

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.06.2024 14:41:26
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)
Общеобразовательная школа «7 ключей»

Ворошилова ул., д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail: info@rbiu.ru, schol7keys@rbiu.ru

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА»
3 КЛАСС

Челябинск, 2024 г.

I. Перечень контрольно-оценочных средств (КОСы) для текущего и промежуточного контроля

Текущий контроль	Промежуточный контроль
1. Входная контрольная работа. 2. Самостоятельная (проверочная) работа 3. Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой. 4. Устный опрос. 5. Графическая работа. 6. Математический диктант. 7. Контрольная работа.	1. Итоговая контрольная работа

II. Характеристика контрольно-оценочных средств (КОС) и контрольно-измерительных материалов (КИМ)

1.1. Входная контрольная работа

Цель работы- оценка уровня достижения планируемых предметных результатов по математике за год по ФГОС НОО и по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий» ФГОС НОО.

Работа проводится в рамках промежуточного контроля метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Структура и характеристика заданий.

Контрольная работа включает 5 заданий, она рассчитана на один урок. В связи с тем, что работа проводится в рамках промежуточного контроля, она включает задания базового уровня сложности.

Основная характеристика заданий включает:

1) задания базового уровня сложности, проверяющие планируемые результаты междисциплинарной программы «Формирования универсальных учебных действий» – разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Применение и представление информации» и «Понимание и преобразование информации».

2) задания базового уровня сложности по предмету «Математика» – разделы «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры».

Вся работа рассчитана на один урок. В связи с тем, что работа проводится в рамках промежуточного контроля, она включает задания базового уровня сложности.

В работе используются четыре типа заданий: с выбором ответа (ВО), кратким ответом (КО), развернутым ответом (РО), на установление соответствия (УС).

План контрольной работы

В плане работы дается информация о каждом задании: раздел содержания, объект оценивания, уровень сложности, тип задания, максимальный балл.

План работы по математике

№ задания	Раздел содержания	Объект оценивания (планируемый результат)	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
№1	«Арифметические действия». Познавательные УУД	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)	Б	КО	3 1

№2	«Числа и величины». Регулятивные УУД Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Контроль способа решения, по результату решения	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	Б	КО	3 1
№3	«Пространственные отношения. Геометрические фигуры». Регулятивные УУД Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Контроль способа решения, по результату решения	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг).	Б	РО	2
№4	«Работа с информацией»	Находить неизвестный компонент арифметического действия.	Б	ВО РО	2
№5	РАЗДЕЛ «РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ»	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение	Б	РО	2
ИТОГО:			Б-5	РО-3 КО-2 ВО-1	14

2. Рекомендации по проверке и оценке работ

При оценке работ применяется критериальный подход. Каждое задание направлено на проверку одного из планируемых результатов (объект оценки в таблице 1), итоговая оценка определяется по сумме баллов набранных за каждое задание. Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

Уровень освоения планируемых результатов определяется следующим образом:

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от возможных баллов за задания. Если ученик набрал 50-65%, он достиг базового уровня, 66-85% – достиг повышенного уровня, 86-100% – достиг высокого уровня.

13-14 баллов – высокий уровень;

10-12 балла – повышенный уровень;

7-9 баллов – базовый уровень;

6 и менее баллов – не достиг базового уровня (ниже базового уровня).

1.2 Самостоятельные (проверочные работы) работы (текущий контроль)

Текущий контроль проводится в соответствии с УМК «Перспективная начальная школа». Все самостоятельные работы проводятся в соответствии с методическим пособием - Захарова О. А. Математика: Проверочные работы по математике и технология организации и коррекции знаний учащихся (1 – 4 классы): Методическое пособие / О.А. Захарова - М.: Академкнига/Учебник, 2012.

Основная **цель текущего контроля** – диагностика предметных УУД в процессе усвоения очередной темы и, при необходимости, коррекция обучения. Регулярное проведение контроля текущего уровня позволяет исправлять недостатки обучения и достигать необходимого уровня усвоения. Назначение *текущего* (формирующего) контроля – проверка усвоения и оценка результатов каждого урока, постоянное изучение учителем работы всего класса и отдельных учеников. По результатам этого контроля учитель выясняет, готовы ли учащиеся к усвоению последующего учебного материала.

Текущий контроль осуществляется по следующим разделам рабочей программы:

1. Раздел «Числа и величины».
2. Раздел «Арифметические действия».
3. Раздел «Работа с текстовыми задачами».
4. Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры».
5. Раздел «Геометрические величины».
6. Раздел «Работа с информацией».

Самостоятельная работа (текущий контроль)

Для третьего года обучения предложено 12 самостоятельных работ, позволяющих организовать тематический контроль, заключающийся в проверке усвоения программного материала по всем основным темам курса. Каждая работа представлена в двух вариантах. Последнее задание каждой самостоятельной работы является дополнительным. Эти задания достаточно трудные, требуют глубокого владения материалом, а иногда и нестандартного мышления. Их выполнение может предлагаться отдельным учащимся, но не всему классу. На выполнение работы отводится 20 – 30 минут, включая инструктаж.

Главной целью самостоятельной работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; умение применять конкретные правила и понимать закономерности.

При оценивании самостоятельных работ необходимо учитывать начальный этап становления умений и навыков (отметка необязательна). Вместо неё учитель может сделать аргументированный анализ работы учащегося. На этапе закрепления самостоятельная работа может оцениваться отметкой. Выставление отметок учащимся первого класса в течение всего учебного года не предполагается. Результат выполнения дополнительных заданий не включается в общую отметку. Его оценивание проводится за рамками общей отметки за работу и по договорённости с учащимися. Если необходимо выставить отметки по четырёхбалльной системе, можно воспользоваться следующим соотношением отметки с коэффициентом успешности.

Отметка	Уровень освоения	Коэффициент успешности
5	<i>Высокий уровень</i>	100 – 95%
4	<i>Повышенный уровень</i>	94 - 66 %
3	<i>Базовый уровень</i>	65 – 50 %
2	<i>Ниже базового уровня</i>	Меньше 50%

Содержание самостоятельных работ. 3 класс

Номер и тема работы	Проверяемое содержание
1. Повторение	<p>Трёхзначные числа: название, сравнение.</p> <p>Запись сложения и вычитания чисел столбиком.</p> <p>Соотношение единиц измерения длины.</p> <p>Уравнение.</p> <p>Умножение и деление.</p> <p>Круговая диаграмма (схема).</p> <p>Составные задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Периметр четырёхугольника.</p> <p>Окружность и круг.</p>
2. Умножение и деление	<p>Изображение куба.</p> <p>Связь умножения и деления.</p> <p>Табличные случаи деления.</p> <p>Простые задачи на умножение и деление.</p>
3. Класс тысяч	<p>Класс тысяч. Название четырёхзначных чисел.</p> <p>Сложение (вычитание) многозначных чисел.</p> <p>Сравнение четырёхзначных чисел.</p>
4. Сложение и вычитание столбиком	<p>Сравнение величин.</p> <p>Алгоритм сложения столбиком.</p> <p>Алгоритм вычитания столбиком.</p>
5. Свойства умножения	<p>Таблица как форма записи условия задачи.</p> <p>Умножение суммы на число.</p> <p>Группировка множителей.</p> <p>Умножение числа на произведение.</p> <p>Запись умножения столбиком.</p>
6. Задачи на кратное сравнение	<p>Кратное сравнение чисел и величин.</p> <p>Единицы измерения длины.</p> <p>Числовой луч.</p> <p>Задачи на кратное сравнение.</p> <p>Диаграмма как форма записи условия задачи.</p>
7. Исследование	<p>Сравнение углов.</p>

треугольников	Углы треугольника. Стороны треугольника. Составные задачи на все действия
8. Умножение на двузначное число	Умножение на число 10. Умножение на «круглое» двузначное число. Умножение числа на сумму. Умножение на двузначное число. Запись умножения столбиком.
9. Свойства деления	Уравнение на умножение и деление. Уравнение как способ решения задачи. Частные случаи деления (на число 1, деление числа 0, на число 0) Деление суммы (разности) на число
10. Измерение и вычисление площади	Способы сравнения площадей. Измерение площади многоугольника. Умножение на числа 100 и 1000. Соотношение между различными единицами измерения площади. Вычисление площади прямоугольника.
11. Решение задач	Задачи с недостающими данными Задачи с избыточными данными. Выбор рационального пути решения.
12. Деление	Деление на числа 10, 100 и 1000. Деление на однозначное число. Деление на двузначное число.

Самостоятельная работа № 4
«Сложение и вычитание столбиком». 3 класс

Общая характеристика заданий

Работа содержит 2 группы заданий:

1 группа: (№1-2) – задания базового уровня. Они проверяют освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения. Обучающимся предлагаются стандартные учебно - практические задачи, в которых очевиден способ решения, изученный в процессе обучения.

2 группа (№3)- задание повышенного уровня. Оно проверяет способность обучающихся решать учебно - практическую текстовую задачу, в которой нет явного указания на способ выполнения, а обучающийся сам должен выбрать (интегрировать) эти способы.

Задания работы отвечают следующим требованиям:

- 1) все задания строятся на основе системы знаний, представлений и умений, заложенных в содержании предмета и отраженных в планируемых результатах по математике;
- 2) во всех заданиях предлагается некоторая учебная или практическая ситуация, в рамках которой формулируется вопрос задачи;
- 3) в работу включаются задания, в которых не нужно проводить громоздкие вычисления.

В таблице приведено примерное распределение заданий в работе по основным разделам программы.

№ задания	Раздел содержания	Планируемый результат	Тип задания	Уровень сложности
1	РАЗДЕЛ «ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ»	Группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу) Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость; время,; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час).	РО	Б
2	РАЗДЕЛ «РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ»	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение.	РО	Б
	РАЗДЕЛ «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).		
	РАЗДЕЛ «РА-	Читать, заполнять несложные го-		

	БОТА С ИН- ФОРМАЦИ- ЕЙ»	товые таблицы.		
3	РАЗДЕЛ «АРИФМЕТИ- ЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифмети- ческих действий (в том числе деле- ния с остатком) Находить неизвестный компонент арифметического действия.	РО	П

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: РО – с развернутым ответом.

Критерии оценивания работы

Оценивание письменной работы происходит в соответствии с разработанными критериями. Уровень освоения планируемых результатов определяется следующим образом:

1 задание – 4 балла максимально – по 1 баллу за верное деление величин на группы (всего – 2) и по 1 баллу за верную запись в порядке возрастания (всего 2)

2 задание максимально 3 балла. 1 балл за составление краткой записи в виде таблицы, 2 балла за верное решение и запись ответа.

3 задание дополнительно 1 балл.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение самостоятельной работы по уровням. 3 класс

Уровни	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий
Общий балл	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 0
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

1.3 Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой (текущий контроль)

Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой проводится в соответствии с УМК «Перспективная начальная школа. Математика» Чекин А. Л. и Модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования (МРООП НОО)

Спецификация самостоятельной работы с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу «Текстовые задачи» 3 класс

Цель самостоятельной работы по математике - определить уровень освоения обучающимися умения решать текстовые задачи (арифметическим способом в 1-2 действия); ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Текстовые задачи».

Оценочный материал включает текст самостоятельной работы с текстовыми задачами на приведение к 1, деление на равные части и по содержанию и спецификацию.

Структура КИМ.

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по умению, она включает задания базовой сложности (№№1-3). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенной сложности (№ 4, 5). В работе используются три вида заданий: с выбором верного ответа из предложенных вариантов (2 задания - № 2, 3), с кратким ответом (1

задание - № 1), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и с записью решения или краткого объяснения полученного ответа (2 задания - № 4, 5).

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Проверяемый планируемый результат.

Блок содержания	Номер задания в работе
Текстовые задачи	1-5
Самоконтроль и самооценка	До и после работы
Всего:	5 заданий

Данная таблица показывает, что **основным** элементом содержания, проверяемого в самостоятельной работе, является умение решать текстовые задачи (на приведение к 1, деление на равные части и по содержанию) через выполнение однотипных заданий, представленных в разных формулировках.

Кроме того, для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся перед выполнением работы предлагается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку. По окончании работы, обучающимся предлагается оценить выполненную работу повторно (проводится ретроспективная оценка). Далее обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие. После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	3	14	78%
Повышенный	2	4	22%
Итого:	5	18	100%

Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом за каждое действие. Выполнение заданий повышенного уровня (каждого действия) в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 1 до 3 баллов за действие максимально.

Время выполнения самостоятельной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 5 минут на каждое задание;
- для заданий повышенной сложности – по 3 минуты.

На выполнение **всей** работы (№ 1 - № 5 и самооценка) отводится от 15 до 25 минут. Из указанного времени на заполнение таблиц прогностической и ретроспективной самооценки отводится по 3 минуты. Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Способ определения итоговой отметки

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 18 баллов (за задания базового уровня сложности — 14 баллов, повышенной сложности — 4 балла).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% - 70% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 10 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учиты-

вать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	18 - 16	5	Повышенный
85 – 70	15 - 12	4	
65 – 45	11 - 8	3	Базовый
44 – 20	7 – 4	2	Недостаточный
<20	< 4	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 7 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Арифметические действия» – низкий уровень (не достиг базового уровня)
- Если ученик получает от 11 до 8 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 11 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.

1. Обучающийся перед выполнением работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку (предположение «Я справлюсь с данным заданием?»).
2. По окончании работы, обучающийся выполняет оценку выполненной работы повторно по той же шкале, что и прогностическая оценка (проводится ретроспективная оценка).
3. Обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие.
4. После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится *содержательный анализ* не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
5. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

Коррекции выявленных затруднений.

Цель:

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

План работы

Условные обозначения:

Б – базовый уровень, П – повышенный уровень. ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов); РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Номер задания	Блок содержания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение	Код планируемого результата в кодификаторе
1	Текстовые задачи	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Планировать ход решения задачи. устанавливать способ решения используя информацию, представленную в условии задачи	Б	КО	3	5	3.1.1 3.1.2
2	Текстовые задачи	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)	Б	ВО	6	6	3.1.1
3	Текстовые задачи	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ). Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи/ устанавливать способ решения используя информацию, представленную в условии задачи	Б	ВО	2	3	3.1.1 3.1.2
Дополнительная часть (повышенный уровень)							
4*	Текстовые задачи	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи/ устанавливать способ решения используя информацию, представленную в условии задачи	П	РО	3	2	3.1.1 3.1.2
5*	Текстовые задачи	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами / устанавливать способ решения используя информацию, представленную в условии задачи	П	РО	3	2	3.1.1 3.1.2
			Б – 3 П - 2	ВО – 2 КО - 1 РО - 2	17 мин	18 баллов	
Самоконтроль и самооценка (прогностическая и ретроспективная оценка)					6 мин		

Дополнительные материалы и оборудование:

Для выполнения работы необходима ручка.

Инструкция по проверке и оценке заданий.

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
-----------	------------------	---

ния				
1.	1	:		5 баллов — по 1 баллу за каждое верно указанное действие снижение на балл – допущена одна ошибка
	2	•		
	3	•		
	4	:		
	5	•		
2.	1. 57 2. 58 3. 9			6 баллов — по 2 балла за каждую верно решенную задачу снижение на балл – допущена одна ошибка
3.	Решение:		НЕВЕРНО	3 балла — по 1 баллу за каждое верно указанный вариант ответа. снижение на балл – одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой
	1) $20 : 5 = 4$ (м ² /ч.) 2) $60 : 4 = 15$ (ч.) Ответ: 15 часов потребуется.		НЕВЕРНО	
	1) $20 : 5 = 4$ (м ² /ч.) 2) $4 + 1 = 5$ (м ² /ч.) 3) $60 : 5 = 12$ (ч.) Ответ: 12 часов потребуется.		ВЕРНО	
	1) $20 : 5 = 4$ (м ² /ч.) 2) $4 + 1 = 5$ (м ² /ч.) 3) $60 \cdot 5 = 300$ (ч.) Ответ: 300 часов потребуется.		НЕВЕРНО	
4.	1) $5 \cdot 2 = 10$ (кг) – масса двух пакетов с макаронами 2) $10 + 2 = 12$ (кг) – масса двух пакетов с сахаром 3) $12 : 2 = 6$ (кг) – масса одного пакета с сахаром			2 балла — по 1 баллу за каждое верно дописанные действия (2, 3 действия) снижение на балл – допущена одна ошибка
5.	16 : 4 = 4 (раза) 170 · 4 = 680 (руб.) Ответ: 680 рублей заплатили за 16 кг.			2 балла — за верно решенную задачу снижение на балл – задача решена неверно или не решена

1.4 Устный опрос (текущий контроль)

Устный опрос проводится в соответствии с УМК «Перспективная начальная школа. Математика» Чекин А. Л. и Модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования (МРООП НОО)

Спецификация устного опроса по разделу «Числа и величины»

3 класс

Тематика устного опроса

№	Блок содержания	Контролируемое знание / умение	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение	кодификатор
1	Числа и величины	Читать и записывать числа от 0 до 1000	Б	КО	1	1	1.1.1.
2	Числа и величины	Понимать позиционную запись числа, математическую терминологию	Б	ВО	1	1	1.1.1.
3	Числа и величины	Группировать числа по заданному основанию	Б	КО	2	1	1.1.3.

№	Блок содержания	Контролируемое знание / умение	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение	кодификатор
		(правилу)					
4	Числа и величины	Группировать числа по заданному основанию (правилу)	Б	КО	2	2	1.1.3.
5	Числа и величины	Понимать позиционную запись числа, математическую терминологию; проверять верность составленного неравенства.	Б	КО	2	1	1.1.1.
6	Числа и величины	Понимать математическую терминологию; читать и выражать в других единицах длины.	Б	КО	2	1	1.1.4.
7	Числа и величины	Понимать математическую терминологию; проверять верность составленного неравенства.	П	РО	4	3	1.1.2.
Дополнительная часть (повышенный уровень)							
8	Числа и величины	Понимать математическую терминологию; используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута).	П	КО	3	2	1.1.1. 1.1.3.
9	Числа и величины	Понимать математическую терминологию; используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (сутки-часы).	П	РО	3	3	
10	Числа и величины	Понимать математическую терминологию; читать и записывать и сопоставлять величины.	П	КО	2	2	1.1.1. 6.1.1. 6.1.3
			Б – 6 П - 4	ВО – 1 КО - 7 РО - 2	22 мин	7 – базовые задания 10– повышенные	
					10 мин	17 баллов	

Условные обозначения:

Б – базовая сложность,

П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа,

КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);

РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Требования к ответам учащихся

Тестовые задания – одновременный опрос всего класса с записью ответа каждого ученика в бланке ответов.

В письменных вычислениях данные числа, знаки арифметических действий, промежуточные и окончательные результаты записываются. Поскольку качество записей оказывает существенное влияние на успех вычисления, то учащимся необходимо владеть следующими навыками:

- отчетливо писать математические символы (цифры, знаки препинания, знаки арифметических действий);
- цифры и знаки располагать строго в соответствии с правилами арифметических действий;
- безошибочно применять таблицы сложения и умножения натуральных чисел;
- записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи;
- устанавливать закономерность;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- записывать и сравнивать величины ;

Лист самооценки учащимися устных ответов

№ п/п	Задание	взаимо-оценка	оценка учителя
1.	<p><i>Запиши числа с помощью цифр:</i></p> <p>Триста семьдесят _____</p> <p>Пятьсот тридцать восемь _____</p> <p>Триста девять _____</p> <p>Шестьсот четырнадцать _____</p>		
2.	<p><i>Запиши числа по порядку убывания:</i></p> <p>728 936 154 427 224</p>		
3.	<p><i>Раздели числа на две группы;</i></p> <p>393 122 731 573 754 824</p>		
4.	<p><i>Раздели числа на две группы;</i></p> <p>34 767 98 55 329 456 98 361</p>		
5.	<p><i>Сравни числа:</i></p> <p>289 ... 763 342 ...124 407 ... 470</p>		
6.	<p><i>Вырази в других единицах длины:</i></p> <p>70 мм = ___ см, 60 см = ___ дм, 400 см = ___ м</p>		
7.	<p><i>Сравните величины:</i></p> <p>8 дм ... 89 см 3 м ... 400 см</p>		
8.	<p><i>Верно ли, 180 мин – это 2 часа?</i></p> <p>А.Верно Б.Неверно</p>		

9.	<i>Верно ли, что полтора суток составляет 36 часов?</i> А.Верно Б.Неверно		
10.	Заполни пропуски: 1 век-... лет 1 год-... месяцев 1 неделя-... суток		

После выполнения работы, по истечению указанного времени, обучающиеся меняются листами устного опроса. В графе «взаимооценка» проверяющий ставит знак «+» - если ответ верный, знак «-» - если допущена хоть одна ошибка. Обучающийся проводит анализ допущенных ошибок.

Способ определения итоговой оценки учащихся

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
90-100%	156-176	5	Повышенный
70-80%	106-126	4	
40-60%	56-76	3	Базовый
20-30%	26-36	2	Недостаточный
0-10%	06-16	1	

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом. Выполнение заданий повышенного уровня в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 1 до 3 баллов максимально.

Результаты выполнения группы заданий базового уровня сложности, включенных в работу, используются для оценки достижения уровня обязательной базовой подготовки по разделу «Числа и величины».

Обучающийся достиг базового уровня, если он справился не менее чем с 60% заданий базового уровня, включенных в работу. Так, если в работе таких заданий 6, то 3-4 задания составляют 60%-70%.

Обучающийся достиг базового уровня, если он справился не менее чем с 60% заданий базового уровня, включенных в работу. Так, если в работе таких заданий 6, то 3-4 задания составляют 60%-70%.

Устный опрос по разделу « Числа и величины» 3 класс

№ п/п	Задание	взаимо-оценка	оценка учителя
1.	<i>Запиши числа с помощью цифр:</i> Триста семьдесят _____ Пятьсот тридцать восемь _____ Триста девять _____ Шестьсот четырнадцать _____		
2.	<i>Запиши числа по порядку убывания:</i> 728 936 154 427 224		
3.	<i>Раздели числа на две группы;</i> 393 122 731 573 754 824		
4.	<i>Раздели числа на две группы;</i> 34 767 98 55 329 456 98 361		

5.	<i>Сравни числа:</i> 289 ... 763 342 ...124 407 ... 470		
6.	<i>Вырази в других единицах длины:</i> 70 мм = ___ см, 60 см = ___ дм, 400 см = ___ м		
7.	<i>Сравните величины:</i> 8 дм ... 89 см 3 м ... 400 см		
8.	<i>Верно ли, 180 мин – это 2 часа?</i> А.Верно Б.Неверно		
9.	<i>Верно ли, что полтора суток составляет 36 часов?</i> А.Верно Б.Неверно		
10.	<i>Заполни пропуски:</i> 1 век-... лет 1 год-... месяцев 1 неделя-... суток		

1.5 Графическая работа (текущий контроль)

Графические работы проводятся в соответствии с УМК «Перспективная начальная школа. Математика» Чекин А. Л. и Модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования (МРООП НОО)

Графическая работа по математике на тему « Работа с информацией » 3 класс

Цель: совершенствовать навык ориентации ребенка в пространстве.

Задачи: развитие произвольного внимания, логического мышления, пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движения, навыка работы с информацией различного типа, усидчивости, аккуратности.

Форма работы: индивидуальная

Оборудование: лист бумаги в клетку, простой карандаш, ластик, цветные карандаши, компьютер, экран.

Комментарии:

- Время проведения работы – 5-7 минут.
- В заданиях используются следующие обозначения: количество отсчитываемых клеток обозначается цифрой, а направление обозначается стрелкой. Например, запись:

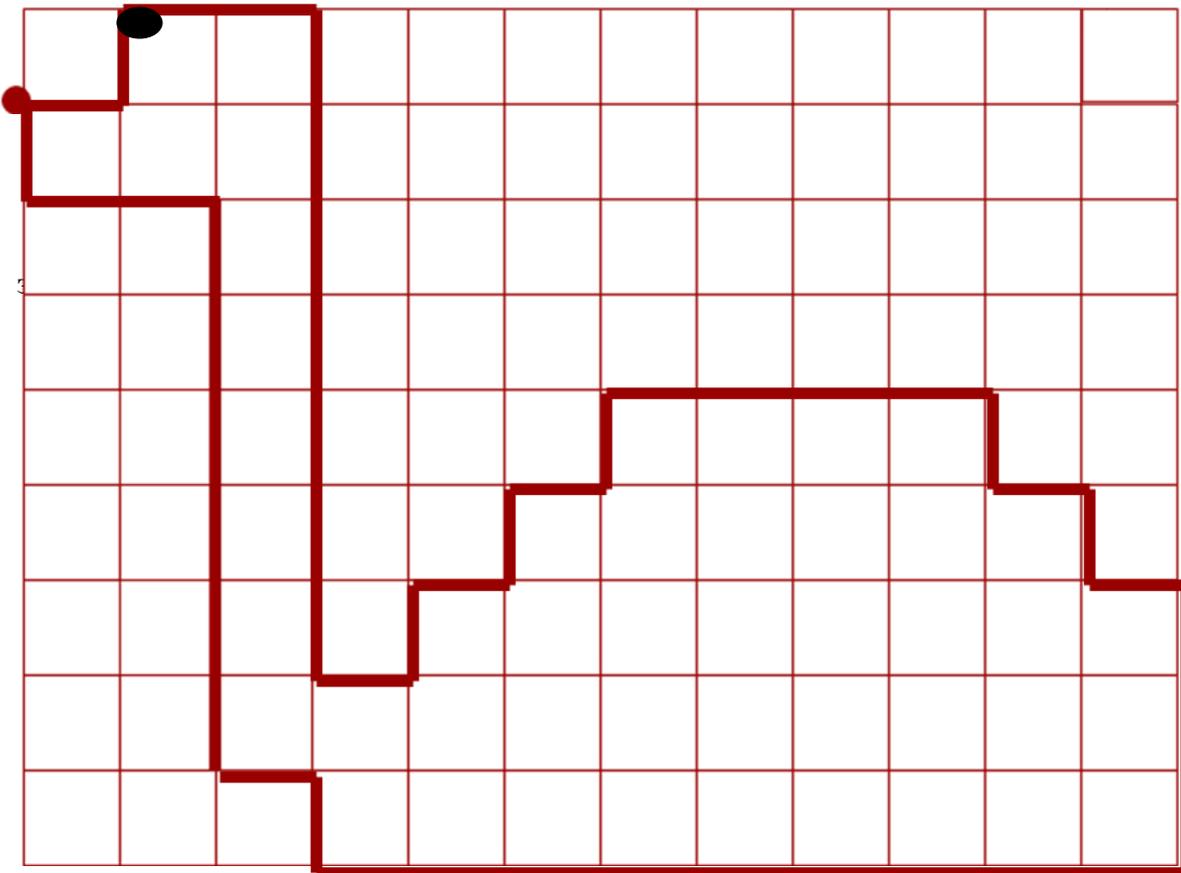
3 ↖ 4 ↗ ; 2 ↘ ; 2 ↙ ; 1 → ; 3 ↑ ; 2 ← ; 4 ↓ ; 1 →

следует читать: 3 клетки в верхний левый угол, 4 клетки в правый верхний угол, 2 клетки в нижний правый угол, 2 клетки в нижний правый угол, 1 клетка вправо, 3 клетки вверх, 2 клетки влево, 4 клетки вниз, 1 клетка вправо.

- Обратить внимание на посадку детей.
 - Актуализация пространственных понятий «вправо», «влево», «вверх», «вниз»;
 - Активизация мышц мелкой мускулатуры посредством проведения комплекса пальчиковых упражнений (5 – 6 упражнений);
 - Очень важно настроить детей на работу и показать доброжелательное отношение учителя. Графическая работа – это игра, а не экзамен.
- Данную графическую работу можно посвятить беседе о животных.

Правила графической работы:

1. Вначале обязательно надо вспомнить: как писать по клеточкам графическую работу. Лучше всего это можно продемонстрировать на доске.
2. Перед началом работы педагог сам ставит точки карандашом в уголке клеточки.
3. Графическая работа выполняется в ПОЛНОЙ ТИШИНЕ.
4. Данная графическая работа пишется самостоятельно, извлекая информацию из задания.
5. Сравнение графической работы с эталоном.
6. Дорисовывание недостающих деталей фигуры по инструкции .
7. Оценка результатов графического диктанта.
8. Подведение итога.



Эталон графического задания:

Нарисуй графический рисунок используя условные обозначения:

1↑, 1→, 1↑, 2→, 7↓, 1→, 1↑, 1→, 1↑, 1→, 1↑, 4→, 1↓, 1→, 1↓, 1→, 3↓, 9←, 1↑, 1←, 6↑, 2←.

Кто получился на рисунке?

Оценка результатов графической работы:

- 4 балла – точное воспроизведение графического задания;
- 3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одном обозначении;
- 2 балла – воспроизведение, содержащее несколько ошибок;
- 1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных обозначений ;
- 0 баллов – отсутствие сходства.

1.6 Математический диктант

Математические диктанты – одна из форм контроля знаний. Но употребляются они всё же редко, так как учащимся трудно воспринимать задания на слух. Одной из важнейших задач в обучении является формирование у детей умения получать информацию на слух, запоминать на слух, обраба-

тывать и преобразовывать информацию. Из имеющихся в нашем распоряжении органов чувств, воспринимающих информацию, слуховой орган занимает второе место после зрительного, поэтому развивать его возможности у детей крайне важно. Использование математических диктантов помогает в решении этих задач.

Математические диктанты проводятся со следующими целями.

Прежде всего, они помогают контролировать знания, умения и навыки учащихся. Проанализировав диктанты, учитель получает достаточно подробную информацию об уровне усвоения пройденного как отдельными учащимися, так и классом в целом. Это позволяет оперативно устранять пробелы в подготовке учащихся.

Однако ещё более важно то, что математические диктанты играют обучающую роль. Выслушав фразу диктанта, учащиеся выполняют определенную работу – записывают алгебраическое выражение, выполняют указанное построение. При этом требуется не только воспроизвести заученную формулировку, а творчески подойти к заданию.

Диктанты способствуют и развитию навыков логического мышления, и выработке умения работать с чертежными инструментами.

Как организовать проведение математического диктанта.

Математические диктанты являются одной из форм письменной работы. В зависимости от текста он проводится 8-15 минут. Поэтому проводить его следует либо в начале урока, либо в конце.

Для диктантов лучше использовать листы бумаги (бланки ответов). Можно использовать при проведении диктанта два бланка ответов для того, чтобы ученик мог один бланк сдать учителю, а второй использовать для проверки правильности выполнения работы. Если есть закрытые доски, то можно, либо написать ответы заранее, либо вызвать два ученика к доске и их ответы проверить вместе с классом. Проверка сразу на уроке даёт возможность ещё раз закрепить изученный материал.

Во время проверки напротив правильного ответа ученик ставит «+», напротив ошибочного – «минус», напротив ответа с недочетом - «плюс, минус». Можно при проверке обменяться работами с соседом по парте.

Отметки за работу выставляются с учётом числа верно выполненных заданий. Целесообразно перед началом диктанта довести до сведения учащихся нормы оценок. Если в диктанте 10 заданий, оценки могут быть такими:

Например:

Число верных ответов	Уровень освоения программного материала
10-9	Высокий
8-6	Повышенный
5-3	Базовый
менее 3	Ниже базового

Контрольная работа за 1 четверть (текущий контроль).

Цель работы- изучение уровня подготовки по предмету за 1 четверть по темам разделов учебника:

«Умножение и деление», «Класс тысяч», «Сложение и вычитание столбиком» и оценка уровня достижения планируемых результатов по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий», предметных и метапредметных результатов.

Работа проводится в рамках промежуточного контроля метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Структура и характеристика заданий.

Контрольная работа включает 5 заданий, она рассчитана на один урок. В связи с тем, что работа проводится в рамках промежуточного контроля, она включает задания базового и повышенного уровня сложности.

В таблице приведено примерное распределение заданий в работе по основным разделам программы.

№ задания	Раздел содержания	Планируемый результат	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
-----------	-------------------	-----------------------	-------------	-------------------	-------------------

№1	РАЗДЕЛ «АРИФМЕ- ТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)	КО	Б	2
	РАЗДЕЛ «АРИФМЕ- ТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	КО	Б	2
№2	РАЗДЕЛ «АРИФМЕ- ТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1).	КО	Б	2
№3	РАЗДЕЛ «РА- БОТА С ТЕК- СТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ»	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение	РО	Б	2
№4	РАЗДЕЛ «ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ»	Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость; время,; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час)	КО	Б	2
№5	РАЗДЕЛ «РА- БОТА С ТЕК- СТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ»	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим	РО	Б	2

		способом (в 1-2 действия), объяснять решение			
		ИТОГО:	КО-3 РО-2	Б-5	12 баллов

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

Рекомендации по проверке и оценке работ

При оценке работ применяется критериальный подход. Каждое задание направлено на проверку одного из планируемых результатов, итоговая оценка определяется по сумме баллов набранных за каждое задание. Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение самостоятельной работы по уровням 3 класс

Уровни	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий
Общий балл	11-12	8-10	6-7	0-5
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

Контрольная работа за 2 четверть (1-ое полугодие)- (текущий контроль).

Цель работы- изучение уровня подготовки по предмету за 2 четверть по темам разделов учебника: «Умножение и деление», «Класс тысяч», «Сложение и вычитание столбиком», «Сравнение углов», «Виды треугольников», «Единицы измерения длины», «Задачи на кратное сравнение», «Работа с информацией»: диаграммы и таблицы как формы записи условия задачи.

Работа проводится в рамках промежуточного контроля метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Структура и характеристика заданий.

Контрольная работа включает 5 заданий, она рассчитана на один урок. В связи с тем, что работа проводится в рамках промежуточного контроля, она включает задания базового и повышенного уровня сложности.

В таблице приведено примерное распределение заданий в работе по основным разделам программы.

№ задания	Раздел содержания	Планируемый результат	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
№1	РАЗДЕЛ «ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ»	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	КО	Б	2
№2	РАЗДЕЛ «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)	КО	Б	2

№3	РАЗДЕЛ «РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ»	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение	РО	Б	2
№4	РАЗДЕЛ «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ»	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг).	ВО	Б	1
	РАЗДЕЛ «РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ»	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение	РО	Б	2
№5	РАЗДЕЛ «РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ»	Читать несложные готовые столбчатые диаграммы	КО	Б	2
Итого:			КО-3 РО-2 ВО-1	Б-5	11 бал- лов

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

Рекомендации по проверке и оценке работ

При оценке работ применяется критериальный подход. Каждое задание направлено на проверку одного из планируемых результатов, итоговая оценка определяется по сумме баллов набранных за каждое задание. Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение самостоятельной работы по уровням 3 класс

Уровни	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий
Общий балл	10-11	7-9	6-8	0-5
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

Контрольная работа за 3 четверть (текущий контроль).

Цель работы- изучение уровня подготовки по предмету за 3 четверть по темам:

«Умножение и деление», «Класс тысяч», «Сложение и вычитание», «Решение текстовых задач», «Уравнения» и оценка уровня достижения планируемых результатов по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий», предметных и метапредметных результатов.

Работа проводится в рамках промежуточного контроля метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Структура и характеристика заданий.

Контрольная работа включает 6 заданий, она рассчитана на один урок. В связи с тем, что работа проводится в рамках промежуточного контроля, она включает задания базового и повышенного уровня сложности.

В таблице приведено примерное распределение заданий в работе по основным разделам программы.

№ задания	Раздел содержания	Планируемый результат	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
№1	РАЗДЕЛ «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1).	КО	Б	2
№1	РАЗДЕЛ «РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ»	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение	РО	Б	2
№2	РАЗДЕЛ «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	КО	Б	2
№3	РАЗДЕЛ «ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ»	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	КО	Б	2
№4	РАЗДЕЛ «ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»	Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)	КО	Б	2
№5	РАЗДЕЛ «РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ»	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение	РО	Б	2
№6	РАЗДЕЛ «ПРО-	Выполнять с помощью линейки, угольника построение	КО	Б	2

	СТРАН- СТВЕННЫЕ ОТНОШЕ- НИЯ. ГЕО- МЕТРИЧЕ- СКИЕ ФИГУ- РЫ»	геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)			
	РАЗДЕЛ «ГЕОМЕТ- РИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ»	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата	РО		
	Итого:		РО-3 КО-3	Б-6	12 бал- лов

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

Рекомендации по проверке и оценке работ

При оценке работ применяется критериальный подход. Каждое задание направлено на проверку одного из планируемых результатов, итоговая оценка определяется по сумме баллов набранных за каждое задание. Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение самостоятельной работы по уровням 3 класс

Уровни	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий
Общий балл	11-12	8-10	5-7	0-4
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

Итоговая годовая контрольная работа

Цель работы- оценка уровня достижения планируемых предметных результатов по математике за год по ФГОС НОО и по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий» ФГОС НОО.

Работа проводится в рамках промежуточного контроля метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Структура и характеристика заданий.

Контрольная работа включает 4 задания, она рассчитана на один урок. В связи с тем, что работа проводится в рамках промежуточного контроля, она включает задания базового уровня сложности.

Основная характеристика заданий включает:

1) задания базового уровня сложности, проверяющие планируемые результаты междисциплинарной программы «Формирования универсальных учебных действий» – разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Применение и представление информации» и «Понимание и преобразование информации».

2) задания базового уровня сложности по предмету «Математика» – разделы «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры».

Вся работа рассчитана на один урок. В связи с тем, что работа проводится в рамках промежуточного контроля, она включает задания базового уровня сложности.

В работе используются четыре типа заданий: с выбором ответа (ВО), кратким ответом (КО), развернутым ответом (РО), на установление соответствия (УС).

План контрольной работы

В плане работы дается информация о каждом задании: раздел содержания, объект оценивания, уровень сложности, тип задания, максимальный балл.

План работы по математике

№ задания	Раздел содержания	Объект оценивания (планируемый результат)	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
№1	«Арифметические действия». Познавательные УУД	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)	Б	КО	3 1
№2	«Геометрические величины»	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата	Б	РО	2
	«Пространственные отношения. Геометрические фигуры».	Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)	Б	КО	2
№3	«Работа с информацией»	Находить неизвестный компонент арифметического действия;	Б	ВО	2
№4	РАЗДЕЛ «РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ»	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение	Б	РО	2
ИТОГО:			Б-4	РО-2 КО-2 ВО-1	14

Рекомендации по проверке и оценке работ

При оценке работ применяется критериальный подход. Каждое задание направлено на проверку одного из планируемых результатов (объект оценки в таблице 1), итоговая оценка определяется по сумме баллов набранных за каждое задание. Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

Уровень освоения планируемых результатов определяется следующим образом:

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от возможных баллов за задания. Если ученик набрал 50-65%, он достиг базового уровня, 66-85% – достиг повышенного уровня, 86-100% – достиг высокого уровня.

13-14 баллов – высокий уровень;

10-12 балла – повышенный уровень;

7-9 баллов – базовый уровень;

6 и менее баллов – не достиг базового уровня (ниже базового уровня).

III. Контрольно-измерительные материалы

1. Входная контрольная работа. 3 класс

Вариант 1

1. Вычисли:

$$6 \cdot 9 + 120 = 60.$$

2. Сравни и запиши результат сравнения с помощью знаков $>$, $<$ или $=$:

$$560 \text{ кг и } 5 \text{ ц}; \quad 808 \text{ см и } 8 \text{ м } 80 \text{ см}; \quad 1 \text{ ч } 25 \text{ мин и } 125 \text{ мин}.$$

3. Вычисли радиус окружности, диаметр которой равен 8 см. Построй эту окружность.

4. Подчеркни уравнение.

$$18 + 790 < 800; \quad 68 - 34; \quad x + 45; \quad 367 - 12 = 355; \quad x + 45 = 190.$$

Найди и запиши корень этого уравнения.

5. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

От мотка проволоки отрезали 5 кусков по 7 м каждый. В мотке осталось 145 м.

Сколько метров проволоки было в мотке?

Вариант 2

1. Вычисли:

$$7 \cdot 8 + 140 = 70.$$

2. Сравни и запиши результат сравнения с помощью знаков $>$, $<$ или $=$:

$$730 \text{ кг и } 7 \text{ ц}; \quad 303 \text{ см и } 3 \text{ м } 30 \text{ см};$$

$$1 \text{ ч } 35 \text{ мин и } 135 \text{ мин}.$$

107

3. Вычисли радиус окружности, диаметр которой равен 6 см. Построй эту окружность.

4. Подчеркни уравнение.

$$34 + 740 > 700; \quad 29 + 78; \quad x + 35; \quad 623 - 19 = 604; \quad x + 35 = 270.$$

Найди и запиши корень этого уравнения.

5. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

На складе было 324 кг овощей. Привезли еще 4 ящика овощей по 6 кг каждый.

Сколько всего килограммов овощей стало на складе?

2. Самостоятельная работа № 4
«Сложение и вычитание столбиком». 3 класс

Вариант 1

1. 1) Раздели следующие величины на две группы: первая – использующиеся при измерении длины и вторая - использующиеся при измерении массы:
4ц 6кг; 46км 46м; 46км; 40кг 6000г;
46м; 46ц; 46 км 469м; 46т
- 2) В каждой из групп расставь величины в порядке возрастания

2. Прочитай задачу. Сделай краткую запись в виде таблицы. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

В первой деревне живёт 3462 человека, а во второй - на 179 человек меньше. Сколько человек живёт в двух деревнях?

3*. Некоторое число увеличили на 46. Затем полученный результат уменьшили на 157 и получили 1034. Определи число, с которым производили эти действия.

Вариант 2

1. 1) Раздели следующие величины на две группы: первая – использующиеся при измерении длины и вторая - использующиеся при измерении массы:
70ц 2кг; 72км 72м; 72км; 70кг 2000г;
72м; 72ц; 72км 720м; 72т
- 2) В каждой из групп расставь величины в порядке возрастания

2. Прочитай задачу. Сделай краткую запись в виде таблицы. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

В первом киоске 3841 книга, а во втором – на 128 книг меньше. Сколько книг в двух киосках?

3*. Некоторое число увеличили на 25. Затем полученный результат уменьшили на 129 и получили 2301. Определи число, с которым производили эти действия.

3. Спецификация самостоятельной работы с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу «Текстовые задачи»

3 класс

Ребята, *перед* выполнением работы, в оценочном листе, в столбце № 1, оцените свои возможности, поставив соответствующий знак напротив каждого умения:

+ умею (смогу выполнить верно)	? сомневаюсь	- не умею (не смогу выполнить верно)
--	---------------------	--

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка ученика № 1	Оценка ученика № 2	Оценка учителя
1.	Умею решать простые задачи на приведение к единице			
2.	Умею решать простые задачи на деление по содержанию			
3.	Умею решать простые задачи на деление на равные части			
4.	Умею решать составные задачи на нахождение суммы двух произведений			

После выполнения работы, вернитесь в оценочный лист и в столбце № 2 оцените каждое умение по выполненной работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения.

1. Прочитай задачу. Запиши рядом с каждой задачей математический знак, с помощью которого ты сможешь решить задачу.

1. За 4 одинаковых альбома заплатили 36 рублей. Сколько рублей стоит один альбом?	
2. Сшили 8 одинаковых платьев, расходуя на каждое по 3 м ткани. Сколько ткани израсходовали на все платья?	
3. В магазин привезли 6 коробок с елочными гирляндами, по 8 гирлянд в каждой. Сколько всего гирлянд привезли в магазин?	
4. В одинаковые лодки сели 49 человек по 7 человек в каждую лодку. Сколько лодок потребовалось?	
5. Для окраски пола в спортзале израсходовали 7 банок краски, по 5 кг в каждой. Сколько всего кг краски израсходовали?	

2. Выбери и обведи правильный вариант ответа:

Задачи	Варианты ответов
1. Стекольщику надо вставить 96 стекол. Он уже вставил стекла в 13 окон, по 3 стекла в каждое. Сколько стекол ему осталось вставить?	57, 83, 86
2. Сшили 7 одинаковых платьев, расходуя на каждое по 4 м ткани, и 6 одинаковых костюмов, расходуя на каждый по 5 м. Сколько всего метров ткани израсходовали на платья и костюмы?	58, 22, 33
3. В одном бочонке 24 л кваса, а в другом – в 2 раза меньше. Весь квас разлили в бидоны, по 4 л в каждый. Сколько бидонов заняли квасом?	48, 9, 3

3. Проверь, верно ли решена задача, и подчеркни подходящее слово: «верно» или «неверно»

За 5 ч. плиточник укладывает 20 м² кафельной плитки, каждый час поровну. Сколько часов ему потребуется, чтобы уложить 60 м² плитки, если за час он будет укладывать на 1 м² больше?

Решение:	Оценивание:
1) $20 : 5 = 4$ (м ² /ч.) 2) $60 : 4 = 15$ (ч.)	ВЕРНО или НЕВЕРНО

2.	Запиши числа по порядку убывания: 728 936 154 427 224		
3.	Раздели числа на две группы; 393 122 731 573 754 824		
4.	Раздели числа на две группы; 34 767 98 55 329 456 98 361		
5.	Сравни числа: 289 ... 763 342 ...124 407 ... 470		
6.	Вырази в других единицах длины: 70 мм = ___ см, 60 см = ___ дм, 400 см = ___ м		
7.	Сравните величины: 8 дм ... 89 см 3 м ... 400 см		
8.	Верно ли, 180 мин – это 2 часа? А.Верно Б.Неверно		
9.	Верно ли, что полтора суток составляет 36 часов? А.Верно Б.Неверно		
10.	Заполни пропуски: 1 век-... лет 1 год-... месяцев 1 неделя-... суток		

Графическая работа (текущий контроль)

Комментарии:

- Время проведения работы – 5-7 минут.
- В заданиях используются следующие обозначения: количество отсчитываемых клеток обозначается цифрой, а направление обозначается стрелкой. Например, запись:

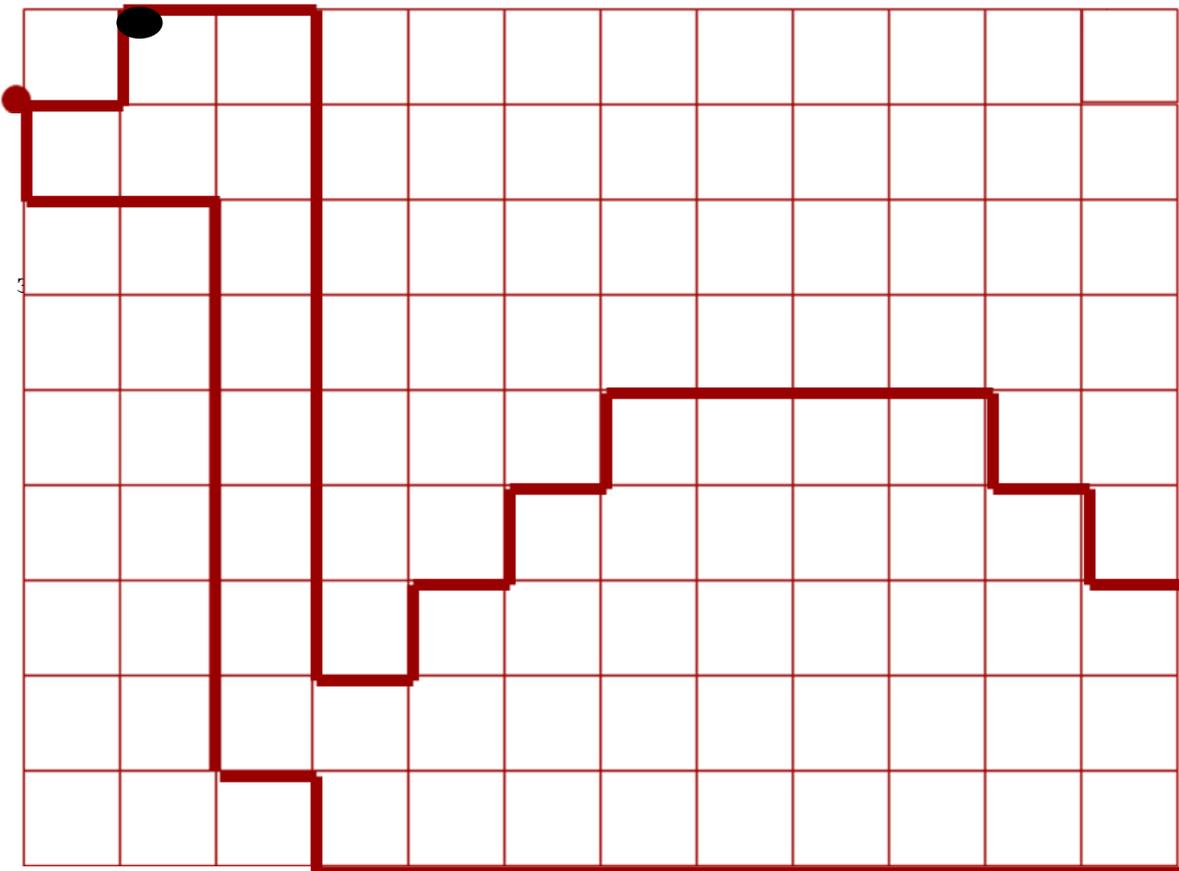
<p>3 ↖ 4 ↗ ; 2 ↘ ; 2 ↙ ; 1 → ; 3 ↑ ; 2 ← ; 4 ↓ ; 1 →</p>
--

следует читать: 3 клетки в верхний левый угол, 4 клетки в правый верхний угол, 2 клетки в нижний правый угол, 2 клетки в нижний правый угол, 1 клетка вправо, 3 клетки вверх, 2 клетки влево, 4 клетки вниз, 1 клетка вправо.

- Обратить внимание на посадку детей.
 - Актуализация пространственных понятий «вправо», «влево», «вверх», «вниз»;
 - Активизация мышц мелкой мускулатуры посредством проведения комплекса пальчиковых упражнений (5 – 6 упражнений);
 - Очень важно настроить детей на работу и показать доброжелательное отношение учителя. Графическая работа – это игра, а не экзамен.
- Данную графическую работу можно посвятить беседе о животных.

Правила графической работы:

7. Вначале обязательно надо вспомнить: как писать по клеточкам графическую работу. Лучше всего это можно продемонстрировать на доске.
8. Перед началом работы педагог сам ставит точки карандашом в уголке клеточки.
9. Графическая работа выполняется в ПОЛНОЙ ТИШИНЕ.
10. Данная графическая работа пишется самостоятельно, извлекая информацию из задания.
11. Сравнение графической работы с эталоном.
12. Дорисовывание недостающих деталей фигуры по инструкции .
7. Оценка результатов графического диктанта.
8. Подведение итога.



Эталон графического задания:

Нарисуй графический рисунок используя условные обозначения:

1↑, 1→, 1↑, 2→, 7↓, 1→, 1↑, 1→, 1↑, 1→, 1↑, 4→, 1↓, 1→, 1↓, 1→, 3↓, 9←, 1↑, 1←, 6↑, 2←.

Кто получился на рисунке?

Оценка результатов графической работы:

- 4 балла – точное воспроизведение графического задания;
- 3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одном обозначении;
- 2 балла – воспроизведение, содержащее несколько ошибок;
- 1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных обозначений ;
- 0 баллов – отсутствие сходства.

Математический диктант № 5
Тема: «Нумерация чисел в пределах 1000»

1. Запиши числа от 412 до 426 через единицу.
2. Запиши числа от 127 до 99 через единицу в обратном порядке.

3. Запиши числа, предшествующие 112, 120, 317.
4. Запиши число, которое находится между числами 879 и 881.
5. Запиши число, которое следует за числом 659.
6. Запиши числа, между которыми находится число 270, число 349.
7. Увеличь 7 сотен на 6 единиц.
8. Представь число 412 в виде суммы разрядных слагаемых.
9. Запиши числа 340, 263, 504. Подчеркни количество сотен в этих числах.
10. Запиши числа 75, 356, 420. Отметь, сколько всего десятков в этих числах.

Математический диктант №8
(комбинированный)

1. Фотограф сделал 9 цветных снимков, а черно-белых в 6 раз больше. Сколько черно-белых снимков сделал фотограф?
2. Одна кастрюля вмещает 3 литра воды. Сколько надо кастрюль, чтобы вместить 12 литров воды?
3. За время хоккейного матча Миша бил по воротам 16 раз, а Витя – 8. Во сколько раз больше бил по воротам Миша, чем Витя?
4. У Сергея 56 рублей, а у Лены – 9 рублей. На сколько рублей меньше у Лены, чем у Сергея?
5. 48 гостиничных номеров расположены на 8 этажах, поровну на каждом. Сколько номеров на каждом этаже?
6. Найди произведение чисел 12 и 4.
7. Найди частное чисел 24 и 2.
8. Увеличь число 8 в 11 раз.
9. Произведение каких двух однозначных чисел равно 18?
10. Из чисел 12, 15, 16, 24, 40 выпиши те, которые делятся и на 3, и на 4.

4. Контрольная работа за 1 четверть (текущий контроль).

Контрольная работа за 1 четверть.

1 вариант

- 1) Вычисли удобным способом: $4 \cdot 7 \cdot 5$
2) Вычисли значение произведения, разложив первый множитель на разрядные слагаемые: $628 \cdot 4$
3) Вычисли значение произведения, сделав запись столбиком:
 $7302 \cdot 6$ $125 \cdot 3$ $284 \cdot 5$
2. Увеличь число 8 в 35 раз, представив число 35 в виде произведения с удобными множителями.
3. Реши задачу с краткой записью. Запиши решение в виде выражения. Вычисли удобным способом и запиши ответ задачи.
На каждом шкафу по 4 полки с книгами, на каждой полке по 7 книг.
Сколько книг в 5 таких шкафах?
4. Выполни краткое сравнение величин:
а) 60 мин и 30 мин г) 20 мин и 1 час
б) 28 мин и 7 мин д) 5 дм и 5 см
в) 3 т и 12 т е) 3 т и 3 ц
5. Реши задачу с краткой записью.
В 3 первых классах по 4 отличника, а в 2 пятых по 3 отличника. Во сколько раз больше отличников в первых классах, чем в пятых?

Контрольная работа за 1 четверть.

2 вариант

- 1) Вычисли удобным способом: $5 \cdot 9 \cdot 6$
2) Вычисли значение произведения, разложив первый множитель на разрядные слагаемые: $451 \cdot 7$
3) Вычисли значение произведения, сделав запись столбиком:
 $3402 \cdot 5$ $247 \cdot 2$ $384 \cdot 4$
 2. Увеличь число 6 в 45 раз, представив число 45 в виде произведения с удобными множителями.
 3. Реши задачу с краткой записью. Запиши решение в виде выражения. Вычисли удобным способом и запиши ответ задачи.
В каждом ящике по 7 коробок конфет, в каждой коробке по 6 конфет.
Сколько конфет в 5 таких ящиках?
 4. Выполни краткое сравнение величин:
а) 80 мин и 40 мин г) 30 мин и 1 час
б) 35 мин и 7 мин д) 7 дм и 7 см
в) 4 т и 12 т е) 4 т и 4 ц
 5. Реши задачу с краткой записью.
В саду 5 рядов вишен по 9 деревьев и 3 ряда яблонь по 3 дерева. Во сколько раз меньше в саду растёт яблонь, чем вишен?
-

Контрольная работа за 2 четверть (1-ое полугодие)- (текущий контроль).

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Сравни и запиши результат сравнения с помощью знаков $>$, $<$ или $=$:

8930 м и 9 км; 4 кг 40 г и 4400 г.

2. Вычисли:

$$45078 + 3271 - 2894.$$

3. Сделай краткую запись к задаче, заполнив данную таблицу.

В первом шкафу 57 книг, а во втором — в 3 раза больше. Сколько книг в двух шкафах вместе?

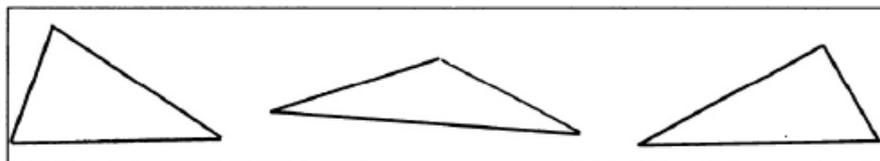
	1-й шкаф	2-й шкаф	Всего
Кол-во книг			

173

Академкнига/Учебник

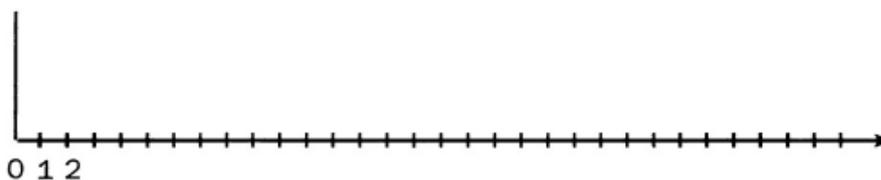
Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

4. Выбери и заштрихуй тупоугольный треугольник.



5. Прочитай задачу.

На остановке в пустой автобус вошли 24 женщины и 6 мужчин. Во сколько раз в автобусе мужчин меньше, чем женщин? Изобрази данные задачи с помощью диаграммы.



Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

Контрольная работа за 3 четверть (текущий контроль).

Контрольная работа за 3 четверть.

Вариант 1.

1. Найдите значение выражений.

$$\begin{array}{llll} 96 : 3 & 85 : 5 & 0 : 562 & 1948 : 1948 \\ 48 : 2 & 77 : 7 & 490 : 1 & \\ 72 : 4 & 96 : 8 & 4368 * 16 & \end{array}$$

2. Запишите верные равенства, вставьте пропущенные числа:

$$\begin{array}{ll} 90 : 5 = (50 + *) : 5 & 30 : * = (* + *) : 2 \\ 50 : 2 = (* + 10) : 2 & 96 : 4 = (* + 16) : * \end{array}$$

3. Поставьте знаки $<$, $>$, $=$

$$90 : 2 \dots 40 + 5 \quad 48 : 3 \dots 10 + 18 \quad 91 : 7 \dots (70 + 21) : 7$$

4. Решите задачу.

У хозяйки было 18 кг огурцов и 15 кг помидоров. Она разложила их для засолки в банки по 3 кг в каждую. Сколько банок ей потребовалось?

5. Реши уравнения: $X * 10 = 50$ $X : 15 = 5$ $56 : X = 8$

6. * Задача на смекалку

Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

Контрольная работа за 3 четверть.

Вариант 2.

1. Найдите значение выражений.

$$\begin{array}{llll} 48 : 3 & 88 : 8 & 281 : 1 & 483 : 483 \\ 96 : 6 & 75 : 5 & 0 : 126 & \\ 72 : 6 & 51 : 3 & 2456 * 17 & \end{array}$$

2. Запишите верные равенства, вставьте пропущенные числа:

$$\begin{array}{ll} 84 : 7 = (70 + *) : 7 & 96 : * = (* + *) : 4 \\ 54 : 2 = (* + 14) : 2 & 80 : 5 = (* + 30) : * \end{array}$$

3. Поставьте знаки $<$, $>$, $=$

$$70 : 2 \dots 30 + 5 \quad 52 : 4 \dots 10 + 12 \quad 84 : 7 \dots (70 + 14) : 7$$

4. Решите задачу.

В магазин привезли 42 белые розы и 49 красных роз. Из всех цветов составили букеты по 7 роз в каждом. Сколько букетов получилось?

5. Реши уравнения: $X : 12 = 6$ $10 * x = 80$ $72 : x = 9$

6. * Задача на смекалку

Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке?

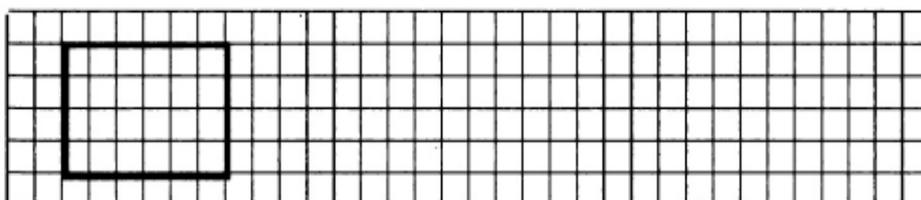
Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Вычисли:

$$(718 - 398) : 80.$$

2. Построй фигуру, площадь которой на 2 кв. см больше площади данного прямоугольника.



Вычисли и запиши площадь построенной фигуры.

175

3. Из чисел 2, 3, 4, 5 выбери и подчеркни то число, которое является корнем уравнения:

$$x \cdot 15 = 45.$$

Выполни проверку.

4. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

В первом доме 320 квартир, во втором — в 10 раз меньше, чем в первом. В третьем доме на 154 квартиры больше, чем во втором доме. Сколько квартир в третьем доме?