

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.09.2025 09:26:58
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)
Общеобразовательная школа «7 ключей»**

Ворошилова ул., д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail: info@rbiu.ru, schol7keys@rbiu.ru

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ГЕОГРАФИЯ»**

8 КЛАСС

Челябинск, 2025 г.

I. Перечень контрольно-оценочных средств (КОСы) для текущего и промежуточного контроля

Текущий контроль	Промежуточный контроль
1. Входная контрольная работа 2. Контрольная работа 3. Зачет 4. Проектная работа 5. Практическая работа	1. Итоговая контрольная работа

II. Характеристика контрольно-оценочных средств (КОС) и контрольно-измерительные материалы (КИМ)

1. Входная контрольная работа

Цель работы по географии – оценить уровень индивидуальных достижений обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций при освоении образовательных программ по географии.

Структура варианта входной контрольной работы обеспечивает проверку овладения определенными видами умений: усвоение основных элементов содержания общих географических знаний.

Каждый вариант контрольной работы содержит 10 заданий, различающихся уровнем сложности. Все задания – с кратким ответом в виде одной цифры.

В контрольной работе задания позволяют проверить усвоение элементов содержания: знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса географии за 7 класс. Включенные в работу задания распределены по содержательным блокам: «Природа Земли: главные закономерности», «Человек на планете Земли», «Многолетняя планета: океаны Земли», «Многолетняя планета: Африка», «Многолетняя планета: Южная Америка», «Многолетняя планета: Австралия и Океания», «Многолетняя планета: Антарктида», «Многолетняя планета: Северная Америка», «Многолетняя планета: Евразия», «Многоликая планета: Глобальные проблемы человечества».

На выполнение работы отводится 15 минут.

За верное выполнение каждого из заданий выставляется по одному баллу. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 10. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1.

Таблица 1

Шкала перевода первичного балла за выполнение входной контрольной работы по географии в 8-х классах в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–5	6–7	8	9

2. Контрольная работа №1 по теме «Географическое пространство России»

На выполнение контрольной работы отводится 20 минут урочного времени. Работа состоит из двух частей, включает в себя 13 заданий. Контрольная работа основана на линии УМК «Сферы»: Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.В. Барабанов. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 95, [1] с. : ил., карт. – (Сферы).

Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом: 9 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры; 3 задания повышенного уровня сложности на уста-

новление соответствия элементов трех информационных рядов или последовательности расстановки букв; задания, где нужно вписать слова или словосочетания.

Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

Распределение заданий контрольной работы №1 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 18	Тип заданий
1	Часть 1	12	15	83	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	17	Задания с развернутым ответом
Итого		13	18	100	

Контрольная работа №1 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов раздела «Географическое пространство России».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности приводится в таблице 3.

Таблица 3. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный	% максимального первичного балла за задания данного
-------------------	--------------------	------------------------	---

		балл	уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 18
Базовый	9	9	50
Повышенный	3	6	33
Высокий	1	3	17
Итого	13	18	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1 - 9 выставляется 1 балл. Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

За верное выполнение каждого из заданий 10 - 12 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл, и 0 баллов, если допущено две и более ошибок.

Задание 13 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 18.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 4. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Первичный тестовый балл	0 – 9	10 – 11	12 – 13	14 – 18

3. Контрольная работа №2 по теме «Природа России: рельеф и недра»

Часть 1 содержит 13 заданий с кратким ответом: 9 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры; 4 задания повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов трех информационных рядов или последовательности расстановки букв; задания, где нужно вписать слова или словосочетания.

Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

Распределение заданий контрольной работы №2 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 5.

Таблица 5. Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 20	Тип заданий
1	Часть 1	13	17	85	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	15	Задания с развернутым ответом
Итого		14	20	100	

Контрольная работа №2 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять

знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов раздела «Природа России: рельеф и недра».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролируемые данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролируемые степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности приводится в таблице 5.

Таблица 5. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 20
Базовый	9	9	45
Повышенный	4	8	40
Высокий	1	3	15
Итого	14	20	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-9 выставляется 1 балл. Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

За верное выполнение каждого из заданий 10-13 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл, и 0 баллов, если допущено две и более ошибок.

Задание 14 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 20.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 6. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Первичный тестовый балл	0 – 9	10 – 12	13 – 15	16 – 20

4. Контрольная работа №3 по теме «Природа России: климат»

Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом: 7 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры; 5 заданий повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов трех информационных рядов или последовательности расстановки букв; задания, где нужно вписать слова или словосочетания.

Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

Распределение заданий контрольной работы №3 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 7.

Таблица 7. Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 20	Тип заданий
1	Часть 1	12	17	85	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	15	Задания с развернутым ответом
Итого		13	20	100	

Контрольная работа №3 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов раздела «Природа России: климат».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности приводится в

таблице 8.

Таблица 8. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 20
Базовый	7	7	35
Повышенный	5	10	50
Высокий	1	3	15
Итого	13	20	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-7 выставляется 1 балл. Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

За верное выполнение каждого из заданий 8-12 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл, и 0 баллов, если допущено две и более ошибок.

Задание 13 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 20.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 9. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5 бальной шкале	2	3	4	5
Первичный тестовый балл	0 – 9	10 – 12	13 – 15	16 – 20

5. Контрольная работа №4 по теме «Природа России: внутренние воды и моря»

Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом: 9 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры; 3 задания повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов трех информационных рядов или последовательности расстановки букв; задания, где нужно вписать слова или словосочетания.

Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

Распределение заданий контрольной работы №4 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 10.

Таблица 10. Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 18	Тип заданий
1	Часть 1	12	15	83	Задание с кратким ответом, установление соот-

					ветствия
2	Часть 2	1	3	17	Задания с развернутым ответом
Итого		13	18	100	

Контрольная работа №4 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов раздела «Природа России: внутренние воды и моря».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролируемые данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролируемые степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности приводится в таблице 11.

Таблица 11. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 14
Базовый	9	9	50
Повышенный	3	6	33
Высокий	1	3	17
Итого	10	18	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-9 выставляется 1 балл. Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

За верное выполнение каждого из заданий 10-12 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл, и 0 баллов, если допущено две и более ошибок.

Задание 13 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 18.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 12. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5 бальной шкале	2	3	4	5
Первичный тестовый балл	0 – 9	10 – 12	13 – 15	16 – 18

6. Контрольная работа №5 по теме «Природа России: растительность и животный мир»

Часть 1 содержит 5 заданий с кратким ответом: 4 задания базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры; 1 задание повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов трех информационных рядов или последовательности расстановки букв; задания, где нужно вписать слова или словосочетания.

Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

Распределение заданий контрольной работы №5 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 13.

Таблица 13. Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 9	Тип заданий
1	Часть 1	5	6	66	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	44	Задания с развернутым ответом
Итого		6	9	100	

Контрольная работа №5 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов раздела «Природа России: растительность и животный мир».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности приводится в таблице 14.

Таблица 14. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 9
Базовый	4	4	44
Повышенный	1	2	22
Высокий	1	3	44
Итого	9	12	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-4 выставляется 1 балл. Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

За верное выполнение задания 5 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл, и 0 баллов, если допущено две и более ошибок.

Задание 6 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 9.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 15. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Первичный тестовый балл	0 – 4	5	6 – 7	8 – 9

7. Контрольная работа №6 по теме «Природа России: почвы»

Часть 1 содержит 5 заданий с кратким ответом: 3 задания базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры; 2 задания повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов трех информационных рядов или последовательности расстановки букв; задания, где нужно вписать слова или словосочетания.

Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

Распределение заданий контрольной работы №6 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 16.

Таблица 16. Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный	% от максимального пер-	Тип заданий
-------	--------------	--------------------	------------------------	-------------------------	-------------

			балл	вчного балла, равного 10	
1	Часть 1	5	7	70	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	30	Задания с развернутым ответом
Итого		6	10	100	

Контрольная работа №6 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов раздела «Природа России: почвы».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролируемые данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролируемые степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности приводится в таблице 17.

Таблица 17. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 10
Базовый	3	3	30
Повышенный	2	4	40
Высокий	1	3	30
Итого	6	10	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-3 выставляется 1 балл. Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0

баллов.

За верное выполнение задания 4 и 5 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл, и 0 баллов, если допущено две и более ошибок.

Задание 6 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 10.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 18. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5 бальной шкале	2	3	4	5
Первичный тестовый балл	0 – 5	6	7	8 – 10

8. Контрольная работа №7 по теме «Природа России: природно-хозяйственные зоны»

Часть 1 содержит 12 задания с кратким ответом: 9 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры; 3 задания повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов трех информационных рядов или последовательности расстановки букв; задания, где нужно вписать слова или словосочетания.

Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

Распределение заданий контрольной работы №7 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 19.

Таблица 19. Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 18	Тип заданий
1	Часть 1	12	15	83	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	17	Задания с развернутым ответом
Итого		13	18	100	

Контрольная работа №7 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов раздела «Природа России: природно-хозяйственные зоны».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обу-

чающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности приводится в таблице 20.

Таблица 20. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 18
Базовый	9	9	50
Повышенный	3	6	33
Высокий	1	3	17
Итого	5	18	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-9 выставляется 1 балл. Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

За верное выполнение заданий 10-12 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл, и 0 баллов, если допущено две и более ошибок.

Задание 13 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 18.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 21. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Первичный тестовый балл	0 – 9	10 – 11	12 – 13	14 – 18

9. Контрольная работа №8 по теме «Население России»

Часть 1 содержит 16 задания с кратким ответом: 13 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры; 2 задания повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов трех информационных рядов или последовательности расстановки букв; задания, где нужно вписать слова или словосочетания.

Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

Распределение заданий контрольной работы №8 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 22.

Таблица 22. Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 22	Тип заданий
1	Часть 1	16	19	86	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	14	Задания с развернутым ответом
Итого		17	22	100	

Контрольная работа №8 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов раздела «Население России».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролируемые данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролируемые степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности приводится в таблице 23.

Таблица 23. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 22
Базовый	13	13	59
Повышенный	3	6	27

Высокий	1	3	14
Итого	5	22	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-13 выставляется 1 балл. Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

За верное выполнение заданий 14-16 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл, и 0 баллов, если допущено две и более ошибок.

Задание 17 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 22.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 24. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Первичный тестовый балл	0 – 12	13 – 14	15 – 16	17 – 22

10. Итоговая контрольная работа за курс 8 класса

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом: 16 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры; 4 задания повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов трех информационных рядов или последовательности расстановки букв; задания, где нужно вписать слова или словосочетания.

Часть 2 содержит 2 задания с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

Распределение заданий итоговой контрольной работы по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 25.

Таблица 25. Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 30	Тип заданий
1	Часть 1	20	24	80	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	2	6	20	Задания с развернутым ответом
Итого		22	30	100	

Итоговая контрольная работа предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов

раздела: «Географическое пространство России», «Природа России: рельеф и недра», «Природа России: климат», «Природа России: внутренние воды и моря», «Природа России: растительный и животный мир», «Природа России: почва», «Природа России: природно-хозяйственные зоны», «Население России».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий итоговой работы по уровням сложности приводится в таблице 26.

Таблица 26. Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 30
Базовый	16	16	53
Повышенный	4	8	27
Высокий	2	6	20
Итого	25	30	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-16 выставляется 1 балл. Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

За верное выполнение каждого из заданий 17-20 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл, и 0 баллов, если допущено две и более ошибок.

Задание 21 и 22 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 30.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 27. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Первичный тестовый балл	0 – 17	18 – 20	21 – 23	24 – 30

11. Зачет по географической номенклатуре

Названия географических объектов формируют язык географии, с помощью которого можно легче всего рассказать о пространстве. Знакомство с любой территорией или картой начинается с изучения географической номенклатуры - совокупности названий природных объектов. Человек, изучивший номенклатуру, имеет два неоспоримых преимущества – он получает возможность свободно ориентироваться по картам и предстоять себе структуру пространства (географической оболочки).

Для определения географического положения объектов целесообразно использовать географические атласы, на последних страницах которых обычно размещены указатели географических названий. Указатели содержат в алфавитном порядке географические названия, имеющиеся на общегеографических и физических картах атласа. Кроме этого, в указателе можно ознакомиться с сокращениями и дополнительными обозначениями к номенклатуре, принятыми на картах атласа.

За каждый правильно указанный объект номенклатуры выставляется 1 балл. При изучении номенклатуры «Крайние точки России. Рельеф России» проверяется 54 объекта. При проверке они разбиваются на 6 вариантов по 9 объектов на один вариант. При изучении номенклатуры «Внутренние воды России» проверяется 100 объектов. При проверке они разбиваются на 10 вариантов по 10 объектов на один вариант.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 28. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Первичный балл (Крайние точки России. Рельеф России)	0 – 5	6	7	8 – 10
Первичный балл (Внутренние воды России)	0 – 5	6	7	8 – 10

12. Практические работы

Практические работы за курс географии в 8 классе:

- Определение времени, действующего в разных городах России;
- Характеристика географического положения России США и Канады;
- Анализ административно-территориального деления России;
- Выявление связи между строением земной коры и размещением полезных ископаемых;
- Составление макета климатической карты;
- Оценка климата района России;
- Определение взаимодействия рельефа, климата и вод суши;
- Сравнительная характеристика рек Европейской и Азиатской частей страны;
- Оценка обеспеченности водными ресурсами территории страны;
- Характеристика почвенных ресурсов своей местности;
- Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон;
- Определение особо охраняемых природных территорий своего района;
- Сравнительная характеристика половозрастного состава населения районов России;
- Характеристика особенностей движения населения России.

Критерии оценки практических работ с выполнением письменных заданий: работы по описанию географических объектов по плану, ответы на поставленные вопросы по итогу анализа карт и статистических данных, визуализация информации, построение графиков,

диаграмм, гистограмм, таблиц и т.д. Практические работы, направленные на развитие умений работы с картами и другими источниками географической информации: анализ карт, картосхем, планов местности и других картографических произведений; синтез географических данных, описание географических объектов и процессов по картографическим источникам и т.д. Практические работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе:

Отметка «5»: Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»: Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»: Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»: Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Правила оформления контурных карт:

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1.Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2.Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3.При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4.Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (не наносите «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации). Не забудьте подписать работу внизу карты.

Критерии оценки:

Отметка «5»: выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Отметка «4»: выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение одного - трёх объектов.

Отметка «3»: выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Отметка «2»: выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

Критерии оценки практических работ, основанных на устном ответе ученика:

Оценка «5»: ставится, если ученик показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка «4»: ставится, если ученик: показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения поня-

тий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Ответ самостоятельный. Наличие неточностей в изложении географического материала. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений. Понимание основных географических взаимосвязей. Знание карты и умение ей пользоваться. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3»: ставится, если ученик: усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.). Скучны географические представления, преобладают формалистические знания. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2»: ставится, если ученик: не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

13. Творческий проект по теме «Путешествие по субъекту России (природа регионов)»

Цель проектной работы – приобщить обучающихся к активному обучению, помочь развитию их учебно-познавательных умений и навыков, научить их учиться.

Творческий проект по географии предполагает использование информационных технологий. Информационные технологии являются современным средством обучения, которое очень быстро внедряется в учебный процесс и позволяет расширить кругозор учеников, систематизировать полученные знания, развивать логическое мышление и художественный вкус.

Организационная работа по подготовке творческого проекта «Путешествие по субъекту России (природа регионов)» строится следующим образом:

I этап - организационный.

1. Из предложенного списка ученик выбирает страну, на основе которой будет сделана творческая работа;
2. изучает типовой план характеристики страны.

План характеристики страны.

- Страна, столица.
- Краткая историческая справка.
- Географическое положение:
 - Положение страны на материке;
 - Размеры территории;
 - С какими странами и где граничит страна;
 - Чем и где омывается;
 - Крайние точки и их географические координаты;
 - Столица страны и её координаты;
 - Вывод о географическом положении страны.

План характеристики рельефа территории.

- Преобладающие формы рельефа.
- Средняя, наибольшая и наименьшая высота территории.
- Возраст наиболее крупных форм рельефа.

План характеристики климата территории.

- В каком климатическом поясе, и в какой климатической области находится территория.
- Средние температуры июля и января. В каком направлении они изменяются и почему.
- Господствующие ветры по сезонам.
- Годовое количество осадков и их режим.

План характеристики природной зоны.

- Географическое положение.
- Особенности климата.
- Внутренние воды.
- Растительный и животный мир.
- Влияние человека.

План описания реки.

- Географическое положение.
- Исток реки.
- Направление течения.
- Характер реки.
- Режим реки (питание, половодье, межень, паводок).
- Притоки реки (левые, правые).
- Место впадения.
- Использование реки человеком.
- Экологические проблемы.

3. Ученик самостоятельно подбирает информацию для раскрытия пунктов плана.

Источниками знаний являются учебник, карты атласа, справочники, дополнительная литература о стране, информация из Интернета.

Развивается дидактический принцип – ориентация учащихся на самостоятельный отбор и проработку материала.

II этап - подготовительный.

1. Каждый ученик получает индивидуальные консультации учителя по отобранному материалу и правилам его оформления. Здесь работает еще один дидактический принцип – это оптимальное содержание и формы изложения.

2. На основе собранного материала в компьютерных программах Microsoft Power Point, Microsoft Word, Adobe Photoshop создаются слайды и компонуются в компьютерную презентацию. В презентации включается так же видеоролики, музыкальное сопровождение. С помощью использования информационных технологий происходит формирование межпредметных связей. Для полного раскрытия «образа района» в типовой план характеристики страны ученики добавляют свои пункты, например, уникальные природные объекты, историю формирования территории и т.д. Многие делятся личными впечатлениями о стране, в которой побывали. Так же в типовой план можно добавить дополнительный пункт плана, он является последним слайдом презентации, в нем могут быть отражены статистические данные, интересные факты и т.д.

III этап – творческий отчет.

Это проведение учеником урока «Путешествие по субъекту России (природа регионов)» с использованием компьютерной презентации. На уроке происходит работа по развитию устной монологической речи. Учебный монолог переходит в учебный диалог обсуждения темы, оценивание выступающего одноклассниками. Таким образом, каждый ученик, выполняя практическую работу «Составление природной характеристики региона», учится самостоятельной и систематичной работе с разными источниками информации.

Познание других народов, территорий расширяет кругозор, способствует развитию эстетического воспитания, все это формирует систему духовных ценностей учеников.

Таблица 29

Общие критерии оценивания проекта

Критерии		Максимальный уровень достижений учащихся
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
2	Сбор информации	4
3	Анализ информации	4
4	Создание презентации, написание доклада	4
5	Анализ процесса и результата	4
6	Личное участие	4
7	Публичное выступление	4
Итого		28

Таблица 30

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы
в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–7	8–15	16–20	21–28

1. *Планирование и раскрытие плана, развитие темы.* Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. *Сбор информации.* Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.
3. *Анализ информации.* Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.
4. *Создание презентации, написание доклада.* Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).
5. *Анализ процесса и результата.* Высший балл ставится, если обучающийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.
6. *Личное участие.* Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.
7. *Публичное выступление.* Высший балл ставится, если обучающийся выступает открыто самостоятельно, не используя текст доклада, владеет материалом свободно, отвечает на вопросы слушателей, высказывая свое мнение о проблеме.

III. Контрольно-измерительные материалы

1. Входная контрольная работа

1. Где земная кора имеет наибольшую толщину?
- A. На Западно-Сибирской равнине;
 - B. В Гималаях;
 - C. На дне океана;
 - D. В Амазонской низменности.
2. Какой из перечисленных ниже процессов не является проявлением внутренних сил?
- A. Процесс поглощения солнечной энергии Землёй;
 - B. Процесс движения литосферных плит;
 - C. Процесс внедрения мантии в земную кору;
 - D. Процесс сотрясения земной коры.
3. На Земле встречаются представители рас;
- A. монголоидной, негроидной
 - B. монголоидной, негроидной, европеоидной
 - C. европеоидной, негроидной.
4. Большая часть территории Африки находится между
- A. экватором и северным тропиком
 - B. экватором и южным тропиком
 - C. северным и южным тропиками
5. Какова причина образования Антарктической пустыни?
- A. малый угол наклона солнечных лучей на полюсах
 - B. большая часть солнечных лучей отражается льдом
 - C. большая толщина ледникового слоя
 - D. низкая температура воздуха
 - E. берега Антарктиды омываются холодными течениями
6. В какой части Северной Америки расположены горы Аппалачи?
- A. западной
 - B. северной
 - C. восточной

- D. южной
7. Страны Центральной Азии:
- A. Турция
 - B. Монголия и большая часть Китая
 - C. Монголия и Корея
 - D. Иран
 - E. Китай и Индия
8. Вы согласны с выражением: “Австралийский Союз – единственная страна, занимающая целый материк...”
- A. да
 - B. нет
9. Сейсмические пояса Земли образуются:
- A. На границах столкновения литосферных плит;
 - B. На границах столкновений и разрыва литосферных плит;
 - C. В области с наибольшей скоростью перемещения литосферных плит.
10. Что прежде всего влияет на образование различных поясов атмосферного давления у поверхности земли?
- A. Рельеф;
 - B. Неравномерное распределение солнечного тепла в зависимости от широты;
 - C. Неравномерный нагрев океана и суши;
 - D. Вращение Земли.

2. Контрольная работа №1 по теме «Географическое пространство России»

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1**ВАРИАНТ 1**

1 Какова приблизительно площадь территории России?

1 2 3 4

- 1) 14 млн км²
2) 20 млн км²

- 3) 17 млн км²
4) 23 млн км²

2 Какое из перечисленных государств имеет сухопутную границу с Россией?

1 2 3 4

- 1) Финляндия
2) Болгария

- 3) Швеция
4) Турция

3 Крайняя восточная точка России — это:

1 2 3 4

- 1) гора Базардюзю
2) мыс Дежнёва

- 3) Балтийская коса
4) мыс Челюскин

4 На границе с каким государством расположена крайняя западная точка России?

1 2 3 4

- 1) Беларусь
2) Польша

- 3) Латвия
4) Финляндия

5 Какой из перечисленных субъектов Российской Федерации расположен в азиатской части страны?

1 2 3 4

- 1) Республика Коми
2) Республика Адыгея
3) Новосибирская область
4) Владимирская область

6 Верны ли следующие утверждения?

- А) Государственная территория России включает воздушное пространство над её территориальными водами.
Б) Территориальные воды России — это полоса вдоль её морских берегов шириной около 370 км.

1 2 3 4

- 1) верно только А
2) верно только Б

- 3) оба верны
4) оба неверны

7 Какое из перечисленных государств входит в состав СНГ?

- 1) Финляндия
- 2) Китай
- 3) Литва
- 4) Украина

1 2 3 4

8 Россия занимает первое место в мире по запасам:

- 1) пресной воды
- 2) нефти
- 3) алюминиевых руд
- 4) железных руд

1 2 3 4

9 Важным результатом экспедиции под командованием С.И. Дежнёва стало:

- 1) основание первых крепостей-острогов в Сибири
- 2) исследование берегов Антарктиды
- 3) открытие островов Шпицберген и Медвежий
- 4) открытие пролива между Азией и Америкой

1 2 3 4

10 Какие утверждения о географическом положении России являются верными?

- А) Территория России расположена в двух частях света.
- Б) Крайняя западная точка России имеет западную долготу.
- В) Территория России омывается водами четырёх океанов.
- Г) Более половины территории страны относится к зоне Севера.

А Б В Г

Истинные утверждения обозначьте цифрой 1, ложные — 0.
Запишите получившуюся последовательность цифр.

11 Туристические фирмы разных субъектов Российской Федерации разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои субъекты. Установите соответствие между слоганом и субъектом Российской Федерации.



СЛОГАН

- 1) Побывайте в Западном полушарии!
- 2) Встретить Новый год дважды!
- 3) Перейди границу частей света!

СУБЪЕКТ РФ

- А) Свердловская область
- Б) Республика Саха (Якутия)
- В) Чукотский автономный округ
- Г) Калининградская область

1 2 3

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

12

Определите, сколько времени будет в Оренбурге, когда в Санкт-Петербурге 9 часов утра.



Ответ: _____ ч.

13

Огромные размеры территории России дают нашей стране разнообразные преимущества. Назовите одно из таких преимуществ с точки зрения учёного-эколога.

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ												

ОТМЕТКА



3. Контрольная работа №2 по теме «Природа России: рельеф и недра»

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1

ВАРИАНТ 1

1

Какой из перечисленных видов природных ресурсов относится к числу исчерпаемых возобновимых?

1 2 3 4

- 1) минеральные
- 2) лесные

- 3) климатические
- 4) энергия приливов и отливов

2

Какая из перечисленных горных систем расположена в области герцинской складчатости?

1 2 3 4

- 1) Урал
- 2) Саяны

- 3) Кавказ
- 4) Верхоянский хребет

3

В каких горах расположена самая высокая вершина России?

1 2 3 4

- 1) Алтай
- 2) Урал

- 3) Кавказ
- 4) Саяны

4

В пределах какой из перечисленных территорий земная кора наиболее древняя?

1 2 3 4

- 1) Западно-Сибирская равнина
- 2) Кавказские горы
- 3) Уральские горы
- 4) Восточно-Европейская равнина

5

Для какого из перечисленных субъектов Российской Федерации характерны формы рельефа ледникового происхождения?

1 2 3 4

- 1) Ростовская область
- 2) Республика Калмыкия
- 3) Республика Карелия
- 4) Омская область

6

Какие из перечисленных форм рельефа связаны с деятельностью ветра?

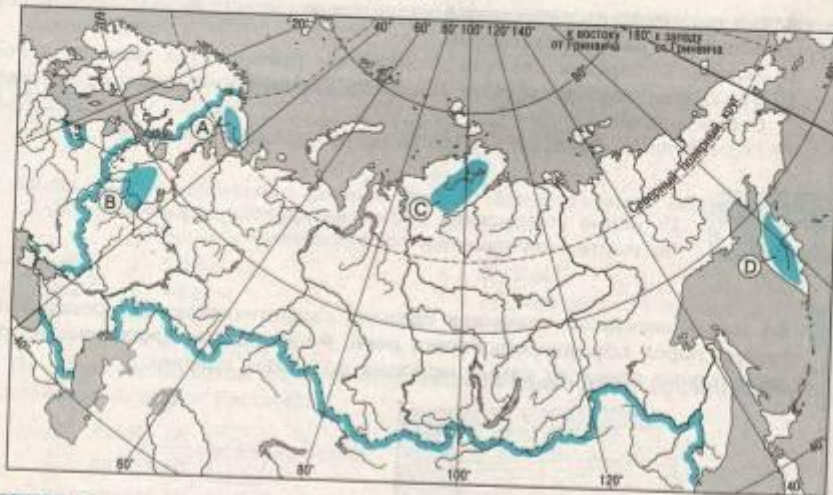
1 2 3 4

- 1) балки
- 2) карьеры

- 3) дюны
- 4) овраги

7

В пределах какой из территорий, обозначенных буквами на карте, наиболее вероятны сильные землетрясения?



1 2 3 4

1) А

2) В

3) С

4) D

8

В пределах какой из перечисленных территорий России имеются действующие вулканы?

1 2 3 4

1) Уральские горы
2) горы Алтай

3) Кольский полуостров
4) полуостров Камчатка

9

В пределах какой из перечисленных территорий России находятся крупнейшие месторождения нефти и газа?

1 2 3 4

1) полуостров Камчатка
2) Кольский полуостров

3) Западно-Сибирская равнина
4) Восточно-Европейская равнина

10

Расположите города России в порядке возрастания абсолютной высоты территорий, на которых они находятся.

А

А) Астрахань
Б) Екатеринбург
В) Санкт-Петербург

1 2 3

Запишите получившуюся последовательность букв.

БИБЛИОТЕКА
ЧОУВО РБИУ

11

Какие утверждения о рельефе России являются верными?

- А) Среднесибирское плоскогорье расположено между Западно-Сибирской равниной и Уральскими горами.
 Б) Западно-Сибирская равнина — наиболее приподнятая равнина в России.
 В) Уральские горы отделяют Восточно-Европейскую равнину от Западно-Сибирской.
 Г) Горы Южной Сибири — область современного вулканизма.

А Б В Г

Истинные утверждения обозначьте цифрой 1, ложные — 0.
 Запишите получившуюся последовательность цифр.

12

Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород обрывистого берега реки. Расположите показанные на рисунке слои горных пород от самых молодых до самых древних.



- А) Песок
 Б) Глина
 В) Известняк

1 2 3

Запишите получившуюся последовательность букв.

13

Какую часть от территории России занимают горы?

Ответ: _____ %.

14

На современной территории Восточно-Европейской равнины в далёком геологическом прошлом существовали горно-складчатые области. Какая особенность строения территории является подтверждением этого факта?

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ответ													

ОТМЕТКА



4. Контрольная работа №3 по теме «Природа России: климат»

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1

ВАРИАНТ 1

1

Для какой из перечисленных территорий характерен наибольший показатель суммарной солнечной радиации в год?

A

- 1) Республика Татарстан
- 2) Республика Калмыкия
- 3) Воронежская область
- 4) Архангельская область

1 2 3 4

2

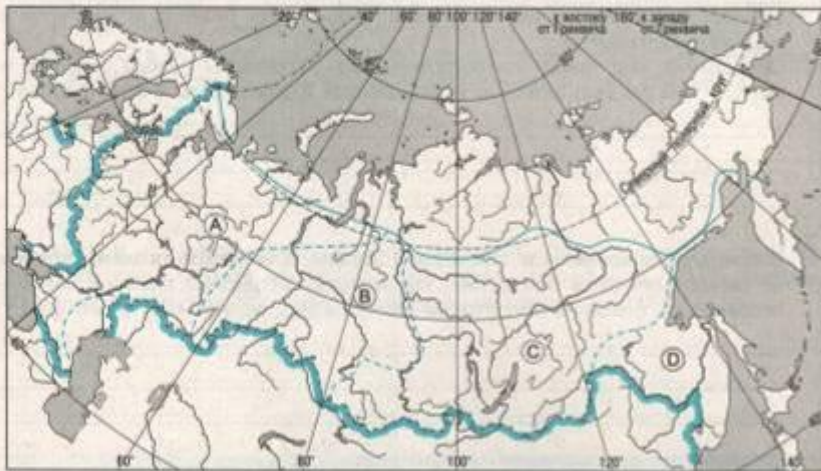
Какая поверхность отражает большую часть достигающей её солнечной радиации?

- 1) пашня
- 2) луг
- 3) снег
- 4) песчаный пляж

1 2 3 4

3

На климат какой из областей умеренного климатического пояса, обозначенных на карте буквами, оказывают влияние муссоны?



1 2 3 4

- 1) A
- 2) B

- 3) C
- 4) D

4 Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

Учащиеся нескольких школ, находящихся в разных городах России, обмениваются результатами наблюдений, которые проводятся ими на географических площадках. 23 сентября, в полдень по солнечному времени каждого из городов (во всех городах действует московское время), они определили высоту солнца над горизонтом и зафиксировали температуру воздуха. Результаты их наблюдений приведены в следующей таблице.

Таблица

Город	Географические координаты города	Угол падения солнечных лучей	Температура воздуха	Время наблюдения, МСК
Луга	59° с.ш. 30° в.д.	31°	+14 °С	13 ч 00 мин
Тверь	57° с.ш. 36° в.д.	33°	+12 °С	13 ч 24 мин
Тамбов	53° с.ш. 41° в.д.	37°	+15 °С	13 ч 48 мин
Волгоград	49° с.ш. 44° в.д.	41°	+14 °С	14 ч 00 мин

Какую из изученных на уроках географии закономерностей подтверждают приведённые в таблице данные?

- 1) В европейской части России температура воздуха повышается при движении с севера на юг.
- 2) Температура воздуха повышается при движении с запада на восток.
- 3) Угол падения солнечных лучей изменяется в зависимости от географической долготы местности.
- 4) Угол падения солнечных лучей увеличивается при приближении к экватору.

1 2 3 4

5 Используя данные задания 4, определите, в каком из перечисленных городов 22 июня продолжительность дня будет наибольшей.

- | | |
|-----------|--------------|
| 1) Луга | 3) Тверь |
| 2) Тамбов | 4) Волгоград |

1 2 3 4

6 В каком из перечисленных городов России среднегодовое количество осадков наибольшее?

- | | |
|----------------|-----------|
| 1) Москва | 3) Сочи |
| 2) Новосибирск | 4) Якутск |

1 2 3 4

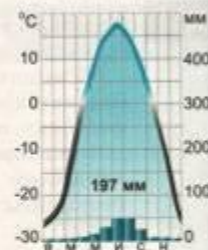
7

Определите, для какого из перечисленных городов характерен климат, показанный на климатограмме.

- 1) Мурманск
- 2) Архангельск
- 3) Астрахань
- 4) Улан-Удэ

A

1 2 3 4



8

Какие утверждения о циклонах являются верными?

- А) Для циклонов характерно повышенное атмосферное давление в центральных частях.
- Б) Для центральных частей циклонов характерно опускание воздуха.
- В) В России ветры в циклонах направлены к центру вихря, и воздух в нём закручивается против часовой стрелки.
- Г) С циклонами связана пасмурная погода с ветрами и осадками.

А Б В Г

Истинные утверждения обозначьте цифрой 1, ложные — 0.
Запишите получившуюся последовательность цифр.

9

Установите соответствие между среднегодовым количеством осадков и территорией, для которой оно характерно.

СРЕДНЕГОДОВОЕ
КОЛИЧЕСТВО ОСАДКОВ

- 1) 600–1200 мм
- 2) 400–800 мм
- 3) 200–400 мм

ТЕРРИТОРИЯ

- А) полуостров Камчатка
- Б) полуостров Таймыр
- В) Уральские горы
- Г) Западная Сибирь

1 2 3

● ● ●

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

10

Расположите города России в порядке увеличения континентальности климата.

A

- А) Псков
- Б) Тюмень
- В) Якутск

1 2 3

● ● ●

Запишите получившуюся последовательность букв.

- 11** Расположите пункты, обозначенные буквами на карте, в порядке возрастания значений их средних температур января.

А



1 2 3



Запишите получившуюся последовательность букв.

- 12** В каком климатическом поясе расположена большая часть территории России?

Ответ: _____

- 13** На западных склонах Уральских гор выпадает значительно больше осадков, чем на восточных. Чем это объясняется?

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ												

ОТМЕТКА



5. Контрольная работа №4 по теме «Природа России: внутренние воды и моря»

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1

ВАРИАНТ 1

1

Из перечисленных морей, омывающих берега России, наиболее тёплое:

1) 2) 3) 4)

- 1) Балтийское
2) Чёрное

- 3) Белое
4) Японское

2

На побережье какого из перечисленных морей расположен важный незамерзающий порт России?

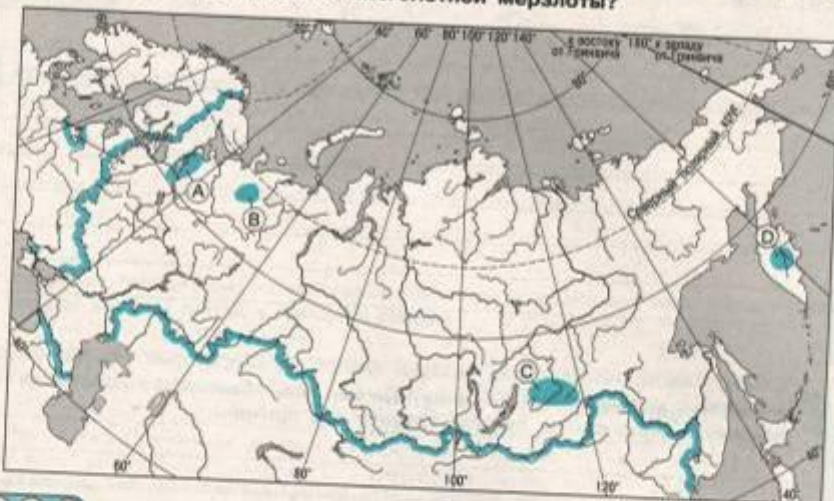
1) 2) 3) 4)

- 1) Баренцево
2) Лаптевых

- 3) Охотское
4) Берингово

3

Для какой из территорий, обозначенных буквами на карте, характерно сплошное распространение многолетней мерзлоты?



1) 2) 3) 4)

1) А)

2) В)

3) С)

4) D)

4

Какие из перечисленных рек являются притоками реки Лены?

1) 2) 3) 4)

- 1) Кама и Вилюй
2) Вилюй и Алдан

- 3) Ангара и Алдан
4) Обь и Иртыш

5

Какая из перечисленных рек наиболее полноводна в летнее время?



- 1) Ангара
- 2) Волга
- 3) Амур
- 4) Обь

1 2 3 4

6

В каком из перечисленных субъектов Российской Федерации степень заболоченности территории наибольшая?



- 1) Тюменская область
- 2) Краснодарский край
- 3) Республика Башкортостан
- 4) Астраханская область

1 2 3 4

7

Примером нерационального использования водных ресурсов является:

- 1) регулирование стока рек в течение года
- 2) строительство ГЭС на горных реках
- 3) осушение болот в верховьях рек
- 4) сброс в реки полностью очищенных промышленных стоков

1 2 3 4

8

В каком из высказываний содержится информация о бассейне реки Амур?

- 1) Амур образуется слиянием двух рек: Шилка и Аргунь.
- 2) Длина реки от места слияния двух рек до впадения в Амурский лиман — 2824 км.
- 3) Большая часть (54 %) площади водосбора Амура находится на территории России, 44 % — на территории Китая и 2 % — на территории Монголии.
- 4) На Амуре и его притоках наводнения наблюдаются ежегодно, а порой и несколько раз в году.

1 2 3 4

9

Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

Нагон воды — это подъём уровня воды в водоёме, вызванный воздействием ветра на водную поверхность. Такое явление случается в морских устьях крупных рек, а также на больших озёрах. Главным условием возникновения нагонных наводнений служит сильный и продолжительный ветер, который характерен для мощных циклонов.

Для какой из перечисленных рек характерны наводнения, связанные с нагонными ветровыми явлениями?

- 1) Ангара
- 2) Дон
- 3) Иртыш
- 4) Кама

1 2 3 4

- 10** Расположите реки по их географическому положению в порядке с запада на восток.

А) Ангара
Б) Обь
В) Волга

1 2 3
☐ ☐ ☐

Запишите получившуюся последовательность букв.

- 11** Установите соответствие между морем и океаном, к бассейну которого оно относится.

МОРЕ

1) Берингово
2) Балтийское
3) Баренцево

ОКЕАН

А) Атлантический
Б) Тихий
В) Северный Ледовитый

1 2 3
☐ ☐ ☐

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

- 12** Какая река в России является наиболее полноводной?

Ответ: _____.

- 13** Прочитайте фрагмент интервью Сергея Шойгу «Российской газете», данное в 2006 г.

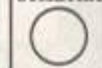
«Серьёзные опасения существуют в отношении северных регионов страны, где за последние три десятилетия глубина оттаивания в среднем по зоне вечной мерзлоты увеличилась на 20 сантиметров и продолжает расти...»

Объясните, какие опасные чрезвычайные ситуации возможны в связи с оттаиванием вечной мерзлоты.

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ												

ОТМЕТКА



6. Контрольная работа №5 по теме «Природа России: растительный и животный мир»

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1**ВАРИАНТ 1****1**

Какая порода деревьев является наиболее распространённой в России?

1 2 3 4

- 1) берёза
2) ель

- 3) осина
4) лиственница

2

Какой из перечисленных типов растительности не является зональным?

1 2 3 4

- 1) тундровая
2) степная

- 3) лесная
4) болотная

3

Верны ли следующие утверждения о животном мире России?

А) По видовому разнообразию животный мир России сильно уступает таким странам, как Бразилия и Индонезия.

Б) Наибольшее видовое разнообразие животных наблюдается в тундре.

1 2 3 4

- 1) верно только А
2) верно только Б

- 3) оба верны
4) оба неверны

4

Какое из перечисленных животных занесено в Красную книгу России?

1 2 3 4

- 1) выхухоль
2) лось

- 3) лисица
4) кабан

5

Какой тип растительности самый распространённый в России?

Ответ: _____.

6

Видовое разнообразие растений в горах значительно больше, чем на равнинах. Объясните, с чем это связано.

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5
Ответ					

ОТМЕТКА



ВАРИАНТ 2

1 Какая порода деревьев является наиболее холодостойкой?

1 2 3 4

- 1) берёза
- 2) ель
- 3) лиственница
- 4) дуб

2 Какой из перечисленных типов растительности характерен для районов с недостаточным увлажнением?

1 2 3 4

- 1) тундровая
- 2) степная
- 3) лесная
- 4) луговая

3 Верны ли следующие утверждения о животном мире России?

- А) По видовому составу животный мир России самый разнообразный по сравнению с другими странами.
- Б) Видовое разнообразие животного мира России увеличивается при движении с севера на юг.

1 2 3 4

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба верны
- 4) оба неверны

4 Какое из перечисленных животных встречается только в России?

1 2 3 4

- 1) белый медведь
- 2) морж
- 3) байкальская нерпа
- 4) коморский варан

5 Какие леса занимают свыше 70 % всей площади лесов России?

Ответ: _____.

6 Число эндемичных видов животных в горах значительно больше, чем на равнинах. Объясните, с чем это связано.

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5
Ответ					

ОТМЕТКА

7. Контрольная работа №6 по теме «Природа России: почва»

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1

ВАРИАНТ 1

1 Для какой из перечисленных почв характерен наиболее мощный гумусовый горизонт?

- 1) тундровые глеевые
- 2) подзолистые
- 3) серые лесные
- 4) чернозёмы

1 2 3 4

2 Верны ли следующие утверждения?

- А) Чем больше выпадает осадков, тем плодороднее почвы.
 Б) Для уменьшения водной эрозии почв распашку необходимо вести поперёк склонов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба верны
- 4) оба неверны

1 2 3 4

3 На какой из территорий, обозначенных буквами на карте, распространены наиболее плодородные почвы?



1 2 3 4

- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D

4

Расположите почвы в порядке возрастания их плодородия.

- А) серые лесные
- Б) подзолистые
- В) дерново-подзолистые

1 2 3

○ ○ ○

Запишите получившуюся последовательность букв.

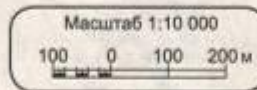
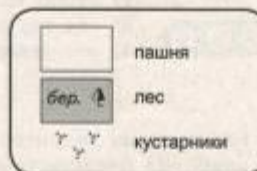
5

Как называют совокупность мероприятий по улучшению свойств почв с целью повышения их плодородия?

Ответ: _____

6

Определите, в пределах какого из участков, обозначенных на фрагменте карты цифрами, существует наибольшая опасность развития водной эрозии почвенного слоя. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5
Ответ					

ОТМЕТКА



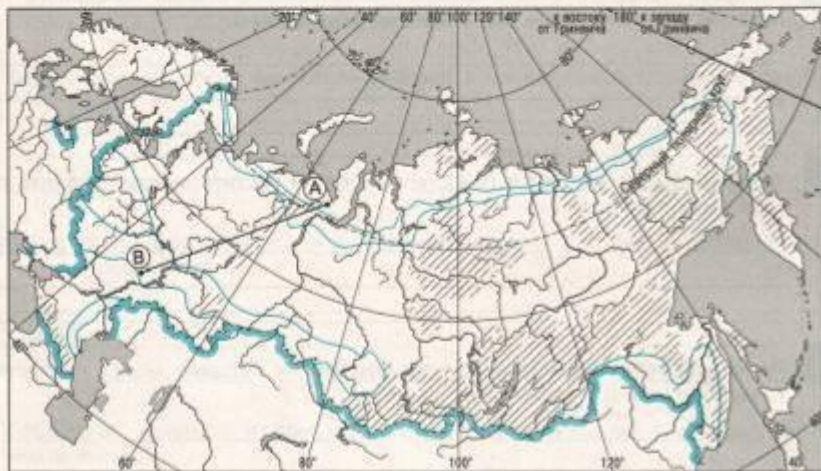
8. Контрольная работа №7 по теме «Природа России: природно-хозяйственные зоны»

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1

ВАРИАНТ 1

1

Из какой природно-хозяйственной зоны в какую попадёт путешественник, совершивший перелёт по маршруту, обозначенному на карте стрелкой А-В?



Области высотной поясности — Границы природных зон

- 1) из арктических пустынь в степь
- 2) из тайги в степь
- 3) из тундры в степь
- 4) из тундры в лесостепь

1 2 3 4
2

Какие из перечисленных растений характерны для тундры?

- 1) ягель и морошка
- 2) ковыль и типчак
- 3) ель и лиственница
- 4) полынь и солянка

1 2 3 4
3

Основной причиной экологических проблем в зоне тундры является:

- 1) добыча полезных ископаемых
- 2) сельскохозяйственная деятельность
- 3) заготовка леса
- 4) рост больших городов

1 2 3 4

4 Какая природно-хозяйственная зона России наиболее изменена человеком?

- 1) тундра
- 2) тайга
- 3) степь
- 4) полупустыня

1 2 3 4

5 Группа иностранных туристов решила отдохнуть в России и провести неделю в горах на территории с малоизменённым ландшафтом. На какой из перечисленных охраняемых природных территорий они могут это сделать?

- 1) заповедник «Денежкин Камень»
- 2) национальный парк «Смоленское Поозёрье»
- 3) Кавказский заповедник
- 4) национальный парк «Приэльбрусье»

1 2 3 4

6 Примером нерационального природопользования является:

- 1) проведение снегозадержания
- 2) осушение болот в верховьях рек
- 3) создание лесополос в степной зоне
- 4) рекультивация земель

1 2 3 4

7 В составе лесной растительности лесостепной зоны Восточно-Европейской равнины преобладают дубы, а не берёзы и осины, как в Западной Сибири, потому что здесь:

- 1) количество солнечной радиации меньше
- 2) почвы менее плодородны
- 3) зима более мягкая
- 4) лето более прохладное

1 2 3 4

8 Какие почвы наиболее характерны для зоны тайги?

- 1) бурые лесные
- 2) серые лесные
- 3) чернозёмы
- 4) подзолистые

1 2 3 4

9 Характерным представителем животного мира зоны степей является:

- 1) песец
- 2) суслик
- 3) бурундук
- 4) лось

1 2 3 4

10

Расположите природно-хозяйственные зоны в порядке возрастания показателя степени благоприятности природных условий для жизни населения.

- А) смешанные леса
Б) тундра
В) тайга

1 2 3



Запишите получившуюся последовательность букв.

11

Расположите природные зоны в порядке возрастания характерного для них значения коэффициента увлажнения.

- А) тайга
Б) тундра
В) лесостепь

1 2 3

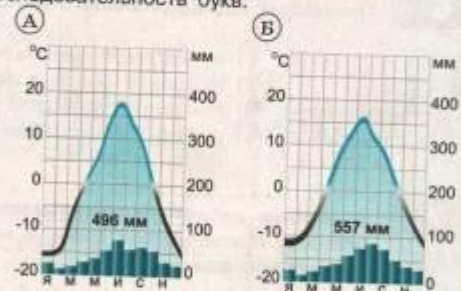


Запишите получившуюся последовательность букв.

12

На рисунке показаны климатограммы, характеризующие климат пунктов А и Б, расположенных в России в пределах зоны тайги примерно на одинаковой широте и высоте над уровнем моря. Определите, какой из этих пунктов расположен восточнее.

Ответ: _____.



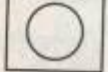
13

Трассы нефте- и газопроводов, прокладываемые в зоне тундр, являются препятствием на пути миграции северных оленей, их кормовая база сокращается, уничтожаются естественные пастбища. Предложите два способа прокладки трубопроводов, позволяющих решить данную проблему.

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ												

ОТМЕТКА



ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1

ВАРИАНТ 1

1

Численность населения России в настоящее время составляет приблизительно:

1 2 3 4

1) 133 млн чел.

3) 143 млн чел.

2) 153 млн чел.

4) 163 млн чел.

2

Что из перечисленного ниже характерно для современной демографической ситуации в России?

1 2 3 4

1) механическая убыль населения

2) высокая средняя продолжительность жизни

3) естественная убыль населения

4) преобладание мужчин в общей численности населения

3

В каком из перечисленных субъектов Российской Федерации наблюдается естественный прирост населения?

1 2 3 4

1) Омская область

2) Псковская область

3) Республика Дагестан

4) Республика Башкортостан

4

Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных субъектов Российской Федерации в 2011 г. наблюдалась наибольшая естественная убыль населения.

№	Регион	Численность населения (тыс. чел.)	Рождаемость (на 1000 чел.)	Смертность (на 1000 чел.)
1	Магаданская область	155	11,6	13,0
2	Удмуртская Республика	1520	14,4	13,4
3	Чукотский автономный округ	50	13,6	11,1
4	Республика Саха (Якутия)	957	17,1	9,4

1 2 3 4

1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

5

К какой языковой семье относится русский язык?

1 2 3 4

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1) алтайской | 3) индоевропейской |
| 2) северокавказской | 4) уральско-юкагирской |

6

Какой из перечисленных народов России является наиболее многочисленным?

1 2 3 4

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) карелы | 3) татары |
| 2) ингуши | 4) якуты |

7

В каком из перечисленных субъектов Российской Федерации доля лиц в возрасте до 16 лет в общей численности населения наибольшая?

1 2 3 4

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1) Тульская область | 3) Республика Дагестан |
| 2) Псковская область | 4) Республика Карелия |

8

Большинство верующих какого из перечисленных народов России исповедуют буддизм?

А

1 2 3 4

- | | |
|------------|------------|
| 1) калмыки | 3) башкиры |
| 2) татары | 4) чуваш |

9

Для какого из перечисленных субъектов Российской Федерации характерна миграционная убыль населения?

А

1 2 3 4

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1) Республика Коми | 3) Краснодарский край |
| 2) Московская область | 4) Ленинградская область |

10

Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по численности населения?

1 2 3 4

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) Астрахань | 3) Брянск |
| 2) Самара | 4) Ярославль |

11

Верны ли следующие утверждения об Основной зоне расселения России?

- А) Она занимает более половины территории страны.
 Б) В её пределах сосредоточены все крупнейшие города страны.

1 2 3 4

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1) верно только А | 3) оба верны |
| 2) верно только Б | 4) оба неверны |

12

Какое из следующих высказываний характеризует процесс урбанизации в России?

- 1) В начале XX века в России было всего два города-миллионера, а сейчас их более 10.
- 2) Большинство городов России расположено в Основной зоне расселения.
- 3) Численность населения России увеличилась за 2012 г. на 313 тыс. чел.
- 4) Доля населения азиатской части страны в последние годы сокращается.

1 2 3 4

13

Какой из субъектов Российской Федерации, обозначенных буквами на карте, имеет наибольшую среднюю плотность населения?



1 2 3 4

1) А

2) В

3) С

4) D

14

Установите соответствие между народом России и языковой семьей, к которой этот народ относится.

НАРОД

- 1) башкиры
- 2) кабардинцы
- 3) карелы

ЯЗЫКОВАЯ СЕМЬЯ

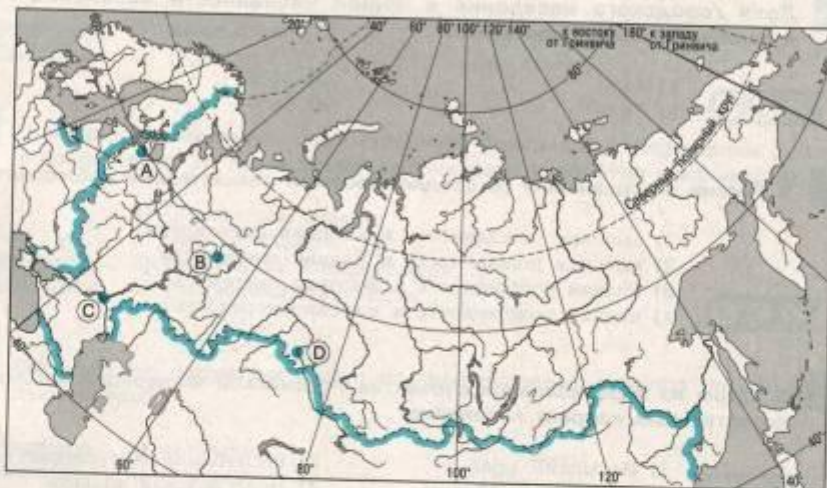
- А) индоевропейская
- Б) алтайская
- В) северокавказская
- Г) уральско-юкагирская

1 2 3

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

15

Установите соответствие между названием города и буквой, которой он обозначен на карте.



ГОРОД

- 1) Омск
- 2) Санкт-Петербург
- 3) Волгоград

БУКВА

- А) А В) С
Б) В Г) Д

1 2 3
☐ ☐ ☐

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

16

Расположите страны в порядке возрастания численности населения.

- А) Россия
Б) Бразилия
В) Япония

1 2 3
☐ ☐ ☐

Запишите получившуюся последовательность букв.

17

Объясните, почему доля пожилых людей в численности населения России больше, чем в Индии.

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ																

ОТМЕТКА

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1

ВАРИАНТ 1

1

По какому из перечисленных показателей Россия занимает первое место в мире?

- 1) численность населения
- 2) разведанные запасы нефти
- 3) площадь пахотных земель
- 4) площадь территории

1 2 3 4

2

Какое утверждение о территории и географическом положении России является верным?

- 1) Часть территории России расположена в Западном полушарии.
- 2) Территория России расположена в трёх частях света.
- 3) Территорию России омывают воды четырёх океанов.
- 4) Более половины территории страны находится за Северным полярным кругом.

1 2 3 4

3

Какой из перечисленных городов России расположен в сейсмоопасной зоне?

- 1) Астрахань
- 2) Новосибирск
- 3) Пермь
- 4) Иркутск

1 2 3 4

4

Определите по графику величину миграционного прироста населения России в 2011 г.



Ответ: _____ тыс. чел.

9

Определите, какой из перечисленных городов России может наиболее пострадать в случае повышения уровня Мирового океана, вызванного глобальным потеплением климата.

A

1 2 3 4

- 1) Новосибирск 3) Москва
2) Санкт-Петербург 4) Казань

10

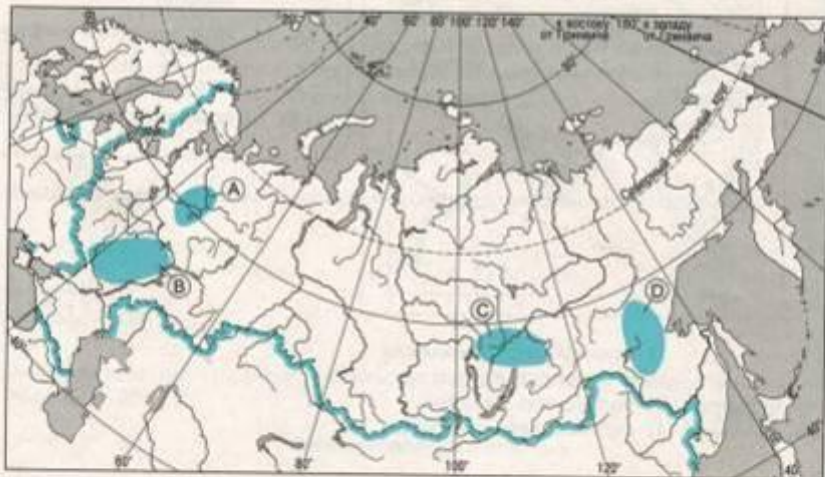
Какая природно-хозяйственная зона занимает наибольшую часть территории России?

1 2 3 4

- 1) лесостепь 3) смешанные и широколиственные леса
2) тайга 4) тундра и лесотундра

11

Какая из обозначенных на карте буквами территорий имеет наиболее благоприятные условия для ведения сельского хозяйства?



1 2 3 4

- 1) A 2) B 3) C 4) D

12

На какой диаграмме правильно показано соотношение городского и сельского населения России?

1)



2)



3)



4)



1 2 3 4



Городское население



Сельское население

13

Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по численности населения?

1 2 3 4

- 1) Калининград
- 2) Тюмень

- 3) Нижний Новгород
- 4) Ярославль

14

Какой из перечисленных народов компактно проживает в азиатской части России?

1 2 3 4

- 1) коми
- 2) башкиры

- 3) карелы
- 4) тувинцы

15

Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

Учащиеся одной из школ России 23 сентября совершили поход на вершину одной из невысоких гор, находящихся в окрестностях их города, двигаясь по компасу с востока на запад. Каждые полчаса они делали короткие остановки, во время которых определяли высоту солнца над горизонтом и измеряли температуру воздуха, атмосферное давление. Результаты их наблюдений приведены в следующей таблице.

№	Высота над уровнем моря, м	Время наблюдения	Температура воздуха, °С	Атмосферное давление, мм рт. ст.	Высота солнца над горизонтом
1	0	10 ч	+10	755	17°
2	100	10 ч 30 мин	+11	745	21°
3	200	11 ч	+12	735	25°
4	300	11 ч 30 мин	+13	725	30°
5	400	11 ч 55 мин	+14	715	35°

Какую из изученных закономерностей подтверждают собранные данные?

- 1) Температура воздуха понижается с высотой.
- 2) Континентальность климата увеличивается в направлении с запада на восток.
- 3) Атмосферное давление понижается с высотой.
- 4) Высота солнца над горизонтом изменяется в зависимости от географической широты местности.

1 2 3 4

16

Оленеводство и рыболовство являются традиционным занятием:

1 2 3 4

- 1) башкир
2) ненцев

- 3) калмыков
4) кабардинцев

17

Расположите субъекты Российской Федерации в последовательности, в которой их жители встречают Новый год.

1 2 3

- А) Красноярский край
Б) Краснодарский край
В) Приморский край

Запишите получившуюся последовательность букв.

18

Расположите города в порядке понижения значений средних температур января на их территории.

1 2 3

- А) Санкт-Петербург
Б) Красноярск
В) Екатеринбург

Запишите получившуюся последовательность букв.

19

Установите соответствие между видами природных ресурсов и типами, к которым их относят.

ВИДЫ РЕСУРСОВ

- 1) энергия ветра
2) минеральные
3) лесные
4) почвенные

ТИПЫ РЕСУРСОВ

- А) исчерпаемые возобновимые
Б) исчерпаемые невозобновимые
В) неисчерпаемые

1 2 3 4

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

20

Прочитайте фрагмент путевых заметок журналиста и определите, о какой природно-хозяйственной зоне говорится в заметке.

...От областного центра до государственной границы добирались на машине. Часа два мы ехали по прямому шоссе. Всю дорогу вокруг нас сколько хватало глаз простирались бескрайние поля с колосющимися хлебами. Солнце палило нещадно. Невысокие деревца вдоль дороги как будто спрашивали: «Зачем вы посадили нас здесь? Нам тут непривычно и одиноко».

Ответ: _____

21

Прочитайте два текста и сделайте вывод о том, какие два вида хозяйственной деятельности человека могут приводить к увеличению высоты и частоты повторяемости наводнений.

Хозяйственная деятельность в речных бассейнах

Любой вид хозяйственной деятельности человека, проводимой в значительных масштабах в речных бассейнах, означает вмешательство в жизнь рек, которое может вызывать в их водном режиме существенные изменения. Целенаправленная, научно обоснованная хозяйственная деятельность позволяет улучшать водный режим рек, уменьшать максимальный сток, увеличивать пропускную способность речных русел и пойм и тем самым снижать высоту наводнений. Если же какие-либо мероприятия осуществляются без научного обоснования, это влечёт за собой увеличение высоты и повторяемости наводнений.

Роль лесов в регулировании стока рек

Научными исследованиями установлено, что леса весьма эффективно выполняют роль природных регуляторов и хранителей воды и способствуют резкому уменьшению поверхностного стока. Наводнения на реках с сильно залесенными бассейнами в тех же климатических условиях обычно бывают меньшими по высоте, чем на реках с такими же по площади, но слабо залесенными или безлесными бассейнами.

22

Город Чита расположен на широте города Саратова, однако в его окрестностях широко распространены многолетнемерзлые грунты. Какими особенностями климата Забайкалья объясняется сохранение в окрестностях города Читы многолетней мерзлоты? Укажите две особенности.

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Ответ																	

Задание	18	19	20
Ответ			

ОТМЕТКА

11. Зачет по географической номенклатуре объектов природы

Список номенклатуры

КРАЙНИЕ ТОЧКИ РОССИИ

Крайние точки России:

1. Мыс Флигели, мыс Челюскин,
2. гора Базардюзю, Балтийская коса,
3. мыс Дежнёва,
4. остров Ратманова;

РЕЛЬЕФ

Равнины, низменности:

1. Восточно-Европейская рав.,
2. Прикаспийская низ.,
3. Ишимская рав.,
4. Барабинская низ.,
5. Васюганская рав.,
6. Западно-Сибирская низ.,
7. Восточно-Сибирская низ.,
8. Яно-Индигирская низ.,
9. Колымская низ.;

Возвышенности, кряж, увалы:

1. Среднерусская воз.,
2. Валдайская воз.,
3. Приволжская воз.,
4. Северные ув.,
5. Тиманский кр.,
6. Сибирские ув.,

Горы, хребты:

1. Кавказ,
2. Урал,
3. Алтай,
4. Западный Саян,
5. Восточный Саян,
6. Яблоневый хр.,
7. Становой хр.,
8. Верхоянский хр.,
9. хр. Черского,
10. хр. Джугджур,
11. хр. Сунтар-Хаят,
12. Срединный хр.,
13. Бырранга,
14. Сихотэ-Алинь

Плоскогорье, плато, нагорья:

1. пл. Путорана,
2. Приленское пл.,
3. Средне-Сибирское плоск.,
4. Становое наг.,
5. Алданское наг.,
6. Колымское наг.,
7. Чукотское наг.,
8. Корякское наг.,

Вершины:

1. Эльбрус,
2. Казбек,
3. Базардюзю,
4. Ямантау,
5. Конжаковский Камень,
6. Народная,
7. Белуха,
8. Мус-Хая,
9. Победа,
10. Снежная,
11. Ледяная,

12. Ключевская Сопка (влк.),
13. Лопатина

ГИДРОЛОГИЯ

Проливы:

1. Маточкин Шар,
2. Карские ворота,
3. Вилькицкого,
4. Дмитрия Лаптева,
5. Санникова,
6. Лонга,
7. Лаперуза,
8. Кунаширский,
9. Татарский,
10. Берингов;

Заливы:

1. Финский,
2. Анадырский,
3. Шелихова;

Моря:

1. Баренцево,
2. Белое,
3. Лаптевых,
4. Карское,
5. Восточно-Сибирское,
6. Чукотское,
7. Берингово,
8. Охотское,
9. Японское,
10. Балтийское,
11. Чёрное,
12. Азовское,
13. Каспийское море-озеро;

Архипелаги:

1. Земля Франца-Иосифа,
2. Новая Земля,
3. Вайгач,
4. Колгуев,
5. Северная Земля,
6. Новосибирские острова,
7. острова Анжу,
8. Ляховские острова,
9. остров Врангеля,
10. остров Сахалин,
11. Командорские острова,
12. Курильские о-ва,
13. о. Ионы,
14. Шантарские о-ва;

Полуострова:

1. Кольский,
2. Канин,
3. Крымский,
4. Ямал,

5. Гыданский,
6. Таймырский,
7. Чукотский,
8. Камчатка;

Реки:

1. Волга,
2. Дон,
3. Днепр,
4. Кума,
5. Терек,
6. Ока,
7. Кама,
8. С.Двина,
9. Печора,
10. Исеть,
11. Тобол,
12. Иртыш,
13. Ишим,
14. Кеть,
15. Обь,
16. Енисей,
17. Подкаменная Тунгуская,
18. Нижняя Тунгуска,
19. Ангара,
20. Селенга,
21. Витим,
22. Олёкма,
23. Алдан,
24. Виллюй,
25. Лена,
26. Оленёк,
27. Индигирка,
28. Яна,
29. Колыма,
30. Анадырь,
31. Зея,
32. Шилка,
33. Аргунь,
34. Амур,
35. Уссури

Озёра:

1. Чудское,
2. Онежское,
3. Ладожское,
4. Байкал,
5. Таймыр,
6. Эльтон,
7. Баскунчак,
8. Ханка, У
9. вс-Нур.

Водохранилища:

1. Куйбышевское,

2. Рыбинское,
3. Братское,
4. Цимлянское,
5. Красноярское,
6. Вилуйское,
7. Усть-Илимское,
8. Зейское;

12. Практические работы


ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ

1
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ,
ДЕЙСТВУЮЩЕГО В РАЗНЫХ
ГОРОДАХ РОССИИ

ЦЕЛЬ:	Определить величины разницы во времени между часовыми зонами России.
ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ:	Атлас, ручка, маркер.
ЗАДАЧИ:	Установить величины разницы между московским временем и временем, действующим в разных городах России. Решить задачу из реальной жизни, основанную на учёте выявленных величин разницы во времени между городами страны.
ХОД РАБОТЫ:	Вы являетесь сотрудником крупной московской компании, которая через неделю отправляет вас в командировку. Цель командировки: проведение переговоров и проверка отчётов о проделанной работе за прошедшее полугодие. Программа предполагаемой командировки Мероприятия: встречи с сотрудниками отделений компании, которые расположены в разных городах России. Место и время встреч (указано время, которое действует на соответствующей территории): 1-й день командировки, г. Калининград, с 12.00 до 15.00; 2-й день командировки, Санкт-Петербург, с 10.00 до 13.00; 3-й день командировки, г. Иркутск, с 12.00 до 15.00; 4-й день командировки, г. Хабаровск, с 10.00 до 13.00. Распланируйте по времени предлагаемую программу командировки, расписав по часам каждый день. ■ Проанализируйте расчёты по времени для 1-го дня предполагаемой командировки. Эти расчёты произведены с учётом:  величины разницы между московским временем и временем, действующим в соответствующем городе;  времени на переезд в аэропорт и из аэропорта, регистрацию на рейс и получение багажа (не менее 3 часов);

-  времени для перелёта самолёта из одного города в другой;
-  времени переговоров;
-  времени на отдых, в том числе сон (не менее 10 часов).

План предполагаемой командировки

	1-й день Калининград	2-й день Санкт-Петербург	3-й день Иркутск	4-й день Хабаровск
	 -1 ч			
 (M)	05.10 - 08.10			
 (M)	04.10 - 07.10			
 (M)	08.10 - 10.00			
 (M)	07.10 - 09.00			
 (M)	10.00 - 13.00			
 (M)	09.00 - 12.00			
 (M)	13.00 - 16.00			
 (M)	12.00 - 15.00	10.00 - 13.00	12.00 - 15.00	10.00 - 13.00
 (M)	16.00 - 02.00			
 (M)	15.00 - 01.00			

Примечание. (M) — московское время, (M) — время, действующее на соответствующей территории.

Для того чтобы рассчитать время выезда в аэропорт Москвы на рейс в Калининград, необходимо отсчитать от времени начала встречи в Калининграде 3 ч на переезд из аэропорта Калининграда к месту встречи, 1 ч 50 мин для перелёта из Москвы в Калининград, 3 ч на переезд в аэропорт Москвы.

12.00 ч (13.00 ч МСК — по московскому времени) — 3.00 ч = 9.00 ч	
(10.00 ч МСК) — время прилёта в Калининград	
9.00 ч (10.00 ч МСК) — 1 ч 50 мин = 7 ч 10 мин (8 ч 10 мин МСК) — время вылета из Москвы	
7 ч 10 мин (8 ч 10 мин МСК) — 3.00 ч = 4 ч 10 мин (5 ч 10 мин МСК) — время выезда в аэропорт Москвы	

■ Используя карту часовых зон России в атласе и рисунок «Время перелёта между городами», произведите аналогичные расчёты для других запланированных в командировке городов. Определите для каждого города по отдельности время выезда в аэропорт, для того чтобы успеть перелететь из одного города в другой и не опоздать на переговоры. Ваши расчёты внесите в план предполагаемой командировки.

Время перелёта между городами



■ Исходя из указанных выше условий, укажите для каждого дня командировки время на отдых, в том числе сон (не менее 10 часов).

■ Проанализируйте заполненный план предполагаемой командировки и определите город(а), в котором(ых) вы не успеете провести переговоры с учётом приведённых выше условий. Выделите его (их) в плане маркером.

Скорректируйте план предполагаемой командировки. Распишите новую программу по предложенному образцу, запланировав только те встречи, на которые вы успеваете в указанные день и время, с учётом времени, освободившегося из-за отмены встречи.

M 00.00 - 06.00 M ± ±
 M 06.00 - 12.00 M ± ±
 M 12.00 - 18.00 M ± ±
 M 18.00 - 00.00 M ± ±

ГОУМЕТКА



2

ХАРАКТЕРИСТИКА ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ РОССИИ, США И КАНАДЫ

ЦЕЛЬ:

Составить сравнительную характеристику географического положения России, США и Канады.

**ОБОРУДОВАНИЕ
И МАТЕРИАЛЫ:**

Атлас, учебник, ручка.

ЗАДАЧИ:

Выявить особенности и сравнить географическое положение России, США и Канады. Определить страну с наиболее схожими с российскими условиями жизни и хозяйственной деятельности в целом. Охарактеризовать географическое положение и черты климата столицы Канады. Установить аналогии в географическом положении столицы Канады и городов, расположенных на другом материке.

ХОД РАБОТЫ:

Вспомните план характеристики географического положения территории и впишите пропущенные слова в предложенный вариант плана.

План характеристики географического положения страны

1. Определить положение страны относительно экватора, _____ и 180° меридианов, _____ и полярных кругов.
2. Установить географические координаты крайних материковых _____ страны.
3. Определить, в каком направлении страна имеет наибольшую _____ — с севера на юг или с запада на восток.
4. Определить положение страны на материке.
5. Определить _____, омывающие территорию страны.
6. Выявить, в каких _____ поясах и областях расположена территория страны.
7. Указать государства, с которыми _____ страна.
8. Определить положение страны относительно крупнейших мировых районов сосредоточения населения.
9. Установить положение страны по отношению к крупным районам загрязнения окружающей среды.

ХАРАКТЕРИСТИКА ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ РОССИИ, США И КАНАДЫ

ЦЕЛЬ:

Составить сравнительную характеристику географического положения России, США и Канады.

ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ:

Атлас, учебник, ручка.

ЗАДАЧИ:

Выявить особенности и сравнить географическое положение России, США и Канады. Определить страну с наиболее схожими с российскими условиями жизни и хозяйственной деятельности в целом. Охарактеризовать географическое положение и черты климата столицы Канады. Установить аналогии в географическом положении столицы Канады и городов, расположенных на другом материке.

ХОД РАБОТЫ:

Вспомните план характеристики географического положения территории и впишите пропущенные слова в предложенный вариант плана.

План характеристики географического положения страны

1. Определить положение страны относительно экватора, _____ и 180° меридианов, _____ и полярных кругов.
2. Установить географические координаты крайних материковых _____ страны.
3. Определить, в каком направлении страна имеет наибольшую _____ — с севера на юг или с запада на восток.
4. Определить положение страны на материке.
5. Определить _____, омывающие территорию страны.
6. Выявить, в каких _____ поясах и областях расположена территория страны.
7. Указать государства, с которыми _____ страна.
8. Определить положение страны относительно крупнейших мировых районов сосредоточения населения.
9. Установить положение страны по отношению к крупным районам загрязнения окружающей среды.

12

■ Обведите номера пунктов плана, которые характеризуют физико-географическое положение страны. Укажите, какие виды географического положения страны характеризуют оставшиеся пункты плана.

13

Используя учебник и атлас, по предложенным пунктам плана охарактеризуйте географическое положение России, США и Канады. Результаты работы занесите в таблицу 1.

Таблица 1

Географическое положение России, США и Канады

Пункты плана	Россия	США	Канада
1			
3			
4			
5			

13

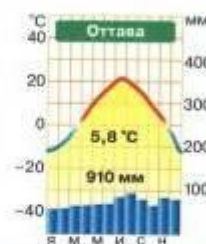
Выполните задания рубрики «Мои географические исследования» в учебнике. На основе таблицы 1 и выполненных заданий определите, в какой из сравниваемых стран условия жизни и хозяйственной деятельности населения в целом наиболее схожи с российскими.

13

По карте учебника и приведённой климатограмме охарактеризуйте географическое положение столицы Канады и зависящие от него основные черты климата.

Таблица 2

Особенности географического положения и климата Оттавы



План характеристики	Черты географического положения и климата
Географическая широта	
Положение по отношению к крупным водным объектам	
Температура воздуха, °C в январе в июле	
Годовое количество осадков, мм	

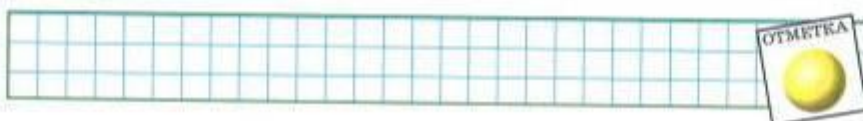
■ Представьте, что канадская компания предложила российскому сотруднику заключить трудовой контракт для работы в Оттаве. Используя атлас и учебник, определите, для жителей какого(их) российского(их) города(ов) смена места жительства будет менее ощутима с точки зрения природных условий. Подтвердите свой выбор, заполнив таблицу 3.

Таблица 3

Особенности географического положения и климата

План характеристики	Черты географического положения и климата

КОММЕНТАРИИ УЧИТЕЛЯ:



3

АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ДЕЛЕНИЯ РОССИИ

ЦЕЛЬ:

Выявить специфику административно-территориального устройства Российской Федерации.

ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ:

Атлас, учебник, ручка, цветные карандаши, доступ к сети Интернет.

ЗАДАЧИ:

Определить, на какие административно-территориальные единицы поделена территория России, привести их примеры. Объяснить принципы выделения государственно-территориальных и национально-территориальных образований РФ и выявить, какие из них преобладают.

ХОД РАБОТЫ:



Выявите особенности административно-территориального устройства России.

■ Прочитайте текст статьи 1 главы 1 «Основы конституционного строя» Конституции Российской Федерации и ответьте на вопросы.



Статья 1

1. Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.
2. Наименования Российская Федерация и Россия равнозначны.

☐ Какая форма государственного территориального устройства России закреплена в Конституции?

☐ Укажите, как называются территориальные единицы, на которые подразделяется государство при такой форме государственного устройства.



■ По политико-административной карте России определите, на какие административно-территориальные единицы делится территория России. Заполните схему.



■ Закрасьте плашки схемы разными цветами, объединив административно-территориальные единицы в две группы в соответствии с принципами их выделения.

■ Укажите названия групп и объясните сущность принципов их выделения.

☐ — _____

☐ — _____

■ Ознакомьтесь с содержанием статьи 65 главы 3 «Федеративное устройство» Конституции Российской Федерации, размещённой в сети Интернет (<http://constitution.kremlin.ru>).

☐ Подсчитайте количество административно-территориальных единиц каждого вида. Впишите полученные данные в соответствующие кружки схемы.

-
-
-

- Таблица**

Название субъектов Федерации	
Новые	Прекратившие своё существование
Забайкальский край	
Камчатский край	
Красноярский край	
Иркутская область	

- ← y

-



4

**ВЫЯВЛЕНИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ
СТРОЕНИЕМ ЗЕМНОЙ КОРЫ
И РАЗМЕЩЕНИЕМ ПОЛЕЗНЫХ
ИСКОПАЕМЫХ****ЦЕЛЬ:**

Выявить зависимость размещения полезных ископаемых от особенностей строения земной коры.

**ОБОРУДОВАНИЕ
И МАТЕРИАЛЫ:**

Атлас, учебник, ручка.

ЗАДАЧИ:

Выявить закономерности в размещении полезных ископаемых на территории, используя учебник и атлас. На основе анализа закономерностей размещения полезных ископаемых определить условия скопления жидких горючих ресурсов. По особенностям тектонического строения территорий составить простейший прогноз наличия в недрах групп полезных ископаемых в соответствии с их происхождением.

ХОД РАБОТЫ:

Представьте, что вы являетесь сотрудником одной из ведущих горно-геологических компаний, проводящих геологические работы по поискам и разведке новых месторождений полезных ископаемых. Крупная нефтедобывающая компания обратилась в вашу компанию с заказом на разработку программы по геологическому изучению территорий РФ и оценку перспективности их освоения. Вам предложили стать участником данной программы на этапе научного прогноза.

Цель программы: произвести прогнозные геологические исследования на предмет наличия на конкретной территории горючих (топливных) ресурсов.

Задачи программы:

1. На основе анализа различных источников информации оценить местность на возможность наличия месторождений нефти.
2. Оценить условия хозяйственного освоения территории с точки зрения особенностей рельефа.

■ Вспомните классификацию минеральных ресурсов и укажите их виды в соответствии с промышленным использованием.

- ☐ Перечислите горючие минеральные ресурсы и укажите их агрегатное состояние.

- ☐ Используя учебник, перечислите в верной последовательности этапы геологических работ по поискам, разведке и оценке новых месторождений полезных ископаемых.



- ☐ Укажите, в чём заключается сущность этапа научного прогноза.

- ☐ Вспомните основные закономерности в размещении полезных ископаемых разного происхождения.

- ☐ Используя текст учебника, укажите главные факторы, от которых зависит размещение полезных ископаемых магматического и осадочного происхождения.

- ☐ Укажите, к каким по происхождению полезным ископаемым относят горючие минеральные ресурсы. Назовите главную закономерность их размещения.

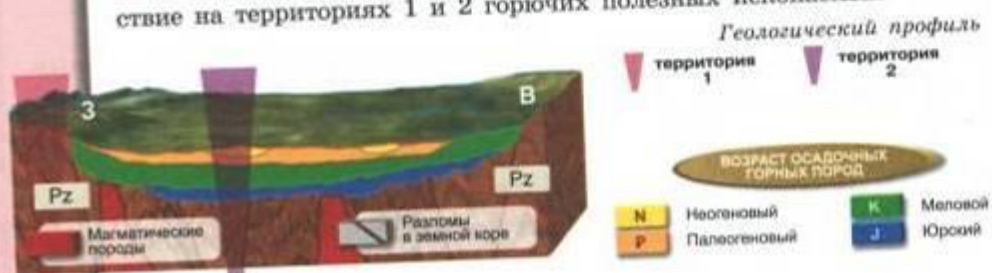
- ☐ Используя карты атласа, подтвердите закономерности размещения полезных ископаемых конкретными примерами. Заполните таблицу.

Таблица

Размещение полезных ископаемых

Тектонические структуры	Рельеф	Полезные ископаемые и их происхождение
Фундамент древней Восточно-Европейской платформы		
Чехол молодых платформ		
Области герцинской складчатости Урала и Алтая		
Области мезозойской складчатости юга Дальнего Востока		

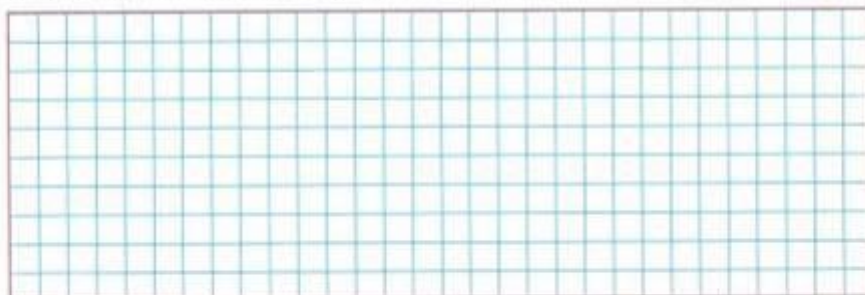
- Оцените представленные на рисунке территории на возможность нахождения здесь горючих минеральных ресурсов.
 □ По геологическому профилю спрогнозируйте наличие или отсутствие на территориях 1 и 2 горючих полезных ископаемых.



Территория 1

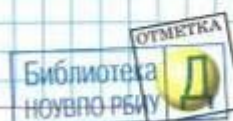
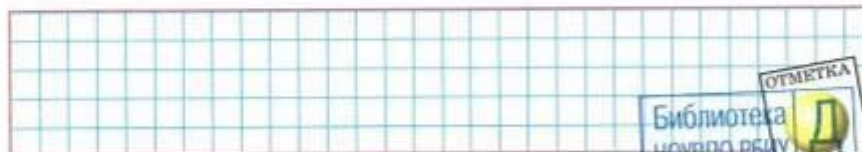
Территория 2

☐ Обоснуйте свой ответ, построив схему. Отрадите в ней логическую цепь рассуждений о возможности нахождения горючих полезных ископаемых на выбранной вами территории.



☐ Составьте заключение о целесообразности проведения дальнейших геологических исследований и разведки горючих полезных ископаемых на выбранной вами территории и об условиях освоения месторождений в случае их обнаружения.

КОММЕНТАРИИ УЧИТЕЛЯ:



5

СОСТАВЛЕНИЕ МАКЕТА
КЛИМАТИЧЕСКОЙ КАРТЫ

ЦЕЛЬ:

Создать макет климатической карты территории и охарактеризовать её климат.

ОБОРУДОВАНИЕ
И МАТЕРИАЛЫ:

Атлас, учебник, ручка, простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик.

ЗАДАЧИ:

Проанализировать климатические данные макета карты. Определить по климатограммам средние температуры января и июля для отдельных пунктов и нанести информацию на карту. Изучить способы отображения климатических показателей на географических картах. С помощью карт составить характеристику климата территории.

ХОД РАБОТЫ:

При создании географической карты специалист сначала выполняет её макет, на основе которого картограф создаёт саму карту. Специалист-климатолог начал работу над макетом климатической карты территории, но не закончил её. Завершите работу, исходя из уже имеющихся сведений на макете.

■ Изучите имеющийся макет карты и определите, через какие интервалы проведены линии равных значений:

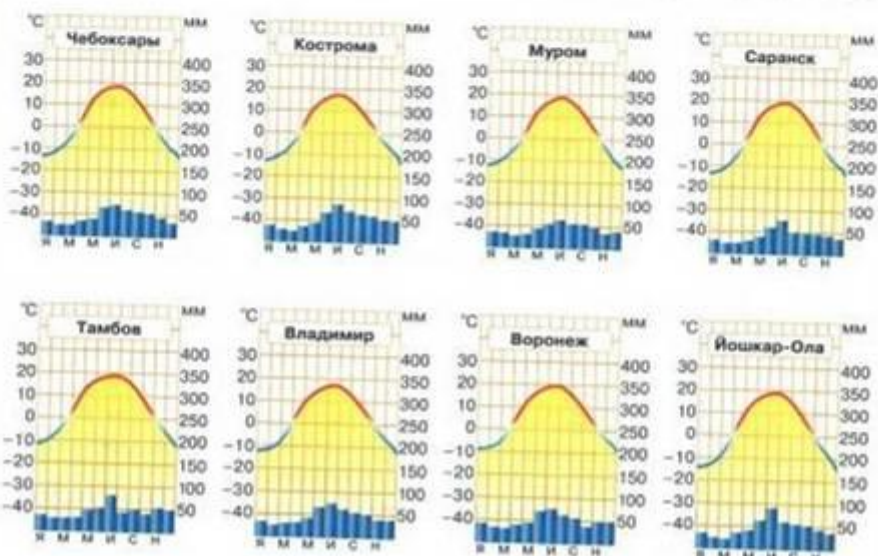
температуры воздуха _____
 годового количества осадков _____

■ Укажите, какие изотермы и изогии прерываются на макете карты. _____

■ Проанализируйте климатические данные городов, нанесённые на макет карты, и приведённые ниже климатограммы. Дополните макет данными климатограмм, указав их на плашках рядом с соответствующими городами.

■ По макету карты определите, в каком направлении повышаются значения температуры воздуха в январе и в июле.

Макет климатической карты Центральной России



■ Найдите на макете фрагменты изотермы июля $+18^{\circ}\text{C}$, отходящие от линии западных и восточных границ района. Установите среднеиюльскую температуру в городах, расположенных на фрагменте макета с прерванной изотермой $+18^{\circ}\text{C}$. На основе анализа данных соедините линией соответствующего цвета фрагменты изотермы $+18^{\circ}\text{C}$ таким образом, чтобы города с температурой воздуха июля выше $+18^{\circ}\text{C}$ остались по одну сторону от этой изотермы, а города с температурой воздуха ниже $+18^{\circ}\text{C}$ — по другую сторону.

■ Аналогичным способом достройте изотерму $+20^{\circ}\text{C}$.

■ Достройте изотерму -14°C более точным способом. Найдите на макете фрагменты изотермы -14°C . Установите среднеянварскую температуру в городах, расположенных на фрагменте макета с прерванной изотермой -14°C . Определите, между какими городами должна пройти изотерма. Например: между Кировым ($-14,9^{\circ}\text{C}$) и Йошкар-Олой ($-13,9^{\circ}\text{C}$). Соедините пунсоны городов на макете прямой линией. С помощью линейки измерьте расстояние между ними.

□ Определите разность температур воздуха между этими городами и составьте пропорцию для расчёта расстояния на макете, соответствующего изменению температуры на $0,1^{\circ}\text{C}$.

$$1. -14,9 - (-13,9) = 1^{\circ}\text{C}$$

$$2. 1^{\circ}\text{C} - 1,8 \text{ см}$$

$$0,1^{\circ}\text{C} - x \text{ см}$$

$$x = (0,1^{\circ}\text{C} \times 1,8) : 1^{\circ}\text{C} = 0,18 \text{ см}$$

□ В Кирове температура января ниже нужной нам температуры изотермы (-14°C) на $0,9^{\circ}\text{C}$. Если на макете на каждые $0,18 \text{ см}$ температура между Кировым и Йошкар-Олой изменяется на каждые $0,1^{\circ}\text{C}$, то на $0,9^{\circ}\text{C}$ температура изменится на расстоянии, равном:

$$0,1^{\circ}\text{C} - 0,18 \text{ см}$$

$$0,9^{\circ}\text{C} - x \text{ см}$$

$$x = (0,9^{\circ}\text{C} \times 0,18) : 0,1^{\circ}\text{C} = 1,62 \text{ см}$$

□ Отложите на отрезке между Кировым и Йошкар-Олой соответствующее расстояние от Кирова и обозначьте точку, через которую должна пройти изотерма -14°C .

□ Аналогичным способом определите точку, через которую пройдёт изотерма -14°C между городами Кировым и Костромой.

□ Соедините плавной линией соответствующего цвета фрагменты изотермы, проведя её через определённые точки.

■ Используя приведённый способ, соедините изотерму -12°C и изогнети 600 мм.



- Закрасьте фоном области с одинаковым количеством осадков за год, используя цвета, близкие к цветам атласа. Укажите их в легенде карты.



52-59



По выполненному макету карты, картам атласа и учебника составьте краткую характеристику климата рассматриваемой территории.

- Укажите, как изменяется количество суммарной солнечной радиации в пределах этой территории.

- Определите направления преобладающих воздушных масс.

- Опишите, в каком направлении и в каких диапазонах изменяются средние температуры воздуха января и июля, значения годового количества осадков. Укажите причины.

- Назовите климатический(ие) пояс(а) и область(ти), в котором(ых) расположена изображённая территория.

- Укажите факторы, влияющие на формирование климата данной территории.

КОММЕНТАРИИ УЧИТЕЛЯ:



6

ОЦЕНКА КЛИМАТА РАЙОНА
РОССИИ

ЦЕЛЬ:

Оценить климатические условия своего района с точки зрения жизни и хозяйственной деятельности населения.

ОБОРУДОВАНИЕ
И МАТЕРИАЛЫ:

Атлас, учебник, доступ к СМИ и сети Интернет, краеведческие материалы, ручка.

ЗАДАЧИ:

Охарактеризовать климат района своего проживания по плану. Оценить влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Обсудить проблему роли климата в жизни человека и выработать согласованное мнение по теме дискуссии.

ХОД РАБОТЫ:

Проведите в классе дискуссию на тему «Роль климата в жизни человека», отразив многостороннее воздействие климата на человека.

■ Используя различные источники информации, в том числе краеведческие материалы (атласы, пособия, справочники) и ресурсы сети Интернет (с официального сайта субъекта РФ: <http://www.gov.ru/main/regions>), составьте характеристику климата района (субъекта РФ) вашего проживания.

Таблица 1

Особенности климата _____

План характеристики	Особенности климата
Географическое положение	
Количество суммарной солнечной радиации, ккал на 1 см ² /год	
Преобладающие типы воздушных масс	
Преобладающие направления ветров зимой летом	

Продолжение

План характеристики	Особенности климата
Средняя температура воздуха, °С в январе в июле	
Годовая амплитуда температуры воздуха, °С	
Количество дней со среднесуточной тем- пературой воздуха выше +10 °С	
Продолжительность безморозного перио- да, дней	
Годовое количество осадков, мм	
Высота снежного покрова, см	
Число дней в году со снежным покровом	
Зона(ы) увлажнения	
Климатический(ие) пояс(а) и область(и)	
Неблагоприятные климатические явления	

■ Проанализируйте собранные вами сведения по характеристике климата района. Оцените климатические условия с позиций их влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Заполните таблицу 2.

Таблица 2

Влияние климата на жизнь и деятельность человека

Климатические показатели	Хозяйственные следствия
1. Количество дней со среднесуточной температу- рой воздуха выше +10 °С 2.	

■ Приведите цитаты из СМИ (газет, журналов, телевидения, сети Интернет), подтверждающие примеры воздействия климатических явлений на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Название СМИ

Цитаты

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

■ На примере вашего района напишите, в чём проявляются особенности хозяйственной деятельности и быта человека в зависимости от климатических условий.

■ На основе составленной характеристики климата района и анализа краеведческих материалов подготовьте сообщение на тему «Роль климата в жизни человека» продолжительностью не более 5–7 минут.

☐ Разделитесь на две группы. Выберите от каждой группы выступающего.

☐ Участникам **первой группы** предлагается подготовить сообщение (презентацию), содержание которого подтверждает идею о том, что при современном уровне развития науки и техники климатические условия района вашего проживания практически не затрудняют жизнь и хозяйственную деятельность человека.

☐ Участникам **второй группы** предлагается подготовить сообщение (презентацию), содержание которого отражает идею сильной зависимости человека и его хозяйственной деятельности от климата в районе вашего проживания.

- Прослушайте выступления одноклассников, обменяйтесь мнениями по представленной проблеме, задайте вопросы.
- Постарайтесь сформулировать единое согласованное мнение по теме дискуссии. Если этого не произошло, то определите в ходе обсуждения точки соприкосновения и противостояния ваших позиций.

Рекомендации по подготовке сообщения для проведения дискуссии

1. В сообщении должна быть чётко отражена ваша позиция по заданной теме дискуссии.
2. Необходимо привести обоснование вашей позиции, доводы в её поддержку, которые обязательно должны быть подкреплены конкретными примерами (фактами, статистическими данными и т.д.).
3. В конце сообщения следует сформулировать выводы, способствующие пониманию и принятию вашей позиции.

Правила участия в дискуссии

- Не отвлекайтесь от темы.
- Не предоставляйте слишком много информации.
- Не приводите недостоверную и непроверенную информацию.
- Выражайтесь чётко и ясно.
- Умейте слушать и понимать мнение собеседника.

Схема размещения в пространстве участников дискуссии



КОММЕНТАРИИ УЧИТЕЛЯ:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



7

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ
РЕЛЬЕФА, КЛИМАТА И ВОД СУШИ

ЦЕЛЬ:

Выявить зависимость вод суши от характера рельефа и особенностей климата.

ОБОРУДОВАНИЕ
И МАТЕРИАЛЫ:

Атлас, учебник, ручка, цветные маркеры, простой карандаш, ластик.

ЗАДАЧИ:

Определить характеристики реки, зависящие от рельефа бассейна. Выявить зависимость густоты речной сети, среднего многолетнего годового стока рек от коэффициента атмосферного увлажнения. Установить факторы, от которых зависят особенности режима и питания рек. Охарактеризовать особенности размещения озёр и болот по территории страны. Выявить зависимость размещения ледников России от рельефа и климата, закономерности распространения многолетней мерзлоты.

ХОД РАБОТЫ:

Составьте схему «Внутренние воды».

■ Вспомните, какие компоненты относят к внутренним водам, и впишите их названия в овальные плашки схемы.

Внутренние воды



Термины и понятия: уклон, падение, половодье, средний многолетний годовой сток, скорость течения, питание, режим, бессточные, солёные, артезианский бассейн, высота снеговой линии, зона сплошного распространения.

Реки

■ По карте бассейнов стока рек определите, в какой океан впадает наибольшее число рек России. Используя физическую карту, объясните, с чем это связано.

■ С помощью учебника и атласа рассчитайте падение и уклон для рек Печоры и Дона. Объясните, почему при близких показателях длин рек значения уклона отличаются.

Примечание. Длина реки Печоры — 1809 км, абсолютная высота истока — 675 м, длина реки Дона — 1870 км, абсолютная высота истока — 180 м.

[illegible]

☐ Сделайте вывод о том, какой компонент природы определяет величину падения и уклона рек.

□ О каких характеристиках реки можно судить по величине её падения и уклона?



■ Сопоставьте по картам густоту речной сети, величины среднего многолетнего годового стока рек (карта атласа «Водные ресурсы») и зоны увлажнения (карта атласа «Агроклиматические ресурсы»). Заполните таблицу.

Таблица

Территории с максимальной и минимальной густотой речной сети

Территории	Средний многолетний годовое сток, л/с с 1 км ²	Коэффициент увлажнения
С максимальной густотой речной сети:		
С минимальной густотой речной сети:		

Густота речной сети — отношение суммарной длины всех рек бассейна (или другой территории) к его площади.

Густота речной сети



Примечание. Данные приведены на 2006 г.

□ Сформулируйте вывод о зависимости густоты речной сети и величины многолетнего годового стока рек от атмосферного увлажнения территории.



78-79

- По картам учебника определите, реки какого типа питания и с каким режимом преобладают на территории России. Используя карты атласа, объясните, с чем это связано.



- Проанализируйте распределение стока рек Дона и Анадыря по месяцам. Определите для каждой из рек сезон максимального стока. Используя климатическую карту и карту «Вскрытие рек», объясните выявленные особенности.





81



- Озёра**
- Сопоставьте карту учебника «Озёрные районы и болота» с физической картой и границами зон увлажнения на карте «Агроклиматические ресурсы» в атласе. Опишите размещение озёрных районов по территории страны и укажите причины такого размещения.



- Используя физическую и климатическую карты, объясните размещение бессточных солёных озёр по территории России.

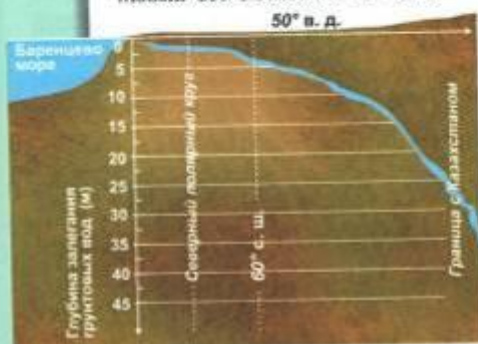


- Болота**
- Найдите на физической карте большие площади распространения болот. Укажите, к каким формам рельефа они приурочены.

A

■ Используя физическую карту, объясните, почему многие плато Среднесибирского плоскогорья, большая часть которого находится в той же зоне увлажнения, что и Западно-Сибирская равнина, не заболочены.

Профиль глубины залегания грунтовых вод России по 50° в. д.



Подземные воды

■ По профилю глубины залегания грунтовых вод определите основную закономерность изменений в распространении грунтовых вод. Объясните причину.

Многолетняя мерзлота

■ Сопоставьте карты распространения многолетней мерзлоты, среднегодовой температуры воздуха и высоты снежного покрова. Определите: с какой изотермой приблизительно совпадает южная граница сплошного распространения многолетней мерзлоты?

Каковы значения высоты снежного покрова на большей части территории со сплошным распространением многолетней мерзлоты?

☐ Выявите и сформулируйте закономерность в распространении многолетней мерзлоты по территории страны.

Ледники

■ Найдите на физической карте России перечисленные ниже географические объекты, на которых распространено оледенение: Новая Земля, Большой Кавказ, Алтай, Северная Земля, Земля Франца-Иосифа, Корякское, Врангеля, Саяны, Черского

- _____
- _____
- _____

[illegible][illegible]

8

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕК ЕВРОПЕЙСКОЙ И АЗИАТСКОЙ ЧАСТЕЙ СТРАНЫ

ЦЕЛЬ:

Составить сравнительную характеристику рек европейской и азиатской частей страны.

ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ:

Атлас, учебник, ручка, простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик.

ЗАДАЧИ:

Выявить направления хозяйственного использования речных ресурсов. Охарактеризовать и сравнить реки европейской и азиатской частей России. Оценить и выбрать оптимальный вариант размещения ГЭС на основе характеристики рек и природных условий речных бассейнов.

ХОД РАБОТЫ:

Изучите текст «Использование водных ресурсов» в параграфе «Вода и человек». Укажите, как человек использует реки.

Прочитайте текст, приведённый ниже. Укажите, о каком направлении использования речных ресурсов идёт речь.

В ходе процесса реформирования российской электроэнергетики в декабре 2004 г. была создана Федеральная гидрогенерирующая компания (ОАО «ГидроОГК»). Приоритетными задачами ОАО «ГидроОГК» являются обеспечение надёжной и безопасной эксплуатации действующих гидроэлектростанций (ГЭС), завершение существующих строек, а также проектирование и сооружение новых ГЭС.

Составьте сравнительную характеристику рек европейской и азиатской частей страны и сделайте выбор из двух вариантов проекта размещения гидроэнергетических сооружений.

■ Используя учебник и атлас, охарактеризуйте реки европейской и азиатской частей России. Заполните таблицу 1.

Таблица 1

Особенности рек европейской и азиатской частей России

Характеристика рек	Реки европейской части	Реки азиатской части
Бассейны стока рек		
Тип питания большинства рек		
Начало ледостава и ледохода для большей части территории бассейнов рек		
Средний многолетний годовой сток рек, л/с с 1 км ² (интервал значений показателя, изменение значений по территории)		
Характер течения большинства рек		
Хозяйственное использование рек (плотность населения большей части территории бассейнов рек, крупные порты, судоходные каналы, крупнейшие ГЭС)		

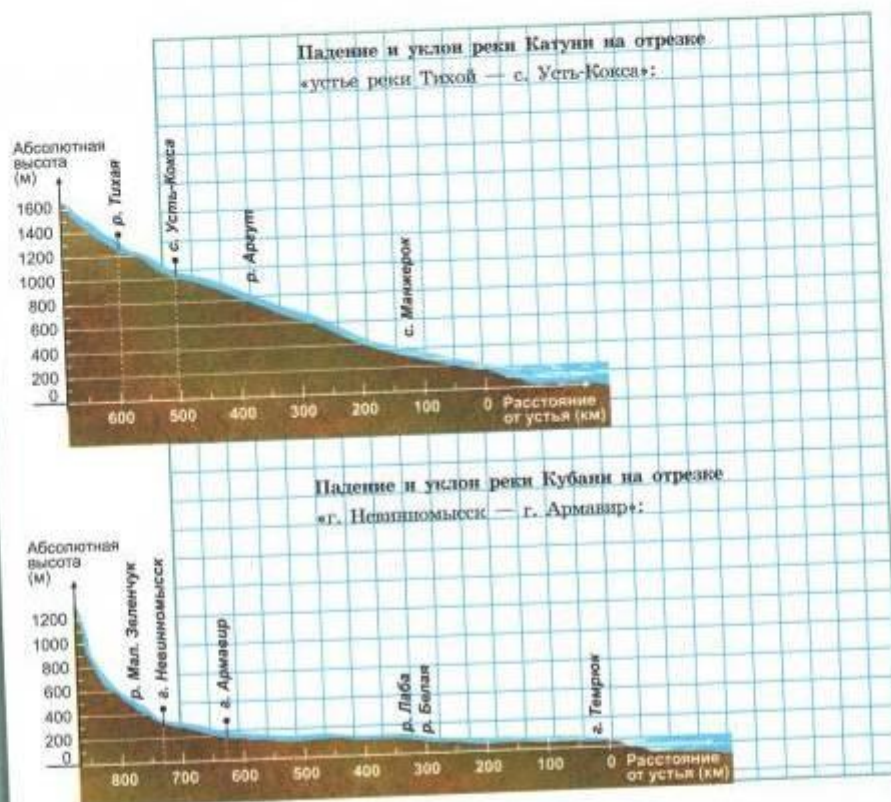
■ По составленной характеристике рек установите черты сходства и различий рек европейской и азиатской частей страны. Сделайте вывод о причинах сходства и различий рек европейской и азиатской частей страны.

■ Используя представленные ниже материалы, учебник и атлас, проанализируйте два возможных варианта размещения сооружений ГЭС на реках Катуни и Кубани и выберите оптимальный вариант.

Продольный профиль реки — это график, на котором изображён вертикальный разрез русла реки от истока до устья. По горизонтальной оси откладываются расстояния от истока к устью, по вертикальной оси — абсолютные высоты уровня воды.

□ По приведённым профилям рек рассчитайте падение и уклон для указанных участков рек, на которых планируется строительство ГЭС. Полученные значения округлите до десятых долей.

Продольные профили рек



□ Используя произведённые расчёты, определите, какая из рек с близкими значениями расхода воды (объёма воды, протекающей через поперечное сечение водотока за единицу времени) на выделенных отрезках обладает большей энергией.

□ Прочитайте выдержки из стандарта «Гидроэлектростанции. Условия создания. Нормы и требования». Подчеркните в тексте и дополните таблицу 2 (с. 36) характеристиками речных бассейнов, необходимыми для обоснования строительства энергетических сооружений.

«Приложение А.

Инженерные изыскания для создания гидроэнергетических сооружений

Настоящее приложение устанавливает нормативно-методическое регулирование в области инженерных изысканий для гидроэнергетического строительства, обеспечивающее получение достоверной информации о состоянии и свойствах природной среды, используемой для обоснования энергетических сооружений...

А.2.2. Инженерно-геологические изыскания

А.2.2.1. Инженерно-геологические изыскания... должны обеспечить предварительное изучение инженерно-геологических условий района проектируемых сооружений, включая рельеф, геологическое строение, сейсмичность...

А.2.3. Инженерно-гидрометеорологические изыскания

А.2.3.1. Инженерно-гидрометеорологические изыскания... должны обеспечивать исходными материалами о физико-географических и гидрографических условиях конкурирующих участков размещения объектов энергетического строительства (климатические условия, общие сведения о реке, её бассейне, режиме...).

А.2.3.2. С целью получения исходных данных гидрометеорологических изысканий необходимо выполнить комплекс полевых и камеральных работ, в том числе:

— сбор, систематизация и анализ материалов... позволяющих вести наблюдения за развитием и прохождением паводков на реках... анализировать характер процессов замерзания и вскрытия рек...».

□ Используя учебник, карты атласа и дополнительные источники информации, а также указанные в таблице 2 характеристики, опишите природные условия бассейнов Кубани и Катуни. Дополните таблицу 2.

Характеристика бассейнов рек Кубани и Катуни

□ На основе сравнения величин падения рек и характеристики их бассейнов выберите оптимальный вариант расположения ГЭС. Обоснуйте свой ответ.

КОММЕНТАРИИ УЧИТЕЛЯ:

[illegible]

ОЦЕНКА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ВОДНЫМИ РЕСУРСАМИ ТЕРРИТОРИЙ СТРАНЫ

Оценить обеспеченность разных территорий России водными ресурсами.

Атлас, учебник, ручка, доступ в сеть Интернет.

Определить долю главного источника пресной воды в запасах поверхностных вод России. Оценить обеспеченность водными ресурсами территорий европейской и азиатской частей страны. Выявить диспропорции в распределении водных ресурсов и основных потребителей воды на территории страны. Определить показатели водообеспеченности региона своего проживания и сравнить их с показателями водообеспеченности населения России в целом.

Охарактеризуйте общие запасы водных ресурсов России.

■ Укажите, какой компонент водных ресурсов России является главным источником пресной воды.

Вид водного объекта	Объём (тыс. км³)
Всего	75
Озёра	26,6
Ледники	39,9
Реки	4,3
Болота	3,0
Водохранилища	0,8

■ По данным рисунка «Водные ресурсы России» рассчитайте, какую долю от природных запасов поверхностных пресных вод России составляют воды рек.

[illegible]

■ Укажите, какой показатель используют для определения обеспеченности территории водными ресурсами.

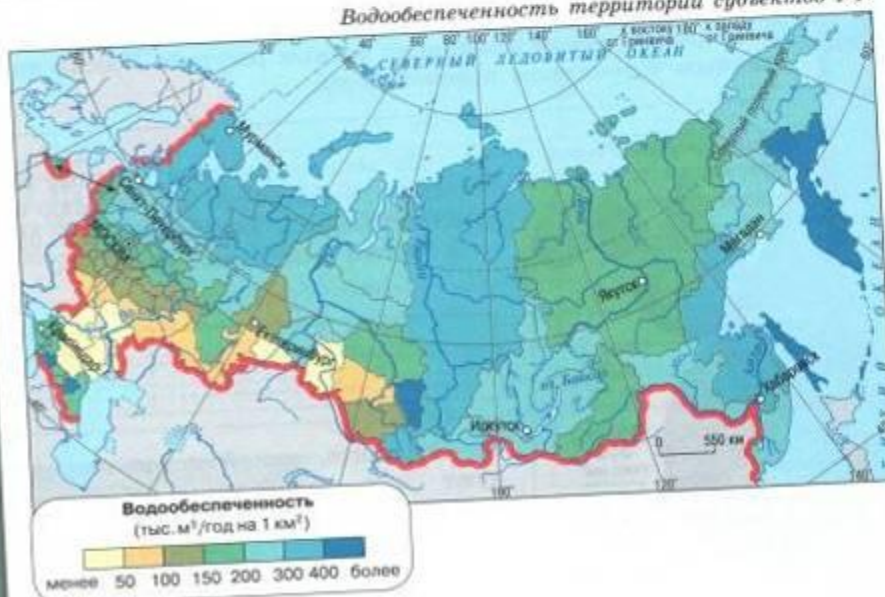
Используя атлас и карту водообеспеченности территорий субъектов РФ, охарактеризуйте обеспеченность водными ресурсами европейской и азиатской частей России. Заполните таблицу 1.

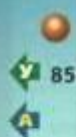
Таблица 1

Обеспеченность водными ресурсами территорий России

План характеристики	Европейская часть России		Азиатская часть России	
	Север	Центр и Юг	Сибирь	Дальний Восток
Крупнейшие реки				
Бассейн стока большинства рек				
Средний многолетний объём годового стока крупнейших рек				
Водообеспеченность территории, тыс. м ³ в год на км ² Диапазон значений Изменение значений по территории				

Водообеспеченность территорий субъектов РФ





85

Выявите диспропорции в распределении водных ресурсов и основных потребителей воды.

■ По рисунку учебника определите, какие отрасли хозяйства являются основными потребителями пресной воды.

■ Сопоставьте данные таблицы 1, карт плотности населения и распаханности земель. Проанализируйте распределение водных ресурсов, размещение населения и основной части пахотных земель. Сделайте вывод.

Определите показатели водообеспеченности в регионе своего проживания.

■ По карте водообеспеченности территорий субъектов РФ определите значение этого показателя для субъекта, в котором вы проживаете.

■ Используя сеть Интернет или другие источники информации, найдите данные о численности и площади вашего субъекта РФ и рассчитайте: совокупный показатель водообеспеченности для всей территории субъекта; показатель водообеспеченности каждого жителя вашего субъекта.

Таблица 2

Водообеспеченность территории

Площадь территории	Численность населения	Значение показателей водообеспеченности, тыс. м ³ в год		
		на 1 км ²	на всю территорию	на 1 чел.



84

■ Используя данные рисунка учебника, сравните значения показателя водообеспеченности территории России на единицу площади и на каждого жителя России с полученными вами данными для субъекта РФ, в котором вы проживаете. Запишите вывод.

КОММЕНТАРИИ УЧИТЕЛЯ:



10

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЧВЕННЫХ
РЕСУРСОВ СВОЕЙ МЕСТНОСТИ****ЦЕЛЬ:**

Охарактеризовать зональные типы почв района своего проживания и возможности их сельскохозяйственного использования.

**ОБОРУДОВАНИЕ
И МАТЕРИАЛЫ:**

Атлас, учебник, электронное приложение, краеведческие материалы, доступ в сеть Интернет, ручка.

ЗАДАЧИ:

Составить план описания почвенно-климатических условий. Охарактеризовать почвенные ресурсы района своего проживания по составленному плану. Оценить почвенные ресурсы своей местности (района) с точки зрения возможности выращивания тех или иных сельскохозяйственных культур.

ХОД РАБОТЫ:

Одна из крупных сельскохозяйственных организаций России обратилась в специализированное агентство с запросом на подбор земельных участков для выращивания определённых сельскохозяйственных культур на территории нескольких субъектов РФ. В запросе были указаны следующие требования:

1. Составить для некоторых субъектов РФ почвенно-климатическую характеристику, в которой отразить: климатические условия (в том числе сумму температур воздуха за период с температурой выше $+10^{\circ}\text{C}$), характер атмосферного увлажнения, наличие и распространение многолетней мерзлоты, зональные тип(ы) растительности, наиболее распространённые зональные типы почв и среднее содержание в них гумуса, биопродуктивность растительного покрова, экологические проблемы и необходимые мелиоративные мероприятия.
2. Выявить земли (земельные участки), пригодные для выращивания определённых сельскохозяйственных культур, исходя из почвенно-климатических условий территорий и экологических требований растений.

Используя различные источники информации, в том числе краеведческие материалы и ресурсы сети Интернет, оцените почвенные ресурсы района своего проживания (субъекта Российской Федерации) и определите территории (земли), отвечающие требованиям сельскохозяйственной организации.



■ На основе содержания раздела «Почвы» в учебнике и указанных в запросе характеристик и показателей природной среды составьте план описания почвенно-климатических условий.

План описания почвенно-климатических условий

■ По составленному плану охарактеризуйте почвенные ресурсы своего района. При характеристике необходимых мелиоративных мероприятий и экологических проблем используйте данные карты. Материалы характеристики разместите на странице 42 данной тетради, используя различные формы представления информации (текст, таблицы, схемы и т. д.), или создайте презентацию в программе Microsoft PowerPoint. В последнем случае отразите в тетради её краткое содержание.

■ Приведите список используемых источников информации.

Эрозионноопасные земли



Зоны возможного проявления эрозии

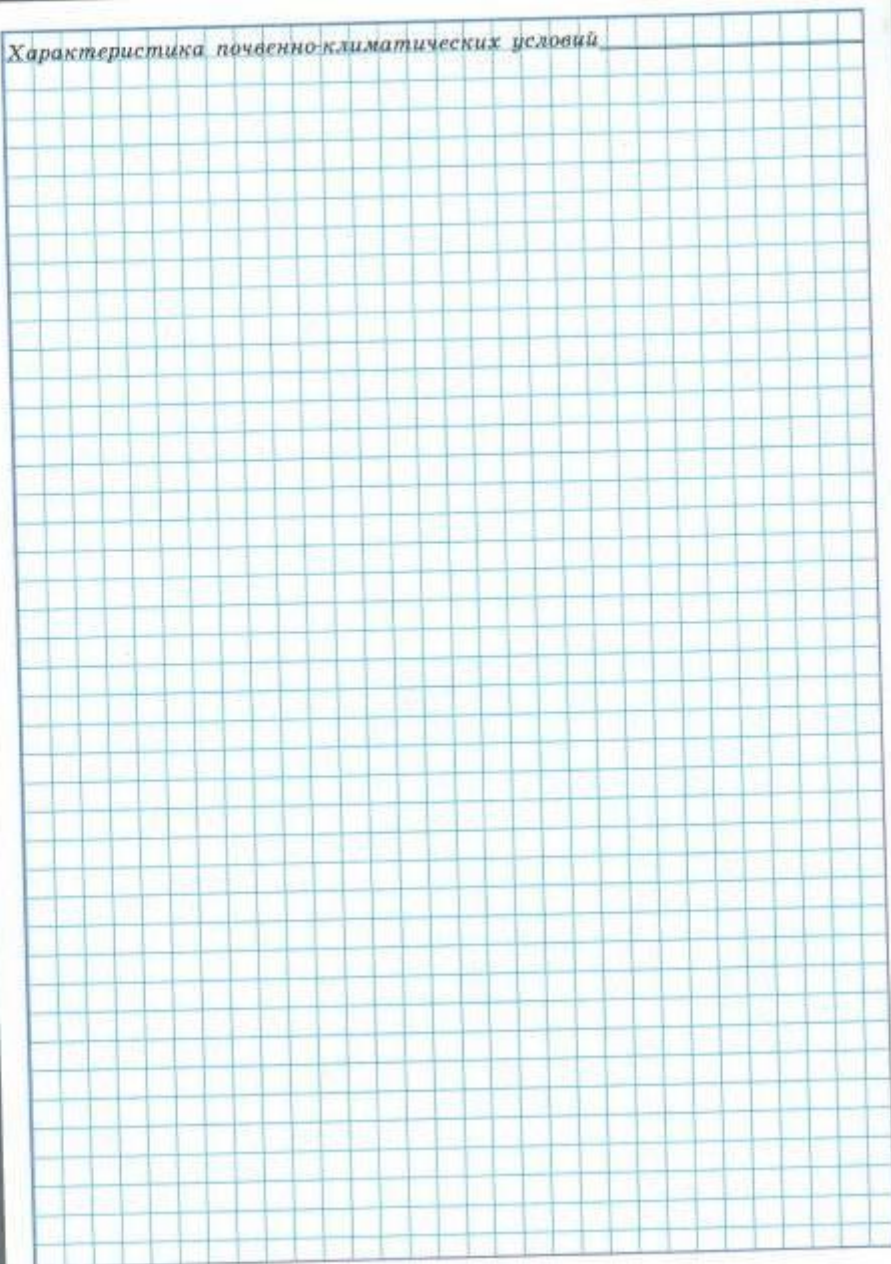
- от стока талых вод
- от стока талых и дождевых вод
- от стока дождевых вод

Зоны наибольшего проявления ветровой эрозии

Неэрозионные и слабоэрозионно-опасные

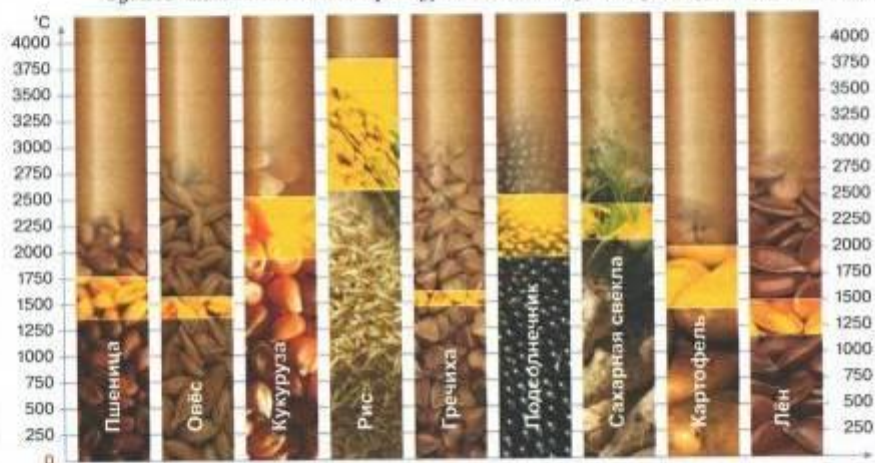
Нет данных

Характеристика почвенно-климатических условий



■ Проанализируйте составленную характеристику почвенно-климатических условий, данные карты агроклиматических ресурсов и данные приведённой ниже иллюстрации. Сделайте вывод о том, возможно ли в вашем районе выращивание сельскохозяйственных культур в открытом грунте. Если возможно, то укажите территории вашего района с наиболее благоприятными почвенно-климатическими условиями и приведите примеры сельскохозяйственных культур, которые в наибольшей степени соответствуют условиям данных территорий.

Сумма активных температур для некоторых культурных растений



КОММЕНТАРИИ УЧИТЕЛЯ:



11

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЗОН****ЦЕЛЬ:**

Составить сравнительную характеристику двух природно-хозяйственных зон России.

**ОБОРУДОВАНИЕ
И МАТЕРИАЛЫ:**

Атлас, учебник, электронное приложение, ручка.

ЗАДАЧИ:

ХОД РАБОТЫ:

Используя материалы данной тетради-практикума, самостоятельно сформулируйте **ЗАДАЧИ** и составьте краткий план действий для выполнения сравнительной характеристики природно-хозяйственных зон.

■ Найдите в тетради-практикуме и проанализируйте практические работы на составление сравнительных характеристик географических объектов или явлений.

■ Выявите для данных работ общие (повторяющиеся) действия и их последовательность. Укажите их в соответствующем порядке.

**ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ
СРАВНИТЕЛЬНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

1.

2.

3.

■ На основе указанной **ЦЕЛИ** практической работы и выявленной последовательности действий сформулируйте и запишите в соответствующей рубрике **ЗАДАЧИ** данной работы.

Определите по фотографиям природно-хозяйственные зоны. Подпишите их названия.



Опишите по фотографиям внешний облик природно-хозяйственных зон. Укажите признаки, по которым вы определили эти зоны.

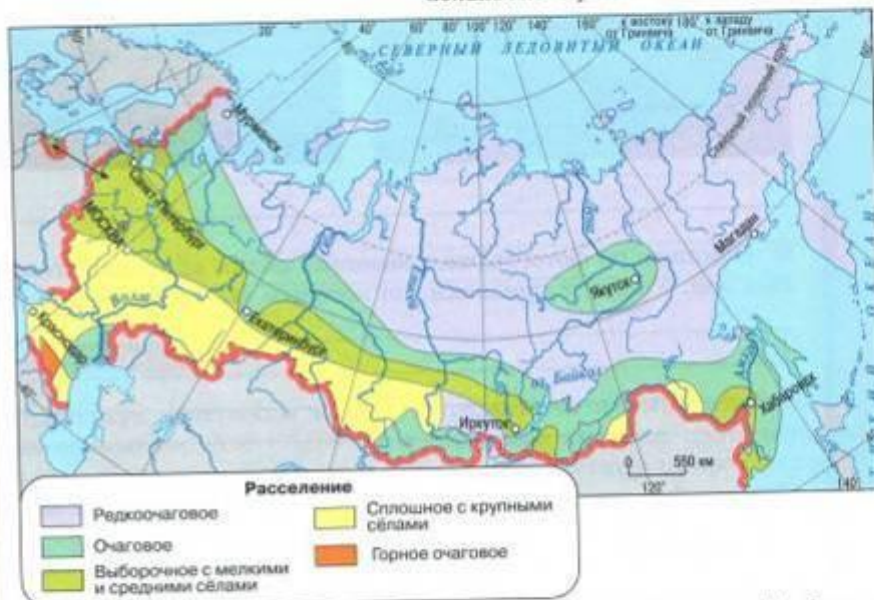
Прочитайте приведённый ниже перечень и озаглавьте его.

1. Географическое положение.
2. Климатические условия: суммарная солнечная радиация и радиационный баланс; средние температуры воздуха января и июля; годовая амплитуда температур; количество осадков за год и распределение их по сезонам; коэффициент увлажнения; высота снежного покрова, число дней в году со снежным покровом; преобладающие ветры в январе и июле; тип климата; неблагоприятные природные явления.
3. Зональные типы почв, их основные свойства.
4. Зональные типы растительности, типичные животные, их приспособленность к условиям обитания.
5. Благоприятность природных условий для жизни и деятельности человека.
6. Особенности размещения населения.
7. Основные черты хозяйственной деятельности человека.
8. Экологические проблемы и охрана природы.



■ Найдите в учебнике, атласе, электронном приложении информационные материалы, необходимые для описания по озаглавленному вами перечню (с. 45) географических особенностей природно-хозяйственных зон, представленных на фотографиях. Заполните таблицу. Используйте также приведённую ниже карту.

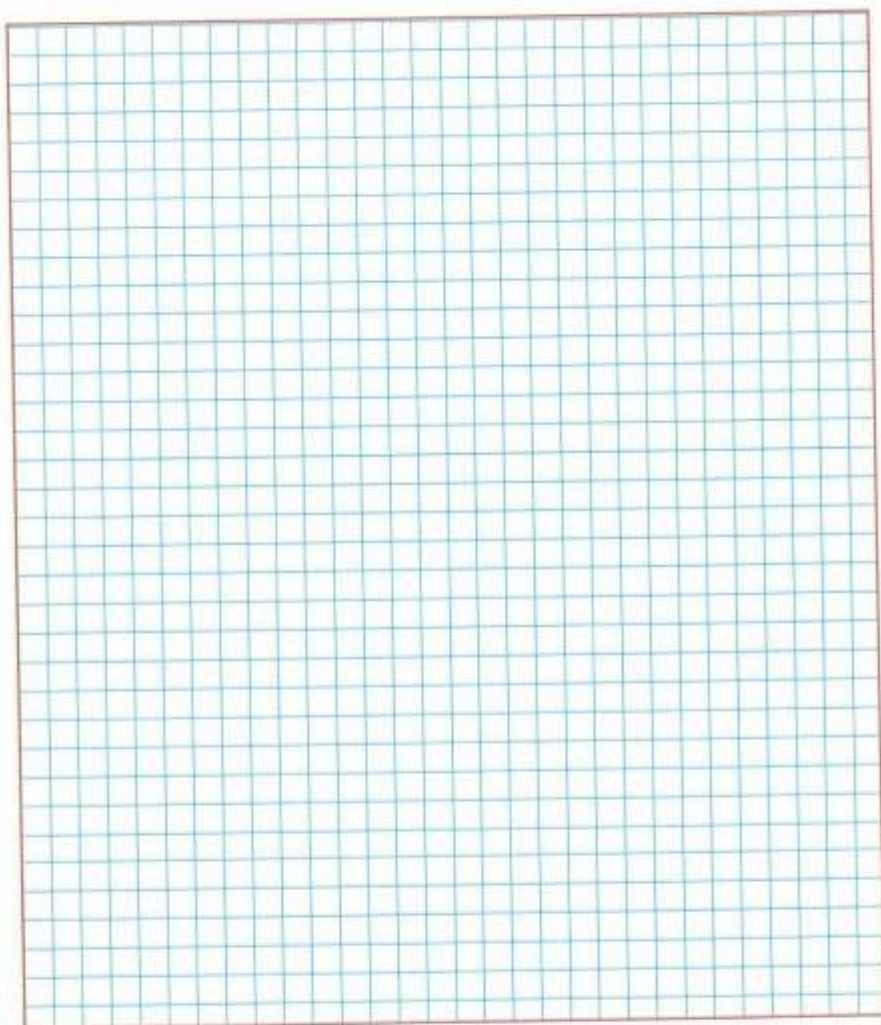
Зональные черты сельского расселения



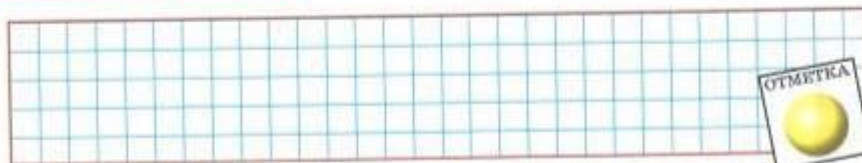
Таблица

Информационные материалы

№ пункта в перечне	Название пособия	Название ресурса	Номера страниц



КОММЕНТАРИИ УЧИТЕЛЯ:



12

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ СВОЕГО РАЙОНА

ЦЕЛЬ:

Выявить особо охраняемые природные территории района своего проживания.

**ОБОРУДОВАНИЕ
И МАТЕРИАЛЫ:**

Атлас, учебник, краеведческие материалы, доступ к сети Интернет, ручка, маркеры, цветные карандаши, линейка, ластик.

ЗАДАЧИ:

Установить основные характеристики особо охраняемых природных территорий разных видов. Выявить особенности распределения заповедников и национальных парков по федеральным округам России. Определить особо охраняемые природные территории, расположенные в районе вашего проживания. Выявить наличие объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в вашем субъекте РФ. Описать одну из особо охраняемых природных территорий.

ХОД РАБОТЫ:

Разработайте шаблон и содержание интернет-сайта «Природное наследие моего края».

■ Изучите предложенный шаблон главной страницы сайта и её описание.

В центре страницы расположена интерактивная карта с границами субъектов РФ. При нажатии левой кнопкой мыши на территорию вашего субъекта РФ появляется окно с картой субъекта и обозначенными на ней особо охраняемыми природными территориями (ООПТ) и объектами Всемирного природного наследия, если таковые имеются. Далее при клике на любую из обозначенных ООПТ появляется страница с информацией о данной территории.

В левой части главной страницы находится раздел «Новости». Он посвящён последним событиям, связанным с ООПТ субъекта РФ, а также экологическим новостям.

Справа на странице размещён раздел «Сведения о субъекте РФ», в котором даются краткие данные о регионе, в том числе доля площади территории с федеральным уровнем охраны.

ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ

Виды и категории
ООПТ

Интерактивная карта

Особо охраняемые природные территории

Сведения о субъекте
Российской Федерации

НОВОСТИ



- Подпишите на предложенном шаблоне название своего субъекта РФ в названии интерактивной карты.
- Закрасьте на контурной карте (интерактивной карте) шаблона территорию субъекта РФ, в котором вы проживаете.
- Ознакомьтесь со структурой и содержанием сайтов об особо охраняемых природных территориях РФ. На основе их анализа и описания главной страницы сайта (с. 49) продумайте структуру, названия разделов главной страницы вашего сайта и то, какую информацию вы разместили бы на нём.

Ссылки в сети Интернет

1. ООПТ РОССИИ. Информационно-справочная система
<http://oopt.info/>
2. Особо охраняемые природные территории РФ
<http://www.zapoved.ru/>

■ Выполните приведённые ниже задания. По мере выполнения заданий заполняйте шаблон вашего сайта, распределяя материалы заданий между придуманными вами разделами и интерактивными объектами. По предложенному образцу (см. задания 1, 3, 5) подпишите на шаблоне названия разделов и впишите их на плашки рядом с заданиями, материалы которых вы планируете разместить в данных разделах.

1) Виды и категории ООПТ Ознакомьтесь с содержанием Федерального закона от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» на информационно-правовом портале «Гарант» (<http://base.garant.ru/10107990/>). Перечислите категории и виды ООПТ и кратко охарактеризуйте их. Заполните таблицу 1.

Таблица 1

Категории и виды ООПТ

Категории и виды	Общие положения	Режим охраны

- 2) Проанализируйте таблицу 2.
Укажите:
в каком федеральном округе расположено наибольшее количество государственных заповедников _____;
а в каком — наименьшее _____;
какие федеральные округа лидируют по общей площади заповедников и национальных парков _____.

Таблица 2

Распределение государственных природных заповедников и национальных парков по федеральным округам РФ в 2009 г.

Государственные природные заповедники		Национальные парки			
	количество	площадь (тыс. га)	количество	площадь (тыс. га)	
Российская Федерация	101	33 776	40	7752	
ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОКРУГА	Центральный	12	240	7	581
	Северо-Западный	12	1737	9	3065
	Южный	10	690	3	345
	Приволжский	14	783	9	488
	Уральский	7	2526	3	194
	Сибирский	21	14 278	6	2465
	Дальневосточный	25	13 522	3	615



- 3) Сведения о субъекте РФ. Используя карту учебника, определите долю площади территорий с федеральным уровнем охраны в общей площади субъекта РФ, в котором вы проживаете.

- 4) С помощью краеведческих информационных ресурсов и ресурсов сети Интернет определите, какие особо охраняемые природные территории расположены в вашем районе (субъекте Российской Федерации). Заполните таблицу 3.

13

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ПОЛОВОЗРАСТНОГО СОСТАВА
НАСЕЛЕНИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ****ЦЕЛЬ:**

Определить и сравнить половозрастной состав населения отдельных регионов страны.

**ОБОРУДОВАНИЕ
И МАТЕРИАЛЫ:**

Атлас, учебник, доступ к сети Интернет, ручка.

ЗАДАЧИ:

Сравнить демографические (половозрастные) пирамиды отдельных субъектов Российской Федерации. Выявить факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин в разных возрастных группах населения. Определить по официальным данным государственной статистики субъекты РФ со схожей половозрастной структурой населения.

ХОД РАБОТЫ:

Российская компания с целью продвижения новой продукции и увеличения объемов её продаж проводит промоакции в регионах России. Компания отправила в организацию, занимающуюся социально-демографическими исследованиями, заявку на анализ половозрастной структуры населения субъектов РФ для выявления наиболее эффективных для этих регионов промоакций.

Промоакция — это совокупность действий, которые направлены на продвижение продукта и воздействуют на потенциальных покупателей. Воздействие может быть информационным (визуально ознакомиться с продуктом, протестировать, продегустировать) и стимулирующим (получить бесплатно продукт при покупке определённого количества товара, получить подарок за покупку продукта, получить скидку на покупку товара и т.д.).

Заявка на социально-демографическое исследование

Организация-заявитель — компания по производству продуктов питания.

Регионы исследования — Рязанская и Ивановская области, Чеченская Республика.

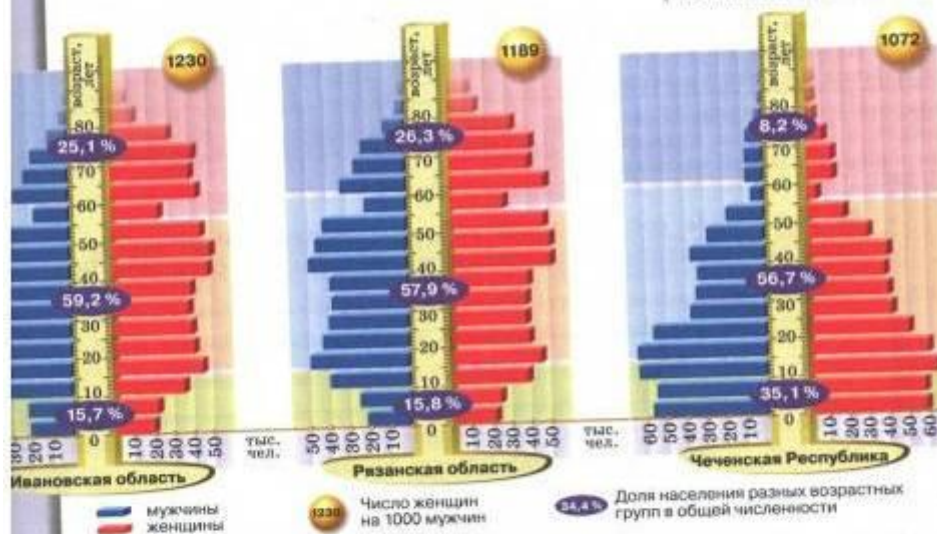
Цель исследования — определение эффективности проведения промоакций компании в отдельных регионах России.

Задачи исследования:

- проанализировать половозрастной состав населения регионов;
- на основе выявленных особенностей половозрастного состава населения определить, какая из предлагаемых промоакций будет иметь наибольший эффект в регионах России.

Охарактеризуйте половозрастной состав населения указанных в заявке регионов, и выявите наиболее эффективную для каждого региона промоакцию.

*Половозрастные пирамиды
(по данным на 2002 г.)*



■ Используя половозрастные пирамиды, определите особенности половозрастного состава населения регионов России и заполните таблицу.

Таблица

Половозрастной состав населения регионов России

Показатели	Ивановская область	Рязанская область	Чеченская Республика
число женщин на 1000 мужчин			
возрастная группа с максимальным численным перевесом женщин			

Продолжение

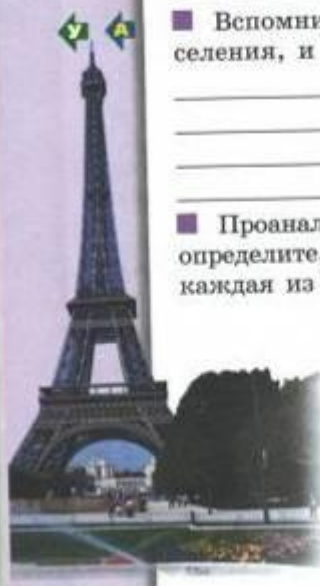
Показатели	Ивановская область	Рязанская область	Чеченская Республика
Возрастная группа с максимальным численным перевесом мужчин			
Возрастная группа, преобладающая по общей численности населения			
Возрастная группа, общая численность населения которой минимальна			
Доля детей и подростков в общей численности населения			
Доля населения в возрасте от 15 до 54 лет для женщин и до 59 лет для мужчин в общей численности			
Доля населения старше 55 лет для женщин и 60 лет для мужчин (пенсионеры) в общей численности			

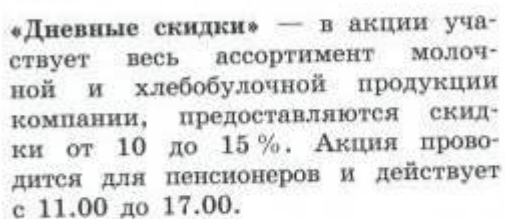
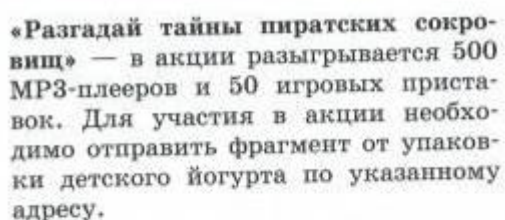
■ На основе составленной таблицы выявите и укажите черты сходства и различий половозрастных пирамид регионов РФ.

■ Вспомните факторы, влияющие на половозрастной состав населения, и объясните выявленные различия.

■ Проанализируйте условия перечисленных ниже промоакций и определите, на какие половозрастные группы населения рассчитана каждая из них.

«Собери подруг в Париже» — в акции разыгрывается 3 поездки на четверых в Париж и 500 флаконов французских духов. Для участия необходимо собрать 4 упаковки от шоколада и выслать их по адресу, указанному на упаковке.

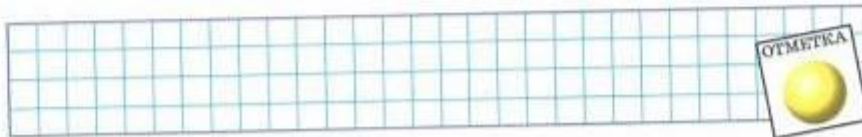




■ На основе особенностей половозрастного состава населения субъектов РФ и анализа условий проведения промоакций дайте своё заключение о наиболее эффективных промоакциях для каждого из рассматриваемых регионов страны.

■ Проанализируйте данные Всероссийской переписи населения о половозрастном составе регионов Российской Федерации (<http://www.perepis2002.ru/index.html?id=31>) и предложите другие субъекты РФ, где проводимые промоакции были бы также успешны. Объясните свой выбор.

КОММЕНТАРИИ УЧИТЕЛЯ:



14

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ
ДВИЖЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ****ЦЕЛЬ:**

Охарактеризовать особенности изменения численности населения страны.

**ОБОРУДОВАНИЕ
И МАТЕРИАЛЫ:**

Атлас, учебник, краеведческие материалы, доступ к сети Интернет, ручка, цветной маркер, цветные карандаши, ластик.

ЗАДАЧИ:

Проанализировать текстовую информацию об изменении численности населения России. Сопоставить приведённые данные со статистическими данными переписи населения. Отобразить на контурной карте изменения в численности населения федеральных округов России за период с 2002 по 2010 г. и выявить их причины. Проанализировать и сравнить три варианта демографического прогноза движения населения страны.

ХОД РАБОТЫ:

В одном из издательств учебной литературы более 20 лет назад был издан учебник «География России» для 8–9 классов средней школы. Информация о динамике населения России в нём сильно устарела.

Используя данные вашего учебника (линия «Сферы») и данные последней Всероссийской переписи населения, внесите изменения в устаревший учебник согласно следующим заданиям.

- 1) Исправить и обновить информацию об изменении численности населения России.
- 2) Добавить иллюстративный материал, в том числе картографический, отражающий движение населения в федеральных округах Российской Федерации.
- 3) Дополнить учебник сведениями о демографическом прогнозе.

■ Внимательно прочитайте фрагмент текста параграфа «Особенности движения населения России» и выделите маркером предложения, содержащие устаревшую информацию. Опирайтесь на содержание параграфов 47–48 и 57–58 вашего учебника.



95

За последние 10 лет численность населения России увеличилась на 10 млн человек, т.е. на 7 %. Это значит, что в среднем за год она возрасла на 0,7 %.

ДВИЖЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ Увеличение численности населения обусловлено естественным приростом и миграцией населения из других государств.

Рождаемость в России в последнее десятилетие мало изменялась и в 1989 г. составляла 14,6 человек на 1000 жителей в год. Это означает, что ежегодно рождается примерно 2,1 млн человек.

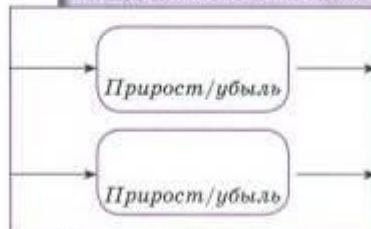
Рождаемость в России примерно такая же, как на Украине и в Беларуси, но ниже, чем в государствах Средней Азии. В пределах страны более высокая рождаемость на территории Поволжья и Северного Кавказа.

Смертность в России в 1980-х гг. составляла 10–11 человек на 1000 жителей, т.е. ежегодно умирали около 1,5 млн человек.

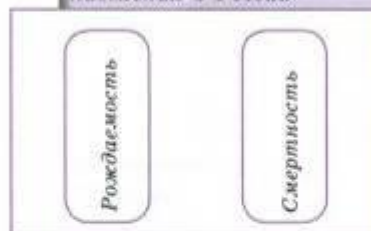
Ежегодный естественный прирост населения России составляет 600 тыс. человек, или 4,1 человека на 1000 жителей, т.е. 0,4 %.

В России происходит постоянное перемещение людей: одни выезжают за её пределы, другие, наоборот, приезжают. Из приведённых цифр общего прироста населения России и естественного прироста видно, что ежегодная разница составляет 0,3 %, т.е. приезд в Россию больше, чем отъезд из неё.

1.5. Движение населения



1.6. Характер естественного движения населения в России



■ На основе выделенных предложений составьте таблицу исправлений, вписав в неё те демографические показатели, данные по которым устарели. Укажите новые данные, используя ваш учебник и данные последней переписи населения (Итоги переписи, <http://www.perepis-2010.ru>).

Таблица 1

Исправления в параграфе

Демографические показатели	Данные из фрагмента параграфа	Обновлённые данные

■ Вспомните, какие два основных процесса характеризуют движение населения страны. Подпишите на рисунке 1.5 названия этих процессов и их составляющих.

■ Отрадите на рисунке 1.6 характер естественного движения России за последние 10 лет с помощью одного из математических знаков ($=$, $<$, $>$).

■ Используя данные таблицы 2, заполните контурную карту «Изменение численности населения в федеральных округах РФ между переписями населения 2002 и 2010 гг.», закрасив разными цветами территории федеральных округов, с приростом и убылью населения.

Таблица 2
Изменение численности населения в федеральных округах РФ
между переписями населения 2002 и 2010 гг.

Федеральные округа	Изменение численности, в %	Федеральные округа	Изменение численности, в %
Центральный	+1,2	Приволжский	-4
Северо-Западный	-2,8	Уральский	-2,4
Южный	-0,8	Сибирский	-4
Северо-Кавказский	+6,3	Дальневосточный	-6

Изменение численности населения
в федеральных округах РФ между
переписями населения 2002 и 2010 гг.



Изменение численности населения (%)

Прирост	Снижение
менее 2	менее 2
более 2	от 2 до 4
	от 4 до 6

■ На основе таблицы и составленной карты укажите, как изменилась за 8 лет численность населения в большинстве федеральных округов. Сделайте вывод о причинах таких изменений.

■ Используя материал учебника, укажите основную задачу в сфере регулирования численности населения, сформулированную в Концепции демографической политики России.

■ Рассмотрите примеры социальной рекламы, направленной на изменение демографической ситуации в стране. Серия «Они родились третьими...» содержит информацию об известных людях, которые были третьими детьми в семьях.



■ С помощью краеведческих материалов и сети Интернет найдите информацию об известных людях вашего субъекта РФ, родившихся в семье третьими.

■ Серия «Защита жизни ещё нерождённых младенцев» призывает сохранять жизнь ещё неродившимся малышам. Придумайте свою подпись к фотографии этой серии.



■ Ознакомьтесь с данными демографического прогноза Федеральной службы государственной статистики (<http://www.gks.ru>, раздел «Население»|«Демография»|«Демографический прогноз до 2030 года»).

Демографический прогноз — это научно обоснованное предвидение основных показателей движения населения. Демографический прогноз многовариативен:

- **средний прогноз** — отражает наиболее вероятный ход событий;
- **низкий и высокий прогнозы** — показывают внешние границы изменения показателей.

1-й вариант

2-й вариант

3-й вариант

На основе внесённых исправлений в текст параграфа «Особенности движения населения России» и добавленных иллюстраций к нему напишите небольшое заключение к параграфу, содержащее оценку изменения численности населения России за последние годы, причины изменений и прогноз на будущее.

КОММЕНТАРИИ УЧИТЕЛЯ:

