

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.09.2025 09:16:16
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb73ebc58

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)
Общеобразовательная школа «7 ключей»

Ворошилова ул., д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail: info@rbiu.ru, schol7keys@rbiu.ru

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ГЕОГРАФИЯ»

9 КЛАСС

Челябинск, 2025 г.

I. Перечень контрольно-оценочных средств (КОСы) для текущего и промежуточного контроля

Текущий контроль	Промежуточный контроль
1. Входная контрольная работа 2. Контрольная работа 3. Зачет 4. Проектная работа 5. Практическая работа	1. Итоговая контрольная работа

II. Характеристика контрольно-оценочных средств (КОС) и контрольно-измерительные материалы (КИМ)

1. Входная контрольная работа

Цель работы по географии – оценить уровень индивидуальных достижений обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций при освоении образовательных программ по географии.

Структура варианта входной контрольной работы обеспечивает проверку овладения определенными видами умений: усвоение основных элементов содержания общих географических знаний.

Каждый вариант контрольной работы содержит 10 заданий, различающихся уровнем сложности. Все задания – с кратким ответом в виде одной цифры.

В контрольной работе задания позволяют проверить усвоение элементов содержания: знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса географии за 8 класс. Включенные в работу задания распределены по содержательным блокам: «Географическое пространство России», «Природа России: рельеф и недра», «Природа России: климат», «Природа России: внутренние воды и моря», «Природа России: растительный и животный мир», «Природа России: почва», «Природа России: природно-хозяйственные зоны», «Население России».

На выполнение работы отводится 15 минут.

За верное выполнение каждого из заданий выставляется по одному баллу. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 10. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1.

Таблица 1

Шкала перевода первичного балла за выполнение входной контрольной работы по географии в 9-х классах в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–5	6–7	8	9

2. Контрольная работа №1 по теме «Хозяйство России: общая характеристика»

Часть 1 содержит 7 заданий с кратким ответом: 4 задания базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры; 3 задания повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов трех информационных рядов или последовательности расстановки букв; задания, где нужно вписать слова или словосочетания.

Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

Распределение заданий контрольной работы №1 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий по частям работы

№	Части рабо-	Количество	Максимальный	% от макси-	Тип заданий
---	-------------	------------	--------------	-------------	-------------

п/п	ты	заданий	первичный балл	мального первичного балла, равного 13	
1	Часть 1	7	10	76	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	24	Задания с развернутым ответом
Итого		13	13	100	

Контрольная работа №1 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов раздела «Хозяйство России: общая характеристика».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности приводится в таблице 3.

Таблица 3. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 13
Базовый	4	4	30
Повышенный	3	6	46
Высокий	1	3	24
Итого	8	13	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1,2,4,5 выставляется 1 балл. Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

За верное выполнение каждого из заданий 3,6,7 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл, и 0 баллов, если допущено две и более ошибок.

Задание 8 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов макси-

мум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 13.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 4. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5 бальной шкале	2	3	4	5
Первичный тестовый балл	0 – 6	7 – 8	9 – 10	11 – 13

3. Контрольная работа №2 по теме «Хозяйство России: промышленность»

Часть 1 содержит 13 заданий с кратким ответом: 12 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры; 1 задание повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов трех информационных рядов или последовательности расстановки букв; задания, где нужно вписать слова или словосочетания.

Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

Распределение заданий контрольной работы №2 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 5.

Таблица 5. Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 17	Тип заданий
1	Часть 1	13	14	83	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	17	Задания с развернутым ответом
Итого		14	17	100	

Контрольная работа №2 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов раздела «Хозяйство России: промышленность».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания,

оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности приводится в таблице 5.

Таблица 5. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 17
Базовый	12	12	70
Повышенный	1	2	13
Высокий	1	3	17
Итого	14	17	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-12 выставляется 1 балл. Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

За верное выполненное задание 13 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл, и 0 баллов, если допущено две и более ошибок.

Задание 13 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 17.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 6. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5 бальной шкале	2	3	4	5
Первичный тестовый балл	0 – 8	9 – 10	11 – 13	14 – 17

4. Контрольная работа №3 по теме «Хозяйство России: сельское хозяйство и АПК»

Часть 1 содержит 6 заданий с кратким ответом: 6 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры.

Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

Распределение заданий контрольной работы №3 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 7.

Таблица 7. Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 9	Тип заданий
1	Часть 1	6	6	66	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	34	Задания с развернутым ответом

Итого	7	9	100	
-------	---	---	-----	--

Контрольная работа №3 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов раздела «Хозяйство России: сельское хозяйство и АПК».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности приводится в таблице 8.

Таблица 8. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 9
Базовый	6	6	66
Повышенный	-	-	-
Высокий	1	3	34
Итого	7	9	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-6 выставляется 1 балл. Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 7 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 9.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 9. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5 бальной шкале	2	3	4	5
Первичный тестовый балл	0 – 3	4 – 5	6 – 7	8 – 9

5. Контрольная работа №4 по теме «Хозяйство России: сфера услуг»

Часть 1 содержит 4 заданий с кратким ответом: 2 задания базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры; 2 задания повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов трех информационных рядов или последовательности расстановки букв; задания, где нужно вписать слова или словосочетания.

Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

Распределение заданий контрольной работы №4 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 10.

Таблица 10. Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 9	Тип заданий
1	Часть 1	6	6	66	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	34	Задания с развернутым ответом
Итого		5	9	100	

Контрольная работа №4 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов раздела «Хозяйство России: сфера услуг».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности приводится в таблице 11.

Таблица 11. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 9
-------------------	--------------------	-----------------------------	---

Базовый	2	2	22
Повышенный	2	4	44
Высокий	1	3	34
Итого	5	9	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 2,3 выставляется 1 балл. Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

За верное выполнение каждого из заданий 3,4 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл, и 0 баллов, если допущено две и более ошибок.

Задание 5 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 9.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 12. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5 бальной шкале	2	3	4	5
Первичный тестовый балл	0 – 3	4 – 5	6 – 7	8 – 9

6. Контрольная работа №5 по теме «Районы России: Европейский Север»

На выполнение контрольной работы отводится 8 минут урочного времени. Работа состоит из двух частей, включает в себя 6 заданий. Контрольная работа основана на линии УМК «Сферы»: Барабанов, В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.В. Барабанов. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 95, [1] с. : ил., карт. – (Сферы).

Часть 1 содержит 5 заданий с кратким ответом: 5 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры.

Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

Распределение заданий контрольной работы №5 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 13.

Таблица 13. Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 8	Тип заданий
1	Часть 1	5	5	62	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	38	Задания с развернутым ответом
Итого		6	8	100	

Контрольная работа №5 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: уз-

навать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов раздела «Районы России: Европейский Север».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности приводится в таблице 14.

Таблица 14. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 8
Базовый	5	5	62
Повышенный	-	-	-
Высокий	1	3	38
Итого	6	8	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-5 выставляется 1 балл. Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 6 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 8.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 15. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Первичный тестовый балл	0 – 3	4	5 – 6	7 – 8

7. Контрольная работа №6 по теме «Районы России: Европейский Северо-запад»

На выполнение контрольной работы отводится 8 минут урочного времени. Работа состоит из двух частей, включает в себя 5 заданий. Контрольная работа основана на линии УМК «Сферы Барабанов, В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс :

учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.В. Барабанов. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 95, [1] с. : ил., карт. – (Сферы).

Часть 1 содержит 4 задания с кратким ответом: 4 задания базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры.

Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

Распределение заданий контрольной работы №6 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 16.

Таблица 16. Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 7	Тип заданий
1	Часть 1	4	4	57	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	43	Задания с развернутым ответом
Итого		5	7	100	

Контрольная работа №6 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов раздела «Районы России: Европейский Северо-запад».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности приводится в таблице 17.

Таблица 17. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 7
Базовый	4	4	57

Повышенный	-	-	-
Высокий	1	3	43
Итого	5	7	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-4 выставляется 1 балл. Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 5 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 7.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 18. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Первичный тестовый балл	0 – 3	4	5	6 – 7

8. Контрольная работа №7 по теме «Районы России: Центральная Россия»

Часть 1 содержит 8 задания с кратким ответом: 6 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры; 2 задания повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов трех информационных рядов или последовательности расстановки букв; задания, где нужно вписать слова или словосочетания.

Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

Распределение заданий контрольной работы №7 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 19.

Таблица 19. Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 13	Тип заданий
1	Часть 1	8	10	77	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	23	Задания с развернутым ответом
Итого		9	13	100	

Контрольная работа №7 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов раздела «Районы России: Центральная Россия».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями:

объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности приводится в таблице 20.

Таблица 20. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 13
Базовый	7	6	46
Повышенный	2	4	31
Высокий	1	3	23
Итого	9	13	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-6 выставляется 1 балл. Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

За верное выполнение заданий 7-8 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл, и 0 баллов, если допущено две и более ошибок.

Задание 9 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 13.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 21. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Первичный тестовый балл	0 – 6	7 – 8	9 – 10	11 – 13

9. Контрольная работа №8 по теме «Районы России: Европейский Юг»

Часть 1 содержит 4 задания с кратким ответом: 3 задания базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры; 1 задание повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов трех информационных рядов или последовательности расстановки букв; задания, где нужно вписать слова или словосочетания.

Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

Распределение заданий контрольной работы №8 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 22.

Таблица 22. Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 8	Тип заданий
1	Часть 1	4	5	62	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	38	Задания с развернутым ответом
Итого		5	8	100	

Контрольная работа №8 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов раздела «Районы России: Европейский Юг».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности приводится в таблице 23.

Таблица 23. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 8
Базовый	3	3	37
Повышенный	1	2	25
Высокий	1	3	38
Итого	5	8	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-3 выставляется 1 балл. Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

За верное выполнение задания 4 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл, и 0 баллов, если допущено две и более ошибок.

Задание 5 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 8.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 24. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5 бальной шкале	2	3	4	5
Первичный тестовый балл	0 – 3	4	5 – 6	7 – 8

10. Контрольная работа №9 по теме «Районы России: Поволжье»

Часть 1 содержит 9 задания с кратким ответом: 7 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры; 2 задания повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов трех информационных рядов или последовательности расстановки букв; задания, где нужно вписать слова или словосочетания.

Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

Распределение заданий контрольной работы №9 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 25.

Таблица 25. Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 14	Тип заданий
1	Часть 1	9	11	78	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	22	Задания с развернутым ответом
Итого		5	14	100	

Контрольная работа №9 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов раздела «Районы России: Поволжье».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на

выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролируемые степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности приводится в таблице 26.

Таблица 26. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 14
Базовый	7	7	50
Повышенный	2	4	28
Высокий	1	3	22
Итого	5	14	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-7 выставляется 1 балл. Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

За верное выполнение задания 8,9 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл, и 0 баллов, если допущено две и более ошибок.

Задание 10 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 14.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 27. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Первичный тестовый балл	0 – 6	7 – 8	9 – 11	12 – 14

11. Контрольная работа №10 по теме «Районы России: Урал»

Часть 1 содержит 9 задания с кратким ответом: 7 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры; 2 задания повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов трех информационных рядов или последовательности расстановки букв; задания, где нужно вписать слова или словосочетания.

Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

Распределение заданий контрольной работы №10 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 28.

Таблица 28. Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 14	Тип заданий
1	Часть 1	9	11	78	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	22	Задания с развернутым ответом
Итого		10	14	100	

Контрольная работа №10 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов раздела «Районы России: Урал».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности приводится в таблице 29.

Таблица 29. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 14
Базовый	7	7	50
Повышенный	2	4	28
Высокий	1	3	22
Итого	10	14	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-7 выставляется 1 балл. Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

За верное выполнение задания 8,9 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл, и 0 баллов, если допущено две и более ошибок.

Задание 10 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 14.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 30. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5 бальной шкале	2	3	4	5
Первичный тестовый балл	0 – 6	7 – 8	9 – 11	12 – 14

12. Контрольная работа №11 по теме «Районы России: Западная Сибирь»

Часть 1 содержит 9 задания с кратким ответом: 8 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры; 1 задание повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов трех информационных рядов или последовательности расстановки букв; задания, где нужно вписать слова или словосочетания.

Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

Распределение заданий контрольной работы №11 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 31.

Таблица 31. Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 13	Тип заданий
1	Часть 1	9	10	77	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	23	Задания с развернутым ответом
Итого		10	13	100	

Контрольная работа №11 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов раздела «Районы России: Западная Сибирь».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролируемые данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания,

контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности приводится в таблице 32.

Таблица 32. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 13
Базовый	8	8	61
Повышенный	1	2	16
Высокий	1	3	23
Итого	5	13	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-8 выставляется 1 балл. Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

За верное выполнение задания 9 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл, и 0 баллов, если допущено две и более ошибок.

Задание 10 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 13.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 33. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Первичный тестовый балл	0 – 5	6 – 7	8 – 10	11 – 13

13. Контрольная работа №12 по теме «Районы России: Восточная Сибирь»

Часть 1 содержит 4 задания с кратким ответом: 3 задания базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры; 1 задание повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов трех информационных рядов или последовательности расстановки букв; задания, где нужно вписать слова или словосочетания.

Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

Распределение заданий контрольной работы №12 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 34.

Таблица 34. Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 8	Тип заданий
1	Часть 1	4	5	62	Задание с крат-

					ким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	38	Задания с развернутым ответом
Итого		5	8	100	

Контрольная работа №12 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов раздела «Районы России: Восточная Сибирь».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности приводится в таблице 35.

Таблица 35. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 8
Базовый	3	3	37
Повышенный	1	2	25
Высокий	1	3	38
Итого	5	8	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-3 выставляется 1 балл. Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

За верное выполнение задания 4 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл, и 0 баллов, если допущено две и более ошибок.

Задание 5 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 8.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 36. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5 бальной шкале	2	3	4	5
Первичный тестовый балл	0 – 3	4	5 – 6	7 – 8

14. Контрольная работа №13 по теме «Районы России: Дальний Восток»

Часть 1 содержит 5 задания с кратким ответом: 5 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры.

Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

Распределение заданий контрольной работы №13 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 37.

Таблица 37. Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 8	Тип заданий
1	Часть 1	5	5	62	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	38	Задания с развернутым ответом
Итого		6	8	100	

Контрольная работа №13 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов раздела «Районы России: Дальний Восток».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности приводится в таблице 38.

Таблица 38. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 8
Базовый	5	5	62
Повышенный	-	-	-
Высокий	1	3	38
Итого	6	8	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-5 выставляется 1 балл. Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 6 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 8.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 39. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Первичный тестовый балл	0 – 3	4	5 – 6	7 – 8

15. Контрольная работа №14 по теме «Россия в мире»

Часть 1 содержит 3 задания с кратким ответом: 2 задания базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры; 1 задание повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов трех информационных рядов или последовательности расстановки букв; задания, где нужно вписать слова или словосочетания.

Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

Распределение заданий контрольной работы №14 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 40.

Таблица 40. Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 7	Тип заданий
1	Часть 1	3	4	57	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	43	Задания с развернутым ответом
Итого		4	7	100	

Контрольная работа №14 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов раздела «Россия в мире».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности приводится в таблице 41.

Таблица 41. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 7
Базовый	2	2	28
Повышенный	1	2	29
Высокий	1	3	43
Итого	6	7	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-2 выставляется 1 балл. Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

За верное выполнение задания 3 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл, и 0 баллов, если допущено две и более ошибок.

Задание 4 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 7.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 42. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Первичный тестовый балл	0 – 2	3	4 – 5	6 – 7

16. Итоговая контрольная работа за курс 9 класса

Часть 1 содержит 23 заданий с кратким ответом: 17 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры; 6 заданий повышенного уровня сложности на установление соответствия

элементов трех информационных рядов или последовательности расстановки букв; задания, где нужно вписать слова или словосочетания.

Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

Распределение заданий итоговой контрольной работы по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 43.

Таблица 43. Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 32	Тип заданий
1	Часть 1	23	29	90	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	10	Задания с развернутым ответом
Итого		24	32	100	

Итоговая контрольная работа предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов раздела: «Хозяйство России: общая характеристика», «Хозяйство России: промышленность», «Хозяйство России: сельское хозяйство и АПК», «Хозяйство России: сфера услуг», «Районы России: Европейский Север», «Районы России: Европейский Северо-запад», «Районы России: Центральная Россия», «Районы России: Европейский Юг», «Районы России: Поволжье», «Районы России: Урал», «Районы России: Западная Сибирь», «Районы России: Восточная Сибирь», «Районы России: Дальний Восток», «Россия в мире».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий итоговой работы по уровням сложности приводится в таблице 44.

Таблица 44. Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от макси-
-------------------	--------------------	-----------------------------	--

			мального первичного балла за всю работу, равного 32
Базовый	17	17	53
Повышенный	6	12	27
Высокий	1	3	10
Итого	24	32	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-16,22 выставляется 1 балл. Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

За верное выполнение каждого из заданий 17-21,23 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл, и 0 баллов, если допущено две и более ошибок.

Задание 24 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 32.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 45. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Первичный тестовый балл	0 – 18	19 – 21	22 – 25	26 – 32

11. Зачет по географической номенклатуре

Названия географических объектов формируют язык географии, с помощью которого можно легче всего рассказать о пространстве. Знакомство с любой территорией или картой начинается с изучения географической номенклатуры - совокупности названий природных объектов. Человек, изучивший номенклатуру, имеет два неоспоримых преимущества – он получает возможность свободно ориентироваться по картам и предстоять себе структуру пространства (географической оболочки).

Для определения географического положения объектов целесообразно использовать географические атласы, на последних страницах которых обычно размещены указатели географических названий. Указатели содержат в алфавитном порядке географические названия, имеющиеся на общегеографических и физических картах атласа. Кроме этого, в указателе можно ознакомиться с сокращениями и дополнительными обозначениями к номенклатуре, принятыми на картах атласа.

За каждый правильно указанный объект номенклатуры выставляется 1 бал. При изучении номенклатуры по темам:

–«Районы России: Европейский Север»: 28 объектов; При проверке они разбиваются на 4 варианта по 7 объектов на один вариант.

–«Районы России: Европейский Северо-запад»: 15 объектов; При проверке они разбиваются на 3 варианта по 5 объектов на один вариант.

–«Районы России: Центральная Россия»: 38 объектов; При проверке они разбиваются на 2 варианта по 19 объектов на один вариант.

–«Районы России: Европейский Юг»: 27 объектов; При проверке они разбиваются на 3 варианта по 9 объектов на один вариант.

–«Районы России: Поволжье»: 18 объектов; При проверке они разбиваются на 3 варианта по 6 объектов на один вариант.

–«Районы России: Урал»: 18 объектов; При проверке они разбиваются на 3 варианта по 6 объектов на один вариант.

–«Районы России: Западная Сибирь»: 33 объектов; При проверке они разбиваются на 3 варианта по 11 объектов на один вариант.

–«Районы России: Восточная Сибирь»: 42 объектов; При проверке они разбиваются на 6 ва-

рианта по 7 объектов на один вариант.

–«Районы России: Дальний Восток»: 55 объектов; При проверке они разбиваются на 5 варианта по 11 объектов на один вариант.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 46. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Первичный балл (Районы России: Европейский Север)	0 – 2	3	4 – 5	6 – 7
Первичный балл (Районы России: Европейский Северо-запад)	0 – 1	2	3	4 – 5
Первичный балл (Районы России: Центральная Россия)	0 – 9	10 – 11	12 – 14	15 – 19
Первичный балл (Районы России: Европейский Юг)	0 – 2	3 – 4	5 – 6	7 – 9
Первичный балл (Районы России: Поволжье)	0 – 2	3	4	5 – 6
Первичный балл (Районы России: Урал)	0 – 2	3	4	5 – 6
Первичный балл (Районы России: Западная Сибирь)	0 – 4	5 – 6	7 – 8	9 – 11
Первичный балл (Районы России: Восточная Сибирь)	0 – 2	3	4 – 5	6 – 7
Первичный балл (Районы России: Дальний Восток)	0 – 4	5 – 6	7 – 8	9 – 11

12. Практические работы

Практические работы за курс географии в 9 классе:

- Практическая работа по анализу карт с целью определить типы территориальной структуры хозяйства России;
- Практическая работа по выявлению и сравнению природно-ресурсного капитала различных районов России;
- Практическая работа по характеристике угольного бассейна России;
- Практическая работа по определению главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения;
- Практическая работа по определению основных районов выращивания зерновых и технических культур;
- Практическая работа по определению разных видов районирования России;
- Практическая работа по выявлению и анализу условий для развития хозяйства Европейского Севера;
- Практическая работа по сравнительной оценке географического положения Западной и Восточной Сибири;
- Практическая работа по анализу взаимодействия природы и человека;
- Практическая работа по анализу показателей внешней торговли России;
- Сектора экономики Челябинской области;
- ИЧР России;
- Ресурсообеспеченность России;
- Производственный капитал предприятий города Челябинска;
- Крупнейшие нефтяные месторождения России;
- Факторы размещения машиностроения;
- Центры цветной металлургии;

- Факторы размещения промышленности;
- Обработка статистических данных по сельскому хозяйству России;
- Различие видов транспорта России;
- Влияние факторов на транспорт России;
- Отрасли специализации района России;
- Полезные ископаемые Европейского Севера;
- Численность и естественный прирост населения Европейского Севера;
- Отрасли специализации промышленности Европейского Севера;
- Географическое положение Европейского Северо-запада;
- Сельское хозяйство Северо-Западного района;
- Тектоника, геология, рельеф и полезные ископаемые Центральной России;
- Численность населения Центральной России;
- Климат Европейского Юга;
- Национальный и этнический состав Европейского Юга;
- Промышленность Европейского Юга;
- Внутренние воды Поволжья

Критерии оценки практических работ с выполнением письменных заданий: работы по описанию географических объектов по плану, ответы на поставленные вопросы по итогу анализа карт и статистических данных, визуализация информации, построение графиков, диаграмм, гистограмм, таблиц и т.д. Практические работы, направленные на развитие умений работы с картами и другими источниками географической информации: анализ карт, картосхем, планов местности и других картографических произведений; синтез географических данных, описание географических объектов и процессов по картографическим источникам и т.д. Практические работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе:

Отметка «5»: Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»: Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежности в оформлении результатов работы.

Отметка «3»: Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»: Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Правила оформления контурных карт:

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки обозначьте в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (не наносите «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации). Не забудьте подписать работу внизу карты.

Критерии оценки:

Отметка «5»: выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Отметка «4»: выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение одного - трёх объектов.

Отметка «3»: выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Отметка «2»: выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

Критерии оценки практических работ, основанных на устном ответе ученика:

Оценка «5»: ставится, если ученик показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; Самостоятельно, уверенно и безошибоч-

но применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка «4»: ставится, если ученик: показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриматериальные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Ответ самостоятельный. Наличие неточностей в изложении географического материала. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений. Понимание основных географических взаимосвязей. Знание карты и умение ей пользоваться. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3»: ставится, если ученик: усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.). Скучны географические представления, преобладают формалистические знания. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2»: ставится, если ученик: не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

13. Творческий проект по теме «Путешествие по субъекту России (экономика регионов)»

Цель проектной работы – приобщить обучающихся к активному обучению, помочь развитию их учебно-познавательных умений и навыков, научить их учиться.

Творческий проект по географии предполагает использование информационных технологий. Информационные технологии являются современным средством обучения, которое очень быстро внедряется в учебный процесс и позволяет расширить кругозор учеников, систематизировать полученные знания, развивать логическое мышление и художественный вкус.

Организационная работа по подготовке творческого проекта «Путешествие по субъекту России (экономика регионов)» строится следующим образом:

I этап - организационный.

1. Из предложенного списка ученик выбирает страну, на основе которой будет сделана творческая работа;

2. изучает типовой план характеристики страны.

План характеристики страны.

–Субъект РФ, его центр.

–Краткая историческая справка.

–Политико-географическое положение:

- положение на материке;
- какие субъекты РФ и зарубежные страны окружают;
- очаги напряженности и конфликтов в этом регионе;
- изменение ППП во времени;
- влияние ППП на развитие хозяйства

4. Экономико-географическое положение;

- выходы на мировые торговые пути;
- положение к главным топливно-сырьевым и промышленным и с/х районам мира;
- изменение ЭГП во времени (образование новых соседних стран, строительство транспортных путей и т.д.);
- вывод о влиянии ЭГП на развитие хозяйства;

5. Хозяйственная оценка природных ресурсов.

- рельеф;
- климат;

а) ресурсы для промышленности (оценка)

- топливно-энергетические;
- ресурсы для металлургии;
- водные и гидроресурсы;
- лесные;
- рекреационные;
- и другие природные ресурсы;

б) ресурсы для с/х

- сумма температур;
- зона увлажнения, коэффициент увлажнения;
- почвы;

в) общий вывод об обеспеченности ресурсами субъекта РФ.

6. Население.

- плотность;
- размещение;
- национальный состав;
- естественный прирост и проблемы с ним связанные, демографическая политика;
- миграции;
- соотношение городского и сельского населения;
- крупные города, агломерации;
- структура занятости населения (сколько в промышленности, в с\х, в непроизводственной сфере);

7. Общая характеристика хозяйства:

- уровень развития субъекта РФ;
- ведущие отрасли экономики;
- уровень оснащённости экономики достижениями НТР;

8. Промышленность.

- название главных отраслей специализации;
- крупные центры;
- территориальное размещение (причины);

9. Сельское хозяйство.

- общая характеристика аграрных отношений;
- характеристика главных отраслей и их размещение (причины);

10. Транспорт.

- ведущие виды транспорта;
- густота транспортной сети;
- крупные транспортные злы, порты.

11. Внутренние различия (выделение развитых и отсталых районов).

12. Внешнеэкономические связи (экспорт, импорт).

3. Ученик самостоятельно подбирает информацию для раскрытия пунктов плана.

Источниками знаний являются учебник, карты атласа, справочники, дополнительная литература о стране, информация из Интернета.

Развивается дидактический принцип – ориентация учащихся на самостоятельный отбор и обработку материала.

II этап - подготовительный.

1. Каждый ученик получает индивидуальные консультации учителя по отобранному материалу и правилам его оформления. Здесь работает еще один дидактический принцип – это оптимальное содержание и формы изложения.

2. На основе собранного материала в компьютерных программах Microsoft Power Point, Microsoft Word, Adobe Photoshop создаются слайды и komponуются в компьютерную презентацию. В презентации включаются так же видеоролики, музыкальное сопровождение. С помощью использования информационных технологий происходит формирование межпредметных связей. Для полного раскрытия «образа региона» в типовой план характеристики страны ученики добавляют свои пункты, например, народные традиции, национальная кухня, обряды, праздники и т.д. Многие делятся личными впечатлениями о стране, в которой побывали. Так же в типовой план можно добавить дополнительный пункт плана, он является последним слайдом презентации, в нем могут быть отражены статистические данные, интересные факты и т.д.

III этап – творческий отчет.

Это проведение учеником урока «Путешествие по региону России (экономика)» с использованием компьютерной презентации. На уроке происходит работа по развитию устной монологической речи. Учебный монолог переходит в учебный диалог обсуждения темы, оценивание выступающего одноклассниками. Таким образом, каждый ученик, выполняя практическую работу «Составление экономико-географической характеристики субъекта РФ», учится самостоятельной и систематичной работе с разными источниками информации.

Познание других народов, территорий расширяет кругозор, способствует развитию эстетического воспитания, все это формирует систему духовных ценностей учеников.

Таблица 47

Общие критерии оценивания проекта

Критерии		Максимальный уровень достижений учащихся
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
2	Сбор информации	4
3	Анализ информации	4
4	Создание презентации, написание доклада	4

5	Анализ процесса и результата	4
6	Личное участие	4
7	Публичное выступление	4
Итого		28

Таблица 48

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы
в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–7	8–15	16–20	21–28

1. *Планирование и раскрытие плана, развитие темы.* Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. *Сбор информации.* Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. *Анализ информации.* Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

4. *Создание презентации, написание доклада.* Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

5. *Анализ процесса и результата.* Высший балл ставится, если обучающийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

6. *Личное участие.* Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

7. *Публичное выступление.* Высший балл ставится, если обучающийся выступает открыто самостоятельно, не используя текст доклада, владеет материалом свободно, отвечает на вопросы слушателей, высказывая свое мнение о проблеме.

III. Контрольно-измерительные материалы

1. Входная контрольная работа

1. Россия расположена:

А. в северном и западном полушариях; Б. в северном и восточном полушариях;
В. в северном и южном полушариях; Г. только в северном полушарии.

2. Найдите соответствие. Крайние точки России:

А. северная; 1. м. Дежнева; В. западная ; 3. м. Базардюзю
Б. южная; 2. м. Челюскин; Г. восточная; 4. песчаная коса (Куршская)

3. Россия имеет только морскую границу с государствами:

А. Норвегия и Япония Б. Япония и Китай В. Япония и США.

4. Россия расположена:

А. в 11-й часовых поясах; Б. в 10-и часовых поясах; В. в 9-и часовых поясах Г. в 24-х часовых поясах.

5. В рельефе России преобладают:

А. горы; Б. равнины.

6. Самые высокие горы России это:

Л. Алтай; Б. Кавказ; В. Саяны; Г. Урал.

7. Устойчивые участки земной коры называются:

А. плиты; Б. платформы; В. складчатые области.

8. На климат России наибольшее влияние оказывает океан:

А. Тихий Б. Северный Ледовитый В. Атлантический Г. Индийский

9. Большинство рек России имеет питание:

А. дождевое Б. ледниковое В. снеговое Г. смешанное

10. Горной рекой является:

А. Терек Б. Урал В. Печера Г. Дон.

2. Контрольная работа №1 по теме «Хозяйство России: общая характеристика»;

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1

ВАРИАНТ 1

1

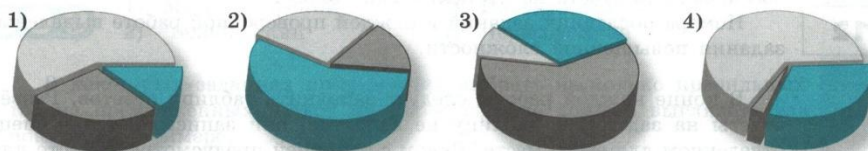
В каком из следующих предложений содержится информация об отраслевой структуре хозяйства России?

- 1) В структуре хозяйства России на долю промышленности приходится более 20 % ВВП страны.
- 2) По внедрению передовых технологий Россия сильно отстаёт от развитых стран мира.
- 3) Число предприятий в хозяйстве России к 2007 г. увеличилось до 4,5 млн.
- 4) Размещение предприятий по территории страны происходит по определённым принципам.

1 2 3 4

2

На какой диаграмме правильно показана доля третичного сектора хозяйства в экономике России?



Сектора хозяйства: первичный вторичный третичный

1 2 3 4

3

Используя данные таблицы, расположите регионы в порядке возрастания значения индекса человеческого развития.

Регион	Средняя продолжительность жизни, лет	Индекс образования населения*	ВРП на душу населения, руб.
А	64	0,8	80 000
Б	64	0,9	80 000
В	65	0,9	90 000

* Чем выше значение индекса, тем выше уровень образования населения.

1 2 3

Запишите получившуюся последовательность букв.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

7

4

Доля населения, занятого в промышленности, от общего числа занятых в хозяйстве России составляет:

1 2 3 4

- 1) 61 %
2) 20 %

- 3) 41 %
4) 5 %

5

На какой из перечисленных районов приходится наибольшая доля в природно-ресурсном капитале России?

1 2 3 4

- 1) Европейский Юг
2) Европейский Север

- 3) Дальний Восток
4) Сибирь

6

Какие утверждения об экономически активном населении России являются верными?

- А) К экономически активному населению относят всё трудоспособное население страны.
Б) Студентов вузов не включают в состав экономически активного населения.
В) Безработных включают в состав экономически активного населения.
Г) Доля экономически активного населения в общей численности населения России одна из самых низких в мире.

А Б В Г

Истинные утверждения обозначьте цифрой 1, ложные — 0.
Запишите получившуюся последовательность цифр.

7

Как называют взаимное расположение территориальных хозяйственных единиц, объединённых транспортными путями и коммуникациями?

Ответ:

8

Повышение конкурентоспособности российской экономики является важнейшей задачей на современном этапе развития страны. Какое влияние на конкурентоспособность продукции России оказывает географическое положение страны?

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5	6	7
Ответ							

ОТМЕТКА



3. Контрольная работа №2 по теме «Хозяйство России: промышленность»;

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1

ВАРИАНТ 1

1

Верны ли следующие утверждения о составе топливно-энергетического комплекса России?

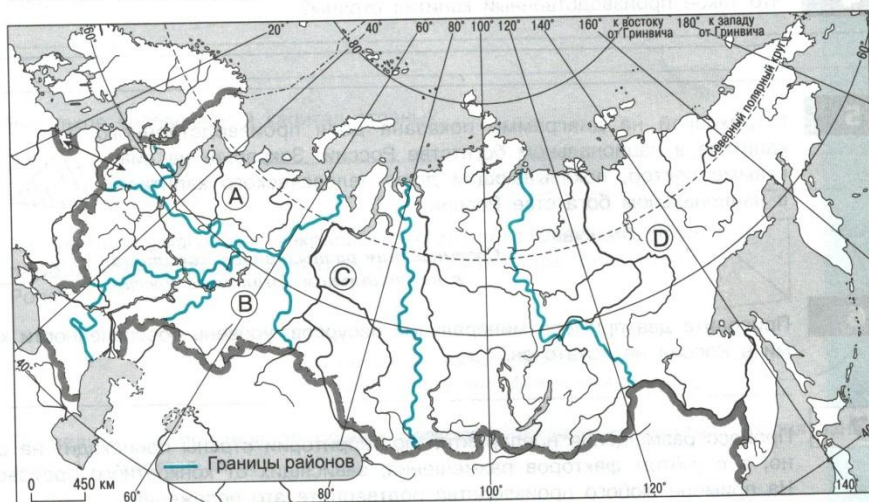
- А) В состав ТЭКа входит электроэнергетика.
 Б) В состав ТЭКа входит система нефте- и газопроводов.

1 2 3 4

- 1) верно только А 3) оба верны
 2) верно только Б 4) оба неверны

2

В каком из районов, обозначенных буквами на карте, сосредоточена наибольшая часть разведанных запасов нефти и газа России?



1 2 3 4

- 1) А 2) В 3) С 4) Д

3

Верны ли следующие утверждения о размещении нефтеперерабатывающих предприятий?

- А) Большая часть крупных НПЗ находится в европейской части страны.
 Б) Новые НПЗ будут размещаться в восточных районах страны.

1 2 3 4

- 1) верно только А 3) оба верны
 2) верно только Б 4) оба неверны

4

Кузнецкий угольный бассейн располагается на:

- 1) севере европейской части страны
- 2) юге Западной Сибири
- 3) Дальнем Востоке
- 4) Урале

1 2 3 4

5

Наибольшим гидроэнергетическим потенциалом обладают реки:

- 1) Урала
- 2) Западной Сибири
- 3) Восточной Сибири
- 4) Центральной России

1 2 3 4

6

В каких из перечисленных областей работают крупнейшие в России металлургические предприятия, производящие сталь и прокат?

- 1) Вологодская и Липецкая
- 2) Архангельская и Тамбовская
- 3) Костромская и Калужская
- 4) Ивановская и Ярославская

1 2 3 4

7

Какие из перечисленных цветных металлов в основном выплавляют в тех же районах, в которых добывают руды, необходимые для их производства?

- 1) медь и никель
- 2) алюминий и цинк
- 3) олово и титан
- 4) магний и серебро

1 2 3 4

8

Верны ли следующие утверждения о машиностроении России?

- А) Высокие темпы развития машиностроения в России являются сдерживающим фактором развития других отраслей хозяйства.
- Б) Машиностроение — наиболее современная и конкурентоспособная на мировом рынке отрасль промышленности России.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба верны
- 4) оба неверны

1 2 3 4

9

На какую из перечисленных отраслей промышленности приходится наибольшая доля сбрасываемых сточных вод?

- 1) нефтеперерабатывающая промышленность
- 2) чёрная металлургия
- 3) машиностроение
- 4) лесная промышленность

1 2 3 4

10

Наибольшая часть запасов лесных ресурсов России сосредоточена:

- 1) в Западной Сибири
- 2) на Урале
- 3) на Европейском Севере
- 4) в Восточной Сибири

1 2 3 4

11

Главным районом химической промышленности в России является:

1 2 3 4

- 1) Сибирский
- 2) Северо-Европейский
- 3) Волго-Уральский
- 4) Центральный

12

Определите, какой тип электростанций, использующих нетрадиционные возобновимые источники энергии, получил наибольшее развитие в России по сравнению с энергетикой мира.

- 1) солнечные
- 2) ветровые
- 3) малые ГЭС
- 4) ТЭС на биотопливе

1 2 3 4



* Отходы переработки древесины, сельскохозяйственного производства, газифицированные канализационные стоки и др.

13

Установите соответствие между отраслью машиностроения и фактором, оказывающим решающее воздействие на размещение её предприятий.

ОТРАСЛЬ

МАШИНОСТРОЕНИЯ

- 1) автомобилестроение
- 2) микроэлектроника
- 3) судостроение

ФАКТОР

- А) наукоёмкость
- Б) трудоёмкость
- В) потребительский

1 2 3

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

14

Стоимость прокладки новых экспортных газопроводов «Северный поток» и «Южный поток» в Западную Европу по дну моря значительно выше, чем по суше вдоль трасс уже существующих трубопроводов. С какой особенностью географического положения России по отношению к странам Западной Европы связано решение компании «Газпром» о строительстве новых газопроводов по дну моря?

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ответ													

ОТМЕТКА



ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1

ВАРИАНТ 1

- 1** По производству какой из перечисленных культур Россия занимает 1-е место в мире?

1) 2) 3) 4)

- 1) подсолнечник
2) кукуруза
3) пшеница
4) рис

- 2** Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

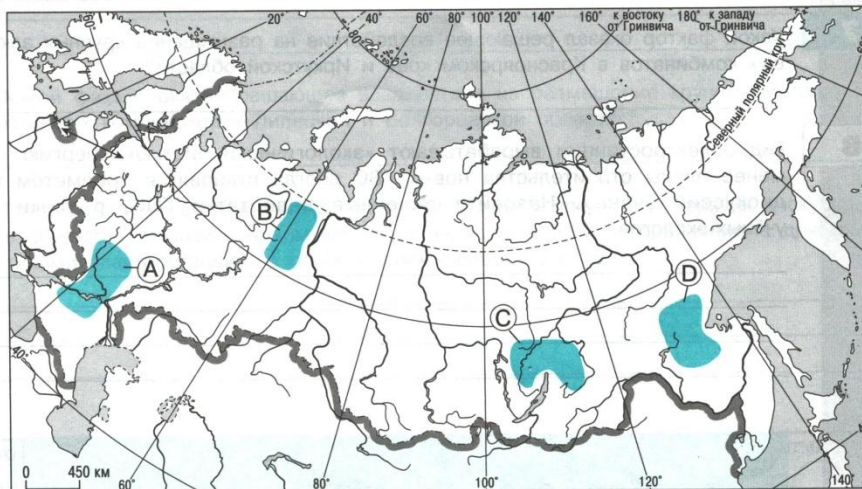
«Больше 100 лет в Краснодарском крае произрастает самый северный чай в мире. В этом году краснодарские чаеводы надеются собрать больше 2000 тонн чая, если, конечно, погода не помешает. В прошлом году из-за холодной зимы и долгой засухи удалось собрать лишь 600 тонн чая».

Какую особенность сельского хозяйства иллюстрирует эта статья?

1) 2) 3) 4)

- 1) сезонность производства
2) зависимость от природных условий
3) главным средством производства является земля
4) ограниченность земельных ресурсов

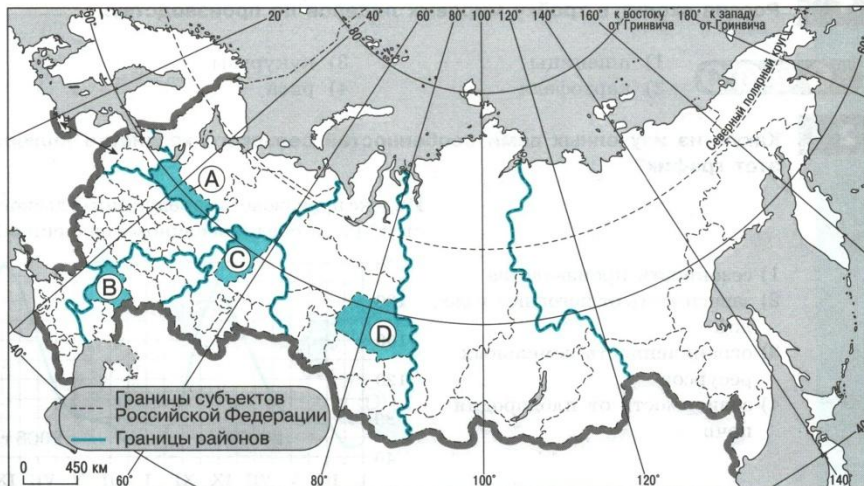
- 3** В пределах какой из территорий, обозначенных буквами на карте, наиболее благоприятные условия для ведения сельского хозяйства?



1) 2) 3) 4)

- 1) (A) 2) (B) 3) (C) 4) (D)

4 В пределах какой из территорий, обозначенных буквами на карте, расположены наиболее крупные по площади посевы подсолнечника?



- 1) (A) 2) (B) 3) (C) 4) (D)

5 Важнейшей зерновой культурой России является:

- 1) рожь 2) пшеница 3) кукуруза 4) рис

6 На размещение предприятий какой из перечисленных отраслей пищевой промышленности основное влияние оказывает сырьевой фактор?

- 1) кондитерская 2) сахарная 3) молочная 4) хлебопекарная

7 Среди крупных южнороссийских регионов Краснодарский край, как правило, лидирует по валовому сбору пшеницы. За ним следует Ростовская область, несмотря на то что посевных площадей под пшеницей в области почти в 1,5 раза больше, чем в крае. Какая особенность агроклиматических условий определяет более высокую урожайность пшеницы в Краснодарском крае?

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5	6
Ответ						

ОТМЕТКА



ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1

ВАРИАНТ 1

1

Верны ли следующие утверждения о транспортной системе России?

- А) Парк транспортных средств в России — один из самых современных в мире.
 Б) Большая часть грузооборота приходится на автомобильный транспорт.

1 2 3 4

1) верно только А

3) оба верны

2) верно только Б

4) оба неверны

2

Наибольшее число пользователей Интернета зарегистрировано:

1 2 3 4

1) в Поволжье

3) на Европейском Северо-Западе

2) в Восточной Сибири

4) в Центральной России

3

Какие утверждения о сухопутном транспорте России являются верными?

- А) Россия лидирует в мире по густоте сети автомобильных дорог.
 Б) Сеть железных дорог наиболее густая в западной части страны.
 В) Железнодорожным сообщением охвачены все районы страны.
 Г) Россия лидирует в мире по протяжённости электрифицированных железных дорог.

А Б В Г

Истинные утверждения обозначьте цифрой 1, ложные — 0.
 Запишите получившуюся последовательность цифр.

4

Расположите перечисленные виды транспорта в порядке возрастания характерной для них себестоимости грузоперевозок.

А) автомобильный

В) речной

Б) воздушный

1 2 3

Запишите получившуюся последовательность букв.

5

В 2009 г. в России автомобильным транспортом было перевезено различных грузов в 4,7 раза больше, чем железнодорожным. Однако грузооборот автомобильного транспорта в 2009 г. был в 10 раз меньше. Объясните этот факт.

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4
Ответ				

ОТМЕТКА



ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1

ВАРИАНТ 1

1 Водами какого моря омывается территория Европейского Севера?

1 2 3 4

- 1) Балтийского
2) Берингова

- 3) Баренцева
4) Северного

2 К коренным народам Европейского Севера относят:

1 2 3 4

- 1) башкир
2) тувинцев

- 3) коми
4) чувашей

3 Какая из перечисленных отраслей промышленности имеет наибольшую долю в хозяйстве Европейского Севера?

1 2 3 4

- 1) лёгкая
2) металлургия

- 3) пищевая
4) химическая

4 Главным центром угольной промышленности Европейского Севера является город:

1 2 3 4

- 1) Архангельск
2) Мурманск

- 3) Воркута
4) Сыктывкар

5 Определите субъект РФ по его краткому описанию.

Большая часть территории расположена за Северным полярным кругом. Особенностью ЭГП является выход к государственной границе России. Из полезных ископаемых большое значение имеют запасы апатитов, железных руд и руд цветных металлов. На территории субъекта работает АЭС.

1 2 3 4

- 1) Мурманская область
2) Республика Коми

- 3) Архангельская область
4) Республика Карелия

6 На Кольском полуострове работает единственная в России приливная электростанция (ПЭС). Назовите особенности природы Кольского полуострова, которые способствовали выбору его для строительства ПЭС.

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5
Ответ					

ОТМЕТКА



ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1

ВАРИАНТ 1

- 1** Верны ли следующие утверждения об особенностях географического положения Европейского Северо-Запада?

А) В районе есть два крупных морских порта международного значения.
Б) Район имеет столичное положение вдали от государственных границ.

- 1) верно только А 3) оба верны
2) верно только Б 4) оба неверны

- 2** Для природы Европейского Северо-Запада характерно преобладание:

- 1) горного рельефа 3) суровых малоснежных зим
2) чернозёмных почв 4) густой сети рек и озёр

- 3** Какая из перечисленных отраслей промышленности имеет наибольшую долю в хозяйстве Европейского Северо-Запада?

- 1) машиностроение 3) нефтяная промышленность
2) чёрная металлургия 4) лёгкая промышленность

- 4** Определите субъект РФ по описанию.

Эта область имеет выход к морю и граничит с двумя европейскими странами. Климат близок к морскому. Уникальным природным богатством являются месторождения янтаря мирового значения. Основные отрасли промышленности — машиностроение и рыбопереработка.

- 1) Псковская область 3) Калининградская область
2) Новгородская область 4) Ленинградская область

- 5** Санкт-Петербург и Ленинградскую область называют «российским Детройтом». Большое значение при выборе места для размещения иностранных автосборочных предприятий имело наличие свободных территорий и квалифицированных трудовых ресурсов. Какие особенности ЭГП определили размещение этих производств в Ленинградской области?

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4
Ответ				

ОТМЕТКА



ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1**ВАРИАНТ 1**

1 Верны ли следующие утверждения об особенностях географического положения Центральной России?

- А) Внутренними водными путями район связан с морскими портами Каспийского моря и с морями Атлантического и Северного Ледовитого океанов.
Б) Район не имеет выхода к государственной границе России.

1 2 3 4

- 1) верно только А 3) оба верны
2) верно только Б 4) оба неверны

2 В Центральной России средние температуры воздуха в январе понижаются при движении:

- 1) с севера на юг
2) с юга на север
3) с запада на восток
4) с востока на запад

1 2 3 4

3 В каких из перечисленных областей Центральной России добывают железные руды?

- 1) Орловская и Рязанская
2) Тверская и Ярославская
3) Брянская и Калужская
4) Курская и Белгородская

1 2 3 4

4 Верны ли следующие утверждения о населении Центральной России?

- А) Плотность населения в Центральной России ниже средней по стране.
Б) Для Центральной России характерен положительный естественный прирост населения.

1 2 3 4

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) оба верны
4) оба неверны

5 Какие из перечисленных отраслей промышленности получили наибольшее развитие в Центральной России?

- 1) машиностроение и химическая промышленность
2) угольная и газовая промышленность
3) цветная металлургия и нефтяная промышленность
4) лесная и топливная промышленность

1 2 3 4

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1

ВАРИАНТ 1

1

К побережьям каких из перечисленных морей имеет выход Европейский Юг?

1 2 3 4

- 1) Чёрного и Охотского 3) Средиземного и Балтийского
2) Белого и Азовского 4) Азовского и Чёрного

2

Ведущая роль в хозяйстве Европейского Юга принадлежит:

1 2 3 4

- 1) машиностроению 3) агропромышленному комплексу
2) металлургии 4) химической промышленности

3

Определите субъект РФ по его краткому описанию.

Это один из наиболее крупных по площади территории субъектов РФ в составе Европейского Юга. Особенностью его ЭГП является наличие выхода к морю. Внутренние водные пути связывают этот регион с Поволжьем и старо-промышленными районами Центральной России. Административный центр субъекта является самым крупным городом Европейского Юга.

1 2 3 4

- 1) Краснодарский край 3) Ростовская область
2) Республика Адыгея 4) Республика Дагестан

4

Какие утверждения о природных ресурсах Европейского Юга верны?

- А) Агроклиматические ресурсы — главное богатство Европейского Юга.
Б) Район не имеет ресурсов для развития рекреационного хозяйства.
В) Значительная часть площади района испытывает дефицит водных ресурсов.
Г) В районе имеются месторождения нефти, газа и каменного угля.

А Б В Г

● ● ● ●

Истинные утверждения обозначьте цифрой 1, ложные — 0.
Запишите получившуюся последовательность цифр.

5

«Ростсельмаш» — одно из крупнейших предприятий сельскохозяйственного машиностроения России. Его основной продукцией являются зерноуборочные комбайны. Назовите особенности хозяйства Европейского Юга, повлиявшие на размещение этого производства в Ростовской области.

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4
Ответ				

ОТМЕТКА



ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1**ВАРИАНТ 1**

1 Верны ли следующие утверждения об особенностях географического положения Поволжья?

- А) Район не имеет выхода к государственной границе России.
Б) По внутренним водным путям район имеет выход к крупным морским портам.

1 2 3 4

- 1) верно только А 3) оба верны
2) верно только Б 4) оба неверны

2 Основным фактором, ограничивающим получение высоких устойчивых урожаев в Поволжье, является:

- 1) низкое почвенное плодородие
2) морозные зимы
3) недостаток тепла летом
4) недостаточное атмосферное увлажнение

1 2 3 4

3 Какой субъект РФ, входящий в состав Поволжья, выделяется по запасам и добыче нефти?

- 1) Астраханская область
2) Волгоградская область
3) Республика Татарстан
4) Саратовская область

1 2 3 4

4 Верны ли следующие утверждения о населении Поволжья?

- А) Плотность населения в Поволжье ниже средней по стране.
Б) Для Поволжья характерен естественный и миграционный прирост населения.

1 2 3 4

- 1) верно только А 3) оба верны
2) верно только Б 4) оба неверны

5 Поволжье — ведущий район отечественной автомобильной промышленности. Какие поволжские города являются наиболее крупными центрами автомобилестроения?

- 1) Волгоград и Казань
2) Тольятти и Набережные Челны
3) Астрахань и Элиста
4) Пенза и Балаково

1 2 3 4

6

Городами-миллионерами Поволжья являются:

1 2 3 4

- 1) Казань и Самара
- 2) Пенза и Тольятти
- 3) Астрахань и Волгоград
- 4) Ульяновск и Элиста

7

Определите субъект РФ по его краткому описанию.

Особенностью этого субъекта является наличие выхода к побережью Каспийского моря. Главная опора современной экономики — ресурсы нефти и природного газа, прогнозные запасы которых на морском шельфе очень велики. Субъект обладает крупнейшим в Европе газоконденсатным месторождением. Большое значение имеет также рыбный промысел и сельское хозяйство, которое специализируется на выращивании бахчевых культур — арбузов и дынь, а также овощей.

1 2 3 4

- 1) Республика Калмыкия
- 2) Волгоградская область
- 3) Астраханская область
- 4) Саратовская область

8

Расположите перечисленные отрасли хозяйства в порядке возрастания их доли в промышленном производстве Поволжья.

- А) лесная промышленность
- Б) машиностроение
- В) химическая промышленность

1 2 3

Запишите получившуюся последовательность букв.

9

Какие три из перечисленных субъектов РФ относят к Поволжью?

- 1) Самарская область
- 2) Республика Тыва
- 3) Тверская область
- 4) Вологодская область
- 5) Саратовская область
- 6) Республика Татарстан

10

В Поволжье наибольшие масштабы водной эрозии почв отмечаются на Приволжской возвышенности. Объясните, с какими особенностями природы данной территории это связано.

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ									

ОТМЕТКА



ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1

ВАРИАНТ 1

1

Верны ли следующие утверждения об особенностях географического положения Урала?

- А) Район расположен близко к важным сырьевым базам Сибири и Казахстана.
Б) Район имеет прямой выход к морским портам Северного морского пути.

1 2 3 4

- 1) верно только А 3) оба верны
2) верно только Б 4) оба неверны

2

Какое из следующих утверждений о рельефе Урала является верным?

- 1) Вся территория района имеет горный рельеф.
2) Высота Уральских гор в пределах района превышает 2000 м.
3) Наиболее высокая часть Уральских гор — Средний Урал.
4) Восточный склон Уральских гор круче, чем западный.

1 2 3 4

3

Верны ли следующие утверждения о населении Урала?

- А) Плотность населения Урала выше средней по стране.
Б) Для Урала характерен естественный прирост населения, превышающий миграционный отток населения.

1 2 3 4

- 1) верно только А 3) оба верны
2) верно только Б 4) оба неверны

4

Какие из перечисленных городов Урала являются городами-миллионерами?

- 1) Челябинск и Екатеринбург
2) Оренбург и Магнитогорск
3) Ижевск и Нижний Тагил
4) Соликамск и Березники

1 2 3 4

5

Какие из перечисленных уральских городов относятся к крупнейшим центрам чёрной металлургии?

- 1) Пермь и Сарапул 3) Нижний Тагил и Челябинск
2) Пермь и Ижевск 4) Екатеринбург и Курган

1 2 3 4

6

Какая из перечисленных отраслей промышленности получила на Урале наибольшее развитие?

- 1) машиностроение 3) лесная
2) лёгкая 4) пищевая

1 2 3 4

7

Определите субъект РФ по его краткому описанию.

Особенностью географического положения этой области является наличие границы с Казахстаном. Большая часть её территории расположена на равнине, но в западной части рельеф горный. Областной центр — город-миллионер. Главные отрасли промышленности — чёрная и цветная металлургия, машиностроение и химическая промышленность. В области работают два крупнейших металлургических завода полного цикла и крупный тракторный завод.

1 2 3 4

- 1) Курганская область 3) Оренбургская область
2) Челябинская область 4) Свердловская область

8

Какие три из перечисленных субъектов РФ относят к Уралу?

- 1) Курганская область
2) Республика Марий Эл
3) Удмуртская Республика
4) Свердловская область
5) Омская область
6) Республика Татарстан

9

Какие утверждения об обеспеченности Урала природными ресурсами и особенностях их размещения являются верными?

- А) Урал имеет значительные запасы лесных ресурсов.
Б) Население и хозяйство юга Урала испытывают дефицит водных ресурсов.
В) Хозяйство Урала испытывает дефицит руд металлов.
Г) Рудные месторождения сосредоточены в Предуралье, а месторождения нефти и природного газа приурочены к восточным склонам гор.

А Б В Г

○ ○ ○ ○

Истинные утверждения обозначьте цифрой 1, ложные — 0.
Запишите получившуюся последовательность цифр.

10

Копейский машиностроительный завод (Челябинская область) производит горнопроходческие комбайны. Используя карты атласа, укажите, какие особенности ЭГП города Копейска определили размещение в нём этого производства.

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ									

ОТМЕТКА



ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1**ВАРИАНТ 1****1**

Верны ли следующие утверждения об особенностях географического положения Западной Сибири?

- А) На территории района располагается самая северная оконечность Евразии и материковой России.
Б) Район имеет прямой выход к морским портам Северного морского пути.

1 2 3 4

- 1) верно только А 3) оба верны
2) верно только Б 4) оба неверны

2

Особенностью природы Западной Сибири является:

- 1) преобладание в рельефе возвышенных равнин и плоскогорий
2) господство мягкого морского климата
3) отсутствие крупных рек
4) высокая степень заболоченности

1 2 3 4**3**

Какой из перечисленных городов Западной Сибири является городом-миллионером?

1 2 3 4

- 1) Кемерово 3) Барнаул
2) Омск 4) Тюмень

4

К коренным народам Западной Сибири относят:

1 2 3 4

- 1) калмыков 3) хантов
2) хакасов 4) якутов

5

Какое утверждение о хозяйстве Западной Сибири является верным?

- 1) Большая часть электроэнергии в Западной Сибири производится на ГЭС.
2) В районе находятся два крупнейших металлургических завода страны.
3) Машиностроительные предприятия района сосредоточены в его северной части.
4) Сельское хозяйство в районе не развито из-за неблагоприятных природных условий.

1 2 3 4**6**

На юге Западной Сибири находится крупнейший в России район добычи:

1 2 3 4

- 1) железных руд 3) каменного угля
2) калийных солей 4) природного газа

7 Ведущий субъект РФ по запасам и добыче природного газа в Западной Сибири обозначен на карте буквой:

- 1) **A** 2) **B** 3) **C** 4) **D**

8 Определите субъект РФ по его краткому описанию.

Особенностью ЭГП этого субъекта Федерации является наличие выхода к государственной границе России. Административный центр, расположенный на берегах Оби, имеет численность населения более 650 тыс. человек. Природа субъекта очень разнообразна, но большая часть его территории находится в зоне степей и лесостепей. Благоприятные агроклиматические ресурсы определили развитие субъекта как одной из крупных житниц страны.

- 1) **A** 2) **B** 3) **C** 4) **D**

9 Установите соответствие между субъектом РФ в составе Западной Сибири и его административным центром.

- | | |
|----------------------|------------------------|
| СУБЪЕКТ РФ | АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ЦЕНТР |
| 1) Алтайский край | А) Горно-Алтайск |
| 2) Республика Алтай | Б) Барнаул |
| 3) Ямало-Ненецкий АО | В) Салехард |
| | Г) Ханты-Мансийск |

1 2 3

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

10 Правительство России приняло решение о создании в стране семи особых экономических зон туристско-рекреационного типа. Две из этих зон расположены на территории Алтайского края и Республики Алтай. Определите, какими рекреационными ресурсами обладают эти территории.

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ									

ОТМЕТКА



ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1

ВАРИАНТ 1

1

Особенностью природы Восточной Сибири является:

- 1) преобладание в рельефе низменных равнин
- 2) господство мягкого морского климата
- 3) отсутствие крупных озёр
- 4) повсеместное распространение многолетней мерзлоты

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4

2

Какие коренные народы Восточной Сибири исповедуют буддизм?

- 1) эвенки и эвены
- 2) ненцы и долганы
- 3) буряты и тувинцы
- 4) хакасы и шорцы

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4

3

Какая из перечисленных отраслей промышленности Восточной Сибири имеет общегосударственное значение?

- 1) химическая
- 2) пищевая
- 3) машиностроение
- 4) лесная

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4

4

Какие утверждения об особенностях географического положения Восточной Сибири являются верными?

- А) Район соседствует с наиболее развитыми районами России.
- Б) Важная особенность ЭГП района — удалённость от главных морских портов.
- В) Район расположен на путях из Европы в страны Азиатско-Тихоокеанского региона.
- Г) Район не имеет выхода к государственной границе России.

☐ А ☐ Б ☐ В ☐ Г

Истинные утверждения обозначьте цифрой 1, ложные — 0.
Запишите получившуюся последовательность цифр.

5

В г. Красноярске построен один из крупнейших в мире алюминиевых заводов. Чем объясняется размещение этого завода в городе?

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4
Ответ				

ОТМЕТКА

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1

ВАРИАНТ 1

1 Верны ли следующие утверждения об особенностях географического положения Дальнего Востока?

- А) Район граничит с крупнейшими экономическими державами мира.
 Б) Район слабо связан транспортными магистралями с другими районами страны.

- 1) верно только А 3) оба верны
 2) верно только Б 4) оба неверны

2 Чтобы увидеть вулканы и гейзеры, необходимо посетить:

- 1) Приморье 3) полуостров Камчатка
 2) остров Сахалин 4) полуостров Чукотка

3 Верны ли следующие утверждения о размещении населения Дальнего Востока?

- А) Плотность населения на Дальнем Востоке самая низкая по стране.
 Б) В районе наиболее густонаселённой территорией является Якутия.

- 1) верно только А 3) оба верны
 2) верно только Б 4) оба неверны

4 Главным районом добычи алмазов на Дальнем Востоке является:

- 1) Камчатский край 3) Чукотский автономный округ
 2) Сахалинская область 4) Республика Саха (Якутия)

5 Какая отрасль пищевой промышленности Дальнего Востока имеет общероссийское значение?

- 1) рыбная 3) молочная
 2) мясная 4) овощеконсервная

6 Владивосток расположен на широте Сочи, однако зимой во Владивостоке гораздо холоднее, чем в Сочи. Объясните, с чем это связано.

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5
Ответ					

ОТМЕТКА



ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1

ВАРИАНТ 1

1

Какие из перечисленных видов продукции составляют основу российского экспорта?

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4

- 1) продовольствие
2) текстиль и обувь

- 3) машины и оборудование
4) нефть и природный газ

2

Развитие международных транспортных коридоров позволит России получать большие доходы за счёт транспортировки грузов:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4

- 1) из Азии в Европу
2) из Европы в Африку

- 3) из Африки в Америку
4) из Северной Америки в Южную

3

Расположите перечисленные страны в порядке увеличения их доли в мировой торговле.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3

- А) США
Б) Китай
В) Россия

Запишите получившуюся последовательность букв.

4

Используя данные таблицы, объясните, почему Россия в мировом рейтинге по индексу человеческого развития находится ниже такой страны, как Литва.

Индекс человеческого развития (ИЧР) в некоторых странах в 2012 г.

Страна	Рейтинг по ИЧР	ИЧР	Средняя продолжительность жизни, лет	Индекс образования	ВВП на душу населения, долл.
Литва	41	0,818	72,5	0,860	16 800
Россия	55	0,788	69,1	0,862	17 800

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3
Ответ			

ОТМЕТКА



ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1**ВАРИАНТ 1****1**

По сравнению с развитыми странами мира в России:

- 1) ниже доля добывающих отраслей в структуре хозяйства страны
- 2) выше индекс человеческого развития
- 3) выше средняя продолжительность жизни населения
- 4) ниже производительность труда

1 2 3 4**2**

По какому из следующих показателей РФ занимает 1-е место в мире?

- 1) протяжённость электрифицированных железных дорог
- 2) протяжённость железных дорог
- 3) общий тоннаж торгового морского флота
- 4) протяжённость автомобильных дорог

1 2 3 4**3**

На размещение предприятий какого из перечисленных производств электро-энергетический фактор оказывает наибольшее влияние?

- 1) микроэлектроника
- 2) производство полимеров
- 3) энергетическое машиностроение
- 4) выплавка алюминия

1 2 3 4**4**

Какой район занимает ведущее место в стране по обеспеченности топливными природными ресурсами?

- 1) Европейский Юг
- 2) Западная Сибирь
- 3) Поволжье
- 4) Урал

1 2 3 4**5**

В перспективе структура топливно-энергетического баланса России должна измениться. В связи с этим в потреблении топливно-энергетических ресурсов:

- 1) увеличится доля природного газа и угля
- 2) уменьшится доля природного газа и угля
- 3) доля природного газа уменьшится, а доля угля увеличится
- 4) доля природного газа увеличится, а доля угля уменьшится

1 2 3 4**6**

Основная часть гидроэнергетических ресурсов России сосредоточена:

- 1) на Европейском Юге и в Центральной России
- 2) в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке
- 3) на Урале и в Поволжье
- 4) в Западной Сибири и на Европейском Севере

1 2 3 4

7 В каком из перечисленных регионов плотность автомобильных дорог (км на 1000 км²) наибольшая?

- 1) Рязанская область
- 2) Республика Башкортостан
- 3) Астраханская область
- 4) Приморский край

1 2 3 4

8 МЧС России ежегодно готовит прогнозы сейсмической активности в сейсмоопасных районах страны. Для жителей какого из районов европейской части России такие прогнозы необходимы?

- 1) Европейский Юг
- 2) Европейский Север
- 3) Центральная Россия
- 4) Европейский Северо-Запад

1 2 3 4

9 В каком из перечисленных городов России возможны чрезвычайные ситуации, связанные с протаиванием многолетней мерзлоты?

- 1) Вологда
- 2) Ярославль
- 3) Сочи
- 4) Якутск

1 2 3 4

10 По какому из следующих показателей азиатская часть России опережает европейскую часть страны?

- 1) доля в производственном капитале
- 2) доля в запасах промышленных природных ресурсов
- 3) плотность железных и автомобильных дорог
- 4) плотность населения

1 2 3 4

11 Общей географической особенностью Европейского Северо-Запада и Европейского Юга является:

- 1) преобладание горного рельефа
- 2) господство резко континентального климата
- 3) высокая плотность населения
- 4) ведущая роль АПК в хозяйстве

1 2 3 4

12 Какая из перечисленных отраслей промышленности хорошо развита и в Поволжье, и на Урале?

- 1) добыча нефти и нефтепереработка
- 2) цветная металлургия
- 3) целлюлозно-бумажная промышленность
- 4) производство минеральных удобрений

1 2 3 4

13

Иркутская и Архангельская области входят в число субъектов, выделяющихся по объёмам сброса загрязнённых сточных вод. Это связано с наличием в них крупных предприятий:

- 1) нефтеперерабатывающей промышленности
- 2) машиностроения
- 3) горнодобывающей промышленности
- 4) целлюлозно-бумажной промышленности

1 2 3 4

14

Какая особенность природы Восточной Сибири определяет отсутствие на её территории зоны широколиственных лесов?

- 1) недостаточное увлажнение
- 2) сильные морозы зимой
- 3) высокая степень заболоченности
- 4) сильные ветры

1 2 3 4

15

В своих выступлениях Президент России неоднократно отмечал, что у российской экономики не будет будущего, если сохранится её нынешняя структура. О какой особенности российской экономики говорил Президент?

- 1) высокая доля добывающих отраслей
- 2) сосредоточение обрабатывающих отраслей в западной части страны
- 3) преобладание сферы услуг в структуре хозяйства
- 4) концентрация научных учреждений в крупных городских агломерациях

1 2 3 4

16

Используя данные таблицы, определите, в каком из четырёх субъектов РФ в составе Европейского Юга в 2011 году наблюдался миграционный прирост населения.

Субъекты РФ	Естественный прирост населения, чел. (значение показателя за год)		Численность постоянного населения на 1 января, чел.	
	2011	2012	2011	2012
Ростовская область	-14 321	-9663	4 275 223	4 260 643
Республика Адыгея	-535	-224	439 935	442 451
Кабардино-Балкарская Республика	4819	6077	859 792	859 063
Карачаево-Черкесская Республика	1588	1866	477 403	474 675

1 2 3 4

- 1) Ростовская область
- 2) Республика Адыгея
- 3) Кабардино-Балкарская Республика
- 4) Карачаево-Черкесская Республика

17 Установите соответствие между районом России и особенностью его ЭГП.

РАЙОН

- 1) Урал
- 2) Восточная Сибирь
- 3) Европейский Северо-Запад

ОСОБЕННОСТЬ ЭГП

- А) отсутствие выхода к морю
- Б) наличие крупных морских портов
- В) удалённость от главных экономических центров
- Г) единственный прямой выход к морским путям Тихого океана

1 2 3

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

Прочитайте текст и выполните задания 18–20.

Сегодня самая протяжённая на планете и полностью электрифицированная Транссибирская железнодорожная магистраль составляет основу трансконтинентального коридора Запад — Восток. Международное значение Транссиба как самого короткого «сухопутного моста» между Европой и странами АТР велико, а дальнейшее развитие грузовых перевозок по нему, в том числе трансконтинентальных, открывает самые широкие перспективы для экономики России.

Ежегодно между Западной Европой и Азией перевозятся миллионы контейнеров, но только чуть более 1% этого потока проходит по территории России, несмотря на то что в последние годы на Транссибирской магистрали существенно возросло качество транспортного обслуживания, решены вопросы сохранности перевозимых грузов.

В настоящее время Правительство России по поручению президента В.В. Путина разрабатывает планы модернизации БАМа и Транссиба, так как на Дальнем Востоке общая протяжённость участков железных дорог с дефицитом пропускной способности составляет 3,2 тысячи километров.

18 Какие страны соединяет трансконтинентальный коридор Запад — Восток?

19 Назовите особенность современной транспортной системы Дальнего Востока, сдерживающую развитие трансконтинентального транзита грузов по территории России.

20 Сформулируйте рекламный слоган (лозунг) показывающий преимущества перевозок грузов из Азии в Европу по Транссибирской магистрали.

21 Определите субъект РФ по его краткому описанию.

Эта область расположена в нижнем течении крупнейшей реки и граничит со страной СНГ. Большую часть её территории занимает низменность. Имеются месторождения природного газа и газового конденсата, поваренной соли. Здесь развиты добыча природного газа, химическая промышленность, судостроение. Большую роль в хозяйстве играет рыбная промышленность.

Ответ: _____ область.

Прочитайте текст и выполните задания 22–24.

Промышленная разработка Средне-Тиманского месторождения бокситов была начата в 1997 году. Месторождение расположено в 150 километрах к северо-западу от Ухты в таёжном ненаселённом районе. Построенной в 2002 году железнодорожной веткой район месторождения соединён с железной дорогой Москва–Воркута.

Месторождение располагает запасами бокситов, достаточными для обеспечения производства около 2 млн тонн глинозёма в течение более 40 лет.

Важной особенностью месторождения являются благоприятные горно-геологические условия, заключающиеся в близповерхностном залегании руд.

22 В какой республике в составе РФ расположено Средне-Тиманское месторождение бокситов?

1) 2) 3) 4)

- 1) Бурятия
2) Карелия

- 3) Коми
4) Якутия

23 Сырьём для производства какого металла являются бокситы и глинозём?

Ответ: _____.

24 Почему разработку месторождения можно вести открытым способом?

Ответ: _____.

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	19
Ответ																		

Задание	21	22	23
Ответ			

ОТМЕТКА



17. Зачет по географической номенклатуре объектов природы и субъектов России

Список номенклатуры

Европейский Север.

Моря: Баренцево, Белое.

Заливы: Кандалакшский, Онежская губа.

Полуострова: Рыбачий, Канин, Кольский.

Острова: Соловецкие, Кижы, Валаам, Колгуев, Вайгач.

Возвышенности: Тиманский кряж, Северные Увалы.

Горы: Хибины.

Низменность: Печорская.

Реки: Северная Двина, Печора, Онега, Мезень.

Озёра: Имандра. Беломоро-Балтийский канал.

Состав района: Мурманская область; Республика Карелия; Архангельская область; Вологодская область; Республика Коми; Ненецкий АО

Северо-Запад

Моря: Балтийское.

Финский залив.

Реки: Нева, Волхов,

Озёра: Ладожское, Онежское, Чудское, Псковское, Ильмень, Селигер.

Состав: Ленинградская область; г.Санкт-Петербург; Новгородская область; Псковская область; Калининградская область;

Центральная Россия.

Окско-Донская равнина.

Возвышенности: Среднерусская, Валдайская.

Низменности: Окско-Донская, Мещерская.

Реки: Дон, Ока, Вятка, Кама, Нева.

Водохранилища: Рыбинское, Горьковское.

Каналы: Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы (Москва-Волга).

Состав: Белгородская область; Брянская область; Владимирская область; Воронежская область; г.Москва Ивановская область; Калужская область; Кировская область; Костромская область; Курская область; Липецкая область; Московская область; Нижегородская область; Орловская область; Республика Мари Эл; Республика Мордовия; Республика Чувашия; Рязанская область; Смоленская область; Тамбовская область; Тверская область; Тульская область; Ярославская область;

Европейский Юг:

Моря: Азовское, Чёрное. Проливы: Керченский. Полуостров: Таманский. Ставропольская возвышенность Горы: Большой Кавказ, гора Казбек, гора Эльбрус. Низменности: Прикубанская, Терско-Кумская, Кумо-Манычская впадина. Реки: Кубань, Кума, Терек. Заповедники: Тебердинский.

Состав: Республики Адыгея; Дагестан; Ингушетия; Кабардино-Балкария; Карачаево-Черкесская; Крым; Северная Осетия; Чеченская. **Края:** Краснодарский; Ставропольский. **Область:** Ростовская.

Город Федерального значения: Севастополь

Поволжье:

Моря: Каспийское.

Возвышенности: Приволжская.

Низменности: Прикаспийская.

Реки: Волга, Дон.

Озёра: Эльто, Баскунчак.

Водохранилища: Куйбышевское, Волгоградское, Цимлянское.

канал: Волго-Донской.

Состав: Республики: Калмыкия, Татарстан; Области: Астраханская; Волгоградская; Пензенская; Самарская; Саратовская; Ульяновская

Урал.

Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал.

Горы: Ямантау, Магнитная, Качканар.

Реки: Печора, Кама, Урал, Чусовая, Тура, Исеть.

Состав: Республики: Башкортостан, Удмуртия; Край: Пермский; Области: Свердловская, Курганская, Челябинская, Оренбургская

Западная Сибирь.

Заливы: Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский.

Полуострова: Ямал, Гыданский. Горы: Алтай (гора Белуха), Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный Саян.

Возвышенности: Сибирские Увалы.

Равнины: Ишимская, Барабинская.

Котловины: Кузнецкая.

Реки: Обь, Бия, Катунь, Иртыш, Тобол, Ишим, Пур, Таз.

Озёра: Кулундинское, Чаны, Телецкое.

Состав: Республика: Алтай, Край: Алтайский; Области: Кемеровская; Тюменская; Новосибирская; Омская; Томская; Автономные округа: Ямало-Ненецкий; Ханты-Мансийский

Восточная Сибирь.

Моря: Карское, Лаптевых.

Заливы: Енисейский, Хатангский.

Полуостров Таймыр.

Острова Северная Земля.

Возвышенности: Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, плато Сыверма, Вилуйское плато, Приленское плато, Центрально-Тунгусское плато.

Горы: Бырранга, Енисейский кряж, Восточный Саян, Становое нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Приморский хребет, Патомское нагорье, Яблоневый хребет, .

Низмности: Северо-Сибирская.

Реки: Енисей, Подкаменная Тунгуска, Нижняя Тунгуска, Оленёк, Ангара, Лена, Вилуй, Селенга, Анабар.

Озёра: Байкал, Таймыр, Братское вдхр., Усть-Илимское вдхр., Красноярское вдхр., Саяно-Шушенское вдхр., Вилуйское вдхр

Состав: **Республики:** Бурятия; Тыва; Хакасия. **Край:** Красноярский. **Область:** Иркутская

Дальний Восток.

Моря: Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово. Охотское, Японское.

Проливы: Берингов, Татарский, Лаперуза, Кунаширский.

Заливы: Пенжинская Губа, Петра Великого.

Острова: Новосибирские, Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин.

Полуострова: Чукотский, Камчатка.

Горы: Верхоянский хребет, хребет Черского, Яно-Оймяконское нагорье, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь.

Вулканы: Ключевская Сопка, Авачинская Сопка.

Равнины: Зейско-Буреинская; Центрально-Якутская, Яно-Индибирская, Колымская, Среднеамурская низменности.

Реки: Вилуй, Алдан, Оленёк, Лена, Яна, Индигирка, Колыма, Амур, Зея, Уссури, Камчатка, Анадырь.

Водохранилища: Вилуйское, Зейское.

Озёра: Ханка.

Состав: **Республика:** Саха (Якутия); **Края:** Камчатский; Приморский; Хабаровский. **Автономный округ:** Чукотский; **Автономная область:** Еврейская . **Область:** Сахалинская; Амурская; Магадан-

ская

18. Практические работы

«Сектора экономики Челябинской области»

По данным таблице необходимо:

1. Определить к какому сектору экономики относиться отрасль;
2. Определить процент занятых в конкретной отрасли;
3. Суммировать процент занятых в каждом секторе;
4. Построить круговую процентную диаграмму «Занятость населения Челябинской области в секторах экономики»

«ИЧР России»

Используя рисунок учебника (1.1.12. стр. 14) и атлас, проанализируйте разность показателей человеческого капитала в разных странах.

Почему Россия уступает по этому показателю всем приведенным странам, по каждой стране нужен обоснованный ответ

«Ресурсообеспеченность России»

Рассчитайте ресурсообеспеченность топливными ресурсами России

Ресурс	Запасы	Добыча	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит ресурса)
Газ	48,1 трлн м ³	550 млрд м ³	
уголь	202 млрд т	250 млн т	
нефть	6,7 млрд т	300 млн т	

«Производственный капитал предприятий города Челябинска»

Сектор	Отрасль	Предприятие	Производственный капитал	
			Основной	Оборотный
		"Идея" - интернет магазин		
		"Варяг" - Холдинг предприятий безопасности		
		Автономные ТеплоСистемы		
		Челябинский завод металлоконструкций		
		Агротехсервис		
		Тракторные запчасти		
		МеталлСтройМонтаж		

		Колхоз Чудиновский		
		Чебаркульская птица		
		А-Экспресс - курьерская служба		
		Кристалл – стоматология		

«крупнейшие нефтяные месторождения России»

Используя атлас и учебник, нанесите и подпишите крупнейшие нефтяные месторождения России

Месторождение	Год открытия	Остаточные извлекаемые запасы, млн. т.	Добыча, тыс. т./сут.	Всего добыто, млн. т.
Самотлорское	1965	1000 (2004)	422 (1980) 67 (2011)	2630 (2012)
Ромашкинское	1948	400 (2004)	15,2 (2008)	3000
Приобское	1982	1700 (2005)	110 (2011)	313 (2012)
Лянторское	1965	380 (2004)	26 (2004)	
Фёдоровское	1971	189,9	23 (2011)	571 (2012)
Салымская группа			24,7 (2007)	
Уренгойское	1966		27 (2007)	
Мамонтовское	1965		96 (1986) 20 (2007)	561 (2012)
Красноленинская группа				60 (2012)
проект Сахалин-5			0 (2008)	

«Факторы размещения машиностроения»

Напишите решающие факторы размещения подотраслей машиностроения (минимум 3).

Постройте схему «Производственные связи металлургических баз страны»

«Центры цветной металлургии»

В соответствии с таблицей нанесите крупнейшие центры цветной металлургии России на контурную карту

**Главные базы и центры
цветной металлургии России**

Название базы	Сырьевая и энергетическая база	Специализация	Крупнейшие центры
Уральская	Al, Cu, Ni, ресурсо- и энергодефицитный район	металлургия алюминия	Каменск-Уральский, Краснотурьинск
		металлургия титана	Березники
		металлургия меди	Медногорск, Ревда, Карабаш, Красноуральск
		металлургия никеля	Орск, Верхний Уфалей
		металлургия цинка	Челябинск
Сибирская	Ni, Pb, Zn, Sn, W, Mo, Au, Pt, главный гидроэнергетический район	производство глинозёма	Ачинск
		металлургия алюминия	Братск, Красноярск, Саяногорск, Шелехов, Новокузнецк
		металлургия никеля и меди	Норильск
		металлургия свинца	Дальнегорск
		металлургия цинка	Белово
		металлургия олова	Новосибирск
Северо-Западная	Al, Ni, энергообеспеченный район	производство глинозёма	Бокситогорск
		металлургия алюминия	Кандалакша, Надвоицы, Волхов
		металлургия никеля и меди	Заполярный, Мончегорск
Дальневосточная	Au, Ag, Pb, Zn, Sn, гидроэнергоресурсы	металлургия свинца	Дальнегорск

«Факторы размещения промышленности»

Заполните матрицу воздействия факторов размещения на отрасли промышленности

Степень воздействия:

С – сильное воздействие;

У – умеренное воздействие;

М – малое воздействие;

Н – незначительное воздействие

По итогу заполнения таблицы ответьте на вопросы:

1. Каковы различия в факторах размещения предприятий черной металлургии и легкой промышленности?
2. Все ли предприятия имеют одинаковые факторы размещения? Почему?

3. Существует ли необходимость в эпоху информатизации вводить новые факторы размещения? Если да, то какие?

	Сырьевой	Топливный	Э/энергия	Водный	Трудовые рес.	Транспортный	Природные усл.	Потребительский	Форма орг-ации	Экологический	Научный	Военно-страт.
Нефтяная												
Нефтеперерабатывающая												
Газовая												
Угольная												
ТЭС												
ГЭС												
АЭС												
Черная металлургия												
Цв. металлургия (легк. металлы)												
Цв. металлургия (тяж. металлы)												
Тяж. машиностроение												
Точн. Машиностроение												
Горно-химическая												
Химия органического синтеза												
Лесная												
Лёгкая												
Пищевая												

«Обработка статистических данных по сельскому хозяйству России»

Прочитайте актуальные статьи про АПК и пищевую промышленность России и Челябинской области. Представьте основную мысль текста в виде инфографики

«Различие видов транспорта России»

Различие в себестоимости и скорости перевозок грузов

Вид транспорта	Стоимость перевозок	Скорость перевозок
----------------	---------------------	--------------------

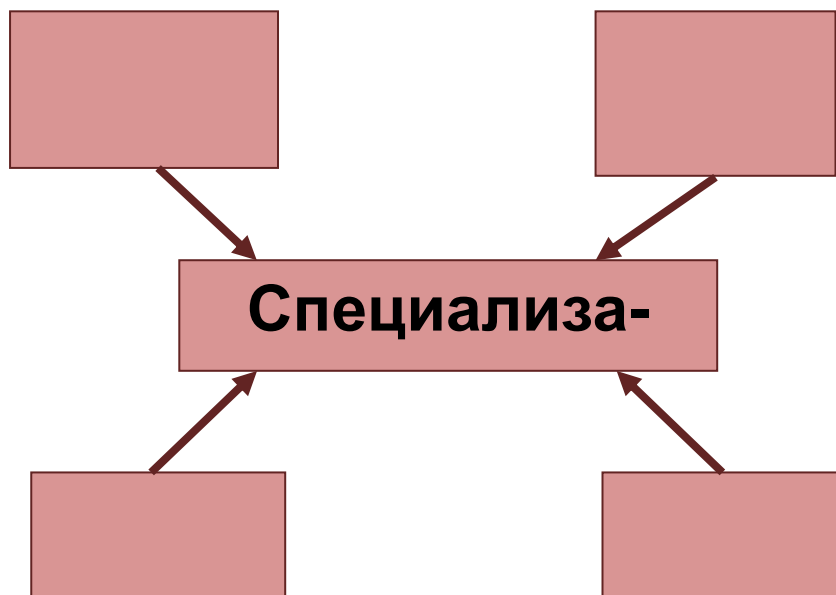
Морской		
Железнодорожный		
Автомобильный		
Авиационный		

«Влияние факторов на транспорт России»

Вид транспорта	Природные условия								
	Рельеф	Снегопад	Гололед, наледь	температуры	туман	ливень	Сильный ветер	Глубина, мель	шторм
Ж/д									
Авто									
Авио									
Морской									
Речной									
трубопроводный									
Гужевой									
Канатно-подвесной									
ЛЭП									

«Отрасли специализации района России»

Для развития отраслей специализации необходимо несколько условий. Сформулируйте их, заполнив схему



«Полезные ископаемые Европейского Севера»

РАЙОН	РЕСУРСЫ	МЕСТОРОЖДЕНИЕ
Двино-Печорский		
Кольско-Карельский		

«Численность и естественный прирост населения Европейского Севера»

Субъект федерации	Центр	Площадь, тыс. км ²	Население, чел. (на 2015г.)	Плотность населения, чел/км ²
Архангельская область	Архангельск	589,9	1 173 763	
Вологодская область	Вологда	144,5	1 187 660	
Республика Карелия	Петрозаводск	180,5	629 771	
Республика Коми	Сыктывкар	416,8	856 631	
Мурманская область	Мурманск	144,9	762 371	
Ненецкий автономный округ	Нарьян-Мар	176,8	43 855	
ИТОГО				

№	регион	рождаемость, ‰	смертность, ‰	естественный прирост, убыль (-), ‰
1	Архангельская область	12,57	13,51	
2	Вологодская область	13,58	14,85	

3	Мурманская область	11,84	11,49	
4	Ненецкий автономный округ	16,53	8,88	
5	Республика Карелия	12,40	14,62	
6	Республика Коми	14,25	12,30	
Итого:				

«Отрасли специализации промышленности Европейского Севера»

Отрасль	Центры	Природные и социально-экономические факторы	
		«+», способствующие развитию отрасли	«-», тормозящие развитие данной отрасли

«Географическое положение Европейского Северо-запада»

Определите географическое положение Европейского Северо-запада по отношению:

- ✓ к широтам и долготам (широты и долготы крайних точек);
- ✓ к морям, омывающим берега района;
- ✓ к транспортным путям (морские порты, ж/д узлы и т.д.);
- ✓ к энергетическим и сырьевым базам;

«Сельское хозяйство Северо-Западного района»

Используя атлас и текст учебника, дайте подробную характеристику сельскому хозяйству Северо-Западного района:

1. Найдите соотношение территории и типа сельского хозяйства;
2. Укажите, какие сорта культур выращиваются в регионе;
3. Укажите, какие отрасли животноводства (включая рыболовство) и где развиты;
4. Укажите центры по переработки сельскохозяйственной продукции

«Тектоника, геология, рельеф и полезные ископаемые Центральной России»

Практическая работа. Используя текст учебника (стр. 118) и карты атласа дайте характеристику орографии Центрального района по плану:

1. На какой тектонической структуре находится район;
2. Однородная или разнокачественная тектоническая структура;
3. Каково время образования тектонической структуры;
4. Каков характер рельефа (горный, равнинный);
5. Какие формы рельефа присутствуют и под действием, каких факторов они образуются;
6. Максимальные, средние и минимальные высоты;
7. Названия крупнейших форм рельефа;
8. Какие полезные ископаемые имеются в районе и как они распространены в нем

«Численность населения Центральной России»

Практическая работа. Дайте характеристику численности и плотности населения Центральной России:

1. Какова общая численность региона;
2. Какова общая плотность населения;
3. Определить регион с максимальной и минимальной численностью;
4. Какие регионы имеют высокую плотность;
5. Какие регионы имеют низкую плотность;
6. Какое место по численности и плотности занимает данный регион, в сравнении с другими регионами;
7. Какие положительные и отрицательные стороны для региона имеют высокие показатели численности и плотности населения

«Климат Европейского Юга»

Практическая работа. Используя атлас (стр. 14, 15, 50, 51) и учебник (стр. 131) дайте географическую характеристику климату района:

1. В каком климатическом поясе и какой климатической области расположен;
2. Каковы средние летние и зимние температуры; каковы максимумы и минимумы температур в регионе;
3. Каково среднегодовое количество осадков; в какой месяц выпадает больше всего;
4. Каков характер лета и зимы; ярко ли проявляются сезоны года, резко ли меняется характер увлажнения и динамика (амплитуда) температур;
5. Как ветра влияют на климат региона

«Национальный и этнический состав Европейского Юга»

Практическая работа. Используя атлас на стр. 24, 51 и 52, а также учебник на стр. 135, составьте характеристику национального состава населения региона:

1. Сколько народов населяет регион;
2. Какие языковые семьи и группы представлены в регионе;
3. Каково их процентное соотношение;
4. Какие национальности являются титульными;
5. Как пространственно распространены титульные нации

«Промышленность Европейского Юга»

Практическая работа. Используя атлас на стр. 26-35 и 50-51, а так же учебник на стр. 137-139, дайте характеристику промышленному комплексу Европейского юга России:

1. Какие отрасли промышленности в регионе являются отраслями специализации;
2. В каких промышленных центрах (городах) они представлены;
3. В чем особенности расположения и развития этих отраслей промышленности в этом регионе; почему именно эти отрасли развиты в этом регионе;
4. Какие отрасли промышленности в регионе являются вспомогательными

«Внутренние воды Поволжья»

Практическая работа. Используя карты атласа и учебник составьте характеристику реки Волги по плану:

1. Название реки;
2. Географическое положение;
3. Исток и устье реки
4. В каком направлении течет;
5. Объясните зависимость характера течения от рельефа;
6. Длина;
7. Левые и правые притоки;
8. Питание и режим реки;

9. Каков режим реки и как он зависит от климата;
10. Использование реки в хозяйстве