

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.05.2024 12:04:00
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

**КОМПЛЕКТ
ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

СОО.01.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Специальность: 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Направленность (профиль): Гостиничный сервис и туризм

Квалификация выпускника: Специалист по туризму и гостеприимству

Уровень базового образования обучающегося: Основное общее образование

Челябинск 2026

В результате освоения программы дисциплины СОО.01.08 Основы безопасности и защиты Родины учитываются планируемые результаты освоения общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	<p>аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике. 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном м совершенствованию языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера)

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное нравственное сознание, этическое поведение; - способность оценивать ситуацию и осознанные решения, ориентируясь на нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - овладение универсальными регулятивными действиями: <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - знание опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; - правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - представления о здоровом его роли в физического отношения к необходимым действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире;

	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект и его развитие, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<ul style="list-style-type: none"> - угрозах военного характера; - роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - знать основы обороны государства и воинской службы; - прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; - знать действия при сигналах гражданской обороны
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативным и действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	<p>учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) - принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; - знать роль государства в противодействии терроризму; - уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и

	<p>дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированное сознание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 	<p>террористическую деятельность и противодействовать им;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; - знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; - совершении и проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; - угрозах военного характера; - роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - знать основы обороны государства и воинской службы; - прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; - знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; - знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное™ экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; - знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; - уметь применять их на практике; - знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; - сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы

		<p>пожарной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; - знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; - знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное сознание здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; - знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

<p>ПК 2.4. Выполнение санитарно-эпидемиологических требований к предоставлению гостиничных услуг</p>	<ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации о предоставлении гостиничных услуг; - основы организации деятельности различных видов гостиничных комплексов; - теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии малой группы; - основы этики, этикета и психологии обслуживания гостей в гостиницах и иных средствах размещения; - правила хранения и выдачи багажа гостей в гостиницах и иных средствах размещения. - проведения вводного и текущего инструктажа подчиненных; распределения обязанностей и определение степени ответственности подчиненных; - требования охраны труда на рабочем месте в службе приема и размещения; - основы охраны здоровья, санитарии и гигиены; - правила антитеррористической безопасности и безопасности гостей; - организации и контроля соблюдения требований охраны труда на рабочем месте; 	<ul style="list-style-type: none"> - оказывать помощь гостям в чрезвычайных ситуациях, в том числе при эвакуации из гостиничного комплекса или иного средства размещения;
------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1 семестр

Компетенция: ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Умения: *распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*

1. Установите соответствие между профессиональной задачей и способом её решения:
 1. Необходимость действовать при отсутствии связи
 2. Работа в новых условиях
 3. Конфликт в команде
- а) Использовать заранее согласованный план действий
- б) Ориентироваться на базовые принципы безопасности и здравый смысл

в) Обратиться к лидеру группы или применить навыки конструктивного диалога

Ответ: 1–а, 2–б, 3–в

7. Почему важно уметь адаптировать профессиональные знания к разным жизненным контекстам?

- **Реальные условия часто отличаются от учебных;**
- **Гибкое применение знаний повышает эффективность действий;**
- **Снижает риски и способствует сохранению жизни и здоровья.**

***Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности*

2. Какой из перечисленных подходов наиболее эффективен при решении задачи в условиях чрезвычайной ситуации?

- а. Игнорировать обстановку и действовать по привычке
- б. Анализировать обстановку и выбирать адекватный способ реагирования**
- в. Ждать указаний от других, не предпринимая действий
- г. Применять один и тот же алгоритм независимо от условий

3. Что следует делать при необходимости оказания первой помощи пострадавшему, если вы не уверены в своих действиях?

- а. Ничего не делать, чтобы не навредить
- б. Использовать доступные знания, вызвать скорую помощь и следовать инструкциям оператора**
- в. Попытаться выполнить сложные медицинские манипуляции
- г. Уйти с места происшествия

4. Какое из перечисленных действий демонстрирует гибкость в решении профессиональной задачи?

- а. Строгое следование устаревшей инструкции
- б. Подбор метода реагирования с учётом конкретной обстановки и ресурсов**
- в. Отказ от ответственности
- г. Копирование поведения других без анализа

5. Какие из перечисленных действий соответствуют способам решения задач профессиональной деятельности применительно к чрезвычайной ситуации? (Выберите два варианта)

- а. Выбор безопасного маршрута эвакуации в зависимости от типа ЧС**
- б. Игнорирование инструкций
- в. Применение разных методов оказания первой помощи в зависимости от ситуации**
- г. Использование одного и того же алгоритма всегда

6. Какие из следующих умений помогают принимать решения в нестандартной ситуации? (Выберите два варианта)

- а. Анализ обстановки**
- б. Паника
- в. Самоконтроль**
- г. Импульсивность

Компетенция: ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

***Умения:** определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;*

выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

1. Установите соответствие между цифровым инструментом и его назначением в контексте безопасности:

1. Приложение «МЧС России»
2. Портал Госуслуг
3. Сайт Роспотребнадзора
- а) Получение оповещений о ЧС и рекомендаций по действиям
- б) Оформление документов и доступ к государственным сервисам
- в) Информация о санитарно-эпидемиологической обстановке

Ответ: 1–а, 2–б, 3–в

14. Как использование современных информационных технологий помогает в обеспечении личной и общественной безопасности?

- Позволяет оперативно получать проверенную информацию;
- Координирует действия при ЧС;
- Поддерживает онлайн-обучение и цифровые сервисы профилактики рисков.

***Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств*

4. Какое из перечисленных средств информационных технологий наиболее эффективно при получении оперативной информации о ЧС?

- а. Социальные сети без проверки источника
- б. **Официальные каналы МЧС России и Госуслуг**
- в. Личные блоги
- г. Рекламные рассылки

5. Какой из перечисленных ресурсов позволяет студенту самостоятельно изучать правила поведения при террористической угрозе?

- а. Онлайн-кинотеатры
- б. **Портал «Единая Россия – Безопасность» или сайт МЧС**
- в. Игровые платформы
- г. Музыкальные стриминги

6. Как следует действовать при получении сигнала «Внимание всем!»?

- а. Продолжить заниматься своими делами
- б. **Включить радио/ТВ или официальные приложения для получения информации**
- в. Сразу бежать на улицу
- г. Звонить всем знакомым

7. Какие из перечисленных навыков необходимы для анализа информации о безопасности в цифровой среде? (Выберите два варианта)

- а. **Критическое мышление**
- б. Умение быстро набирать текст
- в. **Проверка достоверности источника**
- г. Знание иностранных языков

8. Какие из следующих действий способствуют безопасному использованию цифровых технологий? (Выберите два варианта)

- а. **Установка обновлений программного обеспечения**
- б. Использование одинаковых паролей на всех сайтах

- в. Проверка ссылок перед переходом
г. Распространение недостоверной информации

Компетенция: ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, применять современную научную профессиональную терминологию, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план, рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, презентовать бизнес-идею, определять источники финансирования

1. Установите соответствие между жизненной ситуацией и применением финансовой грамотности:

1. Подготовка к ЧС
 2. Открытие бизнеса в сфере безопасности
 3. Личное развитие
- а) Создание резервного фонда на 3–6 месяцев
 - б) Анализ стартовых затрат и страховых рисков
 - в) Инвестиции в курсы и тренинги

Ответ: 1–а, 2–б, 3–в

2. Как знания в области финансовой грамотности могут быть полезны при подготовке к ЧС?

- Позволяют рационально распределять ресурсы;
- Способствуют созданию «подушки безопасности»;
- Помогают планировать расходы на аварийные запасы и страхование.

Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации, современная научная и профессиональная терминология, возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности, правила разработки бизнес-планов, порядок выстраивания презентации, кредитные банковские продукты

3. Какой из перечисленных факторов наиболее важен для предпринимателя в сфере обеспечения безопасности?

- а. Наличие большого количества сотрудников
- б. **Знание нормативно-правовой базы и требований безопасности**
- в. Высокая прибыль

г. Использование модных технологий без анализа рисков

4. Как следует действовать при подготовке к возможной чрезвычайной ситуации с точки зрения финансовой грамотности?

- а. Тратить все сбережения на страховку
- б. **Создать финансовую «подушку безопасности» и запастись необходимыми средствами**

в. Игнорировать риск — всё само разрешится

г. Брать кредит на случай ЧС

5. Какое из перечисленных действий способствует личностному развитию в сфере безопасности жизнедеятельности?

- а. Избегание участия в учениях
- б. **Прохождение курсов первой помощи и основ выживания**

- в. Отказ от физической активности
- г. Игнорирование новостей о ЧС
- 6. Какие из перечисленных навыков важны для реализации предпринимательской инициативы в сфере безопасности? (Выберите два варианта)
 - а. **Финансовая грамотность**
 - б. Умение работать только в одиночку
 - в. **Анализ рисков и планирование действий**
 - г. Игнорирование законодательства
- 7. Какие из следующих привычек поддерживают устойчивое личное развитие? (Выберите два варианта)
 - а. **Постоянное обучение и саморефлексия**
 - б. Избегание обратной связи
 - в. **Планирование личных и профессиональных целей**
 - г. Спонтанные решения без анализа последствий

Компетенция: ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

1. Установите соответствие между ситуацией и принципом командной работы:
 1. Эвакуация в задымлённом помещении
 2. Оказание первой помощи группе пострадавших
 3. Поиск пропавшего туриста
 - а) Согласованность действий, поддержка друг друга
 - б) Чёткое распределение ролей (кто звонит, кто оказывает помощь)
 - в) Единый план поиска, связь между участниками

Ответ: 1–а, 2–б, 3–в

28. Почему командная работа повышает эффективность действий в чрезвычайных ситуациях?

- Объединяет усилия и ресурсы;
- Позволяет быстрее реагировать на угрозу;
- Снижает риски и увеличивает шансы на спасение жизней.

Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

4. Какое из перечисленных утверждений верно описывает эффективное взаимодействие в команде при ликвидации последствий ЧС?
 - а. Каждый действует по своему усмотрению
 - б. **Чёткое распределение ролей, согласованность действий и взаимопомощь**
 - в. Командная работа не требуется — достаточно одного лидера
 - г. Главное — скорость, а не координация
5. Какое качество особенно важно при работе в коллективе в условиях стресса?
 - а. Эгоизм
 - б. **Эмоциональная устойчивость**
 - в. Нежелание слушать других
 - г. Склонность к панике
6. Что следует делать, если в команде возник конфликт во время выполнения задачи по эвакуации?
 - а. Игнорировать конфликт
 - б. **Предложить сделать паузу, выслушать стороны и сосредоточиться на общей цели**

- в. Вступить в спор
 - г. Уйти из команды
7. Какие из перечисленных действий способствуют эффективной командной работе в ЧС? (Выберите два варианта)
- а. **Слушать и учитывать мнение других**
 - б. Игнорировать инструкции командира
 - в. **Соблюдать дисциплину и порядок действий**
 - г. Действовать только в своих интересах
8. Какие из следующих навыков важны для работы в многонациональной команде? (Выберите два варианта)
- а. **Уважение к культурным особенностям**
 - б. Навязывание своих взглядов
 - в. **Готовность к диалогу и компромиссу**
 - г. Изоляция от «чужих»

Компетенция: ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения

1. Установите соответствие между понятием и его определением:
- 1. Гражданская оборона
 - 2. Патриотизм
 - 3. Антикоррупционное поведение
- а) Система мероприятий по подготовке и защите населения от опасностей военного и мирного времени
 - б) Любовь к Родине, готовность служить её интересам и защищать её
 - в) Отказ от коррупционных практик и соблюдение этических и правовых норм

Ответ: 1–а, 2–б, 3–в

2. Почему важно уважать традиционные общечеловеческие ценности в контексте обеспечения безопасности?

- **Укрепляет социальное доверие;**
- **Снижает уровень конфликтов и экстремизма;**
- **Способствует единству общества и устойчивости к деструктивным идеологиям.**

Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

3. Какой из перечисленных принципов лежит в основе обеспечения государственной безопасности Российской Федерации?
- а. Принцип гуманизма
 - б. **Принцип законности**
 - в. Принцип коммерческой выгоды
 - г. Принцип индивидуализма
4. Что из перечисленного относится к обязанностям гражданина в области гражданской обороны?
- а. Участие в выборах
 - б. **Прохождение обучения по основам безопасного поведения в ЧС**
 - в. Ведение предпринимательской деятельности
 - г. Посещение культурных мероприятий

5. Какое из перечисленных действий соответствует антикоррупционному поведению?
- Принятие подарка за ускорение оформления документов
 - Отказ от любых незаконных вознаграждений**
 - Соккрытие информации о нарушениях
 - Использование служебного положения в личных целях
6. Какие из следующих принципов лежат в основе гармонизации межнациональных отношений? (Выберите два варианта)
- Уважение к культуре и традициям других народов**
 - Пропаганда национального превосходства
 - Соблюдение прав и свобод всех граждан независимо от национальности**
 - Разделение по этническому признаку в учебных группах
7. Какие из перечисленных действий соответствуют стандартам антикоррупционного поведения в профессиональной сфере? (Выберите два варианта)
- Отказ от взяток и незаконных вознаграждений**
 - Соккрытие информации о нарушениях
 - Соблюдение законодательства и этических норм**
 - Использование служебного положения в личных целях

Компетенция: ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона

1. Установите соответствие между природной ЧС и мерой предосторожности:

- Ураган
- Сели
- Гроза

- Закрепить лёгкие конструкции, уйти в подвал или внутреннее помещение
- Не находиться в долинах и оврагах, иметь план эвакуации
- Не прятаться под деревьями, отключить электроприборы

Ответ: 1–а, 2–б, 3–в

2. Как принципы устойчивого развития связаны с личной безопасностью?

- **Снижают частоту и тяжесть экологических кризисов;**
- **Обеспечивают стабильность ресурсов и инфраструктуры;**
- **Повышают устойчивость общества и отдельного человека к угрозам.**

Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона

3. Какие из следующих действий демонстрируют ответственное отношение к окружающей среде? (Выберите два варианта)

- Сдача батареек в специальные пункты утилизации**
- Сжигание мусора на даче
- Экономия воды и электроэнергии**

г. Использование одноразовой посуды везде

4. Какое из перечисленных действий соответствует бережному отношению к природным ресурсам?

- Использование пластиковых пакетов каждый день

б. Повторное использование материалов и сокращение отходов

в. Слив химикатов в канализацию

г. Оставление мусора в лесу

5. Как следует вести себя при угрозе террористического акта?

а. Подойти ближе, чтобы лучше рассмотреть

б. Немедленно сообщить в правоохранительные органы и покинуть место происшествия

в. Сфотографировать и выложить в соцсети

г. Остаться на месте, чтобы помочь

6. Какие из следующих утверждений верны в контексте бережливого производства? (Выберите два варианта)

а. **Экономия ресурсов снижает экологическую нагрузку**

б. Бережливое производство не имеет отношения к безопасности

в. **Снижение отходов повышает устойчивость предприятия к кризисам**

г. Главное — максимальная скорость производства любой ценой

7. Какие из следующих утверждений верны о действиях в условиях изменения климата? (Выберите два варианта)

а. **Рост числа природных ЧС требует повышенной готовности населения**

б. Изменение климата не влияет на безопасность

в. **Необходимо планировать инфраструктуру с учётом новых рисков**

г. Достаточно надеяться на помощь государства

Компетенция: ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности

1. Установите соответствие между видом транспорта и правилом безопасности:

1. Метро

2. Автобус

3. Самолёт

а) Не подходить к краю платформы, держаться за поручни в вагоне

б) Не отвлекать водителя, пристёгиваться, если есть ремни

в) Выполнять инструкции бортпроводников, знать расположение аварийных выходов

Ответ: 1–а, 2–б, 3–в

49. Как физическая культура способствует готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях?

– **Повышает выносливость и физическую силу;**

– **Развивает скорость реакции и координацию;**

– **Позволяет самостоятельно эвакуироваться или оказать помощь другим.**

Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

3. Какое из перечисленных действий способствует сохранению здоровья при длительной работе за компьютером?

а. Работать без перерывов

б. **Делать регулярные перерывы и выполнять упражнения для глаз и спины**

- в. Сидеть в неудобной позе
- г. Пить энергетики для бодрости
- 4. Какой из перечисленных факторов наиболее влияет на уровень физической подготовленности студента?
 - а. Любовь к сериалам
 - б. Регулярные занятия физической культурой**
 - в. Поздний отход ко сну
 - г. Потребление фастфуда
- 5. Как следует действовать при обрушении конструкций здания?
 - а. Пытаться поднять обломки
 - б. Немедленно покинуть здание, если возможно; если нет — укрыться в дверном проёме или под прочной мебелью, не пользоваться лифтом**
 - в. Остаться на месте и ждать
 - г. Кричать, чтобы привлечь внимание
- 6. Какие из перечисленных привычек поддерживают здоровый образ жизни? (Выберите два варианта)
 - а. Сбалансированное питание**
 - б. Курение для снятия стресса
 - в. Достаточный сон и режим дня**
 - г. Частое употребление алкоголя
- 7. Какие из следующих мер обеспечивают безопасность на железнодорожном транспорте? (Выберите два варианта)
 - а. Стоять за жёлтой линией на перроне**
 - б. Перебегать пути перед приближающимся поездом
 - в. Не курить в запрещённых местах**
 - г. Оставлять вещи без присмотра

Компетенция: ПК 2.4. Выполнение санитарно-эпидемиологических требований к предоставлению гостиничных услуг

Умения: оказывать помощь гостям в чрезвычайных ситуациях, в том числе при эвакуации из гостиничного комплекса или иного средства размещения;

1. Установите соответствие между видом опасности и правильным действием при ней:
 1. Термический ожог
 2. Порез острым предметом
 3. Отравление угарным газом
 4. Возгорание электропроводки
 - а) Обеспечить доступ свежего воздуха, вывести пострадавшего на улицу
 - б) Отключить электропитание, использовать углекислотный огнетушитель
 - в) Промыть рану, остановить кровотечение, наложить стерильную повязку
 - г) Охладить поражённый участок проточной водой, не вскрывать пузыри

1 – г, 2 – в, 3 – а, 4 – б
2. Опишите основные правила поведения при пожаре в жилом помещении.
 - **Немедленно покинуть помещение, закрыв за собой дверь;**
 - **Не пользоваться лифтом;**
 - **При задымлении передвигаться ползком, прикрыв рот и нос влажной тканью;**
 - **Сообщить о пожаре в пожарную охрану (вызвать 101 или 112);**
 - **Не пытаться тушить крупный пожар самостоятельно.**

Знания:

- законодательство Российской Федерации о предоставлении гостиничных услуг;
- основы организации деятельности различных видов гостиничных комплексов;

- теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии малой группы;
- основы этики, этикета и психологии обслуживания гостей в гостиницах и иных средствах размещения;
- правила хранения и выдачи багажа гостей в гостиницах и иных средствах размещения.
- проведения вводного и текущего инструктажа подчиненных; распределения обязанностей и определение степени ответственности подчиненных;
- требования охраны труда на рабочем месте в службе приема и размещения;
- основы охраны здоровья, санитарии и гигиены;
- правила антитеррористической безопасности и безопасности гостей;
- организации и контроля соблюдения требований охраны труда на рабочем месте;

3. Какой из перечисленных факторов чаще всего становится причиной пищевых отравлений в быту?

а. Неправильное хранение лекарств

б. Употребление просроченных или испорченных продуктов питания

в. Отсутствие вентиляции в помещении

г. Использование бытовой химии без перчаток

4. Что следует сделать в первую очередь при подозрении на отравление бытовыми химикатами?

а. Принять активированный уголь

б. Прекратить контакт с веществом, промыть кожу или слизистые, при необходимости вызвать скорую помощь

в. Выпить большое количество молока

г. Обратиться к врачу только при появлении сильной боли

5. Можно ли использовать воду для тушения горящего растительного масла на плите?

а. Да, вода быстро охладит масло

б. Нет, это может вызвать разбрызгивание пламени и усугубить пожар

в. Только если добавить в воду соду

г. Да, но только холодную воду

6. Какие действия являются правильными при возгорании электроприбора?

а. Отключить электроприбор от сети

б. Залить водой, чтобы быстро потушить пламя

в. Использовать огнетушитель (порошковый или углекислотный)

г. Накрыть полиэтиленовым пакетом

7. Какие из перечисленных мер способствуют профилактике бытовых травм и отравлений?

а. Хранение бытовой химии в оригинальной упаковке с этикеткой

б. Использование неисправных электроприборов при отсутствии запаха гари

в. Своевременная уборка разлитых жидкостей на полу

г. Хранение лекарств в недоступном для детей месте

2 семестр

Компетенция: ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Умения: *распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;*

составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный

план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

1. Установите соответствие между типом ЧС и первоочередным действием:

1. Обрушение конструкций
 2. Отравление угарным газом
 3. Поражение электрическим током
- а) Обесточить источник, не прикасаясь к пострадавшему голыми руками
 - б) Немедленно вывести пострадавшего на свежий воздух
 - в) Не входить в повреждённое здание, вызвать спасателей

Ответ: 1–в, 2–б, 3–а

2. Почему важно уметь выбирать способ решения задачи в зависимости от контекста?

- **Универсальные алгоритмы не всегда применимы в реальных условиях;**
- **Гибкость повышает эффективность и безопасность действий;**
- **Снижается риск ошибок и дополнительных угроз.**

***Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности*

3. Как следует действовать при возникновении несчастного случая на производстве, если вы не проходили специальную подготовку?

- а. Немедленно начать оказывать помощь пострадавшему
- б. **Обеспечить безопасность места происшествия и вызвать специалистов**
- в. Уйти с рабочего места, чтобы не мешать
- г. Дождаться, пока кто-то другой примет решение

4. Какой подход наиболее эффективен при оказании первой помощи при отравлении бытовой химией?

- а. Дать пострадавшему выпить молоко
- б. **Немедленно вызвать скорую помощь и следовать инструкциям оператора**
- в. Промыть желудок самостоятельно
- г. Подождать, пока симптомы пройдут сами

5. Что необходимо учитывать при выборе маршрута эвакуации из здания при пожаре?

- а. Ближайший выход, даже если он задымлён
- б. **Направление ветра, наличие огня и плотность дыма**
- в. Место, где находится больше людей
- г. Личное предпочтение

6. Какие действия соответствуют адаптивному решению задачи в ЧС? (Выберите два варианта)

- а. **Использование подручных средств для тушения небольшого возгорания**
- б. Игнорирование тревожных сигналов
- в. **Отказ от лифта при пожаре и использование лестницы**
- г. Попытка найти виновного вместо реагирования

7. Какие факторы следует учитывать при принятии решения в условиях стресса? (Выберите два варианта)

- а. **Собственную безопасность**
- б. Эмоциональное состояние других
- в. **Доступные ресурсы и информацию**
- г. Желание произвести впечатление

Компетенция: ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Умения: определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

1. Установите соответствие между угрозой и мерой защиты в цифровой среде:
 2. Фишинг
 3. Кибербуллинг
 4. Дезинформация
- а) Не переходить по подозрительным ссылкам
 - б) Сохранять скриншоты, обратиться в поддержку платформы
 - в) Проверять информацию через официальные источники

Ответ: 1–а, 2–б, 3–в

2. Как современные ИТ способствуют повышению уровня безопасности?
– **Обеспечивают оперативное оповещение о ЧС;**
– **Позволяют обучаться онлайн правилам безопасности;**
– **Помогают проверять достоверность информации и избегать манипуляций.**

Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

3. Какой из перечисленных источников наиболее надёжен при получении информации о террористической угрозе?
 - а. Анонимные сообщения в мессенджерах
 - б. **Официальный сайт МВД или МЧС России**
 - в. Комментарии в соцсетях
 - г. Слухи от знакомых
4. Как проверить достоверность информации о ЧС в интернете?
 - а. Посмотреть, сколько раз её репостнули
 - б. **Свериться с официальными источниками и фактчекинговыми сервисами**
 - в. Довериться первому попавшемуся видео
 - г. Спросить у друзей
5. Какой цифровой инструмент помогает получить оповещение о ЧС в режиме реального времени?
 - а. Онлайн-кинотеатр
 - б. **Приложение «МЧС России»**
 - в. Игровая платформа
 - г. Музыкальный стриминг
6. Какие действия способствуют безопасному поведению в цифровой среде? (Выберите два варианта)
 - а. **Использование двухфакторной аутентификации**
 - б. Распространение непроверенных новостей
 - в. **Проверка URL перед вводом личных данных**
 - г. Использование одного пароля для всех аккаунтов

7. Какие угрозы связаны с коммуникацией в цифровой среде? (Выберите два варианта)

- а. **Фишинг и мошенничество**
- б. Повышение уровня грамотности
- в. **Манипуляция общественным мнением**
- г. Улучшение связи с друзьями

Компетенция: ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, применять современную научную профессиональную терминологию, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план, рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, презентовать бизнес-идею, определять источники финансирования

1. Установите соответствие между жизненной ситуацией и применением финансовой грамотности:
 2. Подготовка к эпидемии
 3. Открытие центра первой помощи
 4. Самообразование
 - а) Закупка масок, антисептиков, медикаментов
 - б) Расчёт стартовых затрат и страховых взносов
 - в) Оплата онлайн-курсов по безопасности

Ответ: 1–а, 2–б, 3–в

2. Как финансовая грамотность помогает в условиях ЧС?

- **Позволяет создать резервный фонд;**
- **Помогает рационально распределить ресурсы;**
- **Снижает зависимость от внешней помощи.**

Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации, современная научная и профессиональная терминология, возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности, правила разработки бизнес-планов, порядок выстраивания презентации, кредитные банковские продукты

3. Какое из перечисленных действий демонстрирует личностное развитие в сфере безопасности?

- а. Избегание участия в учениях
- б. **Прохождение курсов по первой помощи и основам выживания**
- в. Отказ от физической активности
- г. Игнорирование новостей о ЧС

4. Как следует распорядиться деньгами при подготовке к возможной ЧС?

- а. Потратить всё на страховку
- б. **Выделить часть средств на аварийный набор и резервный фонд**
- в. Инвестировать в криптовалюту
- г. Отложить деньги «на потом» без плана

5. Какой из перечисленных факторов важен для предпринимателя в сфере безопасности?

- а. Высокая прибыль любой ценой
- б. **Знание законодательства и норм безопасности**

- в. Использование модных технологий без анализа
- г. Наем минимального числа сотрудников
- 6. Какие навыки важны для предпринимательской деятельности в сфере безопасности? (Выберите два варианта)
 - а. **Финансовая грамотность**
 - б. Умение работать в одиночку
 - в. **Анализ рисков и планирование**
 - г. Игнорирование законодательства
- 7. Какие привычки способствуют устойчивому личностному развитию? (Выберите два варианта)
 - а. **Постоянное обучение**
 - б. Избегание обратной связи
 - в. **Постановка целей и их корректировка**
 - г. Спонтанные решения без анализа

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

1. Установите соответствие между ситуацией и принципом командной работы:
2. Оказание первой помощи группе
3. Эвакуация из задымлённого здания
4. Поиск пропавшего человека
 - а) Чёткое распределение ролей
 - б) Согласованность и поддержка
 - в) Единый план и связь

Ответ: 1–а, 2–б, 3–в

2. Почему командная работа важна в ЧС?
 - **Объединяет усилия и ресурсы;**
 - **Повышает скорость и точность реакции;**
 - **Снижает риски и увеличивает шансы на спасение.**

Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

3. Какое качество особенно важно при работе в команде в условиях ЧС?
 - а. Эгоизм
 - б. **Эмоциональная устойчивость**
 - в. Склонность к панике
 - г. Нежелание слушать других
4. Как следует действовать при конфликте в команде во время эвакуации?
 - а. Игнорировать конфликт
 - б. **Сосредоточиться на общей цели и предложить конструктивный диалог**
 - в. Вступить в спор
 - г. Уйти из команды
5. Какое утверждение верно описывает эффективную командную работу?
 - а. Каждый действует по своему усмотрению
 - б. **Есть чёткое распределение ролей и взаимопомощь**
 - в. Главное — скорость, а не согласованность
 - г. Достаточно одного лидера
6. Какие действия способствуют эффективной работе в команде? (Выберите два варианта)
 - а. **Слушать и учитывать мнение других**

- б. Игнорировать инструкции
 - в. **Соблюдать дисциплину и порядок**
 - г. Действовать только в своих интересах
7. Какие навыки важны при работе в многонациональной команде? (Выберите два варианта)
- а. **Уважение к культуре других**
 - б. Навязывание своих взглядов
 - в. **Готовность к диалогу**
 - г. Изоляция от «чужих»

Компетенция ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения

1. Установите соответствие между понятием и определением:

- 1. Гражданская оборона
 - 2. Патриотизм
 - 3. Антикоррупционное поведение
- а) Система мероприятий по защите населения
 - б) Любовь к Родине и готовность её защищать
 - в) Отказ от коррупционных практик

Ответ: 1–а, 2–б, 3–в

2. Почему важно уважать общечеловеческие ценности?

- **Укрепляет социальное доверие;**
- **Снижает уровень экстремизма и терроризма;**
- **Способствует единству и стабильности общества.**

Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

3. Какой принцип лежит в основе обеспечения государственной безопасности РФ?

- а. Принцип индивидуализма
- б. **Принцип законности**
- в. Принцип коммерческой выгоды
- г. Принцип гуманизма

4. Что относится к обязанностям гражданина в области гражданской обороны?

- а. Участие в выборах
- б. **Прохождение обучения по безопасному поведению в ЧС**
- в. Ведение бизнеса
- г. Посещение музеев

5. Какое действие соответствует антикоррупционному поведению?

- а. Принятие подарка за ускорение оформления
- б. **Отказ от любых незаконных вознаграждений**
- в. Соккрытие нарушений
- г. Использование должности в личных целях

6. Какие принципы способствуют гармонизации межнациональных отношений? (Выберите два варианта)

- а. **Уважение к культуре других народов**
- б. Пропаганда превосходства

в. Соблюдение прав всех граждан

г. Разделение по национальному признаку

7. Какие действия соответствуют антикоррупционному поведению? (Выберите два варианта)

а. **Отказ от взяток**

б. Соккрытие информации

в. Соблюдение этических норм

г. Использование служебного положения

Компетенция ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона

1. Установите соответствие между природной ЧС и мерой предосторожности:

1. Ураган

2. Сели

3. Гроза

а) Закрепить лёгкие конструкции, уйти в подвал

б) Не находиться в оврагах, иметь план эвакуации

в) Не прятаться под деревьями, отключить приборы

Ответ: 1–а, 2–б, 3–в

2. Как устойчивое развитие связано с безопасностью?

– **Снижает частоту экологических катастроф;**

– **Обеспечивает стабильность ресурсов;**

– **Повышает устойчивость общества к угрозам.**

Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона

3. Какие действия демонстрируют бережное отношение к природе? (Выберите два варианта)

а. **Сдача батареек в пункты утилизации**

б. Сжигание мусора

в. Экономия воды и электроэнергии

г. Использование одноразовой посуды

4. Какое из перечисленных действий соответствует бережливому производству?

а. Максимальная скорость любой ценой

б. Снижение отходов и повторное использование материалов

в. Игнорирование экологических норм

г. Хранение химикатов рядом с продуктами

5. Как следует действовать при угрозе террористического акта?

а. Подойти ближе

б. Сообщить в полицию и покинуть место

в. Сфотографировать и выложить в сеть

г. Остаться, чтобы помочь

- б. Какие утверждения верны о бережливом производстве? (Выберите два варианта)
- а. **Снижает экологическую нагрузку**
 - б. Не влияет на безопасность
 - в. **Повышает устойчивость к кризисам**
 - г. Увеличивает отходы
7. Какие утверждения верны об изменении климата? (Выберите два варианта)
- а. **Растёт число природных ЧС**
 - б. Не влияет на безопасность
 - в. **Требуется адаптация инфраструктуры**
 - г. Достаточно надеяться на государство

Компетенция: ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности

1. Установите соответствие между транспортом и правилом безопасности:
- 1. Метро
 - 2. Автобус
 - 3. Самолёт
- а) Не подходить к краю платформы
 - б) Не отвлекать водителя
 - в) Знать расположение аварийных выходов

Ответ: 1–а, 2–б, 3–в

2. Как физическая культура помогает в ЧС?
- **Повышает выносливость и силу;**
 - **Развивает координацию и реакцию;**
 - **Позволяет самостоятельно эвакуироваться или помочь другим.**

Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

3. Какое действие способствует здоровью при работе за компьютером?
- а. Работать без перерывов
 - б. **Делать перерывы и выполнять упражнения**
 - в. Сидеть в неудобной позе
 - г. Пить энергетики
4. Какой фактор наиболее влияет на физическую подготовленность?
- а. Любовь к сериалам
 - б. **Регулярные занятия физкультурой**
 - в. Поздний сон
 - г. Фастфуд
5. Как действовать при обрушении конструкций?
- а. Пытаться поднять обломки
 - б. **Покинуть здание или укрыться в дверном проёме**
 - в. Остаться на месте
 - г. Кричать

б. Какие привычки поддерживают здоровый образ жизни? (Выберите два варианта)

а. **Сбалансированное питание**

б. Курение

в. **Режим сна и отдыха**

г. Алкоголь

7. Какие меры обеспечивают безопасность на транспорте? (Выберите два варианта)

а. **Стоять за жёлтой линией**

б. Перебегать пути

в. **Не курить в запрещённых местах**

г. Оставлять вещи без присмотра

Компетенция: ПК 2.4. Выполнение санитарно-эпидемиологических требований к предоставлению гостиничных услуг

Умения: оказывать помощь гостям в чрезвычайных ситуациях, в том числе при эвакуации из гостиничного комплекса или иного средства размещения;

1. Установите соответствие между типом опасности и мерой профилактики:

1. Порезы и колотые раны

2. Отравление лекарствами

3. Возгорание электроприбора

4. Скользкий пол

а) Использовать нескользящие коврики и своевременно вытирать разливы

б) Хранить лекарства в недоступном для детей месте

в) Не использовать неисправные приборы и не перегружать розетки

г) Хранить острые предметы в специальных ящиках или подставках

1 – г, 2 – б, 3 – в, 4 – а

2. Перечислите основные меры профилактики отравлений в быту.

– **Хранить лекарства и бытовую химию в оригинальной упаковке с этикетками;**

– **Не смешивать чистящие средства (особенно содержащие хлор и кислоты);**

– **Следить за сроками годности продуктов;**

– **Не принимать лекарства без назначения врача;**

– **Обеспечить доступ к информации о первой помощи (например, номера служб спасения).**

Знания:

- законодательство Российской Федерации о предоставлении гостиничных услуг;

- основы организации деятельности различных видов гостиничных комплексов;

- теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии малой группы;

- основы этики, этикета и психологии обслуживания гостей в гостиницах и иных средствах размещения;

- правила хранения и выдачи багажа гостей в гостиницах и иных средствах размещения.

- проведения вводного и текущего инструктажа подчиненных; распределения обязанностей и определение степени ответственности подчиненных;

- требования охраны труда на рабочем месте в службе приема и размещения;

- основы охраны здоровья, санитарии и гигиены;

- правила антитеррористической безопасности и безопасности гостей;

- организации и контроля соблюдения требований охраны труда на рабочем месте;

Какой из перечисленных признаков может указывать на отравление угарным газом?

а. Повышенное слюноотделение

б. **Сильная головная боль и тошнота**

в. Кожная сыпь

- г. Повышенная температура тела
- 3. Что запрещается делать при оказании первой помощи при химическом ожоге кожи?
 - а. Снять одежду, пропитанную химикатом
 - б. Промыть поражённый участок проточной водой
 - в. Нанести мазь или жирный крем до осмотра врача**
 - г. Обратиться за медицинской помощью
- 4. Какое действие является наиболее безопасным при обнаружении запаха газа в квартире?
 - а. Включить свет, чтобы лучше видеть
 - б. Немедленно звонить по телефону соседям
 - в. Открыть окна и покинуть помещение, не включая электроприборы**
 - г. Закрыть все окна и двери, чтобы газ не распространился
- 5. Какие из перечисленных действий способствуют предотвращению пожаров в быту?
 - а. Регулярная проверка исправности электропроводки**
 - б. Использование удлинителей с повреждённой изоляцией
 - в. Хранение легковоспламеняющихся веществ вдали от источников тепла**
 - г. Отключение электроприборов из розетки при уходе из дома
- б. Какие из перечисленных ситуаций могут привести к бытовым травмам?
 - а. Хождение по дому в носках на мокром полу**
 - б. Использование стула вместо стремянки**
 - в. Хранение лекарств в оригинальной упаковке
 - г. Оставление ножей на краю стола остриём наружу