Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2026 17:59:01
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Международный Институт Дизайна и Сервиса»**
**(ЧОУВО МИДиС)**
**Общеобразовательная школа «7 ключей»**

Ворошилова ул., д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail: info@rbiu.ru, schol7keys@rbiu.ru

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»
4 КЛАСС

**Челябинск, 2026 г.**

**I. Перечень контрольно-оценочных средств (КОСы) для текущего и промежуточного контроля в 4 классе**

| Текущий контроль | Промежуточный контроль |
|---|---|
| 1. Тест<br>2. Проверочная работа<br>3. Комплексная проверочная работа. | 1. Итоговая контрольная работа |

**II. Характеристика контрольно-оценочных средств (КОС) и контрольно-измерительных материалов (КИМ)**

**Тестовые работы (текущий контроль)**

Основная **цель текущего контроля** – диагностика предметных УУД в процессе усвоения очередной темы и, при необходимости, коррекция обучения. Регулярное проведение контроля текущего уровня позволяет исправлять недостатки обучения и достигать необходимого уровня усвоения. Назначение *текущего* (формирующего) контроля – проверка усвоения и оценка результатов каждого урока, постоянное изучение учителем работы всего класса и отдельных учеников. По результатам этого контроля учитель выясняет, готовы ли обучающиеся к усвоению последующего учебного материала.

Текущий контроль осуществляется по следующим разделам рабочей программы:

1. Раздел «Виды речевой и читательской деятельности».
2. Раздел « Круг детского чтения».
3. Раздел «Литературоведческая пропедевтика».
4. Раздел «Творческая деятельность».

**Текущий контроль**
**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»**

Основной формой контроля данного раздела учебного предмета является тест.
Цель теста: проверить знания учащихся по изученной теме.

Задачи:
1) Проверить знание прочитанных в разделе произведений и умение соотносить их с автором.
2)Проверка техники чтения и на основе прочитанного текста определять тему и главную мысль произведения.
3) Характеризовать героев произведения.
4) анализировать литературное произведение и его героев.
5) Создать условия для повышения интереса к изучаемому предмету.

**Характеристика заданий теста. Работа включает в себя проверку навыка чтения вслух(текст) и проверка уровня начитанности(тест).** На выполнение работы отводится 1 урок, включая инструктаж.

Нормы техники чтения в 4 классе.

| | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| 1 четверть | Меньше 65 слов | 65-74 слова | 75-90 слов | Больше 90 слов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 четверть | Меньше 70 слов | 70-84 слова | 85-100 слов | Больше100 слов |
| 3 четверть | Меньше 80 слов | 80-94 слова | 95-110 слов | Больше110 слов |
| 4 четверть | Меньше 90 слов | 90-104 слова | 105-120 слов | Болшьше120слов |

В тесте 12 заданий. С 1-6 задания базового уровня. С 7-12 повышенного уровня. Задания 1-7 оцениваются в 1 балл. Задания 7-12 оцениваются в 2 балла.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение теста из 7 заданий в отметку по пятибалльной шкале.**

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|---|---|---|---|---|
| **Общий балл** | **0-5** | **6** | **7-14** | **15-18** |

**Текущий контроль**
**Раздел «Круг детского чтения»**

Основной формой контроля данного раздела учебного предмета является - проверочная работа.

Цель: осуществить текущий контроль знаний учащихся по литературному чтению. Проверочные работы могут использоваться как на уроках, посвященных изучению новой темы, так и в качестве контрольных заданий на итоговом занятии.

Характеристика заданий проверочной работы. Работа включает в себя 4 задания: 3задания базового уровня и 1 задание повышенного уровня сложности. 2 задания направлены на умение ориентироваться в книгах по их названию; 1 задание составлять краткую аннотацию на литературное произведение по заданному образцу; 1 задание повышенного уровня -краткое описание своей любимой книги.

На выполнение работы отводится 20 минут.

За верное выполнение заданий с 1 по 3, выставляется 1 балл (базовый уровень); за 4 задание - 2 балла (повышенный уровень). В другом случае – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 5 баллов.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение проверочной работы в отметку по пятибалльной шкале**

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|---|---|---|---|---|
| **Общий балл** | **0-2** | **3** | **4** | **5** |

**Текущий контроль**
**Раздел «Литературная пропедевтика»**

Основной формой контроля данного раздела учебного предмета является - тест.

Цель: Уметь сравнивать и сопоставлять художественные произведения разных жанров.

Характеристика заданий теста. Работа включает в себя 11 заданий 10 заданий базового уровня сложности, 1 задание повышенного уровня сложности(творческое)

На выполнение работы отводится 15-20 минут.

За верное выполнение заданий с 1 по 10, выставляется 1 балл (базовый уровень); за 11 задание 2 балла (повышенный уровень). В другом случае – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 12.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение теста в отметку по пятибалльной шкале**

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|---|---|---|---|---|
| **Общий балл** | **0-4** | **5-7** | **8-10** | **12** |

**Текущий контроль**

**Раздел «Творческая деятельность»**

Основной формой контроля данного раздела учебного предмета является - комплексная проверочная работа.

Цель: создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта; реконструировать деформированный текст.

Работа состоит из 2 блоков (А,Б)

Блок А (задания 1—8) Необходим выбор правильного ответа из предложенных.

Блок Б (задания 1—6)При выполнении заданий этой части необходимо кратко записать ответ.

Характеристика заданий проверочной работы. Работа включает в себя 14 заданий: 8 заданий базового уровня и 6 заданий повышенного уровня сложности.

На выполнение работы отводится 45 минут.

За верное выполнение заданий блока А с 1 по 8 выставляется 1 балл (базовый уровень); за задания блока Б с 1 по 6 – 2 балла (повышенный уровень). В другом случае – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 20 баллов.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение проверочной работы в отметку по пятибалльной шкале**

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|---|---|---|---|---|
| **Общий балл** | **0-7** | **8-10** | **11-17** | **18-20** |

**III. Контрольно-измерительные материалы**

**1.ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «ПОСТИГАЕМ ЗАКОНЫ ВОЛШЕБНОЙ СКАЗКИ: ОТЫСКИВАЕМ В НЕЙ ОТРАЖЕНИЕ ДРЕВНИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ»**

**1.Как люди в древности представляли себе окружающий мир? Напиши:**_____

_____

_____

_____

2**.Какая истории из жизни Персея напоминает тебе историю из сказки Пушкина:**

А) встреча с медузой Горгоной;

Б) Персей с матерью были посажены в ящик и отправлены по морю;

В) Персей увидел прекрасную Андромеду, дочь царя Кефея.

**3.Выбери названия сказок, в которых главного героя звали Иваном:**

А) Сивка –Бурка Б) Морской царь и Василиса Премудрая

В) Финист –ясный сокол Г) Иван –царевич и серый волк

**4. Когда героини сказок выбирают себе жениха, что для них самое главное:**

А)ум; Б)красота; В)богатство

Г) или что-то другое,

напиши_____

_____

**5. Напиши, почему Крошечку–Хаврошечку можно назвать героиней волшебной сказки**

_____

_____

**6.В каких сказках волшебным помощником является конь?**

А) Крошечка-Хаврошечка;

Б)Иван-царевич и серый волк;

В) Алтын-сака-золотая бабка;

Г)Сивка-Бурка.

**7. Что помогает героям сказок проходить испытания, выживать в волшебном мире, получать от него волшебные дары?**

А) быть сильными;

Б)уметь общаться с волшебным миром;

В)быть хитрыми.

**8.Какая из дочерей сказки «Морозко» является героиней сказки? Почему?**

_____

**9.Есть ли в этой сказке волшебный мир? Где он находится и кто его хозяин?**

_____

_____

1**0.Судьба Ивана-царевича характерна для героя волшебной сказки: ДА или НЕТ** *(нужное подчеркнуть)*? Подтверди свое мнение.

_____

**11.Как выглядит в этой сказке волшебный мир?**

_____

_____

2. **Проверочная работа**

**«Пытаемся понять, как на нас воздействует красота».**

**1. Кем хотели стать Люся Синицына, и её друг Коля из рассказа Ирины Пивоваровой «Как провожают пароходы»?**

а) врачом и милиционером

б) артисткой и лётчиком

в) учителем и шофёром

г) агрономом и учёным

**2. Рассказ «Как провожают пароходы» о настоящем и о ненастоящем богатстве. О каких именно?**

а) о грушах и туфлях в дырочку

б) о балете «Доктор Айболит» и синем платье

в) об арбузе и таланте, который вдохновляет людей

**3. Отметь верное:**

- Ирина Пивоварова родилась в Москве
- Главные героини рассказов И. Пивоваровой- Люся Воробьёва и Люся Сорокина
- Ирина Пивоварова прекрасно вышивала крестиком

-После окончания института И. Пивоварова работала на киностудии «Мосфильм» художником по костюмам

-И. Пивоварова писала, как прозаические, так и поэтические произведения

**4. Геня Пираплётчиков в рассказе Л. Улицкой одержал победу. Какую?**

а) бумажную

б) игрушечную

в) спортивную

г) историческую

**5. Что делало Геню Пираплётчикова глубоко несчастным человеком?**

- нелепая фамилия
- странная прыгающая походка
- «двойка» по математике в четверти
- вечно заложенный нос
- смешная одежда
-заикание

**6. Музыку, каких композиторов на дне рождения Гени играла его мама?**

а) Глинки и Мусоргского

б) Чайковского и Прокофьева

в) Бетховена и Шуберта

**7. В чём заключается красота Гени Пираплётчикова?**

_____

_____

_____

_____

**8. Заяц и Поросёнок из сказки Сергея Козлова пытались развеселиться при помощи:**

а) игры в «Чехарду»
в) прыжков по лужам
б) прыжков через пенёк и поваленную осину
г) ловли «солнечных зайчиков

**9. У В. Драгунского в сборнике «Денискины рассказы» есть произведение «Девочка на шаре». А у какого художника есть картина с таким же названием?**

а) Исаака Левитана
в) Пабло Пикассо
б) Виктора Васнецова
г) Ивана Фирсова

**Проверочная работа**

**«Пытаемся понять, как на нас воздействует красота».**

**1. В каком произведении главная мысль выражена в строках: «Мне кажется, мне кажется… я могу всё.»?**

а) сказке С. Козлова «Не улетай, пой, птица!»
б) рассказе И. Пивоваровой «Как провожают пароходы»
в) сказке С. Козлова «Давно бы так, заяц!»
г) стихотворении В. Соколова «О умножение листвы…»

**2.Что мешает Зайцу любоваться закатом?**

а) он забыл дома свои солнцезащитные очки
б) его отвлекают собственные мысли
в) ему очень плохо виден закат из-за маленького роста
г) он очень хочет спать

**3.В этом стихотворном произведении в последней его строфе очень ясно слышится шипение воды, потому что автор использует приём звукописи.**

а) «Все чернила вышли..» В. Соколова
б) «О умножение листвы…» В. Соколова
в) «Опять весна» Б. Пастернака

**4.Миша Иванов считает, что сказка С. Козлова «Пой, птица, не улетай!» и стихотворение В. Соколова «Все чернила вышли..» похожи. Чем же?**

а)у них одни и те же главные герои
б)у них общие основные переживания
в)оба произведения написаны в одно и то же время
г)у них общая тема

**5.Этот поэт в своем произведении «Я жду… Соловьиное лето…» просит прощения у золотой звезды, которая катится на запад. Кто он?**

А) А.С. Пушкин
в) А.Г. Майков
Б) А.А. Фет
г) И.С. Никитин

**6. Как же на нас действует красота?**

а) вызывает чувство зависти
б) вызывает радость от чужих талантов и способностей
в) делает нас смелыми
г) создает ощущение чуда

**7. Отметь верное:**

а) Ирина Пивоварова родилась в Москве
б) Главные героини рассказов И. Пивоваровой- Люся Воробьёва и Люся Сорокина
в) Ирина Пивоварова прекрасно вышивала крестиком
г)После окончания института И. Пивоварова работала на киностудии «Мосфильм» художником по костюмам

д)И. Пивоварова писала, как прозаические, так и поэтические произведения

3.**Комплексная проверочная работа.**

**Прочитай текст.**

**Волк и лошадь**

Повадился волк ягнят в деревне таскать. Поймали его крестьяне и отдубасили палками за все проделки, но не убили.

А вскоре стал волка опять голод донимать. Поплёлся Серый добычу искать. Вдруг видит — пасутся на горном склоне лошадь с жеребёнком. Собрал волк все силы и мигом лошадь с жеребёнком настиг, не успела она от своего лютого врага убежать. Вот волк ей и говорит:

— На здешнем выгоне пастись запрещено — это всякий знает! Ты нарушила запрет, и в наказание я заберу твоего малолетку в зало. Я здесь сторож.

Стала лошадь волка просить, умолять не забирать жеребёнка. Но всё без толку!

— Ах, — заплакала лошадь, — бедный мой несмышлёныш! Он в темнице до смерти истомится!

— Сколько лет ему? спрашивает волк.

- Точно не знаю, - отвечает лошадь. — День его рождения вместе с именем у меня на правом копыте записан. Вы, поди, читать умеете? Раз вы на выгоне в сторожах, стало быть, и грамоте обучены!

Не хотелось волку признаваться, что в грамоте он ничего не смыслит.

— Покажи-ка твоё копыто! — говорит.

Подняла лошадь правое копыто да как волка по лбу стукнет. Невзвидел он света белого, оглох, ослеп и во всю длину на земле растянулся.

Ну а лошадь, ясное дело, не стала ждать, пока он очнётся и на ноги встанет. Убежала вместе с жеребёнком.

С тех пор волк к лошади с опаской подходит. Боится, как бы она его снова не лягнула.
(210 слов)

**Блок А**

**При выполнении заданий этой части (задания 1—8) выбери ответ к каждому заданию и запиши в бланк ответов.**

**А1**. *Где, в каком месте происходят основные события, описанные в тексте?*

А) на горном склоне

Б) в деревне

В) в лесу

**А2.** *Выбери верный вариант значения слова* ***выгон***.

А) место, куда выгоняют ненужных животных

Б) место, где пасётся скот

**А3.** *Используют ли волк и лошадь хитрость в разговоре друг с другом?*

А) волк использует, а лошадь нет

Б) лошадь использует, а волк — нет

В) оба используют

Г) оба не используют

**А4.** *За что крестьяне наказали волка?*

А) нападал на людей

Б) скот таскал

**А5.** *Кем представился волк лошади?*

А) пастухом

Б) крестьянином

В) сторожем

**А6.** *Как волк пытается объяснить то, что он хочет забрать жеребёнка?*

А) из-за нарушения запрета пастись на этом выгоне

Б) из-за того, что он очень голоден

**А7**. *Подумай, что вынесено в заглавие текста?*

А) тема

Б) основная мысль

**А8.** *В какой сборник следует поместить данное произведение?*

А) в сборник сказок

Б) в сборник басен

В) в сборник былин

Г) в сборник рассказов

**Блок Б**

**При выполнении заданий этой части (задания 1—6) кратко запиши ответ.**

**Б1.** *Назови героев произведения.*

**Б2.** *Объясни, почему слово* ***Серый*** *автор написал с большой буквы?*

**Б3.** *Восстанови верную последовательность пунктов плана прочитанного текста*

А) Урок на всю жизнь

Б) Наказание волка за кражу ягнят

В) Встреча Серого с лошадью

Г) Поиски лёгкой добычи

**Б4.** *Какой наказ ты дашь волку?*

**Б5.** *Вспомни название произведения, где концовка также начинается со слов:* ***«с тех пор...»***

**Б6.** *Запиши названия произведений (2—3), где персонажем является одно из упомянутых в тексте животных.*

**Ответы к тесту по литературному чтению .**

**Блок А**

| Номер задания | Ответ | Номер задания | Ответ | Номер задания | Ответ | Номер задания | Ответ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **А1.** | А | **А3.** | В | **А5.** | А | **А7.** | А |
| **А2.** | Б | **А4.** | Б | **А6.** | Б | **А8** | А |

**Блок Б**

| Номер задания | Ответ |
|---|---|
| **Б1.** | Волк, лошадь, жеребенок |
| **Б2.** | Это сказочное прозвище волка |
| **Б3.** | Б, Г, В, А |
| **Б4.** | Свободный ответ. |
| **Б 5.** | Свободный ответ. |
| **Б6.** | Свободный ответ. |