

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Усынин Максим Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.04.2025 11:23:14  
Уникальный идентификатор:  
f498e59e83f65dd7c7ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
И СПОРТУ. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ.**

Направление подготовки: 54.03.01 Дизайн  
Направленность (профиль): Графический дизайн и брендинг  
Квалификация выпускника: Бакалавр  
Год набора - 2025

Автор-составитель: Абрамовских Н.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....                                                                                                                    | 3 |
| 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....                                                                                                              | 4 |
| 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... | 4 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....               | 8 |

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту. Спортивные игры» направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенций выпускника                                                                                                      | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                | УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни |
|                                                                                                                                                | УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                          |

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                 | Этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | УК-7            | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <i>1 Этап — Знать:</i><br>УК-7.1. Виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|       |                 |                                                                                                                                          | <i>2 Этап — Уметь:</i><br>УК-7.2. Применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни |
|       |                 |                                                                                                                                          | <i>3 Этап — Владеть:</i><br>УК-7.3. Средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                          |

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                 | Критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Шкала оценивания                       |
|-------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1.    | УК-7            | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p><i>1 Этап – знать:</i><br/>УК-7.1. Виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни</p> <p><i>2 Этап – уметь:</i><br/>УК-7.2. Применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</p> <p><i>3 Этап – владеть:</i><br/>УК-7.3. Средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> | Шкала оценивания приведена в Разделе 4 |

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1 ЭТАП – ЗНАТЬ

**Задание (я): Составить комплекс упражнений для подготовительной или основной части занятия по направлению спортивные игры**

Тема 1. Волейбол. Основы техники волейбола.

Комплекс упражнений оформляется в виде таблицы.

Принципы составления комплекса:

- Учет возраста, пола, состояния здоровья, уровень подготовленности занимающихся.
- Тип занятия, его направленность.
- Упражнения с предметом и без.
- Анатомический признак.

Таблица 3. Комплекс упражнений подготовительной части занятия по спортивным играм

| №    | Содержание упражнения                                                 | Дозировка | Методические указания                                                             |
|------|-----------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| п/п. |                                                                       |           |                                                                                   |
| 1.   | И.п. – основная стойка, руки в стороны<br>1-2 – скрестные махи руками | 10 раз    | Руки в стороны ладонями наружу. Руки не сгибать. Максимальная амплитуда движения. |
| 2.   |                                                                       |           |                                                                                   |

## 2 ЭТАП – УМЕТЬ

**Задание (я): Выполнение контрольных упражнений (тестов)**

**Темы 2-5**

Таблица 4. Контрольные упражнения (тесты) для студентов

| Контрольные упражнения (тесты) по волейболу  |  |
|----------------------------------------------|--|
| 1. Поддача сверху, снизу.<br>3попытки.       |  |
| 2. Передача мяча над сеткой в движении       |  |
| 3. Прием мяча сверху, снизу                  |  |
| 4.Нападающий удар                            |  |
| 5.Двусторонняя игра                          |  |
| Контрольные упражнения (тесты) по баскетболу |  |
| 1. Ведение мяча правой и левой рукой         |  |
| 2. Штрафные броски                           |  |
| 3. Передача мяча из-за головы и от пола      |  |
| 4. Бросок по кольцу с двух шагов             |  |
| 5. Двусторонняя игра                         |  |

## 3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ

**Контрольные упражнения (тесты)**

(для основного учебного отделения)

1. Отжимания: сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) девушки; сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз) юноши;
2. Бег 100 м девушки и юноши
3. Бег 2000 м девушки, бег 3000 м юноши;
4. Прыжок в длину с места (см) девушки и юноши;

5. Подтягивание на перекладине (кол-во раз) юноши;  
поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) девушки;
6. Наклон туловища вперед (см) девушки и юноши;
7. Штрафные броски в баскетболе (кол-во раз);
8. Поддача в волейболе (кол-во раз);
9. Защита реферата (для специального медицинского отделения)

**Задание на реферативное изложение материала по следующим темам**  
(для специального медицинского отделения):

1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
2. Лечебная физкультура при данном заболевании (диагнозе).
3. Физическая реабилитация при данном заболевании (диагнозе).
4. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
5. Кинезиотерапия и рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
6. Составление для себя и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры.
7. Принципы физического воспитания (сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности, динамичности).
8. Средства и методы физического воспитания.
9. Основы обучения движениям, этапы обучения.
10. Общая характеристика физических качеств и их взаимосвязь.
11. Общая физическая подготовка и специальная физическая подготовка в системе физического воспитания.
12. Физическая нагрузка, оценка и величина, энергозатраты.
13. Коррекция физического развития, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
14. Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.
15. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее физиологическое значение.
16. Влияние занятий ритмической гимнастикой на организм.
17. Оздоровительный бег – эффективная форма самостоятельных занятий физическими упражнениями.
18. Атлетическая гимнастика.
19. Коррекция массы тела средствами физического воспитания.
20. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки.
21. Пульсовый режим рациональной тренировочной нагрузки.
22. Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями.
23. Закаливание как средство укрепления здоровья (механизм закаливания; принципы и правила процесса закаливания; закаливающие факторы).
24. Здоровье человека как ценность и факторы его определяющие.
25. Здоровый образ жизни и его составляющие.
26. Критерии эффективности здорового образа жизни студента.
27. Психофизические особенности человека занимающегося физической культурой и спортом.
28. Двигательный режим – один из важнейших факторов сохранения и укрепления здоровья.
29. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.
30. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

31. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий.
32. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие здорового образа жизни.
33. Особенности физической подготовленности и физического развития лиц молодого и зрелого возраста.
34. Современные популярные системы физических упражнений.
35. организация массовых оздоровительных мероприятий.
36. Стратегия и тактика формирования здоровья в системе физической культуры личности.
37. Основные формы занятий физическими упражнениями.
38. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
39. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации.
40. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной спортивной подготовки студентов.
41. Медицинские показания и противопоказания к занятиям оздоровительной физической культурой.
42. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.

Написание реферата является обязательным элементом самостоятельной работы студентов специального медицинского отделения в рамках освоения курса «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту. Спортивные игры». Темы №1 по 6 представляют собой описательно-аналитическое эссе. Однако, если студент отказывается от самоанализа, ему предлагается нейтральная тема из перечисленных по списку.

Реферат (от лат. «refereo» - докладываю, сообщаю) - это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер.

*Цель написания реферата:*

- продемонстрировать необходимые универсальные компетенции по курсу.
- продемонстрировать общий уровень владения основами научной методологии;
- продемонстрировать наличие самостоятельного исследовательского мышления;

*Структура реферата:*

1) Введение (не более 2 страниц). Во введении необходимо обосновать актуальность темы, очертить область исследования, объект исследования, основные цели и задачи исследования.

2) Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы.

3) Заключение (1-2 страницы). В заключении кратко излагаются выводы, а также предполагаемые научные результаты и прогнозы.

4) Библиографический список (от 5 до 10 источников) в алфавитном порядке. В данный список рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 3-х лет. Библиографический список содержит только те произведения, на которые есть сноски в тексте.

5) Приложение (при необходимости).

## Реферативное изложение материала по теме для студентов специальной медицинской группы

### *Требования к оформлению реферата:*

- текст на формате А4, с одной стороны листа;
- шрифт Times New Roman;
- кегль шрифта 14;
- межстрочное расстояние 1,5;
- поля: сверху 2 см, снизу - 2 см, слева - 3 см, справа 1,5 см;
- реферат должен быть представлен в сброшюрованном виде;
- формат абзаца текста должен быть выровнен «по ширине» положения на странице.

Абзацный отступ первой строки каждого абзаца должен быть равен 1,25 см;

- номер страницы проставляется арабскими цифрами в центре верхней части листа без точки, начиная с введения (3 страница). На титульном листе и на Содержании страница не ставится;

- титульный лист оформляется в соответствии с образцом оформления реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы, принятым в ЧОУВО МИДиС.

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1 ЭТАП – ЗНАТЬ

#### Задание на составление комплекса упражнений для подготовительной или основной части занятия по направлению спортивные игры

Таблица 5. Критерии оценивания работы по составлению комплекса упражнений

| Оценка      | Правильность (ошибочность) выполнения задания                                                                                                                                                                   |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «зачтено»   | Заполнены все поля таблицы (4 столбца)<br>Представлены методические указания.<br>Содержание всех разделов соответствует типу занятий, направленности.<br>Комплекс упражнений содержит не менее 10-12 упражнений |
| «незачтено» | Заполнены не все поля таблицы.<br>Имеются существенные ошибки в методических указаниях.<br>В содержании упражнений, их дозировки имеются не точности.<br>Комплекс состоит из менее 10 упражнений.               |



## 2 ЭТАП – УМЕТЬ

### Задание на выполнение контрольных упражнений (тестов)

Таблица 6. Контрольные упражнения (тесты) для студентов

| Виды упражне-<br>ний                           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                      | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| а) по баскетболу                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1. Ведение мяча правой и левой рукой           | Оценивается техника ведения мяча, способность вести мяч, не смотря на него, способность переводить мяч из одной руки в другую                                                                                                            | За правильное выполнение каждого упражнения при-<br>суждается балл, по итогам<br>выполнения пяти упражне-<br>ний сумма баллов суммиру-<br>ется:<br>5 баллов – отлично<br>4 балла – хорошо<br>3 балла – удовлетвори-<br>тельно<br>2 или 1 балл – неудовлетво-<br>рительно    |
| 2. Штрафные броски                             | Оценивается техника броска, количество попаданий из 10 (50% и более)                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3. Передача мяча из-за го-<br>ловы и от пола   | Оценивается техника передачи, точность передачи                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4. Бросок по<br>кольцу с двух<br>шагов         | Оценивается техника броска, правильное количество шагов, выбор ноги                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5. Двусторонняя игра                           | Оценивается полезность игрока на пло-<br>щадке, взаимодействие с товарищами по<br>команде, наличие полезных действий во<br>время игры, свободное передвижение по<br>площадке.                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| б) по волейболу                                |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1. Подача сверху,<br>снизу.<br>3попытки.       | Подача подается из-за лицевой линии.<br>Мяч летит над сеткой, попадает в створ<br>площадки. Техника подачи соблюдается.<br>Три попытки подачи.                                                                                           | За правильное выполнение<br>каждого упражнения при-<br>суждается балл, по итогам<br>выполнения пяти упражне-<br>ний сумма баллов суммиру-<br>ется:<br>5 баллов – отлично<br>4 балла – хорошо<br>3 балла – удовлетвори-<br>тельно<br>2 или 1 балл - неудовлетво-<br>рительно |
| 2. Передача мяча<br>над сеткой в дви-<br>жении | Передача выполняется с соблюдением<br>техники верхней или нижней передачи.<br>Обучающиеся двигаются в волейбольной<br>стойке туда и обратно вдоль сетки. Из трех<br>попыток.                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3. Прием мяча<br>сверху, снизу                 | При приеме мяча сохраняется волейболь-<br>ная стойка, мяч принимается двумя ру-<br>ками и направляется к партнеру                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.Нападающий<br>удар                           | Оценивается взаимодействие обучаю-<br>щихся во время выполнения передачи для<br>удара и непосредственно удара. Нападаю-<br>щий удар выполняется с соблюдением<br>техники удара. Для выполнения упражне-<br>ния дается несколько попыток. |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.Двусторонняя<br>игра                         | Оценивается полезность игрока на пло-<br>щадке, взаимодействие с товарищами по<br>команде, наличие полезных действий во<br>время игры, свободное передвижение по<br>площадке.                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### 3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ

#### Зачет по элективной дисциплине по физической культуре и спорту. Спортивные игры.

Таблица 7. Тесты для зачета студентов основного учебного отделения

| Тест                                                                   | Оценка в баллах |        |        |               |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|--------|---------------|
|                                                                        | «Зачтено»       |        |        | «Незачтено»   |
|                                                                        | отлично         | хорошо | удовл. | неудовл.      |
| Девушки бег 100 м (сек)                                                | 16,5            | 17,0   | 17,5   | 17,6 и более  |
| Юноши бег 100 м (сек)                                                  | 13,5            | 14,8   | 15,1   | 15,2 и более  |
| Девушки бег 2000 м (мин, сек)                                          | 10,30           | 11,15  | 12,00  | 12,10 и более |
| Юноши бег 3000 м (мин, сек)                                            | 12,30           | 13,30  | 14,30  | 14,35 и более |
| Девушки прыжок в длину с места (см)                                    | 195             | 180    | 170    | 150 и менее   |
| Юноши прыжок в длину с места (см)                                      | 240             | 230    | 215    | 214 и менее   |
| Девушки отжимания: сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) | 12              | 10     | 8      | 7 и менее     |
| Юноши сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)        | 12              | 9      | 7      | 6 и менее     |
| Девушки поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)    | 60              | 50     | 40     | 39 и менее    |
| Юноши подтягивание из виса на высокой на перекладине (кол-во раз)      | 13              | 11     | 8      | 7 и менее     |
| Девушки наклон туловища вперед (см)                                    | 16              | 9      | 7      | 6 и менее     |
| Юноши наклон туловища вперед (см)                                      | 13              | 8      | 6      | 5 и менее     |
| Штрафные броски в баскетболе (10 раз)                                  | 10-9            | 7-8    | 6-7    | 5 и менее     |
| Подачи в волейболе (10 раз)                                            | 10-9            | 7-8    | 6-7    | 5 и менее     |

Таблица 8. Критерии оценивания работы реферата

| Оценка    | Правильность (ошибочность) выполнения задания                                                                                                                                                                                     |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «зачтено» | Содержание реферата соответствует теме;<br>Правильное использования источников литературы;<br>Соответствие оформления реферата стандартом;<br>Знание обучающимся изложенного в реферате материала (для ответа на устные вопросы); |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>Умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы в тексте и устно;</p> <p>Тезисы и предположения аргументированы, сделаны выводы и умозаключения;</p> <p>В тексте отражено умение анализировать фактический материал и исторические и культурные факты.</p>                                                                        |
| «не зачтено» | <p>Тема реферата раскрыта недостаточно полно;</p> <p>Отсутствует библиографический список;</p> <p>Тезисы и предположения не аргументированы, не сделаны выводы и умозаключения;</p> <p>В тексте отсутствует фактологический анализ;</p> <p>Ответы на устные вопросы не отражают умение грамотно и аргументировано изложить суть реферата.</p> |