Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Викторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.10.2026 10:58:32
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГЦ.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность: 38.02.07 Банковское дело
Направленность (профиль): Управление банковскими продуктами и сервисами
Квалификация выпускника: Специалист банковского дела
Уровень базового образования обучающегося: Среднее общее образование
Форма обучения: Очная
Год набора: 2026

Автор – составитель: Ходак Н.А.

Челябинск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств 3
1.1. Область применения 3
1.2. Планируемые результаты освоения компетенций 5
1.3. Показатели оценки результатов обучения 7
2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний 7
2.1. Задания для текущего контроля 7
2.2. Задания для промежуточного контроля 21
3. Критерии оценивания 27

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.04 Безопасность жизнедеятельности основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – образовательной программы) по специальности 38.02.07 Банковское дело, направленность Управление банковскими продуктами и сервисами.

Форма промежуточной аттестации по семестру.

Семестр	Форма аттестации
третий	Зачет с оценкой

Фонд оценочных средств позволяет оценивать достижение обучающимися общих и профессиональных **компетенций:**

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В результате изучения учебной дисциплины СГЦ.04 Безопасность жизнедеятельности обучающийся должен:

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;

Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	**ЛР 1**
Демонстрирующий приверженность традиционным духовнонравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	**ЛР 3**
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.	**ЛР 7**

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	**ЛР 9**
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	**ЛР 10**
Принимающий Российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	**ЛР 15**
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	**ЛР 17**
Активно применять полученные знания на практике.	**ЛР 22**
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**ЛР 23**
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	**ЛР 24**

1.2. Планируемые результаты освоения компетенций

В результате освоения программы учебной дисциплины СГЦ.04 Безопасность жизнедеятельности учитываются планируемые результаты освоения общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Код компетенции	Формируемые компетенции	Умения, знания
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
		Знания: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** - соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона.

1.3. Показатели оценки результатов обучения

Содержание профессионального модуля	Результаты обучения (ОК, ПК, ЛР)	Вид контроля	Наименование оценочного средства/форма контроля
3 семестр			
Раздел 2. Основы военной службы			
Тема 2.1. Основы обороны государства	ОК 01,02, ОК 04, ОК 07 ЛР 1, 3, 7, 9, 10, 12, 15, 17, 22, 23	Текущий	Устный опрос Решение ситуационных задач
Тема 2.2. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы	ОК 01,02, ОК 04, ОК 07 ЛР 1, 3, 7, 9, 10, 12, 15, 17, 22, 23	Текущий	Устный опрос Решение ситуационных задач
Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания	ОК 01,02, ОК 04, ОК 07 ЛР 1, 3, 7, 9, 10, 12, 15, 17, 22, 23	Текущий	Устный опрос Решение ситуационных задач
Тема 2.4. Правила оказания первой помощи пострадавшим	ОК 01,02, ОК 04, ОК 07 ЛР 1, 3, 7, 9, 10, 12, 15, 17, 22, 23	Текущий	Решение ситуационных задач
Темы 2.1 – 2.4	ОК 01,02, ОК 04, ОК 07ЛР 1, 3, 7, 9, 10, 12, 15, 17, 22, 23	Промежуточный	Зачет с оценкой

2. Задания для контроля и оценки результатов обучения

2.1. Задания для текущего контроля

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

Тема 2.1. Основы обороны государства

Практическое занятие № Правовые основы военной службы

Задание № 1. Устный опрос по темам: «Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России», «Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму», «Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства».

Цель: Изучение основ военной службы

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1) Подготовьтесь к устному опросу по теме: «Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России» и подробно изучите содержание материала в соответствии с представленными тезисами:

Тезисы к подготовке к устному опросу:

1. Важнейшие задачи обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
2. Основные принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
3. Участники определении и реализации политики обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
4. Основные принципы обеспечения военной безопасности.

2) Подготовьтесь к устному опросу по теме: «Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму» и подробно изучите содержание материала в соответствии с представленными тезисами.

Тезисы к устному опросу:

1. Организация мероприятий по противодействию терроризму в ОУ;
2. Приказ по ОУ об организации работы по противодействию терроризму и экстремизму;
3. Работы по противодействию терроризму и экстремизму;
4. Положение об антитеррористической группе образовательного учреждения;
5. Инструкция руководителя образовательного учреждения по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников и обучающихся в условиях повседневной жизнедеятельности;

3) Подготовьтесь к устному опросу по теме: «Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства» и подробно изучите содержание материала в соответствии с представленными тезисами:

Тезисы к устному опросу:

1. Вооруженные Силы Российской Федерации как основа обороны нашего государства;
2. Основные функции Вооруженных Сил РФ;
3. Основные задачи, стоящие перед Вооруженными Силами России;
4. Состав и структура вооруженных сил России;
5. Перечень военно-учетных специальностей в ВС РФ.

Задание № 2. Решение ситуативных задач по противодействию террористических и экстремистских действий:

Заполнение технологической карты ОСЯ (опасных социальных явлений)

- Задание проводится в подгруппах (или индивидуально, при условии малочисленной группы). В зависимости от опасных социальных явлений, происходящих в мире в период изучения дисциплины, преподаватель самостоятельно определяет список ЧС СХ и ОСЯ.
- Условия заполнения технологической карты (см. Темы 3-4).
- Время на выполнение задания в подгруппе: 10-15 минут
- Время на демонстрацию, обсуждение в группе: 25-30 минут

Решение ситуационных задач

- Группа обучающихся делится на подгруппы. Каждая подгруппа получает одну из ситуационных задач, которую необходимо самостоятельно решить в подгруппе.
- Следующим этапом становится публичное обсуждение ситуационной задачи с группе обучающихся с вариантами решений, обсуждением, корректировкой преподавателя (в случае необходимости) и дополнительными вопросами присутствующих (в случае возникновения).
- Время на выполнение задания в подгруппе: 5-10 минут
- Время на публичное обсуждение в группе: 25-30 минут
- Примеры ситуационных задач для обсуждения на занятии:

Ситуационная задача 1.

- Вы находитесь в одном из магазинов торгового комплекса. В момент оплаты покупки на кассе, вы услышали громкий хлопок, затем второй. В проходе магазина появились вооруженные люди, требующие всех присутствующих собраться в углу помещения и сообщили о захвате вас и других людей в заложники.
- Дайте определение понятию «терроризм», «террористический акт», «террорист».
- Охарактеризуйте особенности современного терроризма.
- Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать человеку, оказавшемуся в заложниках, чтоб снизить угрозу для вашего здоровья и жизни.
- Определите порядок действий заложника в случае начала контртеррористической операции по высвобождению.

Ситуационная задача 2.

- В общественном месте Вы обнаружили подозрительный бесхозный предмет и решили сообщить об этом в соответствующие инстанции.
- Дайте определение понятиям «терроризм», «экстремизм».
- Назовите основные различия понятий «экстремизм», «терроризм».
- Какими нормативно-правовыми документами регулируется вопрос противодействия экстремизму и терроризму на территории РФ.
- Определите порядок действий в случае возникновения в вашем городе опасности экстремистских и террористических акций.
- Какие меры первой помощи необходимо оказать человеку с осколочным ранением поражающими острыми элементами от взрыва?

Ситуационная задача 3.

- Вы занимаете должность классного руководителя 6А класса. Со временем, вы познакомились с детьми и частично с родителями.
- Психологическое состояние и внешний вид одного из детей вызывает у вас беспокойство. Ребенок не опрятен, не ухожен, часто не выполняет домашнее задание, испытывает проблемы в общении с одноклассниками и характеризуется нестабильным поведением. Спустя месяц вы получаете информацию о том, что родители ребенка регулярно злоупотребляют алкогольными напитками.
- Дайте определению понятиям «алкоголизм», «наркомания».
- Назовите основные причины алкоголизма; наркомании.
- Назовите среднесрочные и дальнесрочные последствия алкоголизма / наркомании для личности, общества, государства.
- Определите порядок действий учителя в сложившейся ситуации.
- Опишите последовательность оказания доврачебной помощи пострадавшему от алкогольного опьянения.

Ситуационная задача 4.

- Вы отправляетесь на массовое мероприятие на местный стадион. Мероприятие подразумевает несколько тысяч зрителей. Ваши места расположены по центру одной из трибун.
- Дайте определение понятию «толпа», «паника».
- Какие негативные последствия могут возникнуть в случае нештатной ситуации на стадионе? Перечислите, дайте их краткую характеристику.
- Определите порядок ваших действий по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в местах большого скопления людей.

- Какие меры доврачебной помощи можно оказать человеку, получившему травмы в толпе, вследствие падения или сдавливания?

Ситуационная задача 5.

- По системе оповещения РСЧС, а также в средствах массовой информации было получено сообщение о возможных вооруженных вспышках и конфликтах в Вашем населенном пункте.
- Дайте определение понятий «вооруженный конфликт», «локальная война».
- Какой нормативно-правовой базой необходимо пользоваться в случае объявления «чрезвычайного положения»? Назовите ФЗ, укажите сущность и основное содержание.
- Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать гражданам для сохранения здоровья и жизни в данной ситуации?

Тема 2.2. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы

Практическое занятие № 1 Определение правовой основы военной службы

Задание №1. Устный опрос по темам: «Определение правовой основы военной службы», «Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации», «Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО».

Цель: Изучение правовой основы военной службы

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1) Подготовьтесь к устному опросу по теме: «Определение правовой основы военной службы» и ответьте на контрольные вопросы:

Контрольные вопросы к устному опросу:

1.Военная служба и ее особенности?
2. Конституция Российской Федерации и особенности военной службы?
3. Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы?
4. Статус военнослужащих, права и свободы военнослужащих?
5. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву?
6. Военные аспекты международного права, основные понятия и определения?
7. Требования международных правил, которые необходимо соблюдать в бою?
8. Отличительные знаки, свидетельствующие об особой защите категории лиц и объектов?

2) Подготовьтесь к устному опросу по теме: «Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации» и ответьте на контрольные вопросы:

Контрольные вопросы к устному опросу:

а) Виды военных образовательных учреждений профессионального образования Министерства обороны РФ?
б) Порядок подготовки для поступления в военные образовательные учреждения?
в) Проведение профессионального отбора среди кандидатов для поступления в военные учебные заведения?
г) Предметы (дисциплины), по которым проводятся вступительные экзамены?

3) Подготовьтесь к устному опросу по теме: «Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО» и ответьте на контрольные вопросы:

Контрольные вопросы к устному опросу:

1. Вооружение, военная техника и специальное снаряжение Сухопутных войск, Военно - Морского Флота (ВМФ.)?
2. Вооружение и военная техника и специальное снаряжение Военно-Воздушных Сил (ВВС), Ракетных войск стратегического назначения (РВСН),Воздушно-десантных войск(ВДВ), космических войск?

3. Назначение, боевые свойства и устройство автомата Калашникова, его разборка и сборка. Работа частей и механизмов?
4. Гранаты ручные и противотанковые. Назначение. Боевые свойства и устройство гранат. Противопехотные и противотанковые мины. Назначение, устройство?

Задание №2. Решение ситуативных задач по теме: «Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью». Самостоятельно придумайте возможные ситуативные задачи по теме практического занятия.

Тема 2.3 Основы военно-патриотического воспитания

Практическое занятие № 3 Изучение основ военно-патриотического воспитания

Задание №1. Устный опрос по темам: «Отработка порядка приема Военной присяги», «Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов».
Цель: Изучение особенностей военно-патриотического воспитания
ХОД ЗАНЯТИЯ:
Подготовьтесь к устному опросу и дискуссии по представленным темам и кратко законспектируйте их содержание в тетради:
1.Военные реформы в России, их необходимость и значение для обеспечения национальной безопасности России.
2.Основные качества, присущие российскому воину – защитнику Отечества.
3.Обязательная подготовка граждан к военной службе, её значение в воспитании у молодёжи качеств, необходимых гражданину России.
4.Статус военнослужащего, его права и свободы, льготы, предоставляемые военнослужащему, проходящему военную службу по призыву.
5.Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования, правила приёма в них.
6.Самовоспитание и самосовершенствование личности.
7.Психическое саморегулирование и самоанализ.
8.Военные реформы в России, их необходимость и значение для обеспечения национальной безопасности России.
9.Основные качества, присущие российскому воину – защитнику Отечества.
10.Обязательная подготовка граждан к военной службе, её значение в воспитании у молодёжи качеств, необходимых гражданину России.
11.Статус военнослужащего, его права и свободы, льготы, предоставляемые военнослужащему, проходящему военную службу по призыву.
12.Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования, правила приёма в них.
13.Патриоты России.
14.Дни воинской славы России.
15.День снятия блокады города Ленинграда (27.01.1944 г.).
16.День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02.1943 г.).
17.День защитников Отечества (23 февраля).
18.День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 18.04.1242 г.).
19.День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. (09.05.1945 г.).
20.День Победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении (10.07.1709 г.).
21.День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра 1 над шведами у мыса Гангут (09.08.1714 г.).
22.День разгрома советскими войсками немецко-фашистких войск в курской битве (23.08.1943 г.).

23.День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова с французской армией (08.09.1812 г.).
24.День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11.09.1790 г.).
25.День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21.09.1380 г.).
26.День народного единства (4 ноября).
27.День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменовании двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (7 ноября 1941 г.).
28.День победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1 декабря 1853 г.).
29.День начала контрнаступлений советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (5 декабря 1941 г.).
30.День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (24 декабря 1790 г.).
31.Международное гуманитарное право.
32.Размещение и быт военнослужащих.
33.Суточный наряд. Обязанности лиц суточного наряда.
34.Организация караульной службы. Обязанности часового.
35.Строевая подготовка.
36.Огневая подготовка.
37.Тактическая подготовка.
38.Физическая подготовка.

Задание № 2. Решение ситуативных задач по теме: «Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях службы». Используя, представленный конспект по теме практического занятия, постарайтесь самостоятельно составить ситуативные задачи и подберите правильные варианты их решения.

Подробный конспект по теме практического занятия

Сущность и особенности воинского коллектива.

Воинский коллектив— это форма объединения военнослужащих для совместного решения служебных и боевых задач. Основной воинский коллектив — это коллектив воинской части, учебного заведения и т. п. Нас же интересует в первую очередь первичный воинский коллектив. Он формируется в масштабе взвода, роты и им равных воинских подразделений. В данном коллективе военнослужащие постоянно взаимодействуют, проводят большую часть времени вместе, хорошо знают друг друга. Именно в таких коллективах предстоит юношам нести службу.

Специфика жизнедеятельности воинского коллектива выражается в следующем:

- он решает особо ответственные, общественно значимые задачи;
- цель деятельности и средства ее достижения реализуются силой оружия, насилием по отношению к врагу;
- жесткая регламентация всей повседневной жизни и службы;
- четкая субординация во взаимоотношениях, обязательность выполнения уставных требований;
- относительная длительность и непрерывность пребывания в нем личности при регулярной обновляемости личного состава подразделений;
- многонациональность — во многих подразделениях плечом к плечу несут службу представители многочисленных наций и народностей России;
- разнородность личного состава — он состоит из достаточно четко выраженных социальных групп: офицеров, прапорщиков (мичманов), сержантов (старшин) и рядового состава (солдат, матросов), военнослужащих, проходящих службу по призыву и по контракту.

Все эти особенности налагают существенный отпечаток на психологию воинского коллектива, под которой понимают совокупность социально-психологических явлений, возникающих в процессе развития и функционирования коллектива. К этим явлениям принято

относить: коллективные ценности, интересы, взгляды, убеждения, устремления; взаимоотношения в коллективе; коллективные настроения; коллективное мнение; традиции. С каждым из данных элементов приходится сталкиваться призывнику. Чтобы правильно понять конкретный воинский коллектив, надо осмыслить эти психологические явления. Остановимся на наиболее важных. Общественное (коллективное) мнение — совокупность оценочных суждений, в которых выражается отношение большинства (или всех) членов коллектива к тем или иным событиям. Оно свидетельствует о степени зрелости данного коллектива и бывает официальным и неофициальным. Общественное мнение коллектива систематично, оперативно и конкретно воздействует на своих членов (убеждение, внушение, психологическое принуждение). Поэтому каждый молодой солдат (матрос) должен учитывать этот фактор. Коллективные настроения— более или менее однородная реакция на значимые события, чувства, овладевшие коллективом в данное время. Несомненно, что подъем, энтузиазм, активность, апатия, депрессия, отчаяние и т. п. существенно влияют на каждого отдельного воина, взаимоотношения и общую деятельность коллектива. Коллективные традиции— это установившиеся в воинском коллективе строго определенные действия и отношения, навыки и привычки, соблюдение которых стало коллективной потребностью. Многие традиции выполняют роль стимулятора внутри коллективного общения, в частности, механизма, связывающего личность с коллективом. *Внутриколлективные взаимоотношения*— различные формы и виды взаимосвязи и общения личностей в воинском коллективе в процессе их совместной жизни и деятельности. Взаимоотношения выступают важнейшим регулятором поведения воинов, их взаимодействия и общения. Эти отношения могут быть:

1.Служебными(официальные, формальные): а) *по горизонтали* — между воинами, равными по служебному положению, но связанными функционально; б) *по вертикали* — между начальниками и подчиненными.

2.Внеслужебными(неофициальные, личные). Они основываются на общности либо различии интересов, вкусов, потребностей и проявляются в таких психологических зависимостях, как симпатия, безразличие, антипатия, неприязнь и т. д. В реальной жизни коллектива обе эти линии переплетаются, оказывают друг на друга огромное влияние.

На взаимоотношения воинов срочной службы влияет целый ряд факторов. Это прежде всего: *воинская деятельность; условия службы и быта; удовлетворение материальных и духовных потребностей; личные качества; микрогруппы в коллективе; организаторская и воспитательная работа командования и т. д* .Общественное мнение, настроение, взаимоотношения и традиции конкретного воинского коллектива, в который приходит молодой солдат (матроса), существенно влияют на его адаптацию. Однако это всего лишь условия, в которых действует воин. Все решают качества его личности.

Пути адаптации к военной службе.

С призывом на военную службу молодой человек сталкивается со следующими факторами: другой ритм жизни; уставной порядок и дисциплина; физические и психические нагрузки; бытовые неудобства; особенности географического положения; непривычные климатические условия; необходимость приобретения новых знаний и навыков; освоение нового круга обязанностей; изменение характера и режима питания; изменение ролевых функций и др.

Высокие адаптационные способности личности воина (адаптивность) находятся в зависимости от: настроя личности; степени нервно-психической устойчивости; развитости таких черт характера, как сердечность, доброта, открытость, социальная смелость, покладистость, терпимость, уверенность в себе и т. п.

Как показывают психологические исследования, призывники с высокой и нормальной степенью адаптации быстро приспосабливаются к новым условиям деятельности и входят в новый коллектив; достаточно легко и адекватно ориентируются в ситуации; быстро вырабатывают стратегию своего поведения. Они, как правило, не конфликтны, обладают высокой эмоциональной устойчивостью. *Чтобы процесс адаптации прошел наименее болезненно, необходимо следовать приведенным ниже рекомендациям.* Они проверены жизненным опытом многих поколений призывников.

Умей общаться.

Будь наблюдателен. Осмысливай увиденное и услышанное. Отделяй главные явления от второстепенных. Делай правильные выводы. Не замыкайся. Будь общителен. Умей общаться. Установи с сослуживцами добрые отношения. Помни, что установлению хороших взаимоотношений способствуют: культура речи, умение слушать и слышать собеседника, выдержка, тактичность, терпимость к мнению других, умение управлять своим психическим состоянием. Не нагнетай напряженность. Все злое и агрессивное, даже и не направленное непосредственно на другого, создает неприятное ощущение у говорящего с тобой. Задавай в разговоре корректный и уважительный тон. Береги, щади неприкосновенность и ранимость другого человека. Поинтересуйся судьбами тех, с кем свела служба. Проявляй как можно больше доброжелательности, внимания, уважения к товарищам. Уважай себя. Избегай крайних, жестких, категоричных и безапелляционных оценок поведения и деятельности товарищей и командиров. Категоричность и безоговорочность не способствуют решению проблемы, а лишь осложняют отношения. Умей спокойно отстоять свою точку зрения. Аргументы в споре должны быть весомыми, а не увесистыми. Когда эмоции берут верх, то возможности разума ограничиваются. Не открывай душу всем подряд. Разбирайся в людях. Правильно выбирай друзей. Не будь наивен и излишне доверчив.

«Живи по уставу — завоюешь честь и славу».

Сразу же постарайся хорошо изучить уставы ВС РФ, Уголовный кодекс РФ, свои функциональные обязанности. Их глубокое знание высоко оценивается командованием и товарищами. Помни старинную мудрость: «Живи по уставу — завоюешь честь и славу». Знай свои права, льготы и социальные гарантии. Будь дисциплинирован сам и удерживай от дурных поступков других. В соблюдении дисциплины нет мелочей. Проявляй самодисциплину, даже если этого никто не видит в данный момент. Умей отказаться от «соблазнов», идущих вразрез с требованиями законов, военной присяги и уставов. Научись говорить себе (и если потребуется, то и сослуживцам) «нет». Если нарушение совершено, то умей отвечать за свои действия. Знай, что правонарушения, грубые нарушения воинской дисциплины (особенно притеснение воинов младших призывов, «самоволки», употребление спиртного, наркотических и токсических средств, хищения и т. д.) могут испортить не только службу, но и всю дальнейшую жизнь. Эмоциональные переживания, нервно-психические напряжения снимай физическими упражнениями, специальными комплексами упражнений, музыкой...

Приказ командира — закон.

В каждом воинском коллективе есть командиры и начальники: сержанты (старшины), прапорщики (мичманы), офицеры. Они поставлены во главе подразделений, частей. Очень важно, чтобы с ними у тебя с самого начала службы сложились правильные отношения. Начальники имеют право отдавать подчиненным приказания и должны проверять их выполнение. Приказ командира имеет силу закона. Подчиненные обязаны беспрекословно подчиняться начальникам. На этом держится армия и флот. Не забывай, что отношения между старшими и младшими, начальниками и подчиненными регулируются уставными положениями.

Стань профессионалом в своей воинской специальности.

Профессионализм — степень овладения своими служебными обязанностями и умение успешно выполнять поставленные задачи. А это предполагает качественное освоение штатного оружия и техники, эффективные приемы их использования как в мирных условиях, так и в ходе современного динамичного боя. Только так можно стать мастером в своей воинской специальности. Недостаток знаний и навыков, профессионализма и мастерства в военном деле может привести к самым тяжелым последствиям.

Поэтому с первых дней службы добросовестно изучай вверенные оружие и технику. Твои действия должны быть доведены до автоматизма — без этого невозможен профессионализм. Строго соблюдай технологическую дисциплину, правила эксплуатации и обслуживания. Поддерживай технику и оружие всегда в исправном состоянии, и они не подведут. Береги военное имущество.

Будь коллективистом.

В воинском коллективе ты всегда будешь окружен своими товарищами — и днем, и ночью. Без помощи товарищей, без их поддержки служить особенно нелегко. Известная суворовская заповедь гласит: «Сам погибай, а товарища выручай». Не бросай сослуживцев и друзей в беде. В

каждом воинском коллективе люди разные. Одни прибыли из города, другие — из сельской местности. У всех разный уровень образования, воспитания, физической подготовки, характеры и вкусы тоже заметно разнятся. Рядом с тобой будут служить воины различных национальностей. Не забывай, что ты в солдатском строю, равный среди равных. Прибыв в коллектив, постарайся сразу же правильно оценить характер взаимоотношений, учесть особенности общественного мнения, настроений и традиций. Любое подразделение, любой воинский коллектив — это не только совокупность военнослужащих, разделенных на группы согласно организационно-штатной структуре. В нем существует множество микрогрупп, сложившихся на основе симпатий и антипатий, общих взглядов, взаимных интересов, психологической совместимости, землячества, по национальному признаку и т. д. Выясни наличие микрогрупп, характер их направленности и лидеров. Лидеры задают тон в коллективе. Это поможет тебе самоутвердиться, определить свое место в коллективе. Считайся с общественным мнением, но не всегда иди у него «на поводу» (оно может быть и ошибочным). Всегда имей свое собственное, обоснованное мнение. Будь способен, при необходимости, противостоять коллективному психологическому давлению или принуждению (словесные оскорбления, унизительные клички, насмешки, унижение, бойкот, запугивание и т. п.). Будь сильной личностью, способной не «сломаться». Твои личные отношения с кем-либо не должны отрицательно влиять на служебные дела. Умей правильно строить отношения с воинами других национальностей. Умей дружить. Помни: настоящий друг не будет льстить. Он искренен, принципиален и всегда укажет тебе на ошибки. Если в коллективе не одобряют твой поступок или решение, не спеши обижаться, подумай, может, ты в чем-то не прав. Общественное мнение редко ошибается: коллективу виднее, какой ты есть. Критически взгляни на себя и свое поведение и, если надо, измени его. Не реагируй болезненно на клички и подколки (за исключением унижающих) — старайся быть адекватным в своих реакциях. Понимай юмор. Умей сказать слова поддержки, благодарности и извиниться за свои неправильные действия. В первое время у тебя многое будет не получаться. Не опускай рук при неудачах. Будь настойчив и трудолюбив. Будь опрятен и подтянут. Следи за своей формой, соблюдай гигиену. Многие приходят в армию, не умея пришить даже пуговицу, не зная, как заворачивать ногу в портянку, не приученные мыть ноги на ночь и т. д. Вот и появляются замечания от командиров, ухмылки сослуживцев, грибковые заболевания... Будь организован и дисциплинирован. Помни: неряхи и неумехи, «рохли» и «тряпки», «хлюпики» и «нытики», «маменькинысынки» и «заторможенные», обидчивые и «психованные», хвастливые и высокомерные, жадные и лживые, ленивые и трусливые и т.д. в коллективе подвергаются осуждению и неприязненному отношению. В коллективе не прощается и жестоко наказывается воровство. Не уклоняйся от выполнения любых поставленных задач, даже если их выполнение тебе кажется глупым и неправильным. Не пытайся перекладывать свои обязанности на плечи другого, искать легкие пути. Не «сачкуй», когда вместе с сослуживцами делаешь общее дело. Не бойся хозяйственных работ, уборок, мытья полов... Ты — мужчина и значит должен все уметь делать сам. Не только человек испытывает трудности, они тоже его испытывают. Безвыходных ситуаций практически не бывает. Встречающиеся еще порой факты самоубийств свидетельствуют о ничтожности силы духа и высшей степени эгоизма. Легче всего уйти из жизни, оставив своих родных и близких наедине с горем и многочисленными проблемами. Самоуничтожение допустимо лишь в схватке с врагом или в экстремальной ситуации, требующей этого во имя общественного блага.

Правильно веди себя в конфликтных ситуациях.

Исследования военных психологов показывают: в подразделениях, насчитывающих 50 — 70 военнослужащих, ежедневно происходит до 10 конфликтов. Они возникают по различным причинам и протекают по-разному. Из них более 38 % кратковременные, около 40 % продолжаются несколько недель. Каждый четвертый может длиться месяц и более. Для разрешения конфликта может быть рекомендована технология открытого разговора с оппонентом: сделай искреннее заявление о том, что этот конфликт тебе не выгоден, как не выгоден он и второй стороне; предложи оппоненту этот конфликт прекратить; признай допущенные ошибки или упущения в поведении; объясни, что с твоей стороны примирительные шаги будут сделаны обязательно; уступи оппоненту в чем-то важном для него; выскажи пожелания относительно уступок, которые мог бы сделать твой оппонент; побуждай

оппонента к обмену уступками и предложениями; обсуди уступки и предложения и при необходимости откорректируй их; прими взаимопреемлемое решение проблемы.
Помни народную мудрость: «Слабые мстят, сильные — прощают».

Умей постоять за себя.

В воинском коллективе никто не имеет права устанавливать порядки, противоречащие уставным. Помни твердо, что приказывать имеет право только командир, старший начальник. Тем не менее, в той или иной форме в Вооруженных Силах проявляются неуставные взаимоотношения («дедовщина»). Наиболее распространенными являются: рукоприкладство, моральное и физическое подавление более слабых и позже призванных; принуждение к выполнению различных прихотей, перекладывание обязанностей по службе и в быту; вымогательство денег, вещей, продуктов, предметов обмундирования и т. п. Одним словом — стремление одних военнослужащих (как правило, старшего призыва) получить привилегии за счет других, занимающих более низкое положение в неформальной иерархии.
Встретившись с «дедовщиной», а как показывают опросы, этого явления боятся около 70 % призывников, умей правильно повести себя. При невозможности самому справиться с ситуацией, принимающей острый характер, обратись за советом и помощью к товарищам и командирам. Помни, что правонарушители больше всего боятся открытой огласки и грамотных с правовой точки зрения действий. На многих «дедов» отрезвляюще действует предупреждение открыто (это особо важно, т. к. даже законное обращение к командиру порой расценивается как «стукачество») написать рапорт, обо всем сообщить командиру, в прокуратуру и т.п. Уясни, что никто не имеет права применять к тебе физическую силу. В случае угрозы жизни и здоровью ты имеешь законное право на необходимую оборону. Причем, это не просто право, но и твой моральный долг. Умей постоять за себя. Не забывай, что насилию чаще всего подвергаются слабые — им вменяется роль «козлов отпущения». Если несколько раз дашь слабину, сядут на шею. При противодействии «дедовщине» сила твоего духа важнее физической силы.

Успех — в самосовершенствовании.

Человек в отличие от животных — существо, себя познающее и сознающее, способное себя поправлять и совершенствовать. С первых дней пребывания в подразделении займись самосовершенствованием. Познай самого себя. Оцени себя, положа руку на сердце. Нужно чаще производить суровый, беспристрастный суд над собой. Важно научиться систематически, тщательно анализировать свои поступки, поведение и действия сослуживцев. Перед тем, как заснуть, осмысли: как прошел день, сделай выводы, обдумай завтрашние задачи. Самооценка должна быть не завышенная и не заниженная, а объективная. Развивай себя физически и духовно. Самообразование и самовоспитание — это основные факторы твоего жизненного успеха. Имей позитивные цели в жизни и службе. Настойчиво их добивайся.

Задание № 3. Выполните практическую работу

1.Заполните таблицу «Технологии, позволяющие регулировать конфликт», дав краткую характеристику каждой технологии.

Технологии	Характеристика
Информационные	
Коммуникативные	
Социально-психологические	
Организационные	

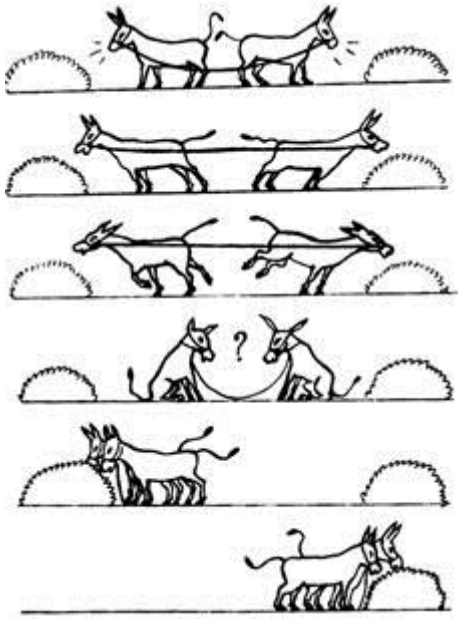
2. Опираясь на исследования отечественных психологов (Ф.М. Бородкин, Н.М. Коряк; В.П. Захаров, Ю.А. Симоненко), опишите 6 основных типов конфликтных личностей. Заполните таблицу «Типы конфликтных личностей», дайте краткую характеристику каждому типу и определите тактику взаимодействия с данным типом конфликтной личности.

Типы конфликтных личностей	Краткая характеристика	Тактика взаимодействия с данным типом конфликтной личности

демонстративный		
ригидный		
неуправляемый		
сверхточный		
бесконфликтный		
рационалист		

3. Изучите основные стратегии поведения в конфликте. Заполните схему: «Стратегии поведения в конфликтной ситуации».

4. Расставьте в правильном порядке этапы преодоления конфликта



1. определение вторичных причин конфликта

2. реализация намеченного плана

3. оценка эффективности предпринятых усилий

4. поиск возможных способов разрешения конфликта

5. принятие общего решения о выходе из конфликта

6. определение основной проблемы

5. Решите следующие ситуационные задачи:

1.Студент начал пропускать занятия в колледже, увлекшись играми в компьютерном клубе. Он стал агрессивным и озлобленным. Староста покрывает его, боится конфликта, поэтому делает вид, что ничего не происходит, скрывает ситуацию от родственников и преподавателей. Какую стратегию поведения в данной ситуации выбрал староста? Правильно ли он поступает? Как вы считаете, какая стратегия поведения здесь наиболее эффективна?

2. Вы нечаянно толкнули в переполненном транспорте стоящую рядом пожилую женщину, она сделала вам резкое замечание. Как правильно вести себя в этой ситуации?

6. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или продолжите фразу.

№ п/п 1	№ п/п 2
Конфликт – это	уход от конфликтной ситуации
Стратегия поведения человека – это	ситуация, объективно содержащая явные предпосылки для конфликта, провоцирующая враждебные действия, конфликт

Стратегия поведения в конфликтной ситуации зависит от	одна сторона во всем соглашается с другой, но имеет свое мнение, которое боится высказывать
Стратегии поведения в конфликтной ситуации, выделяемые современной конфликтологией:	уравновешивание интересов, признание ценности межличностных отношений
Соперничество как стратегия поведения в конфликтной ситуации – это	совместное решение, удовлетворяющее обе стороны, когда разногласия регулируются путем взаимных уступок
Избегание как стратегия поведения в конфликтной ситуации – это	соперничество, приспособление, избегание, компромисс; сотрудничество
Приспособление как стратегия поведения в конфликтной ситуации выражается в том, что	устойчивый комплекс действий (то есть привычные, автоматизированные действия), предпочитаемый человеком для решения различных задач
Компромисс как стратегия поведения в конфликтной ситуации – это	активное противостояние другой стороне
Конфликтная ситуация – это	острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, который возникает в процессе социального взаимодействия и заключается в противодействии его участников. Обычно он сопровождается негативными эмоциями и выходит за рамки правил и норм
Сотрудничество -это	индивидных свойств человека (его пола, общих способностей) и от его окружения

7. Запишите формулировку следующего понятия:

Саморегуляция-это…..

8. Определите основные методы саморегуляции. Заполните схему «Методы саморегуляции»

4. Содержание отчета:

Отчет должен быть выполнен в тетради для практических работ.

Структура отчета следующая:

Дата практического занятия:

Наименование занятия:

Цель:

Ход работы:

Таблица «Технологии, позволяющие регулировать конфликт»

Технологии	Характеристика
Информационные	
Коммуникативные	
Социально-психологические	
Организационные	

Таблица «Типы конфликтных личностей»

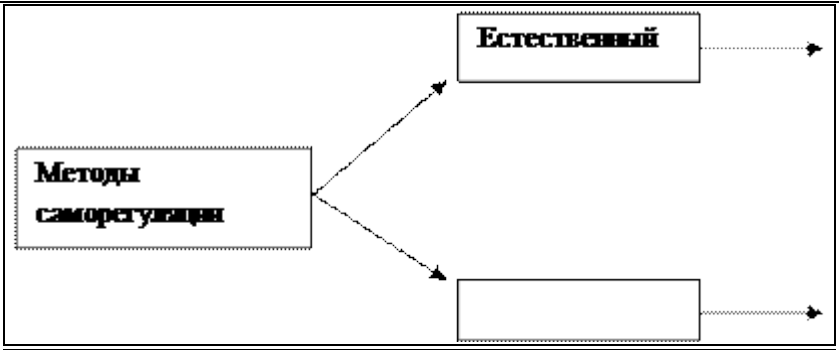
Типы конфликтных личностей	Краткая характеристика	Тактика взаимодействия с данным типом конфликтной личности
демонстративный		
ригидный		
неуправляемый		
сверхточный		
бесконфликтный		
рационалист		

№ п/п 1	№ п/п 2
Конфликт – это	уход от конфликтной ситуации
Стратегия поведения человека – это	ситуация, объективно содержащая явные предпосылки для конфликта, провоцирующая враждебные действия, конфликт
Стратегия поведения в конфликтной ситуации зависит	одна сторона во всем соглашается с другой, но имеет свое мнение, которое боится высказывать
Стратегии поведения в конфликтной ситуации, выделяемые современной конфликтологией	уравновешивание интересов, признание ценности межличностных отношений
Соперничество как стратегия поведения в конфликтной ситуации – это	совместное решение, удовлетворяющее обе стороны, когда разногласия регулируются путем взаимных уступок
Избегание как стратегия поведения в конфликтной ситуации – это	соперничество, приспособление, избегание, компромисс; сотрудничество
Приспособление как стратегия поведения в конфликтной ситуации выражается в том, что	устойчивый комплекс действий (то есть привычные, автоматизированные действия), предпочитаемый человеком для решения различных задач
Компромисс как стратегия поведения в конфликтной ситуации – это	активное противостояние другой стороне
Конфликтная ситуация – это	острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, который возникает в процессе социального взаимодействия и заключается в противодействии его участников. Обычно он сопровождается негативными эмоциями и выходит за рамки правил и норм
Сотрудничество– это	индивидных свойств человека (его пола, общих способностей) и от его окружения

Саморегуляция-это…..

Схема «Методы саморегуляции»

		1. 2. 3. 4. 5.	

			
		1. 2. 3.	

Вывод (исходя из цели практического занятия):

Ответы на контрольные вопросы:

5. Контрольные вопросы:

1. Как строить общение с трудным, конфликтным человеком?
2. В чем заключается предупреждение конфликта?
3. Почему молчание дает возможность выйти из конфликтной ситуации?
4. Какие действия необходимо предпринимать для разрешения конфликта?
5. В чем заключается естественный метод саморегуляции?

Тема 2.4. Правила оказания первой помощи пострадавшим

Практическое занятие № 1. Изучение основных положений оказания первой помощи пострадавшим

Задание №1. Решение ситуативных задач по темам: «Оказание реанимационной помощи», «Оказание первой помощи пострадавшим» (работа с тренажером).

Цель: Изучение основ оказания первой помощи пострадавшим

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Изучите теоретический материал, решите ситуативные задачи, и правильные ответы запишите в тетрадь:

ЗАДАЧА № 1

Определите очередность оказания первой помощи раненому с кровотечением:

1) наложить на рану стерильную салфетку.
2) наложить бинт, закрепить повязку.
3) остановить кровотечение.
4) удалить из раны инородные тела.
5) обработать кожу вокруг раны антисептическим средством.

ЗАДАЧА №2.

Пострадавший находится в обморочном состоянии. Определите очередность ваших действий.

1) вызвать скорую помощь.
2) уложить больного на спину.
3) обеспечить доступ свежего воздуха.
4) приподнять ноги больного.
5) освободить пострадавшего от сдавливающей одежды.

ЗАДАЧА №3.

Человек провел на холоде длительное время. В данный момент его состояние характеризуется ознобом, мышечной дрожью, пульс и дыхание частые, температура тела 35 С, бледная "гусиная кожа". Ваши действия по оказанию пострадавшему первой помощи. Укажите очередность действий:

1) горячие питье (сладкий чай).
2) горячая ванна.

3) теплая ванна.
4) снять мокрую одежду.
5) внести пострадавшего в теплое помещение.
6) одеть в сухую одежду.
7) завернуть пострадавшего в одеяло.
8) контроль частоты пульса и дыхания.

ЗАДАЧА № 4

Вы поехали отдыхать на море на один из курортов. Рано утром из окна отеля увидели, что из глубины моря на берег движется огромная волна высотой в несколько метров. Перечислите ваши действия в подобной ситуации. Обоснуйте свой ответ.

ЗАДАЧА № 5

Возвращаясь из школы, вы поднялись на лестничную площадку, где расположена ваша квартира, и увидели двух незнакомых мужчин, которые стараются не показывать свои лица. Ваши действия?

ЗАДАЧА № 6

Во время лыжной прогулки у товарища (у подруги) на щеке появилось белое пятно. Прикосновения пальцев он (она) не ощущает. Что произошло? Перечислите меры первой помощи, которые должны быть оказаны пострадавшему.

ЗАДАЧА № 7

Вы с друзьями (подругами) оказались в зоне химической аварии. Один из ваших друзей серьезно пострадал, не может самостоятельно передвигаться, а его нужно срочно вынести в безопасное место. Носилок у вас нет, на быструю помощь взрослых рассчитывать не приходится. Расскажите подробно о способах безносилочного переноса, которыми вы воспользуетесь.

ЗАДАЧА № 8

Потренируйтесь в использовании подручных средств для тушения воображаемого огня на вашем товарище (подруге). Как вы будете действовать, если одежда загорелась на вас?

ЗАДАЧА № 9

Ваш дом попадает в объявленный район затопления. Обоснуйте правильный алгоритм своих действий.

ЗАДАЧА № 10

У пострадавшего, находящегося без сознания, появились признаки тошноты и рвоты. Кроме вас рядом с ним никого нет. Каковы будут ваши действия? 2. В поезде, в котором вы едете, начался пожар. Сформулируйте алгоритм ваших действий.

2.2. Задания для промежуточного контроля

Тест для самоконтроля

1. Терроризм относится к чрезвычайным ситуациям:

а) природного характера;
б) техногенного характера;
в) антропогенного характера;
г) социального характера.

2. *Правовой основой защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций является Федеральный закон:*

а) «О гражданской обороне»;
б) «О чрезвычайном положении»;
в) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
г) «О пожарной безопасности».

3. Федеральные законы вступают в силу:

а) с момента подписания президентом;
б) с момента принятия Государственной Думой;
в) с момента одобрения Советом Федерации;
г) с момента опубликования в средствах массовой информации.

4. Повреждение, характеризующееся нарушением целостности кожных покровов, слизистых оболочек, сопровождающееся кровотечением, это:

а) рана;
б) перелом;
в) кровотечение;
г) травма.

5. Начальником гражданской обороны учебного заведения является:

а) заместитель директора по ВР;
б) директор;
в) преподаватель;
г) заместитель директора по АХЧ.

6. Уничтожение во внешней среде возбудителей болезней называется:

а) дезинсекция;
б) дератизация;
в) дезинфекция;
г) дезактивация.

7. Достижение неподвижности костей в месте перелома называется:

а) иммобилизация;
б) транспортировка;
в) обезболивание;
г) механическое воздействие.

8. В зависимости от обстановки, масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации устанавливаются режимы функционирования РСЧС:

а) режим повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации;
б) режим военного положения, непредвиденных обстоятельств, стихийных бедствий;
в) режим повседневной деятельности, военного положения, ликвидации ЧС;
г) режим карантина, эпидемии, повышенной готовности.

9. Иммунитет – это защита организма от:

а) низкой температуры;
б) стресса;
в) возбудителей заболеваний;
г) угарного газа.

10. Заражение СПИДом возможно через:

а) половые контакты;
б) пищу;
в) рукопожатие;
г) воздух.

11. При остановке кровотечения жгут накладывается на:

а) 3-4 часа;
б) 1-2 часа;
в) 5-6 часов;
г) 2-3 часа.

12. В качестве знака, обозначающего желание воющей стороной эвакуировать раненых и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используется знак:

а) белый флаг с красной полосой;
б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
в) белый флаг;
г) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

13. При ядерном взрыве 50% всей энергии уходит на поражающий фактор:

а) световое излучение;
б) ионизирующее излучение;
в) ударная волна;
г) радиоактивное заражение.

14. При ядерном взрыве световое излучение представляет собой:

а) поток лучистой энергии;
б) поток гамма лучей и нейтронов, исходящих из зоны ядерного взрыва;
в) электрические и электромагнитные поля;
г) химические элементы.

15. Первые испытания ядерной бомбы прошли:

а) 20 августа 1945 г.;
б) 22 июня 1945 г.;
в) 16 июля 1945 г.;
г) 22 июня 1941 г.

16. РСЧС создана с целью:

а) прогнозирования чрезвычайных ситуаций на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории РФ;
г) создания материальных средств.

17. Оружие массового поражения, основанное на токсических свойствах химических веществ называется:

а) ядерное оружие;
б) бактериологическое оружие;
в) химическое оружие;
г) лазерное оружие.

18. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии называется:

а) ядерное оружие;
б) бактериологическое оружие;
в) химическое оружие;
г) лазерное оружие.

19. Состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью исключено проявление опасностей или имеет место отсутствие чрезмерной опасности называется:

а) безопасность;
б) приемлемый риск;
в) работоспособность;

г) бездеятельность.

20. Военная служба – это:

а) особый вид наказания граждан РФ;

б) служба, имеющая приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляющаяся на воинских должностях в армии и на флоте;

в) особый вид общественной работы граждан РФ;

г) особый вид государственной службы граждан РФ.

21. *Оборона РФ – это:*

а) военное учреждение;

б) военные законы;

в) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооруженному нападению на противника;

г) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения.

22. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства – это:

а) воинский учет;

б) воинский контроль;

в) учет военнослужащих.

23. Под воинской обязанностью понимается:

а) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах ВС, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

б) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в ВС;

в) долг граждан нести службу в ВС в период военного положения и в военное время.

24. Уставы ВС РФ подразделяются на:

а) боевые и общевоинские;

б) тактические, стрелковые и общевоинские;

в) уставы родов войск и строевые.

25. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:

а) день убытия из военного комиссариата к месту службы;

б) день прибытия в воинское подразделение;

в) день принятия воинской присяги.

26. На военную службу в ВС РФ призываются мужчины в возрасте:

а) от 16 до 18 лет;

б) от 18 до 27 лет;

в) от 28 до 32 лет;

г) от 33 до 35 лет.

27. Воинская часть подлежит расформированию:

а) при гибели командира;

б) при утрате Боевого знамени;

в) при гибели 40% военнослужащих части;

г) при гибели знаменщика.

28. Первый орден в России, учрежденный Петром I в 1699 году:

а) Святого Георгия;

б) Святого Александра Невского;

в) Святого Александра Первозванного;

г) Святого Владимира.

29. Общее руководство Вооруженными Силами РФ осуществляет:

а) министр обороны;

б) министр МЧС;

в) Верховный Главнокомандующий;

г) генеральный штаб.

30. Призыв граждан РФ на военную службу осуществляют на основании:

а) приказа министра обороны РФ;

б) постановления Правительства РФ;

в) указа Президента РФ;

г) желания призывников.

31. Каким федеральным законом определяется порядок прохождения службы:

а) Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».

б) Федеральным законом «О воинской обязанности»

в) Федеральным законом «О военной службе»

32. Какой день считается началом военной службы:

а) День прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации.

б) День убытия из дома к месту прохождения службы.

в) День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.

33. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего:

а) Со дня убытия в военный комиссариат.

б) Со дня убытия из военного комиссариата.

в) Со дня убытия из дома к месту службы.

34. Что такое Военная присяга:

а) Это торжественная клятва воина на верность Родине.

б) Это торжественная просьба воина.

в) Это торжественное напутствие воина.

35. Повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в воинской части осуществляется в соответствии с ….

а) Требованиями караульной службы.

б) Требованиями строевой службы.

в) Требованиями внутренней службы.

36. Уставы Вооруженных Сил РФ – это….

а) Свод норм воинской службы.

б) Свод норм и законов воинской службы.

в) Свод законов воинской службы.

37. К уставам Вооруженных Сил РФ относятся….

а) Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ.

б) Положения Наставления по строевой подготовке.

в) Положения Наставления по огневой подготовке.

38. Чем являются современный бой:

а) Современный бой является войсковым.

б) Современный бой является общевойсковым.

в) Современный бой является общим.

39. Что такое наступление:

а) Это основной вид боя.

б) Это не основной вид боя.

в) Запасной вид боя.

40. Окончанием военной службы считается день:

а) В который истек срок военной службы;

б) Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы;

в) Передачи личного оружия другому военнослужащему.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Цели и задачи безопасности жизнедеятельности.
2. Классификация чрезвычайных и опасных ситуаций в условиях мирного и военного времени.
3. Предмет, объект исследования БЖД.
4. Государственная система защиты населения от ЧС природного и техногенного характера.
5. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций.
6. Применение первичных средств пожаротушения.
7. Принципы, функции, средства, аксиомы безопасности жизнедеятельности.
8. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.
9. Правовые, законодательные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности.
10. Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны.
11. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.
12. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.
13. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
14. Применение средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи в чрезвычайных ситуациях.
15. Организация эвакомероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах в условиях мирного времени.
16. Способы защиты населения от оружия массового поражения.
17. Задачи и основные мероприятия ГО.
18. Применение средств индивидуальной защиты органов дыхания в зоне поражения АХОВ (противогазы, респираторы, ВМП, ГДЗК).
19. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в техногенных чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование и оценка их последствий.
20. Правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуациях природного характера.
21. Основы обороны государства и воинская обязанность.
22. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.
23. Изучение порядка эвакуации населения в мирное и военное время.
24. Правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
25. Организация и порядок призыва граждан на службу и поступления на нее в добровольном порядке.
26. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.

27. Вооруженные Силы РФ. Рода и типы войск.
28. Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму.
29. Воинская обязанность, ее основные составляющие.
30. Нормирование параметров воздушной среды.
31. Перечень военно-учетных специальностей.
32. Пожарная безопасность. Безопасность оборудования и производственных процессов.
33. Методологические подходы к организации государственной политики безопасности жизнедеятельности на территории РФ.
34. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации.
35. Сущность международного гуманитарного права.
36. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.
37. Определение правовой основы военной службы.
38. Прогнозирование, мониторинг и планирующие мероприятия в предупреждении природных ЧС.
39. Последствия геофизических и метеорологических ЧС природного характера.
40. Прогнозирование, мониторинг и планирующие мероприятия в предупреждении техногенных ЧС
41. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям ВО.
42. Государственная система защиты населения от вспышек инфекционных заболеваний на территории РФ
43. Основы законодательства в здравоохранении РФ, ВОЗ, ЮНЕСКО.
44. Оказание помощи пострадавшим при электротравме.
45. Дезинфекция, дегазация, дезинфекция.
46. Комплексная система информирования оповещения населения (КСИОН, КСЭОН).
47. Виды ран и общие правила оказания первой помощи пострадавшим.
48. Принципы защиты населения от химических и радиационных поражающих факторов.
49. Первая медицинская помощь при ожогах и отравлениях углекислым и угарным газами.
50. Зона, режимы, критерии ЧС на территории РФ.
51. Классификация природных и техногенных ЧС по масштабу распространения.
52. Защитные сооружения и требования к их организации.
53. Ритуалы и боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
54. Простейшие средства индивидуальной защиты от АХОВ.
55. Поражающие радиационные факторы.
56. Простейшие средства индивидуальной защиты от радиоактивной пыли.
57. Классификация техногенных ЧС на территории Челябинской области.
58. Основные мероприятия по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного характера.
59. Принципы оказания помощи пострадавшим при поражении АХОВ.
60. Ликвидация ЧС природного и техногенного характера.

3. **Критерии оценивания**

Критерии оценивания устных сообщений в форме доклада

«Отлично» ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к докладу или сообщению и их защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты не сделан вывод по работе.

«Неудовлетворительно» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания решения ситуативных задач

Оценка	**Правильность (ошибочность) выполнения задания**
«решение зачтено»	правильно оценил ситуацию и разработал алгоритм действий
«решение не зачтено»	не смог определить ситуацию и правильно разработать алгоритм помощи пострадавшему

Критерии оценивания промежуточной аттестации в форме тестирования

% правильных ответов на 3:*	От 70 %
% правильных ответов на 4:*	От 85 %
% правильных ответов на 5:*	От 98 %

Критерии оценивания дифференцированного зачета:

Оценка «*отлично»*

1. Обучающийся верно отвечает на вопрос в соответствии с содержанием учебного материала;
2. Дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;
3. Устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов;
4. Умеет правильно оценить риски по формуле, идентифицировать опасности и моделировать безопасную среду.

Оценка *«хорошо»*

1. Обучающийся отвечает на вопрос правильно, но без использования примеров;
2. Обучающийся отвечает на вопрос, но без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
3. Обучающийся отвечает с небольшой помощью преподавателя;
4. с помощью преподавателя оценивает риски по формуле, идентифицирует опасности;

Оценка *«удовлетворительно»*

1. При ответе на вопрос имеются пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Обучающийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке опасных явлений и событий;
3. Обучающийся допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
4. Не применяет формулу оценки риска, не способен самостоятельно разработать по алгоритму способы защиты от опасных ситуаций;

Оценка *«неудовлетворительно»*

1. Обучающийся не владеет основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы;

2. Допустил от 3 и более недочетов/грубых ошибок при ответе;
3. Не умеет оценить риски для обеспечения безопасной среды.
4. Не владеет навыками моделирования безопасной среды.