

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.05.2023 15:10:04
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра гостеприимства и международных бизнес-коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



М.В. Усынин

«29» мая 2023 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МОРФОЛОГИЯ И СИНТАКСИС КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Перевод и международные бизнес-коммуникации
(английский – китайский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Год набора – 2023

Автор-составитель: Ван Юйин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	5
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	17

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Морфология и синтаксис китайского языка» направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций
1	ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основах фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.1 Знает основы фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности
		ОПК-1.2 Умеет применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка
		ОПК-1.3 Владеет средствами иностранного языка для продуцирования значимых, корректных высказываний разного уровня сложности на иностранном языке; выстраивает высказывания в соответствии с функциональной задачей
2	ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК-3.1 Знает основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах
		ОПК-3.2 Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка
		ОПК-3.3 Владеет способностью создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации
3	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК-4.1. Знает способы определения лингвокультурной специфики вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.
		ОПК-4.2. Умеет реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме
		ОПК-4.3. Владеет моделями типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную
4	ПК-4 Способен осуществлять письменный перевод текстов с китайского на русский и с русского на	ПК-4.1. Владеет навыками анализа и классификации информационных источников в соответствии с переводческим заданием.

	китайский языки	ПК-4.2. Подготавливает аннотации и рефераты иностранной литературы; использует программно-аппаратные средства автоматизации процесса перевода.
		ПК-4.3. Осуществляет постредактирование автоматизированного перевода, внесение необходимых смысловых, лексических, терминологических и стилистико-грамматических изменений.

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
1	ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основах фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	<i>1 Этап - Знать:</i> ОПК-1.1 - основы фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;
			<i>2 Этап – Уметь:</i> ОПК-1.2 - применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;
			<i>3 Этап – Владеть:</i> ОПК-1.3 - средствами иностранного языка для продуцирования значимых, корректных высказываний разного уровня сложности на иностранном языке; - навыками выстраивания высказывания в соответствии с функциональной задачей;
2	ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	<i>1 Этап - Знать:</i> ОПК-3.1 - основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
			<i>2 Этап – Уметь:</i> ОПК-3.2 - интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
			<i>3 Этап – Владеть:</i> ОПК-3.3 - способностью создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.

3	ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	<p><i>1 Этап - Знать:</i> ОПК-4.1. - способы определения лингвокультурной специфики вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p>
			<p><i>2 Этап – Уметь:</i> ОПК-4.2. - реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p>
			<p><i>3 Этап – Владеть:</i> ОПК-4.3. - моделями типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную.</p>
4	ПК-4	Способен осуществлять письменный перевод текстов с китайского на русский и с русского на китайский языки	<p><i>1 Этап - Знать:</i> ПК-4.1. - методы анализа и классификации информационных источников в соответствии с переводческим заданием;</p>
			<p><i>2 Этап – Уметь:</i> ПК-4.2. - подготавливать аннотации и рефераты иностранной литературы; - использовать программно-аппаратные средства автоматизации процесса перевода;</p>
			<p><i>3 Этап – Владеть:</i> ПК-4.3. - навыками постредакционного автоматизированного перевода; - навыками внесения необходимых смысловых, лексических, терминологических и стилистико-грамматических изменений.</p>

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования	Шкала оценивания
1	ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основах	<p><i>1 Этап - Знать:</i> ОПК-1.1 - основы фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений в</p>	<p><i>Зачет</i> «ЗАЧТЕНО» – студент справился с контрольной работой,</p>

		фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	<p>синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;</p> <p><i>2 Этап – Уметь:</i> ОПК-1.2 - применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;</p> <p><i>3 Этап – Владеть:</i> ОПК-1.3 - средствами иностранного языка для продуцирования значимых, корректных высказываний разного уровня сложности на иностранном языке; - навыками выстраивания высказывания в соответствии с функциональной задачей;</p>	<p>продемонстрировал сформированность лексико-грамматических навыков и понимание закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях. Количество правильных ответов в контрольной работе составило более 50%.</p> <p>«НЕ ЗАЧТЕНО» – студент не справился с контрольной работой, допуская ошибки в использовании необходимых лексико-грамматических структур. Количество правильных ответов в контрольной работе составило менее 50%.</p> <p><i>Экзамен</i> «ОТЛИЧНО» – студент справился с итоговой экзаменационной работой, продемонстрировал высокий уровень формирования требуемых компетенций. Количество правильных ответов составляет</p>
2	ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	<p><i>1 Этап - Знать:</i> ОПК-3.1 - основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;</p> <p><i>2 Этап – Уметь:</i> ОПК-3.2 - интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p><i>3 Этап – Владеть:</i> ОПК-3.3 - способностью создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p>	<p>контральной работой, допуская ошибки в использовании необходимых лексико-грамматических структур. Количество правильных ответов в контрольной работе составило менее 50%.</p> <p><i>Экзамен</i> «ОТЛИЧНО» – студент справился с итоговой экзаменационной работой, продемонстрировал высокий уровень формирования требуемых компетенций. Количество правильных ответов составляет</p>
3	ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и	<p><i>1 Этап - Знать:</i> ОПК-4.1. - способы определения лингвокультурной специфики вербальной и невербальной деятельности участников</p>	<p>требуемых компетенций. Количество правильных ответов составляет</p>

		письменной формах как в общей, так и профессионально й сферах общения	<p>межкультурного взаимодействия;</p> <p><i>2 Этап – Уметь:</i> ОПК-4.2. - реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p><i>3 Этап – Владеть:</i> ОПК-4.3. - моделями типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную.</p>	95 - 100%. «ХОРОШО» – студент справился с итоговой экзаменационной работой, продемонстрировал средний уровень формирования требуемых компетенций. Количество правильных ответов составляет от 75 - 94%. «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – студент справился с итоговой экзаменационной работой, продемонстрировал базовый уровень формирования требуемых компетенций. Количество правильных ответов составляет 50 - 74%.
4	ПК-4	Способен осуществлять письменный перевод текстов с китайского на русский и с русского на китайский языки	<p><i>1 Этап - Знать:</i> ПК-4.1. - методы анализа и классификации информационных источников в соответствии с переводческим заданием;</p> <p><i>2 Этап – Уметь:</i> ПК-4.2. - подготавливать аннотации и рефераты иностранной литературы; - использовать программно-аппаратные средства автоматизации процесса перевода;</p> <p><i>3 Этап – Владеть:</i> ПК-4.3. - навыками постредакционного автоматизированного перевода; - навыками внесения необходимых смысловых, лексических, терминологических и стилистико-грамматических изменений.</p>	«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – студент не справился с итоговой экзаменационной работой. Количество правильных ответов 0 - 49%.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕЛБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 ЭТАП – ЗНАТЬ

Темы для устного опроса в форме доклада, презентации по следующим разделам:

I. Морфология

1. Назовите способы образования знаменательных слов (словосложение, суффиксация, префиксация) дайте им характеристику и приведите примеры.

2. Назовите способы образования имени существительного, его функции в предложении. Что такое наречные существительные. Приведите примеры.

3. Местоимения 一点, 一些, местоимение 一个, местоимения, производные от 某个, 每, местоимение 那个, его функции и перевод, местоимение 所有. Приведите примеры.

4. Назовите случаи употребления прилагательных с глаголом, прилагательных с существительными. Место прилагательных в предложении. Приведите примеры.

5. Глаголы: 1) полнзначные, (не)результативные, собственно результативные и другие; 2) группа неопределённых времён; длительных времён; перфектных времён; 3) глагол 说, 做, 写. Приведите примеры.

6. Глагол в пассивном залоге в пассивных конструкциях «被». Приведите примеры.

7. Числительное: количественные и порядковые; счётное слово 个, 位, 只. Приведите примеры.

8. Модальный глагол 会, модальный глагол 可能, модальный глагол 一定, модальный глагол 可以, 应该, модальный глагол 尽量, модальный глагол 能, модальный глагол 必须, модальный глагол 需要. Приведите примеры.

9. Наречие: степени сравнения наречий; место наречия в предложении. Приведите примеры.

10. Служебные части речи (частицы речи). Приведите примеры.

II. Синтаксис

1. Общие сведения о предложении. Виды и типы предложений. Простое предложение. Предложение с глаголом-связкой «是» Предложение с глаголом наличия 有. (1). Предложение со сказуемым, выраженным качественным прилагательным с наречием «很». Общий вопрос с частицей 吗. Главные члены предложения. Предложение с качественным прилагательным. Предложение с глагольным сказуемым. Утвердительно-отрицательный вопрос. Неполное вопросительное предложение с «呢».

2. Порядок слов в предложении. Смысловое выделение членов предложения. Предложение с именным сказуемым. Предложение с глагольным сказуемым с двойным дополнением (1): «给» «送». Предложение со сказуемым, выраженным модальным глаголом (1): «会» «能» «可以» «应该». Предложение с последовательными сказуемыми (1): выражение цели. Предложение с глагольным сказуемым и двойным дополнением (2): «教» «问».

3. Конструкция 是... 的, конструкция сравнения с 比, конструкция тождества «А такой же, как В». Предложение со сказуемым, выраженным «сочетанием подлежащего и сказуемого». Альтернативный вопрос. Предложение со сказуемым, выраженным модальным

глаголом (2): «要» «想» «愿意». Предложение со сказуемым, выраженным каузативным глаголом. Предложение со сказуемым, выраженным модальным глаголом (3): «可能» «会».

4. Правила перевода предложения из прямой речи в косвенную. Утвердительные предложения. Местоименные вопросительные предложения. Использование вопросительной конструкции «..., 好吗?». Приветствие и прощание. Знакомство. Приглашение. Благодарность. Извинение. Предложение. Совет. Глаголы, употребляющиеся для перевода из прямой речи в косвенную.

5. Общие сведения. Простой дополнительный член направления, сложный дополнительный член направления, дополнительный член возможности.

6. Обобщение способов употреблений дополнительного члена результата. Обобщение способов выражения восклицания. Обобщение употребления глагольных видовременных показателей 了 着 过 呢 正在

2 ЭТАП – УМЕТЬ

Примеры упражнений на отработку и закрепление грамматического и лексического материала

Упражнения на притяжательную частицу 的 в китайском языке

1. Составьте предложения из этих слов:

- 1) 一, 个, 小, 卧室, 漂亮的, 我的, 那
- 2) 这, 两, 张, 他的, 京剧, 票
- 3) 老师, 好, 我的, 那, 个, 两
- 4) 那, 双, 我的, 好看的, 皮鞋
- 5) 外国, 两, 个, 我的, 朋友, 好
- 6) 杂志, 三, 本, 这, 英文, 他的
- 7) 的, 十, 那, 中文, 画报, 本, 图书馆

2. Переведите на китайский язык:

- 1) Эта длинная юбка не подходит моей маме.
- 2) Ты – мой лучший друг
- 3) Рядом с моим домом находится очень большой аэропорт
- 4) Это подарок для тебя
- 5) В этом новом словаре много новых слов
- 6) Мой отец – учитель китайского языка
- 7) На экономическом факультете много студентов-иностранцев
- 8) Рядом с университетом есть один кинотеатр

3. Переведите на русский язык:

- 1) 这件长大衣对你爸爸不合适
- 2) 在哲学系有很少外国留学生
- 3) 他们家旁边有个很大的机场
- 4) 这是送你的礼物
- 5) 那本旧词典有很少生词

- 6) 他妈妈是德语教授
- 7) 他是我最好朋友
- 8) 我们学校旁边有一个电影院

Упражнения на дроби, проценты и математические действия

1. Переведите на китайский язык:

- 1) $1/5$ населения России изучает английский язык
- 2) 7.3 процента учеников смогли сделать это упражнение
- 3) У 10% людей, работающих на том заводе, есть собственные машины
- 4) $7+3=10$
- 5) $18-6=12$
- 6) $55*5=275$
- 7) $500/250=2$
- 8) Сколько будет $783*34$?

2. Запишите иероглификой следующие примеры:

- 1) $50+12 = 62$
- 2) $12+13 = 25$
- 3) $77-76 = 1$
- 4) $86-16 = 70$
- 5) $12*3 = 36$
- 6) $12*4 = 48$
- 7) $50/5 = 10$

3. Переведите на китайский язык проценты:

- 1) 1.8%
- 2) 2.15%
- 3) 3.145
- 4) 4.48,1%
- 5) 5.73,09%
- 6) 6.39,33%
- 7) 7.195,63%

4. Переведите проценты с китайского языка:

- 1) 百分之一
- 2) 百分之二十
- 3) 百分之三十九
- 4) 百分之四十点七
- 5) 百分之八十二点零六
- 6) 百分之一百一十五点二十三
- 7) 百分之一百零九点零四
- 8) 百分之九

Упражнения на предлоги в китайском языке

1. Переведите на китайский язык:

- 1) Он сказал мне: “ты очень красивая”.
- 2) Отсюда иди прямо, там будет одна закусочная.
- 3) Я хочу учиться готовить у мамы.
- 4) Я пришел на 10 минут раньше своих одноклассников.
- 5) Погода сегодня холодная, я еще не нашла зимнюю одежду.
- 6) Я немного выше младшего брата.
- 7) Я хочу выпить за здоровье всех!
- 8) Я еще не привык есть палочками
- 9) Быстрее включи телевизор.
- 10) Я хочу с тобой сфотографироваться, можно?
- 11) Расскажи всем эту историю.
- 12) Этот банк находится недалеко от библиотеки.
- 13) Я каждый день работаю с 9 часов.
- 14) На юге Китая теплее, чем на севере.
- 15) Китайцы должны усердно работать для осуществления 4-ех модернизаций.

Упражнения на обозначение года, месяцев, дней в китайском языке

1. Сопоставьте месяцы года с соответствующими иероглифами:

一月	октябрь
二月	сентябрь
三月	декабрь
四月	июнь
五月	август
六月	апрель
七月	ноябрь
八月	май
九月	февраль
十月	январь
十一月	июль
十二月	март

2. Переведите на китайский язык:

- 1) 1656 год
- 2) 1997 год
- 3) 26 сентября 1919 года
- 4) 12 января 1999 года
- 5) 17 июля 1986 года
- 6) 1905 год
- 7) 2009 год
- 8) – Какой сегодня день недели? – Среда.

3. Сопоставьте дни недели с соответствующими иероглифами:

星期一	четверг
星期二	воскресенье
星期三	пятница
星期四	понедельник
星期五	среда
星期六	суббота
星期日	вторник

Упражнения на обстоятельство времени в китайском языке

1. Переведите на китайский язык:

1. После того, как я найду работу, я куплю тебе подарок.
2. Когда я пришел в магазин, молока уже было распродано.
3. После того, как мой старший брат женился, он вместе с женой поехал в Китай.
4. До того, как я начал учиться, мне не нравилось читать книги.
5. С 1997 по 1998 год я не работал.
6. Завтра я поеду в библиотеку взять две книги по китайской грамматике.
7. На следующей неделе у нас нет свободного времени, каждый день заняты на работе.

Упражнения на обстоятельство места в китайском языке

2. Переведите на русский язык:

- 1) 那边
- 2) 那儿
- 3) 这边
- 4) 他那儿
- 5) 这儿
- 6) 外
- 7) 内
- 8) 下
- 9) 上
- 10) 左
- 11) 右
- 12) 前
- 13) 后

3. Переведите на китайский язык:

- 1) Я учусь в средней школе.
- 2) Наши билеты в зоопарк у господина Вана.
- 3) На столе яблоки.
- 4) Яблоки лежат на столе.

- 5) У меня дома есть 4 книги по китайскому искусству.
- 6) Напротив закусочной – банк.
- 7) Напротив закусочной – не мой дом.
- 8) Моя книга лежит на столе.

4. Переведите на китайский язык:

1. Я ждал его на улице.
2. А он дома слушал музыку.
3. Ты уже наверху?
4. Мы сейчас стоим перед памятником.
5. Он сказал, что видел ее недалеко от парка.

Упражнения на результативные глаголы в китайском языке

1. Переведите с китайского языка:

- 1) 回答对
- 2) 翻译对
- 3) 看见
- 4) 写清楚
- 5) 讲清楚
- 6) 听见
- 7) 笑开
- 8) 记住他说的话
- 9) 写错
- 10) 翻译错
- 11) 翻译成俄语
- 12) 看作
- 13) 送给他
- 14) 说错
- 15) 说清楚
- 16) 写对
- 17) 写完
- 18) 听错
- 19) 学会
- 20) 来到电影院
- 21) 听懂
- 22) 叫作
- 23) 买到一件衬衫
- 24) 卖完

- 25) 走错
- 26) 寄给他
- 27) 叫作
- 28) 看清楚
- 29) 洗干净
- 30) 准备好
- 31) 说对
- 32) 买错

2. Переведите на китайский язык:

1. Я смотрел телевизор до 11 вечера.
2. – Он правильно ответил на этот вопрос? – Я не расслышал.
3. В этом уроке было много новых слов, поэтому при чтении я сделал много ошибок.
4. Он писал иероглифы до 10 вечера.
5. Я закончил пользоваться этим словарем.
6. Ты понимаешь китайскую речь?
7. Ты запомнил новые слова прошлого урока?
8. Во время экзамена ты на все вопросы учителя ответил правильно?
9. Я выучил грамматику этого урока.
10. Сколько новых иероглифов ты можешь запомнить за один день?
11. Ты не повторял иероглифы предыдущего урока, поэтому в этот раз много иероглифов написал неправильно.
12. Останови машину возле магазина, пожалуйста.

Упражнения на обозначение возможности/невозможности совершения

1. Переделайте предложения, чтобы значение возможности/невозможности совершения действия было выражено 得/不:

- 1) 我不能明白他说得话
- 2) 老师的问题很难, 我不能回答出来
- 3) 这个字有两横还是有三横, 我不能想起来
- 4) 一天我能记住二十五个汉字
- 5) 他去工厂帮助爸爸, 七点以前不回来家
- 6) 这件衬衫太小, 我不能穿进去

2. Переведите предложения на китайский язык, используя предложения со значением возможности/невозможности совершения действия:

1. Ты сможешь запомнить его адрес?
2. Ты один сможешь выпить бутылку молока?
3. В этой комнате поместится (сидя) 50 человек?
4. Этот текст очень сложный, ты не сможешь его перевести.
5. Мы приехали на поезде, т.к. не смогли купить билет на самолет.
6. Больному стало лучше, и он уже может ходить.

3. Даны утвердительные предложения. Сделайте из них вопросительные

предложения:

- 1) 我写不完那封信
- 2) 我听不懂上海话
- 3) 我晚上十点以前回不来
- 4) 今天的练习你作得完

Упражнения на глаголы с модификаторами направления движения**1. Переведите с китайского языка:**

- 1) 进来
- 2) 下来
- 3) 出去
- 4) 上去
- 5) 回来
- 6) 下去
- 7) 进去
- 8) 回去
- 9) 过来
- 10) 起来
- 11) 上来
- 12) 过去
- 13) 出来
- 14) 进宿舍去
- 15) 下山去
- 16) 拿词典来
- 17) 说下去
- 18) 听下去
- 19) 笑起来
- 20) 做起来
- 21) 暖和起来
- 22) 想起来

2. Переведите на китайский язык:

- 1) Пошел дождь, заходите в дом (говорящий в доме).
- 2) Он рассказал мне одну историю, и я рассмеялась.
- 3) Уже поздно, мне надо возвращаться домой.
- 4) Он принес несколько книг.
- 5) Мой старший брат взял со стола одно яблоко.
- 6) Он пошел в столовую поесть (говорящий не в столовой).

- 7) Он вбежал в столовую (говорящий в столовой).
- 8) Он определенно китаец, говорит на китайском, я как только услышал, сразу понял
- 9) Учитель попросил учеников продолжать писать.
- 10) Я остановился.
- 11) Учитель вошел в аудиторию, но они продолжили разговаривать.
- 12) Смотри, кто это там пробежал?
- 13) Когда я вчера был возле библиотеки, я видел, как Сяоли вместе с друзьями вошел в кинотеатр
- 14) Ты можешь вспомнить номер его мобильного телефона?
- 15) У этого ребенка нет ни одной вещи, нечего поесть, нечего одеть. Я достал из кошелька 50 юаней и отдал ей.

3. Переведите следующие предложения со сложными дополнительными членами направления:

- 1) Она побежала наверх.
- 2) Машина не сможет проехать внутрь парка(сюда).
- 3) Учитель Чжан каждую неделю посылает (будет посылать) письмо родителям.
- 4) Бланка каждую неделю посылала письмо родителям.
- 5) Он принес тебе назад тот роман.
- 6) Троллейбус уже проехал через площадь.
- 7) Ту табличку уже сняли.
- 8) Когда добрались до парка, гид первым вошел (прошел в ворота).

Дополнительные задания на проверку полученных знаний по лексике и грамматике по завершению каждого раздела.

Раздел I. Морфология.

Примеры типичных лексико-грамматических заданий, которые предлагается выполнить студентам:

- 1) По возможности максимально используйте все слова урока данные на стр. 6, 12, 13 в учебнике *Voya Chinese. Начальный уровень. Ступень II.*
- 2) Укажите антонимы к словам на стр.4 *рабочей тетради Voya Chinese. Начальный уровень. Ступень II.*
- 3) Ответьте на вопросы, используя слова из списка на стр.4 *рабочей тетради Voya Chinese. Начальный уровень. Ступень II.*

Раздел II. Синтаксис

- 1) Перепишите предложения, используя выделительную конструкция на стр. 6 *рабочей тетради Voya Chinese. Начальный уровень. Ступень II.*
- 2) Составьте диалог, используя конструкции на стр.7 *рабочей тетради Voya Chinese. Начальный уровень. Ступень II.*

3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ

Вопросы к зачету

Семестр 3

Зачет по морфологии и синтаксису китайского языка за 3 семестр проводится в форме контрольной работы. Длительность проведения – 90 минут. Требования по количеству заданий и количеству полученных баллов даны в комментариях к контрольным работам.

Задания к контрольной работе №1 представлены на стр. 19-22, 35-38, 54-57 *рабочей тетради Voya Chinese. Начальный уровень. Ступень II.*

Контрольная работа №2 представлена на стр. 41 «К/р № 10. Лексика, счетные слова, местоимения, роль прилагательных в предложении» в учебнике Кошкина А.П. *Китайский язык для студентов 1-4 курсов. Сборник контрольных и проверочных заданий = 大学汉语 (本科1-4年级) · 考试与测验习题集.*

Вопросы к экзамену

Семестр 4

Экзамен по морфологии и синтаксису китайского языка за 4 семестр проводится в форме итоговой экзаменационной работы, включающей в себя тест и контрольную работу-тест. Длительность проведения – 90 минут. Требования по количеству заданий и количеству полученных баллов даны в комментариях к тестам.

Задания теста представлены на стр. 70-73, 92-95 *рабочей тетради Voya Chinese. Начальный уровень. Ступень II.*

Контрольная работа-тест представлена на стр. 140 «К/р № 35. Динамическое обстоятельство места и модификаторы» в учебнике Кошкина А.П. *Китайский язык для студентов 1-4 курсов. Сборник контрольных и проверочных заданий = 大学汉语 (本科1-4年级) · 考试与测验习题集.*

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 ЭТАП – ЗНАТЬ

Критерии оценивания устного ответа (презентация, доклад)

«Отлично» - студентом тщательно проработана тема сообщения, отлично владеет фактическим материалом; способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; речь сопровождается показом слайдов, в полной мере иллюстрирующие основные идеи; уверенно отвечает на вопросы аудитории; студент демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных и речевых компетенций.

«Хорошо» - студент хорошо владеет фактическим материалом, отвечает на большую часть вопросов аудитории, но делает это с незначительными ошибками; адекватно реагирует на реплики аудитории; содержание высказывания соответствует теме сообщения; речь сопровождается показом слайдов, иллюстрирующие основные идеи; студент демонстрирует средний уровень сформированности профессиональных и речевых компетенций.

«Удовлетворительно» - студент недостаточно знает фактический материал; не может грамотно излагать свои мысли; отвечает на вопросы аудитории неуверенно, с ошибками; содержание высказывания соответствует теме презентации; студент демонстрирует пороговый уровень сформированности профессиональных и речевых компетенций.

«Неудовлетворительно» - студент не знает фактического материала, не ориентируется в теме, не может ответить на вопросы аудитории.

2 ЭТАП – УМЕТЬ

Критерии оценивания практических заданий и упражнений

«Отлично» – студент правильно выполнил все практические задания и упражнения, демонстрируя владение лексико-грамматическими навыками, основательно изучил дополнительную литературу по теме; умело применил на практике грамматические правила, не допуская грамматических ошибок.

«Хорошо» – студент правильно выполнил все практические задания и упражнения, демонстрируя владение лексико-грамматическими навыками, изучил дополнительную литературу по теме; применил на практике грамматические правила, допуская некоторое количество грамматических ошибок.

«Удовлетворительно» – студент выполнил практические задания с большим количеством грамматических ошибок, продемонстрировал сформированность грамматического навыка не в полной мере.

«Неудовлетворительно» – студент не выполнил практические задания, не продемонстрировал владение грамматическим навыком.

3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ

Зачет по дисциплине «Морфология и синтаксис китайского языка»

Критерии оценки:

«Зачтено» – студент справился с контрольной работой, продемонстрировал сформированность лексико-грамматических навыков и понимание закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях. Количество правильных ответов в контрольной работе составило более 50%.

«Не зачтено» – студент не справился с контрольной работой, допуская ошибки в использовании необходимых лексико-грамматических структур. Количество правильных ответов в контрольной работе составило менее 50%.

Экзамен по дисциплине «Морфология и синтаксис китайского языка»

Критерии оценки:

«Отлично» – студент справился с итоговой экзаменационной работой, продемонстрировал высокий уровень формирования требуемых компетенций. Количество правильных ответов составляет 95 - 100%.

«Хорошо» – студент справился с итоговой экзаменационной работой, продемонстрировал средний уровень формирования требуемых компетенций. Количество правильных ответов составляет от 75 - 94%.

«Удовлетворительно» – студент справился с итоговой экзаменационной работой, продемонстрировал базовый уровень формирования требуемых компетенций. Количество правильных ответов составляет 50 - 74%.

«Неудовлетворительно» – студент не справился с итоговой экзаменационной работой. Количество правильных ответов 0 - 49%.