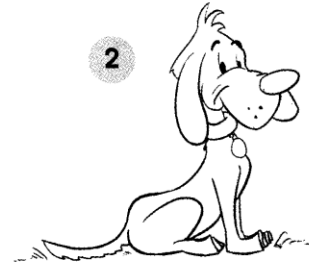
5  A four  
B five

	10
--	----

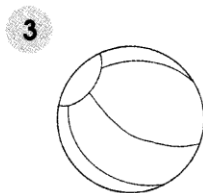
2 Read and colour. (8 marks)



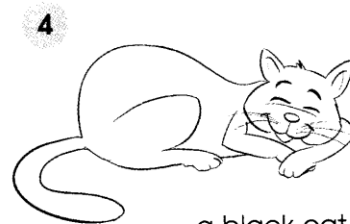
a yellow cow



a red dog



a purple ball




a black cat


	8
--	---

**Round-up Test A**

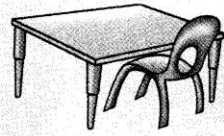
**3 Look and write. (12 marks)**

**0**  c p  
e i  
n l


p e n c i l

**2**  o c  
s h  
l o

\_\_\_\_\_

**1**  e  
s k  
d

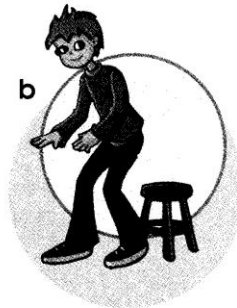
\_\_\_\_\_

**3**  a b  
o d  
r

\_\_\_\_\_

12

**4 Read and match. (15 marks)**



**0** Sit down!

**2** Open your book!

**1** Be quiet!

**3** Stand up!

15



**Round-up Test A**

• **Grammar**

**5 Read and put a tick (✓). (5 marks)**

- |  |   |
|--|---|
| <p><b>0</b> What your name? <input type="checkbox"/></p> <p>What's your name? <input checked="" type="checkbox"/></p> <p><b>1</b> How old are you? <input type="checkbox"/></p> <p>How old you are? <input type="checkbox"/></p> <p><b>2</b> Hi, I'm Emma. <input type="checkbox"/></p> <p>Hi, am Emma. <input type="checkbox"/></p> | <p><b>3</b> Hi, nice to meet you. <input type="checkbox"/></p> <p>Nice meet you. <input type="checkbox"/></p> <p><b>4</b> Who's that? <input type="checkbox"/></p> <p>Who that? <input type="checkbox"/></p> <p><b>5</b> I'm eight years old. <input type="checkbox"/></p> <p>I'm eight years. <input type="checkbox"/></p> |
|--|---|

	5
--	---

**6 Look and write. (6 marks)**

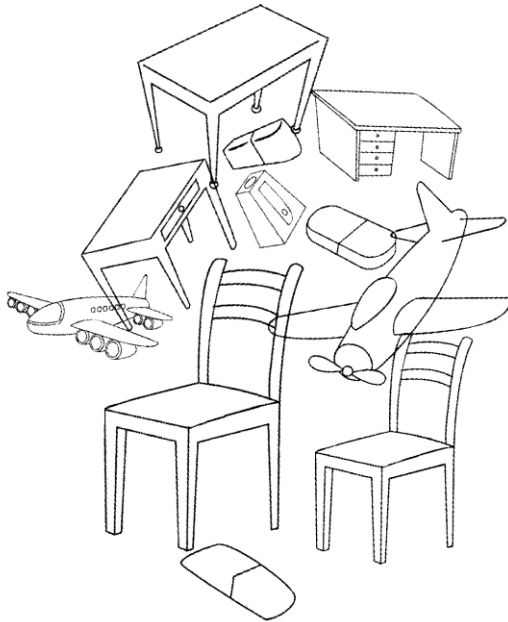


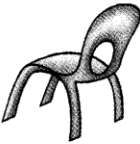


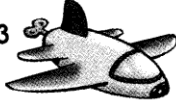

- 0** That is my kite.    **1** .....    **2** .....    **3** .....
- .....

	6
--	---

**Round-up Test A**

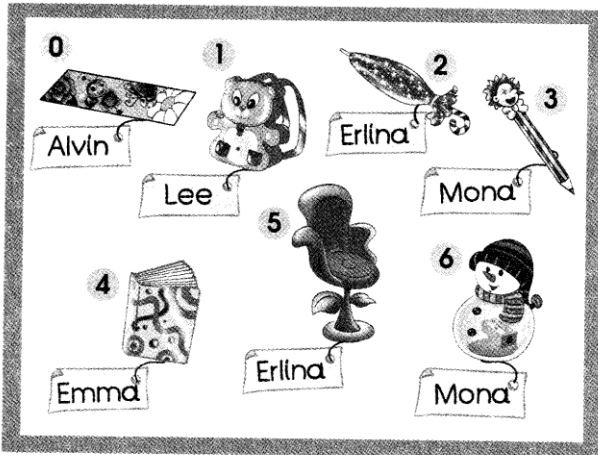
**7 Count and write. (8 marks)**



- 0  two chairs
- 1  .....
- 2  .....
- 3  .....
- 4  .....

	8
--	---

**8 Whose are the things? Look at the pictures and write. (6 marks)**



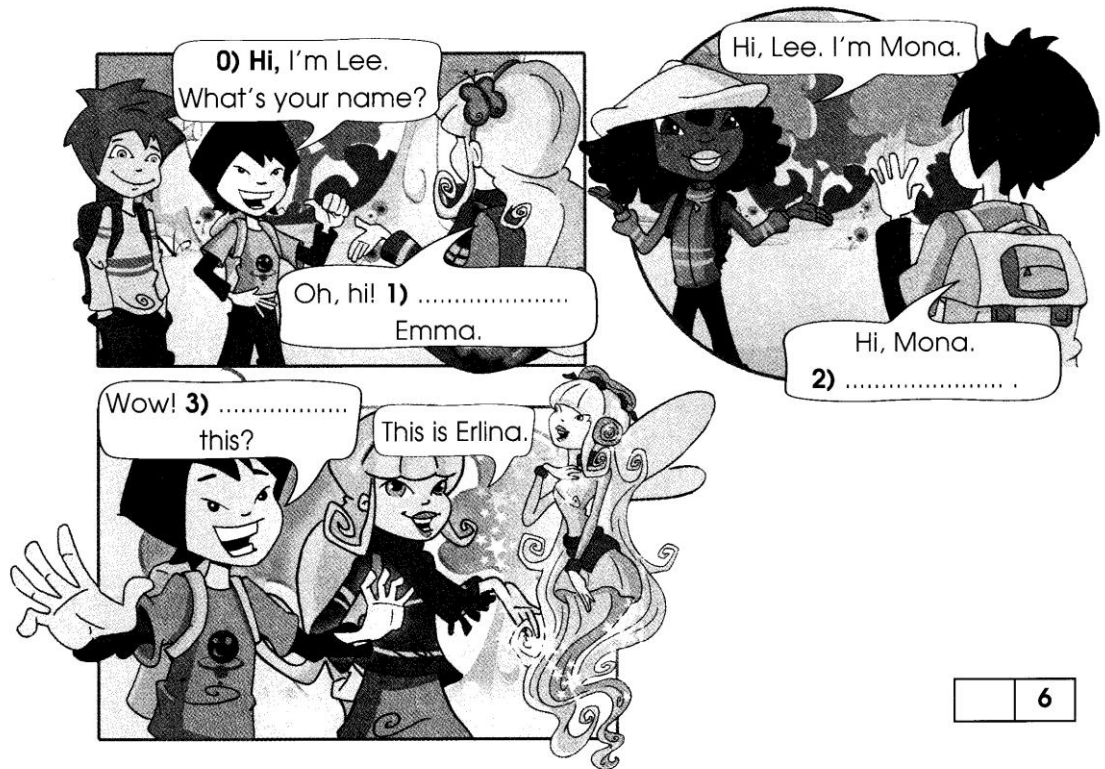
- 0 It's Alvin's ruler.
- 1 .....
- 2 .....
- 3 .....
- 4 .....
- 5 .....
- 6 .....

	6
--	---

## Round-up Test A

• Communication

9 Read and fill in: *Hi, Nice to meet you, I'm, Who's.* (6 marks)



	6
--	---

10 Read and choose. (8 marks)

0 A: How old are you?

- B:  a) I'm nine.  
 b) I'm Harry.

1 A: What's that?

- B:  a) Yes, it is.  
 b) It's a rubber.

2 A: Is that Harry's rubber?

- B:  a) No, it's Lee.  
 b) No, it's Lee's.

3 A: What's your name?

- B:  a) I'm Emma.  
 b) Nice to meet you.

4 A: Look at Harry's ruler.

- B:  a) They're so funny.  
 b) It's so funny.

	8
--	---

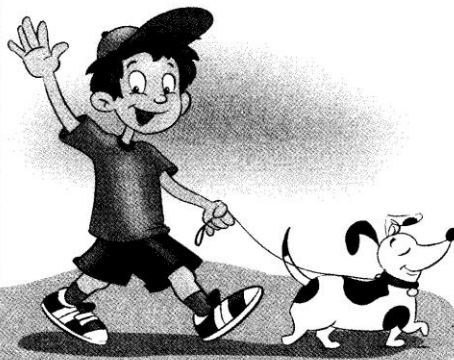
Round-up Test A

• Reading and Writing

11 Read and complete the text. (8 marks)

love nine dog black is

Hi! My name **0)** is John.  
 I'm **1)** .....  
 years old. This is my  
**2)** ..... Max.  
 Max is **3)** .....  
 and white. I  
**4)** ..... my dog!


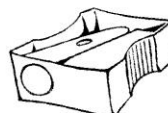




	8
--	---

12 Read and colour. (8 marks)



Look at my favourite things!

	<b>1</b> This is my schoolbag. It's red.		<b>3</b> This is my yellow sharpener.
	<b>2</b> This is my ruler. It's red, too!		<b>4</b> This is my purple rubber.

	8
--	---

Total		100
-------	--	-----

# Test 1 A

NAME: ..... DATE: .....  
 CLASS: ..... MARK: .....  
 (Time: 50 minutes)

• Vocabulary

1 Read and match. Then write. (15 marks)

**Lee's Family**

grandpa  
 dad brother  
 sister mum  
 grandma

0 1 2 3 4 5

- 0 Lee's grandpa 2 ..... 4 .....  
 1 ..... 3 ..... 5 .....

15

2 Look, read and choose. (15 marks)

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>11</b><br/>         0 a eleven<br/>         b fifteen</p> <p><b>17</b><br/>         1 a seventeen<br/>         b nineteen</p> | <p><b>20</b><br/>         2 a twenty<br/>         b twelve</p> <p><b>14</b><br/>         3 a fourteen<br/>         b fifteen</p> | <p><b>16</b><br/>         4 a seventeen<br/>         b sixteen</p> <p><b>13</b><br/>         5 a fifteen<br/>         b thirteen</p> |
|---|--|--|

15

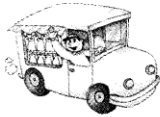
34395

**Test 1 A**

**3 Look at the pictures and write. (15 marks)**



0 f l o w e r



1 m \_\_\_\_\_



2 f \_\_\_\_\_



3 p \_\_\_\_\_



4 f \_\_\_\_\_



5 p \_\_\_\_\_

	15
--	----

**• Grammar**

**4 Read and complete. (25 marks)**

I **0) am** Holly and this **1)** ..... my family. My mum and dad **2)** ..... singers. **3)** ..... they famous? No, they **4)** ..... But we **5)** ..... a very happy family!

	25
--	----

Test 1 A

• Communication

5 Read and choose. (12 marks)

0 A: What's your name?

B: **a)** I'm John.  
b) This is John.

1 A: Who's that?

B: **a)** That's my sister.  
b) That's a vase.

2 A: Is he sad?

B: **a)** Yes, she is.  
b) Yes, he is.

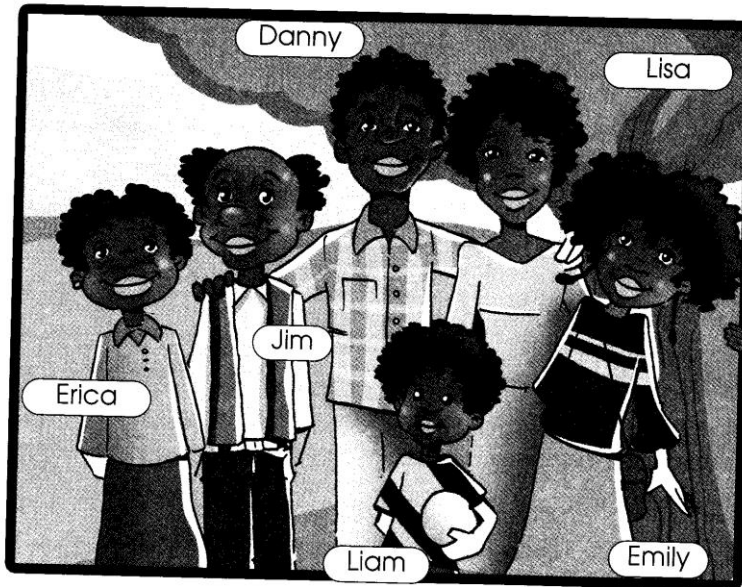
3 A: How old is he?

B: **a)** He is seventeen.  
b) Be careful!

• Reading and Writing

	12
--	----

6 Look and read. Then fill in their names. (18 marks)



Hello, my name's **0) Peter**. This is my grandma **1)** .....  
and my grandpa **2)** ..... . My dad's name is  
**3)** ..... and my mum's name is **4)** .....  
**5)** ..... is my big sister and **6)** ..... is my  
little brother. I love my family!

	18
--	----

Total		100
-------	--	-----

# Exit Test

NAME: .....	DATE: .....
CLASS: .....	MARK: .....
(Time: 50 minutes)	

## • Vocabulary

### 1 Look, read and choose. (40 marks)



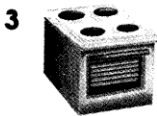
- a ten  
b one



- a seven  
b eight



- a sharpener  
b desk



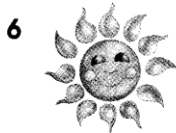
- a fridge  
b cooker



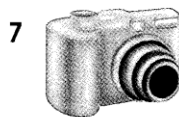
- a brother  
b sister



- a dress  
b shoes



- a It's sunny.  
b It's raining.



- a camera  
b teddy bear



- a eat  
b sleep



- a lorry  
b helicopter



- a face  
b mouth



- a cow  
b sheep



Exit Test

12



- a boat
- b farm

13



- a cross
- b drink

14



- a breakfast
- b dinner

15



- a ice cream
- b chocolate

16



- a burger
- b sandwich

17



- a bread
- b banana

18



- a go to work
- b listen to music

19



- a go to bed
- b get up

20



- a summer
- b winter

	40
--	----

• Grammar

2 Read and choose. (40 marks)

0 I have a shower ..... the morning.

- A in
- B on

1 This is my sister. .... name is Pat.

- A His
- B Her

2 Your CD is ..... the desk.

- A on
- B at

3 Who's ..... pretty girl? She's my friend Mary.

- A these
- B that

4 Look at ..... pencil.

- A Maria
- B Maria's

5 Helen's sister ..... got fair hair.

- A has
- B have

6 Can a dog play the piano? No, it .....

- A can
- B can't

7 ..... are the zebras doing?

- A Who
- B What

## Exit Test

- 8 Carol** ..... pizza.  
**A** likes            **B** like
- 9** ..... you like hot dogs?  
**A** Do                **B** Does
- 10** What time ..... it?  
**A** is                 **B** are
- 11** There isn't ..... butter.  
**A** any               **B** some
- 12** Are there ..... tomatoes in the fridge?  
**A** any               **B** some
- 13** There is ..... sugar in the cupboard.  
**A** some             **B** any
- 14** Does Emma go to bed late? No, .....  
**A** she doesn't   **B** they don't
- 15** I come back home ..... seven o'clock.  
**A** in                 **B** at
- 16** What do you do ..... the afternoon?  
**A** on                 **B** in
- 17** ..... listening to the radio?  
**A** Are you         **B** You are
- 18** ..... the weather like?  
**A** When's         **B** What's
- 19** ..... is Sue? In the living room.  
**A** Who              **B** Where
- 20** Every morning she ..... a shower.  
**A** has               **B** have

	40
--	----

• **Communication**

**3 Read and choose. (20 marks)**

- 0** **A:** Whose is this?  
**B:** **a)** It's Pam's.  
**b)** It's Pam.
- 1** **A:** What's your name?  
**B:** **a)** This is Emma.  
**b)** I'm Janet.
- 2** **A:** Who's this?  
**B:** **a)** This is my mum.  
**b)** Hello, Mum.
- 3** **A:** What's your favourite meal?  
**B:** **a)** Lunch!  
**b)** It's very nice.
- 4** **A:** Here's your CD, Mary.  
**B:** **a)** Thanks, Mum.  
**b)** You are welcome.
- 5** **A:** What time is it?  
**B:** **a)** It's ten o'clock.  
**b)** There are ten.

	20
--	----

Total		100
-------	--	-----

