

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Усынин Максим Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.10.2025 12:36:49  
Уникальный программный ключ:  
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Направленность (профиль): Дизайн интерьера

Квалификация выпускника: Дизайнер

Уровень базового образования, обучающегося: Основное общее образование

Год набора: 2025

Автор – составитель: Вырупаева А.П.

Челябинск 2025

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств .....	3
1.1. Область применения .....	3
1.2. Планируемые результаты освоения компетенций .....	4
1.3. Показатели оценки результатов обучения .....	6
2. Задания для контроля и оценки результатов .....	6
2.1. Задания для текущего контроля успеваемости.....	6
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	8

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.02 История основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – образовательной программы) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Форма промежуточной аттестации по семестрам.

Семестр	Форма аттестации
Третий	Экзамен

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение обучающимися **общих компетенций**:

*Общие компетенции (ОК):*

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  
 ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  
 ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  
 ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате изучения дисциплины ОГСЭ.02 История обучающиеся должны: *уметь*:

- определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки;
- выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление;
- выбирать и использовать методы научного исследования;
- формулировать собственную научную концепцию;
- видеть взаимосвязь между причиной и следствием;
- использовать полученные знания в педагогической деятельности.

*знать*:

- основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты;
- периоды в истории России и их специфику;
- основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине;
- знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс;
- хронологический ряд по изучаемому курсу;
- исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.

### Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747).	ЛР 16
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747).	ЛР 17
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 18
Необходимость самообразования и стремящийся к профессиональному развитию по выбранной специальности.	ЛР 19
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 25

## 1.2. Планируемые результаты освоения компетенций

В результате освоения программы дисциплины учитываются планируемые результаты освоения общих (ОК) компетенций:

Код компетенций	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения компетенций
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных

		технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
		<b>Знания:</b> приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b> применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		<b>Знания:</b> современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межрелигиозных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

### 1.3. Показатели оценки результатов обучения

Содержание учебной дисциплины	Результаты обучения (ОК, ЛР)	Вид контроля	Наименование оценочного средства/форма контроля
<b>3 семестр</b>			
<b>Раздел 2. Эпоха Древней Руси (IX – XIV вв.)</b>			
Тема 2.1. Эпоха Древней Руси (IX – XIV вв.)	ОК 02 – 04, 06. ЛР 2, 4, 5, 8, 11 16 – 19, 25	Текущий	Составление таблицы. Работа с исторической картой.
<b>Раздел 5. Россия в период просвещённого абсолютизма</b>			
Тема 5.1 Россия в период просвещённого абсолютизма.	ОК 02 – 04, 06. ЛР 2, 4, 5, 8, 11 16 – 19, 25	Текущий	Ролевая игра.
<b>Раздел 9. Советский и современный период в истории России</b>			
Тема 9.1. Советский и современный период в истории России	ОК 02 – 04, 06. ЛР 2, 4, 5, 8, 11 16 – 19, 25	Текущий	Просмотр и анализ фильма.
Тема 1.1. - 9.1.	ОК 02 – 04, 06. ЛР 2, 4, 5, 8, 11 16 – 19, 25	Промежуточный	Экзамен

#### Система контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний

В соответствии с учебным планом по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История предусмотрен текущий контроль во время проведения занятий и промежуточная аттестация в форме экзамена с выставлением итоговой оценки за весь курс.

#### 2. Задания для контроля и оценки результатов

##### 2.1. Задания для текущего контроля успеваемости

#### РАЗДЕЛ 2. ЭПОХА ДРЕВНЕЙ РУСИ (IX – XIV вв.)

##### Тема 2.1. Эпоха Древней Руси (IX – XIV вв.)

#### Практическое занятие №1. Монголо-татарское иго и борьба с ним.

Цель: уметь проводить поиск и отбор исторической информации, осмысливать изученный материал и на этой основе кратко представлять его в форме таблицы.

**Задание № 1** Работа с исторической картой.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

На контурной карте указать:

1. Битву на р. Калка (1223)
2. Поход Батые на Северо-Восточную Русь (1237-1238)
3. Поход Батые на Юго-Западную Русь (1240-1241)
4. Населённые пункты: Рязань, Владимир, Новгород, Козельск.

**Задание № 2** Составление таблицы.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Заполнить таблицу «Причины побед монгольской армии в XIII в.».

№	Общие причины военных успехов
1	<i>Тактика ложного отступления</i>
2	
...	
<b>Причины военных успехов на Руси</b>	
1	
2	

...
-----

## **РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В ПЕРИОД ПРОСВЕЩЁННОГО АБСОЛЮТИЗМА**

### **Тема 5.1. Россия в период просвещённого абсолютизма**

**Практическое занятие №1. Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещённого абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия.**

Цель: актуализировать знания учащихся об основных событиях указанного периода; сформировать умение проводить поиск и отбор информации; развитие критического мышления, коммуникативных навыков; определение собственного отношение к дискуссионным проблемам прошлого.

**Задание №1.** Ролевая игра «Суд на Екатерине II».

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

Участники ролевой игры:

**Судья** (приветственное слово, где даётся краткая характеристика о противоречивости правления Екатерины II, и ведение всего судебного заседания)

**Присяжные заседатели** (5 человек, которые в конце суда выносят приговор; каждый из 5-х заседателей объясняет своё решение).

**Свидетели обвинения:**

1. Крепостной крестьянин
2. Емельян Пугачёв и / или крепостной рабочий
3. Александр Радищев
4. Пётр III
5. Княжна Тараканова
6. Иван Фирсов (художник)
7. Женщина-дворянка, выпускница Смольного института

**Свидетели защиты:**

1. Екатерина Дашкова
2. Дворянин-помещик
3. Вольтер
4. Офицер-дворянин
5. Женщина-дворянка, выпускница Смольного института
6. Немец-переселенец

В ходе ролевой игры свидетели защиты и обвинения выступают, сменяя друг друга. Судья ведёт процесс. Присяжные заседатели задают свидетелям вопросы, а в конце выносят свой приговор, который озвучивает судья.

## **РАЗДЕЛ 9. СОВЕТСКИЙ И СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД В ИСТОРИИ РОССИИ**

### **Тема 9.1. Советский и современный период в истории России**

**Практическое занятие №1 Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.**

Цель: актуализировать знания учащихся об основных событиях указанного периода; проверить уровень владения историческими понятиями и терминами; развитие критического мышления, коммуникативных навыков; формирование у обучающихся способностей к обобщению и структурированию изучаемого предметного содержания, а также соотнесение общего и частного в истории.

**Задание №1.** Просмотр и анализ фильма.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

Просмотр (на выбор) фильма по теме «Гражданская война в России (1918-1922) в отечественном кинематографе» и его устный анализ по предложенному плану.

**Фильмы:**

1. Служили два товарища
2. Сорок первый
3. Гори, гори, моя звезда

4. Белое солнце пустыни
5. Седьмой спутник

План анализа фильма:

1. Образ красных
2. Образ антибольшевистских сил
3. Образ народа
4. Характеристика главного героя
5. Характеристика понравившегося героя
6. Главная идея фильма

## 2.2. Задания для промежуточной аттестации

*Вопросы для подготовки к экзамену:*

1. Цивилизационная принадлежность России. Факторы специфики России.
2. Проблема происхождения Древнерусского государства. Основные подходы в исторической науке к известиям о «призвании варягов».
3. Первые великие князья Древней Руси (Олег, Игорь, Ольга, Святослав) и их роль в укреплении внутреннего и международного положения Древней Руси.
4. Русские земли в XI- начале XII в: Ярослав Мудрый, Владимир Мономах.
5. Первый и второй этапы объединения земель вокруг Москвы. Деятельность Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Василия Темного, Юрия Галицкого.
6. Завершающий этап объединения земель вокруг Москвы при Иване III и Василии III. Особенности единого Московского государства в XVI- XVII веках
7. Русь и степная цивилизация в XIII – XV веках. Выбор путей развития.
8. Реформы Избранной рады и опричнина Ивана Грозного.
9. Смутное время в конце XVI – начале XVII века: социальная катастрофа и время альтернатив.
10. Зарождение абсолютизма, обострение социальных противоречий во втор. пол. XVII века. Деятельность Алексея Романова
11. Политический строй Московского государства в XV- XVII веках.
12. Социальная структура Московского государства в XV- XVII веках, этапы закрепощения крестьян.
- 13.
14. Особенности модернизации России в XVIII веке (модернизация Петра I и Екатерины II).
15. Эпоха дворцовых переворотов в России в XVIII в.: причины, содержание и последствия.
16. Российская империя в первой половине XIX века (Александр I и Николай I).
17. Сущность понятий «реформы» и «контрреформы». Типы реформ в России: XVIII- начало XX века. Реформы Александра II и контрреформы Александра III.
18. Основные течения общественной мысли в XIX веке в России.
19. Модернизация России в конце XIX - начале XX века. Экономический курс С.Ю.Витте и П.А.Столыпина.
20. Государственные Думы в России в начале XX века. Особенности российского парламентаризма.
21. Первая мировая война 1914-1918 гг.: причины, роль Восточного фронта, последствия.
22. Революционный процесс в России 1917 г.: февраль – октябрь.
23. Гражданская война в России: причины, этапы, участники, итоги.
24. Советская Россия в 1918-1920 годах. Итоги первой модели социализма.
25. Новая экономическая политика: основные черты, первые итоги, противоречия, причины свертывания.



26. Модель форсированной модернизации страны: цели, содержание, методы реализации, результаты.
27. Основные направления внешней политики СССР в период между мировыми войнами.
28. Этапы Великой отечественной войны: содержание, результаты.
29. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Цена Победы.
30. СССР с 1945 года по начало 60-х годов: экономическое развитие.
31. Политическая ситуация в СССР с 1945 по 1964 год. Политика «оттепели».
32. Духовная и культурная жизнь в СССР в 1950-1980-е гг.: тенденции развития; основные явления и события, деятели культуры.
33. Экономическое состояние общества в 1965-1984 годах, нарастание кризисных явлений.
34. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – середине 1980-х годов.
35. Основные этапы политики перестройки: 1985-1991 годы.
36. Геополитическое положение России после распада СССР, и приоритеты внешней политики.
37. Россия на пути радикальной социально-политической и экономической модернизации в конце XX.
38. Россия на пути радикальной социально-политической и экономической модернизации в начале XXI века
39. Место и роль России в мировом сообществе в начале XXI века.

#### ***Критерии оценивания контурной карты***

отметка «зачтено» - выполнены все пункты задания; контурная карта заполнена правильно и аккуратно.

отметка «не зачтено» - выполнены не все пункты задания или контурная карта заполнена неверно.

#### ***Критерии оценивания таблицы***

оценка «отлично» - информация правильно обобщена и систематизирована; отсутствуют фактические ошибки; материал изложен в форме тезисов; корректно использованы исторические термины и понятия.

оценка «хорошо» - результат удовлетворяет основным требованиям на оценку «отлично», но при этом неправильно указано одно – два исторических события (явления, процесса).

оценка «удовлетворительно» - многократное допущение фактических ошибок; нарушена последовательность указанных событий (явлений, процессов); тезисы сформулированы неточно и расплывчато; отсутствуют исторические термины и понятия.

оценка «неудовлетворительно» - исторические события (явления, процессы) указаны неверно; нарушена их последовательность; не использованы исторические термины и понятия.

#### ***Критерии оценивания ролевой игры***

оценка «отлично» – результат работы соответствует заявленной теме; проблема раскрыта полностью; представлена оригинальная / авторская точка зрения, подкреплённая историческим материалом; выступление обладает выраженной структурой; полнота и качество исполнения ролевого репертуара и ролевых предписаний; использование наглядности (реквизит, слайды мультимедийной презентации и т.д.); использование в ролевой игре специфических (профессиональных, иноязычных и пр.) для выбранной группы речевых навыков и умений; артистизм; умение вести дискуссию во время ролевой игры.

оценка «хорошо» – содержание роли раскрыто неполно (раскрыто большинство, но не все позиции предлагаемого плана); ролевая позиция недостаточно иллюстрирована историческими фактами, не в полной мере подкреплена историческим контекстом.

оценка «удовлетворительно» - тема раскрыта не полностью (большая часть позиций предлагаемого плана не раскрыты); частичные нарушения логики изложения; частичное соответствие результатов работы заявленной теме; авторская точка зрения сформулирована в общей форме и не имеет подтверждения историческими фактами; автор затрудняется при ответе на дополнительные вопросы в ходе дискуссии.

оценка «неудовлетворительно» – тема (роль) не раскрыта; результаты не соответствуют заявленной теме; выступление не имеет выраженной структуры и носит обрывочный характер; иллюстративный материал отсутствует; речь однообразна, монотонна, имеет нарушения норм речевого этикета; неумение вести дискуссию.

### ***Критерии оценивания анализа кинофильма***

оценка «отлично» - последовательное раскрытие вопросов и (или) положений, предложенных для анализа; знание анализируемого материала; обоснованность выводов; точность формулировок; уместность цитат; владение теоретико-историческим понятийным аппаратом; наличие оригинальных и обоснованных наблюдений по источнику.

оценка «хорошо» - ответ удовлетворяет основным требованиям на оценку «отлично», но имеет одну – две неточности в отношении фактологического материала и использовании понятийного аппарата.

оценка «удовлетворительно» - общее раскрытие вопросов без привлечения ссылок на источник; фактические ошибки; некорректное использование терминов и понятий.

оценка «неудовлетворительно» - фрагментарное раскрытие вопросов; отсутствие ссылок на источник; некорректная терминология; отсутствие или несоответствие выводов тематике заданий.

### **Критерии оценивания промежуточной аттестации (экзамен)**

Оценка "*отлично*" –

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
2. Отсутствие фактических ошибок.
3. Правильная формулировка основных исторических понятий и терминов.
4. Точность и обоснованность выводов.
5. Использование исторических примеров.
6. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка "*хорошо*" –

1. Хорошее знание программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса экзаменационного билета.
3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций.
4. Наличие 1-2 фактических ошибок.
5. Наличие незначительных неточностей в объяснении исторических закономерностей;
6. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю.

Оценка "*удовлетворительно*" –

1. Поверхностное усвоение программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса экзаменационного билета.
3. Незнание некоторых исторических закономерностей.

4. Неправильное употребление терминов и затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
5. Неумение четко сформулировать выводы.
6. Отсутствие навыков научного стиля изложения.
7. Неточные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка *"неудовлетворительно"* –

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Наличие многочисленных фактических ошибок.
3. Незнание основных исторических терминов и определений.
4. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
5. Неправильные ответы на дополнительные вопросы.