

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Уснин Максим Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.07.2025 17:08:08  
Уникальный программный ключ:  
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика  
Направленность (профиль): Разработка компьютерных игр  
и приложений с виртуальной и дополненной реальностью  
Квалификация выпускника: Бакалавр

Автор-составитель: Дегтеренко Л.Н.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....                                                                                                                   | 3  |
| 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....                                                                                                              | 4  |
| 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 5  |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....              | 21 |

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины История (история России, всеобщая история) направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенций выпускника                                                                                     | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | <p>УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.</p> <p>УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p> |

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                | Этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | <p><i>1 Этап - Знать:</i><br/>УК-5.1.<br/>- основные категории философии;<br/>- законы исторического развития;<br/>- основы межкультурной коммуникации.</p> <p><i>2 Этап – уметь:</i><br/>УК-5.2.<br/>- вести коммуникацию в мире культурного многообразия;<br/>- демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;<br/>- воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.</p> <p><i>3 Этап – владеть:</i><br/>УК-5.3.<br/>- практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры;<br/>- способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p> |

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                | Критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | <p><i>1 Этап - Знать:</i><br/>УК-5.1.<br/>- основные категории философии;<br/>- законы исторического развития;<br/>- основы межкультурной коммуникации.</p> <p><i>2 Этап – уметь:</i><br/>УК-5.2.<br/>- вести коммуникацию в мире культурного многообразия;<br/>- демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;<br/>- воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.</p> <p><i>3 Этап – владеть:</i><br/>УК-5.3.<br/>- практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры;<br/>- способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p> | <p><i>Оценка «Отлично»:</i><br/>1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.<br/>2. Развернутый, аргументированный ответ на вопросы билета.<br/>3. Свободное владение концептуально-понятийным аппаратом.<br/>4. Понимание причинно-следственных связей, взаимосвязанности исторических событий.<br/>5. Свободное владение основными методами исторического анализа.<br/>6. Точность и обоснованность выводов.<br/>7. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p><i>Оценка «Хорошо»:</i><br/>1. Полное знание программного материала.<br/>2. В целом логически корректное, но не всегда аргументированное изложение ответа на вопросы билета.<br/>3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, хронологии.<br/>4. Владение основными методами исторического анализа.<br/>5. Точность и обоснованность выводов.<br/>6. Правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p><i>Оценка «Удовлетворительно»:</i><br/>1. Поверхностное усвоение программного материала.<br/>2. Недостаточно полное изложение теоретических вопросов экзаменационного билета.<br/>3. Затруднение в приведении</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>примеров, подтверждающих теоретические положения.</p> <p>4. Наличие неточностей в употреблении терминов, хронологии.</p> <p>5. Неумение четко сформулировать выводы.</p> <p>6. Погрешности при ответах на дополнительные вопросы.</p> <p><i>Оценка «Неудовлетворительно»:</i></p> <p>1. Существенные пробелы в знаниях основного программного материала.</p> <p>2. Неспособность объяснить основные исторические категории и закономерности.</p> <p>3. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.</p> <p>4. Неправильные ответы на дополнительные вопросы</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 1 ЭТАП – ЗНАТЬ

##### **Раздел I. Введение**

##### **Тема 1. Теория и методология исторической науки**

*Вопросы для конспектирования:*

1. Место истории в системе наук. Предмет исторической науки.
2. Сущность, формы, функции исторического знания.
3. Основные этапы отечественной и мировой историографии по истории России.

##### **Тема 2. Место и роль России в мировой истории**

*Вопросы для конспектирования:*

1. Цивилизационная принадлежность России
2. Факторы специфики России

##### **Раздел II. Особенности становления государственности в России и Европе**

##### **Тема 1. Этнокультурные и социально-политические процессы становления древнерусской государственности**

*Вопросы для конспектирования:*

1. Проблема этногенеза восточных славян.
2. Славяне и варяги. Основные теории образования Древнерусского государства.

##### **Тема 2. Русь и Европа: общее и особенное**

*Вопросы для конспектирования:*

1. Общие черты Руси и Европы

## 2. Особенности развития Древней Руси

### Раздел III. Русские земли XIII – XV веках и Европейское средневековье

#### Тема 1. Средневековье как стадия исторического процесса

*Вопросы для конспектирования:*

1. Периодизация Средневековья.
2. Технологии
3. Политические системы
4. Идеология

#### Тема 2. Русь между Европой и Азией

*Вопросы для конспектирования:*

1. Основные центры русских земель в период политической раздробленности.
2. Русь, Орда и Литва: проблема взаимоотношений
3. Цивилизационная стратегия А. Невского.

### Раздел IV. Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации

#### Тема 1. XVI – XVII века в мировой истории.

*Вопросы для конспектирования:*

1. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе
2. Реформация: форма и сущность.

#### Тема 2. Московское царство в XVI – XVII веках: становление, кризисы, реформы

*Вопросы для конспектирования:*

1. Этапы объединения земель вокруг Москвы.
2. Социально-экономические и политические особенности Московского государства

### Раздел V. Россия и мир в XVIII – нач. XX века: попытки модернизации

#### Тема 1. Мировой исторический процесс в условиях преобразования экономики и сословной структуры общества

*Вопросы для конспектирования:*

1. Промышленный переворот: сущность, региональные особенности и значение
2. Формирование буржуазных государств

#### Тема 2. Петр I и Екатерина II: особенности модернизации

*Вопросы для устного контроля:*

1. Цель и задачи реформ.
2. Реформы органов управления и власти.
3. Территориальное деление государства.
4. Экономические реформы.
5. Статус крестьянства и дворянства.
6. Религиозная политика.
7. Социальная политика.

#### Тема 3. Российская империя на пути к индустриальному обществу в первой половине XIX века

*Вопросы для конспектирования:*

1. Александр I: от реформ к реакции

## 2. Николай I: от восстания декабристов к крымской катастрофе

### **Тема 4. Великие реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы Александра III**

*Вопросы для конспектирования:*

Реформы 60-70-х годов XIX века: содержание и значение

Контрреформы Александра III: содержание и значение.

### **Тема 5. Российские реформы в начале XX века в контексте общемирового развития**

*Вопросы для устного контроля:*

1. Процесс становления индустриального общества в Европе и России: общее и особенное.

2. Экономический курс С.Ю. Витте. Форсирование индустриализации "сверху".

3. Реформы П.П. Столыпина: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

## **Раздел VI. Россия и мир в XX веке**

### **Тема 1. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса**

*Вопросы для конспектирования:*

1. Первая мировая война как кризис общественного развития.

2. Великая российская революция 1917 г.

### **Тема 2. Советская Россия: модели социалистического строительства**

*Вопросы для конспектирования:*

1. Политика «военного коммунизма»: причины, основные черты и результаты.

2. Новая экономическая политика: сущность, противоречия, результаты.

3. Сталинская модель форсированной модернизации страны: цели, методы реализации, итоги.

### **Тема 3. СССР и мировое сообщество после Второй мировой войны. 1945 – 1964 гг.**

*Вопросы для конспектирования:*

1. Трудности послевоенного переустройства в СССР.

2. Реформирование системы управления экономикой, аграрная политика, развитие отечественной науки.

3. Изменение теоретических представлений о внешней политике СССР.

### **Тема 4. Общество и власть во второй половине 60-х – первой половине 80-х годов. Нарастание кризисных явлений**

*Вопросы для конспектирования:*

1. СССР от Брежнева до Горбачева. Политика «мягкого сталинизма».

2. Нарастание кризисных явлений в советской экономике.

3. Кризис господствующей идеологии. Диссидентское движение

### **Тема 5. От СССР к России. Политика перестройки**

*Вопросы для конспектирования:*

1. Каковы причины и последствия распада СССР? Как вы считаете: можно ли было сохранить Советский союз?

2. Раскройте основные направления внешней политики М.С. Горбачёва в период перестройки. Что означает понятие «Новое политическое мышление»? К каким последствиям для нашей страны привели все внешнеполитические шаги М.С. Горбачёва?

## Тема 6. Россия на пути радикальной социально-экономической и политической модернизации

Вопросы для конспектирования:

1. Внутриполитический кризис в Российской Федерации начала 1990-х гг.
2. Конституция РФ 1993 г.
3. Общественно-политическое развитие страны в 1990-е гг.
4. Экономическая политика российской власти в 1990-е гг.
5. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.

## Раздел VII. Россия и мир в XXI веке

### Тема 1. Геополитическая ситуация в мире на современном этапе

Вопросы для конспектирования:

1. Цивилизационное своеобразие современного мира.
2. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства

### Тема 2. Россия в начале XXI века

Вопросы для конспектирования:

1. Основные направления социально-экономического развития страны в 2000-е гг.
2. Место России в мировом сообществе в начале XXI века

## 2 ЭТАП – УМЕТЬ

### Раздел V. Россия и мир в XVIII – нач. XX века: попытки модернизации

#### Тема 2. Петр I и Екатерина II: особенности модернизации

##### Практическое занятие 1.

Задание 1. Заполнить таблицу

«Особенности модернизации России в XVIII веке»

| Критерии                  | Модернизация Петра I | Модернизация Екатерины II |
|---------------------------|----------------------|---------------------------|
| 1. Хронологические рамки  |                      |                           |
| 2. Цели                   |                      |                           |
| 3. Программа              |                      |                           |
| 4. Реформы:               |                      |                           |
| • военная                 |                      |                           |
| • центрального управления |                      |                           |
| • экономическая           |                      |                           |
| 5. Результаты             |                      |                           |
| 6. Особенности            |                      |                           |

**Задание 2.** Дать определение понятиям (*письменно*): Сенат, Синод, коллегия, подушная подать, Указ о единонаследии 1714 года, рекрутская повинность, Табель о рангах, Ништадский мир, просвещенный абсолютизм, «Манифест о даровании свободы и вольностей российскому дворянству», секуляризация, «Наказ» Екатерины II, «Уложенная комиссия».

### Тема 5. Российские реформы в начале XX века в контексте общемирового развития

#### Практическое занятие 2.

Формат проведения – ролевая игра «Государственная Дума в Российской империи IV

созыва».

Студентам предлагается самостоятельно поделиться на группы и выбрать из предложенного перечня партию, которую они будут представлять на ролевом занятии. Ознакомиться с политической программой выбранной партии. После чего представить её на ролевой игре по предложенному плану. При размещении в аудитории, обратить внимание, где сидели представители каждой партии (слева, центр, справа).

Партии: «Союз русского народа», «Союз 17 октября», Конституционно-демократическая партия народной свободы, Партия Социалистов-революционеров, РСДРП, «трудовая группа».

### **3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ**

#### **Тест для самоконтроля (примерные вопросы итогового тестирования)**

##### **Раздел I. Введение**

##### **Вопрос № 1**

Первым из русских историков выступил с критикой норманнской теории образования Древнерусского государства

1. Татищев
2. Ломоносов
3. Карамзин
4. Миллер

##### **Вопрос № 2**

Установите соответствие между функцией исторического познания и ее определением

1. Познавательная
2. Прогностическая
3. Воспитательная

Предвидение будущего

1. Выявление закономерностей исторического развития
2. Формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств
3. Формирование научного мировоззрения

##### **Вопрос № 3**

Соотнесите историков и эпоху, в которой они жили

1. В.Татищев
2. С.Соловьев
3. М.Покровский
4. Н.М. Карамзин

Родоначальник школы советских историков

1. Писатель, историк, основоположник русского сентиментализма
2. Автор 29-томной «Истории России с древнейших времен»
3. «Птенец гнезда Петрова», автор первой обобщающей работы по истории России

##### **Вопрос № 4**

Установите соответствие между методом исторического познания и его определением

1. Сравнительный
2. Типологический
3. Хронологический

а. Классификация исторических явлений, событий, объектов

- б. Изучение исторических событий во времени
- в. Сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени

### **Вопрос № 5**

Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, закономерностей называется

- 1. рационализм
- 2. методология
- 3. историография

### **Вопрос № 6**

Установите соответствие и их авторами

- 1. Формационный подход
- 2. Цивилизационный подход
- 3. Многофакторный подход

- а. А.Тойнби
- б. Л.Февр
- в. К.Маркс

### **Вопрос № 7**

Установите соответствие между понятиями и теми теориями, в рамках которых они применяются

- 1. Ментальность
- 2. Экономический детерминизм
- 3. Духовность

- 1. Цивилизационная теория
- 2. Школа «Анналов»
- 3. Формационная теория

### **Вопрос № 8**

Понятие «тотальная история» используют сторонники

- 1. формационного подхода
- 2. цивилизационного подхода
- 3. школы «Анналов»

### **Вопрос № 9**

Основоположники современной научной хронологии

- 1. Н. Данилевский, Ж. Скалигер
- 2. Ж. Скалигер, Д. Петавиус
- 3. А. Тойнби, Д. Петавиус

### **Вопрос № 10**

Рубеж между Первобытным миром и Древним миром

- 1. Великие географические открытия
- 2. Возникновение первых цивилизаций
- 3. Великое переселение народов

## **Раздел II. Особенности становления государственности в России и Европе**

### **Вопрос №11**

Раньше всех других произошло

1. крещение Руси
2. призвание варягов
3. поход Олега на Киев

**Вопрос №12**

Расположите в хронологической последовательности имена древнерусских князей

1. Святослав
2. Ольга
3. Игорь
4. Олег

**Вопрос №13**

Установите соответствие между событиями истории Древней Руси и именами их участников

1. Создание "Повести временных лет"
2. Установление «уроков» и «погостов»
3. Объединение Новгорода и Киева
4. Начало правления варягов в Северном центре

1. Ольга
2. Рюрик
3. Олег
4. Нестор

**Вопрос №14**

Особенности развития Древнерусского государства

1. унитарное устройство
2. договорной тип власти
3. существование веча во многих городах
4. резкая социально-классовая дифференциация общества

**Вопрос №15**

Общие черты между Древней Русью и государствами Западной Европы

1. система вассалитета
2. система подданства
3. единая религия
4. участие варягов в образовании государств
5. федеративное устройство

**Вопрос №16**

Место сбора дани в Киевской Руси со второй половины X века

1. волость
2. погост
3. вервь
4. стан

**Вопрос №17**

Первый правитель Древнерусского государства

1. Рюрик
2. Дир
3. Олег
4. Аскольд

**Вопрос № 18**

Древнерусское государство возникло в результате объединения двух центров

1. Киева и Новгорода
2. Владимира и Киева
3. Москвы и Новгорода
4. Новгорода и Владимира

**Вопрос № 19**

Установите соответствие

1. Западные славяне
  2. Восточные славяне
  3. Южные славяне
- 
1. Русские, украинцы, белорусы
  2. Сербь, хорваты, македонцы
  3. Чехи, поляки, словаки

**Раздел III. Русские земли в XIII –XV веках****Вопрос № 20**

Установите соответствие

1. Великое княжество Литовское
  2. Владимиро-Суздальская земля
  3. Новгородская республика
- 
1. Экономическая, политическая и военная зависимость от Золотой Орды
  2. Выплата дани Золотой Орде
  3. Отсутствие зависимости от Золотой Орды

**Вопрос № 21**

Для Великого Княжества Литовского характерны

1. преобладание русского населения
2. изоляция от Запада
3. отсутствие зависимости от Золотой Орды
4. авторитаризм

**Вопрос № 22**

Стратегия Александра Невского по отношению к Западу и Востоку

1. все русские княжества под руководством Великого Владимирского князя Александра Невского выступили против Золотой Орды и в этой борьбе опирались на поддержку крестоносцев под эгидой папы Римского
2. Великий Владимирский князь Александр Невский определил спасительную для русских земель стратегию выживания: "Меч - на Западе, мир (щит) - на Востоке"
3. русские князья во главе с Великим Владимирским князем Александром Невским в Союзе с ханом Золотой Орды Батыем организовали отпор крестоносцам, которые хотели захватить русские земли и обратить население в католичество.

**Вопрос № 23**

Главные конкуренты в борьбе за соби́рание русских земель:

1. Великое княжество Литовское и Владимиро-Суздальская земля
2. Великое княжество Литовское и Новгородская республика
3. Новгородская республика и Владимиро-Суздальская земля

**Вопрос № 24**

Расположите имена князей в хронологической последовательности

1. Иван III
2. Александр Невский
3. Василий III
4. Дмитрий Донской

**Вопрос № 25**

Установите соответствие между событиями и этапами объединения русских земель

1. I этап объединения русских земель
  2. II этап объединения русских земель
  3. III этап объединения русских земель
- 
1. Присоединение Новгородской республики к Московскому княжеству
  2. Получение московскими князьями ярлыка на Владимирский стол
  3. Феодалная война между Василием II и Юрием Галицким

**Вопрос № 26**

Основные центры русских земель в период раздробленности

1. Новгородская феодальная республика
2. Литовская Русь
3. Киевское княжество
4. Владимиро-Суздальская земля

**Вопрос № 27**

Установите соответствие между термином и его определением

1. Вече
  2. Выход
  3. Иго
  4. Полюдь
- 
1. Выплата дани Золотой Орде
  2. Сбор дани в Киевской Руси
  3. Система господства над русскими землями
  4. Народное собрание

**Вопрос № 28**

Великий князь, учредивший государственный герб России – двуглавый орел

1. Иван III
2. Иван IV (Грозный)
3. Иван Калита
4. Дмитрий Донской

**Раздел IV. Россия в XVI - XVII веках****Вопрос № 29**

Местничество - это

1. обычай кровной мести, зафиксированный в "Русской правде"
2. система получения должностей боярами по принципу знатности
3. мещанское сословие

**Вопрос № 30**

Особенности Московского государства

1. система вассалитета
2. корпоративность
3. прямая демократия
4. слабая социально-классовая дифференциация

### Вопрос № 31

В правление Ивана IV произошло(ел)

1. первый Земский собор
2. отмена системы кормлений
3. введение царского титула
4. падение монгольского ига

### Вопрос № 32

Органы власти и управления в Московском государстве в XVI – XVII вв.

1. царь, митрополит, Боярская дума, Земский собор, приказы
2. царь, митрополит, Земский собор, приказы
3. царь, Боярская дума, Земский собор, коллегии

### Вопрос № 33

Установите соответствие между личностью и событием

1. Иван III
2. Иван Грозный
3. Федор Иоаннович
4. Алексей Романов

1. Установление пятилетнего срока сыска беглых крестьян
2. Установление единого срока перехода крестьян от одного владельца к другому - Юрьева дня
3. Окончательное закрепощение крестьян
4. Введение заповедных лет

### Вопрос № 34

Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Тягло
2. Пожилое
3. Приказы
4. Кормление

1. Центральные органы управления какой-либо сферой государственной жизни
2. Плата, уплачиваемая крестьянином при уходе от землевладельца
3. Система содержания должностных лиц за счет местного населения
4. Совокупность податей и повинностей

### Вопрос № 35

Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Поместье
2. Вотчина
3. Секуляризация
4. Кормление

1. Система содержания должностных лиц за счет местного населения

2. Наследственное земельное владение бояр
3. Обращение церковной собственности в светскую
4. Вид земельного владения, предоставляемого царем служилым людям за несение военной и государственной службы

### Вопрос № 36

Кто из названных пар были современниками

1. Лжедмитрий I и Петр I
2. Алексей Романов и Патриарх Никон
3. Елена Глинская, Дмитрий Донской

### Вопрос № 37

Установите соответствие между понятиями, названиями и именами исторических деятелей

1. Крестоцеловальная запись
2. Ополчение
3. Тушинский вор
4. Угличское дело

1. Дмитрий Пожарский
2. Василий Шуйский
3. Борис Годунов
4. Лжедмитрий II

### Вопрос № 38

Расположите в хронологической последовательности события Смутного времени

1. Вступление в Москву Лжедмитрия I
2. Царствование Василия Шуйского
3. Царствование Бориса Годунова
4. Освобождение Москвы от интервентов
5. "Семибоярщина"

### Вопрос № 39

Две группировки в борьбе за власть после смерти царя Федора (сына Алексея Романова)

1. Нарышкины и Милославские
2. Бельские и Глинские
3. Долгорукие и Шуйские

## Раздел V. Россия и мир в XVIII – начале XX века: попытки модернизации

### Вопрос № 40

Расположите имена императоров России в порядке их правления в эпоху дворцовых переворотов

1. Екатерина I
2. Екатерина II
3. Петр II
4. Петр III
5. Иван VI Антонович
6. Анна Иоанновна
7. Елизавета Петровна

**Вопрос № 41**

Установите соответствие между именами императоров и названиями эпохи

1. Елизавета Петровна
2. Александр I
3. Николай I
4. Александр II

1. Великие реформы
2. Палочный режим
3. Дворцовые перевороты
4. Период «розовых мечтаний»

**Вопрос № 42**

Императоры, проводившие политику контрреформ

1. Петр I
2. Екатерина II
3. Николай I
4. Александр III
5. Павел
6. Александр II

**Вопрос № 43**

Особенности российской индустриализации в конце XIX века

1. заимствование западных технологий
2. снижение налогов
3. огромная роль государства в экономике
4. активное внедрение иностранного капитала
5. спад производства

**Вопрос № 44**

Курс С.Ю. Витте на форсированную индустриализацию предусматривал

1. снижение налогов
2. отказ от иностранного капитала
3. политику протекционизма

**Вопрос № 45**

К периоду первой русской революции 1905-1907 гг. относится

1. установление двоевластия
2. отречение Николая II от престола
3. указ об учреждении Государственной думы

**Вопрос № 46**

Политические свободы россияне впервые получили

1. с принятием Манифеста от 17 октября 1905 г.
2. после отречения Николая II от престола
3. с принятием декларации о суверенитете РСФСР 12 июня 1990 г.

**Вопрос № 47**

В период проведения столыпинской реформы осуществлялись следующие мероприя-

тия

1. отмена крепостного права

2. переселение крестьян в восточные районы страны
3. ликвидация помещичьего землевладения
4. создание хуторов, отрубов

#### **Вопрос № 48**

Социальная цель аграрной реформы П.А. Столыпина

1. создание широкого слоя мелких и средних собственников (фермеров)
2. отвлечение крестьян от острых политических проблем
3. рост сельскохозяйственного производства, освоение восточных территорий страны

### **Раздел VI. Россия и мир в XX веке**

#### **Вопрос № 49**

Установите соответствие между революциями и их результатами

1. Революция 1905-1907 гг.
2. Революция в феврале 1917 г.
3. Революция в октябре 1917 г.

1. Отречение Николая II от престола и формирование системы двоевластия
2. Арест Временного правительства и приход к власти партии большевиков во главе с

В.И. Лениным

3. Введение в России политических свобод и Государственной Думы

#### **Вопрос № 50**

В результате Февральской революции 1917 г.

1. Россия вышла из Первой мировой войны
2. к власти пришли большевики
3. Николай II отрекся от престола

#### **Вопрос № 51**

Политикой «военного коммунизма» предусматривалось

1. привлечение иностранного капитала
2. национализация крупной промышленности и транспорта
3. замена продразверстки продналогом
4. свобода рыночной торговли

#### **Вопрос № 52**

Для политики «нэпа» характерны

1. национализация всей крупной, средней и мелкой промышленности
2. передача мелких и части средних предприятий в частные руки
3. бесплатные коммунальные услуги в городах
4. замена продразверстки продналогом
5. денежная реформа

#### **Вопрос № 53**

Результаты политики форсированной модернизации в 30-е годы XX века

1. коллективизация сельского хозяйства
2. отказ от репрессий
3. индустриализация
4. культурная революция
5. многопартийность

**Вопрос № 54**

Тоталитарная система предполагает

1. политические свободы
2. отрицание рынка
3. контроль над средствами массовой информации
4. репрессии

**Вопрос № 55**

Приоритетные направления развития в четвертой пятилетке (1946-1950)

1. легкая промышленность
2. тяжелая промышленность
3. сельское хозяйство
4. оборонная промышленность
5. образование

**Вопрос № 56**

Соотнесите название политики и лидера

1. Новая экономическая политика
2. Форсированная модернизация
3. «Оттепель»
4. «Мягкий сталинизм»

1. Л.И. Брежнев
2. В.И. Ленин
3. И.В. Сталин
4. Н.С. Хрущев

**Вопрос № 57**

Характерная черта политики Н.С. Хрущева

1. осуждение культа личности Сталина
2. поощрение личных подсобных хозяйств
3. свертывание жилищного строительства

**Вопрос № 58**

Один из соперников Н.С. Хрущева в борьбе за власть в 1953-1957 гг.

1. Ю.В. Андропов
2. Г.М. Маленков
3. Л.И. Брежнев

**Вопрос № 59**

Установите соответствия между понятиями и периодами, к которым они относятся

1. Гласность
2. Оттепель
3. Сталинизм

1. 1945-1953
2. 1953-1964
3. 1985-1991

**Вопрос № 60**

Установите соответствия между событиями XX века и годами, когда происходили эти события

1. Создание Союза Независимых государств
2. Принятие Конституции РФ
3. Начало перестройки

1. 1985
2. 1991
3. 1993

### **Вопрос № 61**

Установите соответствие между государственными и политическими деятелями России 1990 – х гг. и их деятельностью.

1. А. Б. Чубайс
2. Р.И. Хасбулатов
3. В.С. Черномырдин
4. Г.А. Явлинский

1. Выступление против действий Б.Н. Ельцина по роспуску Верховного Совета осенью 1993 г.
2. Создание партии «Яблоко» и руководство ею
3. Руководство правительством, проведение деноминационной денежной реформы
4. Проведение ваучерной приватизации.

### **Вопрос № 62**

Политика «шоковой терапии» включала в себя:

1. либерализацию цен
2. приватизацию
3. деприватизацию
4. ликвидацию свободы торговли

### **Вопросы к экзамену**

1. История как наука. Формационный и цивилизационный подходы к историческому процессу. Школа «Анналов»
2. Цивилизационная принадлежность России. Факторы специфики России.
3. Проблема этногенеза восточных славян. Восточные славяне в догосударственный период.
4. Проблема происхождения Древнерусского государства. Основные подходы в исторической науке к известиям о «призвании варягов».
5. Общее и особенное в развитии Древней Руси и Западной Европы в IX - XI веках.
6. Первые великие князья Древней Руси (Олег, Игорь, Ольга, Святослав) и их роль в укреплении внутреннего и международного положения Древней Руси.
7. Русские земли в XI- начале XII в: Ярослав Мудрый, Владимир Мономах.
8. Средневековье как стадия исторического процесса: технологии, производственные отношения, политические системы, идеология.
9. Социокультурные модели развития древнерусского общества в период политической раздробленности
10. Первый и второй этапы объединения земель вокруг Москвы. Деятельность Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Василия Темного, Юрия Галицкого.
11. Завершающий этап объединения земель вокруг Москвы при Иване III и Василии III. Особенности единого Московского государства в XVI- XVII веках
12. Русь и степная цивилизация в XIII – XV веках. Выбор путей развития.
13. Великие географические открытия как цивилизационный прорыв.

14. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.
15. Реформы Избранной рады и опричнина Ивана Грозного.
16. Смутное время в конце XVI – начале XVII века: социальная катастрофа и время альтернатив.
17. Земский собор 1613 года, укрепление государственной власти и новой династии. Деятельность Михаила Романова.
18. Зарождение абсолютизма, обострение социальных противоречий во второй половине XVII века. Деятельность Алексея Романова
19. Политический строй Московского государства в XV- XVII веках.
20. Социальная структура Московского государства в XV- XVII веках, этапы закрепощения крестьян.
21. Промышленный переворот, ускорение процесса индустриализации в XIX веке: сущность и последствия.
22. Особенности модернизации России в XVIII веке (модернизация Петра I и Екатерины II).
23. Эпоха дворцовых переворотов в России в XVIII в.: причины, содержание и последствия.
24. Российская империя в первой половине XIX века (Александр I и Николай I).
25. Сущность понятий «реформы» и «контрреформы». Типы реформ в России: XVIII- начало XX века. Реформы Александра II и контрреформы Александра III.
26. Основные течения общественной мысли в XIX веке в России.
27. Модернизация России в конце XIX - начале XX века. Экономический курс С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
28. Политические партии в России в начале XX века: генезис, классификация, программы.
29. Государственные Думы в России в начале XX века. Особенности российского парламентаризма.
30. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX веков. Первая мировая война 1914-1918 гг.: причины, роль Восточного фронта, последствия
31. Революционный процесс в России 1917 г.: февраль – октябрь.
32. Гражданская война в России: причины, этапы, участники, итоги.
33. Советская Россия в 1918-1920 годах. Итоги первой модели социализма.
34. Новая экономическая политика: основные черты, первые итоги, противоречия, причины свертывания.
35. Модель форсированной модернизации страны: цели, содержание, методы реализации, результаты.
36. Основные направления внешней политики СССР в период между мировыми войнами.
37. Этапы Великой отечественной войны: содержание, результаты.
38. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения.
39. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Цена Победы.
40. Раскол мира после Второй мировой войны и начало «холодной войны».
41. СССР с 1945 года по начало 60-х годов: экономическое развитие.
42. Политическая ситуация в СССР с 1945 по 1964 год. Политика «оттепели».
43. Духовная и культурная жизнь в СССР в 1950-1980-е гг.: тенденции развития; основные явления и события, деятели культуры.
44. Общество и власть в 1965-1984 гг.: «мягкий сталинизм»; диссидентское движение.
45. Экономическое состояние общества в 1965-1984 годах, нарастание кризисных явлений.
46. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – середине 1980-х годов.

47. Основные этапы политики перестройки: 1985-1991 годы.
48. Геополитическое положение России после распада СССР, и приоритеты внешней политики.
49. Россия на пути радикальной социально-политической и экономической модернизации в конце XX.
50. Цивилизационное своеобразие современного мира. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства
51. Россия на пути радикальной социально-политической и экономической модернизации в начале XXI века
52. Место и роль России в мировом сообществе в начале XXI века.

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1 ЭТАП – ЗНАТЬ

*Критерии оценивания устного ответа:*

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной проблемы; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

*Критерии оценивания конспекта*

«зачтено»: выделено самое необходимое и нужное для решения учебной задачи; создана модель проблемы (понятийная или структурная); отражены понятия и их определения;

«не зачтено»: выделено самое необходимое и нужное для решения учебной задачи; отсутствует модель проблемы (понятийная или структурная); понятия и их определения представлены фрагментарно.

### 2 ЭТАП – УМЕТЬ

*Критерии оценки практического занятия*

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и

факты со ссылками на соответствующие документы, делать самостоятельные обобщения и выводы, заключения, рекомендации, правильно выполняет все этапы практического задания.

*Оценка «хорошо»* выставляется при условии соблюдения следующих требований: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие документы и источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, недостаточно четко сделаны обобщение и выводы.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала, не может обобщить и сделать четкие логические выводы.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы или вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи.

### 3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ

#### Тест для самоконтроля (примерные вопросы итогового тестирования)

##### *Критерии оценивания теста*

Полная версия тестовых вопросов содержится в электронно-информационной системе вуза. Студенты проходят тестирование в компьютерном классе. Оценка успешности прохождения теста определена в таблице:

|                                                |       |
|------------------------------------------------|-------|
| % правильных ответов на 2:*неудовлетворительно | До 69 |
| % правильных ответов на 3:* удовлетворительно  | От 70 |
| % правильных ответов на 4:* хорошо             | От 85 |
| % правильных ответов на 5:* отлично            | От 98 |

#### Экзамен

##### *Критерии оценивания знаний на экзамене*

Основные критерии устной части экзамена могут быть детализированы. При использовании различных форм проведения экзамена критерии могут быть пересмотрены, дополнены, конкретизированы с учетом специфики учебного материала и формируемых компетенций.

##### *Оценка «Отлично»:*

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
2. Развернутый, аргументированный ответ на вопросы билета.
3. Свободное владение концептуально-понятийным аппаратом.
4. Понимание причинно-следственных связей, взаимосвязанности исторических событий.
5. Свободное владение основными методами исторического анализа.
6. Точность и обоснованность выводов.
7. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

##### *Оценка «Хорошо»:*

1. Полное знание программного материала.

2. В целом логически корректное, но не всегда аргументированное изложение ответа на вопросы билета.
3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, хронологии.
4. Владение основными методами исторического анализа.
5. Точность и обоснованность выводов.
6. Правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «Удовлетворительно»:

1. Поверхностное усвоение программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретических вопросов экзаменационного билета.
3. Затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.
4. Наличие неточностей в употреблении терминов, хронологии.
5. Неумение четко сформулировать выводы.
6. Погрешности при ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно»:

1. Существенные пробелы в знаниях основного программного материала.
2. Неспособность объяснить основные исторические категории и закономерности.
3. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
4. Неправильные ответы на дополнительные вопросы.