

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.06.2025 10:33:48
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
ПО ЭТАПАМ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.
ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Научная специальность:

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Форма обучения: Очная

Год набора: 2025

Челябинск 2025

Фонд оценочных средств «Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования. Отчет о выполнении научного исследования» составлена на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951)

Автор-составитель: Л.Н. Дегтеренко

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

Протокол №9 от 28.04.2025 г.

Заведующий кафедрой педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин , к.и.н., доцент

Л.Н. Дегтеренко

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15
3. Показатели и критерии оценивания	17

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выполнение научного исследования направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по программе
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
		<i>уметь:</i> анализировать и применять оптимальные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
		<i>владеть:</i> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<i>знать:</i> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
		<i>уметь:</i> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
		<i>владеть:</i> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных	<i>знать:</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при

	<p>исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p><i>уметь:</i> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;</p> <p><i>владеть:</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p>
УК-6	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><i>знать:</i> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</p> <p><i>уметь:</i> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</p>

		<p><i>владеть:</i> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	<p><i>знать:</i> сущность характеристик научно-педагогического исследования; логику педагогического исследования, последовательности действий исследователя в процессе решения научной задачи; сущность и содержание категорий педагогики, методологии и методов педагогического исследования;</p>
		<p><i>уметь:</i> реализовать методологические принципы педагогического исследования; использовать специальные знания о методологии педагогики в процессе проведения педагогических и социально-педагогических исследований; применять методологию педагогики для обоснования результатов диссертационного исследования;</p>
		<p><i>владеть:</i> методами педагогического исследования, толкования, апробации и оформления результатов исследования; понятийно-категориальным аппаратом методологии педагогики и педагогики в целом.</p>
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p><i>знать:</i> основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук;</p>
		<p><i>уметь:</i> планировать этапы исследовательской деятельности; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивая критическую информацию; анализировать собранные данные и представлять результаты исследования, в т. ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p>
		<p><i>владеть:</i> базовыми информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми для проведения исследования в области педагогических наук для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов;</p>
ОПК-3		<p><i>знать:</i></p>

	<p>способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>основные подходы к интерпретации и оценке результатов научного исследования; категориальный и методологический аппарат современной педагогической науки; современные подходы к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития;</p> <p><i>уметь:</i> критически оценивать полученную информацию; анализировать альтернативные варианты решения практических и исследовательских задач и оценивать их; самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования, в т. ч. междисциплинарного характера; оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде;</p> <p><i>владеть:</i> базовыми методами теоретического анализа; навыками применения категориального и методологического аппарата современной педагогической науки для интерпретации результатов исследования; базовыми приёмами моделирования социальных явлений и оценки перспектив их развития;</p>
ПК-1	<p>готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую и практическую деятельность по решению проблем современного образования с учетом системного представления о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности</p>	<p><i>знать:</i> традиционные и современные методы и подходы организации научно-исследовательской и практической деятельности в области педагогики и образования;</p> <p><i>уметь:</i> анализировать результаты научных исследований по теории и методике профессионального образования и применять их для решения образовательных и исследовательских задач; анализировать динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности; проводить локальные исследования по теории и методике профессионального образования;</p> <p><i>владеть:</i> навыками исследования сложных образовательных проблем на основе использования традиционных и инновационных научных методов; навыками интеграции научных подходов и достижений для исследования проблем современного образования; навыками проводить сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в разных странах мира; навыками представления результатов научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде;</p>
ПК-2		<i>знать:</i>

	<p>способность и готовность к научному и практическому прогнозированию, теоретическому и эмпирическому анализу развития профессиональной сферы человека и общества</p>	<p>теоретические, методологические, практические основы прогнозирования и анализа развития образования (в том числе высшего) и социальной сферы;</p> <p><i>уметь:</i> применять теорию и методологию исследований в целях выявления актуальных научных проблем и исследования проблем, закономерностей и тенденций развития субъектов образовательных отношений;</p> <p><i>владеть:</i> навыками разработки программы проведения научных исследований и в области профессионального образования в рамках научной специальности в целях организации деятельности по сбору и анализу эмпирических данных и систематизации результатов проведенных исследований;</p>
ПК-3	<p>способность проектировать образовательную среду, организовывать образовательный процесс и управлять им</p>	<p><i>знать:</i> традиционные и инновационные методы проектирования образовательной среды; традиционные и инновационные технологии (методы, функции, принципы, подходы и средства) управления образовательным процессом и локальными системами профессионального образования;</p> <p><i>уметь:</i> применять традиционные и инновационные технологии (методы, функции, принципы, подходы и средства) управления образовательным процессом и локальными системами профессионального образования; диагностировать и решать педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования; диагностировать качество профессионального образования; анализировать и реализовывать инновационный опыт в системе профессионального образования;</p> <p><i>владеть:</i> навыками разработки инструментов оценки качества образования и факторов, его определяющих; навыками оценивания качества функционирования системы профессионального образования различного уровня; навыками научно и практически осуществлять профессиональное педагогическое развитие субъектов образовательного процесса.</p>
ПК-4	<p>Готовность прогнозировать и определять структуру подготовки кадров, реализовывать задачи инновационной</p>	<p><i>знать:</i> специфику интеграционных процессов профессионального образования; механизмы взаимодействия, образования науки и производства;</p>

	образовательной политики с учетом потребностей личности, рынка труда, общества и государства	сущность государственно-общественного характера управления профессиональным образованием; уровни и типы учебных заведений профессионального образования
		<i>уметь:</i> анализировать интеграционные процессы в профессиональном образовании;
		<i>владеть:</i> навыками применения современных методов управления системами профессионального образования различного уровня в условиях инновационной образовательной политики с учетом потребностей личности, рынка труда, общества и государства;

Коды компетенций	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по программе
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>1 Этап - Знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
		<i>2 Этап - Уметь:</i> анализировать и применять оптимальные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
		<i>3 Этап - Владеть:</i> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<i>1 Этап - Знать:</i> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
		<i>2 Этап - Уметь:</i> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
		<i>3 Этап - Владеть:</i> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

		<p>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;</p>
УК-3	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><i>1 Этап - Знать:</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p>
		<p><i>2 Этап - Уметь:</i> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;</p>
		<p><i>3 Этап - Владеть:</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p>
УК-6	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><i>1 Этап - Знать:</i> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</p>
		<p><i>2 Этап - Уметь:</i> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность</p>

		<p>намеченных способов и путей достижения планируемых целей;</p> <p>осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i></p> <p>приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</p> <p>приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;</p> <p>способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	<p><i>1 Этап - Знать:</i></p> <p>сущность характеристик научно-педагогического исследования;</p> <p>логику педагогического исследования, последовательности действий исследователя в процессе решения научной задачи;</p> <p>сущность и содержание категорий педагогики, методологии и методов педагогического исследования;</p> <p><i>2 Этап - Уметь:</i></p> <p>реализовать методологические принципы педагогического исследования;</p> <p>использовать специальные знания о методологии педагогики в процессе проведения педагогических и социально-педагогических исследований;</p> <p>применять методологию педагогики для обоснования результатов диссертационного исследования;</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i></p> <p>методами педагогического исследования, толкования, апробации и оформления результатов исследования;</p> <p>понятийно-категориальным аппаратом методологии педагогики и педагогики в целом.</p>
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p><i>1 Этап - Знать:</i></p> <p>основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук;</p> <p><i>2 Этап - Уметь:</i></p> <p>планировать этапы исследовательской деятельности; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивая критическую информацию;</p> <p>анализировать собранные данные и представлять результаты исследования, в т. ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i></p>

		базовыми информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми для проведения исследования в области педагогических наук для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов;
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<i>1 Этап - Знать:</i> основные подходы к интерпретации и оценке результатов научного исследования; категориальный и методологический аппарат современной педагогической науки; современные подходы к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития;
		<i>2 Этап - Уметь:</i> критически оценивать полученную информацию; анализировать альтернативные варианты решения практических и исследовательских задач и оценивать их; самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования, в т. ч. междисциплинарного характера; оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде;
		<i>3 Этап - Владеть:</i> базовыми методами теоретического анализа; навыками применения категориального и методологического аппарата современной педагогической науки для интерпретации результатов исследования; базовыми приёмами моделирования социальных явлений и оценки перспектив их развития;
ПК-1	готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую и практическую деятельность по решению проблем современного образования с учетом системного представления о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности	<i>1 Этап - Знать:</i> традиционные и современные методы и подходы организации научно-исследовательской и практической деятельности в области педагогики и образования;
		<i>2 Этап - Уметь:</i> анализировать результаты научных исследований по теории и методике профессионального образования и применять их для решения образовательных и исследовательских задач; анализировать динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности; проводить локальные исследования по теории и методике профессионального образования;
		<i>3 Этап - Владеть:</i> навыками исследования сложных образовательных проблем на основе использования традиционных и инновационных научных методов; навыками интеграции научных подходов и достижений для исследования проблем современного образования;

		<p>навыками проводить сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в разных странах мира;</p> <p>навыками представления результатов научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде;</p>
ПК-2	<p>способность и готовность к научному и практическому прогнозированию, теоретическому и эмпирическому анализу развития профессиональной сферы человека и общества</p>	<p><i>1 Этап - Знать:</i></p> <p>теоретические, методологические, практические основы прогнозирования и анализа развития образования (в том числе высшего) и социальной сферы;</p>
		<p><i>2 Этап - Уметь:</i></p> <p>применять теорию и методологию исследований в целях выявления актуальных научных проблем и исследования проблем, закономерностей и тенденций развития субъектов образовательных отношений;</p>
		<p><i>3 Этап - Владеть:</i></p> <p>навыками разработки программы проведения научных исследований и в области профессионального образования в рамках научной специальности в целях организации деятельности по сбору и анализу эмпирических данных и систематизации результатов проведенных исследований;</p>
ПК-3	<p>способность проектировать образовательную среду, организовывать образовательный процесс и управлять им</p>	<p><i>1 Этап - Знать:</i></p> <p>традиционные и инновационные методы проектирования образовательной среды;</p> <p>традиционные и инновационные технологии (методы, функции, принципы, подходы и средства) управления образовательным процессом и локальными системами профессионального образования;</p>
		<p><i>2 Этап - Уметь:</i></p> <p>применять традиционные и инновационные технологии (методы, функции, принципы, подходы и средства) управления образовательным процессом и локальными системами профессионального образования;</p> <p>диагностировать и решать педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования;</p> <p>диагностировать качество профессионального образования;</p> <p>анализировать и реализовывать инновационный опыт в системе профессионального образования;</p>
		<p><i>3 Этап - Владеть:</i></p> <p>навыками разработки инструментов оценки качества образования и факторов, его определяющих;</p> <p>навыками оценивания качества функционирования системы профессионального образования различного уровня;</p>

		навыками научно и практически осуществлять профессиональное педагогическое развитие субъектов образовательного процесса.
ПК-4	Готовность прогнозировать и определять структуру подготовки кадров, реализовывать задачи инновационной образовательной политики с учетом потребностей личности, рынка труда, общества и государства	<i>1 Этап - Знать:</i> специфику интеграционных процессов профессионального образования; механизмы взаимодействия, образования науки и производства; сущность государственно-общественного характера управления профессиональным образованием; уровни и типы учебных заведений профессионального образования
		<i>2 Этап - Уметь:</i> анализировать интеграционные процессы в профессиональном образовании;
		<i>3 Этап - Владеть:</i> навыками применения современных методов управления системами профессионального образования различного уровня в условиях инновационной образовательной политики с учетом потребностей личности, рынка труда, общества и государства;

**2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Форма отчета
о выполнении научного исследования

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

ОТЧЕТ
о научно-исследовательской деятельности
аспиранта ____ года очной формы обучения

Фамилия, имя, отчество аспиранта

Научный руководитель:

Фамилия, имя, отчество

Тема диссертации:

За _____ полугодие 20__ - 20__ учебный год аспирантом выполнена следующая работа:

1. Работа в библиотеках

За отчетный период обучения были посещены библиотеки:

2. Изучение литературы

За отчетный период обучения была изучена литература следующих авторов:

3. Работа над диссертацией

Указать количество изученных кандидатских диссертаций и публикаций.

1. Сбор фактического материала. Перечислить отслеживаемые периодические издания, научные

--	--	--	--	--

7. Участие в финансируемых научно-исследовательских работах

Ф.И.О. руководителя	Тема НИР	Вид исследований (фундаментальные, прикладные, разработки)	Источник финансирования (программа, в рамках которой выполняется тема)	Объем финансирования руб.	Ф.И.О. исполнителя

Аспирант _____ « ____ » _____ 20__ г.
подпись
Научный руководитель _____ « ____ » _____ 20__ г.
подпись

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Курс 1	
Индикаторы	Баллы
Планирование научно-исследовательской деятельности. Осуществление научно-исследовательской деятельности (обоснование темы научно-квалификационной работы, проект введения, подбор методов исследования, оформление примерного плана эксперимента, оформление рабочего плана диссертации, формирование библиографического списка, формирование рабочего варианта соответствующей главы диссертации)	5
Количество докладов на конференциях (тезисы, материалы конференций) (1 доклад - 1 балл)	2
Количество статей (РИНЦ) (1 доклад - 1 балл)	2
Количество статей в рецензируемых журналах из перечня ВАК (3 балла)	1
Количество охранных документов на объекты интеллектуальной собственности (при необходимости)	
Сумма индикаторов	10
<i>Система оценивания: 10 - 9 баллов - "отлично"; 8 - 7 баллов - "хорошо"; 6-5 баллов - "удовлетворительно"; менее 5 баллов - "неудовлетворительно"</i>	
Курс 2	
Индикаторы	Баллы
Проведение исследований в соответствии с утвержденным планом. Анализ полученных данных. Формирование соответствующей главы диссертации, ее готовность на 50-65%.	5
Количество докладов на конференциях (тезисы, материалы конференций) (1 доклад - 1 балл)	2
Количество статей (РИНЦ) (1 доклад - 1 балл)	2
Количество статей в рецензируемых журналах из перечня ВАК (3 балла)	1

Количество охраняемых документов на объекты интеллектуальной собственности (при необходимости)	
Сумма индикаторов	10
<i>Система оценивания: 10 - 9 баллов - "отлично"; 8 - 7 баллов - "хорошо"; 6-5 баллов - "удовлетворительно"; менее 5 баллов - "неудовлетворительно"</i>	
Курс 3	
Индикаторы	Баллы
Проведение исследований в соответствии с утвержденным планом. Анализ полученных данных. Формирование соответствующей главы диссертации, ее готовность на 100 %.	5
Количество докладов на конференциях (тезисы, материалы конференций) (1 доклад - 1 балл)	2
Количество статей (РИНЦ) (1 доклад - 1 балл)	2
Количество статей в рецензируемых журналах из перечня ВАК (3 балла)	1
Количество охраняемых документов на объекты интеллектуальной собственности (при необходимости)	
Сумма индикаторов	10
<i>Система оценивания: 10 - 9 баллов - "отлично"; 8 - 7 баллов - "хорошо"; 6-5 баллов - "удовлетворительно"; менее 5 баллов - "неудовлетворительно"</i>	