

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2026 17:59:01
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)
Общеобразовательная школа «7 ключей»**

Ворошилова ул., д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail: info@rbiu.ru,
schol7keys@rbiu.ru

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
4 КЛАСС**

Челябинск, 2026 г.

I. Перечень контрольно-оценочных средств (КОСы) для текущего и промежуточного контроля

Текущий контроль	Промежуточный контроль
1. Входная контрольная работа. 2. Тестовые работы. 3. Проверочная работа. 4. Диктант. 5. Словарный диктант. 6. Изложение. 7. Контрольная работа.	1. Итоговая контрольная работа

II. Характеристика контрольно-оценочных средств (КОС) и контрольно-измерительных материалов (КИМ)

1. Входная контрольная работа

Назначение работы – определить уровень освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык». Результаты мониторинга могут быть использованы для построения индивидуальных образовательных траекторий при изучении курса русского языка.

Характеристика работы: Работа содержит 26 заданий с выбором ответа. Задания имеют два уровня сложности – базовый и повышенный: 20 заданий базового уровня (Б), обязательных для выполнения всеми обучающимися, и 6 заданий повышенного уровня сложности (П), которые позволяют установить умения обучающихся действовать в нестандартных учебных ситуациях.

В основе работы лежат планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе. Задания проверочной работы составлены на материале следующих разделов содержания курса русского языка: фонетика и графика, состав слова, морфология, синтаксис, орфография, развитие речи.

Задания базового и повышенного уровня чередуются, поскольку работа выстроена по блокам содержания. Полнота проверки обеспечивается включением всех разделов, изученных за три года обучения в начальной школе.

Содержание работы.

Распределение заданий работы по разделам содержания курса русского языка представлено в таблице:

№ п/п	Раздел содержания	Число заданий в работе
1	Фонетика и графика	6
2	Состав слова	4
3	Морфология	4
4	Синтаксис	5
5	Орфография и пунктуация	4
6	Развитие речи	3
Всего		26

Распределение заданий по планируемым результатам обучения представлено в таблице:

№ раздела содержания	Код ПРО	Планируемые результаты обучения	Число заданий в работе
1	1.1	Различать звуки и буквы	5
	1.2	Характеризовать звуки русского языка	1

1.3		Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов	1
2	2.1	Различать изменяемые и неизменяемые слова	1
2.2		Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	3
3	3.1	Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение	4
4	4.1	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	1
4.2		Классифицировать предложения по цели высказывания,	1
4.3		Определять восклицательную невосклицательную интонацию предложения	1
4.4		Находить главные и второстепенные члены предложения	3
4.5		Выделять предложения с однородными членами	1
5	5.1	Применять правила правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных; знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.	5
5.2		Проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	2
6	6.1	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения	1
6.2		Распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение	1
6.3		Составлять план текста	1

Рекомендации к проведению работы. Время проведения работы – сентябрь. Время на выполнение работы – 1 урок (45 мин).

Рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом. В заданиях с выбором ответа из 4 предложенных обучающийся должен выбрать только один верный ответ; если выбрано более одного ответа, задание считается выполненным неверно.

Верное выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается 1 баллом. Если ответ отсутствует, или указан неверно, или наряду с верным ответом указан и неверный ответ, ставится 0 баллов.

Верное выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается 2 баллами. Если ответ отсутствует, или указан неверно, или наряду с верным ответом указан и неверный ответ, ставится 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 32 балла (20 баллов за выполнение заданий базового уровня сложности и 12 баллов за выполнение заданий повышенного уровня сложности).

Достижение базового уровня	Количество баллов
Не достиг базового уровня	0 – 9
Достиг базового уровня	10 – 15
Достиг повышенного уровня	16 – 22
Достиг высокого уровня	23 – 32

Текущий контроль

Текущий контроль проводится в соответствии с УМК «Перспективная начальная школа». Лаврова Н. М. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов. 1 – 4 классы: Методическое пособие / Н.М. Лаврова-М.: «Академкнига/Учебник» 2014.

Основная **цель текущего контроля** – диагностика предметных УУД в процессе усвоения очередной темы и, при необходимости, коррекция обучения. Регулярное проведение контроля текущего уровня позволяет исправлять недостатки обучения и достигать необходимого уровня усвоения. Назначение *текущего* (формирующего) контроля – проверка усвоения и оценка результатов каждого урока, постоянное изучение учителем работы всего класса и отдельных учеников. По результатам этого контроля учитель выясняет, готовы ли обучающиеся к усвоению последующего учебного материала.

Текущий контроль осуществляется по следующим разделам рабочей программы:

1. Раздел «Фонетика и графика».
2. Раздел « Состав слова (морфемика)».
3. Раздел «Лексика».
4. Раздел «Морфология».
5. Раздел «Синтаксис».
6. Раздел «Орфография и пунктуация».
7. Раздел «Развитие речи».

2. Тестовые работы (текущий контроль)

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях. В ходе оценки знаний с помощью тестов определяется соответствие умений и навыков, достигнутых учащимися установленным государственным стандартам.

Образовательная функция состоит в закреплении и систематизации знаний, практических умений и навыков, повышении их качества (точность, полнота, осознанность, отсутствие пробелов, ошибок).

Учётно-контрольная (информационная), которая систематически позволяет учителю фиксировать результаты обучения и судить об успеваемости каждого ученика, его достижениях и недочётах в учебной работе;

Контрольно-корректирующая (диагностическая), которая обеспечивает связь «учитель - ученик», для внесения коррективов в методику обучения, перераспределения учебного времени между различными вопросами темы и пр., позволяет осуществлять диагностику причин отставания школьников;

Развивающая функция тестов направлена на развитие памяти, внимания, мышления, творческих способностей, эмоциональной сферы и таких качеств личности, как трудолюбие, умение слушать, исполнительность и обязательность, самостоятельность и аккуратность.

Виды тестов

На уроках в начальной школе используются следующие виды тестов: по форме, по способу предъявления, по цели назначения, по виду деятельности, по месту использования, по объёму содержания и времени проведения.

Виды тестов по форме:

- тесты закрытого типа (задания с выбором верного ответа из набора предлагаемых вариантов);
- тесты открытого типа (ввод предполагаемого ответа на задание самим тестируемым).
- тесты комбинированного типа (задания с выбором и вводом правильного ответа)

Виды тестов по способу предъявления:

- с предъявлением готового ответа;

- с предъявлением ответа в краткой форме;
- с предъявлением развернутого ответа.

Виды тестов по цели назначения:

- первичное закрепление;
- контроль ЗУН;
- разминка в начале урока;
- тренажер.

Различные виды тестовой деятельности:

- самостоятельная работа;
- контрольная работа;
- фронтальный устный опрос;
- тренировочная работа;
- зачетная работа;
- индивидуальный опрос по карточкам;
- заполнение пропусков;
- сопоставление явления (события) и его характеристики;
- распознавание понятия;
- составление последовательности.

Таким образом, различные виды деятельности кроме диктантов, изложений и сочинений можно проводить в форме тестов.

Виды тестов по месту использования (этапы урока):

- актуализация знаний;
- первичное закрепление;
- упражнения;
- контроль знаний

Виды тестов по объему содержания и времени проведения (контроль знаний обучающихся):

- стартовый контроль;
- тематические тесты;
- итоговый контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Тесты предполагают владение учащимися определённым объёмом информации, поэтому они чаще всего применяются при закреплении или повторении знаний. Они обеспечивают учителю возможность получить достаточно оперативную информацию о результатах усвоения учащимися учебного материала и в соответствии с этим провести коррекционную работу.

По одному и тому же учебному материалу могут быть составлены тесты разной степени трудности, что расширяет возможности реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.

Выбирая индивидуальный подход, учитель проводит тестирование с каждым учеником по отдельности, подбирая соответствующие тесты для конкретного учащегося. Данный подход требует больших временных затрат, но позволяет учителю контролировать функциональное состояние каждого испытуемого (тревожность, утомляемость и др.) и оказывать необходимую помощь тем ученикам, у которых возникли затруднения при работе с тестами во время группового тестирования.

Тестовая работа. Раздел «Фонетика и графика».

Характеристика заданий теста. Работа включает в себя 7 заданий: 5 заданий базового уровня сложности, 2 задания повышенного уровня сложности, с выбором правильного ответа из предложенных. 2 задания направлены на умение различать звуки и буквы; 3 зада-

ния направлены на умение характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); 2 задания направлены на знание последовательности букв в русском алфавите, на умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

На выполнение работы отводится 20-25 минут, включая инструктаж.

За верное выполнение заданий с 1 по 5, выставляется 1 балл (базовый уровень); за задания с 6 по 7 – 2 балла (повышенный уровень). В другом случае – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 10 баллов.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение теста из 7 заданий

в отметку по пятибалльной шкале. 3-4 классы.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-4	5-6	7-8	9-10

Тестовая работа. Раздел «Лексика»

Основной формой контроля данного раздела учебного предмета является - тест.

Характеристика заданий теста. Работа включает в себя 4 задания: 2 задания базового уровня сложности, 2 задание повышенного уровня сложности с выбором правильного ответа из предложенных, с выбором правильного ответа из предложенных. 2 задания направлены на умение выявлять слова, значение которых требует уточнения; 2 задания – на умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

На выполнение работы отводится 15-20 минут.

За верное выполнение заданий с 1 по 2, выставляется 1 балл (базовый уровень); за задания с 3 по 4 – 2 балла (повышенный уровень). В другом случае – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 6.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение теста

в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-2	3	4-5	6

Использование в работе с тестом Толкового словаря учебника «Русский язык» 2 часть.

3.Проверочная работа. Раздел «Состав слова (морфемика)»

Характеристика заданий проверочной работы. Работа включает в себя 8 заданий: 5 заданий базового уровня и 3 задания повышенного уровня сложности. 2 задания направлены на умение различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; 1 задание направлено на умение различать изменяемые и неизменяемые слова; 3 задания направлены на умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; 2 задания - на умения различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями.

На выполнение работы отводится 20 минут.

За верное выполнение заданий с 1 по 5, выставляется 1 балл (базовый уровень); за задания с 6 по 8 – 2 балла (повышенный уровень). В другом случае – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 10 баллов.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение проверочной работы

в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-4	5-6	7-8	9-10

Проверочная работа. Раздел «Морфология»

Характеристика заданий проверочной работы. Работа включает в себя 8 заданий: 6 заданий базового уровня и 2 задания повышенного уровня сложности. 2 задания направлены на умение определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение; 2 задания направлены на умение определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж; 2 задания направлены на умение определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение; 2 задания – на умение находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

На выполнение работы отводится 20 - 25 минут.

За верное выполнение заданий с 1 по 6 выставляется 1 балл (базовый уровень); за задания с 7 по 8 – 2 балла (повышенный уровень). В другом случае – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 10 баллов.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение проверочной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-4	5	6-8	9-10

Проверочная работа. Раздел «Синтаксис»

Характеристика заданий проверочной работы. Работа включает в себя 7 заданий: 5 заданий базового уровня и 2 задания повышенного уровня сложности. 1 задание направлено на умение различать предложение, словосочетание, слово; 2 задания на умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; 1 задание на умение определять восклицательную невосклицательную интонацию предложения; 2 задания направлены на умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; 1 задание на умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.

На выполнение работы отводится 20-25 минут, включая инструктаж.

За верное выполнение заданий с 1 по 5 выставляется 1 балл (базовый уровень); за задания 6-7 – 2 балла (повышенный уровень). В другом случае – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 9 баллов.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение проверочной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-4	5-6	7-8	9

4. Диктант.

Раздел «Орфографии и пунктуации»

Характеристика диктанта. Объем диктанта 60 – 70 слов. Работа направлена на проверку умения писать текст под диктовку в соответствии с изученными правилами правописания и умения проверять написанный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

На выполнение работы отводится 30 - 40 минут, включая инструктаж.

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются. Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая

ошибка. Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот - ротик; головка – голова; устный-уста).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

К1. Соблюдение орфографических норм		Кол-во баллов
1.	Орфографических ошибок нет	3
2.	Допущены одна-две орфографические ошибки	2
3.	Допущены три-пять орфографических ошибок	1
4.	Допущено более пяти ошибок	0
К2. Соблюдение пунктуационных норм		
1.	Пунктуационных ошибок нет	3
2.	Допущена одна ошибка	2
3.	Допущены две ошибки	1
4.	Допущено более двух ошибок	0
Максимальное количество баллов за весь диктант		6 баллов

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение проверочной работы
в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-2	3	4-5	6

5. Словарный диктант.

Характеристика словарного диктанта. Объём словарного диктанта 20 слов. Работа направлена на проверку умения применять правило правописания.

На выполнение работы отводится 20-25 минут, включая инструктаж.

Соблюдение орфографических норм		Кол-во баллов
1.	Орфографических ошибок нет	20
2.	Допущены одна-две орфографические ошибки	18-19
3.	Допущены три-пять орфографических ошибок	13-17
4.	Допущено более пяти ошибок	12 и более
Максимальное количество баллов за весь диктант		20 баллов

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение проверочной работы
в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	12 и более	13-17	18-19	20

5. Изложение. Раздел «Развитие речи»

Одной из форм контроля данного раздела учебного предмета является – изложение.

Характеристика изложения. Работа включает в себя пересказ повествовательного текста в письменной форме и направлена на умение составлять план текста.

На выполнение работы отводится 40-45 минут, включая инструктаж.

При проверке изложения выставляется одна отметка за содержание и речевое оформление текста, орфография и пунктуация не учитывается.

Критерии оценки содержания и речевого оформления		Кол-во баллов
1.	Правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы. Правильное речевое оформление, отсутствие фактических ошибок. Допускается одна речевая неточность.	3
2.	Правильно, достаточно полно передан авторский текст; раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложений мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допускается более трёх речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста.	2
3.	В работе допущены некоторые отклонения от авторского текста, отклонения от темы. Допущены отдельные нарушения в последовательности изложений мыслей, в построении 2-3х предложений. Беден словарь и имеются речевые неточности. Допускается не более пяти речевых недочётов, в содержании и построении текста.	1
4.	Работа не соответствует теме, имеются значительные отступления от авторского текста, либо совсем не передан авторский текст, нераскрыта тема. Допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения текста. Отсутствие связи между частями работы, крайне беден словарь. В целом допущено более шести речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.	0
Максимальное количество баллов за весь диктант		3 балла

Шкала пересчета первичного балла за выполнение проверочной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0	1	2	3

6. Контрольная работа.

Контрольная работа за 1 четверть

Контрольная работа по русскому языку состоит из диктанта и грамматических заданий: два задания обязательные для выполнения, третье задание- дополнительное.

Цель работы: *проверить у учащихся уровень усвоения предметных умений и навыков по русскому языку в диапазоне изученных тем программы за Четверть и степень понимания изучаемых грамматических понятий.*

проверяемое содержание диктанта:

проверить у учащихся уровень усвоения предметных умений и навыков, связанных с записью предложений, с записью буквосочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк, чн, слов с мягким знаком, как показателя мягкости и разделительного; с записью слов на безударный гласный, парный согласный и непроносимый согласный.

проверяемое содержание грамматических заданий:

проверить степень понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Время выполнения диктанта

На выполнение диктанта отводится 25 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы.

Рекомендации по оценке выполнения диктанта

Оценка выполнения учащимися итогового диктанта строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне». Результат написания диктанта учащимся оценивается как «справился на базовом уровне», если учащийся допустил не более шести ошибок (с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило», объясняемом ниже в первом критерии), «справился на повышенном уровне», если учащийся допустил не более двух ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку.
2. Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.
3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения диктанта.

Характеристика проверочной работы (часть 2)

Особенностью данной проверочной работы является её ориентация не только на предметные результаты, но и на уровень овладения учащимися способами действий. Таким образом, основная цель проверочной работы — оценить способность обучающихся 2-ых классов начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по русскому языку.

Содержание проверочной работы определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка»: разделы «Фонетика и графика», «Лексика», «Синтаксис», «Орфоэпия», «Морфология», содержательной линии «Орфография и пунктуация», содержательной линии «Развитие речи».

В содержательной линии «Система языка» (основа лингвистических знаний) оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование.

В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

Структура проверочной работы и характеристика заданий

Проверочная работа содержит 4 задания, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности.

Работа содержит две группы заданий.

Первая группа — базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

Вторая группа — задания повышенного уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи по русскому языку, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которыми они владеют.

Оценка выполнения заданий и проверочной работы в целом

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

В первую группу входят 2 задания, что составляет 67 % от общего количества заданий, во вторую группу входит 1 задание, что составляет 33 % от общего количества заданий.

На основе анализа планируемых результатов по русскому языку были определены следующие блоки содержания курса, на материале которых строится данная работа (в скобках указано количество заданий и процент от общего числа заданий):

«Синтаксис» (1 задание), «Морфология» (2 задания), Состав слова (морфемика) (1 задание).

Оценка выполнения заданий и проверочной работы в целом

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

1. Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 1, 2,3) оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

2. Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности (№ 4) оценивается по следующей шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ.

№	Раздел программы	Объект оценивания	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
№1	Синтаксис	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Б	КО	1
№2	Состав слова (морфемика)	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Б	КО	1
№3	Морфология	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Б	КО	1
№4*	Морфология	Значение и употребление в речи изменений существительных по падежам.	П	КО	2

Оценка выполнения контрольной работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.
3. Определяется общий балл обучающегося:

Максимальный балл за выполнение всей работы — 11 баллов (за диктант- 6 баллов, за грамматические задания- 5 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы 4 балла и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по русскому языку.

Если ученик получает от 5 до 9 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

При получении более 9 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня сложности.

Критерии оценивания работы

К1. Соблюдение орфографических норм	Кол-во баллов
Орфографических ошибок нет	3
Допущены одна-две орфографические ошибки	2
Допущены три-пять орфографических ошибок	1
Допущено более пяти ошибок	0
К2. Соблюдение пунктуационных норм	
Пунктуационных ошибок нет	3
Допущена одна ошибка	2
Допущены две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Максимальное количество баллов за весь диктант	6 баллов

Оценивание проверочной работы происходит в соответствии с разработанными критериями. Уровень освоения планируемых результатов определяется следующим образом:

Ученик справился с основной частью работы, если он выполнил 50% и более процентов всей работы. Если ученик выполнил 50-65% работы, то он достиг базового уровня, 66-85% – достиг повышенного уровня, 86-100% – достиг высокого уровня.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы

в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
первичные полученные баллы за всю выполненную работу	4 и менее баллов	5-6	7-9	10-11

Контрольная работа за 2 четверть

Цель: проверить сформированность навыков правописания падежных окончаний имен существительных, прилагательных, личных окончаний глаголов; знания орфографических и пунктуационных правил, предусмотренных программой на конец 1 полугодия

и умение их применять в практической деятельности.

Время выполнения диктанта

На выполнение диктанта отводится 25 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы.

Рекомендации по оценке выполнения диктанта

Оценка выполнения учащимся итогового диктанта строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне». Результат написания диктанта учащимся оценивается как «справился на базовом уровне», если учащийся допустил не более шести ошибок (с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило», объясняемом ниже в первом критерии), «справился на повышенном уровне», если учащийся допустил не более двух ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку.
2. Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.
3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения диктанта.

Характеристика проверочной работы (часть 2)

Особенностью данной проверочной работы является её ориентация не только на предметные результаты, но и на уровень овладения учащимися способами действий. Таким образом, основная цель проверочной работы — оценить способность обучающихся 2-ых классов начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по русскому языку.

Содержание проверочной работы определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка»: разделы «Фонетика и графика», «Лексика», «Синтаксис», «Орфоэпия», «Морфология», содержательной линии «Орфография и пунктуация», содержательной линии «Развитие речи».

В содержательной линии «Система языка» (основа лингвистических знаний) оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование.

В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

Структура проверочной работы и характеристика заданий

Проверочная работа содержит 5 заданий, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности.

Работа содержит две группы заданий.

Первая группа — базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

Вторая группа — задания повышенного уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи по русскому языку, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которыми они владеют.

Оценка выполнения заданий и проверочной работы в целом

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих

рекомендаций.

В первую группу входят 4 задания, что составляет 80 % от общего количества заданий, во вторую группу входит 1 задание, что составляет 20 % от общего количества заданий.

На основе анализа планируемых результатов по русскому языку были определены следующие блоки содержания курса, на материале которых строится данная работа (в скобках указано количество заданий и процент от общего числа заданий):

«Синтаксис» (1 задание), «Морфология» (2 задания), Состав слова (морфемика) (1 задание).

№	Раздел программы	Объект оценивания	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
№1	Синтаксис	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Б	КО	4
	Морфология	находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы	Б	КО	2
№2	Синтаксис	выделять предложения с однородными членами	Б	КО	2
№3	Морфология	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Б	КО	2
№4	Морфология	определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение	Б	КО	2
№5	Лексика	Понимание слова как единства звучания и значения.	П	КО	2

Система оценивания контрольной работы по русскому языку. 4 класс за 2 четверть(1 полугодие)

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки на не изучаемые** в начальной школе **правила не учитываются.**

Орфографический диктант

При оценке орфографического диктанта применяются следующие критерии:

- ставится оценка «5» - работа выполнена без ошибок;
- ставится оценка «4» - в работе допущено 1-2 орфографические ошибки или 1-2 орфографическая и 1 пунктуационная ошибки;
- ставится оценка «3» - в работе допущено 3-5 орфографические ошибки или 4 орфографические ошибки и 1 пунктуационная, или 6 орфографических и 2 пунктуационных ошибок;
- ставится оценка «2» - в работе допущено более выше указанных орфографических или пунктуационных ошибок.

Самостоятельно найденные и аккуратно исправленные ошибки не должны служить причиной снижения отметки, выставляемой учителем за работу. Только небрежное их ис-

правление может привести к снижению балла за диктант, при условии, что в классе проводилась специальная работа по формированию умения вносить исправления.

Грамматическое задание

Задания направлены на проверку изученных разделов программы по русскому языку, итоговая оценка определяется по сумме баллов набранных за каждое задание.

Оценивание задания

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл
1	<p>Выпиши из текста 5-е предложение. <i>При подсчёте предложений заголовков (если он есть) не учитывается, нумерация начинается с первого предложения текста.</i></p> <p>Красивый наряд лежит на ветках деревьев.</p> <p>1 балл- верно подчеркнули все главные члены предложения.</p> <p>0 баллов- Верно обозначен только один главный член предложения ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены.</p> <p>3 балла- Верно определены все части речи в предложении.</p> <p>2 балла- допущена 1 ошибка.</p> <p>1 балл- допущено 2 ошибки.</p> <p>0 баллов- допущено более 2 ошибок.</p>	4
2	<p>2 балла- верно указали предложения и расставили знаки препинания:</p> <p>☒ <i>В наших лесах обитают белки, медведи, ежи.</i></p> <p>☐ <i>Ураганный ветер раскачивал и ломал деревья и кусты.</i></p> <p>☒ <i>В этом году стрижи, утки улетели рано на юг.</i></p> <p>1 балла: верно указали только 1 предложение и верно расставили знаки препинания</p> <p>или указали верно 2 предложения, но не расставили знаки препинания.</p>	2
3	<p>2 балла- верно выбрали из текста 3 глагола, указали сверху их спряжение.</p> <p>1 балл: -выписали только 2 глагола, верно указали сверху их спряжение</p> <p>- или верно выбрали из текста 3 глагола, но указали сверху их спряжение правильно только у 2-х глаголов.</p>	2
4	<p><i>В пушистом инее (2 скл., П. п.), подбежал к ёлке (1 скл., Д. п.), грелись у печи (3 скл., Р. п.).</i></p> <p>2 балла- задание выполнено верно без замечаний.</p> <p>1 балл- неверно подобрано 1 окончание или неверно указано склонение или падеж у одного из слов.</p>	2
5*	<p><i>3 скл.-1 скл. 1 скл.- 2 скл. 2 скл.- 3 скл.</i></p> <p><i>Грусть- тоска , луна-месяц, конь- лошадь.</i></p> <p>2 балла- задание выполнено верно без замечаний.</p> <p>1 балл- неверно подобрано 1 слово или неверно указано</p>	2

	склонение у одного из слов.	
	ИТОГО:	12

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
уровни	<i>ниже базового</i>	<i>базовый</i>	<i>повышенный</i>	<i>высокий</i>
первичные баллы	4 и менее баллов	5-7 балла	8-10 баллов	11-12 баллов

Контрольная работа за 3 четверть

СПЕЦИФИКАЦИЯ

**контрольной работы для обучающихся по предмету «Русский язык»
(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)**

Назначение КИМ

Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений обучающихся по русскому языку за I полугодие 4 класса. С помощью этой работы на уровне образовательной организации осуществляется оценка качества освоения обучающимся основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточного контроля индивидуальных достижений обучающихся в образовательной организации по предмету «Русский язык».

Основной целью работы является проверка и оценка способности обучающихся 4-х классов применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

Контрольная работа по русскому языку состоит из 2-х частей: диктант и грамматическое задание, которое состоит из 10 заданий базового уровня сложности, которые проверяют уровень достижения предметных планируемых результатов блока «Ученик научится».

Данная работа рассчитана на 40 минут: диктант – 15 минут, грамматическое задание – 25 минут.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности

В таблице 1 приведено распределение заданий в работе по основным разделам программы. Контрольная работа сконструирована таким образом, чтобы обеспечить проверку всех групп умений, выделенных в кодификаторе.

Распределение заданий по основным разделам

Таблица 1

Раздел курса	Число заданий в контрольной работе
Фонетика и графика	3
Состав слова	3
Морфология	3
Орфография	3
Развитие речи	3
Итого:	15

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Цель контрольной работы определила её структуру и уровень сложности заданий. Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения обучающимися уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

Из 15 заданий проверочной работы 12 заданий относятся к базовому уровню сложности, 3 задания – к повышенному уровню. Такое соотношение заданий продиктовано необходимостью включения в работу не менее 80% заданий базового уровня от общего числа заданий. Информация об уровне сложности задания приведена ниже в плане работы.

Распределение заданий КИМ по видам заданий

По видам заданий в работе 15 заданий с выбором верного ответа и 1 задание с развёрнутым ответом.

План контрольной работы

Информация о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и по уровню сложности приведена в плане контрольной работы (табл. 2).

План контрольной работы

Таблица 2

№	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений ¹	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Фонетика и графика	Знание алфавита. Нахождение алфавитной последовательности слов	1.3	ВО	Б	1
2	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие	1.2	ВО	Б	1
3	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуковой, буквенный и слоговой состав слова. Умение характеризовать слово по двум признакам	1.2	ВО	П	1
4	Состав слова	Умение различать формы слова и родственные слова	2.2	ВО	Б	1
5	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить слова, соответствующие предложенной схеме состава слова	2.3	ВО	Б	1
6	Синтаксис	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	5.5	ВО	Б	1
7	Морфология	Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы	4.4	ВО	Б	1
8	Морфология	Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками (склонение, форма числа, падежа)	4.1	ВО	Б	1

¹ Код приведен в соответствии с кодификатором проверяемых планируемых результатов.

№	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений ¹	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
9	Морфология	Умение осознанно применить знания о грамматических признаках имен существительных	4.1	ВО	Б	1
10	Орфография	Умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»	6.5	ВО	Б	1
11	Орфография	Применять правила правописания (в объеме содержания курса)	6.1	ВО	Б	1
12	Орфография	Применять правила правописания (в объеме содержания курса)	6.1	ВО	Б	1
13	Развитие речи	Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста	7.1	ВО	Б	1
14	Развитие речи	Самостоятельно озаглавливать текст	7.4	ВО	П	1
15	Развитие речи	Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказать своё мнение и обосновать его	7.3, 7.6	РО	П	2
ИТОГО						16 баллов

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень сложности.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, РО – развёрнутый ответ.

Время выполнения варианта КИМ

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1-3 минуты;
- 2) для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 минут;

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оцениваются 1 баллом при правильном выборе. Задание с развёрнутым правильным ответом оценивается 2 баллами. Подробные сведения об оценивании заданий и критериях выставления баллов приведены ниже.

В таблице 3 приведены номера верных ответов и количество баллов за выполнение задания.

Рекомендации по оцениванию заданий

Диктант

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются. Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте диктанта присутствует три и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаша, чайник) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный-уста).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

К1. Соблюдение орфографических норм		Кол-во баллов
1.	Орфографических ошибок нет	3
2.	Допущены одна-две орфографические ошибки	2
3.	Допущены три-пять орфографических ошибок	1
4.	Допущено более пяти ошибок	0
К2. Соблюдение пунктуационных норм		
1.	Пунктуационных ошибок нет	3
2.	Допущена одна ошибка	2
3.	Допущены две ошибки	1
4.	Допущено более двух ошибок	0
Максимальное количество баллов		6

Рекомендации по оцениванию заданий

Таблица 3

1 ВАРИАНТ		
№	Верные ответы	Количество баллов
1	4) Бодров, Галкин, Ерёмин, Михайлов	1 балл – верный ответ 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует
2	1) В слове <i>мышка</i> все согласные твёрдые	
3	1) кошка, живот, мышка, кнопка	
4	4) трава, травяной, травинка, травушка	
5	1) 	
6	1) Луч упал	
7	2) вечерний, салют, смотреть	
8	3) думать о мире	
9	3) муравьи	
10	4) Слово <i>сл.ниха</i> можно проверить словом <i>слон.</i>	
11	2) прут.я, пер.я, сем.я, гост.я	
12	4) (от)бежать, (с)дуть, (у)шел, (при)шить	
13	3) здравствуйте, пожалуйста, до свидания	
14	4) Умная птичка.	
15	Записан связный текст объёмом в 2 – 3 предложения, в котором указано: о чём этот рассказ, передана его основная мысль.	2 балла – записан связный текст объёмом в 2 - 3 предложения, основная мысль рассказа передана, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет; 1 балл – записан текст объёмом в 2 - 3 предложения, основная мысль текста передана, но есть некоторые замечания

		<p>к связности её изложения (например, это не связное высказывание, а несколько отдельных слов) ИЛИ основная мысль передана несколько расплывчато, но при этом замечаний к связности высказывания нет ИЛИ записано связное высказывание объёмом в 1-2 предложения, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет;</p> <p>0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p>
2 ВАРИАНТ		
№	Верные ответы	Количество баллов
1	3) Бельский, Галкина, Ушаков, Хохлова	<p>1 балл – верный ответ</p> <p>0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует</p>
2	3) В слове <i>кошка</i> все согласные твёрдые.	
3	4) иней, сирень, пищать, метель	
4	3) город, загородный, городок, пригород	
5	3) 	
6	3) вода замёрзла	
7	2) светлый, цветок, играть	
8	3) подготовился к зиме	
9	3) кузнечики	
10	4) Слово <i>д.брота</i> можно проверить словом <i>добрый</i> .	
11	3) обез.яна, бур.ян, лис.я, сер.ёзный	
12	2) (по)вернул, (про)верка, (до)ел, (под)небесный	
13	3) здравствуйте, пожалуйста, до свидания	
14	4) Братишка.	
15	Записан связный текст объёмом в 2 – 3 предложения, в котором указано: о чём этот рассказ, передана его основная мысль.	<p>2 балла – записан связный текст объёмом в 2 - 3 предложения, основная мысль рассказа передана, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет;</p> <p>1 балл – записан текст объёмом в 2 - 3 предложения, основная мысль текста передана, но есть некоторые замечания к связности её изложения (например, это не связное высказывание, а несколько отдельных слов) ИЛИ основная мысль передана несколько расплывчато, но при этом замечаний к связности высказывания нет ИЛИ записано связное высказывание объёмом в 1-2 предложения, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет;</p>

	0 баллов – любой другой вариант выполнения.
--	---

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Итоговая общая отметка контрольной работы определяется по сумме баллов, набранных учеником за диктант и грамматическое задание.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	менее 11 баллов	11 – 14 баллов	15 – 19 баллов	20 – 22 балла
Процент выполнения	менее 50%	50 – 65%	66 – 86%	87– 100 %

Итоговая контрольная работа за год

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольной работы для обучающихся по предмету «Русский язык»
(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Назначение КИМ

Работа предназначена для проведения процедуры итоговой оценки индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предмету «Русский язык».

Основной целью работы является проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточного контроля индивидуальных достижений обучающихся в образовательной организации по предмету «Русский язык».

Основной целью работы является проверка и оценка способности обучающихся 4-х классов применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

Контрольная работа по русскому языку состоит из 2-х частей: диктант и грамматическое задание, которое состоит из 10 заданий базового уровня сложности, которые проверяют уровень достижения предметных планируемых результатов блока «Ученик научится».

Данная работа рассчитана на 40 минут: диктант – 15 минут, грамматическое задание – 25 минут.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности

В таблице 1 приведено распределение заданий в работе по основным разделам программы. Контрольная работа сконструирована таким образом, чтобы обеспечить проверку всех групп умений, выделенных в кодификаторе.

Распределение заданий по основным разделам

Таблица 1

Раздел курса	Число заданий в контрольной работе
Фонетика и графика	
Состав слова	
Морфология	
Орфография	
Развитие речи	
Итого:	

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Цель контрольной работы определила её структуру и уровень сложности заданий. Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения обучающимися уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

Из 10 заданий проверочной работы 11 заданий относятся к базовому уровню сложности, 1 задание – к повышенному уровню. Такое соотношение заданий продиктовано необходимостью включения в работу не менее 80% заданий базового уровня от общего числа заданий. Информация об уровне сложности задания приведена ниже в плане работы.

Распределение заданий КИМ по видам заданий

План контрольной работы

Информация о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и по уровню сложности приведена в плане контрольной работы (таблице 2).

План контрольной работы

Таблица 2

№	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений ²	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Фонетика и графика	Знание алфавита. Нахождение алфавитной последовательности слов.	1.3	ВО	Б	1
2	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.	1.2	ВО	Б	1
3	Состав слова	Умение различать формы слова и родственные слова.	2.2	ВО	Б	1
4	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить слова, соответствующие предложенной схеме состава слова	2.3	ВО	Б	2
5	Синтаксис	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	5.5	ВО	Б	1
6	Морфология	Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы	4.4	ВО	Б	1
7	Морфология	Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками (склонение, форма числа, падежа)	4.1	ВО	Б	1
8	Морфология	Умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммой «Безударный гласный в окончании имён прилагательных».	6.5	ВО	Б	1

² Код приведен в соответствии с кодификатором проверяемых планируемых результатов.

№	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений ²	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
9	Лексика	Умение выявлять слова, значение которых требует уточнения.	3.4	КО	Б	1
10	Орфография	Умение проверять предложенный текст, находить орфографические ошибки.	4.12	КО	П	2
ИТОГО- 12 баллов						

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень сложности.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, РО – развёрнутый ответ.

Время выполнения варианта КИМ

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1-3 минуты;
- 2) для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 минут;

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оцениваются 1 баллом при правильном выборе. Задание с развёрнутым правильным ответом оценивается 2 баллами. Подробные сведения об оценивании заданий и критериях выставления баллов приведены ниже.

В таблице 3 приведены номера верных ответов и количество баллов за выполнение задания.

Рекомендации по оцениванию заданий

Контрольная работа по русскому языку. 4 класс

Рекомендации по оцениванию заданий

Часть 1. Диктант

При оценивании допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на неизучаемые в начальной школе правила не учитываются. Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаша, чайник) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный-уста).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

К1. Соблюдение орфографических норм		Кол-во баллов
1.	Орфографических ошибок нет	3
2.	Допущены одна-две орфографические ошибки	2

3.	Допущены три-пять орфографических ошибок	1
4.	Допущено более пяти ошибок	0
К2. Соблюдение пунктуационных норм		
1.	Пунктуационных ошибок нет	3
2.	Допущена одна ошибка	2
3.	Допущены две ошибки	1
4.	Допущено более двух ошибок	0
Максимальное количество баллов за весь диктант		6 баллов

Часть 2. Проверочная работа

Критерии оценивания заданий. Вариант 1.

Задание 1.

Запиши данные слова в алфавитном порядке: *ноябрь, кефир, танец, сюрприз, миндаль*

Ответ: правильно определён алфавитный порядок слов:

кефир, миндаль, ноябрь, сюрприз, танец

1 балл – правильное выполнение задания.

0 баллов – неправильное выполнение задания.

Примечание. Обратите внимание: способ записи (со строчной буквы или с прописной, наличие или отсутствие точки в конце) не влияет на оценивание.

Задание 2.

Обведи номер верного утверждения.

- 1) В слове ***щука*** все согласные звуки твёрдые.
- 2) В слове ***чай*** все согласные звуки глухие.
- 3) В слове ***шёпот*** все согласные звуки твёрдые.
- 4) В слове ***цилиндр*** все согласные звуки звонкие.

Ответ: 3

1 балл – выбран только правильный ответ.

0 баллов – выбран неправильный ответ, или наряду с правильным выбран и неправильный ответ.

Задание 3.

Обведи номер ряда, в который включены *только родственные слова*.

- 1) молоко, молочный, молочко, молодой
- 2) пух, пушинка, пуховый, пушок
- 3) осень, осенний, осина, осенью
- 4) снежок, снежный, нежный, снежинка

Ответ: 2

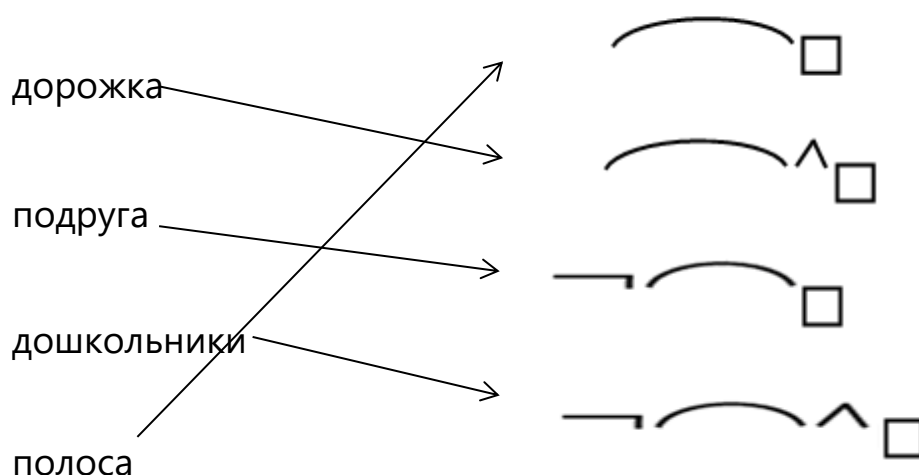
1 балл – выбран только правильный ответ.

0 баллов – выбран неправильный ответ, или наряду с правильным выбран и неправильный ответ.

Задание 4.

Соедини каждое слово со схемой, которая соответствует составу этого

слова.



2 балла – все четыре слова правильно соединены со схемами.

1 балл – три слова правильно соединены со схемами, четвертое не соединено.

0 баллов – любой другой вариант выполнения.

Задание 5.

Прочитай предложение. Подчеркни главные члены предложения.

Вокруг лесной поляны теснились густые высокие ели.

Ответ: правильно определены главные члены предложения:

подлежащее: ели; сказуемое: теснились.

1 балл – правильное и полное выполнение задания.

0 баллов – любой другой вариант выполнения.

Задание 6.

Ответ: записаны по два слова в каждый столбик, ошибок в определении частей речи нет. Возможное заполнение таблицы:

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
лесу	тёмном	стоит
тишина	великая	падают
веток	светлые	дрожит
капли/капель	ночного	
дождя		
папоротник		

1 балл – в таблицу вписаны по два примера каждой из частей речи.

0 баллов – любой другой вариант выполнения.

Обратите внимание: слова могут быть записаны как в начальной форме, так и в той форме, в которой они употреблены в предложениях (с предлогами или без них).

Задание 7.

Прочитай предложение. Заполни пропуски в характеристике выделенного имени существительного.

*Белочка свернётся клубочком, **хвостиком** прикроется и спит.*

Ответ: правильно заполнены пропуски в предложении:

Это имя существительное **мужского** рода, **2** склонения, употреблено в предложении в форме **единственного** числа, **творительного** падежа.

1 балл – правильно заполнены все пропуски.

0 баллов – любой другой вариант выполнения.

Задание 8.

Ответ: 4

1 балл – выбран только правильный ответ.

0 баллов – выбран неправильный ответ, или наряду с правильным выбран и неправильный ответ.

Задание 9.

Ответ: подчеркнуто слово *подлупью*

1 балл – среди подчеркнутых слов обязательно есть слово *подлупью*.

0 баллов – любой другой вариант выполнения

Задание 10.

Ответ: найдены и исправлены 3 орфографические ошибки:

позним (поздним), прихадилось (приходилось), зимниму (зимнему)

2 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме: найдены и исправлены 3 орфографические ошибки, неверных исправлений нет.

1 балл – задание выполнено правильно, но не в полном объеме: найдены и исправлены 2 орфографические ошибки, неверных исправлений нет.

0 баллов – любой другой вариант выполнения

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Итоговая общая отметка контрольной работы определяется по сумме баллов, набранных учеником за диктант и грамматическое задание:

6 баллов за диктант + 12 баллов за задания = 18 баллов (максимальный балл)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	8 и менее баллов	9- 11 баллов	12-15 баллов	16-18 баллов

III. Контрольно-измерительные материалы

Текущий контроль

Раздел «Фонетика и графика»

Тест

1. Найдите правильное утверждение:

- 1) В слове звуков может быть больше, чем букв.
- 2) В словах все согласные имеют пару по звонкости – глухости.
- 3) В словах звуки [л], [м], [н], [р], [й'] – глухие, у них нет звонкой пары.
- 4) Написание всех слов соответствует произношению.

2. Укажи правильную транскрипцию слова «клюв»:

- 1) [клув]
- 2) [кл юф]
- 3) [кл ув]
- 4) [кл уф]

3. Слова, которые заканчиваются на твердый, глухой согласный звук:

- 1) суп, рот
- 2) бег, день
- 3) ветер, ель
- 4) нос, печь

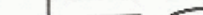
1) алфавит 3) поход
2) малина 4) библиотека

1) 1 слог, 2 согласных и 2 гласных звука? 3) 0 слогов, 2 гласных и 2 согласных звука?

2) 2 слога, 2 гласных и 2 согласных звука? 4) 2 слога и 1 гласный звук и мягкий знак.

1) пень;
2) карьер;
3) капустный;
4) энергия.

- 1) гладиолус, гвоздика, гиацинт, георгин,
- 2) гвоздика, гладиолус, георгин, гиацинт.
- 3) гиацинт, георгин, гвоздика, гладиолус.
- 4) гвоздика, георгин, гиацинт, гладиолус.

Медовый

Утиный _____

7. Подбери синоним и образуй от него однокоренное слово (имя существительное)

Сладкий - _____ , _____ .

Морозный - _____ , _____ .

Храбрый - _____ , _____ .

8. Вставь пропущенные буквы и подходящие по смыслу приставки и суффиксы.

Вдруг лес _____ гудел, все в нем _____ ш _____ пело. По лесу _____ б _____ жала
позём _____ а. _____ л _____ тел ветер, д _____ рев _____ я _____ к _____ чались. С словых лап _____
_____ л _____ телн сугроб _____ н.
Н _____ ч _____ лась пурга. Она _____ должалась день и ночь, весь лес _____ л _____ пыла снегом.

Раздел «Лексика»

Тест

1. Слова **узкий- широкий** являются:

А) Многозначными

Б) Антонимами

В) Синонимами

Г) Однозначными

2. Выбери правильное слово.

А) животноводческая (фирма/ферма)

Б) цветок (душистый/душный)

В) вид (эффективный/эффектный)

Г) свитер (пушистый/пушной)

3. Определите значение предложения.

Мама светится от счастья.

А) в помещении стало светло

Б) мама хорошо освещена

В) мама радуется

Г) мама освещает комнату

4. Запиши два словосочетания, употребив слово **тяжелый** в прямом и переносном значении.

Раздел «Морфология»

Проверочная работа

1. Дополни определение словами.

А) имя существительное – это часть речи, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____ .

Б) имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____ .

В) Глагол – это часть речи, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____ .

2. Над каждым словом в предложении напиши, какой частью речи оно является.

Глухой стеной окружили нас тёмные ели.

3. Выпиши имя существительное в винительном падеже.

(Написал) в письме, (играл) с сестрой, (вышел) на улицу, (спешил) к другу.

4. Прочитай предложение.

Дорожка была засыпана опавшими березовыми листочками.

Определи грамматические характеристики подчеркнутого слова, заполни пропуски в его характеристике.

Это имя _____, _____ рода, _____ склонения, употреблено в предложении в форме _____ числа, _____ падежа.

5. Прочитай предложение.

В воинскую часть пришла женщина и рассказала о подвиге молодого бойца.

Определи, в какой форме (род, число, падеж) употреблено в предложении выделенное имя прилагательное

6. Выбери выделенные глаголы и запиши их на соответствующую строчку.

На другой день, когда я проснулся, то увидел, что уже наступила зима. Я не боюсь математики так, как боялся ее раньше. Вот покормлю черепаху и буду делать уроки. Все ребята как ребята: утром встанут – в школу идут, а я, как бездомный щенок, таскаюсь по всему городу, а в голове мысли разные. Я всегда радую маму своими успехами.

Настоящее время : _____ .

Прошедшее время : _____ .

Будущее время : _____ .

7. Раскрой скобки и запиши правильный вариант на месте прочерка.

1. Правда в огне (не) горит _____ и в воде (не) тонет _____ .

2. Ржавчина на железе, а неправда в человеке (не) утаится _____ .

3. Люди, пережившие последнюю мировую войну, (не)навидят _____ фашизм.

4. Я (не) буду _____ пить это лекарство.

8. Объясни смысл устойчивых выражений. Укажи части речи.

А) собачья жизнь - _____

Б) собака на сене - _____

В) собаку съел - _____

Г) Жить как кошка с собакой. - _____

Раздел «Синтаксис» Проверочная работа

1. Закончи высказывания:

Словосочетание – это _____

Предложение – это _____

2. Выпиши из данных предложений главные члены
Новогодние ёлки украшают огромные шары.

Раки ищут на дне пустые раковины.

Юные поэты сочиняют хорошие стихи.

3. Прочитай текст. Определи границы предложений, поставив нужные знаки препинания.
Наступила весна солнышко светить всё ярче и теплее скоро прилетят грачи а ты видел их мы с мамой поедem в лес поедешь с нами скорее собирайся, а то на поезд опоздаем

4. Перечисли, какие второстепенные члены предложения ты знаешь:

5. Построй предложение, соответствующее схеме: определение, подлежащее, сказуемое, дополнение.

6. Выпиши только словосочетания. Составь с любым словосочетанием предложение и запиши его.

Летний день, гулять в парке, акация цветёт, танцует и поёт, любить родину, зреет клубника, ракушка из моря.

7. Придумай и запиши повествовательное, побудительное и вопросительное предложения.

Раздел «Орфографии и пунктуации»

Диктант

На краю леса

Глядит в весенние лужи высокое небо. Под деревьями-* прозрачные ручьи. Выходит на край леса старая лосиха с лосёнком. Дремлет она на тёплом солнышке. Но чутко слышит каждый шорох. Бегают радостный малыш на длинных ножках. Сильная мать не даст его в обиду.

**Учитель сообщает о постановке тире в предложении.*

Словарный диктант

Корабль, хозяин, завтра, президент, свобода, инженер, коллектив, Отечество, электричество, велосипед, профессия, коллекция, искусный, здесь, автомобиль, экскаватор, костёр, галерея, портрет, правительство.

Текущий контроль

Раздел «Развитие речи»

Изложение

Одуванчик

Жил одуванчик. Рос он на обочине дороги, а мимо него каждый день проезжали машины, шли пешеходы. Одуванчику было завидно, что все вокруг него куда-то торопятся, спешат, а он стоит на месте.

Ночью ему снилось, будто путешествует он по земле, глядит на реки, на горы, на города и деревни. Сны были очень приятные. Утром одуванчик поскорей хотел убедиться, не путешествовал ли он наяву. Но всё было по-прежнему: и обочина дороги, и дорога, и машины, и сам одуванчик на старом месте.

Однажды одуванчик проспал много дней подряд. Когда он проснулся, то увидел, что стал совсем седой.

Днём по дороге шла в школу девочка. Увидела она белый одуванчик, наклонилась и дунула на его белую шляпку. Пушинки одуванчика оторвались от шляпки и полетели. Порыв ветра понёс их по всему свету. (По Б. Сергуненкову)

Контрольная работа по русскому языку за 1 четверть. 4 класс.

Диктант

Улетают журавли

В осенние дни улетают журавли. Они кружат над рекой, над родным болотом. С высокого неба услышишь их прощальные крики. На краю озера около деревьев ищут птицы отдых*. Мрачным стоит осенью лес.

Ещё темно, а чуткие журавли уже проснулись. На востоке краснеет ранняя зорька. Скоро взойдёт* над речкой осеннее солнце. Всё засверкает и заблестит. Высоко взлетят журавли. До радостной встречи весной!

Слова для справок (написаны на доске): отдых, взойдёт.

Грамматическое задание

1. Выполнить разбор 1 предложения: подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения, сверху указать их части речи.
2. Списывать слова с доски и разобрать их по составу:
1-вариант: осенние, лучик, походка.
2- вариант: радостные, зорька, поездка.
3. Выписать самостоятельно из текста диктанта 3 глагола, выделить в них окончания и подписать сверху их спряжение.

4* (дополнительное задание): Запиши имена существительные во множественном числе (задание записано на доске):

лист (дерева)-....., зуб (волка)-.....,
лист (бумаги) -....., зуб (пилы) -.....

Контрольная работа

по русскому языку за 1 полугодие для учащихся 4 классов

Цель: проверить сформированность навыков правописания падежных окончаний имен существительных, прилагательных, личных окончаний глаголов; знания орфографических и пунктуационных правил, предусмотренных программой на конец 1 полугодия и умение их применять в практической деятельности.

Диктант

Самостоятельно найденные и аккуратно исправленные ошибки не должны служить причиной снижения отметки, выставляемой учителем за работу. Только небрежное их исправление может привести к снижению балла за диктант, при условии, что в классе проводилась специальная работа по формированию умения вносить исправления.

Грамматическое задание

Задания направлены на проверку изученных разделов программы по русскому языку, итоговая оценка определяется по сумме баллов набранных за каждое задание.

Оценивание задания

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл
1	<p>Выпиши из текста 5-е предложение. <i>При подсчёте предложений заголовков (если он есть) не учитывается, нумерация начинается с первого предложения текста.</i></p> <p>Красивый наряд лежит на ветках деревьев.</p> <p>1 балл- верно подчеркнули все главные члены предложения.</p> <p>0 баллов- Верно обозначен только один главный член предложения ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены.</p> <p>3 балла- Верно определены все части речи в предложении.</p> <p>2 балла- допущена 1 ошибка.</p> <p>1 балл- допущено 2 ошибки.</p> <p>0 баллов- допущено более 2 ошибок.</p>	4
2	<p>2 балла- верно указали предложения и расставили знаки препинания:</p> <p>☒ <i>В наших лесах обитают белки, медведи, ежи.</i></p> <p>☐ <i>Ураганный ветер раскачивал и ломал деревья и кусты.</i></p> <p>☒ <i>В этом году стрижи, утки улетели рано на юг.</i></p> <p>1 балла: верно указали только 1 предложение и верно расставили знаки препинания</p> <p>или указали верно 2 предложения, но не расставили знаки препинания.</p>	2
3	<p>2 балла- верно выбрали из текста 3 глагола, указали сверху их спряжение.</p> <p>1 балл: -выписали только 2 глагола, верно указали сверху их спряжение</p> <p>- или верно выбрали из текста 3 глагола, но указали сверху их спряжение правильно только у 2-х глаголов.</p>	2
4	<p><i>В пушистом инее (2 скл., П. п.), подбежал к ёлке (1 скл., Д. п.), грелись у печи (3 скл., Р. п.).</i></p> <p>2 балла- задание выполнено верно без замечаний.</p> <p>1 балл- неверно подобрано 1 окончание или неверно указано склонение или падеж у одного из слов.</p>	2
5*	<p><i>3 скл.-1 скл. 1 скл.- 2 скл. 2 скл.- 3 скл.</i></p> <p><i>Грусть- тоска, луна-месяц, конь- лошадь.</i></p> <p>2 балла- задание выполнено верно без замечаний.</p> <p>1 балл- неверно подобрано 1 слово или неверно указано склонение у одного из слов.</p>	2

Задание 8.

Обведи номер словосочетания, в котором есть имя существительное 2-го склонения в единственном числе, в предложном падеже.

- 1) вернулся к дому;
- 2) подбежал к остановке;
- 3) думать о мире;
- 4) радоваться весне.

Задание 9.

Обведи предложение подходящим словом:

«По тропинке бегает ~~дождик~~...»

- 1) мышка.
- 2) гномик.
- 3) муравьи.
- 4) мальчишка.

Задание 10.

Обведи номер верного утверждения.

- 1) Слово *дождя* можно проверить словом *дошичка*.
- 2) Слово *дождя* можно проверить словом *дождливый*.
- 3) Слово *сбежка* можно проверить словом *собики*.
- 4) Слово *сидища* можно проверить словом *слом*.

Задание 11.

Обведи номер ряда, в котором во всех словах пропущен разделительный *ь*:

- 1) в.а.д., п.р.у.т.я, д.ё.т, о.т.б.а.ж.а.т.ь;
- 2) п.р.у.т.я, п.е.р.я, с.е.м.я, г.о.с.т.я.т.ь;
- 3) б.е.д.ь, п.о.д.с.а.д., п.р.у.т.я, в.а.р.е.н.е.;
- 4) о.п.р.а.в.д.а.т.ь.с.я, с.е.ст, п.р.у.т.я, с.п.р.я.т.ь.с.я.

Задание 12.

Обведи номер ряда, в котором все слова пишутся слитно:

- 1) (по)доплате, (по)ехал, (у)летел, (о)смотрел;
- 2) (от)пороть, (от)утла, (за)окном, (при)летел;
- 3) (у)юкна, (ло)ехал, (до)неба, (при)школьный;
- 4) (от)бежать, (с)дуть, (у)шел, (при)шить.

Задание 13.

Прочитай запись телефонного разговора. Сергей позвонил больному другу Пете. К телефону подошла бабушка.

1) – Позовите Пёто.

– Здравствуй, Сергей. У Пети очень болит горло, ему тяжело разговаривать.

2) – Передайте ему, чтобы он мне позвонил, когда он сможет разговаривать!

– Договорились, Сергей! Я ему передам. До свидания.

3) – Ага.

Обведи номер строчки, в которой перечислены все слова, которые ты считаешь необходимыми вставить в разговор Сергея:

- 1) здравствуйте, короче, добрый вечер;
- 2) конечно, до свидания, хорошо;
- 3) здравствуйте, пожалуйста, до свидания;
- 4) спасибо, до свидания, хорошо.

Прочитай текст и выполни задания 14, 15.

Один мальчик гулял в лесу и нашёл гнёздышко. А в гнёздышке сидели матюсенькие голенькие птенчики и пищали. Они ждали, когда мама прилетит и покормит их червячками и мушками.

Мальчик обрадовался, что нашёл таких славных птенчиков. Он хотел взять одного и принести его домой. Только он протянул к птенчикам руку, как вдруг с дерева *камен* *упала* к его ногам птичка. Упала и лежит в траве. Мальчик хотел схватить птичку, но она невозможно попрыгала по земле и отбежала в сторону. Тогда мальчик побежал за ней. Он подумал, что птичка ушибла себе крыло и поэтому летать не может. Только мальчик подошёл к птичке, а она снова запрыгала по земле и невозможно отбежала. Мальчик опять за ней. Птичка вспорхнула и снова села в траву.

Тогда мальчик снял свою шапку и хотел этой шапкой накрыть птичку. Только он подбежал к ней, а она вдруг вспорхнула и улетела. Мальчик рассердился на птичку и пошёл скорей назад, чтобы взять себе хоть одного птенчика. И он понял, что потерял то место, где было гнёздышко.

Тогда мальчик догадался, что птичка нарочно упала с дерева и бегала по земле, чтобы подальше увести его от гнёздышка. Так мальчик и не нашёл птенчика. Он собрал немножко лесной земляники и пошёл домой.

(По М. Зощенко)

Задание 14.

Определи, какой из заголовков больше подходит к рассказу. Обведи его номер:

- 1) В лесу.
- 2) Славные птенчики.
- 3) Гнёздышко.
- 4) Умная птичка.

Задание 15.

Как ты считаешь, о чём этот рассказ? В чём его основная мысль? Напиши об этом связный текст из 2-3 предложений.

Лесной оркестр

Май без конца звенит чудной соловьиной трелью. Днём и ночью поёт соловей. А когда же спит бедняжка? *Птичий сон весной - самый короткий.

Гудит пушистый шмель. Трещат лапками и крыльями жучки и кузнечики. Приходи и слушай концерт местного оркестра!

**Учитель сообщает о постановке тире в предложении.*

[illegible]

Часть 2. Проверочная работа

Задание 1.
Запиши данные слова в алфавитном порядке.
ноябрь, кефир, танец, сюрприз, миндаль

Задание 2.
Обведи в кружок номер верного утверждения.
1) В слове *щука* все согласные звуки твёрдые.
2) В слове *чай* все согласные звуки глухие.
3) В слове *шёпот* все согласные звуки твёрдые.
4) В слове *цилиндр* все согласные звуки звонкие.

Задание 3.
Отметь значком ☐ ряд, в котором *только родственные слова*.
☐ молоко, молодчик, молочко, молодой
☐ пух, пушинка, пуховый, пушок
☐ осень, осенний, осина, осеню
☐ снежок, снежный, нежный, снежинка

Задание 4.
Соедини каждое слово со схемой, которая соответствует составу этого слова.

дорожка 

подруга 

дошкольники 

полоса 

Задание 5.
Прочитай предложение. Подчеркни главные члены предложения.

Вокруг лесной поляны теснились густые высокие ели.

Задание 6.

Запиши в каждый столбик таблицы по 2 слова из данных предложений.
*Сегодня в тёмном лесу стоит великая тишина. Падают с веток свеетные
 капли ночного дождя, и от капель внизу дрожат напоротник.*

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
1-	1-	1-
2-	2-	2-

Задание 7.

Прочитай предложения. Заполни пропуски в характеристике выделенного
 имени существительного.

Белочка свернётся клубочком, хвостиком прикроется и спит.

Это имя существительное _____ рода, _____ склонения,
 употреблено в предложении в форме _____ числа падежа.

Задание 8.

Найди и отметь значком ☒ словосочетания, в котором у имени прилагательного
 нужно дописать
 окончание -ем.

- ☐ дети... утром
☐ за далёк... лесом
☐ под син... небом
☐ о вечерн... разговоре

Задание 9.

Подчеркни слово, значения которого необходимо уточнить по словарю.

*Понадобилась мне однажды для бочки черёмуха, пошёл я в лес. Довольно
 скоро нашёл я черёмуху, и с ней рядом стояла ёлка с подлунью. Вокруг этой
 ёлки были перья.*

Задание 10.

Найди и исправь три орфографические ошибки.

Позним вечером я вышел в сад. Всюду были листья. Ветер бросал
 горсти листьев на стол, на пол, на книги. По дорожкам сада было трудно
 ходить: прихадилось идти по листьям. Казалось, идёшь по зимнему снегу.