

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2025 18:53:51
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(история; уровни общего и профессионального образования)**

Научная специальность:
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (история; уровни общего и профессионального образования)

Форма обучения: Очная
Год набора: 2026

Челябинск 2026

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (история; уровни общего и профессионального образования)» разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951)

Автор-составитель: Л.Н. Дегтеренко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии
Протокол №10 от 25.05.2026

Заведующий кафедрой педагогики, психологии и
гуманитарных дисциплин

Л.Н. Дегтеренко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля), цели и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	8
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	18
11. Образовательные технологии	19

1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Наименование дисциплины

Теория и методика обучения и воспитания (история; уровни общего и профессионального образования).

1.2. Цель дисциплины

освоение обучающимися системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области теории и методики обучения и воспитания по истории на различных уровнях общего и профессионального образования для проведения научных исследований и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Задачи дисциплины

формирование теоретических знаний и практических навыков в области теории и методики обучения истории на разных уровнях образования;
формирование способности к проектированию и организации процесса обучения истории в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
формирование профессионального мировоззрения на основе представлений о проблемах и тенденциях развития теории и практики обучения истории в современных условиях.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (история; уровни общего и профессионального образования)» направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты изучения учебной дисциплины
1	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <i>уметь:</i> анализировать и применять оптимальные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <i>владеть:</i> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
2	ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в	<i>знать:</i> основы взаимодействия высшей школы с рынком труда; технологии проектирования программ

		соответствии с потребностями работодателя	дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей;
			<i>уметь:</i> моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей, оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей;
			<i>владеть:</i> навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя; навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента;
3	ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<i>знать:</i> основные принципы обучения в высшей школе; методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие обучающегося;
			<i>уметь:</i> Выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть планируемого уровня личностного и профессионального развития; проводить диагностику уровня профессионального и личностного развития обучающегося;
			<i>владеть:</i> навыками проведения теоретических и практических занятий с применением средств, позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося; навыками диагностики достигнутого уровня профессионального развития обучающегося;
4	ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<i>знать:</i> способы анализа образовательной деятельности; методы диагностики качества образования; способы проектирования программ развития образовательной организации; современные критерии оценивания образовательной деятельности;
			<i>уметь:</i> анализировать, проводить экспертную

			оценку образовательной деятельности организаций;
			<i>владеть:</i> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методами и методиками проведения анализа и диагностики качества образовательной деятельности организаций
5	ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>знать:</i> нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; основные принципы построения образовательных программ высшего образования, в том числе с учетом зарубежного опыта; <i>уметь:</i> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания по программам высшего образования; проявлять инициативу и самостоятельность в преподавательской деятельности; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся программам высшего образования; <i>владеть:</i> технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
6	ПК-1	Готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую и практическую деятельность по решению актуальных проблем теории и методики обучения, воспитания и развития обучающихся в области исторического образования	<i>знать:</i> современные методы и подходы к организации научно-исследовательской и практической деятельности в области теории и методики обучения и воспитания в историческом образовании; актуальные проблемы, тенденции и направления развития исторического образования на уровнях общего и профессионального образования; теоретические основы обучения, воспитания и развития обучающихся в процессе изучения истории;

			особенности отечественного и зарубежного опыта исследования проблем исторического образования. <i>уметь:</i> выявлять и формулировать актуальные научные и практические проблемы в области исторического образования; анализировать динамику развития теории и методики обучения и воспитания в предметной области «История»; определять перспективные направления научного поиска и практического совершенствования исторического образования; применять результаты научных исследований для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся в области исторического образования <i>владеть:</i> навыками научного анализа современных проблем исторического образования; навыками поиска, отбора, систематизации и интерпретации научных данных по проблемам теории и методики обучения истории; навыками сравнительно-сопоставительного анализа отечественных и зарубежных подходов к историческому образованию; навыками представления результатов научно-исследовательской и практической деятельности в академической и профессиональной среде
7	ПК-3	Способность проектировать образовательную среду, разрабатывать, организовывать и управлять процессом обучения и воспитания в предметной области «История» на уровнях общего и профессионального образования с учетом современных методических подходов, целей и результатов исторического образования, воспитания и развития обучающихся	<i>знать:</i> теоретические основы проектирования образовательной среды в предметной области «История»; современные методы, технологии, формы и средства обучения и воспитания в процессе преподавания истории; принципы проектирования, организации и управления образовательным процессом по истории на уровнях общего и профессионального образования; подходы к оценке качества и эффективности образовательного процесса и образовательной среды в области исторического образования <i>уметь:</i> проектировать образовательную среду в предметной области «История» с учетом возрастных, образовательных и профессиональных особенностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать учебно-методическое обеспечение процесса

			обучения истории; организовывать и корректировать образовательный процесс по истории в соответствии с современными методическими подходами;
			<i>владеть:</i> навыками проектирования и реализации методических систем обучения истории; навыками применения современных образовательных технологий и средств обучения в историческом образовании; навыками управления и методического сопровождения образовательного процесса по истории; навыками анализа и совершенствования образовательной среды и качества подготовки обучающихся в области исторического образования.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Теория и методика обучения и воспитания (история; уровни общего и профессионального образования) является дисциплиной вариативной части учебного плана и изучается аспирантами на 1-3 курсах. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами (модулями): «Методология и методы научного исследования», «Психология и педагогика высшей школы», «Выполнение научного исследования», «Подготовка диссертации», практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической).

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных аспирантом в процессе его обучения в высшем учебном заведении по образовательным программам магистратуры и специалитета. Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при осуществлении научно-исследовательской и педагогической деятельности в области высшего образования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНАМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 академических часов. Дисциплина изучается на 1-2 курсах.

Состав и объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной работы	Всего	Разделение по курсам	
		1	2
Общая трудоемкость, ЗЕТ.	7	4	3
Общая трудоемкость, час.	252	144	108
Аудиторные занятия, час.	48	28	20
Лекции, час.	20	12	8
Практические и семинарские занятия, час.	28	16	12

Самостоятельная работа	204	116	88
Курсовой проект (работа)	-		
Контрольные работы	-		
Вид итогового контроля	Экзамен		Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Концептуальные вопросы современной теории обучения и воспитания истории

Тема 1. Государственная политика в сфере исторического образования и система преподавания истории

Объект и предмет изучения системы исторического образования. Структура и функции исторического образования как социокультурного института. Основные компоненты системы исторического просвещения. Роль государственной исторической политики в формировании гражданского самосознания и образовательной среды. Современные тенденции развития исторического образования в России и мире.

Историческая политика Российской Федерации. Национальный проект РФ «Образование» и его влияние на гуманитарные дисциплины. Социально-политические аспекты преподавания истории. Перспективные направления развития исторического образования в России. Концепция преподавания отечественной истории (на основе современных федеральных программ). Проблемы исторической памяти и их отражение в образовательных стандартах. Интеграционные процессы в международном историко-образовательном пространстве.

Тема 2. Историческая дидактика: теоретические основы и методологическая структура

Историческая дидактика как междисциплинарная наука на стыке истории, педагогики и психологии. Объект и предмет исторической дидактики. Основные направления развития отечественной и зарубежной теории обучения истории. Компоненты методической системы преподавания истории: цели, содержание, принципы, технологии, контроль и оценка. Современное состояние теории и методики обучения истории.

Современные историографические и педагогические теории в преподавании истории. Системно-деятельностный подход к обучению истории. Ведущие методы обучения истории на современном этапе (проблемное обучение, проектная деятельность, исследовательские методы). Развитие теории и практики исторической дидактики в контексте цифровизации.

Тема 3. История, культура и гражданско-патриотическое воспитание в обучении

Социальная природа исторического знания. Функции истории в современном обществе: познавательная, мировоззренческая, воспитательная. Взаимосвязь истории, культуры и гражданской идентичности. Понятие исторического нигилизма и фальсификации истории, причины их возникновения. Патриотическая парадигма в историческом образовании.

Роль культуры и традиций в обучении истории. Обучение истории и формирование ценностных ориентаций как комплексная задача. Интерпретация понятия «историческое сознание»: структура, содержание, уровни сформированности. Особенности формирования

гражданской позиции учащихся. Воспитание патриотизма и уважения к историческому прошлому как показатель зрелой гражданской личности.

Тема 4. Личностно ориентированный подход в обучении истории

Историческая личность учащегося как системообразующее понятие исторической дидактики. Концепты исторического мышления и исторической грамотности. Условия и закономерности развития критического мышления и эмпатии через изучение истории.

Личностно ориентированное обучение истории. Теория развивающего обучения в контексте гуманитарных дисциплин. Реализация личностно ориентированного подхода в разных типах образовательных учреждений (школа, колледж, вуз). Компетентностный подход в историческом образовании. Компетентностная модель современного гражданина и роль истории в его формировании. Проблема подготовки учителя истории, способного реализовывать воспитательный потенциал предмета.

Раздел 2. Теоретические основы методики обучения истории на современном этапе

Тема 5. Концептуальные основы современной методики обучения истории

Современный деятельностный метод обучения истории в рамках культурологической и цивилизационной парадигм. Социальная, личностно-деятельностная и когнитивная направленность обучения истории. Объект и предмет современной методики обучения истории.

Компоненты методической системы преподавания истории — цели, содержание, средства, технологии, оценивание и их взаимосвязь. Современные тенденции развития методики обучения истории (интерактивность, визуализация, мультимедийность). Субъекты образовательного процесса (учитель, ученик, родитель, общество) и их взаимодействие.

Тема 6. Цели и содержание обучения истории

Цели и содержание как ключевые компоненты методической системы преподавания истории. Интегративный характер целей обучения (образовательные, развивающие, воспитательные). Уровневый подход к определению целей и содержания (базовый и углубленный уровни). Компетентностный подход в обучении истории.

Социально-педагогические и идеологические факторы, влияющие на выделение целей обучения истории. Динамика целей обучения в школе и системе профессионального образования. Проблема отбора содержания обучения: баланс между академическим знанием и практической значимостью. Современные требования к содержанию обучения истории в условиях ФГОС и новых Федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП).

Тема 7. Принципы и технологии обучения истории

Общедидактические и специфические принципы обучения истории (принцип историзма, принцип объективности, принцип причинности). Взаимосвязь подходов и принципов в методической системе. Реализация принципов в разных типах образовательных учреждений.

Принципы проблемно-диалогического обучения истории. Современные технологии обучения: технология дебатов, кейс-стади, ролевые игры, работа с историческими источниками. Проблема формирования навыков анализа и интерпретации информации. Чтение исторических текстов и написание эссе как формы развития критического мышления.

Информационные технологии в обучении истории. Использование цифровых архивов, виртуальных музеев и карт.

Тема 8. Оценка, самооценка и средства обучения истории

Проблема оценки и самооценки уровня исторических знаний и умений. Роль портфолио учебных достижений и проектных работ. Современные подходы к тестированию по истории (ЕГЭ, ОГЭ, внутренние экзамены). Использование информационно-коммуникационных технологий в контроле знаний.

Формирование информационной, коммуникативной и ценностно-смысловой компетенций через историю. Уровневые требования к оценке владения историческим материалом. Современные средства обучения: учебники нового поколения, электронные

образовательные ресурсы, цифровые платформы. Проблема дистанционного и смешанного обучения истории. Создание и использование электронных средств обучения (презентации, интерактивные задания, видеолекции).

5.2. Тематический план

Номера и наименование разделов и тем	Количество часов				
	Общая трудоемкость	из них			
		Самостоятельная работа	Аудиторные занятия	из них	
				Лекции	Практические занятия
Курс 1					
Раздел 1. Концептуальные вопросы современной теории обучения и воспитания истории					
Тема 1. Государственная политика в сфере исторического образования и система преподавания истории	16	10	6	2	4
Тема 2. Историческая дидактика: теоретические основы и методологическая структура	40	34	6	2	4
Тема 3. История, культура и гражданско-патриотическое воспитание в обучении	44	36	8	4	4
Тема 4. Личностно ориентированный подход в обучении истории	44	36	8	4	4
Итого по разделу 1	144	116	28	12	16
Итого за курс 1	144	116	28	12	16
Курс 2					
Раздел 2. Теоретические основы методики обучения истории на современном этапе					
Тема 5. Концептуальные основы современной методики обучения истории	26	22	4	2	2
Тема 6. Цели и содержание обучения истории	26	22	4	2	2
Тема 7. Принципы и технологии обучения истории	28	22	6	2	4
Тема 8. Оценка, самооценка и средства обучения истории	28	22	6	2	4
Итого по разделу 2	108	88	20	8	12
Итого за курс 2	108	88	20	8	12
Всего по дисциплине	252	204	48	20	28
Всего зачётных единиц	7				

5.3. Лекционные занятия

Тема	Содержание	Часы	Формируемые компетенции
Раздел 1. Концептуальные вопросы современной теории обучения и воспитания истории			
Тема 1. Государственная политика в сфере исторического образования и система преподавания истории	Объект и предмет изучения системы исторического образования. Структура и функции исторического образования как социокультурного института. Основные компоненты системы исторического просвещения. Роль государственной исторической политики в формировании гражданского самосознания и образовательной среды. Современные тенденции развития исторического образования в России и мире.	2	УК-1 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3
Тема 2. Историческая дидактика: теоретические основы и методологическая структура	Историческая дидактика как междисциплинарная наука на стыке истории, педагогики и психологии. Объект и предмет исторической дидактики. Основные направления развития отечественной и зарубежной теории обучения истории. Компоненты методической системы преподавания истории: цели, содержание,	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3

	принципы, технологии, контроль и оценка. Современное состояние теории и методики обучения истории.		
Тема 3. История, культура и гражданско-патриотическое воспитание в обучении	Социальная природа исторического знания. Функции истории в современном обществе: познавательная, мировоззренческая, воспитательная. Взаимосвязь истории, культуры и гражданской идентичности. Понятие исторического нигилизма и фальсификации истории, причины их возникновения. Патриотическая парадигма в историческом образовании.	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3
Тема 4. Личностно ориентированный подход в обучении истории	Историческая личность учащегося как системообразующее понятие исторической дидактики. Концепты исторического мышления и исторической грамотности. Условия и закономерности развития критического мышления и эмпатии через изучение истории.	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3
Раздел 2. Теоретические основы методики обучения истории на современном этапе			
Тема 5. Концептуальные основы современной методики обучения истории	Современный деятельностный метод обучения истории в рамках культурологической и цивилизационной парадигм. Социальная, личностно-деятельностная и когнитивная направленность обучения истории. Объект и предмет современной методики обучения истории.	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3
Тема 6. Цели и содержание обучения истории	Цели и содержание как ключевые компоненты методической системы преподавания истории. Интегративный характер целей обучения (образовательные, развивающие, воспитательные). Уровневый подход к определению целей и содержания (базовый и углубленный уровни).	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3
Тема 7. Принципы и технологии обучения истории	Компетентностный подход в обучении истории. Общедидактические и специфические принципы обучения истории (принцип историзма, принцип объективности, принцип причинности). Взаимосвязь подходов и принципов в методической системе. Реализация принципов в разных типах образовательных учреждений.	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3
Тема 8. Оценка, самооценка и средства обучения истории	Проблема оценки и самооценки уровня исторических знаний и умений. Роль портфолио учебных достижений и проектных работ. Современные подходы к тестированию по истории (ЕГЭ, ОГЭ, внутренние экзамены). Использование информационно-коммуникационных технологий в контроле знаний.	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3
ИТОГО		20	

5.2. Практические занятия

Тема	Содержание	часы	Формируемые компетенции	Методы и формы контроля формируемых компетенций
Раздел 1. Концептуальные вопросы современной теории обучения и воспитания истории				
Тема 1. Государственная политика в сфере исторического образования и система преподавания истории	Историческая политика Российской Федерации. Национальный проект РФ «Образование» и его влияние на гуманитарные дисциплины. Социально-политические аспекты преподавания истории. Перспективные направления развития исторического образования в России. Концепция преподавания отечественной истории (на основе современных федеральных программ). Проблемы исторической памяти и их отражение в образовательных стандартах.	4	УК-1 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре

	Интеграционные процессы в международном историко-образовательном пространстве.			
Тема 2. Историческая дидактика: теоретические основы и методологическая структура	Современные историографические и педагогические теории в преподавании истории. Системно-деятельностный подход к обучению истории. Ведущие методы обучения истории на современном этапе (проблемное обучение, проектная деятельность, исследовательские методы). Развитие теории и практики исторической дидактики в контексте цифровизации.	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре
Тема 3. История, культура и гражданско-патриотическое воспитание в обучении	Роль культуры и традиций в обучении истории. Обучение истории и формирование ценностных ориентаций как комплексная задача. Интерпретация понятия «историческое сознание»: структура, содержание, уровни сформированности. Особенности формирования гражданской позиции учащихся. Воспитание патриотизма и уважения к историческому прошлому как показатель зрелой гражданской личности. Личностно ориентированное обучение истории. Теория развивающего обучения в контексте гуманитарных дисциплин.	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре
Тема 4. Личностно ориентированный подход в обучении истории	Реализация личностно ориентированного подхода в разных типах образовательных учреждений (школа, колледж, вуз). Компетентностный подход в историческом образовании. Компетентностная модель современного гражданина и роль истории в его формировании. Проблема подготовки учителя истории, способного реализовывать воспитательный потенциал предмета.	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре
Раздел 2. Теоретические основы методики обучения истории на современном этапе				
Тема 5. Концептуальные основы современной методики обучения истории	Компоненты методической системы преподавания истории — цели, содержание, средства, технологии, оценивание и их взаимосвязь. Современные тенденции развития методики обучения истории (интерактивность, визуализация, мультимедийность). Субъекты образовательного процесса (учитель, ученик, родитель, общество) и их взаимодействие.	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре
Тема 6. Цели и содержание обучения истории	Социально-педагогические и идеологические факторы, влияющие на выделение целей обучения истории. Динамика целей обучения в школе и системе профессионального образования. Проблема отбора содержания обучения: баланс между академическим знанием и практической значимостью. Современные требования к содержанию обучения истории в условиях ФГОС и новых Федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП).	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре

Тема 7. Принципы и технологии обучения истории	Принципы проблемно-диалогического обучения истории. Современные технологии обучения: технология дебатов, кейс-стади, ролевые игры, работа с историческими источниками. Проблема формирования навыков анализа и интерпретации информации. Чтение исторических текстов и написание эссе как формы развития критического мышления. Информационные технологии в обучении истории. Использование цифровых архивов, виртуальных музеев и карт.	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре
Тема 8. Оценка, самооценка и средства обучения истории	Формирование информационной, коммуникативной и ценностно-смысловой компетенций через историю. Уровневые требования к оценке владения историческим материалом. Современные средства обучения: учебники нового поколения, электронные образовательные ресурсы, цифровые платформы. Проблема дистанционного и смешанного обучения истории. Создание и использование электронных средств обучения (презентации, интерактивные задания, видеолекции).	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре
ИТОГО		28		

5.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Виды самостоятельной работы	Формируемые компетенции	Методы и формы контроля формируемых компетенций
Раздел 1. Концептуальные вопросы современной теории обучения и воспитания истории			
Тема 1. Государственная политика в сфере исторического образования и система преподавания истории	Подготовка к семинару	УК-1 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре
Тема 2. Историческая дидактика: теоретические основы и методологическая структура	Подготовка к семинару	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре
Тема 3. История, культура и гражданско-патриотическое воспитание в обучении	Подготовка к семинару	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре
Тема 4. Личностно ориентированный подход в обучении истории	Подготовка к семинару	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре
Раздел 2. Теоретические основы методики обучения истории на современном этапе			
Тема 5. Концептуальные основы современной методики обучения истории	Подготовка к семинару	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре
Тема 6. Цели и содержание обучения	Подготовка к	ОПК-5	Выступление на семинаре

истории	семинару	ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	
Тема 7. Принципы и технологии обучения истории	Подготовка к семинару	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре
Тема 8. Оценка, самооценка и средства обучения истории	Подготовка к семинару	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Основной вид самостоятельной работы: подготовка к семинарам.

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания (история; уровни общего и профессионального образования)»

Основная литература:

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2026. — 230 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582738> (дата обращения: 20.05.2026).

2. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России: учебник для вузов / ответ. ред. С.В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2026. — 392 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587534> (дата обращения: 20.05.2026).

3. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под ред. М.И. Рожкова. — Москва: Юрайт, 2026. — 402 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585755> (дата обращения: 20.05.2026).

4. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2026. — 330 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585765> (дата обращения: 20.05.2026).

5. Сторожакова, Е.В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории: учебник для вузов / Е.В. Сторожакова. — Москва: Юрайт, 2026. — 305 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587964> (дата обращения: 20.05.2026).

6. Шоган, В.В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории: учебник для вузов / В.В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — Москва: Юрайт, 2026. —

301 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587963> (дата обращения: 20.05.2026).

Дополнительная литература:

1. Яблонская, О.В. Методика обучения истории и обществознанию. Работа с изображениями: учебник для вузов / О.В. Яблонская. — Москва: Юрайт, 2026. — 138 с.— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589848> (дата обращения: 20.05.2026).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
<http://biblioclub.ru/> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru
<http://www.biblio-online.ru/> – ЭБС издательства «Юрайт»

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания (история; уровни общего и профессионального образования)» представлен отдельным документом и является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по программе подготовки кадров высшей квалификации 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (история; уровни общего и профессионального образования)).

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1С: Предприятие. Комплект для высших и средних учебных заведений (1С – 8985755)

Битрикс 24

Яндекс браузер

Mozilla Firefox

Microsoft™ Office®

МойОфис

Антивирус «Касперский» (Kaspersky Endpoint Security)

«Гарант аэро»

КонсультантПлюс

Основные сведения об электронно-библиотечной системе

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, представляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС ЮРАЙТ – Режим доступа: URL: https://urait.ru/

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Общие методические указания для подготовки к семинару

Целью семинара является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На семинар выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Подготовка к семинару начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения семинара. Как правило, на самостоятельную подготовку к семинару студенту отводится 3-4 недели.

При подготовке к семинару следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы семинара. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Семинар проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

Общие методические указания для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и обучающегося, в обстановке активного общения решаются познавательные задачи. В основе подготовки к практическому занятию лежит самостоятельная работа обучающихся по планам, заранее выданным преподавателем. Практическое занятие в отличие от лекции предполагает коллективное обсуждение обучающимися наиболее важных проблем изучаемого курса. Это не пересказ лекции или текста закона, а осмысление изучаемой научной проблемы и представление на обсуждение своих мыслей по содержанию материала. Задача практического занятия не только в том, чтобы изучить какой-то вопрос или ряд вопросов по конкретной теме. На таком занятии обучающиеся излагают свою точку зрения перед аудиторией, отстаивают ее в научном споре, логично, аргументированно опровергают оппонентов, связывают теорию с практикой.

Практические занятия направлены на развитие у обучающихся навыков самостоятельной работы над литературными источниками, нормативно-правовыми актами, материалами образовательной практической деятельности, коллективное обсуждение наиболее важных проблем изучаемого курса, решение практических задач и разбор конкретных жизненных ситуаций.

Такие ситуации излагаются в заданиях, большинство которых имеют в своей основе примеры из реальной педагогической практики. Решение подобных задач позволяет добиться максимального приближения обучающихся к практической деятельности педагога.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя изучение рекомендованных нормативно-правовых актов, материалов образовательной практической деятельности, учебной и специальной литературы.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий, аудиторий для практических занятий	Перечень материального оснащения, оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория № 219	<i>Материальное оснащение, компьютерное и интерактивное оборудование:</i> Компьютер Проектор Экран Парты Стол учителя Стулья Стул учителя Доска магнитно-маркерная Светильники Кафедра Автоматизированное рабочее место обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду МИДиС, выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».
3.	Библиотека. Читальный зал, №122	Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет Материальное оснащение, компьютерное и интерактивное оборудование: Автоматизированное рабочее место библиотекаря - 6 шт. Автоматизированное рабочее место читателей - 3 шт. Принтер-2 шт. Сканер -1 шт. Стеллажи для книг -97 шт. Кафедра – 2 шт. Выставочный стеллаж- 6 шт. Каталожный шкаф -3 шт. Посадочные места (столы и стулья для самостоятельной работы) – 57 шт. Стенд информационный – 2 шт. Картины – 15 шт. Условия для лиц с ОВЗ: Автоматизированное рабочее место для лиц с ОВЗ - 2 шт. Линза Френеля- 2 шт. Специальная парта для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Клавиатура с нанесением шрифта Брайля Компьютер с программным обеспечением для лиц с

		ОВЗ Световые маяки на дверях библиотеки Тактильные указатели направления движения Тактильные указатели выхода из помещения Контрастное выделение проемов входов и выходов из помещения Табличка с наименованием библиотеки, выполненная шрифтом Брайля Автоматизированные рабочие места обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду МИДиС, выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».
--	--	--

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1. технология проблемного обучения
2. технология развития критического мышления;
3. игровые технологии;
4. информационно-коммуникационные технологии