

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Усынин Максим Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.07.2024 17:18:45  
Уникальный программный ключ:  
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Международный Институт Дизайна и Сервиса»**  
**(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО**  
**КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика  
Направленность (профиль): Проектирование и разработка веб  
и мобильных приложений  
Квалификация выпускника: Бакалавр

Автор-составитель: Дегтеренко Л.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....                                                                                                                   | 3  |
| 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....                                                                                                              | 4  |
| 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 5  |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....              | 20 |

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы российской государственности» направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенций выпускника                                                                                    | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                              | УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте |
|                                                                                                                              | УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации                                                                                |

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                | Этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | <p><i>1 Этап - Знать:</i><br/> УК-5.1. - основные категории философии;<br/> - законы исторического развития;<br/> - основы межкультурной коммуникации</p> <p><i>2 Этап – уметь:</i><br/> УК-5.2. - вести коммуникацию в мире культурного многообразия;<br/> - демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;<br/> - воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.</p> <p><i>3 Этап – владеть:</i><br/> УК-5.3. - практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры;<br/> - способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p> |

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                | Критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | <p><i>1 Этап - Знать:</i><br/>УК-5.1. - основные категории философии;<br/>- законы исторического развития;<br/>- основы межкультурной коммуникации</p> <p><i>2 Этап – уметь:</i><br/>УК-5.2. - вести коммуникацию в мире культурного многообразия;<br/>- демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;<br/>– - воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.</p> <p><i>3 Этап – владеть:</i><br/>УК-5.3. - практически навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры;<br/>- способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p> | <p><i>Оценка «Отлично»:</i><br/>1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.<br/>2. Развернутый, аргументированный ответ на вопросы билета.<br/>3. Свободное владение концептуально-понятийным аппаратом.<br/>4. Понимание причинно-следственных связей, взаимосвязанности исторических событий.<br/>5. Свободное владение основными методами исторического анализа.<br/>6. Точность и обоснованность выводов.<br/>7. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p><i>Оценка «Хорошо»:</i><br/>1. Полное знание программного материала.<br/>2. В целом логически корректное, но не всегда аргументированное изложение ответа на вопросы билета.<br/>3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, хронологии.<br/>4. Владение основными методами исторического анализа.<br/>5. Точность и обоснованность выводов.<br/>6. Правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p><i>Оценка</i></p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p><i>«Удовлетворительно»:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поверхностное усвоение программного материала.</li> <li>2. Недостаточно полное изложение теоретических вопросов экзаменационного билета.</li> <li>3. Затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.</li> <li>4. Наличие неточностей в употреблении терминов, хронологии.</li> <li>5. Неумение четко сформулировать выводы.</li> <li>6. Погрешности при ответах на дополнительные вопросы.</li> </ol> <p><i>Оценка</i></p> <p><i>«Неудовлетворительно»:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Существенные пробелы в знаниях основного программного материала.</li> <li>2. Неспособность объяснить основные исторические категории и закономерности.</li> <li>3. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.</li> <li>4. Неправильные ответы на дополнительные вопросы.</li> </ol> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1 ЭТАП – ЗНАТЬ

### Раздел I. Что такое Россия

**Тема 1. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно- символическом и нормативно- политическом измерении**

*Вопросы для устного контроля*

1. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
2. Население, культура, религии и языки.
3. Современное положение российских регионов.
4. Выдающиеся персоналии («герои»).
5. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

### Раздел 2. Российское государство-цивилизация

## **Тема 1. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация»**

### *Вопросы для устного контроля*

1. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
2. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).
3. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

## **Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**

### **Тема 1. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства**

#### *Вопросы для устного контроля*

1. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты.
2. Мировоззрение как функциональная система.
3. Мировоззренческая система российской цивилизации.
4. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).
5. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)
6. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.
7. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.
8. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

## **Раздел 4. Политическое устройство России**

### **Тема 1. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации**

#### *Вопросы для устного контроля*

1. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия.
2. Особенности современного российского политического класса.
3. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
4. Уровни организации власти в РФ.
5. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)

## **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны**

### **Тема 1. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях**

#### *Вопросы для устного контроля*

1. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
2. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.

3. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
4. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.
5. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.
6. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.
7. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.
8. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины

## **2 ЭТАП – УМЕТЬ**

### **Раздел 1. Что такое Россия**

#### **Тема 2. Русь между Европой и Азией.**

#### **Практическое занятие 1.**

##### *Семинар 1. Многообразие России*

##### *Вопросы для семинара*

1. Природно-климатическое, национальное и религиозное многообразие России.
2. Символика Российской Федерации.
3. Челябинская область как регион Российской Федерации.

##### *Семинар 2. Испытания и победы России*

##### *Вопросы для семинара*

1. Вызовы, сопровождавшие историческое развитие России.
2. Достижения российской науки.
3. Достижения российской культуры.
4. Основные достижения учёных Челябинской области.

##### *Семинар 3. Герои страны, герои народа*

##### *Вопросы для семинара*

1. Выдающиеся жители Челябинской области и их вклад в развитие региона и страны.
2. Родственники-герои и их подвиги глазами потомков

### **Раздел 2. Российское государство-цивилизация**

#### **Тема 1. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация»**

#### **Практическое занятие 2.**

##### *Семинар 1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода*

##### *Вопросы для семинара*

1. Формационный и цивилизационный подходы: достоинства и недостатки.
2. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий.
3. Цивилизация как стадия общественного развития.
4. Сходные и отличительные черты западной и восточной цивилизаций.
5. Основные критерии типологий обществ. Классификация обществ.

##### *Семинар 2. Российская цивилизация в академическом дискурсе*

##### *Вопросы для семинара*

1. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах исторического развития.
2. Цивилизационный и геополитический подходы к определению внешних основ националь-

ной стратегии России.

3. Современное состояние российской цивилизации.
4. Русский народ: особенности менталитета и характера.

### **Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.**

#### **Тема 1. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства**

##### **Практическое занятие 3.**

##### *Семинар 1. Ценностные вызовы современной политики*

##### *Вопросы для семинара*

1. Социально-философские проблемы фактора общественного мнения.
2. Общественное мнение и социум.
3. Индивидуальное, групповое, массовое сознание в аспекте феномена общественного мнения.
4. Важнейшие факторы трансформации общественного сознания.
5. Трансформация ценностей российского общества.

##### *Семинар 2. Концепт мировоззрения в социальных науках*

##### *Вопросы для семинара*

1. Соотношение понятий: идеология и мировоззрение.
2. Менталитет и мировоззрение
3. Соотношение понятий «идентичность», «Я-концепция», «культурный код» и мировоззрение.
4. Основные концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.).

##### *Семинар 3. Системная модель мировоззрения.*

##### *Вопросы для семинара*

1. Основные элементы системной модели мировоззрения России (религия, история, геополитика, культура, язык).
2. Изменение системной модели мировоззрения России с течением времени.
3. Влияние современных социально-экономических и политических процессов на системную модель мировоззрения России.
4. Преимущества и недостатки имеет системная модель мировоззрения России.
5. Тенденции развития системной модели мировоззрения России.

##### *Семинар 4. Ценности российской цивилизации*

##### *Вопросы для семинара*

1. Особенности российской цивилизации: история, география, культура, общество.
2. Религия как одна из основных ценностей российской цивилизации: православие, его история и значение в культуре России.
3. Семейные и моральные ценности в российской культуре: значимость семьи и традиционных ролей мужчины и женщины в обществе.
4. Ценности общины и коллективизма в российской культуре: роль коллектива и сотрудничества в решении проблем.
5. Духовность и самосовершенствование как ценности российской цивилизации: традиции духовного поиска и развития личности.

##### *Семинар 5. Мировоззрение и государство*

##### *Вопросы для семинара*

1. Понятия "мировоззрение" и "государство". Их взаимосвязь и важность для понимания различных культур и политических систем.
2. Основные типы мировоззрения (религиозное, философское, научное и политическое и т.п.). Влияние типа мировоззрения на политические системы и формирование государственных политик (в том числе в историческом контексте).

#### 4. Роль государства в формировании мировоззрения.

### **Раздел 4. Политическое устройство России**

#### **Тема 1. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно- следственных связей последних лет социальной трансформации**

##### **Практическое занятие 4.**

*Семинар 1. Власть и легитимность в конституционном преломлении*

*Вопросы для семинара*

1. Роль политической власти в России
2. Легитимность и делегитимация политической власти в России.
3. Легитимность политической власти в истории и в современной России

*Семинар 2. Уровни и ветви власти*

*Вопросы для семинара*

1. Понятие конституционного права РФ. Правовое государство: понятие и признаки.
2. Правовое положение человека и гражданина.
3. Система органов государственной власти:
  - Президент Российской Федерации.
  - Законодательные (представительные) органы РФ.
  - Органы исполнительной власти Российской Федерации.
  - Правоохранительные органы Российской Федерации.

*Семинар 3. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие*

*Вопросы для семинара*

1. Государственные и национальные проекты.
2. Стратегическое планирование: сущность, необходимость, виды планов, методологии планирования.
3. Основные приоритеты долгосрочного развития страны.

### **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны**

#### **Тема 1. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях**

##### **Практическое занятие 5.**

*Семинар 1. Россия и глобальные вызовы*

*Вопросы для семинара*

1. Глобальные вызовы в современном мире:
  - изменение климата;
  - терроризм;
  - экстремизм;
  - кибербезопасность и др.
2. Россия и глобальные вызовы: обзор основных направлений и решений, принимаемых в стране
3. Роль России в международном сотрудничестве по борьбе с глобальными вызовами: участие в международных организациях, сотрудничество с другими странами и т.д.
4. Оценка деятельности России в борьбе с глобальными вызовами: достижения и проблемы

*Семинар 2. Внутренние вызовы общественного развития*

*Вопросы для семинара*

1. Концепция внутренних вызовов в контексте общественного развития в России.

2. Демографические вызовы (анализ демографической ситуации и её последствия, меры, принимаемые государством и обществом для преодоления вызовов).

3. Экономические вызовы (анализ экономической ситуации в России и ее вызовов для общественного развития. Обсуждение мер, принимаемых государством и обществом для развития экономики и преодоления экономических вызовов).

4. Социальные вызовы (анализ социальной ситуации в России и ее вызовов для общественного развития. Обсуждение мер, принимаемых государством и обществом для улучшения социальной ситуации и преодоления социальных вызовов).

5. Политические вызовы (анализ политической ситуации в России и ее вызовов для общественного развития. Обсуждение мер, принимаемых государством и обществом для улучшения политической ситуации и преодоления политических вызовов).

### *Семинар 3. Образы будущего России*

#### *Вопросы для семинара*

1. Образы будущего России: что это такое и как они формируются?
2. Различные подходы к формированию образов будущего России: экономический, социальный, политический и др.
3. Анализ роли образов будущего в развитии России
4. Какие образы будущего существуют в современной России и какие перспективы они открывают.
5. Роль молодежи в создании образа будущего России.

### *Семинар 4. Ориентиры стратегического развития*

#### *Вопросы для семинара*

1. Мировые тренды и тенденции, влияющие на стратегическое развитие России.
2. Необходимые институциональные реформы.
3. Инновации и развитие науки.
4. Инновации и развитие науки.
5. Развитие инфраструктуры.
6. Развитие регионов.
7. Образование и кадры

### *Семинар 5. Сценарии развития российской цивилизации*

#### *Вопросы для семинара*

1. Определение термина "российская цивилизация". Необходимость исследования сценариев развития российской цивилизации.
2. Сценарий "Реформатор": положительные и отрицательные аспекты.
3. Сценарий "Консерватор": положительные и отрицательные аспекты.
4. Сценарий "Интегратор".
5. Сценарий "Изоляционист".
6. Сравнение сценариев развития по критериям оценки (экономические, политические, социальные, экологические) и оценка вероятности реализации каждого сценария.

### **Тест для самоконтроля (примерные вопросы итогового тестирования)**

#### **Вопрос 1:**

Конституционное право регулирует общественные отношения, складывающиеся:  
Варианты ответа:

- а) исключительно в политической сфере жизни общества;
- б) исключительно в экономической сфере жизни общества;
- в) исключительно в социальной сфере жизни общества;
- г) во всех без исключения сферах жизнедеятельности общества.

#### **Вопрос 2:**

Скрыть правильные ответы

Чем, с позиции конституционного права, обеспечивается единство общества?

Варианты ответа:

- а) лежащими в его основе принципами, выражающими его качественную определённость, формы организации и функционирования;
- б) механизмом, посредством которого осуществляется управление всеми сферами жизнедеятельности общества, сохраняется его целостность;**
- в) естественному стремлению людей к объединению;

**Вопрос 3:**

Основы конституционного строя - это

Варианты ответа:

- а) определенный набор норм и правил функционирования общества и государства;
- б) совокупность основополагающих общественных отношений, определяющих устройство государства, общества, закрепляющие их нормы в действующей Конституции России;**
- в) совокупность форм взаимодействия общества и государства;
- г) нет верного варианта ответа.

**Вопрос 4:**

Конституционное право – это

Варианты ответа:

- а) отрасль права России, представляющая собой совокупность правовых норм, закрепляющих и регулирующих общественные отношения, через которые обеспечивается организационное и функциональное единство общества как целостной социальной системы;**
- б) отрасль права России, регулирующая общественные отношения в сфере управленческой деятельности органов и должностных лиц по исполнению публичных функций государства и муниципальных образований;
- в) это отрасль права России, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере налогообложения;
- г) отрасль права России, объединяющая правовые нормы, регулирующие имущественные, а также связанные и несвязанные с ними личные неимущественные отношения, которые основаны на независимости имущественной самостоятельности и юридическом равенстве сторон в целях создания наиболее благоприятных условий для удовлетворения частных потребностей, а также норм развития экономических отношений.

**Вопрос 5:**

Какие конституционные нормы выделяют с позиции критерия предписания?

Варианты ответа:

- а) разрешающие, предписывающие, запрещающие;
- б) управомочивающие, обязывающие, запрещающие;**
- в) уполномочивающие, доверяющие, ограничивающие;
- г) отражающие, систематизирующие, предписывающие.

**Вопрос 6:**

Что закрепляют управомочивающие нормы конституционного права?

Варианты ответа:

- а) обязанности субъектов соотносить своё поведение, свои действия с установками данных норм, избирать тот вариант поведения, который соответствует их требованиям;
- б) запреты на совершение определённых действий, в них предусмотренных;
- в) право субъектов осуществлять предусмотренные в них действия, определяют рамки их полномочий;**
- г) нет верного варианта ответа.

**Вопрос 7:**

Раскройте понятие «конституционно-правовые отношения»:

Варианты ответа:

**а) это общественные отношения, урегулированные нормой конституционного права, содержанием которых является юридическая связь между субъектами в форме взаимных прав и обязанностей, предусмотренных данной правовой нормой;**

б) это отношения, которые складываются в сфере управления, в связи с разрешением индивидуально-конкретных дел и регулируются административно-процессуальными нормами;

в) это отношения между гражданами и юридическими лицами, регулируемые гражданским законодательством, которое, помимо всего прочего, определяет правовое положение участников гражданского оборота;

г) нет верного варианта ответа.

**Вопрос 8:**

Особым видом конституционно-правовых отношений являются:

Варианты ответа:

а) правоотношения общего назначения;

б) правовые взаимодействия;

**в) правовые состояния;**

г) правовые предопределения.

**Вопрос 9:**

К правовому состоянию, как особому виду конституционно-правовых отношений, относятся следующие состояния:

Варианты ответа:

а) состояние в браке;

**б) состояние в гражданстве;**

**в) состояние субъектов федерации в составе России;**

**Вопрос 10:**

Выступают ли субъектами конституционно-правовых отношений иностранные граждане при подаче заявления о приобретении российского гражданства?

Варианты ответа:

**а) да, выступают;**

б) нет, это исключено;

в) нет, в данном случае субъектами могут выступать исключительно лица без гражданства;

г) данный вопрос законом не урегулирован.

**Вопрос 11:**

Что происходит с источником конституционного права после его отмены?

Варианты ответа:

а) он переходит в разряд общедоступных источников права;

б) продолжает действовать, но исключительно на территории отдельных субъектов Российской Федерации;

**в) он перестает считаться источником действующего права;**

г) продолжает действовать в качестве источника права.

**Вопрос 12:**

К числу источников конституционного права, действующих только на территории субъектов Российской Федерации, относятся:

Варианты ответа:

- а) уставы республик;
- б) конституции республик;**
- в) уставы других субъектов Федерации;**

**Вопрос 13:**

Какие институты входят в систему конституционного права?

Варианты ответа:

- а) основы конституционного строя и федеративное устройство государства;
- б) основы правового статуса человека и гражданина;
- в) система государственной власти и система местного самоуправления;
- г) все варианты ответов верны.**

**Вопрос 14:**

К какому виду относится Конституция Российской Федерации?

Варианты ответа:

- а) октроированная;
- б) принятая учредительным органом;
- в) всенародно принятая;**
- г) все варианты ответов верны.

**Вопрос 15:**

В каком случае, в соответствии с российским законодательством, конституция считается принятой всенародным голосованием?

Варианты ответа:

- а) если за нее проголосовало более половины избирателей, принявших участие в референдуме;
- б) если в референдуме приняло участие более половины избирателей;
- в) если за нее проголосовало более половины избирателей, принявших участие в референдуме, при этом в голосовании приняло участие более половины избирателей;**
- г) простым большинством голосов.

**Вопрос 16:**

Может ли такая глава Конституции Российской Федерации, как «Права и свободы человека и гражданина» быть пересмотрена Федеральным Собранием Российской Федерации?

Варианты ответа:

- а) да, может;
- б) да, может, но только при наличии 2/3 голосов за пересмотр Конституции Российской Федерации;
- в) нет, это исключено;**
- г) данный вопрос законодательно не урегулирован.

**Вопрос 17:**

Как, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, осуществляются выборы главы государства?

Варианты ответа:

- а) путём всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании;**
- б) тайным голосованием;
- в) назначается высшим органом исполнительной власти;
- г) все варианты ответов верны, за исключением а).

**Вопрос 18:**

Кто выступает субъектом права инициативы проведения референдума в Российской Федерации?

Варианты ответа:

- а) Конституционное Собрание;
- б) не менее чем два миллиона граждан Российской Федерации, имеющих право на участие в референдуме, – при условии, что на территории одного субъекта Российской Федерации или в совокупности за пределами территории Российской Федерации находится место жительства не более 50 тысяч из них;
- в) федеральные органы государственной власти;
- г) **все варианты ответов верны.**

**Вопрос 19:**

Основным органом правовой охраны Конституции Российской Федерации выступает:

Варианты ответа:

- а) Конституционное Собрание;
- б) Президент Российской Федерации;
- в) **Конституционный Суд Российской Федерации;**
- г) Правительство Российской Федерации.

**Вопрос 20:**

Какая модель конституционного контроля принята в настоящее время в Российской Федерации?

Варианты ответа:

- а) **австрийская (европейская) модель конституционного контроля;**
- б) модель парламентского конституционного контроля;
- в) модель досудебного конституционного контроля;
- г) модель самоконтроля.

**Вопрос 22:**

Как, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, соотносятся наименования «Российская Федерация» и «Россия»?

Варианты ответа:

- а) наименование «Российская Федерация» шире, чем «Россия»;
- б) наименование «Россия» шире, чем «Российская Федерация»;
- в) это взаимоисключающие понятия;
- г) **данные понятия равнозначны.**

**Вопрос 23:**

Какими характерными чертами и принципами, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, должно обладать демократическое государство?

Варианты ответа:

- а) принцип политического единства общеобязательной воли и принцип большинства;
- б) непосредственное политическое волеизъявление народа на свободных демократических выборах и референдуме;
- в) свобода и гласность политического процесса;
- г) **все варианты ответов верны.**

**Вопрос 24:**

В чем заключается сущность одного из основных признаков правового государства – ограниченность государственной власти?

Варианты ответа:

- а) государство объективно ограничено экономическими и социальными факторами;
- б) некомпетентность органов государственного управления;
- в) ограниченность государства геополитическими факторами;
- г) **нет верного варианта ответа.**

**Вопрос 25:**

Гражданство предполагает:

Варианты ответа:

- а) **правовую связь лица с конкретным государством;**
- б) взаимные права и обязанности гражданина и государства;
- в) право государства избавляться от преступников путем лишения их гражданства и высылки за рубеж;
- г) обязанность государства защищать гражданина за границей.

**Вопрос 26:**

Основные принципы правового государства:

Варианты ответа:

- а) легитимность публичной власти, разделение властей;
- б) взаимная ответственность государства и личности;
- в) тенденция сближения права и морали;
- г) **все варианты ответов верны.**

**Вопрос 27:**

В основе организации власти конституционного государства выступает:

Варианты ответа:

- а) вынужденное подавление властью индивида, как отдельной личности;
- б) вынужденное подавление властью совокупного человека - народа;
- в) **обеспечение участия граждан в организации власти в правовом государстве;**
- г) только а) и в).

**Вопрос 28:**

Может ли в правовом государстве отдельная личность (ассоциации индивидов, народ) выступать в качестве объектов и субъектов власти одновременно?

Варианты ответа:

- а) **да, могут выступать;**
- б) нет, они выступают только в качестве объектов власти;
- в) нет, они выступают только в качестве субъектов власти;
- г) они не являются ни субъектами, ни объектами власти.

**Вопрос 29:**

В какой форме отдельная личность (ассоциации индивидов, народ), выступая в качестве субъектов власти, могут участвовать в ее осуществлении?

Варианты ответа:

- а) выборы, референдумы, собрания и сходы граждан;
- б) институты народных и присяжных заседателей;
- в) народную инициативу, петиции и институт конституционной жалобы нет;
- г) **все варианты ответов верны.**

**Вопрос 30:**

Какие формы народовластия различают в зависимости от степени участия народа в осуществлении государственной власти?

Варианты ответа:

- а) непосредственная и опосредованная демократия;
- б) непосредственная и представительная демократия;**
- в) личная и представительная демократия;
- г) нет верных вариантов ответов.

**Вопрос 31:**

В чем заключается смысл предусмотренного Конституцией Российской Федерации положения о запрете присвоения власти в Российской Федерации?

Варианты ответа:

- а) органам государственной власти запрещается самовольно расширять границы своих властных полномочий;
- б) органы и должностные лица государства получают не саму власть, а право на власть при условии соблюдения определенных процедур;**
- в) запрет на передачу власти по наследству;
- г) нет верного варианта ответа.

**Вопрос 32:**

В Российской Федерации предусмотрено следующее разделение государственной власти:

Варианты ответа:

- а) на федеральную, региональную и местную;
- б) на законотворческую, инициативную и контрольную;
- в) на судебную, исполнительную, законодательную;**
- г) нет верного варианта ответа.

**Вопрос 33:**

В Российской Федерации признается следующее соотношение между ветвями власти:

Варианты ответа:

- а) органы исполнительной власти довлеют над судебной и законодательной властью;
- б) органы судебной власти довлеют над законодательной и исполнительной властью;
- в) органы законодательной власти довлеют над судебной и исполнительной властью;
- г) органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны.**

**Вопрос 34:**

Верно ли утверждение, что органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти:

Варианты ответа:

- а) да, верно;**
- б) нет, они наряду с федеральными органами и органами субъектов Федерации составляют систему органов государственной власти;
- в) данный **вопрос** законодательно не урегулирован.

**Вопрос 35:**

Какой принцип положен в основу создания и функционирования местного самоуправления, как формы осуществления народом своей власти по месту жительства?

Варианты ответа:

- а) самоактуализации;
- б) самоорганизации;**
- в) автономии;
- г) выборности.

**Вопрос 36:**

Какое понимание вкладывается в тезис о том, что Российская Федерация – светское государство?

Варианты ответа:

- а) признается право высших органов власти организовывать и проводить светские приемы;
- б) признается факт, что никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной;**
- в) провозглашается принцип отказа от идеологической направленности политики государства;
- г) нет верного варианта ответа.

**Вопрос 37:**

Гражданство Российской Федерации приобретается и прекращается:

Варианты ответа:

- а) в соответствии с Федеральным законом;**
- б) в соответствии с Указом Президента РФ;
- в) в соответствии с Инструкцией МВД РФ;
- г) в соответствии с международным правом.

**Вопрос 38:**

Российской Федерации, в соответствии с Конституцией, в настоящее время присущ?

Варианты ответа:

- а) идеологический монизм;
- б) идеологический конформизм;
- в) идеологическое многообразие;**
- г) идеологический вакуум.

**Вопрос 39:**

Верно ли утверждение, что принцип многопартийности означает одновременно законность политической оппозиции?

Варианты ответа:

- а) да, но только на региональном уровне;
- б) да, верно;**
- в) нет, не верно;
- г) нет, в Российской Федерации присутствует многопартийность, но отсутствует политическая оппозиция.

**Вопрос 40:**

Могут ли применяться на территории Российской Федерации официально не опубликованные законы?

Варианты ответа:

- а) нет, это исключено;**
- б) да, но только на уровне субъектов Российской Федерации;
- в) да, если закон не затрагивает личных прав и свобод граждан;

г) данный **вопрос** законом не урегулирован.

**Вопрос 41:**

Государственную власть в Российской Федерации осуществляют:

Варианты ответа:

- а) Президент Российской Федерации;
- б) Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума);
- в) Правительство Российской Федерации;
- г) суды Российской Федерации;
- д) **все варианты ответов верны.**

**Вопрос 43:**

По каким признакам, согласно Конституции Российской Федерации, запрещаются ограничения прав граждан?

Варианты ответа:

- а) социальной и расовой принадлежности;
- б) национальной и языковой принадлежности;
- в) религиозной принадлежности;
- г) **по всем перечисленным признакам.**

**Вопрос 44:**

Конституция Российской Федерации провозглашает следующий подход к соотношению прав, свобод и возможностей мужчин и женщин:

Варианты ответа:

- а) **мужчины и женщины имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации;**
- б) мужчины и женщины имеют равные права и свободы, но разные возможности для их реализации;
- в) мужчины имеют больше прав и свобод, а также возможностей для их реализации, чем женщины;
- г) женщины имеют больше прав и свобод, а также возможностей для их реализации, чем мужчины.

**Вопрос 45:**

Как, согласно Конституции Российской Федерации, соотносятся понятия «права человека» и «права гражданина»?

Варианты ответа:

- а) это тождественные понятия;
- б) **права человека рассматриваются безотносительно к гражданской принадлежности, а права гражданина – исключительно в отношении лиц, состоящих с государством в отношениях гражданства;**
- в) это взаимоисключающие понятия;
- г) законом четких разграничений не предусмотрено.

### **3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ**

**Вопросы к зачету с оценкой**

1. Структура и основные этапы развития общественного мнения.
2. Основные функции общественного мнения.
3. Зарождение представлений об общественном мнении (древнейшие источники, античная философия, Платон и Аристотель о понятии общественного мнения и его функциях)
4. Н. Маккиавелли, Дж. Локк, Т. Гоббс, Ж-Ж. Руссо о сущности и функциях общественного мнения.
5. Современные концепции общественного мнения

6. Общественное мнение и общественное сознание, их соотношение.
7. Структура общественного сознания. Формы и уровни общественного сознания.
8. Понятие общественного настроения.
9. Изучение интересов социальных групп посредством опросов общественного мнения.
10. Роль общественного мнения в трансформации различных подсистем социума: политической, социальной, экономической, культурной.
11. Общественное мнение и политическая сфера общества. Место и функции общественного мнения в политической системе.
12. Общественное мнение и власть: механизмы, типы и режимы взаимодействия.
13. Общественное мнение как состояние и процесс.
14. Статика и динамика общественного мнения.
15. Источники формирования общественного мнения.
16. Факторы формирования и изменения общественного мнения.
17. Основные способы влияния на общественное мнение.
18. Формы манипулирования общественным мнением и способы его предупреждения.
19. ПР-деятельность и формирование общественного мнения.
20. Манипулирование общественным мнением.
21. Общественное мнение как продукт средств массовой коммуникации (СМК) и главный критерий их эффективности.
22. Федеральные и местные СМИ в общественном мнении россиян и региональной общественности.
23. Основные правила представления социологических данных в СМИ.
24. Системная модель мировоззрения России.
25. Элементы системной модели мировоззрения России.
26. Влияние религии на системную модель мировоззрения России.
27. Влияние истории на системную модель мировоззрения России.
28. Влияние геополитики на системную модель мировоззрения России.
29. Влияние культуры на системную модель мировоззрения России.
30. Влияние социально-политических процессов на системную модель мировоззрения России.
31. Перспективы развития системной модели мировоззрения России.
32. Понятие цивилизации и ее ценности.
33. Особенности российской цивилизации.
34. Значение имеет религия в российской культуре.
35. Семейные и моральные ценности в российской культуре и их влияние на общество?
36. Коллективизм и общинность в российской культуре.
37. Традиции духовного поиска и развития личности в российской культуре.
38. Меры для сохранения и продвижения российских ценностей в мире.
39. Роль образования и культуры в сохранении и продвижении российских ценностей в мире.
40. Роль государства в изменении мировоззрения граждан.
41. Персонифицированность власти в России.
42. Факторы появления патернализма в России.
43. Этатизм российской власти.
44. Основные черты мобилизационного пути развития.
45. Глобальные вызовы, стоящие перед Россией, и варианты их решения.
46. Влияние экономического кризиса в России на ее способность внести вклад в решение глобальных проблем.
47. Участие России в решении глобальных проблем.

48. Сценарии развития российской цивилизации существуют (характеристика одного из них по выбору обучающегося).

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1 ЭТАП – ЗНАТЬ

*Критерии оценивания устного ответа:*

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной проблемы; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### 2 ЭТАП – УМЕТЬ

*Критерии оценки на практическом занятии*

*Оценка «отлично»* выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты со ссылками на соответствующие документы, делать самостоятельные обобщения и выводы, заключения, рекомендации, правильно выполняет все этапы практического задания.

*Оценка «хорошо»* выставляется при условии соблюдения следующих требований: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие документы и источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, недостаточно четко сделаны обобщение и выводы.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает

неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала, не может обобщить и сделать четкие логические выводы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы или вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи.

### **Тест для самоконтроля (примерные вопросы итогового тестирования)**

#### *Критерии оценивания*

Полная версия тестовых вопросов содержится в электронно-информационной системе вуза. Студенты проходят тестирование компьютерном классе. Оценка успешности прохождения теста отпределелна в таблице:

|                                                 |       |
|-------------------------------------------------|-------|
| % правильных ответов на 3:* «удовлетворительно» | От 70 |
| % правильных ответов на 4:* «хорошо»            | От 85 |
| % правильных ответов на 5:* «отлично»           | От 98 |

## **3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ**

### **Зачет с оценкой**

#### *Критерии оценивания знаний*

Оценка «Отлично»:

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
2. Развернутый, аргументированный ответ на вопросы билета.
3. Свободное владение концептуально-понятийным аппаратом.
4. Понимание причинно-следственных связей, взаимосвязанности исторических событий.
5. Свободное владение основными методами исторического анализа.
6. Точность и обоснованность выводов.
7. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «Хорошо»:

1. Полное знание программного материала.
2. В целом логически корректное, но не всегда аргументированное изложение ответа на вопросы билета.
3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, хронологии.
4. Владение основными методами исторического анализа.
5. Точность и обоснованность выводов.
6. Правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «Удовлетворительно»:

1. Поверхностное усвоение программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретических вопросов экзаменационного билета.
3. Затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.
4. Наличие неточностей в употреблении терминов, хронологии.
5. Неумение четко сформулировать выводы.
6. Погрешности при ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно»:

1. Существенные пробелы в знаниях основного программного материала.
2. Неспособность объяснить основные исторические категории и закономерности.
3. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.

#### 4. Неправильные ответы на дополнительные вопросы.