

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2026 15:52:06
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb73ebc58

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)
Общеобразовательная школа «7 ключей»

Ворошилова ул., д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail: info@rbiu.ru, schol7keys@rbiu.ru

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

6 КЛАСС

Челябинск, 2026 г.

I. Перечень контрольно-оценочных средств (КОСы) для текущего и промежуточного контроля

Текущий контроль	Промежуточный контроль
1. Входная контрольная работа 2. Контрольная работа 3. Зачет 4. Проектная работа 5. Практическая работа	1. Итоговая контрольная работа

II. Характеристика контрольно-оценочных средств (КОС) и контрольно-измерительные материалы (КИМ)

1. Входная контрольная работа

Цель работы по географии – оценить уровень индивидуальных достижений обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций при освоении образовательных программ по географии.

Структура варианта входной контрольной работы обеспечивает проверку овладения определенными видами умений: усвоение основных элементов содержания общих географических знаний.

Каждый вариант контрольной работы содержит 10 заданий, различающихся уровнем сложности. Все задания – с кратким ответом в виде одной цифры.

В контрольной работе задания позволяют проверить усвоение элементов содержания: знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса географии за 5 класс. Включенные в работу задания распределены по содержательным блокам: «Развитие географических знаний о Земле», «Изображения земной поверхности и их использование», «Земля – планета Солнечной системы», «Литосфера – каменная оболочка Земли».

На выполнение работы отводится 15 минут.

За верное выполнение каждого из заданий выставляется по одному баллу. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 10. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1.

Таблица 1. Шкала перевода первичного балла за выполнение входной контрольной работы по географии в 6-х классах в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–5	6–7	8	9

2. Контрольная работа №1 по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»

Часть 1 содержит 11 заданий с кратким ответом: 9 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры; 2 задания повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов трех информационных рядов или последовательности расстановки букв; задания, где нужно вписать слова или словосочетания.

Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

Распределение заданий контрольной работы №1 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 16	Тип заданий
1	Часть 1	11	13	82	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	18	Задания с развернутым ответом
Итого		12	16	100	

Контрольная работа №1 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов раздела «Гидросфера – водная оболочка Земли».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности приводится в таблице 3.

Таблица 3. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 16
Базовый	9	9	56
Повышенный	2	4	26
Высокий	1	3	18
Итого	12	16	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1 - 9 выставляется 1 балл. Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

За верное выполнение каждого из заданий 10 и 11 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл, и 0 баллов, если допущено две и более ошибок.

Задание 12 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 16.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 4. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5 бальной шкале	2	3	4	5
Первичный те- стовый балл	0 – 8	9 – 11	12 – 13	14 – 16

3. Контрольная работа №2 по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»

Часть 1 содержит 13 заданий с кратким ответом: 11 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры; 2 задания повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов трех информационных рядов или последовательности расстановки букв; задания, где нужно вписать слова или словосочетания.

Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

Распределение заданий контрольной работы №2 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 5.

Таблица 5. Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части ра- боты	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от макси- мального пер- вичного балла, равного 18	Тип заданий
1	Часть 1	13	15	83	Задание с крат- ким ответом, установление со- ответствия
2	Часть 2	1	3	17	Задания с развер- нутым ответом
Итого		14	18	100	

Контрольная работа №2 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов раздела «Атмосфера – воздушная оболочка Земли».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания,

оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности приводится в таблице 5.

Таблица 5. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 18
Базовый	11	11	61
Повышенный	2	4	22
Высокий	1	3	17
Итого	14	18	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-11 выставляется 1 балл. Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

За верное выполнение каждого из заданий 12,13 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл, и 0 баллов, если допущено две и более ошибок.

Задание 14 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 18.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 6. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5 бальной шкале	2	3	4	5
Первичный тестовый балл	0 – 9	10 – 12	13 – 15	16 – 18

4. Контрольная работа №3 по теме «Биосфера – оболочка жизни»

Часть 1 содержит 9 заданий с кратким ответом: 7 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры; 2 задания повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов трех информационных рядов или последовательности расстановки букв; задания, где нужно вписать слова или словосочетания.

Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

Распределение заданий контрольной работы №3 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 7.

Таблица 7. Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 14	Тип заданий
1	Часть 1	9	11	78	Задание с кратким ответом, установление соответствия

2	Часть 2	1	3	22	Задания с развернутым ответом
Итого		10	14	100	

Контрольная работа №3 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов раздела «Биосфера – оболочка жизни».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролируемые данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролируемые степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности приводится в таблице 8.

Таблица 8. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 14
Базовый	7	7	50
Повышенный	2	4	28
Высокий	1	3	22
Итого	10	14	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-7 выставляется 1 балл. Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

За верное выполнение каждого из заданий 8,9 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл, и 0 баллов, если допущено две и более ошибок.

Задание 10 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 14.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 9. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
-----------------------------	---	---	---	---

Первичный тестовый балл	0 – 7	8 – 9	10 – 11	12 – 14
-------------------------	-------	-------	---------	---------

5. Контрольная работа №4 по теме «Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс»

На выполнение контрольной работы отводится 20 минут урочного времени. Работа состоит из двух частей, включает в себя 10 заданий. Контрольная работа основана на линии УМК «Сферы»: Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 5-6 классы : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В.В. Барабанов ; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2017. – 96, [1] с. : ил., карт. – (Академический школьный учебник) (Сферы).

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом: 9 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры; 1 задание повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов трех информационных рядов или последовательности расстановки букв; задания, где нужно вписать слова или словосочетания.

Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

Распределение заданий контрольной работы №4 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 10.

Таблица 10. Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 15	Тип заданий
1	Часть 1	10	12	80	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	20	Задания с развернутым ответом
Итого		11	15	100	

Контрольная работа №4 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов раздела «Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролируемые данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролируемые степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи.

Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности приводится в таблице 11.

Таблица 11. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 15
Базовый	6	6	40
Повышенный	3	6	40
Высокий	1	3	20
Итого	10	15	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-6 выставляется 1 балл. Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

За верное выполнение каждого из заданий 7-9 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл, и 0 баллов, если допущено две и более ошибок.

Задание 10 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 15.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 12. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Первичный тестовый балл	0 – 8	9 – 10	11 – 12	13 – 15

6. Итоговая контрольная работа за курс 6 класса

На выполнение итоговой работы отводится 45 минут урочного времени. Работа состоит из двух частей, включает в себя 15 заданий. Контрольная работа основана на линии УМК «Сферы»: Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 5-6 классы : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В.В. Барабанов ; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2017. – 96, [1] с. : ил., карт. – (Академический школьный учебник) (Сферы).

Часть 1 содержит 13 заданий с кратким ответом: 10 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры; 3 задания повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов трех информационных рядов или последовательности расстановки букв; задания, где нужно вписать слова или словосочетания.

Часть 2 содержит 2 задания с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

Распределение заданий итоговой контрольной работы по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 13.

Таблица 13. Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 22	Тип заданий
-------	--------------	--------------------	-----------------------------	---	-------------

1	Часть 1	13	16	72	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	2	6	28	Задания с развернутым ответом
Итого		15	22	100	

Итоговая контрольная работа предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов раздела, «Гидросфера – водная оболочка Земли», «Атмосфера – воздушная оболочка Земли», «Биосфера – оболочка жизни», «Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий итоговой работы по уровням сложности приводится в таблице 14.

Таблица 14. Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 22
Базовый	10	10	44
Повышенный	3	6	28
Высокий	2	6	28
Итого	15	22	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий итоговой работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-8, 11,12 выставляется 1 балл. Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

За верное выполнение каждого из заданий 9,10,13 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл, и 0 баллов, если допущено две и более ошибок.

Задание 14 и 15 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 22.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 15. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5 бальной шкале	2	3	4	5
Первичный те- стовый балл	0 – 12	13 – 15	16 – 18	19 – 22

7. Зачет по географической номенклатуре объектов гидросферы

Названия географических объектов формируют язык географии, с помощью которого можно легче всего рассказать о пространстве. Знакомство с любой территорией или картой начинается с изучения географической номенклатуры - совокупности названий природных объектов. Человек, изучивший номенклатуру, имеет два неоспоримых преимущества – он получает возможность свободно ориентироваться по картам и предостать себе структуру пространства (географической оболочки).

Для определения географического положения объектов целесообразно использовать географические атласы, на последних страницах которых обычно размещены указатели географических названий. Указатели содержат в алфавитном порядке географические названия, имеющиеся на обще-географических и физических картах атласа. Кроме этого, в указателе можно ознакомиться с сокращениями и дополнительными обозначениями к номенклатуре, принятыми на картах атласа.

За каждый правильно указанный объект номенклатуры выставляется 1 бал. При изучении номенклатуры гидросферы (мировой океан) проверяется 56 объектов. При проверке они разбиваются на 4 варианта по 14 объектов на один вариант. При изучении номенклатуры гидросферы (внутренние воды) проверяется 48 объектов. При проверке они разбиваются на 4 варианта по 12 объектов на один вариант.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 16. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5 бальной шкале	2	3	4	5
Первичный балл (Мировой океан)	0 – 7	8 – 9	10 – 11	12 – 14
Первичный балл (Внутрен- ние воды)	0 – 6	7 – 8	9 – 10	11 – 12

8. Практические работы.

Практические работы основаны на учебном пособии: Котляр, О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5-6 классы : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / О.Г. Котляр ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 32 с. : ил., карт. – (Академический школьный учебник) (Сферы).

Практические работы за курс географии в 6 классе:

- Практическая работа по наблюдению за погодой и ведение дневника погоды;
- Практическая работа по описанию по картам вод мирового океана
- Практическая работа по проведению полярной съёмки местности
- практическая работа «Комплексное описание реки»;
- Практическая работа по обобщению данных дневника погоды;
- Практическая работа «Создание информационного буклета «Объекты Всемирного наследия»».

Критерии оценки практических работ с выполнением письменных заданий: работы по описанию географических объектов по плану, ответы на поставленных вопросы по итогу анализа карт и статистических данных, визуализация информации, построение графиков, диаграмм, гистограмм,

таблиц и т.д. Практические работы, направленные на развитие умений работы с картами и другими источниками географической информации: анализ карт, картосхем, планов местности и других картографических произведений; синтез географических данных, описание географических объектов и процессов по картографическим источникам и т.д. Практические работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе:

Отметка «5»: Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»: Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»: Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»: Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Правила оформления контурных карт:

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров

других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (не наносите «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации). Не забудьте подписать работу внизу карты.

Критерии оценки:

Отметка «5»: выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Отметка «4»: выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение одного - трёх объектов.

Отметка «3»: выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Отметка «2»: выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

Критерии оценки практических работ, основанных на устном ответе ученика:

Оценка «5»: ставится, если ученик показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка «4»: ставится, если ученик: показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Ответ самостоятельный. Наличие неточностей в изложении географического материала. Определения понятий неполные, допущены незначительные

нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений. Понимание основных географических взаимосвязей. Знание карты и умение ей пользоваться. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3»: ставится, если ученик: усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.). Скудны географические представления, преобладают формалистические знания. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2»: ставится, если ученик: не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

9. Творческий проект по теме «Реки мира»

Цель проектной работы – приобщить обучающихся к активному обучению, помочь развитию их учебно-познавательных умений и навыков, научить их учиться.

Творческий проект по географии предполагает использование информационных технологий. Информационные технологии являются современным средством обучения, которое очень быстро внедряется в учебный процесс и позволяет расширить кругозор учеников, систематизировать полученные знания, развивать логическое мышление и художественный вкус.

Организационная работа по подготовке творческого проекта «Реки мира» строится следующим образом:

I этап - организационный.

1. Из предложенного списка ученик выбирает реку, на основе которой будет сделана творческая работа;

2. изучает типовой план описания реки.

План описание реки.

- Название реки, откуда произошло название реки;
- На каком материке и в какой его части протекает река;
- Где исток реки (название гор, с которых течет река);
- В какое море (океан, залив) впадает река. Каков характер устья (дельта, губа, эстуарий, нет особенностей);
- В каком направлении течет река (относительно сторон горизонта);
- Какова протяженность реки;

- Какие есть притоки реки (правые и левые);
- Каков характер течения реки (равнинная, горная);
- Каково питание реки. Какой вид питания преобладает;
- Каков режим реки. Когда воды в реке больше всего;
- Какие растения и животные растут/обитают на берегах реки (на истоке, в среднем течении и устье);
- Как люди используют эту реку

Источниками знаний являются учебник, карты атласа, справочники, дополнительная литература о стране, информация из Интернета.

Развивается дидактический принцип – ориентация учащихся на самостоятельный отбор и проработку материала.

II этап - подготовительный.

1. Каждый ученик получает индивидуальные консультации учителя по отобранному материалу и правилам его оформления. Здесь работает еще один дидактический принцип – это оптимальное содержание и формы изложения.

2. На основе собранного материала в компьютерных программах Microsoft Power Point, Microsoft Word, Adobe Photoshop создаются слайды и komponуются в компьютерную презентацию. В презентации включается так же видеоролики, музыкальное сопровождение. С помощью использования информационных технологий происходит формирование межпредметных связей. Для полного раскрытия особенностей реки в типовой план ученики добавляют свои пункты, например, жителей берегов реки. Так же в типовой план можно добавить дополнительный пункт плана, он является последним слайдом презентации, в нем могут быть отражены какой след в культуре оставила река, какое она имела значение в обществе, которое находится в пределах её бассейна.

III этап – творческий отчет.

Это проведение учеником урока «Реки мира» с использованием компьютерной презентации. На уроке происходит работа по развитию устной монологической речи. Учебный монолог переходит в учебный диалог обсуждения темы, оценивание выступающего одноклассниками. Таким образом, каждый ученик, выполняя практическую работу «Реки мира», учится самостоятельной и систематичной работе с разными источниками информации.

Таблица 17

Общие критерии оценивания проекта

Критерии		Максимальный уровень достижений учащихся
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
2	Сбор информации	4
3	Анализ информации	4
4	Создание презентации, написание доклада	4
5	Анализ процесса и результата	4
6	Личное участие	4
7	Публичное выступление	4
Итого		28

Таблица 18

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы
в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–7	8–15	16–20	21–28

1. *Планирование и раскрытие плана, развитие темы.* Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание

того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. *Сбор информации.* Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. *Анализ информации.* Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

4. *Создание презентации, написание доклада.* Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

5. *Анализ процесса и результата.* Высший балл ставится, если обучающийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

6. *Личное участие.* Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

7. *Публичное выступление.* Высший балл ставится, если обучающийся выступает открыто самостоятельно, не используя текст доклада, владеет материалом свободно, отвечает на вопросы слушателей, высказывая свое мнение о проблеме.

III. Контрольно-измерительные материалы

1. Входная контрольная работа

1. Наука, изучающая природу земной поверхности, это:

- а) физическая география;
- б) экономическая география;
- в) ботаника;
- г) естествознание.

2. Чертеж, изображающий земную поверхность в уменьшенном виде, не учитывающий кризису Земли – это:

- а) модель Земли;
- б) аэрофотоснимок;
- в) план местности;
- г) карта местности.

3. Кто совершил первое кругосветное путешествие?

- а) Ф. Магеллан;
- б) Х. Колумб;
- в) А. Никитин.

4. 22 декабря солнечные лучи отвесно (под углом 90^0) падают на широту:

- а) 23.5^0 с.ш.
- б) 23.5^0 ю.ш.
- в) 66.5^0 с.ш.
- г) 66.5^0 ю.ш.

5. Выберите верный вариант:

- а) материковая земная кора составляет 5 – 10 км;
- в) под океанами земная кора толще материковой;
- б) мощность земной коры везде одинакова;
- г) материковая земная кора толще океанической.

6. Антарктида была открыта:

- а) Колумбом;

- б) Магелланом;
- в) Бехаймом;
- г) Беллинсгаузенем.

7. Каким будет именованный масштаб, если численный – 1 : 5 000 000?

- а) 1 см – 50 000 км.
- б) 1 см – 500 км.
- в) 1 см – 5000 км.
- г) 1 см – 50 км.

8. 22 июня солнечные лучи отвесно (под углом 90^0) падают на широту:

- а) 23.5^0 с.ш.
- б) 23.5^0 ю.ш.
- в) 66.5^0 с.ш.
- г) 66.5^0 ю.ш.

9. Литосфера это:

- а) Земная кора и верхний слой мантии до глубины 150 – 200 км;
- в) Земная кора и мантия;
- б) Земная кора;
- г) Земная кора, мантия и ядро.

10. Выберите неверный вариант:

- а) радиус Земли на экваторе 6378 км;
- в) температура Земного ядра 3500°C ;
- б) радиус Земли от полюса до центра 6356 км;
- г) длина 1° меридиана – 90 километров.

2. Контрольная работа №1 по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»

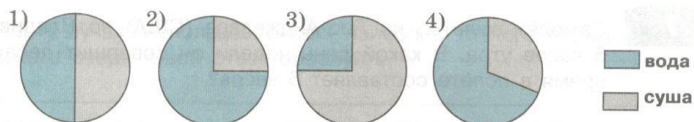
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1

ВАРИАНТ 1

1

На какой диаграмме правильно показано соотношение поверхности Земли, покрытой водой и занятой сушей?

1) 2) 3) 4)



2

Поверхностные воды какого из перечисленных морей наиболее тёплые?

1) 2) 3) 4)

- 1) Балтийского 2) Охотского 3) Белого 4) Средиземного

3

Какой буквой на фрагменте карты обозначено тёплое течение?

1) 2) 3) 4)

- 1) A 2) B 3) C 4) D



4

Что является причиной возникновения цунами?

1) 2) 3) 4)

- 1) постоянные ветры
2) подводные землетрясения
3) вертикальные движения вод океана
4) притяжение Луны и Солнца

5

Используя физическую карту России, определите, верны ли следующие утверждения.

А
10-11

- А) Уральские горы являются водоразделом рек Волги и Камы.
Б) Город Пермь находится в бассейне реки Волги.

1) 2) 3) 4)

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

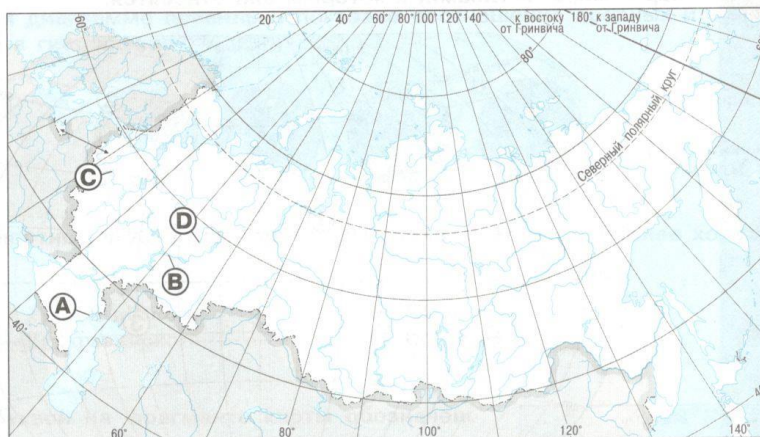
6

Какое питание преобладает у большинства рек России в зимнее время?

1) 2) 3) 4)

- 1) дождевое 2) снеговое 3) подземное 4) ледниковое

7 Какими буквами на карте России обозначены устья рек?

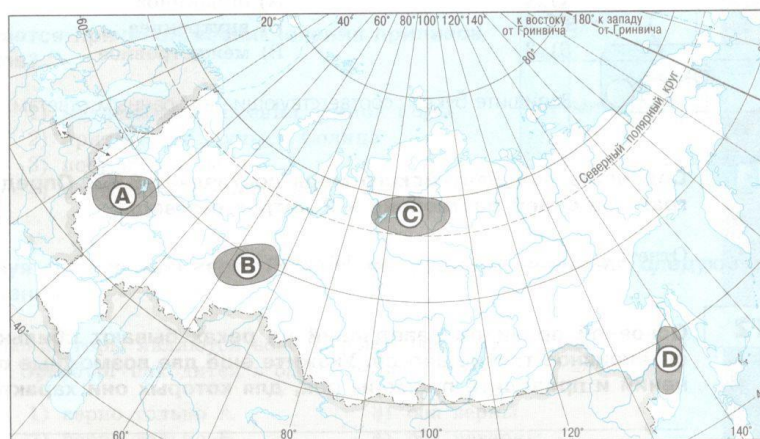


- 1) A и B 2) B и C 3) C и D 4) A и D

8 Для какой из территорий, обозначенных на карте России, характерно наибольшее распространение болот?

- 1) A
2) B
3) C
4) D

1 2 3 4



9 Верны ли следующие утверждения?

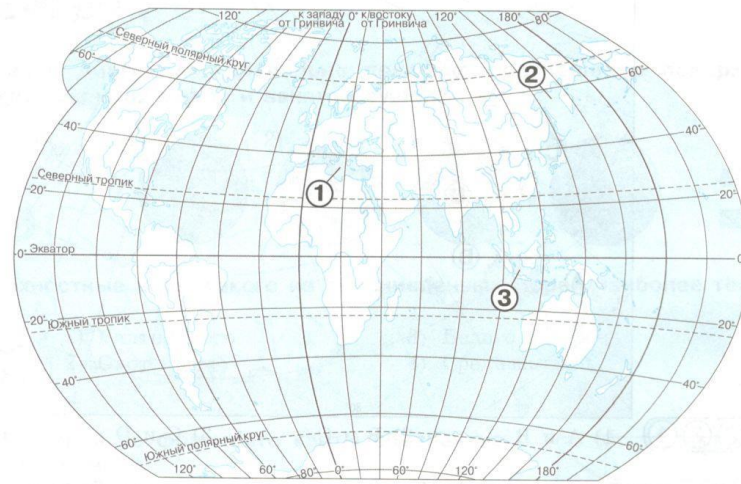
- А) Озёра тектонического происхождения обычно наиболее глубокие.
Б) Бессточные озёра обычно небольшие и неглубокие.

- 1) верно только А 3) оба верны
2) верно только Б 4) оба неверны

1 2 3 4

10

Установите соответствие между морями, обозначенными цифрами на карте мира, и типами, к которым они относятся.



МОРЯ

- 1) 1
2) 2
3) 3

ТИПЫ МОРЕЙ

- А) окраинное
Б) внутреннее
В) межконтинентальное

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

11

Солёность вод Балтийского моря составляет 8 ‰. Определите, сколько граммов солей растворено в 2 литрах его воды.

Ответ: _____ граммов.

12

Основной причиной наводнений на реках бывают обильные дожди или интенсивное таяние снегов. Укажите ещё две возможные причины наводнений и приведите примеры рек, для которых они характерны.

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ответ											

ОТМЕТКА

3. Контрольная работа №2 по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»

ВАРИАНТ 1

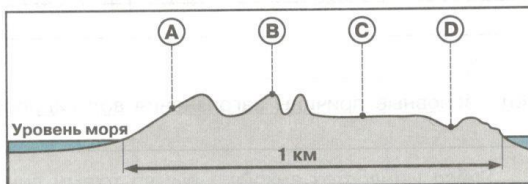
1 2 3 4

- 1 2 3 4

- 1 2 3 4

- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

- 1 2 3 4



1 2 3 4

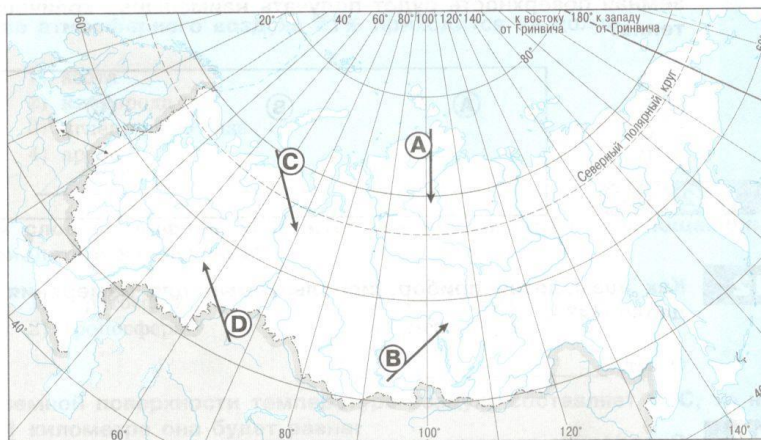
- 1 2 3 4

- 1) верно только А 3) оба верны
2) верно только Б 4) оба неверны

7 Какой стрелкой показано направление северо-западного ветра?

- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

1 2 3 4



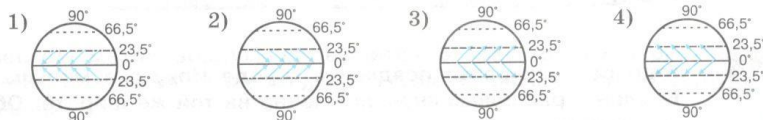
8 Верны ли следующие утверждения?

- A) Ветер дует из областей повышенного давления в области пониженного давления.
- B) Муссоны летом дуют с океана на материк.

- 1) верно только A
- 2) верно только B
- 3) оба верны
- 4) оба неверны

1 2 3 4

9 На каком рисунке правильно показано направление постоянных ветров — пассатов?



1 2 3 4

10 В каком из следующих высказываний говорится о климате?

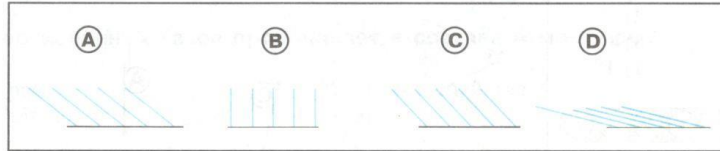
- 1) Атмосферное давление в Москве выше нормы, дует слабый юго-восточный ветер.
- 2) Завтра в Москве день будет облачный и дождливый, но к вечеру прояснится и похолодает.
- 3) В течение дня температура существенно не изменится, временами пройдут кратковременные дожди.
- 4) Летом муссоны приносят большое количество осадков на территорию страны.

1 2 3 4

- 11** На каком рисунке показан угол падения солнечных лучей, при котором земная поверхность будет получать наименьшее количество солнечного тепла?

- 1) A
2) B
3) C
4) D

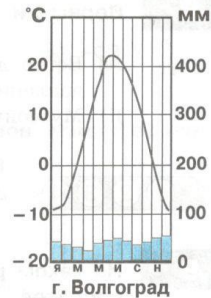
1 2 3 4



- 12** Как называется прибор, используемый для измерения атмосферного давления?

Ответ: _____

- 13** Определите годовую амплитуду температур для города Волгограда.



Ответ: _____

- 14** Годовое количество осадков в городе Иркутске меньше, чем в городе Берлине, расположенном примерно на той же широте. Объясните, с чем это связано.

8-9

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ответ													

ОТМЕТКА



ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1

ВАРИАНТ 1

1

Верны ли следующие утверждения о распространении живых организмов на Земле?

- А) Область распространения живых организмов на Земле включает всю литосферу, атмосферу и часть гидросферы до глубины нескольких километров.
Б) Основная масса живого вещества сосредоточена на суше.

① ② ③ ④

- 1) верно только А 3) оба верны
2) верно только Б 4) оба неверны

2

Для какой из перечисленных природных зон характерна наибольшая масса живого вещества?

① ② ③ ④

- 1) тайга 3) тундра
2) степь 4) влажный экваториальный лес

3

Используя карту, установите, на каких материках обитают слоны.

A 36-37

- 1) Евразия и Австралия 3) Евразия и Африка
2) Северная Америка и Евразия 4) Африка и Южная Америка

① ② ③ ④

4

Используя карту, определите, какое из перечисленных животных является эндемиком Северной Америки.

A 36-37

① ② ③ ④

- 1) лось 3) песец
2) скунс 4) белка

5

Верны ли следующие утверждения о взаимодействии биосферы с другими оболочками Земли?

- А) При фотосинтезе зелёные растения выделяют углекислый газ, необходимый для поддержания определённого газового состава атмосферы.
Б) В результате жизнедеятельности живых организмов образовались многие осадочные горные породы.

① ② ③ ④

- 1) верно только А 3) оба верны
2) верно только Б 4) оба неверны

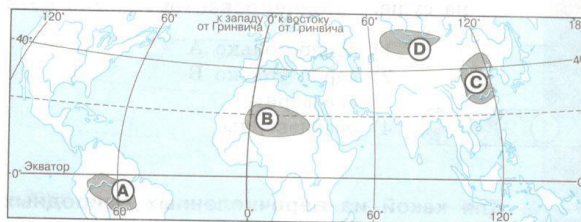
6 К какой расе относится большая часть населения Земли?

- 1) европеоидной 3) негроидной
2) монголоидной 4) австралоидной

7 С помощью атласа определите, какая из обозначенных на фрагменте карты территорий является самой слабозаселённой.

42-43

- 1) А
2) В
3) С
4) D



8 Установите соответствие между живыми организмами и группой, к которой они относятся по условиям обитания.

ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ

- 1) рыбы
2) кораллы
3) медузы

ГРУППЫ

- А) бентос
Б) нектон
В) планктон

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

9 Определите страну по её краткому описанию.

42-45

Это граничащее с Россией государство относится к числу крупнейших по численности населения стран мира. Большая часть населения страны принадлежит к монголоидной расе.

Ответ: _____

10 Рост численности населения Земли требует постоянного расширения посевных площадей сельскохозяйственных культур. К каким отрицательным последствиям для биосферы может привести этот процесс? Укажите не менее двух последствий.

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ									

ОТМЕТКА



ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1**ВАРИАНТ 1**

1 Верны ли следующие утверждения о географической оболочке?

- А) Верхняя и нижняя границы географической оболочки совпадают с границами биосферы.
Б) Географическая оболочка включает все оболочки Земли целиком.

- 1) верно только А 3) оба верны
2) верно только Б 4) оба неверны

2 Какое из свойств географической оболочки обусловлено неодинаковым количеством тепла, поступающим на разные широты?

- 1) целостность 3) высотная поясность
2) зональность 4) ритмичность

3 Причиной существования суточных ритмов в географической оболочке является:

- 1) движение Солнца вокруг Земли
2) движение Земли вокруг Солнца
3) наклон земной оси по отношению к плоскости орбиты
4) вращение Земли вокруг воображаемой оси

4 Примером природно-антропогенного комплекса являются:

- 1) кряжи 2) карьеры 3) каньоны 4) барханы

5 Верны ли следующие утверждения о почве?

- А) Гумус — это опавшая листва, хвоя и стебли травы на поверхности почвы.
Б) Количество гумуса в почве зависит от соотношения тепла и влаги.

- 1) верно только А 3) оба верны
2) верно только Б 4) оба неверны

6 В какой из перечисленных природных зон почвы наиболее плодородны?

- 1) тундра 3) смешанный лес
2) тайга 4) степь и лесостепь

7 Установите соответствие между животным и природной зоной, для которой оно характерно.

ЖИВОТНЫЕ

- 1) лось
- 2) песец
- 3) лев

ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ

- А) тундра
- Б) тайга
- В) влажный экваториальный лес
- Г) саванна и редколесье

1 2 3

☐ ☐ ☐

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

8 Укажите компонент, не названный на схеме взаимодействия компонентов природного комплекса.



9 Определите природную зону по краткому описанию её природных компонентов.

Эта природная зона распространена только в Северном полушарии. Внешний облик территорий неодинаков, различен и состав растительности, в верхнем ярусе которой преобладают хвойные породы деревьев, а в нижнем — мхи и травы. Недостаток тепла и избыток влаги — причина малого накопления гумуса в почве. Обширные пространства заболочены.

Ответ: _____

10 Объясните, какая связь существует между формой Земли и наличием широтной зональности в географической оболочке.

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ									

ОТМЕТКА

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1

ВАРИАНТ 1

1 Следствием вращения Земли вокруг воображаемой оси является:

- 1) целостность географической оболочки
- 2) широтная зональность географической оболочки
- 3) смена времён года
- 4) смена дня и ночи

1 2 3 4

2 По сравнению с сушей водная поверхность:

- 1) быстрее нагревается и быстрее остывает
- 2) медленнее нагревается и медленнее остывает
- 3) медленнее нагревается, но быстрее остывает
- 4) быстрее нагревается, но медленнее остывает

1 2 3 4

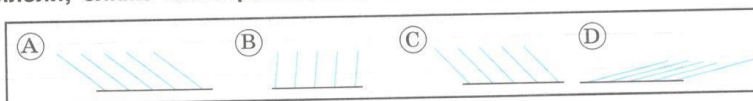
3 Какое из утверждений об атмосфере является верным?

- 1) Температура воздуха в тропосфере увеличивается с высотой.
- 2) Атмосферное давление с высотой понижается.
- 3) Образование облаков происходит при нагревании воздуха.
- 4) Муссоны меняют своё направление дважды в сутки.

1 2 3 4

4 На каком фрагменте рисунка показан угол падения солнечных лучей на параллели, ближе всего расположенные к экватору?

- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D



Угол падения солнечных лучей на разных широтах 21 марта

1 2 3 4

5 На какой из перечисленных параллелей 22 июня земная поверхность будет получать наибольшее количество солнечного тепла?

1 2 3 4

- 1) 23° с.ш.
- 2) 3° с.ш.
- 3) 0° ш.
- 4) 23° ю.ш.

6 В кубическом метре воздуха содержится грамм водяного пара. Определите, при какой температуре его относительная влажность будет наименьшей.

1 2 3 4

- 1) +15 °C
- 2) +6 °C
- 3) -5 °C
- 4) -12 °C

7

Используя карты атласа, определите, территория какой из перечисленных стран является наиболее густонаселённой.

42-45

1 2 3 4

- 1) Индия 2) Канада 3) Австралия 4) Бразилия

8

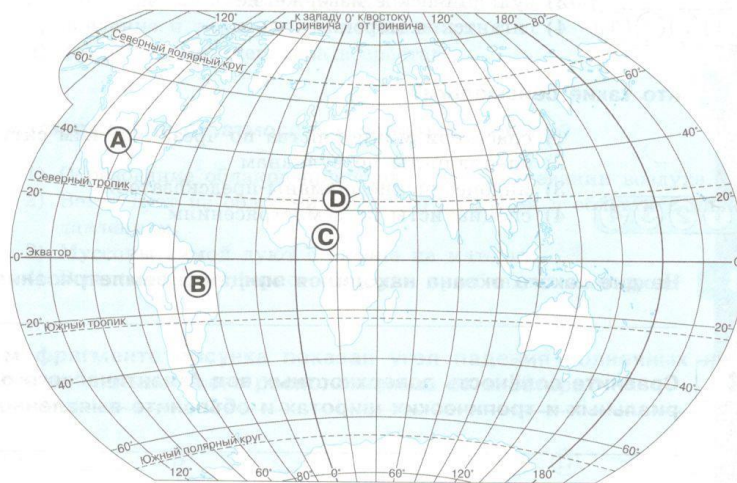
Для какой из перечисленных природных зон характерно наименьшее видовое разнообразие растений и животных?

1 2 3 4

- 1) саванна 2) степь 3) тайга 4) тундра

9

Установите соответствие между рекой и буквой, которой она обозначена на карте мира.



РЕКИ

- 1) Амазонка
2) Миссисипи
3) Нил
4) Конго

БУКВЫ

- А) А
Б) В
В) С
Г) D

1 2 3 4

Запишите получившуюся последовательность букв.

10

Расположите перечисленные газы в порядке возрастания их доли в составе атмосферы.

1 2 3

- А) кислород Б) азот В) углекислый газ

Запишите получившуюся последовательность букв.

Прочитайте текст и выполните задания 11–13.

Число жертв восьмибалльного землетрясения, произошедшего в среду 12 сентября в Индонезии, достигло 17, ещё 88 человек получили ранения. Несколько часов назад у берегов индонезийского острова Суматра произошло новое землетрясение магнитудой 6,9. Эпицентр землетрясения находился в точке с координатами 2° с.ш. 98° в.д. Сейсмологи предупреждают об опасности возникновения цунами.

11 Что такое цунами?

- 1) серия повторных подземных толчков
- 2) трещины в земной коре
- 3) вулканическое извержение
- 4) гигантские морские волны

1 2 3 4

12 Кто такие сейсмологи?

- 1) спасатели министерства по чрезвычайным ситуациям
- 2) специалисты по вулканам
- 3) индонезийские шаманы-предсказатели
- 4) специалисты по землетрясениям

1 2 3 4

13 На дне какого океана находился эпицентр землетрясения?

14 Сравните солёность поверхностных вод Атлантического океана в экваториальных и тропических широтах и объясните выявленное различие.

28

15 Объясните, как растительность, влияя на газовый состав атмосферы, оказывает воздействие на климат Земли.

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ответ													

ОТМЕТКА



7. Зачет по географической номенклатуре объектов гидросферы

Список номенклатуры по теме «Гидросфера»
МИРОВОЙ ОКЕАН

Расположение объекта	Объект
Моря Атлантического	1. Северное

океана	2. Балтийское
	3. Средиземное
	4. Адриатическое
	5. Черное
	6. Азовское
	7. Карибское
	8. Баффина
	9. Саргассово
Заливы Атлантического океана	10. Бискайский
	11. Гвинейский
	12. Мексиканский
	13. Гудзонов
Проливы Атлантического океана	14. Ла-Манш
	15. Гибралтарский
	16. Магелланов
	17. Гудзонов
	18. Девисов
	19. Датский
Моря Тихого океана	20. Берингово
	21. Охотское
	22. Японское
	23. Желтое
	24. Восточно-Китайское
	25. Южно-Китайское
	26. Филиппинское
	27. Коралловое
	28. Фиджи
	29. Тасманово
Заливы Тихого океана	30. Сиамский
	31. Калифорнийский
	32. Аляска
Проливы Тихого океана	33. Дрейка
	34. Малаккский
	35. Корейский
	36. Татарский
	37. Берингов
Моря Индийского океана	38. Аравийское
	39. Красное
	40. Тиморское
	41. Андаманское
Заливы Индийского океана	42. Персидский
	43. Аденский
	44. Бенгальский
Проливы Индийского океана	45. Мозамбикский
Моря Северного Ледовитого океана	46. Норвежское
	47. Северное
	48. Гренландское
	49. Баренцево
	50. Карское

	51. Лаптевых
	52. Восточно-Сибирское
	53. Чукотское
	54. Бофорта
	55. Баффина
Проливы Северного Ледовитого океана	56. Карские Ворота

РЕКИ и ОЗЕРА

Расположение объекта	Объект
Реки Евразии	1. Рейн
	2. Дунай
	3. Днепр
	4. Дон
	5. Волга
	6. Северная Двина
	7. Печора
	8. Обь
	9. Иртыш
	10. Енисей
	11. Лена
	12. Амур
	13. Хуанхэ
	14. Янцзы
	15. Меконг
	16. Ганг
	17. Инд
Озера Евразии	18. Ладожское
	19. Онежское
	20. Балхаш
	21. Байкал
Реки Африки	22. Нил
	23. Конго
	24. Нигер
	25. Замбези
Озера Африки	26. Виктория
	27. Ньяса
	28. Танганьика
	29. Чад
Реки С.Америки	30. Миссисипи
	31. Миссури
	32. Колорадо
	33. Макензи
Озера С.Америки	34. Верхнее
	35. Гурон
	36. Мичиган
	37. Эри
	38. Онтарио
	39. Медвежье
	40. Б. Невольничье

	41. Виннипег
Реки Ю.Америки	42. Амазонка
	43. Парана
	44. Ориноко
Озера Ю.Америки	45. Титикака
Реки Австралии	46. Муррей
	47. Дарлинг
Озера Австралии	48. Эйр

8. Практические работы

8

**НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПОГОДОЙ
И ВЕДЕНИЕ ДНЕВНИКА ПОГОДЫ****ЦЕЛЬ:**

Провести наблюдения за погодой и зафиксировать результаты этих наблюдений.

**ОБОРУДОВАНИЕ
И МАТЕРИАЛЫ:**

Термометр, барометр, флюгер, учебник.

ЗАДАЧИ:

В течение месяца измерять температуру воздуха, атмосферное давление, определять силу и направление ветра. Вести наблюдения за облачностью, осадками, особыми явлениями в атмосфере. Зафиксировать результаты этих измерений и наблюдений в дневнике погоды.

ХОД РАБОТЫ:

Проведите наблюдения за погодой в течение одного месяца, ежедневно выполняя измерения и фиксируя их в дневнике погоды.

■ С помощью термометра измеряйте температуру воздуха в тени. Проводите измерения три раза в сутки, каждый день в одно и то же время. Результаты измерений записывайте в соответствующую графу дневника погоды.

■ С помощью барометра измеряйте атмосферное давление. Проводите измерения один раз в сутки. Заносите данные измерений в дневник погоды.

■ С помощью флюгера определяйте направление ветра. Силу ветра определяйте, используя рисунок 6.16 учебника. Данные о направлении и силе ветра фиксируйте в дневнике погоды.

■ Наблюдения за облачностью, видом облаков, осадками и другими погодными явлениями проводите методом визуального (зрительного) наблюдения. Фиксируйте их в дневнике погоды ежедневно условными знаками, указанными в учебнике.

☐ Приведите ссылки на ресурсы, в том числе интернет-ресурсы, из которых можно получить данные о погоде, в том числе архивные, или прогноз погоды.

☐ По данным дополнительных ресурсов заполните колонку «температура в 4 часа», указывая в ней ночную температуру воздуха.

У 111

У 115

А 32-33



Дневник погоды

[illegible]

КОММЕНТАРИИ УЧИТЕЛЯ:

[illegible]

9

ОПИСАНИЕ ПО КАРТАМ ВОД
МИРОВОГО ОКЕАНА

ЦЕЛЬ:

Составить описание части Мирового океана на основе анализа физической и тематических карт.

ОБОРУДОВАНИЕ
И МАТЕРИАЛЫ:

Атлас, цветные карандаши.

ЗАДАЧИ:

Проложить маршрут морского кругосветного путешествия через заданные точки и определить по картам географические характеристики частей Мирового океана, по которым пройдёт маршрут.

ХОД РАБОТЫ:

Анализируя карты атласа, подпишите на контурной карте точки в Мировом океане (А—Ж), характеристика которых представлена в таблице.

■ Дополните таблицу недостающими сведениями о каждой точке.

Таблица

Свойства вод в разных частях Мирового океана

Точки	Океан, часть океана	Глубина в метрах	Температура поверхностных вод, °C	Солёность вод в ‰	Прочие особенности
А		11022			
Б			выше +30 °C		
В				более 36 ‰	
Г				33–34 ‰	Возможны айсберги
Д	Южный				Зимой и летом плавучие льды
Е					Высота приливов 13 метров
Ж			ниже 0 °C		

26–27,
28–29

Свойства вод в разных частях Мирового океана



Тёплые течения

Холодные течения

Сопоставьте контурную карту с картой «Поверхностные течения» в атласе. Соедините стрелками холодных и тёплых течений те точки, между которыми они существуют.

Сделайте вывод о закономерностях в изменении свойств вод Мирового океана.

КОММЕНТАРИИ УЧИТЕЛЯ:



10

КОМПЛЕКСНОЕ ОПИСАНИЕ РЕКИ

ЦЕЛЬ:

Провести комплексное описание реки на основе данных полевых исследований и различных источников информации.

ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ:

Водный термометр, термометр, компас, карандаш, тетрадь, атлас, карта или атлас своей местности, пустая пластиковая бутылка, поплавков, стакан, линейка, фотоаппарат.

ЗАДАЧИ:

Определить на местности характер течения реки и свойства воды. Подготовить комплексное описание реки на основе изучения разнообразных источников информации.

ХОД РАБОТЫ:

Перед выходом на полевое исследование внимательно выслушайте все указания учителя, повторите правила безопасного поведения, ещё раз прочитайте инструкцию по технике безопасности на странице 3.

Проведите на местности описание ближайшей к вашему дому (школе) реки и исследование свойств её воды.

Название реки _____

■ Измерьте температуру воздуха в месте исследования.

Температура воздуха в °C _____

■ Водным термометром измерьте температуру воды в реке. Для этого погрузите водный термометр в воду не менее чем на 5 минут. Запишите данные в таблицу.

■ Сделайте вывод о различии температуры воды и воздуха.

■ Определите прозрачность воды в реке двумя способами, указанными ниже.

1. При помощи чистой пустой пластиковой бутылки возьмите пробу воды. Взболтайте воду в бутылке и налейте в чистый стакан. Внимательно рассмотрите воду в стакане. Если вода имеет оттенок (буроватый, зеленоватый и другие), отметьте это в таблице. Охарактеризуйте прозрачность воды на глаз: прозрачная, слегка мутная, мутная, очень мутная. Характеристику запишите в таблицу.

2. Под стакан поместите печатный текст с высотой букв $3\frac{1}{2}$ миллиметра и постепенно заполняйте ёмкость взболтанной пробой воды до тех пор, пока текст не станет плохо различим. Измерьте линейкой высоту столба воды в стакане и запишите в таблицу полученное значение с точностью до 1 сантиметра. Для источников хозяйственно-питьевого водоснабжения вода должна быть прозрачной в столбике воды высотой около 20 сантиметров, а для водоёмов, используемых для купания и бытовых целей, — около 10 сантиметров.



Сориентируйтесь с помощью компаса. Определите направление течения реки в месте вашего исследования. Запишите результат в таблицу.

Оцените характер течения реки и определите её скорость.

■ Визуально определите спокойное или бурное течение у реки.

■ Рассчитайте скорость реки: для этого отложите вдоль берега вниз по течению реки расстояние в 10 метров. Измерьте время, за которое лёгкий поплавок проплывёт это расстояние по реке. Запишите результат в таблицу.

Таблица

Свойства вод реки

Температура воды, °C	Прозрачность воды	Цвет воды	Направление течения реки	Характер течения реки, скорость (в метрах в секунду)

■ Сфотографируйте реку в месте исследования.

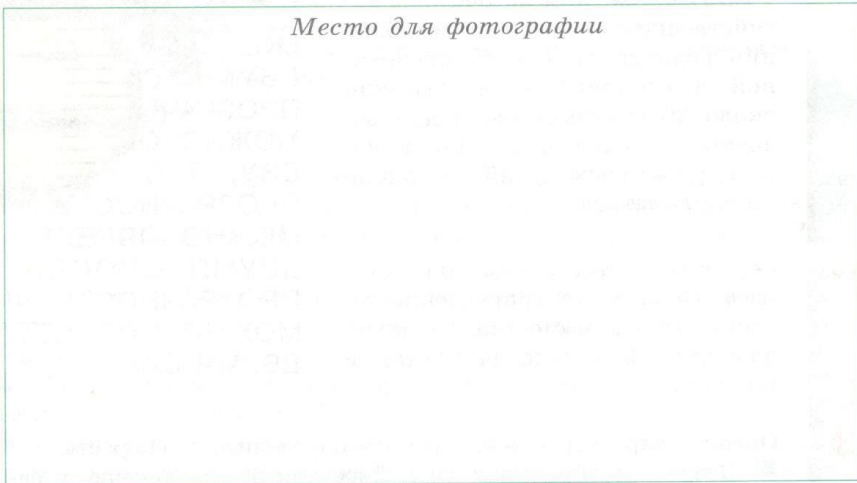
Используя данные дополнительных источников информации, подготовьте комплексное описание исследуемой реки.

■ Происхождение названия. _____

■ Протяжённость, по территории каких стран, регионов протекает, через какие города. _____

■ Приклейте фотографию реки, сделанную во время полевого исследования. Укажите место и дату съёмки.

Место для фотографии



■ Из предложенного ниже списка выберите примеры использования исследуемой вами реки в хозяйственной деятельности.

Сплав срубленного леса, орошение полей, на берегах расположены зоны отдыха (пляжи) дома отдыха или санатории, рыболовство, источник питьевой воды для города (села, посёлка), получение электроэнергии.

■ Каково значение реки для вашей семьи?

А
10-11

У
88-89

А
30-31

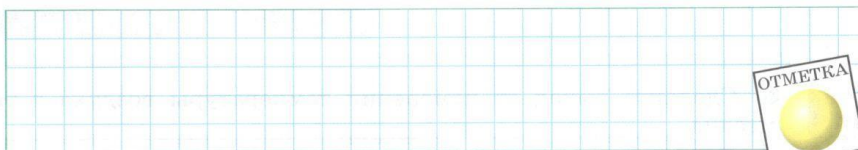
■ Найдите исследуемую вами реку на картах и определите, к бассейну стока какого океана её относят.

■ Определите, притоком какой более крупной реки она является, к бассейну какой крупной реки России относится. Постройте схему бассейна этой реки, на которой укажите: главную реку, её исток и устье, правые и левые притоки, границу бассейна реки (водораздел), направление течения в каждой из рек речной системы.

Условные обозначения:

-  — река
-  — направление течения
-  — исток
-  — устье
-  — левые притоки
-  — правые притоки
-  — линия водораздела
-  — бассейн реки

КОММЕНТАРИИ УЧИТЕЛЯ:



11

**ОБОБЩЕНИЕ ДАННЫХ
ДНЕВНИКА ПОГОДЫ****ЦЕЛЬ:**

Обобщить и провести анализ данных дневника погоды.

**ОБОРУДОВАНИЕ
И МАТЕРИАЛЫ:**

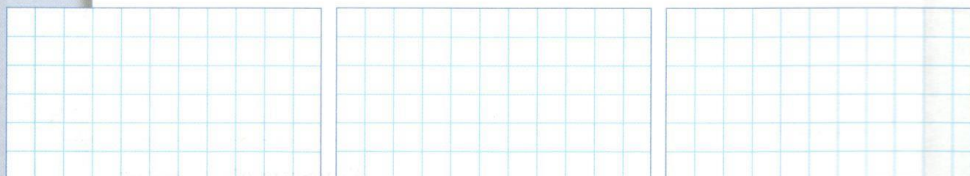
Учебник, линейка, цветные карандаши.

ЗАДАЧИ:

На основе данных дневника погоды построить и проанализировать графики суточного, среднесуточного и месячного хода температуры, месячного хода атмосферного давления, розу ветров.
Сделать вывод о состоянии погоды за месяц.

ХОД РАБОТЫ:

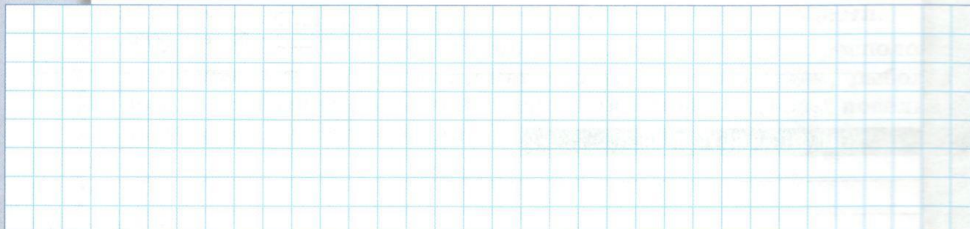
По данным дневника погоды (страница 21) постройте графики суточного хода температуры воздуха за любые 3 дня наблюдений. Положительные температуры воздуха соединяйте линией красного цвета, отрицательные — синего.



■ Сделайте вывод об изменении температуры воздуха в течение суток. _____



По данным о среднесуточных температурах из дневника погоды постройте график хода температуры в течение месяца.



■ Сделайте вывод об изменении температуры воздуха в течение месяца. _____

■ Сделайте вывод о взаимосвязи этих показателей.

■ Запишите в таблицу количество дней, когда дул ветер каждого из направлений.

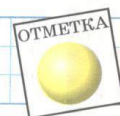
A 3D coordinate system with three axes originating from a central point. The vertical axis is labeled 'C' at the top. The horizontal axis pointing to the left is labeled 'IO' at the bottom. The diagonal axis pointing down and to the right is labeled 'IOB' at the bottom. There are also labels 'CB' and 'C3' on the upper parts of the diagonal axis. The axes are marked with tick marks.

■ Постройте розу ветров по данным таблицы, отложив на каждой оси графика количество дней с ветром данного направления. Количество безветренных дней укажите цифрой в центре графика.

Изучите данные о состоянии облачности и осадках за месяц. Сделайте вывод о взаимосвязи этих показателей.

Сделайте общий вывод о состоянии погоды в вашем населённом пункте в течение месяца.

КОММЕНТАРИИ УЧИТЕЛЯ:



12

**СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО
БУКЛЕТА «ОБЪЕКТ ВСЕМИРНОГО
НАСЛЕДИЯ»****ЦЕЛЬ:**

Находить в различных источниках информацию об объектах Всемирного природного и культурного наследия, представлять по заданному алгоритму в заданной форме.

**ОБОРУДОВАНИЕ
И МАТЕРИАЛЫ:**

Атлас, доступ в Интернет, бумага формата А4, принтер, цветные карандаши, фломастеры, клей.

ЗАДАЧИ:

Представить информацию об объекте Всемирного наследия в информационном буклете, составленном по заданному алгоритму. Буклет выполнить в компьютерной программе и распечатать на принтере или оформить вручную.

ХОД РАБОТЫ:

Выберите объект Всемирного природного, культурного или культурно-природного наследия для описания. Для этого ознакомьтесь со списком объектов Всемирного наследия Юнеско, в котором на 1 января 2012 года находилось 936 объектов. Самостоятельно распределите объекты между учащимися вашего класса таким образом, чтобы тема буклета не повторялась.

■ Для ознакомления со списком объектов воспользуйтесь информацией следующих интернет-ресурсов:

Сайт Института наследия: <http://www.heritage-institute.ru/>

Сайт Комиссии РФ по делам Юнеско: <http://www.unesco.ru/ru/>

■ Изучите информацию по выбранному вами объекту и представьте её в информационном буклете таким образом, чтобы любому, кто с ним познакомится, было интересно побывать на его территории, или познакомиться подробнее.

☐ Структура буклета (макет) представлена на рисунке на странице 31. Подберите содержательную информацию и иллюстративные материалы таким образом, чтобы учесть пожелания, отражённые на рисунке.

☐ Соберите текстовые и иллюстративные блоки в соответствии с макетом. Оформите обе страницы буклета на компьютере или вручную при помощи цветных карандашей, фломастеров, аппликации.

☐ Сложите макет, как указано на рисунке.

Лист А4 (сторона) 1

Краткая справка об объекте.
Название, статус, почему
охраняется и чем важен
для человечества.

Обложка — лицо буклета.
Её следует
красиво оформить,
указав тему.

Лист А4 (сторона)2

На этих страницах разместите интересные факты и иллюстрации основных достопримечательностей.

Пример складывания буклета

КОММЕНТАРИИ УЧИТЕЛЯ:

ОТМЕТКА

№	Река	Длина км	Водосборный бассейн км ²	Средний расход воды м ³ /с	Бассейн	Страны в водосборном бассейне
---	------	----------	-------------------------------------	---------------------------------------	---------	-------------------------------

1.	Нил - Кагера	6853 (6650)	3 254 555	5 100	Средиземное море	Эфиопия, Эритрея, Судан, Южный Судан, Уганда, Танзания, Кения, Руанда, Бурунди, Египет, ДРК
2.	Амазонка - Укаяли - Апуримак	6992 (6400)	7 050 000	219 000	Атлантический океан	Бразилия, Перу, Боливия, Колумбия, Эквадор, Венесуэла, Гайана
3.	Янцзы	6300 (6418)	1 800 000	31 900	Восточно-Китайское море	Китай
4.	Миссисипи - Миссури - Джефферсон	6275	2 980 000	16 200	Мексиканский залив	США (98,5%), Канада (1,5%)
5.	Енисей-Ангара-Селенга	5539	2 580 000	19 600	Карское море	Россия (97%), Монголия (2,9%)
6.	Хуанхэ	5464	745 000	2 110	Бохайский залив	Китай
7.	Обь - Иртыш	5410	2 990 000	12 800	Обская губа	Россия, Казахстан, Китай, Монголия
8.	Парана - Ла-Плата	4880	2 582 672	18 000	Ла-Плата	Бразилия (46,7%), Аргентина (27,7%), Парагвай (13,5%), Боливия (8,3%), Уругвай (3,8%)
9.	Конго - Чамбеши	4700	3 680 000	41 800	Атлантический океан	ДРК, ЦАР, Ангола, Респ. Конго, Танзания, Камерун, Замбия, Бурунди, Руанда
10.	Амур - Аргунь	4444	1 855 000	11 400	Охотское море	Россия, Китай, Монголия
11.	Лена	4400	2 490 000	17 100	Море Лаптевых	Россия
12.	Меконг	4350	810 000	16 000	Южно-Китайское море	Китай, Мьянма, Лаос, Таиланд, Камбоджа, Вьетнам
13.	Маккензи - Пис - Финлей	4241	1 790 000	10 300	Море Бофорта	Канада
14.	Нигер	4200	2 090 000	9 570	Гвинейском залив	Нигерия (26,6%), Мали (25,6%), Нигер (23,6%), Алжир (7,6%), Гвинея (4,5%), Камерун (4,2%), Буркина-Фасо (3,9%), Кот-д'Ивуар, Бенин, Чад
15.	Муррей - Дарлинг	3672	1 061 000	767	Южный океан	Австралия
16.	Токантинс - Арагуая	3650	950 000	13 598	Атлантический океан, Амазонка	Бразилия
17.	Волга	3645	1 380 000	8 080	Каспийское море	Россия
18.	Шатт-эль-Араб - Евфрат	3596	884 000	856	Персидский залив	Ирак (60,5%), Турция (24,8%), Сирия (14,7%)
19.	Мадейра - Маморе - Рио-Гранде-Кейн - Роча	3380	1 485 200	31 200	Амазонка	Бразилия, Боливия, Перу

20.	Пурус	3211	63 166	8 400	Амазонка	Бразилия, Перу
-----	-------	------	--------	-------	----------	----------------