

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.06.2024 12:25:41
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)
Общеобразовательная школа «7 ключей»**

Ворошилова ул., д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail: info@rbiu.ru, school7keys@rbiu.ru

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫКИ»
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
11 КЛАСС (базовый уровень)

Челябинск, 2024 г.

I. Перечень контрольно-оценочных средств (КОСы) для текущего и промежуточного контроля

Текущий контроль	Промежуточный контроль
1. Входная контрольная работа 2. Тематический тест по модулю 3. Устный зачет 4. Тест 5. Эссе 6. Проектная деятельность 7. Контрольная работа	1. Итоговая контрольная работа за год 2. Итоговый устный зачет

II. Характеристика контрольно-оценочных средств (КОС) и контрольно-измерительных материалов (КИМ)

1. Входная контрольная работа

Цель работы по иностранному языку – оценить уровень индивидуальных достижений обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций при освоении образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Структура варианта КИМ обеспечивает проверку овладения определенными видами умений, предусмотренных Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта: усвоение основных элементов содержания курса иностранного языка на уровне основного общего образования.

Работа включает в себя тест, который состоит из 80 вопросов по грамматике и словообразованию, и письмо. КИМ содержит: 80 вопросов с тремя вариантами ответа, задание на написание письма личного характера.

Контрольные материалы направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших знаний предмета «Иностранный язык»: видовременных форм глагола, модальных глаголов, устойчивых выражений, словообразования, письма, предметных умений и видов познавательной деятельности. Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить валидность контрольных измерительных материалов.

В контрольных материалах высокая доля заданий приходится на разделы грамматики и письма, т.к. именно эти два раздела являются основой речи, как письменной, так и устной.

На выполнение работы отводится 40 минут.

За верное выполнение каждого из заданий 1–80 выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов.

Критерии оценивания письма.

Для объективности оценивания задания 33 были разработаны единые критерии оценивания. Написанное личное письмо учащегося оценивается по следующим критериям: решение коммуникативной задачи (К1), организация текста (К2), лексико-грамматическое оформление текста (К3), орфография и пунктуация (К4). Максимальное количество баллов, которое можно набрать за личное письмо – 20 баллов.

	Критерии оценивания	6 баллов	4 балла	2 балла	0 баллов
К1	Решение коммуникативной зада-	Задание выполнено полностью: даны	Задание выполнено: даны ответы	Задание выполнено частично: даны	Задание не выполнено: отсутствуют

	Критерии оценивания	6 баллов	4 балла	2 балла	0 баллов
	чи	полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись; есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	на три заданных вопроса, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стиле оформления письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах	ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стиле оформления письма и в соблюдении норм вежливости	ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему
К2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1-2) при использовании средств логической И/ИЛИ делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета
К3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры,	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х не-	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5-х не-	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

	Критерии оценивания	6 баллов	4 балла	2 балла	0 баллов
		соответствующие поставленной коммуникативной задачей (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	грубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	грубых языковых ошибок) ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок)	
К4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3-4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические ошибки и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 100.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы
в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–30	31–54	55–78	79–100

2. Тематический тест по модулю

Основная цель данного контроля – диагностика предметных УУД по окончании очередного модуля и, при необходимости, коррекция обучения. Регулярное проведение тематического контроля позволяет исправлять недостатки обучения и достигать необходимого уровня усвоения материала. Проведение тематического теста по модулю позволяет проверить усвоение и оценить результаты каждого модуля. По результатам этого контроля учитель выясняет, готовы ли учащиеся к усвоению последующего учебного материала.

Работа включает в себя 12 заданий. КИМ содержит: 1 задание на соотнесение двух частей одного устойчивого словосочетания, 1 задание на заполнение пропусков словами из

списка, 5 заданий на выбор правильного варианта ответа из предложенных, 3 задания на преобразование слова/слов в контексте, 1 задание по чтению на соотнесение заголовков, 1 задание по аудированию и 1 задание на письмо. Данные задания включают в себя такие разделы, как грамматика, лексика, чтение, аудирование и письмо.

На выполнение работы отводится 80 минут.

За верное выполнение каждого из заданий выставляется соответствующее количество баллов (см.тест). В другом случае – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 100.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–50	51-66	67-83	84-100

3. Устный зачет

Цель – изучение уровня усвоения обучающимися 11 класса, изученной темы либо блока тем, умение применять полученные знания по грамматике, новую лексику в разговорной речи, выявление плохо усвоенных вопросов для корректировки дальнейшей общей и индивидуальной работы, разработки рекомендаций для самостоятельной работы учеников, определения участников олимпиадной команды класса.

Вид зачета – открытый дифференцированный (оценочный) тематический устный.

На проведение зачета отводится 90 минут.

Критериями оценки ответа обучающегося могут быть следующие:

- Решение коммуникативной задачи;
- Организация высказывания;
- Языковое оформление высказывания;

Критерии оценивания устного ответа

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании (15-20 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9–14 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
		логической связи используются правильно	И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6–8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 10.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-3	4-5	6-8	9-10

Тематика вопросов устного зачета за курс 11 класса

1. Межличностные отношения.
2. Семья.
3. Ответственность.
4. Опасные ситуации.
5. Люди.
6. Общение.
7. Мечты и планы.
8. Путешествия.

4. Тест

Основная цель текущего контроля – диагностика предметных УУД в процессе усвоения очередной темы и, при необходимости, коррекция обучения. Регулярное проведение контроля текущего уровня позволяет исправлять недостатки обучения и достигать необходимого уровня усвоения. Назначение *текущего* (формирующего) контроля – проверка усвоения и оценка результатов каждого урока, постоянное изучение учителем работы всего класса и отдельных учеников.

Тест по всем разделам предмета «иностранный язык»: аудирование, лексика, грамматика, чтение, письмо и отработать технологии выполнения заданий в формате экзамена.

В работу по иностранным языкам включены 38 заданий с кратким ответом и 1 задание открытого типа с развернутым ответом.

КИМ содержит следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложеной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

На выполнение работы отводится 90 минут.

За верное выполнение каждого из заданий 1–38 выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов.

Критерии оценивания задания 39 (письмо личного характера)

Максимальное количество баллов -10

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация теста	Языковое оформление текста
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект).	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2-4	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация теста	Языковое оформление текста
	аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы И/ИЛИ в оформлении личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	сложности задания: имеются 3-4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются 3-4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспектов содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения приняты норм оформления личного письма	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 48.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы
в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-23	24-32	33-41	42-48

5. Эссе

Основная цель данного контроля – проверка владения навыками написания эссе в соответствии с требованиями к ЕГЭ. Регулярное проведение контроля позволяет исправлять недостатки обучения и достигать необходимого уровня усвоения материала по предмету. Эссе позволяет проверить навыки и знания по таким разделам, как письменная речь, грамматика, лексика. Данный вид текущего контроля позволяет обеспечить успешную сдачу итогового экзамена по иностранному языку.

Работа состоит из одного задания, где ученику предлагается написать эссе в соответствии с требованиями к ЕГЭ.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Критерии оценивания эссе

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля).	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; структура текста соответствует предложенному плану; текст правильно разделён на абзацы.	Используемый словарный запас Соответствует высокому уровню сложности задания; практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка).	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1-2 повторяющиеся грамматические ошибки).	
2	Задание выполнено в основном: но 1-2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2-3 нарушения нейтрального стиля).	Высказывание в основном логичном (имеются 1-2 логические ошибки), и/ИЛИ имеются 1-2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеются 1-2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеются 1-2 недостатка при делении текста на абзацы.	Используемый словарный запас Соответствует высокому уровню сложности задания, однако, встречаются 2-3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована	Используемые грамматические средства Соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3-4 грамматические ошибки.	Орфографические ошибки Практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускаются 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка).

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
			правильно.		
1	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1-2 аспекта или 3-4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи.	В высказывании имеются 3-4 логические ошибки, И/ИЛИ имеются 3-4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеются 3-4 отклонения от предложенного плана; имеются 3-4 недостатка в делении текста на абзацы.	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки.	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5-7 грамматических ошибок.	В тексте имеются 2-4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки.
0	Задание не выполнено: в содержании не раскрыты 3 и более аспектов, ИЛИ все аспекты раскрыты неполно или неточно; ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником).	В высказывании имеются 5 и более логических ошибок, И/ИЛИ имеются 5 и более ошибок в использовании средств Логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует.	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок.	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок.	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 14.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-10	11-12	13-14

6. Проектная работа «Защита окружающей среды»

Цель проектной работы – приобщить обучающихся к активному обучению, помочь развитию их учебно-познавательных умений и навыков, показать практическую значимость изучения иностранных языков.

Основные этапы проектной работы: поиск необходимой информации, дальнейшая обработка и преобразование в готовый продукт.

Необходимые инструменты: компьютер, доступ к интернету, лист бумаги формата А3, цветные карандаши, фломастеры.

Общие критерии оценивания проекта

Критерии		Максимальный уровень достижений учащихся
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
2	Сбор информации	4
3	Анализ информации	4
4	Организация письменной и устной работы	4
5	Анализ процесса и результата	4
6	Личное участие	4
7	Публичное выступление	4
Итого		28

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–7	8–15	16–20	21–28

1. *Планирование и раскрытие плана, развитие темы.* Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. *Сбор информации.* Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. *Анализ информации.* Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

4. *Организация письменной работы.* Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

5. *Анализ процесса и результата.* Высший балл ставится, если обучающийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

6. *Личное участие.* Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

7. *Публичное выступление.* Высший балл ставится, если обучающийся выступает открыто самостоятельно, не используя текст доклада, владеет материалом свободно, отвечает на вопросы слушателя, высказывая свое мнение о проблеме.

7. Контрольная работа за 1 полугодие

Цель работы по иностранному языку – оценить уровень индивидуальных достижений обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций по иностранному языку на базовом уровне за полугодие при освоении образовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования.

Работа включает в себя тест, который состоит из 80 вопросов по грамматике и словообразованию, и письмо. КИМ содержит: 80 вопросов с тремя вариантами ответа, задание на написание письма личного характера.

Контрольные материалы направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших знаний предмета «Иностранный язык»: видовременных форм глагола, модальных глаголов, устойчивых выражений, словообразования, письма, предметных умений и видов познавательной деятельности. Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить валидность контрольных измерительных материалов.

В контрольных материалах высокая доля заданий приходится на разделы грамматики и письма, т.к именно эти два раздела являются основой речи, как письменной, так и устной.

На выполнение работы отводится 45 минут.

За верное выполнение каждого из заданий 1–80 выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов.

Критерии оценивания письма.

Для объективности оценивания задания 33 были разработаны единые критерии оценивания. Написанное личное письмо учащегося оценивается по следующим критериям: решение коммуникативной задачи (К1), организация текста (К2), лексико-грамматическое оформление текста (К3), орфография и пунктуация (К4). Максимальное количество баллов, которое можно набрать за личное письмо – 20 баллов.

	Критерии оценивания	6 баллов	4 балла	2 балла	0 баллов
К1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись; есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилистическом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует упоминание о предыдущих/будущих контактах	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилистическом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему

	Критерии оценивания	6 баллов	4 балла	2 балла	0 баллов
К2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка	Текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки (1-2) при использовании средств логической И/ИЛИ делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета
К3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
К4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не	Допущены многочисленные орфографические ошибки

	Критерии оценивания	6 баллов	4 балла	2 балла	0 баллов
			отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	затрудняют понимание (допускается не более 3-4 ошибок)	и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 100.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы
в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–30	31–54	55–78	79–100

Итоговая контрольная работа за год

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 11-х классов по английскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения. Каждый вариант диагностической работы состоит из 38 заданий с кратким ответом и 2 заданий открытого типа с развернутым ответом.

КИМ содержит следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложеной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

На выполнение работы отводится 180 минут.

За верное выполнение каждого из заданий 1–38 выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов.

**Критерии оценивания задания 39 (письмо личного характера)
Максимальное количество баллов -10**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация теста	Языковое оформление текста
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нор-	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания; орфографические и пунктуационные ошибки

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация теста	Языковое оформление текста
	указанной теме); стиливое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект).	мам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)	практически отсутствуют (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2-4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы И/ИЛИ в оформлении личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3-4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются 3-4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспектов содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения приняты норм оформления личного письма	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

**Критерии оценивания задания 39 (написание эссе)
Максимальное количество баллов – 14.**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля).	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; структура текста соответствует предложенному плану; текст правильно разделён на абзацы.	Используемый словарный запас Соответствует высокому уровню сложности задания; практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка).	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1-2 повторяющиеся грамматические ошибки).	
2	Задание выполнено в основном: но 1-2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2-3 нарушения нейтрального стиля).	Высказывание в основном логичном (имеются 1-2 логические ошибки), и/ИЛИ имеются 1-2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеются 1-2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеются 1-2 недостатка при делении текста на абзацы.	Используемый словарный запас Соответствует высокому уровню сложности задания, однако, встречаются 2-3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Используемые грамматические средства Соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3-4 грамматические ошибки.	Орфографические ошибки Практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускаются 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка).
1	Задание выполнено не полно-	В высказывании имеются	Используемый словарный запас	Используемые грамматические	В тексте имеются 2-4

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	стью: в содержании не раскрыты 1-2 аспекта или 3-4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи.	3-4 логические ошибки, И/ИЛИ имеются 3-4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеются 3-4 отклонения от предложенного плана; имеются 3-4 недостатка в делении текста на абзацы.	не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки.	средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5-7 грамматических ошибок.	орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки.
0	Задание не выполнено: в содержании не раскрыты 3 и более аспектов, ИЛИ все аспекты раскрыты неполно или неточно; ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником).	В высказывании имеются 5 и более логических ошибок, И/ИЛИ имеются 5 и более ошибок в использовании средств Логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует.	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок.	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок.	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок.

Максимальный первичный балл за выполнение работы - 62.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение итоговой контрольной работы
в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-32	33-42	43-52	53-62

Итоговый устный зачет

Цель итогового устного зачета - определение уровня подготовки учащихся 11-х классов по английскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения. Позволяет проверить навык монологической речи, умение использовать верные грамматические явления и структуры, разнообразную лексику по теме в разговорной речи.

Вид зачета – открытый дифференцированный (оценочный) тематический устный.

На проведение зачета отводится 5-8 минут на каждого обучающегося.

Критериями оценки ответа обучающегося являются:

Решение коммуникативной задачи;

Организация высказывания;

Языковое оформление высказывания.

Критерии оценивания устного ответа

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании (15-20 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9–14 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6–8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
			ошибок (из них не более двух грубых)
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 10.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-3	4-5	6-8	9-10

III. Контрольно-измерительные материалы

Входная контрольная работа.

Entry TEST

NAME: DATE:
CLASS: MARK: $\frac{\quad}{100}$
(Time: 80 minutes)

Choose the correct item.

- 1 I'll these songs onto a CD and give you a copy.
A keep B edit C burn
- 2 Stephen talk to his teacher if he's having problems with the assignment.
A has B ought C should
- 3 Mum for her car keys for the last hour, and she still can't find them.
A was looking B has been looking
C is looking
- 4 Sophia never the car for short distances; she prefers walking.
A catches B takes C travels
- 5 It doesn't matter if you lose the game; just do you can.
A the better B best C the best
- 6 Lydia is thinking of trying a new sport, so she might take tennis.
A up B in C over
- 7 Oliver wishes he his house earlier; then he wouldn't be stuck in traffic now.
A left B had left C would leave
- 8 This meal by a professional chef.
A prepared B was prepared
C had prepared
- 9 Feel free to use my dictionary to look any words you don't know.
A up B out C in
- 10 What did John to you that you're so upset?
A say B ask C tell
- 11 By the time they got to the theatre, the play
A would already start
B had already started
C had already been starting
- 12 Andrew spends most of his free time the Net.
A surfing B hanging out
C chatting
- 13 Jill is very proud her son because he got top marks in all his exams.
A with B about C of
- 14 Harry is a very easy-going person and gets well with everyone in his class.
A by B around C on
- 15 Nathan asked Ian if his car for a few hours.
A could he borrow
B he could borrow
C he can borrow
- 16 Evelyn is the shortest student in her class, so her classmates are always picking her.
A at B on C in
- 17 A simple way to energy at home is to turn off the lights when you leave a room.
A save B protect C store
- 18 I'm sorry I took your bag; I mistook it mine.
A for B over C with
- 19 If I you, I would book a table before going to the new Thai restaurant.
A had been B would be C were

Entry Test

- 20 Do you know what time the next train ?
A does leave B leaves C will leave
- 21 Lucy has decided Law at university.
A to study B studying C she studies
- 22 Be careful! You off the ladder.
A are falling B would fall
C are going to fall
- 23 The school rules clearly state that we
leave the school grounds without permission
from a teacher.
A had better not
B might not
C must not
- 24 Julie to fix her computer for two hours
before she decided to call a technician.
A was trying B had been trying
C has been trying
- 25 Having two jobs had become too exhausting
for Daniel, so he gave one of them
A up B off C away
- 26 Juan prefers watching English films without
reading the Spanish, so that he can
practise his English.
A plots B subtitles C headings
- 27 Where on holiday last summer?
A had you gone
B have you been
C did you go
- 28 Helen said she in two weeks' time.
A has left B had been leaving
C would be leaving
- 29 Will you drive me to the airport if you
enough time tomorrow?
A are having B have C will have
- 30 The visitors on a tour of the city's major
sights.
A will be taken
B will have taken
C will take
- 31 George trouble with his car these days,
so he uses the bus to go to work.
A is having B has C had
- 32 Alan likes extreme sports, but I wouldn't say
he's crazy them.
A about B with C in
- 33 Don't worry, the painters painting your
house by the time you're ready to move in.
A are finishing B will have finished
C are going to finish
- 34 David can't speak to you right now; he's
the phone, talking to his mother.
A in B at C on
- 35 Can you believe it started raining while we
..... in the sea?
A had swum B have been swimming
C were swimming
- 36 If Martha to Jenny, she would have
forgiven her.
A apologised B had apologised
C would apologise
- 37 I heard this tune on the radio this
morning, and I've been humming it all day.
A catchy B predictable
C pointless
- 38 I'm so glad I ran Joshua the other day;
I hadn't seen him for ages!
A to B onto C into
- 39 Can you turn that music down? It's really
starting to get on my !
A neck B nerves C shoulders
- 40 Julie play the guitar very well yet; she's
only had four lessons.
A can't B mustn't C shouldn't
- 41 Can we have something to eat, please? My
tummy is
A moving B rumbling C starving

- 42 Leslie and Susan yet. Should we leave without them?
A hadn't arrived
B didn't arrive
C haven't arrived
- 43 John doesn't let his cat out of the house; he's afraid it lost.
A to get B is getting C will get
- 44 This time next week we ourselves at a luxurious hotel in Hawaii.
A will have enjoyed
B are enjoying
C will be enjoying
- 45 If only my school so far from my house! Then I wouldn't have to get up so early to get there.
A weren't B hadn't been
C isn't
- 46 Wendy didn't start cleaning up after the party until her last guest
A had been going
B went
C had gone
- 47 Mr Williams is the only one of our teachers tells jokes during the lesson.
A whose B which C that
- 48 Maxwell is thinking of a bigger house, as he needs more space.
A employing B renting C hiring
- 49 My aunt never misses her favourite daytime soap
A musical B opera
C entertainment
- 50 Alex couldn't find his glasses and he asked me if I knew where
A were they B they were C are they
- 51 Jane needs to see a doctor because she has been suffering headaches lately.
A from B of C about
- 52 George to be the best student in the school.
A is said B said C has said
- 53 Don't use these eggs! They are
A rotten B bitter C sour
- 54 Let's order some dessert. I some chocolate cake.
A have B will have
C going to have
- 55 These jeans are too You need a smaller size.
A lost B lose C loose
- 56 Has Henry found a way to deal his problem?
A about B to C with
- 57 Garry is so that very few people trust what he says.
A selfish B jealous C dishonest
- 58 What when he heard the good news?
A had Tom said B was Tom saying
C did Tom say
- 59 A cold glass of water is more refreshing a glass of cola.
A than B from C to
- 60 Tonia is really interested photography and is planning to take classes.
A in B at C for
- 61 Of all the household , ironing is my least favourite.
A jobs B chores C sprees
- 62 The children are really looking forward on holiday abroad.
A to go B to going C going
- 63 Lisa hasn't called me three weeks. I hope she is alright.
A so far B since C for

Entry Test

- 64 Frank told Jenny the dog for a walk, but she didn't have time.
A to take B take C she took
- 65 I for my MP3 player. Do you know where it is?
A am going to look B have looked
C am looking
- 66 Andrew looks his older brother and wants to be like him when he grows up.
A down on B up to C up with
- 67 Some ways to help waste include buying products with as little packaging as possible and recycling.
A eliminate B congest C release
- 68 The Smiths prefer taking holidays, because it saves them the trouble of making all the arrangements themselves.
A package B packing C pack
- 69 I the report by Tuesday. Do you want me to email it to you then?
A be finished B have finished
C will have finished
- 70 Alex isn't really keen video games; we'd better get him something else for his birthday.
A on B at C in
- 71 Evelyn is lucky friends who love her so much.
A she is having B to have C having
- 72 Little Nathan can't sleep at someone else's house unless he his own pillow with him.
A takes B will take C is taking
- 73 People say that the train is the safest form of
A tour B transport C transfer
- 74 The printer isn't working because there's some paper in it.
A cracked B jammed C charged
- 75 Chris keeps himself fit by taking exercise.
A regular B well-balanced
C natural
- 76 Films like *Kung Fu Panda* and *Shrek* are more suitable for younger
A members B spectators C audiences
- 77 The number of animal and plant species that are threat of extinction is growing every year.
A in B at C under
- 78 Trudy in the garden all day today, and her clothes are dirty.
A has been working B was working
C had been working
- 79 Liam the opening of the new art gallery and met many famous artists there.
A participated B attended C watched
- 80 Janet can't help presents for her baby nephew all the time; she absolutely adores him!
A buy B to buying C buying

Writing

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Bill who writes:

... I am thinking about going away on a volunteer project for part of my gap year. Didn't you do this last year? Where did you go exactly? I found an interesting project in Africa that is in need of volunteers. I would have to pay my own travel expenses and find accommodation, so I will have to raise some money first. Do you have any suggestions on where I should look?
Please, write me back with any ideas. Here is my new address:
5 Portland Square, London, W1K 7TN

Write a letter to Bill. In your letter

- answer his questions
- ask 3 questions about his volunteer project

Write 100–140 words.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Тематический тест по модулю.

Module 1

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: <u>100</u>
(Time: 80 minutes)	

Vocabulary

A Underline the correct item.

- | | |
|--|---|
| <p>1 Although Patrick works long hours, his family still takes/remains priority over his work.</p> <p>2 Mary rarely agrees/approves with her friend's views, but this doesn't affect their friendship.</p> <p>3 The swarm/flock of bees that had gathered around us at the park spoiled our picnic.</p> <p>4 Tony is of Italian generation/origin, but he grew up in England.</p> <p>5 As a teenager, Stella had a strange taste in clothes, so she was picked on/brought up quite often.</p> | <p>6 Instead of wasting/removing paper, why don't you use both sides of the page to write on?</p> <p>7 Jane and George got married in the States, so many of their ancestors/relatives from Scotland found it difficult to be there for the wedding.</p> <p>8 Chris strongly objects/refuses to going out with his younger sister and her friends.</p> <p>9 Working from home was a concept/policy that John wasn't really familiar with.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{9 \times 1}$)

B Fill in the correct word/phrase. There are three answers you do not need to use.

- unheard of • extended • envious of • noble • devoted • black sheep • immediate
• household name
- | | |
|---|---|
| <p>10 Janet has always been her younger sister because she thinks that their parents pay more attention to her.</p> <p>11 Mr and Mrs Outtridge are extremely parents who will do anything to keep their children safe and happy.</p> <p>12 Not having dinner together is in my family; all of us always eat together in the evenings.</p> | <p>13 The new singer has become a He's on TV every day and most teenagers in the country have bought his new CD.</p> <p>14 They wanted to have a very small and quiet wedding, so they only invited members of their families and very few friends.</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$)

Grammar

C Put the verbs in brackets into the correct present form.

- e.g. A: What time *does the film start* (film/start)?
B: I think it *has already started* (already/start), let me check.
- 15 A: (you/know) if there's a problem between Cynthia and Kelly?
B: No, but I (think) of asking Cynthia about it.
- 16 A: I (not/call) Helen for ages. I wonder how she is.
B: Well, I know she (stay) in town this week, so maybe you two can meet while she's here.

- 17 A: What (do)? Your face is all red and you look really upset!
 B: I (just/have) another fight with Tom because he used my laptop without asking me again.
- 18 A: Adam (always/want) to be part of a large family.
 B: What (you/talk) about? I know for a fact that he loved being an only child!
- 19 A: Don't you think that Patty (get) to be more and more of a busybody these days?
 B: Yes, I do. Someone (need) to tell her to stop interfering in things that aren't her concern!

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
 5x2

D Underline the correct verb form.

- 20 By the time we arrive at the theatre, the play **will start/will have started**.
- 21 I'm sure Harry **is going to forgive/will forgive** you when he hears your side of the story.
- 22 Watch out! You **are crashing/are going to crash** into that tree!
- 23 Although Tracy and Stephen aren't speaking to each other these days, they're **due to/bound to** become friends again; they've known one another too long to ruin their friendship.
- 24 This time next Monday John **will be driving/is about to drive** his brand-new car.

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
 5x2

E Put the verbs in brackets into the past simple, past continuous, past perfect or past perfect continuous.

- 25 Linda (try) to find a present for her mum for over an hour before she (finally/see) something nice to buy her.
- 26 William (already/hear) the news when I (call) to tell him.
- 27 While Emma (do) her homework, her brother (play) music loudly, and she couldn't concentrate.
- 28 Nathan (come) across a photo of his great-grandfather as he (look) through some old things.
- 29 Helen (be) exhausted because she (jog) for two hours.

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
 5x2

F Underline the correct item.

- 30 Jeremy **hasn't got used to living/didn't used to live** away from home yet, as he's only been studying abroad for two months.
- 31 When James was younger, he **used to like/would like** listening to rock music, but now he isn't really interested in it.
- 32 Jonathan **gets used to getting up/is used to getting up** early, so he doesn't mind that his new job starts at 7:00 am.
- 33 When he was little, John **would always ask/was always used to asking** his parents to get him a dog for his birthday, but they never did.

(Marks: $\frac{\quad}{8}$)
 4x2

Everyday English

G Choose the correct response.

- | | | | | |
|----|--|-------|---|-----------------------------------|
| 34 | Are you doing anything tonight? | ..... | A | I can manage, thanks. |
| 35 | I'm really angry about all this litter your children dropped in my garden. | ..... | B | I wouldn't miss it for the world! |
| 36 | Could I have a quick word with you? | ..... | C | Nothing special. Why? |
| 37 | Would you like me to help you with that? | ..... | D | Sure, go ahead. |
| 38 | Will you be able to make it to Jan's party? | ..... | E | It won't happen again. |

Reading

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

H You are going to read a magazine article in which four people talk about their neighbours. For questions 39–44, choose from the people A–D. A person may be chosen more than once.

A ALEX

They say "good fences make good neighbours", but this doesn't apply in Mrs Beasley's case. Edwina Beasley has managed to find a way of sticking her busybody nose into my business, though I barely speak a word to her when she starts asking me personal things. She's even taken it upon herself to find me a wife! Imagine my shock, when she knocked on my door last Sunday, in the company of a woman I'd never seen before and told me: "This is Mary Allen, dear. I'm sure you two have a lot in common, so I'll let you get to know each other." And then she left, almost certain that Mary Allen and I will name our first child after her!

C LUCY

The truth is I grew up to believe that our neighbours were also our friends, all of us sharing our joys and sorrows as they presented themselves in our small but closely-knit community. Unfortunately, this was not the case in the big city I moved to. I realised that trying to be friends with your neighbours and be there for them in times of need was not always welcome when my next-door neighbour told me to mind my own business and stop trying to control other people's lives. All I had done was knock on her door to see if she was alright on a night I'd heard her crying out loudly!

B HELEN

Don't get me wrong, I love animals. Be it feathered, furry, two-legged or crawling, I simply adore all creatures. Except one: Mr Watson's poodle, Lulu. Though Mr Watson is a great neighbour, Lulu gets on my nerves so much that I'm seriously thinking of kidnapping her and secretly replacing her with a more tolerable look-alike. Not only does Lulu steal my newspaper every morning, she is also very selective with my friends. Whenever I have friends over that she doesn't like, she will stand outside my door barking or howling for hours if Mr Watson isn't home to come and pick her up. I know you're supposed to "love thy neighbour", but do you have to love his dog too?

D CHRIS

I know you can't really choose your neighbours, but I thought that I had chosen the right ones when I decided to move to a nice, peaceful street where mostly elderly people resided. What I hadn't thought of was that these wonderful, friendly people, who mostly kept to themselves, had children and noisy grandchildren who visited on Sunday mornings. Worst of all, what I didn't know was that the same, seemingly quiet senior citizens would be having band practice every Saturday morning in the house right next to mine. I'm really having second thoughts about this neighbourhood!

Which person

- | | | | | | |
|----|---|-------|----|--|-------|
| 39 | was misunderstood by a neighbour? | ..... | 42 | has a neighbour who interferes in their social life? | ..... |
| 40 | seems more likely to move somewhere else? | ..... | 43 | got something different to what they expected? | ..... |
| 41 | has a problem which is not directly related to their neighbour? | ..... | 44 | had to get used to a new reality? | ..... |

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$ 12)

Writing

I You have read the following in a popular magazine:

WRITE & WIN!

Send us a description of the teacher you remember most from primary school. Explain why you remember him/her so well. The winning entry wins a brand-new iPod®!

Write your description for the competition (120–180 words). You may use the plan below to help you.

- Para 1 • name and when/where/how you met
- Para 2 • physical appearance
- Para 3 • personality/interests/achievements
- Para 4 • why you still remember this teacher

.....

.....

.....

.....

.....

(Marks: $\frac{\quad}{15}$)

Listening

J You will hear Donna Lowdon talking about her childhood. For questions 45–50, complete the sentences.

GROWING PAINS

Donna has 45) siblings.
 On a school day, Donna had to get up at 46)
 There weren't many 47) between the children in Donna's family. The children became very noisy around 48) These days, Donna and her siblings usually meet at 49) and 50)

(Marks: $\frac{6}{6 \times 1}$)

Тест

Раздел 1. Аудирование

1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Exotic location makes Christmas memorable.
2. Christmas day is nothing special.
3. Adults could still enjoy some magic getting presents.
4. Gifts from young children bring joy.
5. The bigger family, the bigger fun.
6. Christmas away from family can be enjoyable.
7. Christmas is mainly about gift giving.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

2

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведенных утверждений A–G соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A. Emily's history class requires a lot of effort.
- B. Grandparents of Sam's friend are his grandparents' neighbours.
- C. Sam didn't see his parents for two months.
- D. Emily wouldn't want to spend her summer like Sam.
- E. In June Emily was away from home.
- F. Emily's family plan to visit Greece again.
- G. Emily won't be able to show Sam her photos.

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу							

Вы услышите интервью. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

3 Kim's success as an actress makes her feel ...

- 1) extremely happy.
- 2) slightly uncomfortable.
- 3) very disappointed.

Ответ:

4 Kim thinks that acting is ...

- 1) just a job.
- 2) a way of life.
- 3) her life priority.

Ответ:

5 One thing Kim and her heroine have in common is their ...

- 1) life-partner's occupation.
- 2) working time-tables.
- 3) love for kids.

Ответ:

6 Kim thinks that the most difficult thing for her and her husband is to ...

- 1) raise their children.
- 2) remain in the spotlight.
- 3) find more time to be together.

Ответ:

7 According to Kim, her heroine and she are different in their ...

- 1) public life.
- 2) personalities.
- 3) backgrounds.

Ответ:

8 Hosting a TV show for Kim is ...

- 1) a way to learn a new skill.
- 2) a long-time ambition.
- 3) a means to relax from her sitcom work.

Ответ:

9 Kim hopes to introduce people who ...

- 1) write about poverty.
- 2) work with volunteers.
- 3) deal with world problems.

Ответ:

Раздел 2. Чтение

10

Установите соответствие между текстами A–G и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. Getting around the city | 5. The city of skyscrapers |
| 2. Always in a hurry | 6. For the holiday and more |
| 3. Unknown side of the city | 7. Saving the variety |
| 4. Winning and losing | 8. Nickname for a building |
- A. New York is really the melting pot of the world. Over 30 percent of its residents have come from abroad. It is believed that the city has the greatest linguistic diversity on the planet. There are over 800 different languages spoken by its people. As some of these languages are nearly extinct, the City University of New York has begun a project called the Endangered Language Alliance. Its aim is to preserve rare languages like Bukhari, Vhlaski, and Ormuri.
- B. New Yorkers love to think they know everything about their city: where to find the best fruit, how to avoid paying full price at museums, what route to take to avoid traffic. But New York City can reveal new treasures even to its veterans. Beyond the city where New-Yorkers work, eat, play and commute every day lies a hidden New York: mysterious, forgotten, abandoned or just overlooked. There are places about which you're not likely to read in any guidebook.
- C. The Chrysler Building was in a race with the Bank of Manhattan for getting the title of the tallest skyscraper in the world. The Bank was likely to triumph, with its height of 282 meters. But the spire of the Chrysler Building was constructed in secret inside the tower. Just one week after the Bank of Manhattan was finished, it was put in place, making it 318 meters tall and beating the Bank. It wouldn't keep this title for long: one year later the Empire State Building was erected.
- D. The Flatiron Building was constructed between 1901 and 1903 at the intersection of Broadway and Fifth Avenue. It was designed by Chicago's Daniel Burnham as a steel-frame skyscraper covered with white terra-cotta. Built as the headquarters of the Fuller Construction company, the skyscraper was meant to be named Fuller Building. But locals soon started calling it "Flatiron" because of its unusual shape. The name stuck and soon became official.

- E. How does Rockefeller Center manage to find the perfect fir-tree each Christmas season? They do aerial searches by helicopter, of course, and bring it to the city during the night when there isn't much traffic on the streets. After the tree is taken down for the year, it continues to be useful. For example, in 2005 Habitat for Humanity used the wood to make doorframes for houses for the poor and in 2012 the paper was used to publish a book.
- F. In New York life never stands still. People have to call cabs, ride subway cars, do business of all kinds, eat pizzas and sandwiches for lunch. When you multiply that by more than eight million people in less than 500 square miles, you get the idea: everyone goes everywhere as fast as it is humanly possible. Whatever you do, don't stop in the middle of the sidewalk or you'll make everyone around you incredibly angry.
- G. New York is extremely easy to navigate. Manhattan is divided into numbered streets from north to south and avenues from east to west. It's almost impossible to get lost there. Buses are useful to travel around Manhattan, and the subway is the best means of transport to the other parts of the city. At some stage you'll definitely use a yellow taxi. Try to get one on an avenue that's going in the same direction you are – you'll save time and money. And don't forget to leave a tip for the driver.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Driverless cars

Driverless cars are expected to be rolling into the streets within the next 20 years. In fact, they've legally been on the roads for the past years, approved for testing purposes. It is predicted that driverless vehicles will be commercially available at a high cost within 7 years, but it may take another 8 years for prices to drop enough to spur mass consumption.

Today, the discussions focus primarily on the shifting of accident liability to manufacturers and all the goodness that comes along with reducing accidents. A truly driverless road would not be accident-free as there would still be a number of accidents caused by mechanical or computer errors, weather conditions, pedestrians and sheer random chance. But it would make the now-routine loss of life on the roads far rarer.

The concept of a "driver" will be replaced with that of an "operator", who simply programs the vehicle's GPS to arrive at the desired destination and pushes the "Start" button to begin the trip. Since judgment will no longer be required of the operator, they won't need a driver's license. Theoretically, a 10-year-old child could independently take the car to school in the morning.

Computer-operated cars will eventually reshape the car design as things like windshields will become less necessary. Drivers will be able to sit wherever they'd like in their cars. There will be no need for gas and brake pedals as speed will be automatically controlled by the computer. The steering wheel and the turn signal arm can also be eliminated once the public gets used to reliability of these vehicles.

Each passenger will have a personal video display informing about a current location, the distance to your destination, speed and personal entertainment selections. The concept of 'distracted driving' will disappear as there will be no reason to pay attention to where you are going.

Vehicle owners will no longer buy collision insurance since manufacturers will be solely responsible for damage. Owners will only need theft insurance and coverage for hail, falling objects or floods. To take this one step further, personal vehicle ownership may dramatically diminish. Car dealers will have lots full of vehicles for hire on a daily or hourly basis instead of vehicles for sale. When you need a car, you'll summon one using your mobile phone. The closest unmanned vehicle will be dispatched to your home to take you where you need to go. When done, you'll simply push the button for the unmanned vehicle to drive itself back to the rental lot.

The social and cultural impact of driverless cars could cause far more upheaval than any of us could imagine. Perhaps, it would be even greater than the impact the Internet had on commerce and communication. Obviously, the picture being painted is the one that assumes total adoption, which is far from realistic.

You will always have transitional delays caused by the lack of free cars, the longevity of today's vehicles and cultural resistance.

This resembles the historical factors that affected the transition from horse to the automobile. At the moment, the driverless car seems like a novelty. However, it will open up new prospects. The prospect of flying cars may soon become a reality. With computer-controlled vehicles that strictly follow traffic rules, three-dimensional roads become far less scary and more a matter of simply solving the technological challenge.

Where we're going, we may not need roads at all.

12 According to the author driverless cars will become cheap enough for most people to buy within the following ...

- 1) 8 years.
- 2) 15 years.
- 3) 7 years.
- 4) 20 years.

Ответ:

13 Which of the following statements is TRUE, according to the text?

- 1) A driverless car operator won't be responsible for accidents.
- 2) The age required to operate a driverless car is likely to rise.
- 3) Driverless cars may increase the number of road accidents.
- 4) The driverless cars will be voice-activated.

Ответ:

14 To operate a driverless car, their owners will be required to ...

- 1) set the destination on the GPS.
- 2) have experience in programming.
- 3) obtain a collision insurance.
- 4) have a special license.

Ответ:

15 Which of the following, according to the author, will a driverless car have?

- 1) Gas and brake pedals.
- 2) A steering wheel.
- 3) Video displays.
- 4) A turn signal arm.

Ответ:

16 The author claims that with the introduction of driverless cars ...

- 1) personal vehicle ownership will increase.
- 2) the number of vehicles on the roads will diminish.
- 3) people will rent vehicles instead of buying them.
- 4) vehicle owners will spend more money on insurance.

Ответ:

17 According to the author, driverless cars will be ...

- 1) as important socially as the Internet.
- 2) enthusiastically accepted by the people.
- 3) operated without transitional delays.
- 4) used by people with caution at first.

Ответ:

18 The attitude of the author towards the driverless cars may be described as ...

- 1) optimistic.
- 2) negative.
- 3) indifferent.
- 4) unsure.

Ответ:

Раздел 3. Грамматика в лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.

The name of Alaska

- 19 Do you know the origin of the place name Alaska? The name Alaska comes from the Aleut word *alaxsxaq*, _____ “an object toward which the action of the sea is directed” – that is, the mainland. MEAN
- 20 It is also known as Alyeska, the “great land”, an Aleut word _____ from the same root. FORM
- 21 Its nicknames are the Land of the Midnight Sun and America’s Last Frontier. Its first nicknames were “Seward’s folly” and “Seward’s icebox” to laugh at the secretary of state who negotiated the purchase of Alaska from Russia, which _____ foolish at the time. CONSIDER

A landmark for the new millennium

- 22 Have you seen the photos of the London Eye? The London Eye is a giant observation wheel _____ in the Jubilee Gardens on the South Bank of the river Thames. LOCATE
- 23 The structure _____ by the architectural team of David Marks and Julia Barfield, husband and wife. DESIGN
- 24 They submitted their idea for a large observation wheel as part of a competition to design a landmark for the new millennium. None of the entrants _____ the competition. WIN
- 25 However, the couple pressed on and eventually got the backing of British Airways, who sponsored _____ project. THEY

Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26–31.

Washington National Cathedral

- | | | |
|----|---|-----------|
| 26 | Washington National Cathedral is a dramatic Gothic building. It is so _____ that it is considered to be one of the greatest architectural treasures of the world. | BEAUTY |
| 27 | There are various excursions to the cathedral. The best idea is to go online to check the guides' schedules as they _____ in different aspects of the building's history. | SPECIAL |
| 28 | It took 82 years to build the cathedral – Theodore Roosevelt laid the cornerstone in 1908, and the cathedral's _____ didn't technically stop until 1990. | CONSTRUCT |
| 29 | The cathedral provoked strong opposition early on, but later the numerous _____ calmed down. | ARGUE |
| 30 | It is great to have a walk around the cathedral along the _____ paths in the garden. | PEACE |
| 31 | The 2011 earthquake caused an estimated \$26 million in damages to the cathedral. Repairs are underway, but nevertheless, _____ still have full access to the key areas of interest inside the cathedral. | VISIT |

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

An unforgettable trip

When I decided to go travelling, I wanted to get away from everything for a while. I could suddenly feel the freedom and the adventure, and I really wanted it for a **32** _____ time. So I sold all my furniture, gave notice on my flat, quit my job, and then bought a backpack and a ticket halfway around the world.

During my first stopover in Singapore, on my way to Australia, I felt nervous. I sat tired and hungry in my hotel room, **33** _____ with my wish to take a flight straight back home. Because if I felt lonely after **34** _____ 14 hours, could I honestly do this for another 12 months? Fortunately, something inside encouraged me not to **35** _____ up and to see the night through, and I carried on.

One of my worries setting out had been meeting rude people, but I didn't come across a single unkind person on my travels. In fact, the people I met were everything I tried to be: kind, considerate, creative, down to earth, passionate, warm and friendly. **36** _____ I travelled on my own, I was never alone – all the people I met became my friends. For example, one Italian girl gave me her jumper when I was cold, a Japanese girl helped me cook a meal, and another girl helped me with my bags on a train. Once I met a group on a tour bus who persuaded me to **37** _____ them on a boat trip, which ended up being one of the best trips of my life. And the guy I met **38** _____ chance walking down a mountain on Christmas Day is now one of my closest friends.

32

- 1) big 2) high 3) long 4) huge

Ответ:

33

- 1) striving 2) straining 3) striking 4) struggling

Ответ:

34

- 1) else 2) just 3) still 4) yet

Ответ:

35

- 1) give 2) take 3) keep 4) make

Ответ:

36

- 1) Therefore 2) Moreover 3) However 4) Although

Ответ:

37

- 1) connect 2) join 3) unite 4) link

Ответ:

38

- 1) on 2) at 3) to 4) by

Ответ:

По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 4. Письмо

Для ответов на задания 39 и 40 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 39 и 40 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема текста. Тексты недостаточного объема, а также часть текста, превышающая требуемый объем, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (39, 40), а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, Вы можете использовать другую его сторону.

39 You have received a letter from your English-speaking pen-friend Joan who writes:

*... When I forget to take an umbrella in summer, it always rains. What's the weather like in summer where you live? What do you usually do when it rains? How do you protect yourself from bad weather?
I bought new shoes two days ago, but now I think I should take them back to the store ...*

Write a letter to Joan.

In your letter

- answer her questions
- ask 3 questions about her new shoes

Write 100–140 words.

Remember the rules of letter writing.

Эссе.

40 Comment on the following statement.

Exams motivate students to study harder.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

Итоговый тест за 1 полугодие.

MID-YEAR TEST (Modules 1-4)

NAME: DATE:
CLASS: MARK: $\frac{\quad}{100}$
(Time: 80 minutes)

Choose the correct item.

- 1 How did you Stephen to help you with the housework?
A make B get C have
- 2 This time next week we at Sydney's Bondi Beach.
A are surfing B will have surfed
C will be surfing
- 3 The local council has decided to go with the construction of a new library.
A into B ahead C away
- 4 Can you please stop complaining? It's really on my nerves!
A getting B going C putting
- 5 The painter's amazing biography made quite an impression the art students.
A on B to C for
- 6 Becky's teeth always start to when she stays out in the cold for too long.
A shiver B chatter C mutter
- 7 The school team reaches the finals will enter the state championship.
A whose B that C which
- 8 This house is said in the 1930s.
A to have built B it was built
C to have been built
- 9 Paul young children before, so he found it quite demanding.
A wasn't teaching
B hadn't taught
C hasn't taught
- 10 He recommended a burglar alarm to protect the house against thieves.
A to install B installing C to installing
- 11 My mother came a beautiful antique vase at the bazaar.
A into B across C with
- 12 Joey always his fists when he's angry.
A clenches B folds C taps
- 13 Frank should see a doctor; that cough of his sounds bad.
A streaming B splitting C hacking
- 14 Lisa was ashamed her rude behaviour and apologised to Ben.
A of B with C for
- 15 The conman spent five years in prison after he was of fraud.
A arrested B charged C convicted
- 16 Henry never borrows money from anyone because he can't stand debts.
A having B to have C of having
- 17 Take your umbrella with you because it like it's going to rain.
A has looked B looks C is looking
- 18 Since no one could attend the staff meeting, it was put until the following week.
A down B away C off
- 19 Liam is suffering from a back and won't be able to compete in today's match.
A damage B injury C wound

- 20 Since there's nothing you can do about the situation, you'll just have to and bear it.
A smile B laugh C grin
- 21 Ron felt a sharp pain in his knee, so he decided to by a doctor.
A have checked it
B having it checked
C have it checked
- 22 Maria won't forget first place in the dance competition; it was the best moment in her life!
A to win B winning C to have won
- 23 Nick on the project for hours; I'm sure he's exhausted.
A has been working
B will be working
C had been working
- 24 The teacher asked to see Brad to talking about his poor exam results.
A with a view B in order C so as
- 25 Tommy has no respect elderly people; he talks to them as if they were his peers.
A for B about C to
- 26 The police wanted to question James again because they suspected he had kept important information.
A away B down C back
- 27 Put these batteries in the recycling bin; they're not so we can't use them again.
A disposable B rechargeable
C biodegradable
- 28 She spent hours looking for her purse, but it
A was disappeared
B was disappearing
C had disappeared
- 29 Ian usually has tough deadlines to meet at work, so he under pressure.
A used to work
B is used to working
C gets used to working
- 30 Alan wanted to quit his studies, but his parents managed to him.
A dissuade B influence C persuade
- 31 I'd better see a dentist; I have this toothache that just won't go
A away B off C out
- 32 Emma isn't a very sociable person, she usually to herself.
A takes B sticks C keeps
- 33 Jane wasn't really hurt in the accident; she just her arm and her leg.
A broke B bruised C fractured
- 34 Clever salesmen often trick people buying things they don't really need.
A with B against C into
- 35 If a bully tries to a fight with you, the best thing to do is to walk away.
A create B pick C make
- 36 The parcel to you as soon as possible.
A will be delivered
B will have delivered
C will be delivering
- 37 You shouldn't use Eric's computer without him first.
A to ask B you ask C asking
- 38 The ferry boat for the island an hour later at weekends.
A is going to leave
B is leaving
C leaves
- 39 I haven't seen Nathan since he the company.
A has left B had left C left

- 40 It didn't take Malcolm long to recover from the accident; he was back on his in a few days.
A legs B feet C toes
- 41 Albert's classmates often pick him because he has bright red hair.
A at B on C of
- 42 The increase in greenhouse gases bad news for the future of our planet.
A says B states C spells
- 43 Take your keys with you I'm not home when you return this evening.
A in case B so that C so as
- 44 It was terrible weather that there were hardly any people out in the streets.
A such a B such C so
- 45 It by people in the office that Jacob was caught red-handed stealing the money.
A says B has said C is said
- 46 I can't wait Matthew the good news!
A telling B I tell C to tell
- 47 Be careful with that sharp knife! You yourself.
A are to cut B are going to cut
C are cutting
- 48 Bill won't be attending the conference he's out of town.
A because B because of
C due to
- 49 A hidden camera inside the bank enabled the police to the criminals.
A announce B realise C identify
- 50 The students are looking forward part in tree-planting day.
A taking B to take C to taking
- 51 As a child, Debbie a lot, but now she speaks quite clearly.
A stammered B whispered C groaned
- 52 The fire fighters spent six hours trying to the fire in the factory.
A engulf B extinguish
C establish
- 53 William thinks he is the black of his family because he's the only one without a university degree.
A sheep B wolf C dog
- 54 David never stops boasting his high marks; it's so annoying!
A for B with C about
- 55 The mountaineers the summit by late afternoon.
A have reached
B will reach
C will have reached
- 56 When my brother and I argue, our parents to take sides.
A object B refuse C reject
- 57 There is a great need to a recycling centre in our area.
A make up B bring up C set up
- 58 We'd better get on the bus now; it's
A due to leave B about to leave
C to leave
- 59 Their wedding invitation came as a surprise; we didn't even know they were !
A engaged B married C divorced
- 60 We never expected that Celia would move to the country. Her decision was out of the
A blue B white C grey
- 61 Do you know the names of the people who were involved this project?
A at B of C in
- 62 Cynthia living in the city centre, but now she's grown tired of it.
A would like B used to like
C was used to liking

- 63 Teens often find it difficult to peer pressure, as they want to fit in with their friends.
A deny B resist C regret
- 64 Why the cheese? Has it gone off?
A do you smell B have you smelled
C are you smelling
- 65 I saw Oliver yesterday, but he to catch the bus, so I didn't have a chance to talk to him.
A was running B has been running
C had been running
- 66 Charlotte had to many difficulties in her new job, but she managed to handle them successfully.
A face B cope C deal
- 67 It was bad book that I never finished reading it.
A a such B such a C a so
- 68 The men who the jewellery shop got away with £100,000 worth of jewellery.
A stole B broke C robbed
- 69 Charles tried to move his broken leg, but felt a(n) pain as soon as he did so.
A hurting B excruciating
C nagging
- 70 The museum doesn't let visitors the exhibits.
A photograph B photographing
C to photograph
- 71 Have you decided whether to buy this car, or are you still in two about it?
A thoughts B heads C minds
- 72 Who is responsible organising the school's music festival?
A for B about C of
- 73 I feel a bit ; do you mind if I sit down for a while?
A hoarse B sore C dizzy
- 74 You won't find Adam in his office this week. He from home, so you can call him there.
A will work B is working
C works
- 75 I know you haven't received the email yet, but don't worry, it tonight.
A will send B will have it sent
C will be sent
- 76 I hadn't kept the receipt, I couldn't return the broken MP3 player.
A Due to B Since C Because of
- 77 Chloe was jogging in the park, but she stopped some rest for a few minutes.
A taking B to take C take
- 78 Whenever Laura doesn't know the answer to a question, she just her shoulders and says nothing.
A shrugs B shakes C stamps
- 79 When Sarah's sister is born, Sarah won't be a(n) child any more!
A single B foster C only
- 80 You can tell by his surname that Mr Hoffmann is of German
A origin B tradition C generation

Writing

Comment on the following statement.

University students should study close to home and live with their family in order to save money.

What is your opinion? Would you choose to live at home while you study? Write 200–250 words. Use the following plan:

Para 1 (Introduction)	• write an introduction (state the topic)
Para 2–4	• express your personal opinion and provide reasons for it • give arguments for the other point of view
Para 5 (Conclusion)	• draw a conclusion

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Итоговая контрольная работа за год.

EXIT TEST (Modules 1–8)

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: <u>100</u>
(Time: 80 minutes)	

Choose the correct item.

- 1 They caught the red-handed as he was carrying the stolen TV out of the house.
A vandal B mugger C burglar
- 2 What I enjoy most about this city is the fact that I meet people from all corners of the Earth.
A industrial B cosmopolitan
C residential
- 3 He gave me good advice that it really helped me solve my problem
A so B such C such a
- 4 When by the coach that the match would be postponed?
A was it announced B did it announce
C had it announced
- 5 Dylan out of his hotel yet; you can still call him there.
A didn't check B doesn't check
C hasn't checked
- 6 You can't blame everything your friends; you must take some of the responsibility, too.
A on B to C at
- 7 By the time it stopped raining, our basement
A would already flood
B had already flooded
C has already flooded
- 8 The company placed a big advert on the page of the local newspaper.
A front B first C top
- 9 They carried cheering for some time after their team scored the winning goal.
A out B through C on
- 10 All that food I ate to have filled me up, but I'm still hungry!
A ought B might C must
- 11 The traffic delays are the fact that the street lights aren't working.
A since B because C due to
- 12 A of beautiful butterflies was flying around in our garden.
A flock B herd C swarm
- 13 Alex can't repair his computer on his own, so he by a technician.
A will have it repaired
B will have repaired it
C will be repaired
- 14 Rarely her mind; she's very shy.
A Alison speaks B does Alison speak
C doesn't Alison speak
- 15 The car is really bad condition; we'd better take it to a mechanic.
A of B at C in
- 16 An argument broke out in the queue at the check-in when someone tried to cut in.
A desk B lounge C control
- 17 If I had known your car had broken down, I you a lift to work.
A would have given B will be giving
C will have given
- 18 I can certainly use a break. Cleaning the whole house by myself has certainly done me !
A up B off C in

- 19 Can you pay some attention, please? I feel like I'm to the wall!
A speaking B talking C saying
- 20 It wasn't fair of Jeff to talk to Helen like that; he really her feelings.
A harmed B hurt C damaged
- 21 What's come Olivia; she's not her usual polite self.
A across B down C over
- 22 I remember my mobile phone with me this morning, but now I can't seem to find it anywhere.
A taking B take C to take
- 23 Harry told us he to the opera before.
A has never gone B had never been C did never go
- 24 Ethan insisted complaining to the restaurant manager about the poor service.
A of B to C on
- 25 packaging can solve the problem of landfill waste, because it breaks down naturally.
A Concentrated B Biodegradable C Minimal
- 26 You have seen Will at the Metallica concert! He can't stand heavy metal music.
A mustn't B shouldn't C can't
- 27 His decision to sell the company was so sudden, it was like a out of the blue.
A bolt B clap C gust
- 28 is one of Logan's most extraordinary characteristics; he never stops trying to achieve whatever he sets his mind to.
A Perseverance B Inspiration C Perspiration
- 29 I'm surprised you Lucas to wash the car; he never does it when I tell him!
A had B got C made
- 30 Did you know that our next-door neighbour has been charged fraud?
A of B for C with
- 31 I didn't know mobile phones had video cameras! I suppose you live and !
A know B teach C learn
- 32 Libby the tickets from the travel agent because they were delivered to her home.
A needn't have picked up
B didn't need to pick up
C shouldn't have picked up
- 33 Noah tried his tea with honey instead of sugar, but didn't like it very much.
A to take B to taking C taking
- 34 When Sean lost his parents during a tragic accident, he was placed with a(n) family.
A foster B nuclear C extended
- 35 Why don't you talk to the school counsellor? It'll help you to get things off your
A mind B head C chest
- 36 I don't have time to go the details of the plan now; I'll just give you a general idea.
A through B into C on
- 37 Sandra accused Sam his promise to her.
A he broke B of breaking
C to have broken
- 38 Harrison is really dissatisfied his college course and is thinking of dropping out.
A of B about C with
- 39 Zoe her bike to school only after she'd done it for a couple of weeks.
A was used to riding B got used to riding
C used to ride
- 40 The weather forecast says we'll have very winds this weekend, so I doubt we'll be able to go sailing.
A strong B furious C thick
- 41 Mark would never cheat an exam; he thinks it's too dishonest.
A in B to C of
- 42 I'm not five years old, you know. Stop talking to me!
A down B round C back

- 43 The doctor has advised Jim to rest and it easy for a few days.
A keep B take C do
- 44 Can you believe how Gabriel is? He's constantly showing off!
A aggressive B pessimistic C arrogant
- 45 Why do you keep throwing money down the ? You should be saving up for your future.
A drain B chimney C sink
- 46 He is said his job after he'd had a huge fight with his boss.
A he quit B to quit C to have quit
- 47 Physics my favourite subject when I was at school.
A weren't B wasn't C wouldn't be
- 48 There's no point a car when you don't even have a driving licence!
A to buy B of buying C in buying
- 49 to return the item, you will receive a full refund.
A Had you decided B Should you decide C If you would decide
- 50 Martha has been complaining a nagging pain in her lower back.
A of B for C for
- 51 Evan has got trapped into a circle of borrowing money and then taking out loans to pay off his debts.
A derelict B troublesome C vicious
- 52 Some ancient societies various animals as gods.
A worshipped B consulted C preserved
- 53 Patrick wishes he more time to devote to his hobbies, but his work keeps him quite busy.
A would have B had C had had
- 54 The house may look run-down, but it should be perfectly fine once they do it a bit.
A in B over C up
- 55 Lydia left her house at 6:30 am she could avoid early morning traffic.
A in order B so that C so as
- 56 Jessica interviewed several people for the post, but of them made a good impression on her.
A no one B none C neither
- 57 Evelyn is really feeling the weather; she's probably caught that virus going around.
A below B down C under
- 58 After years of hard work, Andrew finally succeeded getting a promotion.
A in B to C at
- 59 This month's issue of the magazine has a special on environmental organisations around the world.
A search B feature C text
- 60 I usually like going to an Indian restaurant for dinner, but tonight I'd prefer the new Thai restaurant.
A to try B trying C try
- 61 There's been a large of complaints regarding the local bus service.
A amount B deal C number
- 62 That's the park in they're planning to hold the town festival.
A where B that C which
- 63 Jason had a nose and couldn't breathe very easily.
A hacking B blocked C dry
- 64 With all that pressure Stephen is feeling, no wonder he's having a nervous breakdown.
A on the point of B about to C due to
- 65 The batteries in the torch were running low, so it was giving out a very weak of light.
A signal B wave C beam
- 66 The culprit received a life sentence for all the crimes he had
A submitted B committed C permitted

- 67 Owen won't be joining us for dinner tonight; he's the flu.
A come up with B put up with
C come down with
- 68 It's typical Tyler to lose his temper when someone disagrees with him!
A for B of C with
- 69 Peter couldn't find his reading glasses, so he asked me where
A they were B were they C are they
- 70 Don't believe a word he tells you! He's just trying to lead you up the garden
A track B passage C path
- 71 Eleanor felt that her consumer rights had been , and decided to get legal advice on the matter.
A punished B tortured C violated
- 72 You went to Coburg High School? Well, !
A so went I B so did I C so I did
- 73 It's time Paul a house of his own. At 36, he's too old to be living with his parents.
A found B to find C finds
- 74 Don't you ever wonder what of your old high school friends?
A happened B became C developed
- 75 Their new house isn't bad, but it does need
A painting B to be painting C to paint
- 76 Would you like to wait for Harry? He should be here in ten minutes.
A shortly B roughly C hardly
- 77 I'm sure the situation isn't that bad; you're just getting things out of
A transaction B attention C proportion
- 78 For decades, scientists have been the skies in search of extraterrestrial life.
A sweeping B analysing C orbiting
- 79 Look where you're going! You into that hole in the ground!
A are to fall B are going to fall
C are falling
- 80 Emily would like to study at a private college, but she can't afford the high tuition
A fees B values C prices

Writing

Comment on the following statement.

Some people prefer to shop at large supermarkets. Other people like to purchase items from various shops and markets.

What are the benefits and drawbacks of each? Use specific reasons and examples to support your answers. Write 200–250 words. Use the following plan:

- Para 1 (Introduction) • write an introduction (state the topic)
- Para 2–4 • provide the advantages for both
• discuss the disadvantages for both
- Para 5 (Conclusion) • draw a conclusion

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....