

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Усынин Максим Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.12.2023 11:44:09  
Уникальный программный ключ:  
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики и психологии, гуманитарных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
СОО.01.06 ИСТОРИЯ**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)  
Направленность (профиль): Веб-дизайн и мобильная разработка  
Квалификация выпускника: Дизайнер  
Уровень базового образования, обучающегося: Основное общее образование  
Год набора: 2023

Автор – составитель: Вырупаева А.П.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт фонда оценочных средств .....	3
1.1. Область применения .....	3
1.2. Планируемые результаты освоения компетенций .....	6
1.3. Показатели оценки результатов обучения .....	10
2. Задания для контроля и оценки результатов .....	12
2.1. Задания для текущего контроля .....	12
2.2. Задания для промежуточного контроля .....	15
3. Критерии оценивания .....	20

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СОО.01.06 История основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – образовательной программы) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Дисциплина СОО.01.06 История изучается в течение двух семестра.

Форма аттестации по семестрам.

Семестр	Форма аттестации
Первый	Контрольная работа
Второй	Зачет с оценкой

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение обучающимися **общих компетенций**:

*Общие компетенции (ОК):*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях	ЛР 2

добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>

В результате изучения дисциплины СОО.01.06 История обучающиеся должны:

- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;
- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;
- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения

познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;

- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);

- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;

- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории;

- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;

- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;

- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;

- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

## 1.2. Планируемые результаты освоения компетенций

В результате освоения программы дисциплины СОО.01.06 История учитываются планируемые результаты освоения общих (ОК) компетенций:

Код компетенций	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b>  распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте  анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части  определять этапы решения задачи  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы  составлять план действия  определять необходимые ресурсы  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах  реализовывать составленный план  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b>  актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить  основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p>

		<p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p>

		<p>определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b>          содержание актуальной нормативно-правовой документации          современная научная и профессиональная терминология          возможные траектории профессионального развития и самообразования          основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности          правила разработки бизнес-планов          порядок выстраивания презентации          кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b>          организовывать работу коллектива и команды          взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b>          психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности          основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b>          грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b>          особенности социального и культурного контекста;          правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b>          описывать значимость своей специальности          применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b>          сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей          значимость профессиональной деятельности по специальности          стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	<p><b>Умения:</b>          соблюдать нормы экологической безопасности;          определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с</p>

	<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>соблюдением принципов бережливого производства          организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p><b>Знания:</b>          правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности          основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности          пути обеспечения ресурсосбережения          принципы бережливого производства          основные направления изменения климатических условий региона</p>
ОК 08	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p><b>Умения:</b>          использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей          применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности          пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b>          роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека          основы здорового образа жизни          условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности          средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Умения:</b>          понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы          участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы          строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности          кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)          писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b>          правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы          основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p>

		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
--	--	--

### 1.3. Показатели оценки результатов обучения

Содержание учебной дисциплины	Результаты обучения (ОК, ЛР)	Вид контроля	Наименование оценочного средства/форма контроля
1 семестр			
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).			
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	ОК 01- ОК 09 ЛР 1-9, 11-12	Текущий промежуточный	Практическое занятие (семинар) Контрольная работа Зачет с оценкой
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	ОК 01- ОК 09 ЛР 1-9, 11-12	Текущий промежуточный	Практическое занятие (семинар) Контрольная работа Зачет с оценкой
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	ОК 01- ОК 09 ЛР 1-9, 11-12	Текущий промежуточный	Практическое занятие (семинар) Контрольная работа Зачет с оценкой
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы.			
Тема 2.1. СССР в 1920-е гг. НЭП.	ОК 01- ОК 09 ЛР 1-9, 11-12	Промежуточный	Контрольная работа Зачет с оценкой
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	ОК 01- ОК 09 ЛР 1-9, 11-12	Промежуточный	Контрольная работа Зачет с оценкой
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	ОК 01- ОК 09 ЛР 1-9, 11-12	Текущий промежуточный	Практическое занятие (семинар) Контрольная работа Зачет с оценкой
Тема 2.4. Революционные события 1918-нач. 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская	ОК 01- ОК 09 ЛР 1-9, 11-12	Текущий промежуточный	Практическое занятие (семинар) Контрольная работа Зачет с оценкой

система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.			
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной Войны.	ОК 01- ОК 09 ЛР 1-9, 11-12	Промежуточный	Практическое занятие (семинар) Контрольная работа Зачет с оценкой
<b>II СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел 3.</b>			
Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.			
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	ОК 01- ОК 09 ЛР 1-9, 11-12	Текущий промежуточный	Практическое занятие (семинар) Зачет с оценкой
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	ОК 01- ОК 09 ЛР 1-9, 11-12	Промежуточный	Зачет с оценкой
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной Войны	ОК 01- ОК 09 ЛР 1-9, 11-12	Текущий промежуточный	Практическое занятие (семинар) Зачет с оценкой
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой Войны	ОК 01- ОК 09 ЛР 1-9, 11-12	Промежуточный	Зачет с оценкой
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>			
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны	ОК 01- ОК 09 ЛР 1-9, 11-12	Промежуточный	Зачет с оценкой
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	ОК 01- ОК 09 ЛР 1-9, 11-12	Промежуточный	Зачет с оценкой
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	ОК 01- ОК 09 ЛР 1-9, 11-12	Текущий промежуточный	Практическое занятие (семинар) Зачет с оценкой
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – нач. 1980-х гг. Тема 4.5. Политика	ОК 01- ОК 09 ЛР 1-9, 11-12	Промежуточный	Зачет с оценкой

«перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)			
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.			
Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.)	ОК 01- ОК 09 ЛР 1-9, 11-12	Промежуточный	Зачет с оценкой
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	ОК 01- ОК 09 ЛР 1-9, 11-12	Промежуточный	Зачет с оценкой
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	ОК 01- ОК 09 ЛР 1-9, 11-12	Текущий промежуточный	Практическое занятие (семинар) Зачет с оценкой

### Система контроля и оценки результатов

В соответствии с учебным планом по дисциплине СОО.01.06 История предусмотрен текущий контроль во время проведения занятий и промежуточная аттестация в форме зачёта с выставлением итоговой оценки за весь курс.

## 2. Задания для контроля и оценки результатов

### 2.1. Задания для текущего контроля

#### I СЕМЕСТР

**Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции – 1914–1922).**

**Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.**

**Практическое занятие (семинар). Итоги Первой мировой войны. Работа с картой.**

*План занятия*

1914 год.

- Причины войны и интересы сторон.
- Два противоборствующих блока: Тройственный союз и Антанта.
- Повод к войне и ее начало.
- Боевые действия на Западном фронте
- Боевые действия на Восточном фронте

1915 год.

- Боевые действия на Западном фронте
- Боевые действия на Восточном фронте
- Первое применение газа на р.Ипр
- Подводная война

1916 год

- Боевые действия на Западном фронте
- Верденское сражение

- Боевые действия на Восточном фронте
- Брусиловский прорыв
- Личность Брусилова – кратко)

1917-1918

- Боевые действия на Западном фронте
- Боевые действия на Восточном фронте
- Революции в России и Германии, их причины и влияние на ход войны – кратко)
- Завершение войны.
- Заключение мира. Итоги.

### **Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.**

**Практическое занятие (семинар).** Первые революционные преобразования большевиков. Работа с картой.

*План занятия*

1. Крах старого порядка
2. Октябрьский переворот
3. Декреты о мире и земле
4. Политические преобразования
5. Экономические изменения
6. Итоги первых реформ

### **Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны**

**Практическое занятие (семинар).** Революция и гражданская война в России. **Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками.**

*План занятия*

1. Падение самодержавия. Февраль-март.
2. От февраля к октябрю.
3. Октябрьский вооруженный переворот.
4. Периодизация гражданской войны.
5. Предпосылки и причины гражданской войны в России.
6. Два основных лагеря — красный и белый.
7. Создание Красной Армии.
8. Политика «военного коммунизма».
9. Военная интервенция.
10. Основные события гражданской войны.
11. Насилие.
12. Отношение Советской власти и крестьянства.
13. Итоги и последствия Гражданской войны.
14. Кто победил в гражданской войне.
15. Уроки гражданской войны.
16. Культура Советской России в период Гражданской войны

## **Раздел 2. Межвоенный период – 1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы.**

### **Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.**

**Практическое занятие (семинар)**

*План занятия*

1. Противоречие политики НЭПа.

2. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.
3. Итоги и цена советской модернизации (дискуссия).
4. Культурная революция и «угар НЭПа».
5. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы – Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства».

**Тема 2.4. Революционные события 1918-нач. 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.**

**Практическое занятие (семинар)**

*План занятия*

1. Распространение фашизма в Европе.
2. Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.
3. Работа с историческими источниками.
4. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна.
5. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с исторической картой.

**II СЕМЕСТР**

**Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.**

**Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны – июнь 1941 – осень 1942)**

**Практическое занятие (семинар)**

*План занятия*

1. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.
2. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.

**Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной Войны. Практическое занятие (семинар)**

*План занятия*

1. Работа с исторической картой. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов.
2. Завершающий период Великой Отечественной войны.
3. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой.
4. Уроки войны (Дискуссия по методу дебатов).

**Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.**

**Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.**

**Практическое занятие (семинар)**

*План занятия*

1. Послевоенное изменение политических границ в Европе.
2. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой.
3. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».
4. Научно-техническая революция в СССР.
5. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками.
6. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».

7. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против».

## **Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.**

### **Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.**

#### **Практическое занятие (семинар)**

##### *План занятия*

1. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ 1990-х гг.
2. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.
3. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана».
4. Развитие политической системы России в начале XXI в.
5. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.
6. Мир и процессы глобализации в новых условиях.
7. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками.

## **2.2. Задания для промежуточного контроля**

### **Задания для контрольной работы по истории**

#### **Вариант 1.**

#### **1) Укажите дату образования партии большевиков**

- а) 1900 год      б) 1903 год      в) 1905 год      г) 1907 год

#### **2) Какая партия возникла до революции 1905 года?**

- а) эсеров      б) кадетов      в) октябристов      г) монархистов

#### **3) Знаменитым наступлением войск русской армии на Юго-Западном фронте в 1916 году, приведшим к крупному поражению австро-венгерской армии, командовал**

- а) Л.Г.Корнилов      б) А.В.Самсонов      в) А.И.Деникин      г) А.А.Брусилов

#### **4) Прочтите фрагмент листовки «К рабочим», относящейся к 1905 году. Впишите пропущенное слово.**

«Товарищи! Вы убедились теперь, что просить царя и его правительство о правах и справедливости бесполезно. Царь залил нашей кровью улицы Петербурга. Товарищи, с оружием в руках примыкайте к Российской социал-демократической рабочей партии...». Событие, упомянутое в листовке, получило в народе название «\_\_\_\_\_».

#### **5) Понятие «продразверстка» характеризовало экономическую политику в России в период**

- а) 1914-1916 гг      б) 1918-1921 гг      в) 1922-1928 гг      г) 1929-1934 гг

#### **6) Первая Конституция РСФСР была принята в**

- а) 1917 г      б) 1918 г      в) 1919 г      г) 1924 г

#### **7) После прихода к власти большевиками было установлено государство**

- а) парламентская республика      б) народная демократия  
в) диктатура пролетариата      г) общенародное

#### **8) Выберите три верных варианта ответа и запишите последовательность из трех букв по заданию. Введение Советским правительством продовольственной диктатуры в мае 1918 г предусматривало**

- а) запрещение свободной торговли хлебом      б) установление свободных цен на хлеб  
в) продажу колхозами хлеба государству      г) введение продналога  
д) деятельность комбедов      е) проведение продразверстки

#### **9) Понятие «нэпман» характеризовало экономическую политику в стране в период**

- а) 1914-1916 гг      б) 1918-1921 гг      в) 1922-1928 гг      г) 1929-1934 гг

#### **10) Крестьянское восстание в Тамбовской губернии 1920-1921 гг называют**

- а) «пугачевщиной»      б) «антоновщиной»      в) «махновщиной»      г) «разинщиной»

**11) Установите соответствие между датами и событиями:**

- |          |  |
|----------|--|
| а) 1918г | 1) Кронштадтский мятеж                             |
| б) 1921г | 2) проведение Генуэзской международной конференции |
| в) 1922г | 3) начало проведения массовой коллективизации      |
| г) 1924г | 4) принятие первой Конституции СССР                |
|          | 5) заключение Брестского мира                      |

**12. Договор о ненападении между Германией и СССР был подписан**

- 1) 23 августа 1939    2) 15 ноября 1937    3) 22 июня 1941    4) 9 мая 1945

**13. Место крупнейшей танковой битвы в истории человечества**

- 1) Прохоровка    2) Малиновка    3) Ржев    4) Сталинград

**14. Кодовое название германской операции проведенной летом 1943.**

- 1) Цитадель    2) Тайфун    3) Барбаросса    4) Уран

**15. Где находилась ставка Верховного главнокомандующего в годы ВОВ**

- 1) В Могилеве    2) В Сталинграде    3) В Москве    4) В Ленинграде

**16. Итог Курской битвы**

- 1) Переход стратегической инициативы к советскому командованию    2) Открытие второго фронта  
3) Окружение 6-ой армии Паулюса    4) Освобождение Минска

**17. Когда произошла Тегеранская конференция**

- 1) Ноябрь-декабрь 1943    2) Январь 1944    3) Март-апрель 1943    4) Август 1943

**18. Что обсуждалось на Тегеранской конференции**

- 1) Открытие второго фронта    2) Послевоенное устройство в Европе  
3) Вступление СССР в Лигу Наций    4) Создание ООН

**19. Автор Седьмой симфонии, написанной в блокадном Ленинграде.**

- 1) П. И. Чайковский    2) М. Блантер    3) Д. Д. Шостакович    4) А. Я. Эшпай

**20. Битва за Днепр произошла**

- 1) Осенью 1943    2) Летом 1943    3) Летом 1944    4) Весной 1942

**21. Берлинская операция произошла**

- 1) 1 мая-9 мая 1945    2) 23 апреля-9 мая 1945    3) 30 марта-21 апреля 1945    4) 16 апреля-8 мая 1945

**22. Кто водрузил Знамя Победы на рейхстаге**

- 1) Я. Павлов    2) М. Егоров и М. Кантария    3) А. Матросов    4) И. Сталин

**23. Напишите даты Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.**

**24. Расшифруйте аббревиатуры:**

**РСДРП, ПСР, СНК, ВЧК, КОМИНТЕРН, ГКО.**

**Вариант 2**

**1) В начале XX века лидером партии эсеров был**

- а) А.И.Гучков    б) П.Н.Милютин    в) В.И.Ленин    г) В.М.Чернов

**2) Какое из государств было союзником России в Первой мировой войне?**

- а) Австро-Венгрия    б) Франция    в) Болгария    г) Турция

**3) Прочтите отрывок из международного соглашения, заключенного в августе 1914г, напишите название военно-политического союза, участниками которого были названные в нем государства.**

« Российское, английское и французское правительства взаимно обязуются не заключать сепаратного мира в течение настоящей войны.»

**4) Большевики пришли к власти в России в**

- а) феврале 1917г    б) июле 1917 г    в) сентябре 1917 г    г) октябре 1917 г

**5) «Декрет о мире» был принят**

- а) Временным правительством    б) Учредительным собранием

в) II съездом Советов г) Советом народных комиссаров

**6) Когда было открыто Учредительное собрание?**

а) декабрь 1917 г б) январь 1918 г в) март 1918 г г) май 1918 г

**7) В 1922г. произошло событие**

а) переход от продразверстки к продналогу б) вступление СССР в Лигу Наций  
в) Генуэзская конференция г) создание Коминтерна

**8) Политика нэпа пришла на смену политике**

а) «красногвардейской атаки на капитал» б) «военного коммунизма»  
в) индустриализации г) коллективизации

**9) Понятие «новая экономическая политика» обозначает мероприятия большевиков по**

а) запрещению денежного обмена б) введению рыночных элементов  
в) отмене государственной монополии внешней торговли г) коллективизации сельского хозяйства

**10) Какие три из перечисленных ниже явлений связаны с новой экономической политикой? (запишите три цифры в любом порядке)**

1) продразверстка 2) национализация всех предприятий 3) существование мелких частных предприятий 4) всеобщая трудовая повинность 5) хлебная торговля 6) денежная реформа

**11) Установите соответствие между датами и событиями:**

а) 1922 г	1) подписание Рапалльского договора с Германией
б) 1924 г	2) заключение договора о ненападении с Германией
в) 1934 г	3) заключение Брестского мира с Германией
г) 1939 г	4) вступление в Лигу Наций
	5) «полоса дипломатического признания СССР»

**12. Государственная программа, по которой Соединённые Штаты Америки передавали своим союзникам во Второй мировой войне: боеприпасы, технику, продовольствие.**

1)Блицкриг 2)План Маршалла 3)Ленд-лиз 4)Доктрина Трумэна

**13. Почему особое значение германское командование придавало захвату Сталинграда?**

1)Захват позволил бы развернуть активную подготовку к войне  
2)В результате захвата значительное количество советских войск попало в окружение  
3)Захват позволил бы перерезать важную артерию, по которой в центральные районы СССР доставлялись хлеб и нефть  
4)В Сталинграде была ставка Верховного главнокомандующего

**14. Летом 1943 года состоялась**

1)Битва за Крым 2) битва под Ельней 3)Операция Багратион 4)Курская битва

**15. Второй фронт был открыт**

1)6 июня 1943 2)6 июня 1944 3)1 января 1945 4)25 июля 1944

**16. Начальником центрального штаба партизанского движения во время ВОВ был**

1)Г. К. Жуков 2) А. Н. Косыгин 3)Н. С. Хрущев 4)П. К. Пономаренко

**17. Кто занимал пост Верховного главнокомандующего в годы ВОВ**

1)И. В. Сталин 2)Г. К. Жуков 3) К. К. Рокоссовский 4)И. С. Конев

**18. Автором известной поэмы «Василий Теркин» был**

1)А. Твардовский 2)К. Симонов 3)М. Шолохов 4)С. Михалков

**19. Советское наступление летом 1944 года носило название**

1)Операция Искра 2)Операция Уран 3)Операция Багратион 4) Операция Цитадель

**20. Когда произошла Ялтинская конференция**

1)Осенью 1944 2) Весной 1945 3) Зимой 1945 4)Летом 1945

**21. Битва за Днепр произошла**

1)Осенью 1943 2) Летом 1943 3)Летом 1944 4)Весной 1942

**22. Парад победы в Москве состоялся**

1)10 мая 1945 2)30 мая 1945 3)24 июня 1945 4)16 июня 1945

**23. Напишите даты Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.**

**24. Расшифруйте аббревиатуры:**

**РСДРП, ПСР, СНК, ВЧК, КОМИНТЕРН, ГКО.**

**Вопросы к зачету:**

1. Социальная стратификация российского общества в 1917 г.
2. Февральские события в Петрограде. Образование и деятельность Временного правительства первого состава.
3. Политические партии в 1917 г.
4. Апрельский кризис, создание и деятельность коалиционного правительства.
5. Июльский кризис. Второе коалиционное правительство.
6. Нарастание общенационального кризиса. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде.
7. Установление власти большевиков в стране. Строительство Советского государства.
8. Первые экономические преобразования большевиков.
9. «Демократическая контрреволюция»: причины, цели, военные действия, итоги.
10. Военные действия в конце 1918–1919 гг. Борьба с Колчаком и Деникиным.
11. Советско-польская война. Разгром .
12. Вторая волна «демократической контрреволюции». Классы и партии в Гражданской войне.
13. Политика «военного коммунизма»: сущность, основные мероприятия, итоги.
14. Антибольшевистские правительства в годы гражданской войны и их политика.
15. Новая экономическая политика: сущность, этапы, основные мероприятия, итоги.
16. Образование СССР. Политическая система в годы НЭПа.
17. Брестский мир. Внешняя политика в годы гражданской войны.
18. Внешняя политика в период НЭПа.
19. Цели индустриализации СССР: основные черты. Первый пятилетний план и его итоги.
20. Особенности осуществления индустриализации в годы второй пятилетки. Промышленное развитие в годы третьей пятилетки. Итоги индустриализации СССР к концу 1930-х гг.
21. Курс на коллективизацию. «Великий перелом» в деревне и начало сплошной коллективизации (1 фаза).
22. Сплошная коллективизация во второй половине 1930–1932 гг. Голод 1932–1933 гг. в деревне: причины, масштабы, последствия.
23. Ликвидация кулачества «как класса»: цели, сущность, этапы осуществления, последствия. «Кулацкая ссылка».
24. «Либерализация» аграрной политики в середине 1930-х годов. Завершение коллективизации, ее итоги.
25. Политическая система СССР в 1930-е гг. Сталинская Конституция (1936 г.).
26. Показательные судебные политические процессы и закрытые политические дела конца 1920-х – 1930-е гг.
27. ГУЛАГ как специфическое явление советской тоталитарной системы. «Большой террор»: цели, масштабы, формы, последствия.
28. Советский тоталитаризм: общие и отличительные черты. Историческая обусловленность специфики советского тоталитаризма.
29. Внешняя политика СССР и проблема коллективной безопасности в 1930-е гг.

30. Международное положение СССР накануне второй мировой войны: Пакт «Молотов-Риббентроп» и секретные соглашения.
31. Внешнеполитическая деятельность СССР накануне Великой Отечественной войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.)
32. Соотношение сил и планы сторон накануне Великой Отечественной войны. Начало войны и приграничные сражения.
33. Боевые действия летом-осенью 1941 г. Московская битва и ее значение.
34. Планы сторон и боевые действия весной-летом 1942 г. Сталинградская битва и ее значение.
35. Планы сторон на летнюю кампанию 1943 г. Курская битва и битва за Днепр.
36. Планы сторон на 1944 г. Основные операции советских войск в 1944–1945 гг. Капитуляция Германии.
37. Война СССР с Японией. Итоги и уроки Второй мировой войны.
38. Этапы создания антигитлеровской коалиции.
39. Советский тыл в годы войны. Тоталитарный режим.
40. Оккупационная политика фашистской Германии. Коллаборационизм.
41. Движение сопротивления в тылу врага в годы Великой Отечественной войны.
42. Послевоенное восстановление экономики СССР: цели, пути и методы, результаты.
43. Политический режим в послевоенные годы: тоталитарные традиции и новые явления.
44. СССР и послевоенное мирное урегулирование (1945–1949 гг.). Истоки, сущность, этапы «холодной войны» в послевоенные годы.
45. Предпосылки, идеология «оттепели», особенности ее первого этапа. XX съезд КПСС, его решения.
46. Преобразования в структурах власти в годы «оттепели», их цели и последствия.
47. Экономические преобразования в индустриальной и аграрной сферах в годы «оттепели», их итоги.
48. Общество и власть в сер. 1950-х – 60-х годах: социальная политика, «шестидесятничество» как общественное явление.
49. ГУЛАГ в 1940–1950-е годы. Ликвидация лагерной системы, ее значение в истории страны.
50. Внешняя политика СССР в годы «оттепели»: успехи и просчеты.
51. Политический компромисс середины 1960-х гг. Экономическая реформа 1965 г.: замысел и реализация.
52. Социально-экономическое развитие СССР в 1970-первой половине 1980-х гг.: стратегия, пути и методы реализации, итоги.
53. Политический режим в СССР 1970-е – первой половине 1980-х гг.: идеологическая и социальная основа, структуры власти, механизм принятия решений, политические репрессии.
54. Диссидентское движение в СССР: сущность, этапы, направления, организации и их лидеры, принципы и формы деятельности.
55. Внешнеполитическая деятельность СССР в 1960–1980-е гг. Причины и сущность разрядки.
56. Экономические реформы в годы перестройки.
57. Политические реформы в годы перестройки. Результаты политических и социально-экономических преобразований в ее ходе.
58. Распад Союза ССР: причины, ступени, значение.
59. Стратегия «нового мышления» в международной политике СССР: сущность, реализация, последствия.
60. Крушение советской государственной системы в начале 1990-х гг. и становление новой российской государственности: политический, экономический, социальный аспекты.
61. Становление новой России (1992-1999 гг.)
62. Современный мир. Глобальные проблемы человечества

## 63. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации

**3. Критерии оценивания***Критерии оценки практического занятия (семинара)*

*Оценка «отлично»* выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты со ссылками на соответствующие документы, делать самостоятельные обобщения и выводы, заключения, рекомендации, правильно выполняет все этапы практического задания.

*Оценка «хорошо»* выставляется при условии соблюдения следующих требований: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие документы и источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, недостаточно четко сделаны обобщения и выводы.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала, не может обобщить и сделать четкие логические выводы.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы или вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи.

**Критерии оценивания контрольной работы***Оценка "отлично"*

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
2. Отсутствие фактических ошибок.
3. Правильная формулировка основных исторических понятий и терминов.
4. Точность и обоснованность выводов.
5. Использование исторических примеров.
6. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

*Оценка "хорошо"*

1. Хорошее знание программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций.
4. Наличие 1-2 фактических ошибок.
5. Наличие незначительных неточностей в объяснении исторических закономерностей;
6. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю.

*Оценка "удовлетворительно"*

1. Поверхностное усвоение программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса билета.
3. Незнание некоторых исторических закономерностей.

4. Неправильное употребление терминов и затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
5. Неумение четко сформулировать выводы.
6. Отсутствие навыков научного стиля изложения.
7. Неточные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка *"неудовлетворительно"*

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Наличие многочисленных фактических ошибок.
3. Незнание основных исторических терминов и определений.
4. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
5. Неправильные ответы на дополнительные вопросы.

### **Критерии оценивания зачета**

Оценка «Отлично»:

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
2. Развернутый, аргументированный ответ на вопросы билета.
3. Свободное владение концептуально-понятийным аппаратом.
4. Понимание причинно-следственных связей, взаимосвязанности исторических событий.
5. Свободное владение основными методами исторического анализа.
6. Точность и обоснованность выводов.
7. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «Хорошо»:

1. Полное знание программного материала.
2. В целом логически корректное, но не всегда аргументированное изложение ответа на вопросы билета.
3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, хронологии.
4. Владение основными методами исторического анализа.
5. Точность и обоснованность выводов.
6. Правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «Удовлетворительно»:

1. Поверхностное усвоение программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретических вопросов билета.
3. Затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.
4. Наличие неточностей в употреблении терминов, хронологии.
5. Неумение четко сформулировать выводы.
6. Погрешности при ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно»:

1. Существенные пробелы в знаниях основного программного материала.
2. Неспособность объяснить основные исторические категории и закономерности.
3. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
4. Неправильные ответы на дополнительные вопросы.