

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Усынин Максим Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 7/10/2024 16:50:23  
Уникальный программный ключ:  
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики и психологии, гуманитарных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
СГЦ.06 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)  
Направленность (профиль): Графический дизайн и брендинг  
Квалификация выпускника: Дизайнер  
Уровень базового образования, обучающегося: Основное общее образование  
Год набора: 2023

Автор – составитель: Ходак Н.А.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств .....	3
1.1. Область применения .....	3
1.2. Планируемые результаты освоения компетенций .....	4
1.3. Показатели оценки результатов обучения по учебной дисциплине .....	7
2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний. ....	8
2.1. Задания для текущего контроля .....	8
2.2. Задания для промежуточного контроля.....	9
3. Критерии оценивания .....	9

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.06 Экологические основы природопользования основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Учебная дисциплина СГЦ.06 Экологические основы природопользования изучается в течение одного семестра.

Форма аттестации по семестрам.

Семестр	Форма аттестации
Пятый	Зачёт с оценкой

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение обучающимися **общих компетенций**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 14
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 16
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	ЛР 17

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	<b>ЛР 18</b>
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	<b>ЛР 25</b>

### 1.2. Планируемые результаты освоения компетенций

В результате освоения программы учебной дисциплины СГЦ.06 Экологические основы природопользования учитываются планируемые результаты освоения общих (ОК) компетенций:

<b>Код компетенций</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты освоения компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации</p>

		<p>оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды</p>

		<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона</p>
ОК 08	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>

	и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b></p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

### 1.3. Показатели оценки результатов обучения по учебной дисциплине

Содержание учебной дисциплины	Результаты обучения (ОК, ЛР)	Вид контроля	Наименование оценочного средства/форма контроля
5 семестр			
<b>Раздел 1. Основы экологии.</b>			
Тема 1.1. Введение. Биоразнообразие как основа гомеостаза экосистем и биосферы.	ОК 01 – ОК 09 ЛР 14, 16-18, 25	Текущий	Обсуждение по теме
<b>Раздел 2. Природопользование и экологическая безопасность.</b>			
Тема 2.2. Использование и охрана водных ресурсов.	ОК 01 – ОК 09 ЛР 14, 16-18, 25	Текущий	Обсуждение по теме

Тема 2.5. Особые антропогенные воздействия на биосферу.	ОК 01 – ОК 09 ЛР 14, 16-18, 25	Текущий	Проверка творческого проекта
Тема 1.1. - 3.2.	ОК 01 – ОК 09 ЛР 14, 16-18, 25	Промежу- точный	Дифференцированный зачёт

### **Система контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний**

В соответствии с учебным планом по учебной дисциплине СГЦ.06 Экологические основы природопользования предусмотрен текущий контроль во время проведения занятий и промежуточная аттестация в форме зачёта с выставлением итоговой оценки за весь курс.

## **2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний.**

### **2.1. Задания для текущего контроля**

#### **Раздел 1. Основы экологии.**

#### **Тема 1.1 Введение. Биоразнообразие как основа гомеостаза экосистем и биосферы.**

**Задание № 1.** Обсуждение по теме: «Экологический дизайн: за и против».

Цель: формирование представления об экологическом дизайне, развитие критического мышления, коммуникативных и дискуссионных навыков.

#### **ХОД ЗАНЯТИЯ:**

Поделиться на две группы: сторонников и противников экологического дизайна и защитить свою точку зрения по следующим вопросам:

1. Экологический дизайн способен минимизировать часть вредного воздействия на окружающую среду: да / нет
2. Где наиболее эффективен эко-дизайн: интерьер, костюм, здания, ландшафт, городская среда
3. Можно отнести продукты эко-дизайна к категории прекрасного: да / нет
4. Дизайн из вторсырья и мусора: за / против
5. Примеры стилизации природных форм в архитектуре: за / против
6. Примеры символических изображений природных объектов, явлений и процессов (растительный, зооморфный, астральный, пейзажный и пр. орнамент): за / против
7. Зелёный дизайн в России: есть контакт?

После обсуждения каждый обучающийся в индивидуальном порядке кратко озвучивает свою точку зрения на эко-дизайн и аргументирует её.

#### **Раздел 2. Природопользование и экологическая безопасность.**

#### **Тема 2.2 Использование и охрана водных ресурсов.**

**Задание № 2.** Просмотр и обсуждение фильма: «ВВС: потерянные реки».

Цель: расширение представления о рациональном использовании водных ресурсов, мерах по предотвращению их истощения и загрязнения, умение анализировать видеоматериал и устанавливать причинно-следственные связи между экологическими проблемами, развитие критического мышления, коммуникативных и дискуссионных навыков.

**ХОД ЗАДАНИЯ:** Просмотр фильма «ВВС: потерянные реки». Анализ и обсуждение увиденного материала по следующему плану:

1. Причина «закапывания» рек под землю
2. Крупные города, потерявшие свои реки
3. Наиболее удачный проект по восстановлению подземных рек
4. Возможность подобных проектов в России
5. Ваше отношение к «открытию» спрятанных под асфальтом рек

После обсуждения проводится опрос на тему наличия подземных рек в Челябинске, в рамках которого выясняется название и нахождение подземных речек в столице Южного Урала.

#### **Тема 2.5. Особые антропогенные воздействия на биосферу.**



**Задание № 3.** Подготовка экологического плаката по теме: «Мусоркин: его друзья и враги». Цель: умение осмысливать изученный материал и представлять его в визуальной форме, развитие критического мышления и навыков работы в коллективе.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:** Поделить на группы по 4 человека и нарисовать плакат по теме: «Мусоркин: его друзья и враги». Плакат выполняется в форме многокадрового комикса – линии последовательных картинок. Комикс должен составлять 6 кадров (можно больше или меньше) с парой реплик в каждом. Для этого необходимо придумать сценарий, а затем разбить его на фрагменты в рамках (кадрах). Каждая рамка – отдельная сцена. Текст не должен занимать много места, т.к. комиксы основаны на визуальном восприятии, поэтому большинство действий должно быть передано при помощи картинок. Необходимо помнить, что каждый кадр имеет значение. Поэтому не нужно бояться менять или корректировать сомнительные кадры.

Комикс рисуется по следующему плану:

1. Появление Мусоркина на свет
2. Любимые занятия Мусоркина (или почему плохо разбрасывать мусор).
3. Дом Мусоркина.
4. Друзья и враги Мусоркина.
5. Мусоркин – мой друг или враг: Ваше отношение к мусору

Комикс оформляется на листе формата А3 и защищается обучающимися на занятии.

## 2.2. Задания для промежуточного контроля

**Вопросы к зачёту:**

1. Классификация факторов: абиотические, биотические и антропогенные.
2. Вода как важный экологический фактор. Значение воды для растений и животных.
3. Экстенсивное и интенсивное ресурсопользование.
4. Экологическая ситуация в России
5. Глобальные экологические проблемы современности.
6. Антропогенный фактор и экологический кризис.
7. Экологическая система.
8. Биоценоз: понятие, структура.
9. Понятие биосферы. Границы биосферы.
10. Атмосфера: понятие, структура. Антропогенное воздействие на атмосферу.
11. Альтернативные источники энергии.
12. Глобальное потепление климата.
13. Гидросфера, ее характеристика. Антропогенное воздействие на гидросферу.
14. Экологические последствия загрязнения гидросферы.
15. Литосфера, ее характеристика. Антропогенное воздействие на литосферу.
16. Антропогенные воздействия на биотические сообщества.
17. Биологические инвазии: причины и последствия.
18. Особые воздействия на биосферу.
19. Основные методы обращения с твёрдыми бытовыми отходами.
20. Геоинженерия как метод борьбы с экологическими проблемами.

## 3. Критерии оценивания

**Критерии оценивания участия в обсуждении**

Каждый участник оценивается по 10 критериям (1 балл)

Оценка «отлично» – соответствует 8-10 критериям;

Оценка «хорошо» – соответствует 5-7 критериям;

Оценка «удовлетворительно»- соответствует 3-4 критериям;

Оценка «неудовлетворительно» – соответствует 0-2 критериям.

Требования к участникам обсуждения:

1. Осмысление материала
2. Логика рассуждений

3. Грамотное использование терминологии
4. Ведение полемики
5. Способность делать выводы
6. Навыки публичной речи
7. Иллюстрирование теоретических положений конкретными примерами
8. Оригинальность собственной точки зрения
9. Аргументированность собственной точки зрения
10. Ответы на дополнительные вопросы

### **Критерии оценивания плаката**

Оценка «**отлично**» - работа полностью соответствует теме и выполнена в соответствии с предложенным планом; оригинальная художественная интерпретация темы (жанр и сюжет), подкреплённая экологическим материалом (факты, цифры); оригинальность художественной техники; яркое, выразительное раскрытие в образе своего переживания / точки зрения; при защите плаката авторы аргументировано отвечают на вопросы, свободно владеют материалом и терминологией; умеют вступать в диалог, устанавливают связи с аудиторией; обладают грамотной, эмоциональной речью;

Оценка «**хорошо**» - работа полностью соответствует теме, однако не соблюдено одно из положений плана; художественная интерпретация не подкреплена экологическим материалом (факты, цифры); оригинальная и (или) высокопрофессиональная техника, но отсутствие оригинальной / авторской задумки; авторы проекта используют некоторые приёмы установления контакта с аудиторией при защите плаката; вступают в диалог; аргументировано отвечают на вопросы, достаточно свободно владеют материалом; обладают грамотной речью;

оценка «**удовлетворительно**» - в работе допущены существенные отклонения от темы; не соблюдены положения плана; художественная интерпретация темы не подкреплена экологическим материалом; при защите плаката речь обучающихся однообразна; авторы плаката затрудняются при ответе на дополнительные вопросы;

оценка «**неудовлетворительно**» - работа не соответствует теме; низкое качество исполнения работы; при защите плаката речь обучающихся однообразна, монотонна, имеет нарушения норм речевого этикета; авторы плаката отказываются от диалога, не используют средств установления контакта с аудиторией; затрудняются при ответе на вопросы.

### **Критерии оценивания промежуточной аттестации**

Оценка «**отлично**»

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
2. Отсутствие фактических ошибок.
3. Правильная формулировка основных понятий и терминов.
4. Точность и обоснованность выводов.
5. Использование примеров.
6. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**»

1. Хорошее знание программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса экзаменационного билета.
3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций.
4. Наличие 1-2 фактических ошибок.
5. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю.

Оценка «**удовлетворительно**»

1. Поверхностное усвоение программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса экзаменационного билета.
3. Неправильное употребление терминов и затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
4. Неумение четко сформулировать выводы.
5. Отсутствие навыков научного стиля изложения.

6. Неточные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»**

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Наличие многочисленных фактических ошибок.
3. Незнание основных терминов и определений.
4. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
5. Неправильные ответы на дополнительные вопросы.