

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Усынин Максим Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.08.2024 19:53:49  
Уникальный программный ключ:  
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики и психологии, гуманитарных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)  
Направленность (профиль): Дизайн одежды и аксессуаров  
Квалификация выпускника: Дизайнер  
Уровень базового образования, обучающегося: Основное общее образование  
Год набора: 2021

Автор – составитель: Вырупаева А.П.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств .....	3
1.1. Область применения .....	3
1.2. Планируемые результаты освоения компетенций .....	5
1.3. Показатели оценки результатов обучения по учебному предмету ОГСЭ.02 История ...	6
2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний .....	8
2.1. Задания для текущего контроля .....	8
2.2. Задания для промежуточного контроля (экзамена).....	9
3. Критерии оценивания .....	10

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета ОГСЭ.02 История основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Учебный предмет ОГСЭ.02 История изучается в течение одного семестра.

Форма аттестации по семестрам.

Семестр	Форма аттестации
Третий	Экзамен

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение обучающимися **общих компетенций**:

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N	ЛР 16

747)	
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	<b>ЛР 17</b>
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	<b>ЛР 18</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Необходимость самообразования и стремящийся к профессиональному развитию по выбранной специальности.	<b>ЛР 19</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>ЛР 23</b>
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	<b>ЛР 25</b>

В результате изучения учебного предмета ОГСЭ.02 История обучающиеся должны:

**уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

-

## 1.2. Планируемые результаты освоения компетенций

В результате освоения программы учебного предмета ОГСЭ.02 История учитываются планируемые результаты освоения общих (ОК) компетенций:

Код компетенций	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения компетенций
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Уметь:</b>  определять задачи для поиска информации  определять необходимые источники информации  планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию  выделять наиболее значимое в перечне информации  оценивать практическую значимость результатов поиска  оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  использовать современное программное обеспечение  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знать:</b>  номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  приемы структурирования информации  формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации  порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Уметь:</b>  организовывать работу коллектива и команды  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать:</b>  психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности  основы проектной деятельности</p>
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Уметь:</b>  грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знать:</b>  особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>

ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Уметь:</b> описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знать:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Уметь:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знать:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

### 1.3. Показатели оценки результатов обучения по учебному предмету ОГСЭ.02 История

Содержание учебного предмета	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ОК, ЛР)	Вид контроля	Наименование оценочного средства/форма контроля
3 семестр			
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>			
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных,</li> </ul>	Текущий	Проверка таблицы.

	<p>региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul> <p style="text-align: center;">ОК 2,4-6,9 ЛР 1,2,4,5,8, 11, 16-19,25</p>		
<p>Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в СССР и в Европе во втор. пол 1980-х гг.</p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul> <p style="text-align: center;">ОК 2,4-6,9 ЛР 1,2,4,5,8, 11, 16-19,25</p>	Текущий	Проверка анализа исторических документов.
<b>Раздел 2. Россия и мир в к. XX – нач. XXI вв.</b>			
<p>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.</p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p>	Текущий	Проверка кроссворда..

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul> <p style="text-align: center;">ОК 2,4-6,9 ЛР 1,2,4,5,8, 11, 16-19,25</p>		
Тема 1.1. - 2.5.	<p>Достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов,</p> <p style="text-align: center;">ОК 2,4-6,9 ЛР 1,2,4,5,8, 11, 16-19,25</p>	Промежуточный	Экзамен

### Система контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний

В соответствии с учебным планом по учебному предмету ОГСЭ.02 История предусмотрен текущий контроль во время проведения занятий и промежуточная аттестация в форме экзамена с выставлением итоговой оценки за весь курс.

## 2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний

### 2.1. Задания для текущего контроля

#### Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

#### Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

**Задание № 1.** Составление и проверка таблицы «Перестройка: плюсы и минусы».

**Цель:** сформировать представление о политике «перестройки», уметь проводить поиск и отбор исторической информации, кратко представлять результаты изучения исторического материала в форме таблицы и тезисов.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

1. С помощью учебника и конспекта повторить тему «Перестройка в СССР»
2. Выбрать положительные и отрицательные моменты в политике «перестройки»
3. Заполнить в тетради следующую таблицу

#### Перестройка

Плюсы	Минусы
Исчезновение цензуры, свобода слова	Рост сепаратизма

4. Прокомментировать полученный результат.

#### Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в СССР и в Европе во втор. пол 1980-х гг.



**Задание № 2.** Анализ исторических документов по теме: «Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР».

**Цель:** расширить представления о повседневной жизни в СССР во втор. пол. 1980-нач.1990-х гг., уметь анализировать исторические источники, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать образ прошлого, развитие критического мышления, коммуникативных и дискуссионных навыков.

**ХОД ЗАДАНИЯ:** Прочитать в журнале «Огонёк» за 1987 г., № 47 в рубрике «Почта „Огонька“». Слово читателя» письма читателей. После чего проанализировать письма по следующему плану:

- 1) Автор письма (профессия, пол, место жительства)
- 2) Тема письма (политика / культура / бытовая жизнь)
  - какие темы и почему преобладают
  - позиция автора (сторонник / противник «перестройки»)
  - выбор одного из писем и определение своего отношения к нему, согласие или несогласие с авторской позицией

## **Раздел 2. Россия и мир в к. XX – нач. XXI вв.**

### **Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.**

**Задание № 3.** Составление кроссворда.

**Цель:** уметь проводить поиск и отбор исторической информации, осмысливать изученный материал и на этой основе кратко представлять его в форме кроссворда.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:** Составить кроссворд на тему «Россия и мировые интеграционные процессы» из 10 вопросов. Кроссворд должен содержать как термины (например, «бакалавр»), так аббревиатуру (например, «СНГ»), события и фамилии известных деятелей истории предложенного периода. Кроссворд оформляется в письменном виде на листе в формате А4.

Кроссворд должен содержать: ФИО и группу обучающегося; тема; кроссворд; вопросы и варианты ответов.

#### **2.2. Задания для промежуточного контроля (экзамена)**

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Внутренняя политика СССР в период 1965-1985. Особенности социально-экономической политики.
2. Политика ограничений и запретов в культурной жизни СССР. Диссидентское движение.
3. «Перестройка» в СССР в 1985-1991 гг.: основные этапы и результаты.
4. «Новое политическое мышление». СССР и страны Восточной Европы. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами.
5. Обострение межнациональных конфликтов в СССР в конце 80-х гг. XX века. «Парад суверенитетов».
6. Распад СССР и образование Содружества Независимых Государств (СНГ).
7. Россия и Запад в 1990-е гг.
8. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии
9. Духовно-нравственный кризис общества в 90-е гг. XX в. События октября 1993 года.
10. Экономическая жизнь российского общества в 90-е гг. XX века. «Шоковая терапия».
11. Российская многопартийная система в 1990-е гг.
12. Россия и страны СНГ: достижения и трудности сотрудничества.
13. Внешнеполитический курс России во второй половине 1990-х гг.
14. Европейская интеграция, расширение ЕС.
15. Российское общество. Социальные результаты реформ конца XX – начала XXI века.
16. Развитие культуры в современной России.
17. Европейский миграционный кризис в начале XXI века.
18. Международные отношения в начале XXI века
19. Россия и мировые интеграционные процессы.

20. Международные и региональные организации в современном мире. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.

### 3. Критерии оценивания

#### Критерии оценивания анализа исторических источников

Оценка **«отлично»** - последовательное раскрытие вопросов и (или) положений, предложенных для анализа; знание анализируемого текста; обоснованность выводов; точность формулировок; уместность цитат; владение теоретико-историческим понятийным аппаратом; наличие оригинальных и обоснованных наблюдений по источнику.

Оценка **«хорошо»** - ответ удовлетворяет основным требованиям на оценку «отлично», но имеет одну – две неточности в отношении источниковых ссылок и использовании понятийного аппарата.

Оценка **«удовлетворительно»** - общее раскрытие вопросов без привлечения ссылок на источник; фактические ошибки; некорректное использование терминов и понятий.

Оценка **«неудовлетворительно»** - фрагментарное раскрытие вопросов; отсутствие ссылок на источник; некорректная терминология; отсутствие или несоответствие выводов тематике заданий.

#### Критерии оценивания таблицы

оценка **«отлично»** - информация правильно обобщена и систематизирована; отсутствуют фактические ошибки; материал изложен в форме тезисов; корректно использованы исторические термины и понятия.

оценка **«хорошо»** - результат удовлетворяет основным требованиям на оценку «отлично», но при этом неправильно указано одно – два исторических события (явления, процесса).

оценка **«удовлетворительно»** - многократное допущение фактических ошибок; нарушена последовательность указанных событий (явлений, процессов); тезисы сформулированы неточно и расплывчато; отсутствуют исторические термины и понятия.

оценка **«неудовлетворительно»** - исторические события (явления, процессы) указаны неверно; нарушена их последовательность; не использованы исторические термины и понятия.

#### Критерии оценивания кроссворда

Оценка **«отлично»** – информация правильно обобщена и систематизирована; отсутствуют фактические ошибки; корректно использованы исторические термины и понятия; вопросы сформулированы кратко и интересно; объём (количество) слов в кроссворде соответствует заданному параметру.

Оценка **«хорошо»** – результат удовлетворяет основным требованиям на оценку «отлично», но при этом неправильно указано одно – два исторических термина (аббревиатуры, явления).

Оценка **«удовлетворительно»**- многократное допущение фактических ошибок; вопросы сформулированы неточно и расплывчато; объём (количество) слов в кроссворде не соответствует заданному параметру.

Оценка **«неудовлетворительно»** – исторические термины (аббревиатуры, явления) указаны неверно; вопросы сформулированы с грубыми ошибками, неточно и расплывчато; объём (количество) слов в кроссворде не соответствует заданному параметру.

#### Критерии оценивания промежуточной аттестации

##### Оценка «отлично»

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
2. Отсутствие фактических ошибок.
3. Правильная формулировка основных исторических понятий и терминов.
4. Точность и обоснованность выводов.
5. Использование исторических примеров.
6. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

##### Оценка «хорошо»

1. Хорошее знание программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса экзаменационного билета.
3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций.
4. Наличие 1-2 фактических ошибок.
5. Наличие незначительных неточностей в объяснении исторических закономерностей;
6. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю.

**Оценка «удовлетворительно»**

1. Поверхностное усвоение программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса экзаменационного билета.
3. Незнание некоторых исторических закономерностей.
4. Неправильное употребление терминов и затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
5. Неумение четко сформулировать выводы.
6. Отсутствие навыков научного стиля изложения.
7. Неточные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»**

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Наличие многочисленных фактических ошибок.
3. Незнание основных исторических терминов и определений.
4. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
5. Неправильные ответы на дополнительные вопросы.