Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2026 17:59:01
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)
Общеобразовательная школа «7 ключей»

Ворошилова ул., д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail: info@midis.ru, schol7keys@rbiu.ru

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА»
1 КЛАСС

Челябинск, 2026 г.

I. Перечень контрольно-оценочных средств (КОСы) для текущего и промежуточного контроля

Текущий контроль	Промежуточный контроль
1. Стартовая комплексная диагностика готовности к освоению ООП НОО. 2. Самостоятельная (проверочная) работа 3. Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой. 4. Устный опрос. 5. Графическая работа. 6. Математический диктант. 7. Диагностическая работа.	1. Итоговая контрольная работа

II. Характеристика контрольно-оценочных средств (КОС) и контрольно-измерительных материалов (КИМ)

1. Стартовая комплексная диагностика готовности к освоению ООП НОО

Цель проведения: получение информации об уровне готовности первоклассников к овладению учебной деятельностью.

Для выполнения работы каждому первокласснику *нужен* набор карандашей: красный, синий, зелёный, жёлтый и простой.

Учитель подписывает рабочие листы учащихся, указывая фамилию и имя полностью, класс.

При проведении педагогической диагностики готовности к школьному обучению советуем вам придерживаться следующих правил.

1. Перед каждым заданием делайте необходимые объяснения в точном соответствии с инструкцией, не отклоняйтесь от текста, никаких слов «от себя», кроме текста задания, изложенного в инструкции, добавлять не нужно, так как это может нарушить равенство условий, возможность сопоставления результатов проводимых обследований.

2. Задание читайте достаточно громко, в ровном и спокойном темпе.

3. Переходите к чтению следующего задания только тогда, когда убедитесь, что большинство детей (более 75 %) закончили выполнение предыдущего.

4. На выполнение каждого задания отводится в среднем не более трёх минут. При переходе к чтению следующего задания предупредите об этом словами: «Слушайте следующее задание».

5. Если при выполнении заданий 5, 6, 7 у кого-то из первоклассников появится вопрос о том, как назвать ту или иную картинку, обязательно ответьте.

6. Если в ходе работы вы заметите, что многие дети устали, организуйте игровую паузу (физминутку).

7. Поддерживайте во время работы доверительную, доброжелательную атмосферу, не высказывайте своего недовольства неправильными действиями детей, не указывайте на ошибки, не выносите оценочных суждений, почаще говорите слова «замечательно», «вы молодцы», «я вижу, у вас всё очень хорошо получается».

8. Общая продолжительность работы не должна превышать 20-25 минут.

9. При проведении работы учитель может использовать групповую форму работы.

Перед началом выполнения работы сообщите детям:

Дети, проверьте, у каждого ли из вас на столе лежат карандаши: красный, синий, зелёный, жёлтый и простой. Замечательно. Сейчас мы с вами будем выполнять интересную работу. В ней несколько заданий. Я буду вам читать задания по порядку. Если кто-нибудь не успел выполнить задание, а я уже приступила к чтению другого, то нужно сразу перейти к работе над новым заданием. Будьте внимательны. Послушайте первое задание.

После проведения групповой работы по предложенной программе у Вас появятся **данные об уровне развития у каждого ребенка:**

- зрительного восприятия (задание 1);
- пространственного восприятия (задание 2);
- представлений, лежащих в основе счета, представлений об операциях сложения и вычитания (задание 3);
- умения сравнивать два множества по числу элементов (задание 4);
- умения классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация (задание 5);
- фонематического слуха и восприятия (задание 6);
- предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (задания 6, 7);
- мелкой моторики и зрительно-моторных координаций (задания 1, 2).

№ задания	Проверяемый результат	Оценка выполнения	Максимальный балл
№1	Умение воспроизводить (копировать) предложенную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры, умение рисовать прямолинейные отрезки, углы, не округляя их, проводить чёткие линии	3 балла — изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены; 2 балла — изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, все углы прямые и соблюдена параллельность, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены; 1 балл — общая форма фигуры схвачена плохо, существенно изменены пропорции между элементами фигуры; 0 баллов — изображена какая-либо замкнутая линия, но не схвачена общая форма фигуры. *Примечание.* Если фигура изображена «нетвердой» рукой, что свидетельствует о проблемах с мелкой моторикой, в дополнение к баллу ставится пометка «М».	**3 балла**
№2	Умение слушать и понимать задание; умение выполнять инструкцию, состоящую из нескольких последовательных действий	3 балла — все пункты задания выполнены верно; 2 балла — выполнены верно два или три пункта задания; 1 балл — выполнен верно только один пункт задания, при выполнении других пунктов допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета; 0 баллов — не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции. *Примечания*. Ошибка учащегося в использовании цвета карандаша не влияет на результат выполнения задания, но может учитываться учителем в проектировании дальнейшей работы с данным учащимся.	**3 балла**
№3	Умение понять инструкцию (учебную задачу) и точно следовать ей до конца выполнения задания	3 балла — задание выполнено правильно и полностью: треугольный флажок раскрашен синим карандашом, в обе стороны от синего флажка выдержано чередование флажков: зелёный, жёлтый, красный. 2 балла — задание выполнено верно: раскрашена только одна половина гирлянды (вправо или	**3 балла**

		влево от синего флажка), при этом выдержано чередование флажков; или одна половина гирлянды (вправо или влево от синего флажка) раскрашена правильно, вторая половина гирлянды раскрашена с правильным чередованием, но не от синего флажка, а от края гирлянды; 1 балл — в соответствии с инструкцией раскрашены только три флажка, справа или слева от синего флажка; или флажки раскрашены с чередованием цветов от начала гирлянды (слева направо или справа налево); 0 баллов — ученик не следует инструкции: раскрашены флажки, начиная справа и слева; или флажки закрашены в произвольном чередовании, не в соответствии с инструкцией.	
№4	Умение правильно понять текст задачи и выполнить действия по моделированию заданной ситуации: перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кругов, квадратов).	3 балла — обе задачи выполнены верно: в первом прямоугольнике нарисовано семь квадратов, из них пять квадратов закрашены синим цветом, во втором прямоугольнике нарисовано два круга; 2 балла — *допущена одна ошибка: неверно нарисовано общее число квадратов или кругов или неверно закрашено число квадратов синим цветом;* 1 балл — допущено две ошибки; 0 баллов — ученик не приступил к выполнению задания или обе задачи решены неверно.	**3 балла**
№5	Умение находить основание, по которому может быть произведена классификация, и в соответствии с этим определять лишний объект.	3 балла — основание для классификации выбрано правильно, верно вычеркнуты все лишние объекты: носки, магнитофон, птица; 2 балла — выполнено, но вычеркнуты два лишних объекта; 1 балл — выполнено, но вычеркнут один лишний объект; 0 баллов — ученик не приступил к выполнению задания или допущены ошибки в определении всех лишних объектов.	**3 балла**
№6	Состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в названиях.	3 балла — задание выполнено правильно: отмечены картинки груша, *шапка, мышь, пушка, карандаш;* 2 балла – найдены не все картинки со звуком [ш], верно отмечено 2-3 картинки с этим звуком, при этом ошибочного выделения картинок нет; 1 балл — кроме нужных 3-4 картинок, есть 1 неверный выбор (*роза* или *собака* или *щётка*); 0 баллов — ученик не приступил к выполнению задания или закрашены кружки под всеми картинками или ошибочно выделены 2-3 картинки, где нет звука [ш].	**3 балла**
№7	Степень готовности к	3 балла — при соотнесении картинок и схемы	**3 балла**

	овладению звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове	ошибок не допущено, правильно соотнесены со схемой изображение *кита, жука, сыра*; 2 балла — при соотнесении картинок и схемы одно изображение не выбрано (жук или сыр), при этом ошибочных выборов нет; 1 балл — при соотнесении картинок и схемы 2 соединения (жук, сыр) выполнены верно и одна картинка выбрана ошибочно (либо слон, либо вилка); 0 баллов — ученик не приступил к выполнению задания или от всех картинок проведены линии к схеме, или верно найдена одна картинка (жук или сыр) и есть ошибочный выбор.	
		Итого:	**21 балл**

Шкала перевода первичного балла за выполнение диагностической работы

Отметка по пятибалльной шкале	**Достаточный уровень (выполнено от 59%-100%)**	**Низкий уровень (выполнено 60% и менее)**
Общий балл	13-21	0-12

1.2 Самостоятельные (проверочные работы) работы (текущий контроль)

Текущий контроль проводится в соответствии с УМК «Перспективная начальная школа». Все самостоятельные работы проводятся в соответствии с методическим пособием-Захарова О. А. Математика: Проверочные работы по математике и технология организации и коррекции знаний учащихся (1 – 4 классы): Методическое пособие / О.А. Захарова - М.: Академкнига/Учебник, 2012.

Основная **цель текущего контроля** – диагностика предметных УУД в процессе усвоения очередной темы и, при необходимости, коррекция обучения. Регулярное проведение контроля текущего уровня позволяет исправлять недостатки обучения и достигать необходимого уровня усвоения. Назначение *текущего* (формирующего) контроля – проверка усвоения и оценка результатов каждого урока, постоянное изучение учителем работы всего класса и отдельных учеников. По результатам этого контроля учитель выясняет, готовы ли учащиеся к усвоению последующего учебного материала.

Текущий контроль осуществляется по следующим разделам рабочей программы:

1. Раздел «Числа и величины».
2. Раздел «Арифметические действия».
3. Раздел «Работа с текстовыми задачами».
4. Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры».
5. Раздел «Геометрические величины».
6. Раздел «Работа с информацией».

Самостоятельная работа (текущий контроль)

Для первого года обучения предложено 10 самостоятельных работ, позволяющих организовать тематический контроль, заключающийся в проверке усвоения программного материала по всем основным темам курса. Каждая работа представлена в двух вариантах. Последнее задание каждой самостоятельной работы является дополнительным. Эти задания достаточно трудные, требуют глубокого владения материалом, а иногда и нестандартного мышления. Их выполнение может предлагаться отдельным учащимся, но не всему классу. На выполнение работы отводится 20 – 30 минут, включая инструктаж.

Главной целью самостоятельной работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; умение применять конкретные правила и понимать закономерности.

При оценивании самостоятельных работ необходимо учитывать начальный этап становления умений и навыков (отметка необязательна). Вместо неё учитель может сделать

аргументированный анализ работы учащегося. На этапе закрепления самостоятельная работа может оцениваться отметкой. Выставление отметок учащимся первого класса в течение всего учебного года не предполагается. Результат выполнения дополнительных заданий не включается в общую отметку. Его оценивание проводится за рамками общей отметки за работу и по договорённости с учащимися. Если необходимо выставить отметки по четырёхбалльной системе, можно воспользоваться следующим соотношением отметки с коэффициентом успешности.

Уровень освоения	**Коэффициент успешности**
Высокий уровень	100 – 95%
Повышенный уровень	94 - 66 %
Базовый уровень	65 – 50 %
Ниже базового уровня	Меньше 50%

Содержание самостоятельных работ. 1 класс

Номер и тема работы	**Проверяемое содержание**
1. Начало геометрии	Слева, справа, вверху, внизу. Плоские геометрические фигуры. Прямые, кривые. Точки. Отрезки и дуги. Направления. Больше, меньше, одинаковые.
2. Числа 0,1 и 2	Число и цифра 1 Пересекающиеся линии и точка пересечения. Число и цифра 0. Непересекающиеся линии. Число и цифра 2 Больше, меньше, поровну. Знаки > ,< или =.
3. Числа 3, 4 и 5	Число и цифра 3. Число и цифра 4. Число и цифра 5. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Внутри, вне и на границе. Многоугольник. Порядковые числительные.
4. Сложение	Действие сложение, слагаемые, сумма и значение суммы. Выше и ниже. Шире и уже. Длиннее и короче. Число и цифра 6. Число и цифра 7. Число и цифра 8. Число и цифра 9. Прибавление числа 1. Прибавление числа 2. Прибавление числа 3. Прибавление числа 4.

	Все цифры.
5. Однозначные числа	Прибавление числа 5. Число 10 и один десяток. Счёт до 10. Счёт десятками.
6. Вычитание	Вычитание. Уменьшаемое и вычитаемое. Значение разности. Вычитание по одному. Сложение и вычитание. Измерение длины отрезка. Сантиметр.
7. Двузначные числа	Сложение числа 1 с однозначными числами. Сложение числа 2 с однозначными числами. Сложение числа 3 с однозначными числами. Сложение числа 4 с однозначными числами. Десяток и единицы. Разряд единиц и разряд десятков. Прямой угол. Группировка слагаемых. Скобки.
8. Задачи	Задача. Условие и требование. Решение задачи. Вычисление и запись ответа. Сложение с числом 10. Разрядные слагаемые. Прибавление числа к сумме. Поразрядное сложение единиц.
9. «Таблица сложения»	Сложение числа 5 с однозначными числами. Сложение числа 6 с однозначными числами. Сложение числа 7 с однозначными числами. Сложение числа 8 с однозначными числами. Сложение числа 9 с однозначными числами. Прибавление суммы к числу. Прибавление по частям. Прибавление суммы к сумме. Четырёхугольники и прямоугольники.
10. Разностное сравнение	Вычитание однозначных чисел из 10. Вычитание разрядного слагаемого. Больше (меньше) на некоторое число. Поразрядное вычитание единиц. «Таблица сложения однозначных чисел». Вычитание суммы из числа. Вычитание по частям. Сантиметр и дециметр. Сложение и вычитание длин. Задачи на сложение и вычитание.

Самостоятельная работа № 8 «Задачи». 1 класс

Общая характеристика заданий
Работа содержит 2 группы заданий:
1 группа: (№1-3) – задания базового уровня. Они проверяют освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения. Обучающимся предлагаются стандартные учебно - практические задачи, в которых очевиден способ решения, изученный в процессе обучения.

2 группа (№4)- задание повышенного уровня. Оно проверяет способность обучающихся решать учебно - практическую текстовую задачу, в которой нет явного указания на способ выполнения, а обучающийся сам должен выбрать (интегрировать) эти способы.

Задания работы отвечают следующим требованиям:

1) все задания строятся на основе системы знаний, представлений и умений, заложенных в содержании предмета и отраженных в планируемых результатах по математике;

2) во всех заданиях предлагается некоторая учебная или практическая ситуация, в рамках которой формулируется вопрос задачи;

3) в работу включаются задания, в которых не нужно проводить громоздкие вычисления.

В таблице приведено примерное распределение заданий в работе по основным разделам программы.

№ задания	Раздел содержания	Планируемый результат	Тип задания	Уровень сложности
1	РАЗДЕЛ «ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ»	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.	КО	Б
2	РАЗДЕЛ «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1).	КО	Б
3	РАЗДЕЛ «РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ»	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение.	ВО	Б
		Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	РО	
4	РАЗДЕЛ «РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ»	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	РО	П

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом, ВО – с выбором ответа.

Критерии оценивания работы

Оценивание письменной работы происходит в соответствии с разработанными критериями. Уровень освоения планируемых результатов определяется следующим образом: за верное выполнение задания 1 - выставляется 2 балла, за 2 задание – 2 балла, за 3 задание - 3 балла (1 балл за верно выбранное решение задачи, 2 балла за верное решение и запись ответа задачи), в остальных случаях 0 баллов. Задание повышенного уровня не оценивается, но проверяется правильность решения.

В первом классе безотметочное обучение. Уровни выставляются на основе представленных баллов.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение самостоятельной работы по уровням. 1 класс

Уровни	Высокий	Повышен-ный	Базовый	Низкий
Общий балл	7	6 - 5	4 - 3	2 - 0

1.3 Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой (текущий контроль)

Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой проводится в соответствии с УМК «Перспективная начальная школа. Математика» Чекин А. Л. и Модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования (МРООП НОО)

Спецификация самостоятельной работы с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу «Числа и величины» 1 класс

Цель самостоятельной работы по математике: определить уровень освоения обучающимися умения оперировать числами и величинами; а также степень осознания понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Числа и величины».

Структура КИМ

Согласно поставленной цели по результатам работы предполагается дифференцировать учащихся на группы, которые различаются по состоянию базовой и повышенной подготовки по разделу «Числа и величины». То есть предполагается достаточно тонкая дифференциация обучающихся по глубине и объему усвоения учебного материала. В связи с этим работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по разделу, она включает задания базового уровня сложности (№№1-6). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенного уровня сложности (№№7-10).

В работе используются три вида заданий: с выбором верного ответа из трех предложенных вариантов (1 задание - №2), с кратким ответом (7 вопросов №1, 3, 4, 5, 6, 8, 10), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и с записью решения или краткого объяснения полученного ответа (2 задания - № 7, 9).

С целью экономии времени ученика и с учетом его возраста, при выполнении заданий преимущество отдано заданиям, не требующим записи решения: с выбором ответа и с кратким ответом.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

а) В таблице 1 представлено распределение заданий по выделенным блокам содержания в демонстрационном варианте работы.

Таблица 1

Блок содержания	Номер задания в работе
1. Числа и величины	1-10
Работа с информацией (чтение таблицы)	10
Самоконтроль и самооценка	До и после работы
Всего:	**10 заданий**

Данная таблица 1 показывает, что в целом задания работы распределены по основной теме раздела «Числа и величины». Информация, приведенная в плане работы, показывает, что включенные в неё задания позволяют проверить овладение 8 планируемыми результатами на базовом или повышенном уровне, что составляет около 86% блока «ученик научится».

Кроме того, для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся перед выполнением работы предлагается оценить свои возможности (с помощью «светофора»), т.е. осуществить прогностическую оценку. По окончании работы, обучающимся предлагается

оценить выполненную работу повторно (проводится ретроспективная оценка). Далее обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие. После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

б) Умения и способы познавательной деятельности, контролируемые с помощью самостоятельной работы , представлены в плане работы.

в) В таблице 2 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 2

Уровень сложности	**Число заданий**	**Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности**	**Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу**
Базовый	6	7	41%
Повышенный	4	10	59%
Итого:	**10**	**17**	**100%**

Целенаправленное включение в работу достаточно большого количества заданий базового уровня сложности позволяет обеспечить полноту проверки достижения учащимся планируемых результатов.

Выполнение заданий повышенного уровня показывает потенциальные возможности учащихся в дальнейшем изучении курса математики.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом. Выполнение заданий повышенного уровня в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 1 до 3 баллов максимально.

Результаты выполнения группы заданий базового уровня сложности, включенных в работу, используются для оценки достижения первоклассником уровня обязательной базовой подготовки по разделу «Числа и величины».

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

- ✓ В заданиях с выбором ответа из трех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.
- ✓ В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
- ✓ Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале:
  1 балл (верно) — указан верный ответ;
  0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.
- ✓ Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается по своей шкале (см. инструкции) в зависимости от задания.

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- ✓ Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- ✓ Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- ✓ Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 17 баллов (за задания базового уровня сложности — 7, повышенной сложности — 10 баллов).

- ✓ Если ученик получает за выполнение всей работы 6 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Числа и величины» – низкий уровень (не достиг базового уровня).

- ✓ Если ученик получает от 7 до 11 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- ✓ При получении более баллов (12 – 17 баллов) учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Время выполнения самостоятельной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- ✓ для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут на каждое задание;
- ✓ для заданий повышенной сложности – по 3 минуты.

На выполнение всей работы (№ 1 - № 10) отводится от 15 до 25 минут.

На заполнение таблиц прогностической и ретроспективной самооценки отводится по 5 минут. Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.

1. Обучающийся перед выполнением работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку (предположение «Я справлюсь с данным заданием?».
2. По окончании работы, обучающийся выполняет оценку выполненной работы повторно по той же шкале, что и прогностическая оценка (проводится ретроспективная оценка).
3. Обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие.
4. После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится ***содержательный анализ*** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
5. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

Коррекции выявленных затруднений.

Цель:

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

План варианта самостоятельной работы.

Ниже представлен план работы, в котором дается информация о каждом задании, о контролируемых знаниях, видах умений и способах познавательной деятельности.

Условные обозначения:

Б – базовая сложность, П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа,

КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);

РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Номер задания	Блок содержания	Контролируемое знание / умение	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение	Код планируемого результата в кодификаторе
1	Числа и величины	Читать и записывать числа от 0 до 20	Б	КО	1	1	1.1.1.
2	Числа и величины	Понимать позиционную запись числа, математическую терминологию	Б	ВО	1	1	1.1.1.
3	Числа и величины	Группировать числа по заданному основанию (правилу)	Б	КО	2	1	1.1.3.
4	Числа и величины	Группировать числа по заданному основанию (правилу)	Б	КО	2	2	1.1.3.
5	Числа и величины	Понимать позиционную запись числа, математическую терминологию	Б	КО	2	1	1.1.1.
6	Числа и величины	Понимать математическую терминологию; читать и записывать величины	Б	КО	2	1	1.1.4.
7	Числа и величины	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел Составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц)	П	РО	4	3	1.1.2.
Дополнительная часть (повышенный уровень)							
8	Числа и величины	Понимать позиционную запись числа, математическую терминологию.	П	КО	3	2	1.1.1. 1.1.3.
9	Числа и величины	Понимать позиционную запись числа Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел	П	РО	3	3	
10	Числа и величины	Читать и записывать числа от 0 до 20. Читать готовую	П	КО	2	2	1.1.1.

Номер задания	Блок содержания	Контролируемое знание / умение	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение	Код планируемого результата в кодификаторе
		таблицу. Устанавливать истинность утверждения, используя информацию, представленную в таблице.					6.1.1. 6.1.3
Самоконтроль и самооценка (прогностическая и ретроспективная оценка)			Б – 6 П - 4	ВО – 1 КО - 7 РО - 2	22 мин	17 баллов	
					10 мин		

1.4 Устный опрос (текущий контроль)

Устный опрос проводится в соответствии с УМК «Перспективная начальная школа. Математика» Чекин А. Л. и Модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования (МРООП НОО)

Спецификация устного опроса
по разделу «Работа с текстовыми задачами». 1 класс. Тематика устного опроса

№	Блок содержания	Контролируемое знание / умение	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение	Кодификатор
1	Работа с текстовыми задачами	– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; – решать арифметическим способом (в 1 действие) задачи, связанные с повседневной жизнью; - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Б	КО	1	1	3.1.1. 3.1.2.
2	Работа с текстовыми задачами	– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; – решать арифметическим способом (в 1 действие) задачи, связанные с повседневной жизнью; - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Б	КО	1	1	3.1.1. 3.1.2.

№	Блок содержания	Контролируемое знание / умение	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение	Кодификатор
3	Работа с текстовыми задачами	– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; – решать арифметическим способом (в 1действие) задачи, связанные с повседневной жизнью; – оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Б	КО	1	1	3.1.1. 3.1.2.
4	Работа с текстовыми задачами	– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; – решать арифметическим способом (в 1действие) задачи, связанные с повседневной жизнью; -оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Б	КО	1	1	3.1.1. 3.1.2.
5	Работа с текстовыми задачами	– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; – решать арифметическим способом (в 1 действие) задачи, связанные с повседневной жизнью; -оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Б	КО	1	1	3.1.1. 3.1.2.
6	Работа с текстовыми задачами	– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; – решать арифметическим способом (в 1действие) задачи, связанные с повседневной жизнью; -оценивать правильность	Б	КО	1	1	3.1.1. 3.1.2.

№	Блок содержания	Контролируемое знание / умение	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение	Кодификатор
		хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.					
7	Работа с текстовыми задачами	– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; – решать арифметическим способом (в 1действие) задачи, связанные с повседневной жизнью; - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	П	КО	4	3	3.1.1. 3.1.2.
Дополнительная часть (повышенный уровень)							
8	Работа с текстовыми задачами	– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; – решать арифметическим способом (в 1-2 действия) задачи, связанные с повседневной жизнью; - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	П	КО	3	3	
9	Работа с текстовыми задачами	– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; – решать арифметическим способом (в 1-2 действия) задачи, связанные с повседневной жизнью; -оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	П	РО	3	3	
10	Работа с текстовыми задачами	– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;	П	КО	2	2	3.1.1. 3.1.2.

№	Блок содержания	Контролируемое знание / умение	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение	Кодификатор
		– решать арифметическим способом (в 1-2 действия) задачи, связанные с повседневной жизнью; - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.					
ВСЕГО:			Б – 6 П - 4	КО - 10	22 мин	7 – базовые задания 10– повышенные	
					10 мин	17 баллов	

Условные обозначения:

Б – базовый уровень, П – повышенный уровень;
ВО – выбор ответа,
КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);
РО – развёрнутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Требования к ответам учащихся

Устный опрос представлен в виде ряда текстовых задач, в которых требуется решать арифметическим способом в 1-2 действия, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

- При выполнении задания соблюдать инструкцию по оформлению работы.
- Писать ответы строго в столбик и аккуратно.
- Соблюдать временные рамки задания.
- Решать арифметическим способом в 1-2 действия задачи.

Лист взаимооценки учащимися устных ответов

№ п/п	Задание	ответ	взаимо-оценка	оценка учителя
1.	У Тани 5 кукол, а у Дины на 2 куклы меньше. Сколько кукол у Дины?			
2.	В аквариуме плавало 5 рыбок. Туда поместили ещё 2 рыбок. Сколько рыбок стало в аквариуме?			
3.	У Ани в конверте лежало 8 картинок. Три картинки она отдала подруге. Сколько картинок у неё осталось?			
4.	Учитель дал ученику 3 тетради, а потом ещё 4 тетради. Сколько всего тетрадей отдал учитель?			
5.	На одной полке стоит 10 книг, а на другой – на 3 книги меньше. Сколько книг на второй полке?			
6.	Кате 8 лет. Сколько ей будет через 2 года?			
7.	Улицу освещало 10 фонарей. 3 фонаря погасли. Сколько фонарей освещают улицу?			
8.	Из гаража выехали 12 машин. Из них 5 машин грузовые, а остальные легковые. Сколько легковых машин выехало из гаража?			
9.	Дима нашёл 10 белых грибов, а Серёжа на 3 гриба больше. Сколько грибов нашли мальчики?			

10.	Бабушка испекла 28 блинов. С творогом она сделала 8 штук, с мясом – 10 штук, а остальные с джемом. Сколько блинов с джемом получилось?			

После выполнения работы, по истечению указанного времени, обучающиеся меняются листами устного опроса. В графе «взаимооценка» проверяющий ставит знак «+» - если ответ верный, знак «-» - если допущена хоть одна ошибка. Обучающийся проводит анализ допущенных ошибок.

Способ определения итоговой оценки учащихся

% выполнения от максимального балла	**Количество баллов**	**Уровневая шкала**
90-100%	15 б.-17 б.	Повышенный
70-80%	10 б.-12 б.	
40-60%	5 б.-7 б.	Базовый
20-30%	2 б.-3 б.	Недостаточный
0-10%	0 б.-1 б.	

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом. Выполнение заданий повышенного уровня в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 1 до 3 баллов максимально.

Результаты выполнения группы заданий базового уровня сложности, включенных в работу, используются для оценки достижения уровня обязательной базовой подготовки по разделу «Числа и величины».

Обучающийся достиг базового уровня, если он справился не менее чем с 60% заданий базового уровня, включенных работу. Так, если в работе таких заданий 6, то 3-4 заданий составляют 60%-70%.

Устный опрос по разделу «Работа с текстовыми задачами» 1 класс

№ п/п	**Задание**	**ответ**	**взаимо-оценка**	**оценка учителя**
1.	У Тани 5 кукол, а у Дины на 2 куклы меньше. Сколько кукол у Дины?			
2.	В аквариуме плавало 5 рыбок. Туда поместили ещё 2 рыбок. Сколько рыбок стало в аквариуме?			
3.	У Ани в конверте лежало 8 картинок. Три картинки она отдала подруге. Сколько картинок у неё осталось?			
4.	Учитель дал ученику 3 тетради, а потом ещё 4 тетради. Сколько всего тетрадей отдал учитель?			
5.	На одной полке стоит 10 книг, а на другой – на 3 книги меньше. Сколько книг на второй полке?			
6.	Кате 8 лет. Сколько ей будет через 2 года?			
7.	Улицу освещало 10 фонарей. 3 фонаря погасли. Сколько фонарей освещают улицу?			
8.	Из гаража выехали 12 машин. Из них 5 машин грузовые, а остальные легковые. Сколько легковых машин выехало из гаража?			
9.	Дима нашёл 10 белых грибов, а Серёжа на 3 гриба больше. Сколько грибов нашли мальчики?			
10.	Бабушка испекла 28 блинов. С творогом она сделала 8 штук, с мясом – 10 штук, а остальные с джемом. Сколько блинов с джемом получилось?			

1.5 Графическая работа (текущий контроль)

Графические работы проводятся в соответствии с УМК «Перспективная начальная школа. Математика» Чекин А. Л. и Модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования (МРООП НОО)

Графическая работа по математике
на тему «Пространственные отношения. Геометрические фигуры». 1 класс

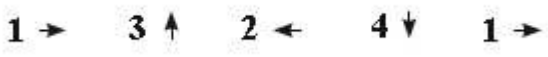
Цель: заложить прочную основу для формирования каллиграфически правильного письма.

Задачи: формирование глазомера, зрительной памяти; развитие мелкой моторики; развитие устойчивого, сосредоточенного внимания, развитие зрительно-двигательной координации, произвольности, ритмичности и точности движений; понятия геометрических фигур; воспитание трудолюбия, усидчивости.

Форма работы: фронтальная

Оборудование: лист бумаги в клетку, простой карандаш, ластик, компьютер.

Комментарии:

- Время проведения работы – 5-7 минут.
- В заданиях используются следующие обозначения: количество отсчитываемых клеток обозначается цифрой, а направление обозначается стрелкой. Например, запись:  следует читать: 1 клетка вправо, 3 клетки вверх, 2 клетки влево, 4 клетки вниз, 1 клетка вправо.
- Обратить внимание на посадку, и как правильно держать карандаш в руке.
- Очень важно настроить детей на работу и показать доброжелательное отношение учителя. Графическая работа – это игра, а не экзамен.
- Перед данной графической работой можно поговорить о защите животных. 4 октября отмечается Всемирный день защиты животных. Природа Земли наполнена большим разнообразием животных. Численность некоторых видов такова, что они находятся под угрозой вымирания. Это может привести к необратимым процессам, пагубно влияющим на экологию отдельной территории или всей планеты. Предотвратить подобные явления призывает международный праздник – Всемирный день защиты животных.

Инструкция к графической работе:

- Беседа о предмете рисования;
- Рассматривание игрушки и репродукции;
- Активизация мышц мелкой мускулатуры посредством проведения комплекса пальчиковых упражнений (5 – 6 упражнений);
- Актуализация пространственных понятий «вправо», «влево», «вверх», «вниз»;
- Определение исходной точки рисования;
- Диктант. Указание направления движения линии и количества клеток в изображаемом отрезке.
- Промежуточный контроль за точностью и аккуратностью выполнения задания, своевременное исправление ошибок;
- Дорисовывание недостающих деталей фигуры по инструкции ;
- Оценка результатов графического диктанта;
- Подведение итога.

Оценка результатов графической работы:

- 4 балла – точное воспроизведение рисунка (неровность линии, «грязь» не учитываются);
- 3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии;
- 2 балла – воспроизведение, содержащее несколько ошибок;
- 1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с рисунком;
- 0 баллов – отсутствие сходства.

1.6 Математический диктант

Математические диктанты – одна из форма контроля знаний. Но употребляются они всё же редко, так как учащимся трудно воспринимать задания на слух. Одной из важнейших задач в обучении является формирование у детей умения получать информацию на слух, запоминать на слух, обрабатывать и преобразовывать информацию. Из имеющихся в нашем распоряжении органов чувств, воспринимающих информацию, слуховой орган занимает второе место после зрительного, поэтому развивать его возможности у детей крайне важно. Использование математических диктантов помогает в решении этих задач.

Математические диктанты проводятся со следующими целями.

Прежде всего, они помогают контролировать знания, умения и навыки учащихся. Проанализировав диктанты, учитель получает достаточно подробную информацию об уровне усвоения пройденного как отдельными учащимися, так и классом в целом. Это позволяет оперативно устранять пробелы в подготовке учащихся.

Однако ещё более важно то, что математические диктанты играют обучающую роль. Выслушав фразу диктанта, учащиеся выполняют определенную работу – записывают алгебраическое выражение выполняют указанное построение. При этом требуется не только воспроизвести заученную формулировку, а творчески подойти к заданию.

Диктанты способствуют и развитию навыков логического мышления, и выработке умения работать с чертежными инструментами.

Как организовать проведение математического диктанта.

Математические диктанты являются одной из форм письменной работы. В зависимости от текста он проводится 8-15 минут. Поэтому проводить его следует либо в начале урока, либо в конце.

Для диктантов лучше использовать листы бумаги (бланки ответов). Можно использовать при проведении диктанта два бланка ответов для того, чтобы ученик мог один бланк сдать учителю, а второй использовать для проверки правильности выполнения работы. Если есть закрытые доски, то можно, либо написать ответы заранее, либо вызвать два ученика к доске и их ответы проверить вместе с классом. Проверка сразу на уроке даёт возможность ещё раз закрепить изученный материал.

Во время проверки напротив правильного ответа ученик ставит «+», напротив ошибочного – «минус», напротив ответа с недочетом - «плюс, минус». Можно при проверке обменяться работами с соседом по парте.

Отметки за работу выставляются с учётом числа верно выполненных заданий. Целесообразно перед началом диктанта довести до сведения учащихся нормы оценок. Если в диктанте 10 заданий, оценки могут быть такими:

Например:

Число верных ответов	Уровень освоения программного материала
10-9	Высокий
8-6	Повышенный
5-3	Базовый
менее 3	Ниже базового

1.7 Диагностическая работа за 1 полугодие (текущий контроль).

Цель работы- изучение уровня подготовки по предмету на конец 1 полугодия по темам разделов «Начала геометрии», «Числа 0,1,2», «Числа 3,4,5», «Сложение» и оценка уровня достижения планируемых результатов по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий», предметных и метапредметных результатов на конец 1 полугодия.

Работа проводится в рамках промежуточного контроля метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Структура и характеристика заданий.

Контрольная работа включает 4 задания, она рассчитана на один урок. В связи с тем, что работа проводится в рамках промежуточного контроля, она включает задания базового

уровня сложности.

Основная характеристика заданий включает:

1) задания базового уровня сложности, проверяющие планируемые результаты междисциплинарной программы «Формирования универсальных учебных действий» – разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Применение и представление информации» и «Понимание и преобразование информации».

2) задания базового уровня сложности по предмету «Математика» – разделы «Работа с данными», «Сложение», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры».

Проверяемое содержание	**Номер задания в работе**	**Учебные материалы**	
		Учебник, часть; стр.	**Тетрадь, номер; стр.**
Прямые и кривые	4	1; 12	1; 5
Точки	4	1; 15	1; 7
Пересекающиеся линии и точка пересечения. Непересекающиеся линии	4	1; 28	1; 17, 24
Многоугольник	3	1; 45	1; 39
Больше, меньше, поровну	2	1; 21	1; 29
Знаки >, < или =	2	1; 39	1; 31
Действие сложения, слагаемые, суммы и значение суммы	1	1; 52, 54, 55	1; 49, 54
Прибавление числа 1	1	1; 57	1; 61
Прибавление числа 2	1	1; 61	1; 74
Прибавление числа 3	1	1; 65	1; 86
Прибавление числа 4	1	1; 69	1; 97
Прибавление числа 5	1	1; 74	1; 107
Все цифры	1	1; 72	1; 105
Число 10 и один десяток	1	1; 76, 77	1; 110

Вся работа рассчитана на один урок. В связи с тем, что работа проводится в рамках промежуточного контроля, она включает задания базового уровня сложности.

Все задания базового уровня сложности проверяют планируемые результаты междисциплинарной программы «Формирования универсальных учебных действий» – разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Применение и представление информации» и «Понимание и преобразование информации» и обеспечивают проверку планируемых результатов в рамках блока «Выпускник научится», освоение которых проходит в 1 классе.

В работе используются четыре типа заданий: с выбором ответа (ВО), кратким ответом (КО), развернутым ответом (РО), на установление соответствия (УС).

План проверочной работы.

В плане работы дается информация о каждом задании: раздел содержания, объект оценивания, уровень сложности, тип задания, максимальный балл.

План работы по математике

№ задания	Раздел содержания	Объект оценивания (планируемый результат)	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
1	Регулятивные УУД Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Контроль способа решения, по результату решения	Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения заданий. Выполнять вычисления. Делать выбор суммы по заданному признаку.	Базовый	КО УС	5 1
2	Познавательные	Проводить сравнение,	Базовый	УС	2

	УУД	классификацию по заданным критериям. Выполнять задания на основе знаково-символических средств.			
3	Познавательные УУД Понимание и преобразование информации. Применение и представление информации	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Выделять общий признак группы элементов. Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Выполнять задания на основе знаково-символических средств.	Базовый	КО УС	2 1
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры (математика).	Указать количество сторон многоугольника, закрасить внутреннюю область.			
4	Познавательные УУД	Устанавливать причинно- следственные связи. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Базовый	УС КО	1 2
	Регулятивные УУД	Планирование своих действий с поставленной задачей и условиями их реализации			
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры (математика).	Построить прямую с пересечением в 2-х точках. Отметить эти точки пересечения.			

Рекомендации по проверке и оценке работ

При оценке работ применяется критериальный подход. Каждое задание направлено на проверку одного из планируемых результатов (объект оценки в таблице 1), итоговая оценка определяется по сумме баллов набранных за каждое задание. Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

Уровень освоения планируемых результатов определяется следующим образом:

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от возможных баллов за задания. Если ученик набрал 50-65%, он достиг базового уровня, 66-85% – достиг повышенного уровня, 86-100% – достиг высокого уровня.

13-14 баллов – высокий уровень;

10-12 балла – повышенный уровень;

7-9 баллов – базовый уровень;

6 и менее баллов – не достиг базового уровня (ниже базового уровня)

Итоговая годовая контрольная работа

Цель работы- оценка уровня достижения планируемых предметных результатов по математике за год по ФГОС НООО и по междисциплинарной программе «Формирование

универсальных учебных действий» ФГОС НОО.

Работа проводится в рамках промежуточного контроля метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Структура и характеристика заданий.

Контрольная работа включает 4 задания, она рассчитана на один урок. В связи с тем, что работа проводится в рамках промежуточного контроля, она включает задания базового уровня сложности.

Основная характеристика заданий включает:

1) задания базового уровня сложности, проверяющие планируемые результаты междисциплинарной программы «Формирования универсальных учебных действий» – разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Применение и представление информации» и «Понимание и преобразование информации».

2) задания базового уровня сложности по предмету «Математика» – разделы «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры».

Вся работа рассчитана на один урок. В связи с тем, что работа проводится в рамках промежуточного контроля, она включает задания базового уровня сложности.

В работе используются четыре типа заданий: с выбором ответа (ВО), кратким ответом (КО), развернутым ответом (РО), на установление соответствия (УС).

План проверочной работы

В плане работы дается информация о каждом задании: раздел содержания, объект оценивания, уровень сложности, тип задания, максимальный балл.

План работы по математике

№ задания	Раздел содержания	Объект оценивания (планируемый результат)	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
1	*«Числа и величины»* Регулятивные УУД Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Контроль способа решения, по результату решения	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	Б	КО	5 1
2	*«Арифметические действия»* Познавательные УУД	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	Б	КО	2 1
3	*«Пространственные отношения. Геометрические фигуры».* Познавательные УУД Понимание и	Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок,	Б	РО	2 1

	преобразование информации. Применение и представление информации	квадрат, прямоугольник)			
4	*«Раздел с текстовыми задачами»* Познавательные УУД	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение	Б	РО	1 2

Рекомендации по проверке и оценке работ

При оценке работ применяется критериальный подход. Каждое задание направлено на проверку одного из планируемых результатов (объект оценки в таблице 1), итоговая оценка определяется по сумме баллов набранных за каждое задание. Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

Уровень освоения планируемых результатов определяется следующим образом:

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от возможных баллов за задания. Если ученик набрал 50-65%, он достиг базового уровня, 66-85% – достиг повышенного уровня, 86-100% – достиг высокого уровня.

13-14 баллов – высокий уровень;

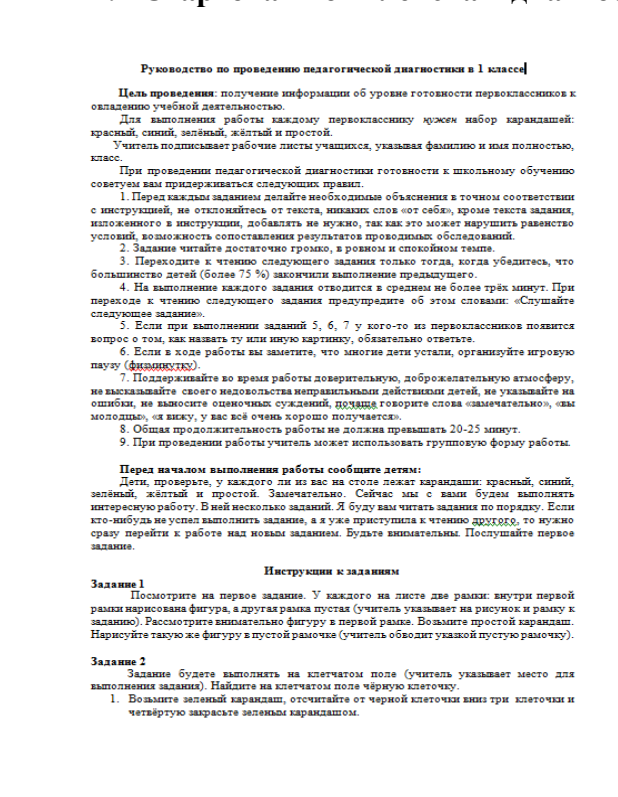
10-12 балла – повышенный уровень;

7-9 баллов – базовый уровень;

6 и менее баллов – не достиг базового уровня (ниже базового уровня)

III. Контрольно-измерительные материалы

1. Стартовая комплексная диагностика готовности к освоению ООП НОО



Руководство по проведению педагогической диагностики в 1 классе

Цель проведения: получение информации об уровне готовности первоклассников к овладению учебной деятельностью.

Для выполнения работы каждому первокласснику нужен набор карандашей: красный, синий, зелёный, жёлтый и простой.

Учитель подписывает рабочие листы учащихся, указывая фамилию и имя полностью, класс.

При проведении педагогической диагностики готовности к школьному обучению советуем вам придерживаться следующих правил.

1. Перед каждым заданием делайте необходимые объяснения в точном соответствии с инструкцией, не отклоняйтесь от текста, никаких слов «от себя», кроме текста задания, изложенного в инструкции, добавлять не нужно, так как это может нарушить равенство условий, возможность сопоставления результатов проводимых обследований.
2. Задание читайте достаточно громко, в ровном и спокойном темпе.
3. Переходите к чтению следующего задания только тогда, когда убедитесь, что большинство детей (более 75 %) закончили выполнение предыдущего.
4. На выполнение каждого задания отводится в среднем не более трёх минут. При переходе к чтению следующего задания предупредите об этом словами: «Слушайте следующее задание».
5. Если при выполнении заданий 5, 6, 7 у кого-то из первоклассников появится вопрос о том, как назвать ту или иную картинку, обязательно ответьте.
6. Если в ходе работы вы заметите, что многие дети устали, организуйте игровую паузу (физминутку).
7. Поддерживайте во время работы доверительную, доброжелательную атмосферу, не высказывайте своего недовольства неправильными действиями детей, не указывайте на ошибки, не выносите оценочных суждений, почаще говорите слова «замечательно», «вы молодцы», «я вижу, у вас всё очень хорошо получается».
8. Общая продолжительность работы не должна превышать 20-25 минут.
9. При проведении работы учитель может использовать групповую форму работы.

Перед началом выполнения работы сообщите детям:

Дети, проверьте, у каждого ли из вас на столе лежат карандаши: красный, синий, зелёный, жёлтый и простой. Замечательно. Сейчас мы с вами будем выполнять интересную работу. В ней несколько заданий. Я буду вам читать задания по порядку. Если кто-нибудь не успел выполнить задание, а я уже приступила к чтению другого, то нужно сразу перейти к работе над новым заданием. Будьте внимательны. Послушайте первое задание.

Инструкции к заданиям

Задание 1

Посмотрите на первое задание. У каждого на листе две рамки: внутри первой рамки нарисована фигура, а другая рамка пустая (учитель указывает на рисунок и рамку к заданию). Рассмотрите внимательно фигуру в первой рамке. Возьмите простой карандаш. Нарисуйте такую же фигуру в пустой рамочке (учитель обводит указкой пустую рамочку).

Задание 2

Задание будете выполнять на клетчатом поле (учитель указывает место для выполнения задания). Найдите на клетчатом поле чёрную клеточку.

1. Возьмите зеленый карандаш, отсчитайте от черной клеточки вниз три клеточки и четвёртую закрасьте зеленым карандашом.
2. Возьмите желтый карандаш. От зелёной клетки отступите влево на две клеточки и третью закрасьте желтым карандашом.
3. Возьмите красный карандаш. От жёлтой клеточки отсчитайте вверх шесть клеток и седьмую закрасьте красным карандашом
4. Возьмите синий карандаш. От красной клеточки вправо пропустите одну клеточку, а вторую закрасьте синим карандашом».

Задание 3

Посмотрите на свои листочки и найдите гирлянду из флажков (учитель указывает место для выполнения задания). Послушайте задание.

Закрасьте треугольный флажок синим карандашом. Остальные флажки в обе стороны от синего раскрасьте так, чтобы цвета флажков чередовались: зелёный, жёлтый, красный.

Задание 4

Под гирляндой найдите два пустых прямоугольника. В них вы будете выполнять четвёртое задание (указывается место для выполнения задания). Послушайте задание.

У учительницы семь тетрадей. Из них три тетради в клеточку, а остальные - в линейку. Нарисуйте простым карандашом в первом прямоугольнике столько квадратов, сколько всего тетрадей у учительницы. Закрасьте любым цветным карандашом столько квадратов, сколько тетрадей в клеточку. (Текст задачи повторяется)

На стоянке стояло 5 машин. Сначала уехала одна машина, за ней другая. Сколько машин уехало. Нарисуйте столько кружков, сколько машин уехало. (Текст задачи повторяется)

Задание 5

Рассмотрите внимательно предметы в первом прямоугольнике (указываются рисунки к заданию 5). Назовите их. Какой из этих предметов лишний? (самолёт). Зачеркните его. В каждом следующем квадратике самостоятельно найдите лишний предмет и зачеркните его.

Задание 6

Посмотрите на картинки. Давайте вместе назовём их: *группа, роза, шапка, собака, мышь, пчёлка, кукла, карандаш.* Посмотрите, под каждой картинкой есть небольшой кружочек. Сейчас вам нужно будет самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [ш], закрасить кружок под картинкой.

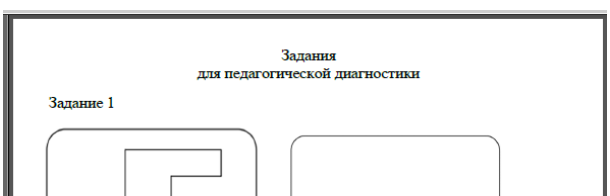
Первая картинка «группа». В слове «группа» есть звук [ш]? Значит, нужно закрасить кружок (учитель показывает образец на доске). А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания».

Обратите внимание: при назывании картинок звуки интонационно **НЕ** выделяются.

Задание 7

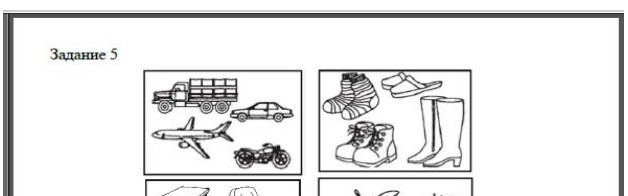
Вниху под картинками вы видите «домик» с окошечками. Каждое окошко – это звук в слове. Сколько окошек в домике? Три.

Над домиком нарисованы картинки. Давайте их назовём: *кит, вилка, жук, слон, сыр.* Вам нужно соединить с домиком те картинки, в которых 3 звука. Давайте вместе начнём выполнять задание. Назовите первую картинку: кит. Сколько звуков в слове *кит*? Три звука, поэтому мы соединили картинку с домиком. А теперь самостоятельно соедините с домиком остальные картинки, в которых тоже 3 звука.



Задания
для педагогической диагностики

Задание 1



Задание 5

2. Самостоятельная (проверочная) работа №8 «Задачи»

Фамилия, имя учащегося_____

Самостоятельная работа № 8 по теме «Задачи» (1 класс).

Вариант 1.

1. 1) Запиши число, в котором 1 десяток и 8 единиц _____
   2) Разложи число 15 на разрядные слагаемые 15 =_____

2. Вычисли значения сумм:
   12 + 6 = ____ 13 + 5 = _____

3. Прочитай задачу. Подчеркни условие красным цветом, а требование - синим цветом.
   На столе лежало 10 груш и 4 яблока. Сколько всего фруктов лежало на столе?

   Выбери и подчеркни решение задачи:
   10 – 4 10 + 4 10 + 4 + 4
   Запиши решение и ответ задачи. Если затрудняешься, построй схему.

4. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.
   В коробке 5 карандашей, 8 фломастеров и 2 ручки. Сколько всего предметов в коробке?

ОЦЕНКА:_____

3. Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу «Числа и величины». 1 класс (текущий контроль)

Ребята, перед выполнением работы, в оценочном листе, оцените свои возможности, нарисовав кружок соответствующего цвета напротив каждого умения:

умею	**сомневаюсь**	**не умею**

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка
1.	Умею читать и записывать числа в пределах 20	
2.	Умею устанавливать последовательность чисел в пределах 20	
3.	Умею характеризовать число (четность/нечетность)	
4	Умею характеризовать число (однозначность/двузначность…)	
5.	Умею сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» (>), «меньше» (<), «равно» (=)	
6.	Умею читать и записывать единицы величин: *сантиметр, дециметр, литр*	
7.	Умею устанавливать закономерность	
8.	Умею различать число и цифру	

1. Запиши цифрами числа:
пятнадцать _____
двадцать _____
восемнадцать _____

2. Числа записаны в порядке убывания.
Выбери верный ряд чисел (поставь X)
А) 19, 20, 17, 11, 12, 18, 15 ☐
Б) 11, 12, 15, 17, 18, 19, 20 ☐
В) 20, 19, 18, 17, 15, 12, 11 ☐

3. Подчеркни чётные числа

1 2 3 4 5 6 7 8 9

4. Распредели числа 13, 3, 17, 10, 1, 15, 8, 18 в две группы:

А) однозначные _____

Б) двузначные _____

5. Сравни числа, поставь знаки: > < =

3 … 5 17 … 14 9 … 9

6. Запиши величины: три сантиметра, восемь дециметров, пять литров

_____

7. Запиши следующие 3 числа последовательности. Укажи закономерность.
14, 12, 10, 8, …, …, … .

---

8. Какие цифры нужно написать вместо знака ☐ неравенствах, чтобы они были верными. Вставь подходящие цифры.

☐ 8 < 20 ☐ 0 > 15 1☐ = ☐3

---

9. Для проведения лотереи были выпущены билеты с номерами от 10 до 20. Особый приз – телевизор – выигрывают билеты с номерами, в записи которых сумма цифр равна 2. Запиши номера всех выигрышных билетов.

Номера выигрышных билетов _____

Докажи _____

10. Ребята играли на компьютере. В каждой игре побеждает тот, кто заработает больше очков.

В таблице указано, сколько очков заработал каждый игрок.

Дети	**Игры**	
	«Космос»	***«Цирк»***
Лена	2	7
Антон	5	1
Вера	3	4
Стёпа	2	6

Ответь на вопросы:

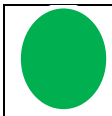
А) Сколько очков заработала Вера в игре «Цирк»? Отметь ответ X

☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 6

Б) Кто победил в игре «Космос»? Отметь ответ X

Лена	Антон	Вера	Стёпа
☐	☐	☐	☐

Ребята, ***после*** выполнения работы, в оценочном листе оцените каждое умение по выполненной работе, нарисовав кружок соответствующего цвета:

 **умею**	**сомневаюсь**	**не умею**

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка
1.	Умею читать и записывать числа в пределах 20	
2.	Умею устанавливать последовательность чисел в пределах 20	
3.	Умею характеризовать число (четность/нечетность)	
4	Умею характеризовать число (однозначность/двузначность…)	
5.	Умею сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» (>), «меньше» (<), «равно» (=)	
6.	Умею читать и записывать единицы величин: *сантиметр, дециметр, литр*	
7.	Умею устанавливать закономерность	
8.	Умею различать число и цифру	

Сравните две оценки и определите их соответствие.

Инструкция по проверке работы

№ задания	**Правильный ответ**	**Максимальный балл за выполнение задания**
1.	15, 20, 18	**1 балл** — выписаны все числа. **0 баллов** – другой ответ
2.	Вариант В	**1 балл** — верно указан вариант ответа. **0 баллов** – назван другой вариант
3.	1 2 3 4 5 6 7 8 9	**1 балл** — подчеркнуты все числа правильно. **0 баллов** – ответ дан неправильно
4.	А) 1, 3, 8 Б)13, 17, 10, 15, 18	**2 балла** — указаны обе группы в полном объеме. **1 балл** – указан верно один ряд. **0 баллов** – в рядах допущены ошибки
5.	3<5, 17>14, 9=9	**1 балл** — верно поставлены все знаки в неравенствах. **0 баллов** – в знаках допущены ошибки
6.	3 см, 8 дм, 5 л	**1 балл** — верно указаны записи. **0 баллов** – назван другой вариант
7.	6, 4, 2 уменьшение на 2 единицы (или – 2)	**3 балла** — указаны верно три числа и закономерность **2 балла** – одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой **0 баллов** – в рядах и в закономерности допущены ошибки

8.	18<20, 20>15, 13=13	**2 балла** — указаны верно все три неравенства. **1 балл** – допущена одна ошибка. **0 баллов** – допущено более двух ошибок
9.	11, 20 1+1=2, 2+0=2	**3 балла** — указаны верно два числа и приведено доказательство **2 балла** – одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой **0 баллов** – в рядах и в закономерности допущены ошибки
10.	А) 4 [X] Б) Антон [X]	**2 балла** — указаны оба ответа верно. **1 балл** – указан верно один ответ. **0 баллов** – в ответах допущены ошибки

4. Устный опрос (текущий контроль)

Лист взаимооценки учащимися устных ответов

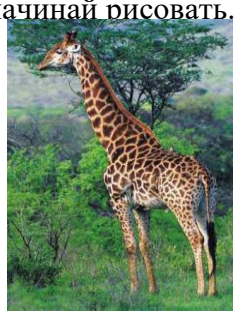
№ п/п	Задание	ответ	взаимо-оценка	оценка учителя
1.	У Тани 5 кукол, а у Дины на 2 куклы меньше. Сколько кукол у Дины?			
2.	В аквариуме плавало 5 рыбок. Туда поместили ещё 2 рыбок. Сколько рыбок стало в аквариуме?			
3.	У Ани в конверте лежало 8 картинок. Три картинки она отдала подруге. Сколько картинок у неё осталось?			
4.	Учитель дал ученику 3 тетради, а потом ещё 4 тетради. Сколько всего тетрадей отдал учитель?			
5.	На одной полке стоит 10 книг, а на другой – на 3 книги меньше. Сколько книг на второй полке?			
6.	Кате 8 лет. Сколько ей будет через 2 года?			
7.	Улицу освещало 10 фонарей. 3 фонаря погасли. Сколько фонарей освещают улицу?			
8.	Из гаража выехали 12 машин. Из них 5 машин грузовые, а остальные легковые. Сколько легковых машин выехало из гаража?			
9.	Дима нашёл 10 белых грибов, а Серёжа на 3 гриба больше. Сколько грибов нашли мальчики?			
10.	Бабушка испекла 28 блинов. С творогом она сделала 8 штук, с мясом – 10 штук, а остальные с джемом. Сколько блинов с джемом получилось?			

5. **Графическая работа (текущий контроль)**

Графическое задание: « Жираф »

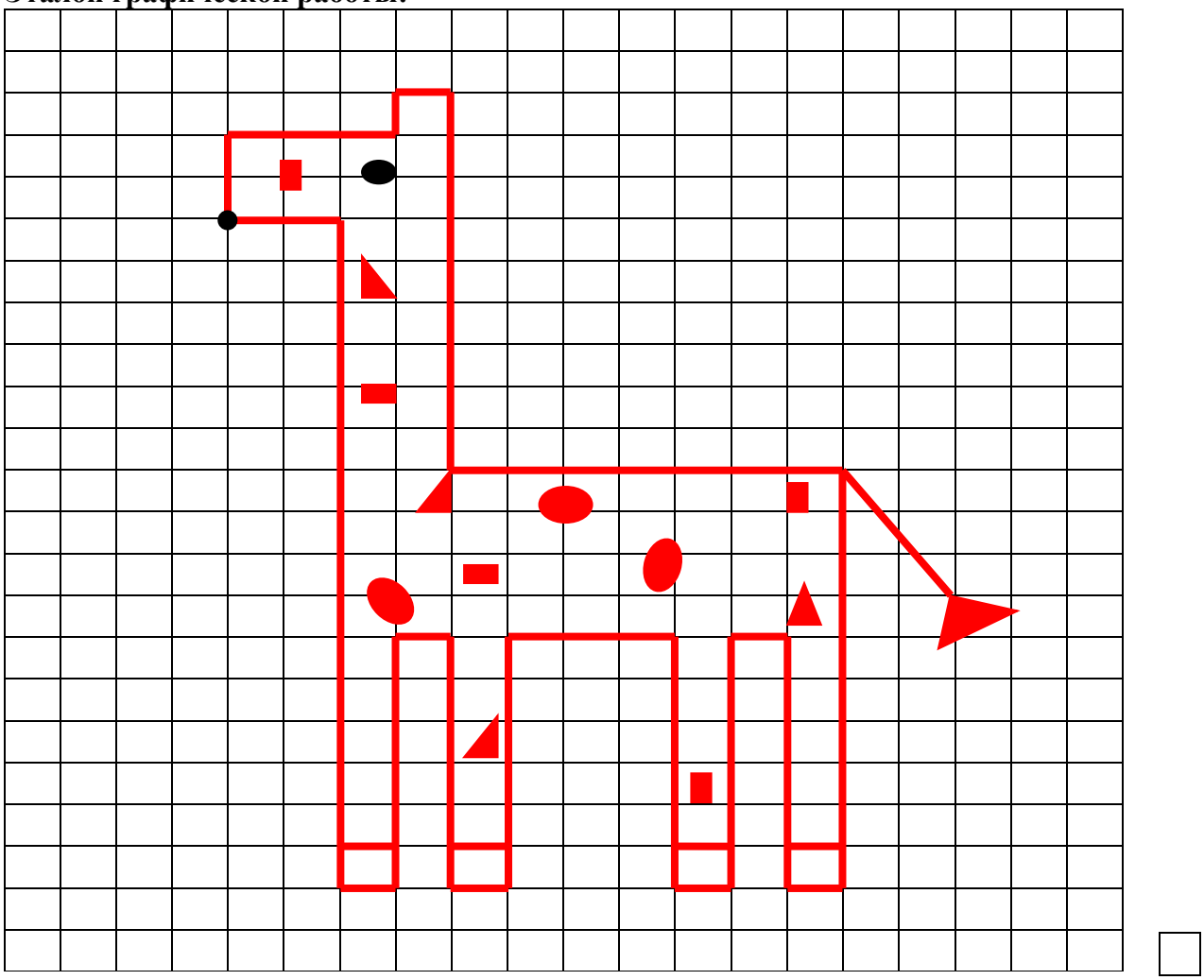
Отступи 4 клетки слева, 7 клеток сверху, поставь точку и начинай рисовать.

2↑	6↑	6↑
3→	1←	1←
1↑	6↓	6↓
1→	1←	1←
9↓	6↑	16↑
7→	3←	2←
10↓	6↓	
1←	1←	



-Кто получился? Какая есть отличительная особенность у жирафа? Дорисуй глаз и хвост. С помощью геометрических фигур дорисуй жирафу пятнышки.

Эталон графической работы:



Оценка результатов графической работы:

- 4 балла – точное воспроизведение рисунка (неровность линии, «грязь» не учитываются);
- 3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии;
- 2 балла – воспроизведение, содержащее несколько ошибок;
- 1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с рисунком;
- 0 баллов – отсутствие сходства.

6. Математический диктант №4

Дан ряд чисел: 5, 0, 7, 1, 8, 6, 9, 2, 4, 3.

1) Обведи красным карандашом число, которое при счете следует за числом 8.
2) Обведи синим карандашом число, которое при счете предшествует числу 9.
3) Обведи зелёным карандашом число, которое при счете предшествует числу 8.
4) Обведи жёлтым карандашом два числа, между которыми при счете называют число 4.
5) Обведи коричневым карандашом число, которое надо отнять от 4, чтобы получить 0.
6) Обведи оранжевым карандашом число, которое надо прибавить к 9, чтобы получить 9.
7) Подчеркни числа, которые меньше 9, но больше 4.

Математический диктант *вида «Да/нет»*

Учитель читает предложения.
Учащиеся записывают «Да», если они согласны с утверждением учителя, «Нет», если они не согласны с ним.

1) *Сумма чисел 5 и 1 равна 4.*
2) *Если число 6 уменьшить на 3, то получится 3.*
3) *Число 9 больше числа 5 и 4.*
4) *Число 16 находиться при счете между числами 17 и 18.*
5) *8 – это разность чисел 10 и 3.*
6) *Число 14 больше числа 11.*
7) *7 – это 3и 4.*
8) *Если уменьшаемое равно 8, а вычитаемое равно 6 , то разность равна 3.*
9) *увеличить на 6, получится 9.*
10) *Числа при сложении называют так: первое слагаемо, второе слагаемое, сумма.*

7. Диагностическая работа за 1 полугодие (текущий контроль).

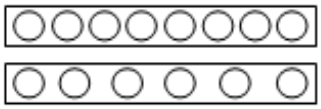
Фамилия, имя учащегося_____

Диагностическая работа № 1 (1 класс)

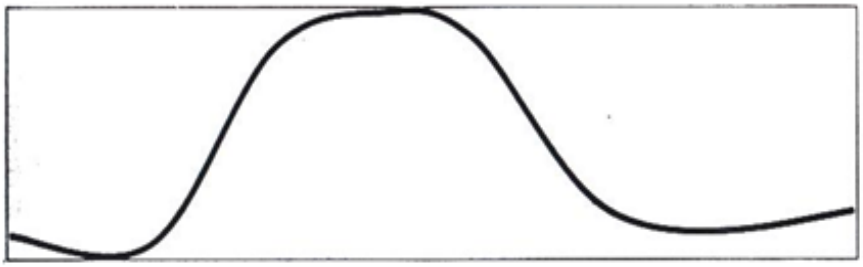
Вариант 1

1. Вычисли и запиши значения сумм:
   4 + 1 = ☐ 3 + 2 = ☐ 6 + 4 = ☐ 5 + 3 = ☐ 2 + 5 = ☐
   Подчеркни сумму, в которой первое слагаемое - число 3.

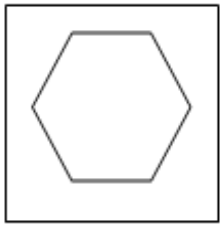
2. Запиши количество фигур в каждой полоске. Поставь правильные знаки >, < или = между этими числами.



3. Построй прямую так, чтобы она пересекала данную кривую в двух точках. Отметь точки пересечения.



4. Запиши, сколько сторон у многоугольника. Закрась внутреннюю область этого многоугольника.



ОЦЕНКА:_____

Итоговая годовая контрольная работа. 1 класс

Фамилия, имя учащегося_____

ИТОГОВАЯ ГОДОВАЯ контрольная работа (1 класс)

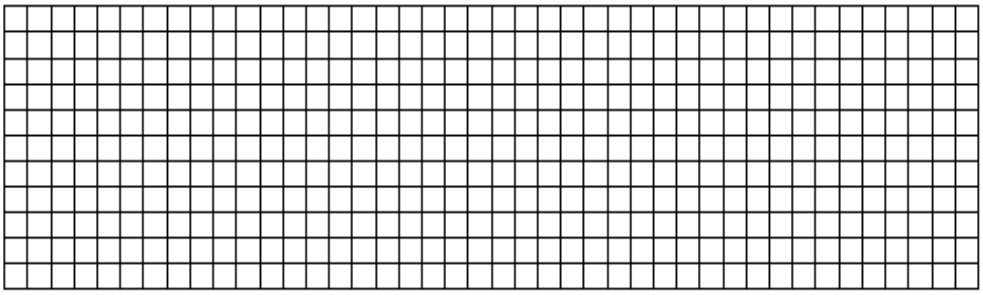
Вариант 1

1. Запиши числа в порядке возрастания:
   шесть, двенадцать, десять, шестнадцать, ноль.

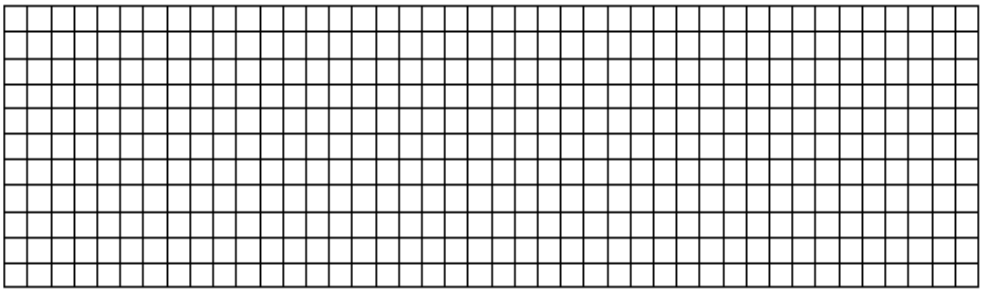
   _____

2. Подчеркни суммы синим цветом, а разности – красным цветом. Вычисли значения сумм и разностей.
   7 + 5 = ___ 11 – 4 = ___ 12 + 5 = ___ 18 – 3 = ___ 10 + 9 = ___

3. Построй прямоугольник с длинами соседних сторон 1 дм и 4 см.



4. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.
   В первой корзине 10 яблок, а во второй – 7 яблок. На сколько яблок больше в первой корзине, чем во второй?



ОЦЕНКА:_____