

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.09.2025 09:28:02
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русско-Британский Институт Управления»
(ЧОУВО РБИУ)
Общеобразовательная школа «7 ключей»

Ворошилова ул., д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail: info@rbiu.ru, school7keys@rbiu.ru

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
11 КЛАСС (углубленный уровень)

Челябинск, 2025 г.

I. Перечень контрольно-оценочных средств (КОСы) для текущего и промежуточного контроля

Текущий контроль	Промежуточный контроль
1. Входная контрольная работа 2. Тематический тест по модулю 3. Устный зачет 4. Тест 5. Эссе 6. Проектная деятельность 7. Контрольная работа	1. Итоговая контрольная работа за год 2. Итоговый устный зачет

II. Характеристика контрольно-оценочных средств (КОС) и контрольно-измерительных материалов (КИМ)

1. Входная контрольная работа

Цель работы по иностранному языку – оценить уровень индивидуальных достижений обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций при освоении образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Структура варианта КИМ обеспечивает проверку овладения определенными видами умений, предусмотренных Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта: усвоение основных элементов содержания курса иностранного языка на уровне основного общего образования.

Работа включает в себя тест, который состоит из 4 разделов. Раздел 1 включают в себя три задания по аудированию, раздел 2 два текстов для чтения, раздел 3 15 вопросов по грамматике и словообразованию, и раздел 4 письмо личного характера. 3 задания по аудированию состоят из 15 тестовых вопросов на понимание прослушанного текста. Текст 1 представляет собой задание 9, вопросы которого направлены на понимание смысла текста и подбора подходящего заголовка к абзацам. Текст 2 представляет собой задания 10-17, представляющих 8 предложений, направленных на умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию.

Контрольные материалы направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших знаний предмета «Иностранный язык»: видовременных форм глагола, модальных глаголов, устойчивых выражений, словообразования, письма, предметных умений и видов познавательной деятельности. Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить валидность контрольных измерительных материалов.

На выполнение работы отводится 90 минут.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. В заданиях 1, 2, 9 оценивается каждое правильно установленное соответствие. За выполнение задания 1 учащийся может получить от 0 до 4 баллов; за задание 2 – от 0 до 5 баллов; за задание 9 – от 0 до 7 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение контрольной работы, – 55.

Критерии оценивания письма.

Для объективности оценивания задания 33 были разработаны единые критерии оценивания. Написанное личное письмо учащегося оценивается по следующим критериям: решение коммуникативной задачи (К1), организация текста (К2), лексико-грамматическое оформление текста (К3), орфография и пунктуация (К4). Максимальное

количество баллов, которое можно набрать за личное письмо – 10 баллов.

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись; есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилистом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилистом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему
К2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1- 2) при использовании и средств логической И/ИЛИ делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета
К3	Лексико- грамматическое оформление текста	Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задачей	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используют	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ допущены язы-	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
		(допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	ся лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	ковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок)	
К4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3-4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические ошибки и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 55.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы
в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–16	17–30	31–43	44–55

2. Тематический тест по модулю

Основная цель данного контроля – диагностика предметных УУД по окончании очередного модуля и, при необходимости, коррекция обучения. Регулярное проведение тематического контроля позволяет исправлять недостатки обучения и достигать необходимого уровня усвоения материала. Проведение тематического теста по модулю позволяет проверить усвоение и оценить результаты каждого модуля. По результатам этого контроля учитель выясняет, готовы ли учащиеся к усвоению последующего учебного материала.

Работа включает в себя 2 раздела (а и б), состоящих из 10 заданий. КИМ содержит: 1 задание на соотнесение двух частей одного устойчивого словосочетания; 2 задания на заполнение пропусков словами из списка, 1 задание на раскрытие скобок и составление предложения; 1 задание на заполнение пропусков глаголом в правильной форме; 1 задание на словообразование; 1 задание на выбор правильного варианта ответа из предложенных; 1 задание по чтению на выбор правильного варианта ответа из предложенных; и 2 задания на письмо. Данные задания включают в себя такие разделы, как грамматика, лексика, чтение, и письмо.

На выполнение работы отводится 100 минут.

За верное выполнение каждого из заданий выставляется соответствующее количество баллов. В другом случае – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 150.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы
в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–75	76–99	100–125	126–150

3. Устный зачет

Цель – изучение уровня усвоения обучающимися 11 класса, изученной темы либо блока тем, умение применять полученные знания по грамматике, новую лексику в разговорной речи, выявление плохо усвоенных вопросов для корректировки дальнейшей общей и индивидуальной работы, разработки рекомендаций для самостоятельной работы учеников, определения участников олимпиадной команды класса.

Вид зачета – открытый дифференцированный (оценочный) тематический устный.

На проведение зачета отводится 5-8 минут на 1 обучающегося.

Критериями оценки ответа обучающегося могут быть следующие:

- Решение коммуникативной задачи;
- Организация высказывания;
- Языковое оформление высказывания;

Критерии оценивания устного ответа

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании (15-20 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9–14 фраз)	Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, НО	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
	(остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6–8 фраз)	отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 10.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-3	4-5	6-8	9-10

Тематика вопросов устного зачета за курс 11 класса

1. Плюсы и минусы общественного транспорта.
2. Путешествия за границу: за и против.
3. Ценность домашней работы.
4. Как быть готовым к трудностям.
5. Важность образования для перспектив трудоустройства.
6. Важность семьи и друзей.
7. Преимущества современной системы здравоохранения.
8. Здоровый образ жизни
9. Плюсы и минусы содержания животных в зоопарках
10. Жизнь в городе и за городом – что лучше
11. Покупательские привычки
12. Досуг для молодежи
13. Мобильные телефоны.

4. Тест

Основная цель текущего контроля – диагностика предметных УУД в процессе усвоения очередной темы и, при необходимости, коррекция обучения. Регулярное проведение контроля текущего уровня позволяет исправлять недостатки обучения и достигать необходимого уровня усвоения. Назначение *текущего* (формирующего) контроля – проверка усвоения и оценка результатов каждого урока, постоянное изучение учителем работы всего класса и отдельных учеников.

Тест по всем разделам предмета «иностранный язык»: аудирование, лексика, грам-

матика, чтение, письмо и отработать технологии выполнения заданий в формате экзамена.

В работу по иностранным языкам включены 6 заданий с кратким ответом и 1 задание открытого типа с развернутым ответом.

КИМ содержит следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на заполнение пропуска в предложениях путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в предложениях путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

На выполнение работы отводится 50 минут.

За верное выполнение каждого из заданий 1,4,5,6 выставляется 0-20 баллов. В заданиях 2,3 выставляется 0-10 баллов.

Критерии оценивания задания 7 (письмо личного характера)

Максимальное количество баллов -10

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация теста	Языковое оформление текста
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект).	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2-4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы И/ИЛИ в оформлении личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3-4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются 3-4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспектов содер-	Имеются 3 и более логические ошибки,	Используемый словарный запас и

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация теста	Языковое оформление текста
	жания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения приняты норм оформления личного письма	грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 110.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы
в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-33	34-59	60-86	87-110

5. Эссе

Основная цель данного контроля – проверка владения навыками написания эссе в соответствии с требованиями к ЕГЭ. Регулярное проведение контроля позволяет исправлять недостатки обучения и достигать необходимого уровня усвоения материала по предмету. Эссе позволяет проверить навыки и знания по таким разделам, как письменная речь, грамматика, лексика. Данный вид текущего контроля позволяет обеспечить успешную сдачу итогового экзамена по иностранному языку.

Работа состоит из одного задания, где ученику предлагается написать эссе в соответствии с требованиями к ЕГЭ.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Критерии оценивания эссе

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля).	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; структура текста соответствует предложенному плану; текст правильно разделён на аб-	Используемый словарный запас Соответствует высокому уровню сложности задания; практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1-2 повторяющиеся грам-	

Бал- лы	Решение ком- муникативной задачи	Организа- ция текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
		зацы.	ошибка).	матические ошибки).	
2	Задание выпол- нено в основ- ном: но 1-2 ас- пекта содержа- ния, указанные в задании, рас- крыты не полно- стью или неточ- но; стилевое оформление ре- чи в основном правильно (до- пускается 2-3 нарушения ней- трального стиля).	Высказыва- ние в основ- ном логич- ном (имеются 1-2 логиче- ские ошиб- ки), и/ ИЛИ имеют- ся 1-2 недос- татка при ис- пользовании средств логической связи, И/ИЛИ имеются 1-2 отклонения от плана в структуре высказыва- ния, И/ИЛИ имеются 1-2 недостатка при делении текста на аб- зацы.	Используй- мый словар- ный запас Соответст- вует высо- кому уровню сложности задания, однако, встречаются 2-3 лексиче- ские ошиб- ки, ИЛИ словарный запас огра- ничен, но лексика использова- на правильно.	Используй- мые грамма- тические средства Соответству- ют высокому уровню сложности задания, однако в тек- сте имеются 3-4 грамма- тические ошибки.	Орфографиче- ские ошибки Практически отсутствуют. Текст разделён на предложе- ния с правиль- ным пунктуа- ционным оформлением (допускаются 1 орфографиче- ская И/ИЛИ 1 пунктуацион- ная ошибка).
1	Задание выпол- нено не полно- стью: в содер- жании не рас- крыты 1-2 ас- пекта или 3-4 аспекта содер- жания раскрыты неполно или неточно; имеют- ся ошибки в стилевом оформлении ре- чи.	В высказыва- нии имеются 3-4 логиче- ские ошибки, И/ИЛИ име- ются 3-4 ошибки в ис- пользовании средств логи- ческой связи, И/ИЛИ име- ются 3-4 от- клонения от предложен- ного плана;	Используй- мый словар- ный запас не вполне соответству- ет высокому уровню сложности задания, в тексте име- ются 4 лексические ошибки.	Используй- мые грамма- тические средства не вполне соот- ветствуют высокому уровню сложности задания, в тексте име- ются 5-7 грамматиче- ских ошибок.	В тексте имеются 2-4 орфографиче- ские И/ИЛИ пунктуацион- ные ошибки.

Бал- лы	Решение ком- муникативной задачи	Организа- ция текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
		имеются 3-4 недостатка в делении текста на абзацы.			
0	Задание не выполнено: в содержании не раскрыты 3 и более аспектов, ИЛИ все аспек- ты раскрыты не- полно или не- точно; ИЛИ от- вет не соответ- ствует требуе- мому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет не- продуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником).	В высказыва- нии имеются 5 и более ло- гических ошибок, И/ИЛИ име- ются 5 и бо- лее ошибок в использова- нии средств Логической связи, И/ИЛИ предложен- ный план ответа пол- ностью не соблюда- ется, И/ИЛИ деление тек- ста на абзацы отсутствует.	Используй- мый словар- ный запас не соответству- ет высокому уровню сложности задания, в тексте име- ются 5 и бо- лее лексиче- ских оши- бок.	Используй- мые грамма- тические средства не соответству- ют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грам- матических ошибок.	В тексте имеются 5 и более орфо- графических И/ИЛИ пунк- туационных ошибок.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 14.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-10	11-12	13-14

6. Проектная работа

Цель проектной работы – приобщить обучающихся к активному обучению, помочь развитию их учебно-познавательных умений и навыков, показать практическую значи-
мость изучения иностранных языков.

Основные этапы проектной работы: поиск необходимой информации, дальнейшая
обработка и преобразование в готовый продукт.

Необходимые инструменты: компьютер, доступ к интернету, лист бумаги формата
А3, цветные карандаши, фломастеры.

Общие критерии оценивания проекта

Критерии		Максимальный уровень достижений учащихся
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
2	Сбор информации	4
3	Анализ информации	4
4	Организация письменной и устной работы	4

5	Анализ процесса и результата	4
6	Личное участие	4
7	Публичное выступление	4
Итого		28

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы

в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–7	8–15	16–20	21–28

1. *Планирование и раскрытие плана, развитие темы.* Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. *Сбор информации.* Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. *Анализ информации.* Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

4. *Организация письменной работы.* Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

5. *Анализ процесса и результата.* Высший балл ставится, если обучающийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

6. *Личное участие.* Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

7. *Публичное выступление.* Высший балл ставится, если обучающийся выступает открыто самостоятельно, не используя текст доклада, владеет материалом свободно, отвечает на вопросы слушателя, высказывая свое мнение о проблеме.

Темы проектной деятельности:

1. Расскажи о музыкальном событии. Проект.
2. Происхождение языка: ищем корни. Проект.
3. Межпредметные связи: мир животных биология. Проект.
4. Сокровища природы. Проект.
5. Школа – дома! Проект.
6. Нужны ли сериалы о преступлениях? Проект.
7. Бедность и голод - главные проблемы человечества. Проект.
8. Что такое ЮНИСЕФ. Проект.
9. Ступени эволюции. Проект.
10. Противостояние науки и природы. Проект.
11. «Зелёные» проблемы: пустыни. Проект.
12. Через страны и культуры: Покупки в Москве. Проект.
13. Наука. Облака. Проект.

7. Контрольная работа за 1 полугодие

Цель работы по иностранному языку – оценить уровень индивидуальных достижений обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций по иностранному языку на базовом уровне за полугодие при освоении образовательных

программ среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования.

Работа включает в себя тест, который состоит из 80 вопросов по грамматике и словообразованию, и письмо. КИМ содержит 3 раздела: чтение, лексико-грамматическая часть, письмо.

Контрольные материалы направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших знаний предмета «Иностранный язык»: видовременных форм глагола, модальных глаголов, устойчивых выражений, словообразования, письма, предметных умений и видов познавательной деятельности. Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить валидность контрольных измерительных материалов.

В контрольных материалах высокая доля заданий приходится на разделы грамматики и письма, т.к именно эти два раздела являются основой речи, как письменной, так и устной.

На выполнение работы отводится 90 минут.

Верное выполнение заданий с кратким ответом оценивается следующим образом. Экзаменуемый получает 1 балл:

- за каждый правильно выбранный и записанный ответ в заданиях на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- за каждое правильно установленное соответствие в заданиях на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Критерии оценивания письма.

Для объективности оценивания задания по письму были разработаны единые критерии оценивания. Написанное личное письмо учащегося оценивается по следующим критериям: решение коммуникативной задачи (К1), организация текста (К2), лексико-грамматическое оформление текста (К3), орфография и пунктуация (К4). Максимальное количество баллов, которое можно набрать за личное письмо – 20 баллов.

	Критерии оценивания	6 баллов	4 балла	2 балла	0 баллов
К1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись; есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена наде-	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилистом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилистом оформлении письма и в со-	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему

	Критерии оценивания	6 баллов	4 балла	2 балла	0 баллов
		жда на буду- щие контакты		блюдении норм вежли- вости	
К2	Организация текста		Текст логично выстроен и раз- делен на абзацы; правильно ис- пользованы языковые сред- ства для переда- чи логической связи; оформле- ние текста соот- ветствует нор- мам письменно- го этикета, при- нятого в стране изучаемого язы- ка	Текст в ос- новном ло- гично выстро- ен, НО име- ются недос- татки (1- 2) при использо- вании и средств логической И/ИЛИ деле- нии на абзацы ИЛИ имеются отдельные на- рушения в структурном оформлении текста письма	Текст вы- строен нело- гично; допу- щены много- численн ые ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не со- ответствует нормам письменного этикета
К3	Лексико- грам- матическое оформ- ление текста	Использована разнообразная лексика и раз- личные грам- матическ ие структуры, соответствую- щие постав- ленной ком- муникати- вной задачей (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языко- вые ошибки, не затрудняющие понимание (до- пускается не бо- лее 4-х негру- бых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошиб- ки отсутствуют, но используют- ся лексические единицы и грамматические структуры толь- ко элементарно- го уровня	Имеются язы- ковые ошиб- ки, не затруд- няющие по- нимание (до- пускается не более 5-х не- грубых язы- ковых оши- бок) ИЛИ до- пущены язы- ковые ошиб- ки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 гру- бых ошибок)	Допущены многочислен- ные языковые ошибки, ко- торые за- трудняют по- нимание тек- ста.
К4	Орфография и пунктуация		Орфографичес- кие и пунктуа- ционные ошиб- ки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание тек- ста)	Допущенные орфографиче- ские и пунк- туационн ые ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3-4 ошибок)	Допущены многочис- ленные орфо- графи- ческие ошибки и пунктуацион- ные ошибки и/или допу- щены ошиб- ки, которые затрудняют понимание текста

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 60.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы
в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–18	19–32	33–47	48–60

Итоговая контрольная работа за год

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 11-х классов по английскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения. Каждый вариант диагностической работы состоит из 38 заданий с кратким ответом и 2 заданий открытого типа с развернутым ответом.

КИМ содержит следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

На выполнение работы отводится 180 минут.

За верное выполнение каждого из заданий 1–38 выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов.

Критерии оценивания задания 39 (письмо личного характера)

Максимальное количество баллов -10

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект).	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация теста	Языковое оформление текста
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2-4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы И/ИЛИ в оформлении личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3-4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются 3-4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспектов содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения приняты норм оформления личного письма	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Критерии оценивания задания 40 (написание эссе)
Максимальное количество баллов – 14.

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля).	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; структура текста соответствует предложенному плану; текст правильно разделён на абзацы.	Используемый словарный запас Соответствует высокому уровню сложности задания; практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка).	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1-2 повторяющиеся грамматические ошибки).	
2	Задание выпол-	Высказыва-	Используй-	Используй-	Орфографиче-

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	нено в основном: но 1-2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2-3 нарушения нейтрального стиля).	ние в основном логичном (имеются 1-2 логические ошибки), и/ИЛИ имеются 1-2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеются 1-2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеются 1-2 недостатка при делении текста на абзацы.	мый словарный запас Соответствует высокому уровню сложности задания, однако, встречаются 2-3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	мые грамматические средства Соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3-4 грамматические ошибки.	ские ошибки Практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускаются 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка).
1	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1-2 аспекта или 3-4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи.	В высказывании имеются 3-4 логические ошибки, И/ИЛИ имеются 3-4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеются 3-4 отклонения от предложенного плана; имеются 3-4 недостатка в делении текста на абзацы.	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки.	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5-7 грамматических ошибок.	В тексте имеются 2-4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки.
0	Задание не выполнено: в содержании не	В высказывании имеются 5 и более ло-	Используемый словарный запас не	Используемые грамматические	В тексте имеются 5 и более орфо-

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	раскрыты 3 и более аспектов, ИЛИ все аспекты раскрыты неполно или неточно; ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником).	логических ошибок, И/ИЛИ имеются 5 и более ошибок в использовании средств Логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует.	соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок.	средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок.	графических И/ИЛИ пунктуационных ошибок.

Максимальный первичный балл за выполнение работы - 62.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение итоговой контрольной работы
в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-32	33-42	43-52	53-62

Итоговый устный зачет

Цель итогового устного зачета - определение уровня подготовки учащихся 11-х классов по английскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения. Позволяет проверить навык монологической речи, умение использовать верные грамматические явления и структуры, разнообразную лексику по теме в разговорной речи.

Вид зачета – открытый дифференцированный (оценочный) тематический устный.

На проведение зачета отводится 5-8 минут на каждого обучающегося.

Критериями оценки ответа обучающегося являются:

- Решение коммуникативной задачи;
- Организация высказывания;
- Языковое оформление высказывания;

Критерии оценивания устного ответа

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (15-20 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9–14 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6–8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
		используются	И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 10.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-3	4-5	6-8	9-10

Темы итогового зачета в 11 классе:

1. Общение.
2. Трудности.
3. Права.
4. Выживание.
5. Разнообразие выбора.

III. Контрольно-измерительные материалы

Входная контрольная работа.

Аудирование

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**.

1. At the Doctor's
2. In a shop
3. In a classroom
4. In a museum
5. In a swimming pool

Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами А, В, С, D, E. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из следующего списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**.

1. The speaker describes his/her room.
2. The speaker describes the area where he/she lives.
3. The speaker talks about unusual houses.

- | | |
|----|--|
| 4. | The speaker talks about a local tourist attraction. |
| 5. | The speaker explains how to get to the city centre. |
| 6. | The speaker explains why he/she likes the city life. |

Вы услышите разговор двух друзей. В заданиях **3–8** в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды.

Jim was late to school because he

- 1) got up too late.
- 2) had a talk with someone.
- 3) missed his bus.

Last night Jim

- 1) was watching a film.
- 2) was playing on his computer.
- 3) was writing a school project.

After classes Jim and Kelly are going to

- 1) a library.
- 2) a café.
- 3) Jim's house.

Jim

- 1) is the only child in the family.
- 2) has at least one brother.
- 3) has at least one sister.

Jim and Kelly are going to search for the information for their project

- 1) on the Internet.
- 2) in books.
- 3) in journals.

Jim asks Kelly

- 1) to advise him on his further education .
- 2) to help him choose the topic for the essay.
- 3) to correct his mistakes in the essay.

Чтение

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–G, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–8. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. A bright fountain | 5. A dry land |
| 2. Who lives there | 6. White on blue |
| 3. What would happen if ... | 7. The discovery of the continent |
| 4. Once upon a time it was green | 8. Environmentally friendly |

- A. Antarctica has no government and no country owns this continent. It is the only region on earth which is not ruled by any nation. There are no local people in Antarctica. However, in the summer season, more than four thousand scientists from different countries come to study the mysterious region while one thousand stay there in the winter season. The scientific bases are the only 'settlements' with residents who stay for several months or a year.
- B. Antarctica is a huge desert, despite the fact that it holds 70 percent of the world's fresh water. Usually, no more than six centimeters of rain fall per year. Most of this falls in the eastern part of the continent. These figures are comparable to those of the Sahara desert. Some parts of Antarctica have had no rain or snow for the last 2 million years.
- C. You will be surprised to know that Antarctica was found just 200 years ago. The ancient Greeks did not mark Antarctica on their maps. It was only in 1820, when travellers found this icy white continent by accident. The captain of the Imperial Russian Navy, Fabian Gottlieb von Bellingshausen, was the first person who saw Antarctica from his ship. It was on 27th January 1820.
- D. Antarctica contains about 90 percent of the world's ice. Antarctica has 8 times more ice than the Arctic. If all of the Antarctic ice melted, the sea level around the world would rise about 70 meters. But the average temperature in Antarctica is -37°C and the ice is in no danger of melting so far. In fact, in most parts of the continent it never gets above freezing.
- E. Since Antarctica is not a country, it has neither a state emblem nor an official flag. However in 2002, a special flag was approved by the Antarctic Treaty Organization. The design of the flag was suggested by Graham Bartram who used the flag of the United Nations as its basic pattern. The white image of Antarctica on the blue background looks simple and elegant. Nowadays it is used as an informal flag of the continent.
- F. Fifty million years ago Antarctica had a mild climate, evergreen forests and many more kinds of animals than it has today. Due to continental drift, Antarctica moved from the equator to the South Pole, where it is today. Nowadays, Antarctica is the coldest continent on the planet and almost completely covered with a layer of ice. However, its wildlife is quite diverse: from emperor penguins, southern elephant seals, humpback whales to small bugs in the coastal areas.
- G. Antarctica is covered with thick snow. Everything around is white, but in the McMurdo Valley there is 'a Bloody Waterfall' or 'Blood Fall'. This waterfall is actually glacier water which is red-colored like blood. Microbes, which can live there without light and oxygen, give it the red colour. They just eat the iron and sulfur in the water. When the water comes out from the surface of the ice, it looks like a small red waterfall.

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **10–17** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

The Great Fire of London

The Great Fire of London in September 1666 was one of the most famous incidents in the history of Great Britain. It was the second tragedy to hit London during one year. Just as London was recovering from the Great Plague, the citizens had to run away again – but now not because of a new disease, but because of a terrible fire.

The fire started on the night of September 2, 1666, in Pudding Lane, in a baker's shop. The shop was owned by Thomas Farriner, the king's baker. His maid didn't put out the ovens at the end of the night. Soon the wooden home of Farriner was on fire. Farriner's family left the house in panic and ran away. Thomas Farriner didn't raise the alarm, though at that time it was possible to stop the fire.

The maid tried to climb out of the building too but failed. She was one of the few victims of the fire. Once it started, the fire spread quickly. London was basically made out of wood and after the hot summer, the city was very dry. Strong winds fanned the flames.

Besides, in the 17th century the city buildings were built close to each other and the fire spread with terrifying speed. Londoners tried to stop the fire, but their buckets of water could do nothing against such a terrible disaster. Unfortunately the Lord Mayor did not take any measures to stop the fire and the fire spread further.

After four days while helpless citizens were watching the destruction of their homes, the wind died and the fire was stopped. Then the accounting took place. Fully 80% of the city was destroyed including the spiritual centre of the city, Old St Paul's Cathedral. Surprisingly, very few people were killed.

Well, one person's disaster is another person's opportunity. Within days of the fire's end, an architect, Christopher Wren, proposed his plan to Charles II: it was a plan for the complete rebuilding of the city. Wren suggested making wide streets in the centre of London to open the city to light and air.

Charles II realized that Wren's plan was very expensive and it would be difficult to put it into practice. Instead, Charles II offered that Wren rebuild the city's churches, including London's main church – St Paul's Cathedral. Christopher Wren was completing this task for the next fifty years.

Christopher Wren also was responsible for building the London Monument, a memorial commemorating the fire. The Monument is a column with a height of 202 feet, which is the exact distance from the monument to the place where the fire began.

The original plans for the Monument provided a statue of Charles II on top, but Charles objected to the honour. He was afraid that the people of London would then associate him with the disaster. Wren replaced the statue with a simple bowl with flames. Nowadays the Monument is open for visitors all year round. Anyone can climb the 311 steps to the top of the Monument and enjoy a wonderful view of the city.

There were several fires in London's history.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

The king's baker immediately warned the neighbours about the fire.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

The Lord Mayor ordered to destroy lots of buildings to stop the fire.

- 1) True

- 2) False
- 3) Not stated

Wren's plan of London's rebuilding was approved by the king.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

Christopher Wren agreed to create a monument to remind people about the Great Fire.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

There is a statue of King Charles II on top of the monument.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

Tourists can go up to the top of the London Monument.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

The London Monument is the **only** one in the capital dedicated to the Great Fire.

- 1) True
 - 2) False
 - 3) Not stated
-

Лексика и грамматика

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **18–26**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **18–26**.

When I was little, I loved reading books written by Roald Dahl. They were my favourite choice of bedtime story. When Mum asked me what book I wanted, I always CHOOSE a book by Dahl. Mum readily agreed. She said she ENJOY reading him too in spite of the fact that she was an adult and had a very serious job. In those years there BE lots of Dahl's books in our home library. Then, unfortunately, some of them disappeared but to me he is still the best children's author of the TWENTY century. Roald Dahl started as an adult writer. His first book PUBLISH in 1942. Later he began writing children's books. Many of the STORY are based on Dahl's own childhood memories. Several of his books are now successful films, for example 'Matilda', 'Charlie and the Chocolate Factory' and 'Fantastic Mr Fox'. I'm sure you SEE at least one of them! When you shop for children's books, Dahl is the EASY choice. His books are entertaining and full of jokes. Roald Dahl is an author that you can never grow tired of. Now I read his books to my son. He is too

small yet and cannot read HE.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **27–32**, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **27–32**.

In Moscow, there are approximately 35,000 dogs living on the streets. Some of these HOME animals were born there. Others are just LUCKY pets that have been abandoned by their owners. For many dogs the city may be a DANGER place to live in. However, scientists were surprised to find out how EASY some animals can adapt to urban life. Some dogs have even learnt to use the city's metro system! We still don't know how the dogs find out when to get off the train. One SUGGEST is that they use their excellent sense of smell to recognise the scents of their favourite destinations. Another idea is that they are able to remember the design of DIFFER stations and find the station they need.

Письмо

You have received a letter from your English-speaking pen-friend David who writes:

...Thank you for the book you sent me about the Lyceum years of Pushkin and his friends. I'm glad it was in English. My elder sister is reading it now. Isn't it amazing that all the 10-year-old boys could read, write and speak French before they got to the Lyceum?! Was home education typical for all kids under 10 in Russia in the 19th century? Would you like to study in a boarding school like Pushkin's Lyceum?

Next week I am planning to apply to a University...

Write a letter to David. In your letter answer her questions, ask 3 questions about the University he is going to apply to. Write 100—140 words. Remember the rules of letter writing. You have 20 minutes to do this task.

Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.

Чтение

Установите соответствие между заголовками **1–8** и текстами **A–G**. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании **один заголовок лишний**.

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| 1. New rules to follow | 5. A visit to the zoo |
| 2. New perspectives | 6. Perfect for an active holiday |
| 3. Perfect for a quiet holiday | 7. Difficult start |
| 4. Land of nature wonders | 8. Bad for animals |
- A. The mountains of Scotland (we call them the Highlands) are a wild and beautiful part of Europe. A golden eagle flies over the mountains. A deer walks through the silence of the forest. Salmon and trout swim in the clean, pure water of the rivers. Some say that not only fish swim in the deep water of Loch Ness. Speak to the people living by the Loch. Each person has a story of the monster, and some have photographs.
- B. Tresco is a beautiful island with no cars, crowds or noise – just flowers, birds, long sandy beaches and the Tresco Abbey Garden. John and Wendy Pyatt welcome you to the Island Hotel, famous for delicious food, comfort and brilliant service. You will appreciate superb

accommodation, free saunas and the indoor swimming pool.

- C. The Camel and Wildlife Safari is a unique mixture of the traditional and modern. Kenya's countryside suits the Safari purposes exceptionally well. Tourists will have a chance to explore the bush country near Samburu, to travel on a camel back or to sleep out under the stars. Modern safari vehicles are always available for those who prefer comfort.
- D. Arrival can be the hardest part of a trip. It is late, you are road-weary, and everything is new and strange. You need an affordable place to sleep, something to eat and drink, and probably a way to get around. But in general, it's a wonderful trip, full of wonderful and unusual places. Whether it is the first stop on a trip or the fifth city visited, every traveller feels a little overwhelmed stepping onto a new street in a new city.
- E. No zoo has enough money to provide basic habitats or environments for all the species they keep. Most animals are put in a totally artificial environment, isolated from everything they would meet in their natural habitat. Many will agree that this isolation is harmful to the most of zoo inhabitants, it can even amount to cruelty.
- F. A new London Zoo Project is a ten year project to secure the future for the Zoo and for many endangered animals. The plan has been devised by both animal and business experts to provide world-leading accommodation for all our animals, to more fully engage and inform people about conservation issues, to redesign certain aspects of Zoo layout.
- G. Leave-no-trace camping is an increasingly popular approach to travel in wilderness areas. As the term suggests, the goal is for the camper to leave as little impact as possible on the place he is visiting. One of its mottos is "Take nothing but pictures. Leave nothing but footprints." Its simplest and most fundamental rule is: pack it in, pack it out, but it goes beyond that.

Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Europe's best hidden gems

There are incredible destinations in Europe known worldwide, such as Amsterdam and its canals, London and its museums, its shopping and atmosphere, or Paris, the City of Light. Europe also has thousands of hidden treasures. There is a wide selection of the finest unknown destinations in Europe, from Lugano in Switzerland **A** _____.

Lugano is an international city, the crossroads and melting pot of European culture. It constitutes one of the most interesting regions to be discovered. Lugano is not only Switzerland's third most important financial centre, **B** _____ old buildings.

The area of Cinque Terre in Italy represents one of the best preserved natural sights of the Mediterranean. Human activity has contributed to creating a unique landscape in which the development of typical stone walls is so extensive **C** _____. All this, **D** _____, makes the Cinque Terre an increasingly popular location among Italian and foreign tourists.

Sintra is a jewel set between the mountains and the sea, waiting to be discovered by tourists **E** _____, luxuriant nature and cosmopolitan cultural offer. Sintra has a wonderful charm that left a deep impression on the soul and work of the writers **F** _____. Sintra is truly the capital of Romanticism. It is a place to be experienced by everyone!

1. but showed evidence of an early human housing
2. to Cinque Terre in Italy and Sintra in Portugal
3. as to equal that of the famous Great Wall of China

4. but also a town of parks and flowers, villas and
5. who want to be lost in its majestic historical heritage
6. combined with the beauty of a crystal clear sea
7. who pioneered the Romantic spirit in the eighteenth century

Лексика и грамматика

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1 – 8. Эти номера соответствуют заданиям 1 – 8, в которых представлены возможные варианты ответов (А, Б, В, Г). Установите соответствие номера пропуска варианту ответа.

'It's Only Me'

After her husband had gone to work, Mrs Richards sent her children to school and went upstairs to her bedroom. She was too excited to do any **1** that morning, because in the evening she would be going to a fancy dress party with her husband. She intended to dress up as a ghost and she had **2** her costume the night before. Now she was **3** to try it on. Though the costume consisted only of a sheet, it was very effective. Mrs Richards put it **4**, looked in the mirror, smiled and went downstairs. She wanted to find out whether it would be **5** to wear.

Just as Mrs Richards was entering the dining-room, there was a **6** on the front door. She knew that it must be the baker. She had told him to come straight in if ever she failed to open the door and to leave the bread on the kitchen table. Not wanting to **7** the poor man, Mrs Richards quickly hid in the small store-room under the stairs. She heard the front door open and heavy footsteps in the hall. Suddenly the door of the store-room was opened and a man entered. Mrs Richards realized that it must be the man from the Electricity Board who had come to read the meter. She tried to **8** the situation, saying 'It's only me', but it was too late. The man let out a cry and jumped back several paces. When Mrs Richards walked towards him, he ran away, slamming the door behind him.

1. А) homework; Б) household; В) housework; Г) housewife
2. А) did; Б) made; В) built; Г) created
3. А) nervous; Б) restless; В) ill at ease; Г) impatient
4. А) up; Б) on; В) over; Г) down
5. А) attractive; Б) exciting; В) comfortable; Г) cozy
6. А) knock; Б) kick; В) hit; Г) crash
7. А) fear; Б) worry; В) disturb; Г) frighten
8. А) describe; Б) explain; В) interpret; Г) clear

Do Canadians celebrate Thanksgiving?

Canadians celebrate Thanksgiving Day, but on a different day. Their Thanksgiving is on the TWO Monday in October. It happens so because harvest time comes EARLY in Canada. Canadians enjoy turkey, mashed potatoes, and pumpkin pie on Thanksgiving, but they NOT ASSOCIATE their holiday with Pilgrims and the landing of the Mayflower. Instead, they refer back to the landing of Martin Frobisher from England at Newfoundland in 1578, 43 years before the Pilgrims landed in Massachusetts.

Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4–B6**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B4–B6**.

Do Canadians celebrate Thanksgiving?

Canadians celebrate Thanksgiving Day, but on a different day. Their Thanksgiving is on the _____ Monday in October.	TWO
---	-----

Canadians enjoy turkey, mashed potatoes, and pumpkin pie on Thanksgiving, but they _____ their holiday with Pilgrims and the landing of the Mayflower. Instead, they refer back to the landing of Martin Frobisher from England at Newfoundland in 1578, 43 years before the Pilgrims landed in Massachusetts.	NOT ASSOCIATE
--	---------------

It happens so because harvest time comes _____ in Canada.	EARLY
---	-------

Письмо

Comment on the following statement.

Some people think that extreme sports help to build character.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

Итоговая контрольная работа за год.

Аудирование

1 Прослушайте шесть высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании есть одно лишнее утверждение. Запишите свои ответы в таблицу.

1. This ingredient of a sweet treat has a long history.
2. Special sweets can be decorations for special occasions.
3. Candy from our childhood has a very special taste.
4. Every candy cane has its own sweet secret.
5. I didn't regret spending money for those sweets.
6. It was impossible to eat alone all the sweets needed.

7. This shop has an unusual mix of goods.

2

*Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.*

1. Bella has a list of things to do before her trip.
2. Bella lives in England.
3. Bella is planning to find a part time job in Australia.
4. Bella is older than Amanda.
5. Jim doesn't think Australia is a good place for sightseeing.
6. Jim will study law at college.
7. Jim is planning to go to Australia next summer.

*Вы услышите интервью. В заданиях **3–9** запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.*

3 Which of the following is TRUE about David's younger years?

- 1) He lived in the UK until the age of 22.
- 2) He didn't like traveling then.
- 3) He started working in Information Technology.

4 Why did David give up his job?

- 1) It didn't help him in his travels.
- 2) He decided that he liked traveling better.
- 3) He got bored in his office cubicle.

5 What does David say about the location of his regular base in between travels?

- 1) It is in Australia.
- 2) It is in New Zealand.
- 3) He doesn't have one.

6 Which of the following does David NOT like about his travels?

- 1) Losing connections with certain people.
- 2) Having to make stops to recharge his batteries.
- 3) Meeting too many strangers on the road.

7 What does David say about his typical travel budget?

- 1) He never goes over \$ 2000 per month.
- 2) He tries to keep money for unplanned expenses.
- 3) It does not vary from country to country.

8 Why is David's girlfriend's company helpful in terms of finances?

- 1) She comes from a rich Australian family.
- 2) They are able to split some costs.
- 3) She happens to be good at arranging sponsorships.

9 Which of the following traveling problems does David NOT mention as a one he had experienced?

- 1) Conflicts with the police.
- 2) A virus related illness.
- 3) A stomach disorder.

Чтение

10 Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании **один заголовок лишний**.

1. Inspired by noble goals
2. Protected by law
3. Small size – great opportunities
4. Little experience – big success

5. Hard to see and to believe
6. Hard to explain how they could
7. Breathtaking just to watch
8. From travelling to discovery

- A. Charles Darwin's five-year voyage on H.M.S. Beagle has become legendary and greatly influenced his masterwork, the book, *On the Origin of Species*. Darwin didn't actually formulate his theory of evolution while sailing around the world aboard the Royal Navy ship. But the exotic plants and animals he encountered challenged his thinking and led him to consider scientific evidence in new ways.
- B. The 19th century was a remarkable time for exploration. Vast portions of the globe, such as the interior of Africa, were mapped by explorers and adventurers. It was the time when David Livingstone became convinced of his mission to reach new peoples in Africa and introduce them to Christianity, as well as free them from slavery.
- C. Louis Pasteur's various investigations convinced him of the rightness of his germ theory of disease, which holds that germs attack the body from outside. Many felt that such tiny organisms as germs could not possibly kill larger ones such as humans. But Pasteur extended this theory to explain the causes of many diseases – including cholera, TB and smallpox – and their prevention by vaccination.
- D. Frederick Law Olmsted, the architect who designed New York City's Central Park, called the Yosemite Valley "the greatest glory of nature." Californians convinced one of their representatives, Senator John Conness, to do something about its protection. In May 1864, Conness introduced legislation to bring the Yosemite Valley under the control of the state of California. President Abraham Lincoln signed the bill into law.
- E. The Maya thrived for nearly 2,000 years. Without the use of the cartwheel or metal tools, they built massive stone structures. They were accomplished scientists. They tracked a solar year of 365 days and one of the few surviving ancient Maya books contains tables of eclipses. From observatories, like the one at Chichen Itza, they tracked the progress of the war star, Mars.
- F. Bali has been a surfing hotspot since the early 20th century, and continues to attract surf-

ers from all over the world. The island's small size and unique geography provides wonderful surfing conditions, in all seasons, for surfers of any level of experience. Inexperienced surfers might like to try Kuta's kind waves, while more able surfers will try Nusa Dua's powerful waves.

- G.** Base jumping is an extreme sport, one which only very adventurous travelers enjoy. Some base jumpers leap off bridges, others off buildings and the most extreme off cliffs in Norway. Once a year, base jumpers in the US get to leap off the New River Bridge in West Virginia. During the annual Bridge Day, hundreds of jumpers can go off the bridge legally. Thousands of spectators show up to watch.

11 Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 — лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Reality TV

Reality TV seems to dominate broadcasting these days. But what is it, how did it emerge and why on earth is it so popular? The first question is easily answered. Reality TV **A** _____ presents unscripted, dramatic or humorous situations or events. It can involve celebrities **B** _____ of the public. Reality TV has been gradually growing in importance for over 60 years. “Candid Camera” — the show that filmed ordinary people reacting to set ups and pranks — started in 1948. Some people, however, believe it was the Japanese with their awful shows in the 1980s and 90s that brought reality TV to centre stage. Others believe **C** _____ that is called “Big Brother” was the show that spawned the reality TV age. But why are the shows so popular? Different theories come to life. Some believe that it is **D** _____ we like to watch horrible behaviour: the same instinct that once inspired the ancient Romans to go and watch gladiators destroy each other at the Coliseum. Others suggest a kind of voyeurism is involved there — an unhealthy curiosity to spy on other people’s lives.

Whatever the real reason — the trend seems to have already peaked. A lot of such shows **E** _____ or are expected to go in the near future. And the replacement seems to be talents shows — watching competitions in dance, singing and general entertainment. Does it mean that people are changing? It is too early to say. Most agree that these **F** _____ .

1. due to basic human instinct that
2. is still early to judge
3. are simply the cycles of fashion
4. but more usually the stars are members
5. that the television phenomenon
6. is a type of programme that
7. seem to have disappeared

Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

How a Paris abbey became a science museum

A trip to Europe without visiting museums would be like a trip to Fiji without visiting a beach. It just seems wrong to ignore such an embarrassment of riches. So when I was in France last year, I dutifully walked through museums, but I soon noticed a strange phenomenon. Every time I think about going to a museum, it seems like a fascinating way to spend an afternoon, but once I get there, I almost always find myself getting very sleepy by the time I get to the second gallery. I try to be enthusiastic ... but usually I’m no match for the long halls of display cases.

There is an exception to this rule, though: science museums. I love inventions and gadgets, getting to know how things work and how people went about solving very difficult problems. I can stay awake in a good science museum indefinitely. So while in Paris, I visited the Conservatory

of Arts and Trades. Part of this centuries-old institution is a museum that's open to the public, and it contains a fascinating variety of objects and exhibits including the original Foucault's Pendulum.

The Conservatory is off the beaten path; most English guidebooks don't even mention it. It does, however, attract a certain number of pilgrims who were fascinated by Umberto Eco's novel Foucault's Pendulum, part of which takes place there. In the novel, a secret passage under the floor of the nave connects with the Paris sewers. That isn't the case in reality, but truth is perhaps more interesting than fiction. There is something under the floor of the nave, a curious part of the building's long and strange history.

The foundation for the abbey church of St. Martin of the Fields was laid around 1059, about the time of the Norman conquest. Over the next centuries, numerous additions and renovations were undertaken. All that changed in the French Revolution when under the name of Conservatory of Arts and Trades, it became a depository for machines, models, tools, drawings, descriptions and books in all the areas of the arts and trades. It officially opened in 1802.

The museum closed for a renovation in 1993, and as part of the process, archaeological excavations were undertaken beneath the floor of the nave. For the entire history of the church, there had been stories that the site on which it stood was once a Merovingian funerary basilica, but this had never been proven. What archaeologists discovered was a large necropolis dating from the 6th or 7th century with about 100 plaster coffins inside. The tales were indeed true.

When the museum reopened a few years later, it was a typical shiny and up-to-date science museum. But it was decided that their thousands of additional articles should be made available to scholars even when they're not on exhibit. So they opened **a satellite facility** in the nearby town of Saint-Denis, where by appointment only qualified researchers can go to examine the rest of the museum's collection.

I've been to the Conservatory in 2000 and in 2003. As a science museum I found it a sheer delight. The former abbey is only a portion of the museum, and the museum is only a portion of the Conservatory. But all the history of the building and the institution seems to be concentrated in the large nave with its bones beneath and gadgets above. The odd contrast of centuries of monastic simplicity with centuries of technological progress tickles me in a way I can't easily describe. Perhaps the Pendulum says it best: as a scientific wonder that's also meditatively simple, it symbolically bridges the illusory divide between technology and spirituality.

12 According to the author, visiting museums in Europe is considered to ...

- 1) become more and more popular.
- 2) be an integral part of any journey.
- 3) show the level of one's education.
- 4) be the evidence of general curiosity.

13 What does the author think about museums?

- 1) The European museums are the best.
- 2) He finds most of them to be boring.
- 3) There should be only science museums.
- 4) He thinks they are a waste of money.

14 Which of the following does NOT explain the author's love for science museums?

- 1) He loves history of gadgets.
- 2) There is a chance to see how mechanisms work.

- 3) It's possible to touch the things that he likes.
- 4) The author likes stories of inventions.

15 According to the author, the Conservatory is popular with the ...

- 1) local people.
- 2) fans of a famous book.
- 3) English guides.
- 4) scholars.

16 The reason the archaeological excavations started was the need to ...

- 1) find Merovingian treasures.
- 2) solve some construction problems.
- 3) strengthen the basement.
- 4) prove the story of the site.

17 "A satellite facility" in phrase "... they opened a satellite facility" (paragraph 6) refers to ...

- 1) a minor educational site.
- 2) a research area.
- 3) a place for additional exhibits.
- 4) the museum's laboratory.

18 Visiting the museum the author is impressed by ...

- 1) its size, history and facilities.
- 2) the number of technological exhibits.
- 3) the mixture of material and immaterial in its environment.
- 4) the symbols he finds there.

Лексика и грамматика

*Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **19–25**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **19–25**.*

A difficult question

One day, the chemistry teacher asked his students, "What is the chemical formula for water?" Suzie was the ONE to raise her hand. "Yes, Suzie, what's the answer?" the teacher asked. Suzie answered proudly, "The chemical formula for water is 'HIJKLMNO'!" The class started LAUGH. The teacher looked SHOCK. He asked, "What are you talking about?" Suzie replied, "Yesterday you said the formula for water is H to O!"

The Irish celebrate St. Patrick's Day

Last week people all over Ireland celebrated Saint Patrick's Day in the traditional way. Dublin DECORATE with flags and bunting. Sprigs of shamrock SELL everywhere. In many countries of the world, the Irish held parades, pageants, sports and drama festivals. Saint Patrick, who BRING Christianity to Ireland in the fifth century, is the country's patron saint. For centuries, his day BE a day of celebration in Ireland.

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **26–31**, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **26–31**.

Bradford-on-Avon

Bradford-on-Avon is a town in west Wiltshire with a population of about 10000 people. The town's many historic BUILD, shops, pubs and restaurants make it popular with tourists. A VISIT can trace the history of the town back to the Roman times. However, the town grew due to the woolen textile industry, which still serves the local farming COMMUNE. The ancient bridge in the centre of the town is its NATURE focus and still has two of its 13th century arches. On the bridge there stands a town lockup which was ORIGINAL a chapel. At first the town may seem IMPORTANT, but it was the centre of English textiles up to the Industrial Revolution.

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами **32–38**. Эти номера соответствуют заданиям **32–38**, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Mexico City

Mexico City was hot and frantic with Olympic gamesmanship. The hotels were full but, fortunately, Kevin owned a country house just outside the city which we **32** _____ our headquarters. The Whites also had their home in Mexico City but they were more often than not at Kevin's private palace.

I must **33** _____ that when Kevin decided to move he moved fast. Like a good general, he marshalled his army close to the point of impact; he spent a small fortune on telephone calls and **34** _____ in getting all we needed for the expedition in the shortest time possible. I had a fast decision to make, too. My job was a good one and I hated to give it **35** _____ unceremoniously, but Kevin was pushing hard. I **36** _____ my boss and he was good enough to give me six months' leave of absence. I deceived him in a way, I gave him the right destination but not the real reason for going there. Yet I think that going to Yucatan could be understood as looking **37** _____ my father's estate.

Kevin also used resources that only money can buy. The thought of it made me a bit dizzy. Kevin was able to lift a telephone and set a private police force in motion. It made me open my eyes and think again. There was something about Kevin that got at me. Whatever it was, I preferred to keep it bottled up. Will I **38** _____ it in the future?

- 32** 1) did
2) made
3) kept
4) used

- 33** 1) speak
2) talk
3) say
4) tell

- 34** 1) managed

- 2) achieved
 - 3) fulfilled
 - 4) succeeded
-

- 35
- 1) to
 - 2) on
 - 3) in
 - 4) up
-

- 36
- 1) looked
 - 2) glanced
 - 3) saw
 - 4) watched
-

- 37
- 1) down
 - 2) after
 - 3) into
 - 4) back
-

- 38
- 1) apologize
 - 2) regret
 - 3) disappoint
 - 4) dissatisfy
-

Письмо

39 You have received a letter from your English-speaking pen-friend Bob who writes:
*... I know many people in Russia have dachas. Why do people want to have a dacha?
What do they usually do there? How do people usually get there?
I've decided to join our school dancing class ...*
Write a letter to Bob.
In your letter
– answer his questions
– ask **3 questions** about the school dancing class
Write **100–140 words**.
Remember the rules of letter writing.

40 Comment on the following statement.
Clothes people are wearing can influence their behaviour.
What is your opinion? Do you agree with this statement?
Write **200–250 words**.
Use the following plan:
– make an introduction (state the problem)
– express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion

- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

Тематический тест по модулю.

NAME: DATE:
 CLASS: MARK: / 100
 (Time: 50 minutes)

• Vocabulary and Grammar

A Fill in: *shrugged, hold, sense, reliable, sighed, spirits, stare, shook, concentrated, blames.*

- 1 It's bad for your eyes to at a computer screen all day.
- 2 The operator told Ben to the line while she connected his call.
- 3 Oliver deeply when he found out that he'd failed the exam.
- 4 Anna her head to show that she didn't want any ice cream.
- 5 After getting top marks, Lily was in high for the rest of the day.
- 6 Peter is very, so if he says he will help you, he will.
- 7 I couldn't make of what she said because of her heavy accent.
- 8 When I asked him if he wanted to go to the theatre, he just his shoulders.
- 9 If I had more in class, I'd have got better marks in the test.
- 10 He his sister for everything, even when it is his fault.

(Marks: $\frac{10 \times 2}{20}$)

B Complete the phrases with the following words: *facial, gain, build, keep, language.*

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1 in touch | 4 barriers |
| 2 expressions | 5 popularity |
| 3 a reputation | |

(Marks: $\frac{5 \times 2}{10}$)

C Fill in: *with, off, in, of, to.*

- | | |
|---|---|
| 1 He went to the airport to see them | 4 We must all learn to deal difficulties in life. |
| 2 A positive attitude is the key success. | 5 Are you aware the risks involved in extreme sports? |
| 3 Peer pressure can result bad behaviour. | |

(Marks: $\frac{5 \times 2}{10}$)

D Join the sentences using the word(s) in brackets.

- | | |
|---|---|
| 1 Sam is a hard worker. He has been given a pay increase (such). | 4 He had forgotten the shopping list. He didn't know what to buy. (since) |
| 2 He didn't ask for more pie. He didn't want to appear greedy. (so as not to) | 5 I should buy more food. My friends might visit tonight. (in case) |
| 3 Emma was very grateful. She bought some flowers to thank everyone. (so) | |

(Marks: $\frac{5 \times 4}{20}$)

E Read the text and complete gaps 1-7 with the correct form and tense of each verb in capitals.

A New Dawn

It was a beautiful morning and Mary 1) up earlier than usual. She 2) very well, but that was probably because of the unfamiliar room she 3) in. After all, this was the first time she 4) from her parents and pet dog, Floss. It was all very strange.

"Come on, girl, you 5) to be late for your interview," Mary said to herself. "It 6) an interesting day."

With that thought, Mary headed for the bathroom, 7) to make herself look as smart as possible for the job interview that could change her life.

WAKE
NOT SLEEP
STAY
SEPARATE

NOT WANT
BE
DETERMINE

(Marks: $\frac{7 \times 2}{14}$)

F Read the text and complete gaps 1-6 with the correct derivative of each word in capitals.

Building Bridges

We all expect that the doctors who look after us should be well-qualified and know exactly what 1) we need when we are ill.

What is equally important, however, is that doctors should be 2) to our concerns when they talk to us. A doctor who looks smart, and who can have a warm and sympathetic 3) with a new patient, will make a far better 4) on that patient than one who is cold and distant.

Doctors have to have the ability to communicate with their patients, and their relatives, in a 5) but friendly way. If a doctor can gain the trust of patients and their loved ones from the start, then the patient will have a far better chance of making a 6) and swift recovery.

TREAT
SENSE

CONVERSE
IMPRESS

PROFESSION

SATISFY

(Marks: $\frac{6 \times 2}{12}$)

Test 1a

G Read the text. For gaps 1-7, choose A, B, C or D to complete each gap correctly.

Today, it is quite a simple matter to send a letter or postcard almost anywhere in the world. You write a letter, put it into an addressed envelope, make sure that you have 1) on the correct stamp and pop it into a letter box. A day or so later, you can be reasonably certain that your correspondence will have reached its 2)

This is all very different to what the situation was like before the postal reforms that Sir Rowland Hill introduced in Great Britain in 1840. Before that time, it was not the sender of the letter who paid the postage, but the receiver, and the 3) he or she had to pay depended on how many pages were in the letter and how far it had travelled.

This system was slow, complicated, and very inefficient. The postal services 4) a lot of money because anybody receiving a letter could simply refuse to accept the delivery if they thought they were being asked to pay too much money for it.

Hill was not alone in recognising the need to modernise the postal services, but it was his ideas that the government of the time accepted and in May, 1840 the world's first pre-paid postage stamp, the 'Penny Black', went on 5) The stamp was very simple in design with the profile of Queen Victoria against a black background. Above and below the Queen's face were the words 'One Penny'. These were the only words on the stamp because, at that time, no other country was producing pre-paid postage stamps and so it was probably assumed that everyone would know where they came from! This situation changed rapidly as other countries 6) up the idea.

Within thirty years, most countries had their own postage stamps and they all carried the name of the country to show their origin, except British stamps. To this day, British stamps remain 7) as they still do not carry any words to show that they are British.

- | | | | | |
|---|-------------|------------|----------|---------------|
| 1 | A adhered | B stuck | C sealed | D jammed |
| 2 | A objective | B target | C end | D destination |
| 3 | A amount | B quantity | C number | D purchase |
| 4 | A missed | B mislaid | C lost | D stole |
| 5 | A sale | B trade | C deal | D demand |
| 6 | A caught | B put | C took | D brought |
| 7 | A alone | B solitary | C single | D unique |

(Marks: $\frac{\quad}{7 \times 2 = 14}$)

Test 1b (Module 1)

NAME:

DATE:

CLASS:

MARK: /50

(Time: 50 minutes)

• Reading

H You are going to read a short story. For statements 1-7, choose A, B, C or D to complete each statement correctly.

Feel the Beat

'You definitely need money so don't even think about saying no.' Andy had phoned me first thing in the morning, dragging me out of a deep sleep. 'You do want a job, don't you?' I was about to mumble something that may have been agreement, but lacking the courage to make the leap into day, I told him to call me back in fifteen minutes. That gave me enough time to get out of bed, make a seriously strong coffee and kick-start my slow-to-wake system.

Still half-asleep in the kitchen, I thought over what he'd said. I'd been out of work far too long and was beginning to doubt I'd ever find suitable work. Since leaving school, I'd suffered a string of dead-end jobs that barely paid the bus fare. I'd been a meat packer, a shelf stacker, a mail sorter and a fish feeder. The meat went off, the shelves fell down, the mail got lost and the fish died. I sat down. The coffee was slowly working and I could feel the day coming into delayed focus.

The phone rang again. 'Okay,' I said. 'What have you got for me?' Andy paused before answering, 'Well I know you're mad about music so how do you fancy being a DJ for a night?' I didn't hesitate. 'Are you serious? That's my dream job. I was born to be a DJ.' Andy gave me some details and just before he rang off I asked where the job was and what time I needed to be there. 'Saint Owen's, Dewsbury Street, six o'clock,' and he put the phone down. It took me until early afternoon to realise that Saint Owen's was the local school for the deaf. My heart sank.

Arriving in a thin trickle of rain that matched my mood, I had the caretaker open up for me. 'It's all in the hall, mate,' and he vaguely indicated somewhere along the corridor. I found the hall and, switching on the lights, saw the prehistoric deck and speakers that I'd be using. With a heavy sigh, I began to acquaint myself with the stone-age tools of my new trade. It wasn't long before I was joined by a short lady with a bad wig who I immediately identified as the teacher in charge.

She introduced herself as Mrs Biggs and I nodded absent-mindedly as I worked up the courage to ask something that had been on my mind. 'Can I ask you something? How...'. But before the question had time to trip off my lips, she caught it. 'You want to know how we can have a disco for the deaf, eh? Well, young man, they might not be able to hear the music, but they can certainly feel it!' And she sauntered off.

I didn't have time to work out what she meant because my audience was making a leisurely entrance. They stood around the edges of the hall, taking off drizzle-drenched raincoats, shaking rain-spattered umbrellas and looking my way with cautious expectation. I felt that I had to do something, so I started the music and prayed for the best. Five tracks later and I was panicking. The flow of pupils and parents into the hall had become a flood and I was the one in danger of drowning. The dance floor, however, remained stubbornly empty and I was almost grateful when I saw Mrs Biggs come bounding across the deserted dance floor with a cry of, 'No, no, no!' I could see that my career as a DJ was about to come to a very public end.

'Do it like this,' she said, wrenching the volume to maximum. 'If it's too low, it's no good. If it's loud, the kids can feel the music through the floor. Look.' The music was bouncing off the walls and the glass in the windows was shaking in sympathy. A pulse of solid sound rippled across the floor. I could feel the pounding beat through the floor, up my legs, in my stomach and, to my immense relief, the kids were actually moving away from the wall to the rhythm of the music.

line 21

- 1 The writer tells Andy to phone back later because
 - A he had only just woken up.
 - B he was preparing breakfast.
 - C he wanted to go back to bed.
 - D he was annoyed at being woken up.

- 2 In the second paragraph, the writer is concerned about
 - A not having money for public transport.
 - B not finding work that matched his abilities.
 - C not knowing what job Andy was offering.
 - D not having worked since leaving school.

- 3 When the writer heard Andy's offer, he
 - A believed that Andy was joking.
 - B thought that he was dreaming.
 - C was pleasantly surprised.
 - D had not thought of becoming a DJ.

- 4 The writer thought that the equipment was

A old-fashioned.	C complicated.
B in need of repair.	D impractical.

- 5 The writer uses the term 'absent-mindedly' in line 21 to show that
 - A he was trying to remember something.
 - B he had forgotten what he wanted to ask.
 - C he had not been listening to the woman.
 - D he was thinking of something else.

- 6 When the people first entered the hall, they were
 - A not sure what to expect.
 - B relieved to be out of the rain.
 - C taking their time to settle down.
 - D not expecting to be entertained.

- 7 The writer was relieved to see Mrs Biggs because
 - A she wanted him to stop playing music.
 - B she was encouraging the young people to dance.
 - C he thought there were too many people in the hall.
 - D he was uncomfortable because nobody was dancing.

(Marks:)

Progress Check 5

1 Fill in: **dismal, grim, utter, heritage, organic, stylish, reputable, convenient, exclusive, browse.**

- I think shopping online is the most method of shopping.
- He had a look of disbelief on his face.
- My first day was a experience that left me feeling depressed.
- We like to eat healthily so we always buy food.
- There are many shops on Bond Street and Regent Street in London.
- I only buy online from sites.
- I was disappointed with the climate when I stayed in France.
- When I have free time, I often around the shops.
- Jane likes to wear clothes.
- Places of natural beauty and wildlife are as much a part of the of a country as historical buildings and traditions.

(Points: $\frac{\quad}{10 \times 2} \quad 20$)

2 Fill in: **spending, new, tired, foreign, significant, chain, market, flea, shopping, top, slam.**

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1 spree | 6 stalls |
| 2 stores | 7 role |
| 3 shut | 8 glasses |
| 4 personality | 9 market |
| 5 travel | 10 quality |

(Points: $\frac{\quad}{10 \times 1} \quad 10$)

3 Choose the correct prepositions.

- The results are still **under/in** debate.
- The market was packed **by/with** shoppers.
- Tracy was very enthusiastic **about/for** the shopping trip.
- How much do you spend **on/for** clothes per month?
- The **other** kids had an air **fun/of** belonging that I wanted to feel, too.

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 2} \quad 10$)

4 Choose the correct word.

- It was a dull day with lots of **deep/thick** clouds.
- They like to go camping in **all/every** weathers.
- Scotland has many places of outstanding **nature/natural** beauty.
- The country's **boundary/border** has changed many times in the last century.
- You need a boarding **card/ticket** to get on a plane.
- Traveller's **bills/cheques** are safer than cash.

- They were staying somewhere off the **walked/beaten** track.
- They decided it would be for the best in the **tall/long** run.
- Paul buys lots of things online from auction **sites/shops**.
- I offered what I thought was a **proper/fair** price.

(Points: $\frac{\quad}{10 \times 2} \quad 20$)

5 Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

- She has two brothers, one of them is an actor.
whom She has two brothers, an actor.
- She hates shopping so she never goes to the mall.
which She hates shopping goes to the mall.
- It's a pity I can't afford to buy these shoes.
only If to buy these shoes.
- "Why don't we go to the mall on Saturday?" Jane said.
going Jane on Saturday.
- The dress was not nearly as expensive as she expected.
far The dress than she expected.

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 4} \quad 20$)

6 Complete the gaps with the words derived from the words in capitals.

- Hurricanes can cause terrible amounts of **DESTROY**
- One of the most dangerous clouds is the thunderstorm. **CAPABLE**
- "That's so kind of you," I replied **SARCASM**
- Madagascar is full of wildlife. **ORDINARY**
- The hotel was in a perfect **LOCATE**

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 4} \quad 20$)

Now I can ...

(My score: $\frac{\quad}{100}$)

- talk about teenage problems
- talk about the weather
- express annoyance/sympathy
- talk about travel & shopping
- make decisions
- compliment/thank someone
- write essays

... in English

Письмо:

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Jane who writes:

... I have just returned from our school volleyball competition. I played for my class team and we won! What sport competitions are held in your school, if any? How can you become a member of your school sport team? Is it an easy thing to do? What kind of sport sections can you attend at school or in town?

Oh, I have some more good news! My sister had a great birthday party yesterday!

Write a letter to Jane.

In your letter

- answer her questions
- ask 3 questions about her sister's birthday party

Эссе.

Comment on the following statement.

Public libraries are becoming less popular and they will soon disappear.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position