

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.05.2026 14:35:02
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

**КОМПЛЕКТ
ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

СОО.01.06 ИСТОРИЯ

Специальность: 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Направленность (профиль): Разработка веб и мобильных приложений

Квалификация выпускника: Программист

Уровень базового образования обучающегося: Основное общее образование

Форма обучения: Очная

Год набора: 2026

В результате освоения программы дисциплины СОО.01.06 История учитываются планируемые результаты освоения общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, - готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	<p>информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: г) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	<p>д) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих и гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>Патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX - начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию,
--	---	---

	<p>народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы
--	---	--

		<p>истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>
--	--	---

1 семестр

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

1. Установите соответствие между событиями и их датами:

Событие	Дата
а) Начало Первой мировой войны	1. 1914 г.
б) Брусиловский прорыв	2. 1916 г.
в) Февральская революция в России	3. Февраль 1917 г.
г) Подписание Брестского мира	4. Март 1918 г.

Ответ: 1 – а., 2 – б., 3 – в., 4 – г.

2. Объясните, как выход России из Первой мировой войны повлиял на дальнейшее развитие событий 1917–1918 гг. в стране. Укажите не менее трёх последствий.

• **Подписание Брестского мира позволило большевикам сконцентрироваться на подавлении внутренней оппозиции;** • **Выход из войны вызвал недовольство части населения и армии, что усугубило гражданский конфликт;** • **Территориальные потери по Брестскому миру ослабили международный авторитет новой власти и стали одной из причин Гражданской войны.**

Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ

в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

3. Является ли Версальский договор 1919 года одной из причин обострения международной напряжённости накануне Второй мировой войны?

а. Да

б. Нет

4. Какие факторы способствовали победе Красной армии в Гражданской войне? Выберите несколько вариантов ответа.

а. Единый командный центр и централизованное управление

б. Создание регулярной армии под руководством Троцкого

в. Политика продразвёрстки как мобилизационный ресурс

г. Поддержка крестьянства политикой «военного коммунизма»

д. Поддержка союзниками белых армий

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Умения: определять задачи для поиска информации

определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

5. Установите соответствие между историческими источниками и их типом:

Источник	Тип источника
а) Декрет о мире (1917 г.)	1. Официальный документ
б) Мемуары генерала Деникина	2. Мемуаристика (личный источник)
в) Статистические данные о жертвах Гражданской войны	3. Статистический источник
г) Карикатура из газеты «Правда» 1920 г.	4. Публицистика/агитационный материал

Ответ: 1 – а., 2 – б., 3 – в., 4 – г.

6. Проанализируйте причины смены экономической политики в СССР от «военного коммунизма» к НЭПу в 1921 году. Назовите не менее трёх объективных факторов, обусловивших эту трансформацию.

• Крестьянские восстания (в т.ч. Кронштадтский мятеж) как результат недовольства продразвёрсткой; • Экономический кризис и разруха после Первой мировой войны и Гражданской войны; • Необходимость восстановления производительных сил страны для укрепления власти большевиков.

Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

7. Верно ли утверждение: «Индустриализация в СССР 1930-х гг. осуществлялась преимущественно за счёт внутренних ресурсов страны»?

а. Верно

б. Неверно

8. Какие меры были характерны для политики «военного коммунизма» (1918–1921 гг.)? Выберите несколько вариантов ответа.

- а. Введение продразвёрстки
- б. Национализация промышленности
- в. Трудовая повинность для буржуазии
- г. Введение хозрасчёта на предприятиях
- д. Декрет о земле

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

9. Установите соответствие между политическими деятелями 1917–1924 гг. и их ролью в событиях того периода:

Деятель	Роль
а) В.И. Ленин	1. Лидер большевиков, организатор Октябрьской революции
б) А.В. Колчак	2. Верховный правитель России (1918–1920)
в) Л.Д. Троцкий	3. Создатель РККА, нарком по военным делам
г) А.И. Деникин	4. Командующий Добровольческой армией на Юге России

Ответ: 1 – а., 2 – б., 3 – в., 4 – г.

10. Опишите, как складывались отношения между различными фракциями белого движения в период Гражданской войны. Почему отсутствие единого политического и военного руководства стало одной из причин поражения белых?

• Отсутствие единой идеологии между белыми армиями; • Конфликты между командующими по вопросам стратегии и подчинения; • Недостаток координации действий на разных фронтах.

Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

11. Способствовала ли коллективизация сельского хозяйства укреплению коллективных форм труда в деревне?

- а. Да
- б. Нет

12. Какие социальные группы поддержали большевиков в 1917 году? Выберите несколько вариантов ответа.

- а. Городской пролетариат
- б. Крестьянство (часть)
- в. Офицерский корпус
- г. Интеллигенция (часть)
- д. Купечество

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

13. Установите соответствие между терминами и их определениями:

Термин	Определение
а) Декрет	1. Нормативный акт советской власти, не требующий утверждения парламентом
б) Революция	2. Коренной переворот в жизни общества, смена политического строя
в) Гражданская	3. Вооружённое противоборство между группировками внутри

война	одного государства
г) Индустриализация	4. Форсированное развитие промышленности, особенно тяжёлой

Ответ: 1 – а., 2 – б., 3 – в., 4 – г.

14. Объясните значение понятия «традиционные российские духовно-нравственные ценности» в контексте исторического развития России 1917–1939 гг. Как власти РСФСР/СССР трансформировали или использовали эти ценности в государственной политике?

• Советская власть декларировала разрыв с религиозными традициями; • Одновременно использовались традиционные ценности патриотизма и коллективизма для мобилизации населения; • Семья как институт подвергалась трансформации, но к 1930-м гг. вернулась к традиционным нормам.

Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

15. Является ли пакт Молотова–Риббентропа (1939 г.) примером дипломатической коммуникации СССР с зарубежными государствами накануне Второй мировой войны?

а. Да

б. Нет

16. Какие документы были приняты в первые месяцы советской власти (октябрь 1917 – начало 1918 г.)? Выберите несколько вариантов ответа.

а. Декрет о мире

б. Декрет о земле

в. Конституция СССР

г. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа

д. Договор об образовании СССР

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения

17. Установите соответствие между внешнеполитическими событиями СССР и их годами:

Событие	Год
а) Вступление СССР в Лигу Наций	1. 1934 г.
б) Подписание пакта Молотова–Риббентропа	2. Август 1939 г.
в) Конфликт на Халхин-Голе с Японией	3. 1939 г.
г) Советско-финская война	4. 1939–1940 гг.

Ответ: 1 – а., 2 – б., 3 – в., 4 – г.

18. Раскройте содержание гражданско-патриотической позиции советского государства в период индустриализации и коллективизации 1930-х гг. Какие ценности пропагандировались властями как основа поведения советского гражданина? Приведите не менее трёх примеров.

• Трудовой героизм и самопожертвование ради укрепления государства; • Интернационализм как форма межнационального согласия в многонациональном государстве; • Верность социалистической Родине как высшая нравственная ценность.

Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

19. Способствовала ли политика коренизации 1920-х гг. гармонизации межнациональных отношений в СССР?

а. Да

б. Нет

20. Какие явления характеризовали внутривнутриполитическую жизнь СССР в 1930-е гг.?

Выберите несколько вариантов ответа.

а. Массовые политические репрессии

б. Культ личности И.В. Сталина

в. Демократизация политической системы

г. Усиление роли ВКП(б) в управлении страной

д. Либерализация культурной политики

2 семестр

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

1. Установите соответствие между событиями начального периода Великой Отечественной войны и их датами:

Событие	Дата
а) Нападение Германии на СССР	1. 22 июня 1941 г.
б) Битва за Москву	2. Сентябрь 1941 г. – апрель 1942 г.
в) Блокада Ленинграда	3. Сентябрь 1941 г. – январь 1944 г.
г) Оборона Севастополя	4. Октябрь 1941 г. – июль 1942 г.

Ответ: 1 – а., 2 – б., 3 – в., 4 – г.

2. Объясните причины тяжёлых поражений Красной армии в начальный период Великой Отечественной войны (1941–1942 гг.). Назовите не менее трёх факторов.

• **Неготовность СССР к отражению внезапного нападения несмотря на разведданные;** • **Массовые репрессии среди командного состава Красной армии в 1937–1941 гг., приведшие к кадровому кризису;** • **Превосходство вермахта в мобильности, опыте ведения блицкрига и координации действий родов войск.**

Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

3. Является ли контрнаступление под Москвой (декабрь 1941 г.) первым крупным поражением вермахта во Второй мировой войне?

а. Да

б. Нет

4. Какие факторы способствовали переходу стратегической инициативы к СССР в ходе Сталинградской битвы? Выберите несколько вариантов ответа.

- а. Умелое использование природных рубежей (Волга)
- б. Массовое участие населения в строительстве оборонительных рубежей
- в. Окружение и изоляция 6-й армии Паулюса в результате операции «Уран»
- г. Превосходство советских войск в танковых соединениях с первого дня битвы
- д. Непомерное растяжение коммуникаций германских войск

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Умения: определять задачи для поиска информации

определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

5. Установите соответствие между деятелями культуры и их произведениями, созданными в годы Великой Отечественной войны:

Деятель культуры	Произведение
а) А.А. Фадеев	1. Роман «Молодая гвардия»
б) К.С. Симонов	2. Стихотворение «Жди меня»
в) А.Т. Твардовский	3. Поэма «Василий Тёркин»
г) Д.Д. Шостакович	4. Седьмая «Ленинградская» симфония

Ответ: 1 – а., 2 – б., 3 – в., 4 – г.

6. Проанализируйте роль культуры и искусства в поддержании морального духа советского общества в годы Великой Отечественной войны. Укажите не менее трёх функций культуры в военный период.

- **Формирование патриотического сознания и единства многонационального народа;**
- **Информирование населения о событиях фронта через фронтовые газеты и радио;**
- **Сохранение духовных ценностей и исторической памяти в условиях тотальной войны.**

Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

7. Верно ли утверждение: «Ялтинская конференция «Большой тройки» состоялась в феврале 1945 года»?

а. Верно

б. Неверно

8. Какие решения были приняты на Потсдамской конференции (июль–август 1945 г.)? Выберите несколько вариантов ответа.

- а. Утверждение принципов демилитаризации и денацификации Германии
- б. Передача Кёнигсберга и прилегающей территории СССР
- в. Создание Организации Объединённых Наций
- г. Установление репарационных обязательств Германии
- д. Принятие решения о применении атомной бомбы против Японии

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

9. Установите соответствие между этапами «холодной войны» и ключевыми событиями:

Этап	Событие
а) Начало «холодной войны»	1. Берлинский кризис 1948–1949 гг.
б) «Оттепель» и первая разрядка	2. Карибский кризис 1962 г.
в) Период разрядки 1970-х гг.	3. Подписание договора ОСВ-1 (1972 г.)
г) Завершение «холодной войны»	4. Мальтийская встреча (1989 г.)

Ответ: 1 – а., 2 – б., 3 – в., 4 – г.

10. Опишите основные формы взаимодействия СССР и стран социалистического лагеря в период «холодной войны». Какие механизмы способствовали координации действий социалистических государств? Назовите не менее трёх примеров.

• **Создание СЭВ (Совет экономической взаимопомощи) в 1949 г. для экономической интеграции;** • **Организация Варшавского договора (1955 г.) как военно-политического союза;** • **Координация внешнеполитических позиций на международных форумах в рамках социалистического лагеря.**

Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

11. Способствовало ли создание Организации Варшавского договора (1955 г.) укреплению коллективной безопасности социалистических государств?

а. Да

б. Нет

12. Какие меры были направлены на восстановление народного хозяйства СССР в первые послевоенные годы (1945–1950 гг.)? Выберите несколько вариантов ответа.

а. **Четвёртый пятилетний план восстановления народного хозяйства (1946–1950 гг.)**

б. **Использование трофейного оборудования и репараций из Германии**

в. **Приоритетное развитие тяжёлой промышленности и оборонного комплекса**

г. Отказ от коллективизации сельского хозяйства

д. Полная отмена карточной системы сразу после окончания войны

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

13. Установите соответствие между периодами советской истории и характерными для них терминами:

Период	Термин
а) 1953–1964 гг.	1. «Оттепель»
б) 1964–1982 гг.	2. «Застой»
в) 1985–1991 гг.	3. «Перестройка»
г) 1992–1999 гг.	4. «Шоковая терапия»

Ответ: 1 – а., 2 – б., 3 – в., 4 – г.

14. Объясните значение термина «перестройка» в контексте советской истории второй половины 1980-х гг. Какие основные направления преобразований были заявлены руководством СССР? Назовите не менее трёх направлений.

• **Гласность — открытость информации, свобода печати и критики в СМИ;**

• **Демократизация политической системы и усиление роли народных депутатов;**

• **Ускорение социально-экономического развития и модернизация экономики.**

Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

15. Является ли распад СССР результатом подписания Беловежских соглашений в декабре 1991 года?

а. Да

б. Нет

16. Какие события относятся к периоду «оттепели» в СССР? Выберите несколько вариантов ответа.

а. Осуждение культа личности Сталина на XX съезде КПСС (1956 г.)

б. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957 г.)

в. Ввод советских войск в Чехословакию (1968 г.)

г. Освоение целины (с 1954 г.)

д. Принятие Конституции «развитого социализма» (1977 г.)

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты

антикоррупционного поведения

17. Установите соответствие между внешнеполитическими инициативами РФ и их содержанием:

Инициатива	Содержание
а) Участие в ООН	1. Миротворческие операции и участие в работе Совета Безопасности
б) Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)	2. Укрепление безопасности и сотрудничества в Центральной Азии
в) БРИКС	3. Сотрудничество крупных развивающихся экономик
г) ОДКБ	4. Коллективная безопасность на постсоветском пространстве

Ответ: 1 – а., 2 – б., 3 – в., 4 – г.

18. Раскройте содержание традиционных российских духовно-нравственных ценностей в контексте современной государственной политики. Какие ценности закреплены в Конституции РФ и официальных документах как основа российской идентичности?

Приведите не менее трёх примеров.

• Патриотизм и гражданственность как основа служения Отечеству; • Семья как естественная основа общества и государства; • Единство культурных традиций многонационального народа России при сохранении самобытности народов.

Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

19. Способствует ли сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне укреплению гражданского единства в современной России?

а. Да

б. Нет

20. Какие меры направлены на обеспечение национальной безопасности Российской Федерации в современных условиях? Выберите несколько вариантов ответа.

а. Укрепление обороноспособности государства

б. Развитие систем противодействия информационным угрозам

в. Поддержка соотечественников за рубежом в рамках международного права

г. Отказ от участия в международных организациях

д. Полная изоляция от внешних экономических связей

21. Какое из перечисленных событий стало непосредственной причиной начала специальной военной операции на Украине в 2022 году?

а. Вступление Украины в Европейский союз

б. Принятие Верховной Радой закона о языках

в. Нарастание военных провокаций и подготовка Киевским режимом силового

захвата Донбасса, при отсутствии выполнения Минских соглашений

г. Участие Украины в учениях НАТО в 2021 году

22. Какая из перечисленных целей официально объявлена как одна из основных в ходе специальной военной операции?

а. Изменение политического строя на Украине

б. Денацификация и демилитаризация Украины, защита прав русскоязычного населения Донбасса

в. Присоединение всей территории Украины к Российской Федерации

г. Установление военной базы РФ в Одессе

23. Какое из перечисленных событий произошло в 2022 году и связано с окончательным изменением международно-правового статуса отдельных регионов Украины?

а. Подписание Минских соглашений

б. Проведение «Марша единства» в Киеве

в. Проведение референдумов и последующее принятие федеральных конституционных законов о принятии в состав РФ ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей

г. Вступление Украины в программу «Хартия о евроатлантическом партнёрстве»