

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Усынин Максим Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.10.2025 20:36:34  
Уникальный программный ключ:  
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра гостеприимства и международных бизнес-коммуникаций

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
СОО.01.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Направленность (профиль): Веб-дизайн и мобильная разработка

Квалификация выпускника: Дизайнер

Уровень базового образования, обучающегося: Основное общее образование

Год набора: 2025

Автор – составитель: Гасимова С.А.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств .....	3
1.1. Область применения .....	3
1.2. Планируемые результаты освоения компетенций .....	11
1.3. Показатели оценки результатов обучения .....	12
2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний .....	14
2.1. Задания для текущего контроля .....	14
2.2 Задания для промежуточной аттестации в форме: Другие (контрольная работа) .....	21
2.3. Задания для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой: .....	22
3. Критерии оценивания .....	26

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.05 Иностранный язык основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Учебная дисциплина СОО.01.05 Иностранный язык изучается в течение двух семестров.

#### Форма аттестации по семестрам

Семестр	Форма аттестации
Первый	Другие (контрольная работа)
Второй	Зачет с оценкой

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины СОО.01.05 Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>-создавать устные связные монологические высказывания</li> </ul>

	<p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием содержания, основного с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без</p>
--	---	---

		<p>ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</p> <p>овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического</p>
--	--	--

		<p>содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и</li> </ul>
--	--	---

		<p>при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:          -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;          -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;          -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;          Овладение универсальными учебными познавательными действиями:          в) работа с информацией:          -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;          -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;          -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;          -использовать средства</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;          - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;          - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);          - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:          участвовать в учебно-исследовательской, проектной</p>

	<p>информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: -совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p>

	<p>-принятие себя и других людей;</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</p> <p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</p> <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его</p>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</p> <p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</p> <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе</p>

	интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную сферу	информационно-справочные системы в электронной форме
--	---	--

### Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9

### 1.2. Планируемые результаты освоения компетенций

В результате освоения программы учебной дисциплины СОО.01.05 Иностранный язык учитываются планируемые результаты освоения общих компетенций

Код компетенций	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему

	<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 2.	<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>

ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

### 1.3. Показатели оценки результатов обучения

Содержание учебной дисциплины	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ОК, ЛР)	Вид контроля	Наименование оценочного средства/форма контроля
<b>1 семестр</b>			
Введение	ОК 1, 2, 4, 9 ЛР 2, 4-9	Входной	Монологическое высказывание Входной тест
Тема 1. Крепкие узы	ОК 1, 2, 4, 9 ЛР 2, 4-9	Текущий	Монологическое высказывание Диалогическое высказывание Написание неофициального письма Выполнение лексико-грамматических упражнений Проверочная работа
Тема 2. Стиль жизни. Хобби и интересы	ОК 1, 2, 4, 9 ЛР 2, 4-9	Текущий	Монологическое высказывание Диалогическое высказывание Написание электронного сообщения Выполнение лексико-грамматических упражнений Проверочная работа
Тема 3. Образование и профессии	ОК 1, 2, 4, 9 ЛР 2, 4-9	Текущий	Монологическое высказывание Диалогическое высказывание Составление CV (резюме о

			трудоустройстве) Выполнение лексико-грамматических упражнений Проверочная работа
Тема 4. Природа и экология	ОК 1, 2, 4, 9 ЛР 2, 4-9	Текущий	Монологическое высказывание Диалогическое высказывание Написание сочинения с аргументами за и против Выполнение лексико-грамматических упражнений Проверочная работа
Тема 5. Каникулы	ОК 1, 2, 4, 9 ЛР 2, 4-9	Текущий	Презентация Диалогическое высказывание Написание рассказа с последовательным изложением событий Выполнение лексико-грамматических упражнений Проверочная работа
Тема 6. Еда и здоровье	ОК 1, 2, 4, 9 ЛР 2, 4-9	Текущий	Монологическое высказывание Диалогическое высказывание Презентация Составление аналитического отчета Выполнение лексико-грамматических упражнений Контрольная работа за 1 семестр
<b>2 семестр</b>			
Тема 7. Развлечения	ОК 1, 2, 4, 9 ЛР 2, 4-9	Текущий	Монологическое высказывание Диалогическое высказывание Написание обзора фильма/книги Выполнение лексико-грамматических упражнений Проверочная работа
Тема 8. Современные технологии	ОК 1, 2, 4, 9 ЛР 2, 4-9	Текущий	Монологическое высказывание Диалогическое высказывание Написание сочинения с выражением своего мнения Выполнение лексико-грамматических упражнений Проверочная работа
Тема 9. Взаимоотношения	ОК 1, 2, 4, 9 ЛР 2, 4-9	Текущий	Монологическое высказывание Диалогическое высказывание Написание сочинения-описания близкого человека Выполнение лексико-грамматических упражнений Проверочная работа
Тема 10. Стрессовые ситуации	ОК 1, 2, 4, 9 ЛР 2, 4-9	Текущий	Монологическое высказывание Диалогическое высказывание Написание письма другу Выполнение лексико-грамматических упражнений Проверочная работа
Тема 11. Ответственность	ОК 1, 2, 4, 9 ЛР 2, 4-9	Текущий	Монологическое высказывание Диалогическое высказывание Написание эссе, выражая собственное мнение по теме «Нужна ли подросткам частичная занятость» Выполнение лексико-грамматических упражнений Проверочная работа
Тема 12. Опасность	ОК 1, 2, 4, 9 ЛР 2, 4-9	Текущий	Монологическое высказывание Диалогическое высказывание Напишите историю об опасном

			путешествии Выполнение лексико-грамматических упражнений Проверочная работа
Тема 13. Городской образ жизни	ОК 1, 2, 4, 9 ЛР 2, 4-9	Текущий	Монологическое высказывание Диалогическое высказывание Презентация Написание письма с предложением об улучшении городской среды Выполнение лексико-грамматических упражнений Проверочная работа
Тема 14. Средства связи	ОК 1, 2, 4, 9 ЛР 2, 4-9	Текущий	Монологическое высказывание Диалогическое высказывание Напишите сочинение с описанием достоинств и недостатков периодических изданий Выполнение лексико-грамматических упражнений Проверочная работа
Тема 1 - 14	ОК 1, 2, 4, 9 ЛР 2, 4-9	Промежуточный	Зачет с оценкой

### Система контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний

В соответствии с учебным планом по учебной дисциплине СОО.01.05 Иностранный язык предусмотрен текущий контроль во время проведения занятий и промежуточная аттестация в форме зачета с выставлением итоговой оценки за весь курс.

## 2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний

### 2.1. Задания для текущего контроля

#### Семестр 1

#### Введение

##### Практическое занятие.

Цель: дать обучающимся общее представление о роли и месте английского языка в современном мире о языке: английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессии.

#### ХОД ЗАНЯТИЯ:

##### Монологическое высказывание

**Задание №1.** Подготовьте монологическое высказывание по теме «The role of the English language in my future job».

**Задание №2.** Выполните входной лексико-грамматический тест.

#### Тема 1. Крепкие узы

##### Практическое занятие №1

Цель: Введение и активизация нового лексического материала по теме «Крепкие узы» (Приветствие, прощание. Времяпровождение подростков. Выражение своих предпочтений. Необходимость в дружеских, крепких связях.).

Введение и активизация грамматического материала: глагол. Глаголы *to be*, *to have*, *to do* (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); простое настоящее время и настоящее длительное время в активном залоге (употребление, чтение и правописание окончаний, наречия частотности); глаголы состояния; настоящее совершенное, настоящее совершенно-длительное (употребление глагола в активном залоге, слова-маркеры); настоящее совершенное время и прошедшее простое время в сравнении.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**Задание 1.** Выполните лексико-грамматические упражнения, представленные в учебнике Spotlight (10 класс), Module 1, Vocabulary and Grammar in Use section.

**Задание 2.** Составьте монолог «Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке».

**Задание 3.** Составьте диалог «Выражение своих предпочтений. Интервью с подростком».

**Задание 4.** Прочитайте текст «Времяпровождение подростков», ответьте на вопросы.

**Задание 5.** Прослушайте интервью с английскими подростками об их самых близких друзьях, определите «верное»/ «неверное утверждение».

**Задание 6.** Напишите письмо другу.

**Проверочная работа**

**Задание 7.** Проверочная работа 1 (Progress Check 1).

**Тема 2. Стиль жизни. Хобби и интересы****Практическое занятие №2**

Цель: введение и активизация нового лексического материала «Стиль жизни. Хобби и интересы» (Посещение культурно – спортивного комплекса. Покупательские привычки подростков. Досуг. Активный и пассивный отдых).

Введение и активизация грамматического материала: неличные формы глагола. Слова, оканчивающиеся на -ing (причастие или герундий); инфинитив/ инфинитив с частицей - to (без частицы - to); различие между неличными формами глагола (инфинитив, герундий, причастие I); конструкции с существительным и инфинитивом для выражения предпочтений (I prefer +noun/-ing+to+noun/-ing; I'd prefer+to-infinitive, etc.).

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**Задание 1.** Выучите лексику по теме. Выполните лексико-грамматические упражнения, представленные в учебнике Spotlight (10 класс), Module 2, Vocabulary and Grammar in Use section.

**Задание 2.** Составьте монолог-описание «Мой стиль жизни. Досуг и хобби».

**Задание 3.** Составьте диалог-обмен мнениями об активном и пассивном отдыхе подростков и молодых людей.

**Задание 4.** Прочитайте текст «Покупательские привычки подростков», заполните *Portfolio* (40 -50 слов) о своих привычках.

**Задание 5.** Прослушайте телефонный разговор с администратором культурно-спортивного комплекса, заполните форму члена клуба.

**Задание 6.** Напишите электронное письмо другу.

**Проверочная работа**

**Задание 7.** Проверочная работа 2 (Progress Check 2).

**Тема 3. Образование и профессии****Практическое занятие №3.**

Цель: введение и активизация лексического материала по теме «Образование и профессии (Типы школ. Школы мира. Школьная жизнь. Учебные заведения России. Профессиональные качества молодого человека. Внеурочная деятельность молодежи)».

Введение и активизация грамматического материала: глагол. Будущие времена английского глагола (простое, длительное, совершенное) в активном залоге (употребление; слова-маркеры); другие формы выражения будущего времени (to be going to, Present Simple/Present Continuous with future meaning); сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий; сравнительные конструкции (as...as, like, so...as, the same...as)

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**Задание 1.** Выучите лексику по теме. Выполните лексико-грамматические упражнения, представленные в учебнике Spotlight (10 класс), Module 3, Vocabulary and Grammar in Use section.

**Задание 2.** Составьте монолог-описание «Учебные заведения России».

**Задание 3.** Составьте диалог – интервью волонтера.

**Задание 4.** Прочитайте текст «Школы всего мира», озаглавьте части текста, заполните *Portfolio* (40 -50 слов) о своей школе.

**Задание 5.** Прослушайте диалог-интервью при трудоустройстве, составьте в парах свой диалог.

**Задание 6.** Составьте CV (резюме о трудоустройстве), напишите письмо-заявление при трудоустройстве.

**Проверочная работа**

**Задание 7.** Проверочная работа 3 (Progress Check 3).

**Тема 4.****Практическое занятие №4**

Цель: введение и активизация нового лексического материала по теме «Природа и экология» (Защита окружающей среды. Вопросы экологии. Проблемы переработки вторичного сырья). Введение и активизация грамматического материала: модальные глаголы, неличные формы глагола. Модальные глаголы, выражающие умение, физическую возможность, долженствование, запрет, разрешение, совет и т.д. Неличные формы глагола: причастие I, причастие II.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**Задание 1.** Выучите лексику по теме. Выполните лексико-грамматические упражнения, представленные в учебнике Spotlight (10 класс), Module 4, Vocabulary and Grammar in Use section.

**Задание 2.** Составьте монолог- рассуждение «Проблемы экологии и способы их решения».

**Задание 3.** Составьте диалог об участии обучающихся колледжа в экологических проектах.

**Задание 4.** Прочитайте текст «Проблемы переработки вторичного сырья», ответьте на вопрос «Как вы участвуете в защите экологии?», заполните *Portfolio*, составив шесть вопросов викторины «Reducing, recycling and reusing things» для собеседника на основе текста.

**Задание 5.** Прослушайте диалог об участии подростков в благотворительных акциях по защите природы.

**Задание 6.** Напишите сочинение (100 -150 слов) по теме на выбор: 1. За и против содержания животных в зоопарках; 2. За и против выделенных полос для общественного транспорта и велосипедных дорожек.

**Проверочная работа**

**Задание 7.** Проверочная работа 4 (Progress Check 4).

**Тема 5. Каникулы****Практическое занятие №5**

Цель: введение и активизация нового лексического материала по теме: «Каникулы» (Путешествие. Виды путешествий. Проблемы и жалобы на сервис).

Введение и активизация грамматического материала: глагол. Прошедшие времена (простое, длительное, совершенное, совершенно-длительное) в активном залоге (употребление; слова-маркеры); составные существительные; определенные и неопределенные артикли (-a/-an, -the).

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**Задание 1.** Выучите лексику по теме. Выполните лексико-грамматические упражнения, представленные в учебнике Spotlight (10 класс), Module 5, Vocabulary and Grammar in Use section.

**Задание 2.** Подготовьте презентацию по теме «Путешествие вокруг света».

**Задание 3.** Составьте диалог-расспрос «Как я провожу свои каникулы».

**Задание 4.** Прочитайте текст «Дневник Непальского путешественника», ответьте на вопросы.

**Задание 5.** Прослушайте текст рекламного характера о путешествиях по России, заполните *Portfolio*, составив отчет (account) о неудачном путешествии или о неприятном случае во время каникул.

**Задание 6.** Напишите рассказ от первого лица или от третьего лица о реальных или вымышленных событиях, которые произошли во время путешествий в соответствии с планом в разделе 5. Writing Skills.

**Задание 7.** Проверочная работа 5 (Progress Check 5).

**Тема 6. Еда и здоровье****Практическое занятие №6**

Цель: введение и активизация лексического нового материала по теме «Еда и здоровье» (Еда и рациональное питание. Советы диетолога. Навыки здорового питания).

Введение и активизация грамматического материала: сослагательное наклонение. Три типа сослагательного наклонения глагола в английском предложении (образование и употребление в придаточном условии).

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**Задание 1.** Выучите лексику по теме. Выполните лексико-грамматические упражнения, представленные в учебнике Spotlight (10 класс), Module 6, Vocabulary and Grammar in Use section.

**Задание 2.** Составьте монолог – описание «Особенности азиатской кухни».

**Задание 3.** Составьте диалог – обмен мнениями «Полезная и вредная еда. Какую пищу ты предпочитаешь?».

**Задание 4.** Прочитайте текст «Радуга» продуктов» и выполните послетекстовые упражнения.

**Задание 5.** Прослушайте интервью с диетологом о нарушениях режима питания и их влиянии на здоровье подростков, закончите предложения вариантом, соответствующим прослушанному тексту.

**Задание 6.** Составьте аналитический отчет о качестве обслуживания в кафе, пиццериях и других заведениях.

**Задание 7.**

**Творческое задание**

**Задание 8.** Подготовьте презентацию по одной из тем:

- Standards of a healthy lifestyle
- Following the regular diet as a way to be healthy
- Vitamins: pros and cons

**Контрольная работа**

**Задание 9.** Контрольная работа за 1 семестр

**2 семестр****Тема 7. Развлечения****Практическое занятие №7.**

Цель: введение и активизация нового лексического материала по теме: «Развлечения» (Виды творческих представлений: кино, театр, концерт и т.д. Выдающиеся музеи мира. Посещение театра).

Введение и активизация грамматического материала: глагол. Видовременные формы английского глагола в пассивном залоге (образование и употребление); изменение формы глагола в активном залоге в пассивный.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**Задание 1.** Выучите лексику по теме. Выполните лексико-грамматические упражнения, представленные в учебнике Spotlight (10 класс), Module 7, Vocabulary and Grammar in Use section.

**Задание 2.** Составьте монолог-описание «Выдающиеся музеи мира».

**Задание 3.** Составьте диалог-опрос о театральных предпочтениях подростков и молодых людей.

**Задание 4.** Прочитайте текст «Подростки сегодня: помешанные на гаджетах?», заполните *Portfolio*, составив десять вопросов для одноклассников о наиболее популярных формах досуга в нашей стране, составьте отчет.

**Задание 5.** Прослушайте интервью с людьми разных возрастов об их предпочтениях: театр, кино, концерты и т.д., из предложенных комментариев выберите лишний.

**Задание 6.** Напишите обзор фильма/книги.

**Задание 7.** Проверочная работа 7 (Progress Check 7).

**Тема 8. Современные технологии****Практическое занятие № 8**

Цель: введение и активизация нового лексического материала по теме: «Современные технологии» (Гаджеты и девайсы. Вещи, без которых не смог бы жить в современном мире).

Введение и активизация грамматического материала: косвенная речь. Косвенные вопросы, косвенные просьбы и приказы; относительное предложение в английском языке: распространительное и ограничительное английское предложение.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**Задание 1.** Выучите лексику по теме. Выполните лексико-грамматические упражнения, представленные в учебнике Spotlight (10 класс), Module 8, Vocabulary and Grammar in Use section.

**Задание 2.** Составьте монолог о технологиях в современном мире.

**Задание 3.** Составьте диалог-расспрос «В магазине цифровой техники и электроники».

**Задание 4.** Прочитайте текст «Три вещи, без которых не смог бы жить в современном мире», ответьте на вопросы по тексту.

**Задание 5.** Прослушайте интервью с людьми разных возрастов о том, какие гаджеты они используют в повседневной жизни, найдите правильный ответ к каждому предложению.

**Задание 6.** Напишите сочинение, выразив ваше мнение по теме «Мобильный телефон в учебном заведении» в соответствии с планом, представленным в разделе 8. Writing Skills.

**Задание 7.** Проверочная работа 8 (Progress Check 8).

**Тема 9. Взаимоотношения****Практическое занятие №9**

Цель: введение и активизация нового лексического материала по теме: «Взаимоотношения» (Взаимоотношения в семье. Личность и черты характера. Семейные традиции.).

Введение и активизация грамматического материала: глагол. Актуализация видовременных форм глагола активного залога; грамматические конструкции *used to*, *be/get used to*, *would*; зависимые предлоги (*to*, *for*, *about*).

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**Задание 1.** Выучите лексику по теме. Выполните лексико-грамматические упражнения, представленные в учебнике *Spotlight* (11 класс), Module 1, Vocabulary and Grammar in Use section.

**Задание 2.** Составьте монолог-рассуждение о семейных традициях в нашей стране.

**Задание 3.** Составьте диалог «Шумные соседи», напишите в *Portfolio* о своих соседях по дому.

**Задание 4.** Прочитайте текст «Семейные узы ... как небо и земля», ответьте на вопросы по тексту.

**Задание 5.** Прослушайте диалог «Соседи из «ада», заполните пропущенные реплики.

**Задание 6.** Напишите сочинение-описание близкого вам человека.

**Проверочная работа**

**Задание 7.** Проверочная работа №1 (учебник *Spotlight*, 11 класс).

## **Тема 10. Стрессовые ситуации**

### **Практическое занятие №10**

Цель: введение и активизация нового лексического материала по теме: «Стрессовые ситуации» (Что такое стресс и как его преодолеть? Язык жестов. Взаимоотношения со сверстниками. Давление со стороны сверстников. Помощь подростку в стрессовой ситуации).

Введение и активизация грамматического материала: придаточные предложения. союзы в придаточном определительном предложении; придаточные цели, причины, результат (подчинительные союзы, которые вводят придаточные предложения).

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**Задание 1.** Выучите лексику по теме. Выполните лексико-грамматические упражнения, представленные в учебнике *Spotlight* (11 класс), Module 2, Vocabulary and Grammar in Use section.

**Задание 2.** Составьте монолог-рассуждение «Что такое стресс и как его преодолеть?»

**Задание 3.** Составьте диалог «Телефон доверия. Помощь в стрессовой ситуации», заполните пропущенные реплики.

**Задание 4.** Прочитайте текст «Я опустошен!», выполните послетекстовые упражнения, заполните *Portfolio*, составив двухминутное сообщение о стрессе (что такое стресс, каковы причины, как он влияет на нас, что вы делаете, чтобы снять стресс).

**Задание 5.** Прослушайте диалог – радиointервью с подростками о давлении сверстников, заполните пропущенные слова, фразы, идиомы в предложениях.

**Задание 6.** Напишите письмо другу.

**Проверочная работа**

**Задание 7.** Проверочная работа №2 (учебник *Spotlight*, 11 класс).

## **Тема 11. Ответственность**

### **Практическое занятие №11**

Цель: введение и активизация нового лексического материала по теме: «Ответственность» (Мои права и обязанности. Преступление и закон. Детективные истории).

Введение и активизация грамматического материала: неличные формы глагола. Актуализация неличных форм глагола: инфинитив, герундий, причастие; конструкции с герундием и инфинитивом.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**Задание 1.** Выучите лексику по теме. Выполните лексико-грамматические упражнения, представленные в учебнике *Spotlight* (11 класс), Module 3, Vocabulary and Grammar in Use section.

**Задание 2.** Составьте монолог-рассуждение «Мои права и обязанности».

**Задание 3.** Составьте диалог в паре, придумав окончание детективной истории.

**Задание 4.** Прочитайте текст «Были ли вы когда-нибудь жертвой преступления?», ответьте на вопросы по тексту.

**Задание 5.** Прослушайте диалог-интервью с прохожими разных возрастов о том, чего они опасаются в повседневной жизни, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.

**Задание 6.** Напишите эссе, выразив собственное мнение по теме «Нужна ли подросткам частичная занятость» по плану раздела 3. Writing Skills.

### **Проверочная работа**

**Задание 7.** Проверочная работа №3 (учебник Spotlight, 11 класс).

## **Тема 12. Опасность**

### **Практическое занятие №12**

Цель: введение и активизация лексического материала по теме «Опасность» (Экстремальные виды спорта, травмы, болезни. Мое здоровье. Беседа с врачом.).

Введение и активизация грамматического материала: глагол, местоимение. Актуализация видовременных форм глагола в пассивном залоге; возвратные местоимения (myself, herself, himself, yourself, itself, ourselves, themselves).

#### **ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**Задание 1.** Выучите лексику по теме. Выполните лексико-грамматические упражнения, представленные в учебнике Spotlight (11 класс), Module 4, Vocabulary and Grammar in Use section.

**Задание 2.** Составьте монолог «Мое здоровье. Советы врача, как сохранить свое здоровье».

**Задание 3.** Составьте диалог – интервью со спортсменом об экстремальном виде спорта.

**Задание 4.** Прочитайте текст «Всемирная проблема», выполните послетекстовые упражнения.

**Задание 5.** Прослушайте диалог с регистратором поликлиники, вставьте пропущенные реплики.

**Задание 6.** Напишите историю об опасном путешествии в соответствии с планом раздела 4. Writing Skills.

### **Проверочная работа**

**Задание 7.** Проверочная работа № 4 (учебник Spotlight, 11 класс).

## **Тема 13. Городской образ жизни**

### **Практическое занятие №13**

Цель: Введение и активизация нового лексического материала по теме: «Городской образ жизни» (Жизнь в городе. Городские кварталы. Проблемы жизни в городе и их решение. Мой родной город).

Введение и активизация грамматического материала: модальный глагол. Актуализация различных видов модального глагола.

#### **ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**Задание 1.** Выучите лексику по теме. Выполните лексико-грамматические упражнения, представленные в учебнике Spotlight (11 класс), Module 5, Vocabulary and Grammar in Use section

**Задание 2.** Подготовьте презентацию по теме «Мой родной город».

**Задание 3.** Составьте диалог «Проблемы жизни в городе и их решение», ответьте на вопросы.

**Задание 4.** Прочитайте текст «На улицах города», ответьте на вопросы по тексту.

**Задание 5.** Прослушайте диалог с жителями города о волнующих их проблемах и жалобах, вставьте пропущенные реплики.

**Задание 6.** Напишите письмо с предложениями об улучшении условий проживания в вашем районе/городе.

### **Проверочная работа**

**Задание 7.** Проверочная работа №5 (учебник Spotlight, 11 класс).

## Тема 14. Средства связи

### Практическое занятие №14

Цель: Введение и активизация нового лексического материала по теме: «Средства связи» (Космос, космические технологии, средства массовой информации).

Введение и активизация грамматического материала: модальный глагол. Актуализация различных видов модального глагола.

#### ХОД ЗАНЯТИЯ:

**Задание 1.** Выучите лексику по теме. Выполните лексико-грамматические упражнения, представленные в учебнике Spotlight (11 класс), Module 6, Vocabulary and Grammar in Use section.

**Задание 2.** Составьте монолог «Пришельцы с других планет. День, когда бы вы могли разговаривать с инопланетянами», озаглавьте абзацы текста, ответьте на вопросы.

**Задание 3.** Составьте диалог «Из истории интернета».

**Задание 4.** Прочитайте текст «Привет!... Есть кто-нибудь там?» (о космосе), ответьте на вопросы по тексту.

**Задание 5.** Прослушайте диалог с жителями города о волнующих их проблемах и жалобах, вставьте пропущенные реплики.

**Задание 6.** Напишите сочинение с описанием достоинств и недостатков периодических изданий.

#### Проверочная работа

**Задание 7.** Проверочная работа №6 (учебник Spotlight 11 класс).

## 2.2 Задания для промежуточной аттестации в форме: Другие (контрольная работа)

### Пример контрольной работы.

#### I. Complete the dialogues.

1. - Hello, I'm Catherine. Please call me Kate.  
- .....
2. - .....  
- Fine, thanks.
3. - .....  
- P-A-R-K-E-R.
4. - .....  
- Everyone calls me Jenny.
5. - .....  
- Rosenberg, with the accent on "berg".

#### II. What are the questions?

1. Sue: - .....  
Joe: - My first name is Joe.
2. Sue: - .....  
Joe: - My last name's Reed.
3. Sue: - .....  
Joe: - My friend is Sam.
4. Sue: - .....  
Joe: - Sam is from Mozambique.
5. Sue: - .....  
Joe: - That is my sister.

#### III. Complete the text with the correct form of the verb "to be".

Hi, I (1) ... George. I (2) ... a pilot. This (3) ... my friend, Mary.  
Mary and I (4) ... neighbours. We (5) ... also good friends.  
I (6) ... thirty-three and Mary (7) ... twenty-seven.

We (8) ... from Edinburgh, Scotland.

**IV. Fill in the gaps with the correct personal pronouns.**

1. A: - Where are ... from?  
B: - ... 'm from Italy.
2. A: - Who are ...?  
B: - ... are my neighbours, Ann and David.
3. A: - Is this your umbrella?  
B: - Yes, ... is.
4. A: - How old is Margaret?  
B: - ... is 17.
5. A: - Where is John?  
B: - ... is at the party.

**V. Answer the questions.**

1. Are you from Great Britain?
2. Is your first language English?
3. Is your best friend American?
4. Are your parents in Egypt now?

**2.3. Задания для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой:**

Задания для письменной части зачета представлены в виде лексико-грамматического теста по вариантам.

**Test I**

1. I... glasses since I was a child,  
a) wear, b) wore, c) am wearing, d) have been wearing.
2. When the phone rang, I... dinner.  
a) cook, b) was cooking, c) had been cooking, d) have been cooking.
3. He usually had dinner at 4 p.m.,... ?  
a) had he, b) hadn't he, c) did he, d) didn't he.
4. He works ... and makes good progress.  
a) hard, b) hardly, c) good, d) badly.
5. He reminds me ... someone I knew in the army.  
a) of, b) to, c) from, d) about.
6. Mary is here. Where are ... ?  
a) other, b) others, c) the others, d) another.
7. What ... bad weather we are having today!  
a) the, b) a, c) an, d) — .
8. Did you read ... English books at school?  
a) some, b) many, c) much, d) none.
9. I want to know what ...,  
a) are you doing, b) were you doing, c) will you do, d) you are doing.
10. I've made ... mistakes now than I made last time.  
a) few, b) a few, c) fewer, d) less.
11. Can ... of you help me?  
a) some, b) any, c) somebody, d) anybody.
12. This translation is twice as ....  
a) easy, b) easier, c) the easiest, d) much easier.
13. We ... two compositions this month.  
a) write, b) wrote, c) were writing, d) have written.
14. I had a feeling that somebody ... there before.  
a) is, b) was, c) has been, d) had been.
15. She won't see him ... he phones her.

- a) except, b) after, c) unless, d) because.  
 16. ... only one theatre and two cinemas in this city ten years ago.  
 a) there is, b) there was, c) there are, d) there were.  
 17. My watch....  
 a) stops, b) has stopped, c) have stopped, d) stop.  
 18. Do you know when he ... ?  
 a) comes, b) will come, c) shall come, d) come.  
 19. I don't have any pets. Neither ....  
 a) she does, b) does she, c) is she, d) does she have.  
 20. His parents didn't let him ... TV late.  
 a) to watch, b) watch, c) watching, d) watched.

### Test II

1. I ... since breakfast and I'm very tired.  
 a) travel, b) am travelling, c) was travelling, d) have been travelling.  
 2. He came to the party ... he hadn't been invited.  
 a) although, b) in case, c) even, d) in spite.  
 3. We have ... for a new secretary but we haven't had any replies yet.  
 a) announced, b) advertised, c) advised, d) noticed.  
 4. Ted is good at football but Rick is ... .  
 a) good, b) well, c) better, d) best.  
 5. ... "Romeo and Juliet?"—Not yet.  
 a) Did you see, b) Do you see, c) Have you seen, d) Had you seen.  
 6. He makes me ....  
 a) laugh, b) to laugh, c) laughing, d) have laughed.  
 7. He had an accident yesterday and was taken to ... hospital.  
 a) the, b) — , c) a, d) an.  
 8. It's crowded in here. There's ... to sit down.  
 a) hardly, b) hardly any, c) hardly anything, d) hardly anywhere.  
 9. Next June my cousin ... from high school.  
 a) graduate, b) graduated, c) will graduate, d) has graduated.  
 10. The Earth ... round the Sun.  
 a) goes, b) was going, c) will go, d) has gone.  
 11. Are you interested ... working for him?  
 a) at, b) in, c) with, d) of.  
 12. He is reported ... 400 dollars.  
 a) to steal, b) to have stolen, c) to be stealing, d) to have been stolen.  
 13. Put ... sugar into your tea.  
 a) some, b) any, c) none, d) not any.  
 14. I ... my book on the desk a few minutes ago.  
 a) lay, b) have lain, c) laid, d) have laid.  
 15. There's nothing left for him but escape, ... ?  
 a) is it, b) isn't, c) is there, d) isn't there.  
 16. The news ... so shocking.  
 a) are, b) was, c) have been, d) were.  
 17. ... the dinner by the time Peter came?  
 a) Have you cooked, b) Did you cook, c) Do you cook, d) Had you cooked.  
 18. She ... when I came.  
 a) works, b) work, c) was working, d) has worked.  
 19. You ... work hard at your French if you want to pass the exam.  
 a) can, b) may, c) must, d) might.  
 20. Do you like ... milk with your tea?

a) few, b) some, c) many, d) a few.

### **Задания для устной части зачета**

1. Диалог и устное сообщение по теме «My Lifestyle» (Мой образ жизни)
2. Диалог и устное сообщение по теме «My Best Friend's Character and Appearance» (Внешность и характер моего лучшего друга)
3. Диалог и устное сообщение по теме «My Family» (Моя семья)
4. Диалог и устное сообщение по теме «My Free Time» (Моё свободное время)
5. Диалог и устное сообщение по теме «Sports in Our Life» (Спорт в нашей жизни)
6. Диалог и устное сообщение по теме «Shopping» (Покупки)
7. Диалог и устное сообщение по теме «My Native City» (Мой родной город)
8. Диалог и устное сообщение по теме «The Country I live in» (Страна, в которой я живу).
9. Диалог и устное сообщение по теме «Urban and rural life: advantages and disadvantages» (Плюсы и минусы города и деревни)
10. Диалог и устное сообщение по теме «Travelling» (Путешествия)
11. Диалог и устное сообщение по теме «My Future Profession» (Моя будущая профессия)
12. Диалог и устное сообщение по теме «Getting a Job» (Как пройти собеседование при устройстве на работу).

### **Вопросы для монологического и диалогического высказывания**

Проводится в формате живого общения преподаватель-обучающийся.

Вопросы разработаны по всему курсу. Количество задаваемых вопросов определяет преподаватель.

1. Hello! Good morning/afternoon/evening. How are you?
2. What's your first/last name? What's your first/last name, again? How do you spell that?
3. Where are you from? Where's your friend from? Are you and your friend from Russia?
4. How are your classes? What are your group mates like?
5. Are you and your friend in the same group? Are your classes interesting?
6. Is your English class in the morning? Are you free after class?
7. What do you do? Where do you work? Where do you go to the Institute?
8. Do you like your classes? What's your favourite class?
9. How do you like your group mates?
10. Where does your friend work/go to the Institute? What about other fellow? What does he/she do, exactly? How does he/she like it?
11. Describe your daily routine. What do you do early in the morning? What do you do in the afternoon? What do you do late at night? What do you do on weekends?
12. When do you usually get up/come to Institute/have lunch/get home/go to bed?
13. What time is your English class? What time is it right now?
13. Would you like to go to (event) with me this weekend? Why or why not?
14. Would you like to (activity) with me this weekend?
15. Ask me about music/TV shows/movies. Ask your group mate about music/TV shows/movies.
16. Do you come from a big/small family? How many brothers and sisters do you have?
17. Are you living at home now? Where are you working/studying?
18. Tell me about your family. Is your mother/father working for (company name)?
19. What is your mother/father/granny/grandpa doing these days?
20. Is anyone in your family (activity) right now?
21. Are (group mates) studying English this year?
22. How many of your friends are single/married?
23. How many of your group mates are good at English?
24. Ask me about my family. Ask your group mate about his/her family.
25. How often do you (activity)?

26. What do you do every day/once a week/twice a month/three times a year?
27. What do you usually do (day of the week) mornings/afternoons/evenings?
28. Do you ever (activity) on (day of the week) mornings/afternoons/evenings?
29. Do you always (activity) at night?
30. Do you ever play/watch sports? How often?
31. Do you often read magazines/books/newspapers? What kinds? Which ones?
32. How long do you spend at the gym/at school/in class/online every day?
33. How well do you play (sport or game)?
34. How good are you at (sport, game or activity)?
35. Ask me about my daily routine. Ask your group mate about his/her daily routine.
36. How did you spend yesterday? Where did you go? Did you have a good time?
37. What did you do last weekend? Did you (activity)?
38. Did you go out on Friday night? Did you meet any friends? When did you go to bed?
39. Did you work on Saturday/Sunday? What time did you get up? Was the weather OK?
40. What was the best thing about your weekend?
41. Did you see a movie last week? What did you see? How did you like it?
42. Did you (activity) last month? Were your group mates with you? Who was with you?
43. Where did you spend your last vacation? How long were you there? Who was with you? What did you do there? How was the weather? How was the food?
44. Ask me about my last vacation. Ask your group mate about his/her weekend or last vacation.
45. What is a post office/library/gas station etc.?
46. Is there a bank/supermarket/butcher's etc. in your neighborhood?
47. Is there a stationery store/barber shop/grocery store etc. near here? Where is it?
48. Are there any theatres/libraries/museums in your neighborhood?
49. Are there any travel agencies/hotels/restaurants in this neighborhood? Where is one near here?
50. Is there much crime/noise/parking/pollution/public transportation/traffic in your neighborhood? How much is there?
51. Are there many schools/traffic lights/parking garages/pay phones in your neighborhood? How many are there around here? Where is one?
52. Ask me about my neighborhood. Ask your group mate about his/her neighborhood.
53. What does (name) look like? How long is his/her hair? What colour is his/her hair? What colour are his/her eyes?
54. Does (name) wear glasses? How old is (name)? How tall is (name)?
55. Does (name) wear contact lenses/have curly blond hair/have a beard?
56. Is (male name) handsome/middle-aged/very tall?
57. Is (female name) pretty/elderly/fairly short?
58. Who/Which one is (name)? Who is the man/woman/one (participle or preposition + ...)?
59. Is (name) the man/woman/one (participle or preposition +...)?
60. Are (two names) the men/women/ones (participle or preposition +...)?
61. Ask me about some group mate's appearance. Ask your group mate about my appearance.
62. What is your hometown like? How big is it? Is it (adjective)? Are there any (attractions)? What is the weather like in the winter/spring/summer/autumn?
63. What is the shopping like in your hometown? What are the prices like? What can you do in the evenings? How about the weekends?
64. What shouldn't I miss in your hometown? What should I see there? What can't I do there? Is (attraction) open every day? How much does it cost?
65. What is the public transportation like in this town/city? Should I take the buses? Should I rent a car?
66. Ask me about my hometown. Ask your group mate about his/her hometown.

### 3. Критерии оценивания

#### Критерии оценивания контрольной работы

оценка **«отлично»** выставляется обучающийся, если контрольная работа выполнена правильно на 91-100 %;

оценка **«хорошо»** выставляется обучающийся, если контрольная работа выполнена правильно на 76-90%;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающийся, если контрольная работа выполнена правильно на 51-75%;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающийся, если контрольная работа выполнена правильно менее чем на 50%.

#### Критерии оценивания монологического высказывания

**«отлично»** - обучающийся отлично владеет лексическим материалом, свободно употребляет речевые образцы, аргументировано излагает свою точку зрения на заданную тему, владеет грамматическими навыками.

**«хорошо»** - обучающийся хорошо знает материал, ориентируется в различных подходах к обсуждаемой теме, владеет грамматическими навыками, но допускает незначительные ошибки.

**«удовлетворительно»** - обучающийся недостаточно хорошо знает лексико-грамматический материал, не может довольно грамотно излагать мысли на иностранном языке, затрудняется при ответе на вопросы.

**«неудовлетворительно»** - обучающийся не знает основной лексики, не ориентируется в материале фильма, не может ответить на вопросы, допускает много грамматических ошибок.

#### Критерии оценивания диалогического высказывания

**«отлично»** - обучающийся отлично владеет лексическим материалом, свободно употребляет речевые образцы, аргументировано излагает свою точку зрения на заданную тему, владеет грамматическими навыками. Свободно реагирует на реплики и вопросы собеседника. В процессе диалогической речи обучающийся составляет минимум семь реплик.

**«хорошо»** - обучающийся хорошо знает материал, ориентируется в различных подходах к обсуждаемой теме, владеет грамматическими навыками, но допускает незначительные ошибки. Реагирует на реплики и вопросы собеседника с незначительными затруднениями. В процессе диалогической речи обучающийся составляет минимум семь реплик.

**«удовлетворительно»** - обучающийся недостаточно хорошо знает лексико-грамматический материал, не может довольно грамотно излагать мысли на иностранном языке, затрудняется при ответе на вопросы собеседника. Отвечает простыми, нераспространенными предложениями. В процессе диалогической речи обучающийся составляет минимум 5-6 реплик.

**«неудовлетворительно»** - обучающийся не знает основной лексики, не ориентируется в материале фильма, не может ответить на вопросы собеседника, допускает много грамматических ошибок. Использует простые односложные ответы. Количество реплик не превышает четырёх.

#### Критерии оценивания практических заданий и упражнений

**«отлично»** - оценка «отлично» выставляется обучающийся, выполнил упражнения практически без ошибок, знает и применяет на практике грамматические правила;

**«хорошо»** - оценка «хорошо» выставляется, выполнил все задания с минимальным количеством ошибок, знает правила, не всегда может применить их на практике.

**«удовлетворительно»** - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающийся, выполнил все упражнения, не показал достаточное знание правил, чтобы выполнить всё безошибочно.

**«неудовлетворительно»** - оценка «неудовлетворительно» выставляется, не знает грамматические правила и не может выполнить упражнения.

### Критерии оценивания презентаций

**«отлично»** - обучающийся тщательно проработана тема презентации, он отлично владеет фактическим материалом; способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; речь сопровождается слайдами, демонстрирующими владение навыками работы с компьютером; обучающийся свободно употребляет активную лексику и речевые образцы, владеет грамматическими навыками; уверенно отвечает на вопросы аудитории; обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности общекультурных и речевых компетенций;

**«хорошо»** - обучающийся хорошо владеет лексическим материалом, употребляет речевые образцы, отвечает на большую часть вопросов аудитории, но делает это с незначительными ошибками; адекватно реагирует на реплики аудитории; содержание высказывания соответствует теме проекта; речь сопровождается слайдами; обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности общекультурных и речевых компетенций;

**«удовлетворительно»** - обучающийся недостаточно хорошо знает фактический и лексико-грамматический материал, не может грамотно излагать мысли на иностранном языке; неуверенно отвечает на вопросы аудитории с ошибками; содержание высказывания соответствует теме презентации, но отсутствует какая-либо дополнительная поддержка (слайды, музыка, видео); обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности общекультурных и речевых компетенций;

**«неудовлетворительно»** - обучающийся не знает фактического материала и основной лексики, не ориентируется в теме презентации, не может ответить на вопросы, допускает много грамматических ошибок.

### Критерии оценивания зачета

Оценка **«отлично»**:

1. Безошибочное выполнение практического задания в рамках итогового лексико - грамматического теста за семестр.
2. Хорошее знание лексического материала по предложенной теме.
3. Отсутствие грамматических ошибок в устных высказываниях.
4. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»**:

1. Выполнение практического задания в рамках итогового лексико-грамматического теста за семестр с двумя-тремя ошибками.
2. Достаточное знание лексического материала по предложенной теме.
3. Наличие незначительных грамматических ошибок в устных высказываниях.
4. Правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»**:

1. Наличие более пяти ошибок при выполнении практического задания в рамках итогового лексико-грамматического теста за семестр.
2. Поверхностное знание лексического материала по предложенной теме.
3. Наличие грамматических ошибок в устных высказываниях.
4. Неправильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»**:

1. Наличие грубых ошибок при выполнении практического задания в рамках итогового лексико-грамматического теста за семестр.
2. Незнание лексического материала по предложенной теме.
3. Неспособность осуществлять устные высказывания по теме.
4. Неспособность ответить на дополнительные вопросы.