

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.11.2023 15:30:39
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра гостеприимства и международных бизнес-коммуникаций

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОО.01.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Направленность (профиль): Дизайн одежды и аксессуаров

Квалификация выпускника: Дизайнер

Уровень базового образования, обучающегося: Основное общее образование

Форма обучения: Очная

Год набора: 2023

Рабочая программа общеобразовательного учебной дисциплины СОО.01.05 Иностранный язык разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с учетом требований ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) от 05.05.2022 г. № 308, профиля получаемого профессионального образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык».

Автор-составитель: Гасимова С.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании гостеприимства и международных бизнес-коммуникаций

Протокол № 9 от 22.04.2024г.

Заведующий кафедрой гостеприимства
и международных бизнес-коммуникаций

М.В. Васижиженко

Содержание

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины СОО.01.05 Иностранный язык	4
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины	7
3. Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины.....	15
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины	17

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины СОО.01.05 Иностранный язык

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы (образовательной программы):

Общеобразовательный учебный предмет базовый

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цель общеобразовательного предмета

Содержание рабочей программы по общеобразовательной учебной дисциплине СОО.01.05 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины СОО.01.05 Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

- владение основными видами речевой деятельности:

говорение: уметь вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 8 реплик со стороны каждого собеседника);

- составление устных связных монологических высказываний (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передача основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устное представление результатов выполненной проектной работы в объёме 14-15 фраз;

- *аудирование:* воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- *смысловое чтение:* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию

- *письменная речь:* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера до 140 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 150 слов;

- владение фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия

фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале;

- владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;

- владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- владение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

- умение сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

- наличие опыта практической деятельности в повседневной жизни: участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использование приобретенных умений и навыков в процессе онлайн обучения иностранному языку; использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме.

Перечень формируемых компетенций

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9

2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 семестр	2 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156	68	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156	68	88
в том числе:	-	-	-
теоретическое обучение	-	-	-
практические занятия	156	68	88
Промежуточная аттестация в форме:		Другие (контрольная работа)	Зачет с оценкой

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины СОО.01.05 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала:	2	ОК 1, 2, 4, 9 ЛР 2, 4-9
	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося Лексико-грамматический тест Устное собеседование		
Тема 1.	Крепкие узы	12	
	Содержание учебного материала:	4	ОК 1, 2, 4, 9 ЛР 2, 4-9
	Лексика: – занятость молодежи (catch a film, chat online, do voluntary work, etc.); – внешность человека (wide eyes, baby face, high: short, medium high, tall, nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (caring, dedicated, jealous, selfish, trusting, etc.); – фразовые глаголы (bring up, fill in, find out, etc.); Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); – простое настоящее время и настоящее длительное время в активном залоге (употребление, чтение и правописание окончаний, наречия частотности); – глаголы состояния; – настоящее совершенное, настоящее совершенно-длительное (употребление глагола в активном залоге, слова-маркеры); – настоящее совершенное время и прошедшее простое время в сравнении.		
	Практические занятия:	8	
	Чтение: Времяпровождение подростков Аудирование: Насколько важны дружеские связи. Интервью с английскими подростками. Говорение: 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Выражение своих предпочтений. Интервью с подростком. 3. Описание внешности и характера человека. Письмо: Письмо другу. Составление неофициального письма.		
Тема 2.	Стиль жизни. Хобби и интересы	12	
	Содержание учебного материала:	6	ОК 1, 2, 4, 9 ЛР 2, 4-9
	Лексика: – деньги, расходы (pocket money, student loan, shopping spree, etc.); – внеурочное время (aerobics, board game, fishing, gardening, martial arts, etc.); – идиомы со словом «play» (play a joke on sb., play it cool, play it straight) Грамматика:		

	<ul style="list-style-type: none"> – слова, оканчивающиеся на -ing (причастие или герундий); – инфинитив/ инфинитив с частицей - to (без частицы - to); – различие между неличными формами глагола (инфинитив, герундий, причастие I); – конструкции с существительным и инфинитивом для выражения предпочтений (I prefer +noun/-ing+to+noun/-ing; I'd prefer+to-infinitive, etc.). 		
	Практические занятия:	6	
	Чтение: Покупательские привычки подростков. Аудирование: Посещение культурно – спортивного комплекса. Разговор с администратором. Говорение: 1. Досуг. Хобби. 2. Активный и пассивный отдых. Письмо: Написание электронного сообщения		
Тема 3.	Образование и профессии	12	
	Содержание учебного материала:	6	ОК 1, 2, 4, 9 ЛР 2, 4-9
	Лексика: – типы школ (private/state/boarding/specialist schools, etc.); – школьная жизнь (extra-curricular, facility, attend, science lab, etc); – работа, качества, требуемые для выполнения работы (architect, bank clerk, florist, hard-working, energetic, etc.); Грамматика: – будущие времена (простое, длительное, совершенное) в активном залоге (употребление; слова-маркеры); другие формы выражения будущего времени (to be going to, Present Simple/Present Continuous with future meaning); – сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий; сравнительные конструкции (as...as, like, so...as, the same...as).		
	Практические занятия:	6	
	Чтение: Школы всего мира. Аудирование: Диалог «Интервью при трудоустройстве». Говорение: 1. Учебные заведения России. 2. Особенности внеурочной деятельности молодежи (посещение секций, волонтерство и т.д.). Письмо: Составление CV (резюме о трудоустройстве), письмо-заявление о трудоустройстве		
Тема 4.	Природа и экология	10	
	Содержание учебного материала:	4	ОК 1, 2, 4, 9 ЛР 2, 4-9
	Лексика: – защита окружающей среды (environmental protection, reduce, recycle, reuse, etc.); – вопросы экологии (emission, global warming, habitat, wildlife, etc.); Грамматика:		

	– группы модальных глаголов, выражающих умение, физическую возможность, долженствование, запрет, разрешение, совет и т.д. – неличные формы глагола: причастие I, причастие II.		
	Практические занятия:	6	
	Чтение: Статья о проблемах переработки вторичного сырья с целью защиты окружающей среды. Аудирование: Благотворительность. Разговор по телефону. Говорение: 1. Проблемы экологии и способы их решения 2. Участие в экологических проектах. Письмо: Написание сочинения с аргументами за и против.		
Тема 5.	Каникулы	10	
	Содержание учебного материала:	4	OK 1, 2, 4, 9 ЛР 2, 4-9
	Лексика: – путешествие, виды путешествий (travel, traveller, arrival, departure, scan, excursion, self-catering, etc.); – проблемы и жалобы на сервис (appalling, rude, mosquito, to make matters worse, etc.); – идиомы (heavy heart, hit the road, off the beaten track, port of call); Грамматика: – прошедшие времена (простое, длительное, совершенное, совершенно-длительное) в активном залоге (употребление; слова-маркеры); – составные существительные; – артикли (-a/-an,-the).		
	Практические занятия:	6	
	Чтение: Дневник Непальского путешественника. Аудирование: Реклама путешествий по России. Говорение: 1. Как я провожу свои каникулы. Диалог-опрос. 2. Путешествие вокруг света. Письмо: Порядок событий в рассказе (последовательное изложение событий).		
Тема 6.	Еда и здоровье	10	
	Содержание учебного материала:	4	OK 1, 2, 4, 9 ЛР 2, 4-9
	Лексика: – еда (food, boiled, fizzy, fried, grilled, lettuce, steamed, etc.); – рациональное питание (diet, dietician, overweight, underweight, indigestion, tooth decay, well-balanced, etc.); – идиомы (a piece of cake, as cool as a cucumber, cry over spilt milk, in hot water, it's not my cup of tea); Грамматика: – три типа сослагательного наклонения глагола в английском предложении (образование и употребление).		
	Практические занятия:	6	
	Чтение: «Радуга» продуктов (цвет и продукты питания). Аудирование: Советы диетолога о правильном питании.		

	<p>Говорение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полезная и вредная еда. Навыки здорового питания. 2. Особенности азиатской кухни. <p>Письмо: Аналитический отчет о качестве обслуживания в кафе, пиццериях и в других заведениях.</p>		
2 семестр			
Тема 7.	Развлечения	12	
	Содержание учебного материала:	6	ОК 1, 2, 4, 9 ЛР 2, 4-9
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды развлечений (catchy, cast, best beller, stage, addict, etc.); – виды представлений (cinema, musical, theatre, performance, etc.); <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – видовременные формы английского глагола в пассивном залоге (образование и употребление); – изменение формы глагола в активном залоге в пассивный. 		
	Практические занятия:	6	
	<p>Чтение: Подростки сегодня: помешанные на гаджетах?</p> <p>Аудирование: Театр, кино, концерты - каковы ваши предпочтения?</p> <p>Говорение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение театра. Диалог-расспрос. 2. Выдающиеся музеи мира. <p>Письмо: Написание обзора фильма/книги</p>		
Тема 8.	Современные технологии	12	
	Содержание учебного материала:	6	ОК 1, 2, 4, 9 ЛР 2, 4-9
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гаджеты и девайсы (device, gadget, digital camera, laptop, techno freak, etc.); – электронная аппаратура (voice recorder, Walkman, charged, electronics, guarantee certificate, etc.); <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – косвенная речь: косвенные вопросы, косвенные просьбы и приказы; – относительное предложение в английском языке: распространительное и ограничительное английское предложение. 		
	Практические занятия:	6	
	<p>Чтение: Три вещи, без которых я не смог бы жить.</p> <p>Аудирование: Какие гаджеты вы обычно используете в повседневной жизни?</p> <p>Говорение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диалог в магазине по продаже цифровой техники и электроники. 2. Технологии в современном мире. <p>Письмо: Сочинение - изложение личных мыслей и чувств по теме «Мобильный телефон в учебном заведении».</p>		

Тема 9.	Взаимоотношения	12	
	Содержание учебного материала:	6	ОК 1, 2, 4, 9 ЛП 2, 4-9
	Лексика: – семья (brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, half sister, etc.); – взаимоотношения (concern, connection, interfere, pleased with, relationships, etc.); – черты характера (cheerful, hot-tempered, immature, trustworthy, etc.); Грамматика: – актуализация видовременных форм глагола активного залога; – грамматические конструкции used to, be/get used to, would; – зависимые предлоги (to, for, about)		
	Практические занятия:	6	
	Чтение: Семейные узы ... как небо и земля. Аудирование: Соседи из «ада». Говорение: 1. Семейные традиции. 2. Шумные соседи. Письмо: Описание внешности и характера человека.		
Тема 10.	Стрессовые ситуации	12	
	Содержание учебного материала:	4	ОК 1, 2, 4, 9 ЛП 2, 4-9
	Лексика: – стресс, язык тела (cope with, challenge, depression, harm, hurt, snarl, whisper, etc.); – давление сверстников (commit, discourage, dissuade, come over sb, etc.); – идиомы (in two minds, a hundred and one, at sixes and sevens, etc.); Грамматика: – союзы в придаточном определительном предложении; – придаточные цели, причины, результат (подчинительные союзы, которые вводят придаточные предложения).		
	Практические занятия:		
	Чтение: Я опустошен! Аудирование: Давление сверстников. Интервью с подростками. Говорение: 1. Что такое стресс и как его преодолеть. 2. Телефон доверия. Помощь в стрессовых ситуациях Письмо: Написание письма другу.	8	

Тема 11.	Ответственность	10	
	Содержание учебного материала:	4	ОК 1, 2, 4, 9 ЛР 2, 4-9
	Лексика: – преступление и закон (arrest, burglary, burgle, crime, illegal, kidnap, mugging, offence, etc.); – права и обязанности (commit, discourage, dissuade, come over sb, etc.); Грамматика: – актуализация неличных форм глагола: инфинитив, герундий, причастие; конструкции с герундием и инфинитивом.		
	Практические занятия:	6	
	Чтение: Были ли вы когда-нибудь жертвой преступления? Аудирование: Чего вы опасаетесь? Интервью у прохожих. Говорение: 1. Придумать окончание детективной истории. 2. Мои права и обязанности. Письмо: Написание эссе с выражением собственного мнения.		
Тема 12.	Опасность.	10	
	Содержание учебного материала:	4	ОК 1, 2, 4, 9 ЛР 2, 4-9
	Лексика: – травмы (injure, injury, cure, pain, scratch, sprain, swollen, etc.); – болезни (cough, hoarse, infection, rash, vomit, etc.); – идиомы по теме «Здоровье» (catch a cold, make a full recovery); Грамматика: – актуализация видовременных форм глагола в пассивном залоге; – возвратные местоимения (myself, herself, himself, yourself, itself, ourselves, themselves).		
	Практические занятия:	6	
	Чтение: Всем назло (текст об экстремальном виде спорта). Аудирование: Вызов врача на дом. Говорение: 1. Неоправданный риск? Интервью об экстремальном виде спорта. 2. Мое здоровье. Беседа с врачом. Письмо: История об опасном путешествии.		
Тема 13.	Городской образ жизни	10	
	Содержание учебного материала:	4	ОК 1, 2, 4, 9 ЛР 2, 4-9
	Лексика: – город, типы зданий (office building, posh, residential, well-lit, squat, public transport etc.); – городские кварталы (pedestrianized, rough, overcrowded, etc.); Грамматика: – актуализация различных видов модального глагола.		

	Практические занятия: Чтение: На улицах города Аудирование: Диалоги (способы выражения недовольства). Говорение: 1. Мой родной город. 2. Проблемы жизни в городе и их решение. Письмо: Письма-предложения/рекомендации официального характера.	6	
Тема 14.	Средства связи	10	
	Содержание учебного материала: Лексика: – космос, космические технологии (advanced, satellite, galaxy, comet, etc.); – средства массовой информации (press, scandal, tabloid, update, unfold, etc.); Грамматика: – актуализация косвенной речи: употребление модальных глаголов; – фразовые глаголы с «talk», зависимые предлоги.	4	ОК 1, 2, 4, 9 ЛР 2, 4-9
	Практические занятия: Чтение: Привет!...Есть кто-нибудь там? (О космосе) Аудирование: Экстренные новости. Обсуждение проведенного опроса. Говорение: 1. Пришельцы с других планет. День, когда бы вы могли разговаривать с инопланетянами, 2. История интернета. Письмо: Написание сочинения с описанием преимущества и недостатков периодических изданий.	6	
Итого		156	

3. Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины СОО.01.05 Иностранный язык требует наличия учебного кабинета иностранных языков.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 № 178-02).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий, аудиторий для практических занятий, лабораторий, мастерских	Перечень материального оснащения, оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет иностранных языков	<p>Кабинет иностранных языков № 232 <i>Материальное оснащение, компьютерное и интерактивное оборудование:</i> Компьютер Плазменная панель Парты (2 местная) Стол учителя Стулья Стул учителя Доска магнитно-маркерная Шкаф Автоматизированное рабочее место обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду МИДиС с выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».</p> <p><i>Программное обеспечение:</i> 1С: Предприятие. Комплект для высших и средних учебных заведений (1С – 8985755) Mozilla Firefox Adobe Reader ESET Endpoint Antivirus Microsoft™ Office® Google Chrome «Гарант аэро» КонсультантПлюс</p>
2.	Библиотека Читальный зал	<p>Библиотека. Читальный зал с выходом в Интернет № 122 Автоматизированные рабочие места библиотекарей Автоматизированные рабочие места для читателей Принтер Сканер Стеллажи для книг Кафедра Выставочный стеллаж Каталожный шкаф Посадочные места (столы и стулья для самостоятельной работы) Стенд информационный</p> <p>Условия для лиц с ОВЗ: Автоматизированное рабочее место для лиц с ОВЗ Линза Френеля Специальная парта для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Клавиатура с нанесением шрифта Брайля Компьютер с программным обеспечением для лиц с ОВЗ</p>

		<p>Световые маяки на дверях библиотеки Тактильные указатели направления движения Тактильные указатели выхода из помещения Контрастное выделение проемов входов и выходов из помещения Табличка с наименованием библиотеки, выполненная шрифтом Брайля Автоматизированные рабочие места обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду МИДиС, с выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».</p> <p><i>Программное обеспечение</i> 1С: Предприятие. Комплект для высших и средних учебных заведений (1С – 8985755) Mozilla Firefox Adobe Reader ESET Endpoint Antivirus Microsoft™ Office® Google Chrome «Гарант аэро» КонсультантПлюс</p>
--	--	--

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета

Печатные издания

1. Английский язык. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.]. – 5-е изд. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2024. – 248 с.
2. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.]. – 5-е изд. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2024. – 244 с.
3. Баранова К.М., Дули Д. Английский язык. 10 класс: учебник / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.– Москва: Express Publishing: Просвещение, 2024. – 216 с.: с ил. - (Звёздный английский)
4. Баранова К.М., Дули Д. Английский язык. 11 класс: учебник/ К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.– Москва: Express Publishing: Просвещение, 2024. – 216 с.: с ил. - (Звёздный английский)

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Аитов, В.Ф. Английский язык (второй иностранный язык): 10—11 классы : учебник / В.Ф. Аитов, В.М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 220 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530417> (дата обращения: 17.04.2024).
2. Кузьменкова, Ю.Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Юрайт, 2023. — 411 с. . — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530643> (дата обращения: 17.04.2024).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета

Для выполнения заданий, предусмотренных рабочей программой используются рекомендованные Интернет-сайты, ЭБС.

Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>.
2. Образовательный сайт // [Электронный ресурс]: <http://www.engblog.ru/>;
3. Английский для начинающих // [Электронный ресурс]: <http://www.lesson1.ru/>;
4. English online // [Электронный ресурс]: <http://www.abc-english-grammar.com/>;
5. Интернет университет // [Электронный ресурс]: <http://www.intuit.ru/>.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности. 	<p><i>Оценочная рубрика</i> для оценки работ обучающихся (участие в проектах, письменные работы, устные ответы, работа в группах, самооценивания и взаимооценивания обучающихся)</p> <p><i>Тестирование языковых навыков и речевых умений учащихся</i></p> <p><i>Портфолио</i> (подтверждение успехов учащегося за определенный промежуток времени)</p> <p>Проведение контрольной работы за I семестр</p> <p>Проведение промежуточной аттестации (зачет с оценкой)</p>
<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных 	<p>Составление презентации</p> <p>Участие в проектной работе</p> <p>Заполнение <i>Портфолио</i></p>

<p>источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение определять назначение и функции различных социальных институтов; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. 	
<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение основными видами речевой деятельности: <i>говорение</i>: уметь вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 8 реплик со стороны каждого собеседника); – составление устных связанных монологических высказываний (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передача основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устное представление результатов выполненной проектной работы в объеме 14-15 фраз; – <i>аудирование</i>: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; – <i>смысловое чтение</i>: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию – <i>письменная речь</i>: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера до 140 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 150 слов; – владение фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том 	<p>Оценка результатов устных ответов в ходе фронтального и индивидуального опроса</p> <p>Оценка результатов понимания прочитанного/прослушанного текста посредством выполнения письменных/устных заданий</p> <p>Оценка результатов выполнения работ по написанию официальных/неофициальных писем, электронных в том числе; заполнение анкет/форм и т.д..</p> <p>Оценка результатов выполнения работ по написанию эссе.</p>

числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и читать вслух аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале;

- владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;
- владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- владение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
- умение сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- наличие опыта практической деятельности в повседневной жизни: участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использование приобретенных умений и навыков в процессе онлайн обучения иностранному языку; использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме.