

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2025 13:04:03
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7606230bca039c0f96

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Частное образовательное учреждение высшего образования

«Международный Институт дизайна и Сервиса» (ЧОУВО МИДиС)

Общеобразовательная школа «7 ключей»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 6772917)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Челябинск- 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как

явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и

письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика^[1]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель

мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[\[2\]](#)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[3]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение.

Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу; строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[3]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на

ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст);

соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[3]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с

омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённым грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[3]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

[1] Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

[2] Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

[3] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непронизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

- корректировать порядок предложений и частей текста;

- составлять план к заданным текстам;

- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать

содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/russkij-yazyk
1.2	Фонетика	23			https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/russkij-yazyk
1.3	Письмо	70			https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/russkij-yazyk
1.4	Развитие речи	2			https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/russkij-yazyk
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Фонетика	4			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.3	Графика	4			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.4	Лексика и морфология	12			https://resh.edu.ru/subject/13/1/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
2.5	Синтаксис	5			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.6	Орфография и пунктуация	14			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.7	Развитие речи	10			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Фонетика и графика	6	1		https://onlineschool-1.ru/encyclopedia/2-klass/russkij-yazyk/
3	Лексика	10			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Состав слова	14	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Морфология	19	1		https://onlineschool-1.ru/encyclopedia/2-klass/russkij-yazyk/
6	Синтаксис	8			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Орфография и пунктуация	50	8		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Развитие речи	30			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика .	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова.	8	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология.	43	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис.	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация.	50	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи.	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		18	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология.	43	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис.	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация.	50	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи.	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Знакомство с прописями. Гигиеническими правилами письма. Штриховка (урок творчества).	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert/lesson-13253_azbuka-pervaya-uchebnaya-kniga-pravila-povedeniya-na-uroke-znakomstvo-s-propisyu-i-razlinovkoy-shirokoy-i-rabochey-strokoy
2.	Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо коротких линий (палочек), элемента строчных букв к, п, ю . Речь. Предложение (урок открытых мыслей).	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert/lesson-13254_rech-ustnaya-i-pismennaya-pismo-pryamykh-naklonnykh-liniy
3.	Рабочая строка. Верхняя линия рабочей строки. Гигиенические правила письма. Письмо удлинённой вверх линии (палочки), элемента заглавных букв Т, Б, А. Предложение (урок-эврика).	1			https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/russkij-yazyk/propisi-rabochaya-stroka-pism1/article
4.	Рабочая строка. Нижняя линия рабочей строки. Гигиенические правила письма. Письмо линии (палочки) удлинённой вниз, элемента заглавных букв В, Ж, Д. Предложения. Слово.				https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/russkij-yazyk/pismo-naklonnyh-linij-s-zakru1/article
5.	Рабочая строка и между-строчное пространство. Гигиенические правила письма. Письмо короткой линии				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	(палочки) с закруглением внизу, элемента строчных букв <i>л, и, м</i> . Схемы слов, предложений. Слово и слог.				
6.	Рабочая строка и междустрочное пространство. Гигиенические правила письма. Письмо короткой наклонной линии (палочки). Письмо удлинённой наклонной линии (палочки), элемента заглавных букв Л, М, П. Письмо короткой палочки с закруглением вверху, с закруглением вверху и внизу, элемента строчных букв <i>г, н, т</i> . Схема слов. Ударение. Деление слов на слоги.				
7.	Рабочая строка. Письмо удлинённой вниз петли, элемента рукописных строчных букв <i>у, о</i> , з. Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение. Письмо удлинённой вверх петли, элемента строчной буквы <i>в</i> с соединительным значком и со строчной буквой <i>в</i> без соединения, заглавной буквой Н.				https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/russkij-yazyk/pismo-naklonnyh-linij-s-petle1/article

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Схемы слов.				
8.	Удлинённая вниз петля и петля в рабочей строке, элементы строчных букв <i>з, е, ё</i> . Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение.				
9.	Удлинённая вниз петля и петля в рабочей строке, элементы строчных букв <i>з, е, ё</i> . Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение.				
10.	Письмо правых и левых полуovalов, элементов строчных букв <i>с, х, ж</i> . Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение.				
11.	Письмо короткой линии (палочки), линии (палочки) удлинённой вверх, короткой линии (палочки) с закруглениемверху и внизу, элементы строчных букв <i>т, г, р</i> . Схема слов. Слова, слоги, ударение, предложение. Письмо элементов букв, элементов рукописных строчных букв <i>с, о, в</i> . Письмо элементов букв под диктовку.				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
12.	Стартовая диагностика.				
13.	Гигиенические правила письма. Письмо строчной буквы а.				https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/russkij-yazyk/pismo-bukv-aa-oo/article
14.	Письмо строчной и заглавной букв А, а.				
15.	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а. Соединение между буквами.				
16.	Письмо строчной и заглавной букв О, о				https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/russkij-yazyk/pismo-bukv-aa-oo/article
17.	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о. Соединение между буквами.				
18.	Письмо изученных письменных букв: строчных букв а, о и заглавных букв А, О . Отрабатываем умение определять количества слогов в слове.				
19.	Письмо строчной гласной буквы и.				
20.	Письмо заглавной буквы И.				https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/russkij-yazyk/pismo-bukv-aa-oo/article

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					1.ru/1-klass/russkij-yazyk/pismo-bukv-ii-y-uu1/article
21.	Письмо строчной буквы ы.				
22.	Письмо изученных строчных букв ы, и. Соединения между буквами.	1			
23.	Письмо строчной буквы у.	1			https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/russkij-yazyk/pismo-bukv-ii-y-uu1/article
24.	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	1			
25.	Тренировочные упражнения в написании письменных букв: А, а, О, о, И, и, У, у, ы.	1			
26.	Письмо строчной буквы н. Соединения между буквами в словах: нижнее, верхнее, среднее — на, он, она, они. Графическая проверка слов после их написания (расстановка точек под буквами).	1			https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/russkij-yazyk/pismo-bukv-nn-ss/article
27.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н. Соединения между буквами в словах: нижнее, верхнее, среднее — на, он,	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	она, они. Графическая проверка слов после их написания (расстановка точек под буквами).				
28.	Письмо строчной буквы с. Расстояние между словами в предложении. Письмо под диктовку.	1			https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/russkij-yazyk/pismo-bukv-nn-ss/article
29.	Письмо заглавной буквы С. Списывание предложений с письменного образца. Расстояние между словами в предложении.	1			
30.	Письмо строчной и заглавной букв С, с. Обучение составлению и записи предложений.	1			
31.	Письмо строчной буквы к.	1			https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/russkij-yazyk/pismo-bukv-kk-tt/article
32.	Письмо заглавной буквы К. Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к в слогах, словах и предложениях.	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
33.	Письмо строчной буквы т. Письмо слогов, слов, предложений.	1			https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/russkij-yazyk/pismo-bukv-kk-tt/article
34.	Письмо заглавной буквы Т. Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т в слогах, словах и предложениях	1			
35.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т. Письмо письменных букв: <i>Т, т, К, к, Н, н, С, с</i> . Обучение списыванию предложения с письменного образца.	1			
36.	Письмо строчной буквы л. Графический анализ слов. Письмо предложения.	1			https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/russkij-yazyk/pismo-bukv-ll-rr-vv/article
37.	Письмо заглавной буквы Л. Графический анализ слов. Письмо предложения. Составление устного рассказа. Письмо букв, имеющих одинаковый элемент.	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
38.	Письмо строчной буквы р.	1			https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/russkij-yazyk/pismo-bukv-ll-rr-vv/article
39.	Письмо заглавной буквы Р. Письмо слогов, слов, предложений.	1			
40.	Повторение. Письмо изученных строчных и заглавных букв: К-к, Л-л, Н-н, О-о. Р-р, С-с, Т-т. Письмо слогов, слов, предложений.	1			
41.	Письмо строчной буквы в.	1			https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/russkij-yazyk/pismo-bukv-ll-rr-vv/article
42.	Закрепление. Письмо строчной буквы в. Обучение списыванию предложения с письменного образца. Обучение записи слов под диктовку.	1			
43.	Письмо заглавной буквы В.	1			
44.	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в. Тренировочные упражнения. Письмо изученных	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	строчных и заглавных букв. Письмо букв, имеющих одинаковый элемент.				
45.	Повторение. Письмо изученных строчных и заглавных букв: В-В. К-к, Л-л, Н-н, О-о. Р-р, С-с, Т-т. Письмо слогов, слов, предложений.	1			
46.	Письмо строчной буквы е. Знакомство с правилами обозначения звуков буквой Е, е: 1) буква Е(е) обозначает два звука [й'э], в начале слова и после гласного; 2) буква Е(е) обозначает один звук ['э] после мягкого согласного. Учимся списывать слова и предложения с письменного образца.	1			https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/russkij-yazyk/pismo-bukv-ee/article
47.	Письмо заглавной буквы Е. Знакомство с правилами обозначения звуков буквой Е, е: 1) буква Е(е) обозначает два звука [й'э], в начале слова и после гласного; 2) буква Е(е) обозначает один звук ['э] после мягкого согласного. Учимся списывать слова и предложения с письменного образца.	1			
48.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е. Закрепление правил обозначения звуков буквой Е, е: 1) буква Е(е)	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	обозначает два звука [й'э], в начале слова и после гласного; 2) буква Е(е) обозначает один звук ['э] после мягкого согласного. Учимся списывать слова и предложения с письменного образца.				
49.	Письмо строчной буквы п. Учимся записывать слоги и слова с буквой п. Учимся правильному нижнему соединению с буквой п.	1			https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/russkij-yazyk/pismo-bukv-pp-mm/article
50.	Письмо заглавной буквы П. Учимся записывать слоги и слова с заглавной буквой П. Учимся записывать ответ в виде повествовательного предложения на вопросительное предложение по предложенному письменному предложению.	1			
51.	Письмо строчной буквы м. Учимся записывать слоги и слова с буквой м. Учимся правильному нижнему соединению с буквой м.	1			https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/russkij-yazyk/pismo-bukv-pp-mm/article
52.	Письмо заглавной буквы М. Учимся записывать слоги и слова с буквой М, м. Учимся правильно списывать предложение по предложенному	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	письменному образцу.				
53.	Письмо строчной буквы з. Учимся записывать слоги и слова с буквой з. Учимся правильному нижнему соединению с буквой з.	1			https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/russkij-yazyk/pismo-bukv-zz-bb-dd/article
54.	Письмо заглавной буквы З. Учимся записывать слоги и слова с буквой З, з. Учимся правильно списывать предложение по предложенному письменному образцу.	1			
55.	Письмо строчной буквы б. Учимся записывать слоги и слова с буквой б. Учимся правильному нижнему соединению с буквой б.	1			https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/russkij-yazyk/pismo-bukv-zz-bb-dd/article
56.	Письмо заглавной буквы Б. Учимся записывать слоги и слова с буквами Б, б. Учимся правильно списывать предложение по предложенному письменному образцу.	1			
57.	Повторение. Письмо изученных заглавных и строчных букв: Б- б, З- з, М- м, П- п. Наблюдение над правописанием парных согласных в словах: столб <u>ы</u> - столб, зуб <u>ы</u> - зуб.	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Графический анализ слов. Письмо слов под диктовку.				
58.	Письмо строчной буквы д. Учимся записывать слоги и слова с буквой д. Учимся правильному нижнему соединению с буквой д.	1			https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/russkij-yazyk/pismo-bukv-zz-bb-dd/article
59.	Письмо заглавной буквы Д. Учимся записывать слоги и слова с буквами Д, д. Учимся правильно списывать предложение по предложенному письменному образцу.	1			
60.	Повторение. Письмо изученных заглавных и строчных букв: Б- б, Д- д. Учимся записывать слова с изученными буквами.	1			
61.	Письмо строчной буквы я. Учимся записывать слова с буквой я. Учимся правильному нижнему соединению с буквой я.	1			https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/russkij-yazyk/pismo-bukv-yaya/article
62.	Письмо заглавной буквы Я. Учимся записывать слоги и слова с буквами Я, я. Учимся правильно списывать предложение по предложенному письменному образцу.	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
63.	Учимся записывать заглавную и строчную букву Я, я. Закрепление правил обозначения звуков буквой Я, я: 1) буква Я (я) обозначает два звука [й'а], в начале слова и после гласного; 2) буква Я (я) обозначает один звук ['а] после мягкого согласного. Учимся списывать слова и предложения с письменного образца.	1			
64.	Письмо строчной буквы г. Учимся записывать слоги, слова с буквой г. Наблюдение над правописанием парных согласных в словах: гри б ы-гри б , го д ы- го д . Графический анализ слов.	1			https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/russkij-yazyk/pismo-bukv-gg-chch/article
65.	Письмо заглавной буквы Г. Письмо соединений заглавной и строчной букв Г, г. Учимся записывать слова и предложения с заглавной буквой Г.	1			
66.	Письмо заглавной и строчной букв Г- г. Наблюдение над правописанием безударных гласных в словах горы-г о ра, и парных согласных в словах: го р ода- го р од. Графический анализ слов. Запись предложения по письменному образцу. Письмо слов под	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	диктовку.				
67.	Письмо строчной буквы ч. Учимся записывать слоги, слова и предложения с буквой ч.	1			
68.	Письмо строчной буквы ч. Сочетания ча - чу под ударением. Учимся записывать слова с сочетаниями ча-чу.	1			https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/russkij-yazyk/pismo-bukv-gg-chch/article
69.	Письмо заглавной буквы Ч. Учимся записывать слова и предложения с буквами Ч-ч.	1			
70.	Письмо строчной буквы- ь (мягкий знак). Графический анализ слов с буквой – мягкий знак. Учимся записывать слова с буквой – мягкий знак (ь).	1			
71.	Письмо строчной буквы ш. Сочетание ши под ударением. Учимся записывать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	1			https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/russkij-yazyk/pismo-bukv-zhzh-shsh/article
72.	Письмо заглавной буквы Ш. Учимся записывать слова и предложения с буквами Ш-ш.	1			
73.	Письмо строчной буквы ж. Сочетание	1			https://app.onlineschool-

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	ши под ударением Учимся записывать слоги, слова и предложения с изученными буквами.				1.ru/1-klass/russkij-yazyk/pismo-bukv-zhzh-shsh/article
74.	Письмо заглавной буквы Ж. Сочетание жи под ударением. Учимся записывать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	1			
75.	Повторение. Письмо изученных заглавных и строчных букв: Ш- ш, Ж- ж. Учимся записывать слова с изученными буквосочетаниями жи- ши в предложениях.	1			
76.	Письмо строчной буквы ё. Учимся записывать слова с буквой ё. Учимся правильному нижнему соединению с буквой ё.	1			https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/russkij-yazyk/pismo-bukv-yoyo-jj/article
77.	Письмо заглавной буквы Ё. Учимся записывать слоги и слова с буквами Ё, ё. Учимся правильно списывать предложение по предложенному письменному образцу.	1			
78.	Письмо строчной буквы й. Учимся записывать слова с буквой й. Учимся правильному верхнему соединению с	1			https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/russkij-yazyk/pismo-bukv-yoyo-jj/article

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	буквой й.				jj/article
79.	Письмо заглавной буквы Й. Учимся записывать слоги и слова с буквами Й, й. Учимся правильно списывать предложение по предложенному письменному образцу.	1			
80.	Учимся записывать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	1			
81.	Письмо строчной буквы х. Учимся записывать слоги и слова с буквой х. Учимся правильному нижнему соединению с буквой х.	1			https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/russkij-yazyk/pismo-bukv-hh-yuyu/article
82.	Письмо заглавной буквы Х. Учимся записывать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	1			
83.	Повторение. Письмо изученных заглавных и строчных букв: Х-х, Ж- ж. Учимся записывать слова и предложения с изученными буквами.	1			
84.	Письмо строчной буквы ю. Учимся записывать слоги, слова с буквой ю. Учимся правильному верхнему соединению с буквой ю.	1			https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/russkij-yazyk/pismo-bukv-hh-yuyu/article

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
85.	Письмо заглавной буквы Ю. Учимся записывать слова с буквами Ю, ю. Учимся правильно списывать предложение по предложенному письменному образцу без обращения и с обращением в середине предложения с выделением запятыми с двух сторон.	1			
86.	Письмо строчной буквы ц. Учимся записывать слоги, слова с буквой ц. Учимся правильно списывать вопросительное предложение с письменного образца.	1			https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/russkij-yazyk/pismo-bukv-cc-ee/article
87.	Письмо заглавной буквы Ц. Учимся записывать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	1			
88.	Письмо заглавной и строчной букв Ц- ц. Наблюдение над правописанием безударных гласных в словах. Графический анализ слов. Запись предложения по письменному образцу. Письмо слов под диктовку.	1			
89.	Письмо строчной буквы э. Учимся записывать слоги, слова с буквой э. Учимся правильно списывать предложение с письменного образца.	1			https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/russkij-yazyk/pismo-bukv-cc-ee/article

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
90.	Письмо заглавной буквы Э. Учимся записывать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	1			
91.	Письмо строчной буквы щ. Учимся записывать слоги, слова с буквой щ. Сочетание ча-ща, чу-щу под ударением. Учимся правильно списывать предложение с письменного образца.	1			https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/russkij-yazyk/pismo-bukv-shsh-ff/article
92.	Письмо заглавной буквы Щ. Сочетание ча-ща, чу-щу под ударением. Учимся записывать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	1			
93.	Письмо заглавной и строчной букв Щ-щ. Запись предложения по письменному образцу. Письмо слов под диктовку с сочетаниями ча-ща, чу-щу.	1			
94.	Письмо строчной буквы ф. Учимся записывать слоги, слова с буквой ф.	1			https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/russkij-yazyk/pismo-bukv-shsh-ff/article
95.	Письмо заглавной буквы Ф. Учимся записывать слова и предложения с изученными буквами.	1			
96.	Письмо букв: мягкий знак (Ь), твёрдый	1			https://app.onlineschool-

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	знак (Ь).				1.ru/1-klass/russkij-yazyk/napisanie-slov-s-myagkim-il/article
97.	Письмо слов с буквами: мягкий знак (Ь), твёрдый знак (Ъ).	1			
98.	Письмо букв, слов, предложений с изученными буквами.	1			
99.	Учимся записывать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	1			
100.	Буквенная мозаика. Списывание текста с печатного образца.	1			
101.	Наша речь. Знакомство с учебником «Русский язык». Язык и речь. Для чего нужна речь?	1			
102.	Какой бывает речь? Что такое родной язык? Проверь себя. Проверочная работа по теме «Наша речь».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/
103.	Текст, предложение, диалог. Что такое текст? Что такое предложение?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/
104.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Учимся делить текст на предложения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/
105.	Диалог. Проверь себя. Самостоятельная работа по теме «Текст, предложение, диалог».	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
106.	Слова, слова, слова... Что такое слово? Роль слов в речи.	1			
107.	Что могут называть слова? Слова-названия предметов и явлений; слова-названия признаков (предметов и явлений); слова-названия действий (предметов и явлений).	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/
108.	Слова-названия предметов и явлений.	1			
109.	Слова-названия признаков (предметов и явлений).	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/
110.	Слова-названия действий (предметов и явлений).	1			
111.	Сколько значений может быть у слова? Однозначные и многозначные слова.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/
112.	Близкие и противоположные по значению слова, Знакомимся со словарём синонимов и антонимов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6247/
113.	Какие слова мы называем «вежливыми»?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/
114.	Самостоятельная работа по теме «Слова, слова, слова...»	1			
115.	Слово и слог. Ударение. Как определить количество слогов в слове?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/
116.	Деление слов на слоги. Проверь себя.	1			
117.	Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую.	1			https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/russkij-

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					yazyk/pravila-perenosa-slov/article
118.	Учимся правильно делить слова на слоги для переноса. Проверь себя. Тестирование по теме «Слово и слог. Перенос слов».	1			
119.	Ударение (общее представление). Ударные и безударные слоги в слове.	1			
120.	Учимся правильно находить ударные и безударные слоги в словах. Знакомимся с орфоэпическим словарём.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/
121.	Упражнения в смысловозначительной роли ударения в словах, например, за́мок- замо́к. Проверь себя. Тематическая Самостоятельная работа «Ударение».	1			
122.	Звуки и буквы. Как отличить звуки от букв?	1			
123.	Упражнения в сравнении звуковых и буквенных обозначений слов. Проверь себя. Тематическое тестирование «Звуки и буквы».	1			
124.	Русский алфавит, или Азбука.	1			https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/russkij-yazyk/zvuki-i-bukvy-alfavit1/article

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
125.	Тренировочные упражнения, формирующие функциональное умение располагать заданные слова в алфавитном порядке.	1			
126.	Алфавитный порядок слов. Работа с толковым, орфографическим словарём. Проверь себя. Тестирование по теме «Русский алфавит, или Азбука».	1			
127.	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [и]. Буквы для обозначения гласных звуков: а, о, и, ы, у, э, е, ё, ю, я.	1			
128.	Буквы е, ё, ю, я обозначают в слове два звука- согласный звук и последующий гласный звук: в начале слова, после гласного звука, после твёрдого (ъ) знака и мягкого (ь) знака.	1			
129.	Гласные буквы. Слова с буквой Э, э.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/
130.	Как обозначить буквой безударный гласный звук? Обозначение ударного и безударного гласного звука буквой на письме.	1			
131.	Правило обозначения безударного гласного звука в слове.	1			
132.	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правописание слов с	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	безударными гласными.				
133.	Упражнения в правописании слов с проверяемыми безударными гласными.	1			https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/russkij-yazyk/glasnye-zvuki-udarnye-i-bezudl/article
134.	Учимся правильно проверять и записывать слова с проверяемыми безударными гласными. Закрепление.	1			
135.	Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук? Написание слов с непроверяемыми буквами безударного гласного звука. Знакомимся с орфографическим словарём.	1			
136.	Составление и запись предложений на основе предложенных слов по иллюстрации (работа на основе упражнения 31 учебника).	1			
137.	Самостоятельная работа «Слова с безударным гласным звуком».	1			
138.	Согласные звуки. Как отличить согласный звук от гласного звука?	1			
139.	Слова с удвоенными согласными. Проверь себя.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6217/
140.	Работа над ошибками. Буквы И и Й. В чём различие звуков [и] и [й']?	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
141.	Правило переноса слов с буквой й (и краткое). Проверь себя. Тематическое тестирование «Согласные звуки».	1			
142.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Правила обозначения на письме мягкость согласных звуков: 1) мягкость согласных звуков обозначается на письме буквами е, ё, и, ю, я; 2) мягким знаком (ь) в середине или в конце слова.	1			https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/russkij-yazyk/tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuk1/article
143.	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме.	1			
144.	Упражнения в правильном обозначении на письме твёрдых и мягких согласных звуков буквами, Проверь себя. Тестирование по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки».	1			
145.	Мягкий знак (ь). Когда пишется в словах буква «мягкий знак» (ь)?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/
146.	Правило переноса слов с буквой «мягкий знак» (ь) с одной строки на другую в середине слова.	1			
147.	Редактирование текста с нарушением порядка предложений «Кузьма и одноклассники» (на основе упражнения	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	10 учебника). Проверь себя. Тестирование по теме «Мягкий знак».				
148.	Глухие и звонкие согласных звуки. Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука?	1			
149.	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1			
150.	Как обозначить буквой парный по глухости- звонкости согласный звук на конце слова? Общее правило проверки парных согласных на конце слова. Особенности проверяемого и проверочного слова (общее понятие).	1			https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/russkij-yazyk/gluhie-i-zvonkie-soglasnye-zvu1/article
151.	Учимся применять правило проверки парных согласных на конце слова. Как найти проверяемое слово и проверочное слово. Проверь себя. Тестирование по теме «Парные согласные».	1			
152.	Упражнения в правописании парных согласных на конце слова.	1			
153.	Шипящие согласные звуки.	1			https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/russkij-yazyk/shipyashie-soglasnye-zvuki1/article
154.	Учимся распознавать в словах шипящие согласные звуки. Общее представление	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	о непарных твёрдых шипящих согласных звуках [ж] и [ш]; и непарных мягких шипящих согласных звуках [ч`] и [щ`]. Проектное задание «Собираем скороговорки с шипящими согласными».				
155.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн.	1			
156.	Упражнения в правописании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн. Проверь себя.	1			
157.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1			
158.	Упражнения в правописании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/
159.	Повторение и обобщение изученного за год. Оцени себя. Итоговое тестирование «Что я знаю? Что я умею?»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/
160.	Заглавная буква в словах.	1			
161.	Упражнения в правописании заглавной буквы в именах собственных.	1			
162.	Проектные задания. Сказочная страничка «Выбираем! Рассказываем! Иллюстрируем!»	1			
163.	Итоговое повторение. Звуки и буквы.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/
164.	Итоговое повторение. Слово, предложение. Текст .	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
165.	Итоговый урок года. КВН «Страна Словария».	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Раздел «Наша речь».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/
3.	Диалог и монолог. Диалогическая форма речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/
4.	Обобщающий урок по разделу «Наша речь». Проверь себя. Тематическая проверочная работа по разделу «Наша речь».	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/
5.	Работа над ошибками. Раздел «Текст». Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/
6.	Тема текста и основная мысль текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/
7.	Части текста. Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/
8.	Обобщающий урок по разделу «Текст». Проверь себя. Тестирование по разделу «Текст».	1			
9.	Работа над ошибками. Раздел «Предложение». Что такое предложение? Как составить из слов предложение.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
10.	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/
11.	Виды предложений по цели высказывания.				
12.	Стартовая диагностика. Входная контрольная работа.	1	1		
13.	Работа над ошибками. Виды предложений по интонации.	1			
14.	Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/
15.	Анализ сочинения. Члены предложения. Что такое главные члены предложения?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/
16.	Что такое второстепенные члены предложения?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/
17.	Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения.	1			https://onlineschool-1.ru/encyclopedia/2-klass/russkij-yazyk/predlozhenie-glavnye-chleny-pr1/article
18.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/
19.	Как установить связь слов в предложении?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/
20.	Проверь себя. Проверочная работа по разделу «Предложение». Контрольное списывание.	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/
21.	Слова, слова, слова... Слово и его значение. Лексическое значение слова.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
22.	Учимся определять лексическое значение слова. Толковый словарь.	1			
23.	Однозначные и многозначные слова.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/
24.	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/
25.	Что такое синонимы? Учимся подбирать синонимы к словам.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/
26.	Что такое антонимы? Учимся подбирать антонимы к словам.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/
27.	Изложение текста «Лисички» по вопросному плану.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/
28.	Проверь себя. Проверочная работа «Слово и его значение».	1	1		
29.	Состав слова. Однокоренные (родственные) слова.	1			
30.	Что такое корень слова? Учимся выделять корень слова. Однокоренные (родственные) слова.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/
31.	Учимся подбирать родственные слова и выделять корень слова. Тренинг- практикум.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/
32.	Что такое формы слова? Что такое окончание?	1			https://onlineschool-1.ru/encyclopedia/2-klass/russkij-yazyk/rodstvennye-odnokorennye-slo1/article
33.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Нулевое	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	окончание (наблюдение).				
34.	Проверь себя. Проверочная работа «Корень слова. Окончание».	1			
35.	Что такое состав слова? Суффикс как часть слова. Приставка как часть слова (наблюдение).	1			
36.	Слог. Ударение. Перенос слова. Какие бывают слоги?	1			
37.	Как определить ударный слог?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/
38.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/
39.	Упражнения в правильном переносе слов. О знаке переноса.	1			
40.	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	1	1		
41.	Работа над ошибками. Звуки и буквы. Как различить звуки и буквы?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/
42.	Русский алфавит, или Азбука.	1			https://onlineschool-1.ru/encyclopedia/2-klass/russkij-yazyk/azbuka-zaglavnaya-bukva/article
43.	Алфавитный порядок слов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/
44.	Упражнения в правильной записи слов в алфавитном порядке.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/
45.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1			https://onlineschool-1.ru/encyclopedia/2-klass/russkij-yazyk/azbuka-zaglavnaya-bukva/article

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
46.	Составление письменного текста по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/
47.	Проверь себя. Проверочная работа «Русский алфавит, или Азбука».	1	1		
48.	Гласные звуки. Отличия гласного звука от согласного.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/
49.	Подробное изложение повествовательного текста «Коля заболел» с опорой на вопросный план (на материале упражнения 137 учебника).	1			
50.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Ударный и безударный гласный звук.	1			
51.	Наблюдение над словами с безударным гласным звуком.	1			
52.	Правило проверки безударного гласного звука. Способы проверки слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1			https://onlineschool-1.ru/encyclopedia/2-klass/russkij-yazyk/glasnye-zvuki-orfogramma-pro1/article
53.	Упражнения в правописании слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1			
54.	Тренировочные упражнения в правописании слов с безударным гласным звуком в корне. Практикум.	1			
55.	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова.	1			
56.	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/
57.	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Работа с орфографическим словарём.				
58.	Понятие «орфограмма». Орфограмма «Безударный гласный звук в корне слова». Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1			
59.	Учимся определять в словах изученные орфограммы.	1			
60.	Обучающее сочинение по картине Сергея Андреевича Тугунова «Зима пришла. Детство».	1			
61.	Проверь себя. Проверочная работа по теме «Гласные звуки».	1	1		
62.	Работа над ошибками. Согласные звуки. Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?	1			https://onlineschool-1.ru/encyclopedia/2-klasse/russkij-yazyk/soglasnye-zvuki-soglasnyj-zv/article
63.	Согласный звук [Й'] и буква И краткое. Способы обозначения звука [Й'] в словах.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/
64.	Слова с удвоенными согласными.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/
65.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/
66.	Учимся составлять поздравительный текст.	1			
67.	Мягкий знак (ь). Для чего служит мягкий знак (ь)?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
68.	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласными.	1			
69.	Правило переноса слов с мягким знаком (ь).	1			
70.	Упражнения в правописании слов с мягким знаком (ь).	1			
71.	Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	1	1		
72.	Работа над ошибками. Проектное задание «Пишем письмо Деду Морозу».	1			
73.	Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/
74.	Орфограмма «Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч».	1			
75.	Упражнения в правописании слов с орфограммой «Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч».	1			
76.	Проектные задания. Рифма. Исследуем! Рифмуем! Сочиняем!	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/
77.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/
78.	Орфограмма «Гласные в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу».	1			
79.	Упражнения в правописании слов с орфограммой «Гласные в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу».	1			https://onlineschool-1.ru/encyclopedia/2-klass/russkij-yazyk/pravopisanie-

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					bukvosochetaniy-chk1/article
80.	Проверь себя. Проверочная работа «Правописание слов с шипящими согласными».	1	1		
81.	Звонкие и глухие согласные звуки. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Парные по глухости- звонкости согласные звуки.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/
82.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/
83.	Способы проверки слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным.	1			
84.	Упражнения в правописании слов с парными по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным.	1			
85.	Орфограмма «Буква, обозначающая парный по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным».	1			
86.	Упражнения в правописании слов с парными по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным.	1			
87.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости — звонкости согласных звуков в корне слова с использованием электронных образовательных ресурсов».	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16053_razlichnye

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
88.	Изложение повествовательного текста «Оляпка» по вопросному плану (на основе упражнения 52 из учебника).	1			
89.	Проверь себя. Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова.	1			
90.	Проверочная работа по разделу «Звонкие и глухие согласные звуки».	1			
91.	Разделительный мягкий знак. Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь)?	1			https://resh.edu.ru/subject/ lesson/5324/
92.	Общее правило правописания разделительного мягкого знака в словах. Орфограмма «Разделительный мягкий знак (ь)».	1			
93.	Правило переноса слов с разделительным мягким знаком (ь).	1			
94.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов.	1			https://uchi.ru/podgotovka- k-uroku/rus_eor/2- klass/quarter-572_3- chetvert/lesson-16054_
95.	Контрольное списывание текста «В зимнем лесу» (на основе упражнения 65).	1	1		
96.	Обучающее сочинение «Зимние забавы» (на основе упражнения 68).	1			
97.	Проверь себя. Проверочная работа по разделу «Разделительный мягкий знак».	1			
98.	Части речи. Что такое части речи? Общее знакомство со словами- названиями.	1			https://resh.edu.ru/subject/ lesson/6009/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
99.	Упражнения в различении частей речи.	1			
100.	Имя существительное.	1			https://onlineschool-1.ru/encyclopedia/2-klass/russkij-yazyk/imya-sushestvitelnoe-kak-chast2/article
101.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/
102.	Собственные и нарицательные имена существительные. Орфограмма «Заглавная буква в собственных именах существительных».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/
103.	Упражнения на правописание заглавной буквы в собственных именах существительных: имена, отчества, фамилии людей. Происхождение русских фамилий. Заглавная буква в именах сказочных героев.	1			
104.	Сочинение по картине В. М. Васнецова «Богатыри».	1			
105.	Заглавная буква в названиях книг, журналов, газет.	1			
106.	Заглавная буква в написании кличек животных.	1			
107.	Заглавная буква в географических названиях.	1			
108.	Контрольный диктант по теме «Заглавная буква в собственных именах существительных».	1	1		
109.	Работа над ошибками. Орфограмма «Заглавная буква в собственных именах существительных».	1			
110.	Единственное и множественное число имён	1			https://resh.edu.ru/subject/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	существительных.				lesson/5346/
111.	Наблюдение над именами существительными, которые употребляются или только в единственном числе или только во множественном числе.	1			
112.	Обучающее изложение «Котик Мурзик» (на основе упражнения 116).	1			
113.	Закрепление. Что мы узнали об имени существительном.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/
114.	Проверь себя. Проверочная работа по разделу «Имя существительное».	1	1		
115.	Глагол. Значение глагола.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/
116.	Упражнения в умении правильно задавать вопросы к глаголам.	1			https://onlineschool-1.ru/encyclopedia/2-klass/russkij-yazyk/glagol-kak-chast-rechi2/article
117.	Учимся находить в тексте глаголы. Роль глаголов в нашей речи.	1			
118.	Редактирование текста «Весна» с использованием глаголов (на основе упражнения 128).	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/
119.	Единственное и множественное число глаголов.	1			
120.	Упражнения в изменении глаголов по числам.	1			
121.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/
122.	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	1	1		
123.	Работа над ошибками. Орфограмма «Отрицательная частица НЕ с глаголами пишется раздельно».	1			
124.	Правильное употребление глаголов «надевает» и	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	«одевает».				
125.	Глаголы- синонимы, глаголы- антонимы. Правильное произношение глаголов (работа с «Орфоэпическим словарём» учебника).	1			
126.	Редактирование текста «Муравей и голубка» (на основе упражнения 142).	1			
127.	Закрепление. Глагол.	1			
128.	Что такое текст- повествование? Какова в нём роль глаголов?	1			https://resh.edu.ru/subject/ lesson/3986/
129.	Составление текста- повествования на тему «Как приготовить салат» (на основе упражнения 145).	1			
130.	Повторение по теме «Глагол».	1			
131.	Проверь себя. Проверочная работа по разделу «Глагол».	1			
132.	Сочинение по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели» (на основе упражнения 146).	1			
133.	Имя прилагательное. Значения имён прилагательных.	1			https://resh.edu.ru/subject/ lesson/5341/
134.	Учимся описывать предмет по предложенным признакам имён прилагательных: величина, цвет, форма, вкус, размер, запах, внутренние и внешние качества людей и животных.	1			
135.	Повторение. Имя прилагательное. Значения имён прилагательных.	1			
136.	Связь имён прилагательных с именами существительными. Учимся правильно задавать вопросы от имён существительных к именам прилагательным.	1			
137.	Учимся с помощью упражнений описанию	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	предметов с указанием признаков- имён прилагательных (величина, цвет, форма, вкус, размер, запах, внутренние и внешние качества людей и животных) и их сравнению. Имена прилагательные, близкие и противоположные по значению.				
138.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1			
139.	Правильное употребление имён прилагательных в предложении по правилам согласования- в том же роде и числе, что и имена существительные.	1			
140.	Что такое текст- описание? Какова в нём роль имён прилагательных?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/
141.	Учимся составлять текст- описание «Я хочу рассказать о ...» (на основе упражнения 168). Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы.	1			https://onlineschool-1.ru/encyclopedia/2-klass/russkij-yazyk/tekst-povestvovanie-i-rol-v-n1/article
142.	Сочинение по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка (на основе упражнения 169).	1			
143.	Проверь себя. Проверочная работа по разделу «Имя прилагательное».	1	1		
144.	Местоимение. Роль местоимений в предложении и тексте.	1			https://onlineschool-1.ru/encyclopedia/2-klass/russkij-yazyk/lichnoe-mestoimenie-kak-chast1/article
145.	Учимся подбирать подходящие по смыслу местоимения. Учимся редактировать текст без	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	повтора слов- имён существительных с помощью местоимений.				
146.	Что такое текст- рассуждение?	1			
147.	Учимся составлять текст- рассуждение.	1			https://onlineschool-1.ru/encyclopedia/2-klass/russkij-yazyk/tekst-rassuzhdenie/article
148.	Проверь себя. Проверочная работа по разделу «Местоимение».	1			
149.	Предлоги. Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/
150.	Орфограмма «Предлоги со словами пишутся раздельно».	1			
151.	Упражнения в правописании слов - частей речи с предлогами.	1			
152.	Закрепление. Правописание слов с предлогами.				
153.	Редактирование текста «Храбрый утёнок» (на основе упражнения 191).	1			
154.	Проверь себя. Проверочная работа по разделу «Предлоги»	1			https://onlineschool-1.ru/encyclopedia/2-klass/russkij-yazyk/predlog-kak-chast-rechi1/article
155.	Проектные задания «В словари – за частями речи!». Учимся работать со словарями учебника: «Толковый словарь», «Орфографический словарь», «Словарь синонимов», «Словарь антонимов», «Орфографический словарь», «Орфоэпический	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	словарь», «Словарь однокоренных слов» и решать грамматические задачи.				
156.	Итоговое тестирование.	1			
157.	Проектные задания «В словари – за частями речи!». Учимся решать грамматические задачи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/
158.	Закрепление. Учимся решать грамматические задачи, используя словари учебника.	1			
159.	Повторение. Текст. Виды текстов.	1			
160.	Итоговая контрольная работа за год.	1	1		
161.	Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/
162.	Повторение. В мире предложений.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/
163.	Повторение. Виды предложений по интонации и по цели высказывания. Тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов.	1			
164.	Повторение. В мире слов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/
165.	Повторение. Учимся различать части речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/
166.	Повторение. В мире звуков и букв.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/
167.	Учимся выполнять звуко -буквенный разбор слова.	1			
168.	Повторение. Учимся определять правила правописания букв в корне слова с использованием форзаца учебника «Секреты письма».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
169.	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью.	1			
170.	Итоговый урок года. Грамматико-орфографическая игра «По океану Речи».	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Язык и речь. Наша речь и наш язык. Виды речи.	1			
2.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
3.	Проверь себя. Тестирование «Речь. Виды речи».	1			
4.	Текст. Предложение. Словосочетание. Что такое текст? Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228aehttps://m.edsoo.ru/f8422d40
5.	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 https://m.edsoo.ru/f84239ca
6.	Предложение.	1			
7.	Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по картине К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
8.	Виды предложения по интонации.	1			
9.	Входная контрольная работа.	1	1		
10.	Работа над ошибками. Что такое обращение?	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass/quarter-180_1-chetvert/lesson-4363_predlozheniya-s-obrashcheniem
11.	Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a https://m.edsoo.ru/f84248ca

№ урока	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://m.edsoo.ru/f8424a96 https://m.edsoo.ru/f8424d3e
12.	Упражнения в умении находить главные и второстепенные члены предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
13.	Словосочетание. Из каких слов состоит словосочетание?	1			
14.	Упражнения в умении записывать словосочетания. Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова «Золотая осень».	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass/quarter-180_1-chetvert/lesson-4369_slovosochetanie
15.	Простое и сложное предложения.	1			
16.	Упражнения в умении различать простые и сложные предложения. Проверь себя.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass/quarter-180_1-chetvert/lesson-4368_prostoe-i-slozhnoe-predlozheniya
17.	Контрольный диктант по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass/quarter-180_1-chetvert/lesson-4371_kontrolnyy-diktant-po-teme-predlozhenie
18.	Работа над ошибками. Слово в языке и речи. Как определить лексическое значение слова? Однозначные и многозначные слова. Толковый словарь.	1			
19.	Синонимы и антонимы. Словарь синонимов и антонимов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
20.	Что такое омонимы? Словарь омонимов.	1			
21.	Слово и словосочетание. В чём отличие слова от словосочетания.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass/quarter-180_1-chetvert/lesson-4375_slovo-i-slovosochetanie
22.	Что такое фразеологизмы? Словарь фразеологизмов. Страничка для любознательных:	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass/quarter-180_1-chetvert/lesson-4376_frazeologizmy

№ урока	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	как возникли фразеологизмы?				
23.	Обучающее изложение «Ёлочка» (по Н. Сладкову).	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass/quarter-180_1-chetvert/lesson-4377_obuchayushchee-izlozhenie
24.	Работа над ошибками. Части речи (повторение). Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
25.	Имя существительное.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass/quarter-180_1-chetvert/lesson-4379_imya-sushchestvitelnoe
26.	Имя прилагательное.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass/quarter-180_1-chetvert/lesson-4380_imya-prilagatelnoe
27.	Глагол.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass/quarter-180_1-chetvert/lesson-4381_glagol
28.	Что такое имя числительное?	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass/quarter-180_1-chetvert/lesson-4382_chno-takoe-imya-chislitelnoe
29.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов. Повторение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
30.	Слово и слог. Звуки и буквы (повторение). Характеристика звуков русского языка. Гласные звуки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
31.	Характеристика звуков русского языка. Согласные звуки.	1			
32.	Разделительный мягкий знак (ь). Орфограммы: проверяемые и непроверяемые.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
33.	Обучающее изложение «Сыроежка» (по М. Пришвину).	1			https://multiurok.ru/index.php/files/izlozhenie-syroezhka-1.html
34.	Работа над ошибками. Проверь себя. Обобщающий урок по разделу «Слово и его	1			

№ урока	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	значение. Части речи».				
35.	Тестирование по разделу «Слово и его значение. Части речи».	1			
36.	Проектные задания. Рассказ о слове.	1			
37.	Состав слова. Что такое корень слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
38.	Как найти в слове корень? Страничка для любознательных: чередование звуков в корне слова.	1			
39.	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	1	1		
40.	Работа над ошибками. Сложные слова.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass/quarter-180_1-chetvert/lesson-4393_slozhnye-slova
41.	Формы слова и окончание. Что такое окончание? Повторение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42.	Как найти в слове окончание? Нулевое окончание. Страничка для любознательных: Все ли слова имеют окончания?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43.	Приставка. Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass/quarter-181_2-chetvert/lesson-4396_pristavka-nakhodim-v-slove-pristavku
44.	Значения приставок.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass/quarter-181_2-chetvert/lesson-4397_znacheniya-pristavok
45.	Суффикс. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1			
46.	Значения суффиксов.	1			
47.	Сочинение по картине А.А. Рылова « В голубом просторе».	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sochinenie-po-kartine-aa-rilova-v-golubom-prostore-upr-klass-1350915.html

№ урока	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
48.	Основа слова. Что такое основа слова?	1			
49.	Страничка для любознательных: словообразовательный словарь.	1			
50.	Упражнения в разборе слова по составу: выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
51.	Обучающее изложение «Осень».	1			
52.	Проверь себя. Тематическая проверочная работа по разделу «Состав слова».	1	1		
53.	Работа над ошибками. Проектные задания. Семья слов.	1			
54.	Правописание частей слова. В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1			
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1			
56.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
57.	Упражнения в правописании слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1			
58.	Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными в корне слова.	1			
59.	Учимся правильно подбирать проверочные слова для обозначения буквой парного по глухости- звонкости согласного звука в корне слова.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass/quarter-181_2-chetvert/lesson-4413_proverka-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne
60.	Упражнения в правописании слов с парными по глухости- звонкости согласными в корне слова.	1			

№ урока	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
61.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	1			
62.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
63.	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова. Орфограмма «Буква, обозначающая непроизносимый согласный».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
64.	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
65.	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
66.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
67.	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1			https://infourok.ru/sochinenie-po-kartine-vasnecova-snegurochka-klass-2400537.html
68.	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1			
69.	Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов –ИК/-ЕК.	1			
70.	Правописание суффикса –ок. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за правописанием суффиксов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
71.	Различные способы решения орфографической	1			

№ урока	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»).				
72.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок.	1			
73.	Закрепляем правописание суффиксов и приставок.	1			
74.	Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	1	1		
75.	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.	1			
76.	Упражнения в правописании приставок и предлогов.	1			
77.	Разделительный твёрдый знак (ъ). Орфограмма «Разделительный твёрдый знак (ъ).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
78.	Упражнения в правописании разделительного мягкого знака (ь) и разделительного твёрдого знака (ъ).	1			
79.	Правило переноса слов с разделительным мягким знаком (ь) и разделительным твёрдым знаком (ъ). Знакомство с жанром объявления.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
80.	Контрольное списывание текста с пропущенными орфограммами (на основе упражнения 276 из учебника).	1	1		
81.	Проверь себя. Обобщающий урок по разделу «Правописание частей слова».	1			
82.	Проектные задания. Составляем	1			

№ урока	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	орфографический словарь.				
83.	Части речи. Повторение.	1			
84.	Главные и второстепенные члены предложения. Повторение. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	1			
85.	Имя существительное. Что обозначает имя существительное? Повторение. Начальная форма имён существительных.	1			
86.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
87.	Подробное изложение «Мал, да удал» по рассказу В. Бочарникова по самостоятельно составленному плану.	1			
88.	Собственные и нарицательные имена существительные. Страничка для любознательных: о происхождении слов.	1			
89.	Проектные задания. Тайна имени.	1			
90.	Число имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
91.	Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
92.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1			
93.	Род имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
94.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906

№ урока	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
95.	Закрепляем орфограмму- правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
96.	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
97.	Обучающее изложение «Лев и мышь» по тексту Л.Н. Толстого.	1			
98.	Падеж. Склонение имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
99.	Изменение имён существительных по падежам.	1			
100.	Как определить падеж имени существительного. Неизменяемые (несклоняемые) имена существительные.	1			
101.	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка- квакушка».	1			
102.	Падеж имён существительных: именительный падеж.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
103.	Падеж имён существительных: родительный падеж.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
104.	Падеж имён существительных: дательный падеж.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
105.	Падеж имён существительных: винительный падеж.	1			
106.	Падеж имён существительных: творительный падеж.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62

№ урока	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
107.	Падеж имён существительных: предложный падеж.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
108.	Признаки падежей имён существительных. Разбор имени существительного как части речи.	1			
109.	Обучающее изложение «Благородный поступок» по рассказу К. Паустовского.	1			
110.	Проектные задания. Зимняя страничка.	1			
111.	Проверь себя. Обобщающий урок по разделу «Падежи имён существительных». Проверочная работа.	1	1		
112.	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Повторение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
113.	Сложные имена прилагательные.	1			
114.	Роль имён прилагательных в речи. Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Составление текста- описания.	1			
115.	Учимся составлять отзыв о картине М.А. Врубеля «Царевна- Лебедь».	1			
116.	Грамматические признаки имён прилагательных. Род имён прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
117.	Изменение имён прилагательных по родам.	1			
118.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
119.	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
120.	Число имён прилагательных.	1			Библиотека ЦОК

№ урока	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://m.edsoo.ru/f842edb6
121.	Упражнения в изменении имён прилагательных по числам.	1			
122.	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	1	1		
123.	Работа над ошибками. Изменение (склонение) имён прилагательных по падежам. Начальная форма имён прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124.	Склонение имён прилагательных. Как определить падеж имени прилагательного?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125.	Упражнения в правописании окончаний имён прилагательных. Порядок разбора имени прилагательного как части речи.	1			
126.	Проверь себя. Обобщающий урок по разделу «Имя прилагательное». Тематическое тестирование.	1			
127.	Значения имён прилагательных. Проектные задания. Имена прилагательные в загадках.	1			
128.	Местоимение. Личные местоимения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
129.	Как изменяются личные местоимения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
130.	Употребление личных местоимений в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
131.	Правописание местоимений с предлогами и без предлогов. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06 https://m.edsoo.ru/f843260a
132.	Правописание местоимений. Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac

№ урока	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Знакомство с жанром письма. Учимся писать письма.				https://m.edsoo.ru/f8431fd4 https://m.edsoo.ru/f843260a
133.	Проверь себя. Обобщающий урок по теме «Местоимение». Проверочная работа.	1	1		
134.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
135.	Значение и употребление глаголов в речи.	1			
136.	Упражнения в образовании глаголов. Составление текста по сюжетным рисункам.	1			
137.	Неопределённая форма глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
138.	Упражнения в правильном умении ставить вопросы к глаголам, находить неопределённую форму глаголов.	1			
139.	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
140.	Изменение глаголов по временам: настоящее время глаголов, будущее время глаголов, прошедшее время глаголов (общее понятие).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
141.	Упражнения в правильном определении времени у глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
142.	Правило образования времён глаголов, в зависимости от вопроса в начальной форме.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
143.	Изменение глаголов по временам. Закрепление изученного.	1			

№ урока	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
144.	Обучающее изложение «Лось», по рассказу Г. Скребицкого.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass/quarter-183_4-chetvert/lesson-4502_obuchayushchee-izlozhenie
145.	Род глаголов в прошедшем времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
146.	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
147.	Правописание частицы «НЕ» с глаголами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
148.	Правописание глаголов на «-тся» и «ться».	1			
149.	Порядок разбора глагола как части речи.	1			
150.	Проверь себя. Обобщающий урок по разделу «Глагол».	1			
151.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	1		
152.	Работа над ошибками. Итоговое повторение. Части речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
153.	Итоговое повторение. Состав слова. Правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
154.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами.	1			
155.	Итоговое повторение. Текст, предложение, словосочетание.	1			
156.	Итоговое повторение. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Простые и сложные предложения.	1			

№ урока	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
157.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев (на основе текста «Зайчонок», по рассказу В. Степанова).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
158.	Итоговое повторение. Соотношение звукового и буквенного состава слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac ,
159.	Обучающее изложение «Соловушка», по рассказу В.Сухомлинского.	1			
160.	Итоговое повторение. Однокоренные слова. Работа со словарём однокоренных слов.	1			
161.	Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей «НЕ».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
162.	Упражнения в различении грамматических признаков изученных частей речи.	1			
163.	Итоговая контрольная работа за год.	1	1		
164.	Работа над ошибками. Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
165.	Итоговое повторение. Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass/quarter-180_1-chetvert/lesson-4376_frazeologizmy/card-34307
166.	Оцени себя. Что я знаю? Что я умею? Итоговое тестирование.	1	1		
167.	Работа над ошибками.	1			
168.	Повторение. Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с	1			

№ урока	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	текстом «Рассвет», по К. Паустовскому.				
169.	Обобщающий урок «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе». Орфографический и орфоэпический словари.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170.	Итоговый урок года. Интерактивная игра «Знатоки русского языка».	1	12		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/11/04/interaktivnaya-igra-po-russkomu-vazyku-dlya-itogovogo

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Повторение. Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2.	Повторение. Текст: тема и основная мысль. Текст и его план.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3.	Повторение. Какие бывают тексты.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
4.	Повторение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
5.	Повторение. Виды предложений по интонации (по эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
6.	Повторение. Обращение.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6128/
7.	Повторение. Главные и второстепенные члены предложения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/
8.	Повторение. Что такое словосочетание?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/
9.	Предложение. Однородные члены предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
10.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами предложениями.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426fd0
11.	Сочинение по картине Исаака Ильича Левитана	1			https://infourok.ru/sochinenie-po-kartine-i-i-levitana-zolotaya-osen-

№ урока	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	«Золотая осень».				opornye-voprosy-4-klass-6232402.html
12.	Однородные члены предложения без союзов. Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
13.	Входная контрольная работа.	1	1		
14.	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/conspect/289346/
15.	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-k-distancionnomu-uroku-na-temu-kak-otlichit-slozhnoe-predlozhenie-ot-prostogo-predlozheniya-s-od-6231707.html
16.	Предложения с прямой речью. Что такое прямая речь?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4480/conspect/203604/
17.	Предложения с прямой речью после слов автора.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/lesson-21288_predlozheniya-s-pryamoy-rechyu-posle-slov-avtora
18.	Тематическая проверочная работа «Предложение». Проверь себя.	1			
19.	Проектные задания. Похвальное слово знакам препинания.	1			https://infourok.ru/urok-nashi-proekti-pohvalnoe-slovo-znakam-prepinaniya-2106363.html
20.	Слово в языке и речи. Лексическое значение слова (повторение).	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/conspect/45558/
21.	Синонимы, антонимы и омонимы.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21199_povtoryaem-leksiku-nablyudaem-za-ispolzovaniem-v-rechi-sinonimov-antonimov-omonimov-slovo-i-ego-znachenie-mnogoznachnye-slova/presentation-70765

№ урока	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
22.	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов. Учимся понимать фразеологизмы. Учимся использовать фразеологизмы в устной и письменной речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
23.	Повторяем состав слова. Основа слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
24.	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
25.	Отрабатываем разбор слова по составу. Практикум.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
26.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
27.	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными.	1			
28.	Правописание суффиксов –ик, -ек, -ок, -онок.	1			
29.	Правописание слов с буквами Ъ и Ь.	1			
30.	Обучающее изложение «Футбол в России».	1			https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-4-klass-razviti-rechi-izlozhenie-futbol-v-rossii-upr-116-7371528.html?ysclid=me81yndzte369783536

№ урока	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
31.	Самостоятельные и служебные части речи. Повторение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
32.	Учимся различать части речи.	1			
33.	Грамматические признаки частей речи (изменяемые и неизменяемые).	1			
34.	Обобщение. Части речи.	1			
35.	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
36.	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
37.	Сочинение по картин В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-4-klass-sochinenie-po-kartine-v-m-vasneceva-ivan-carevich-na-serom-volke-7377967.html?ysclid=me827tp252482555863
38.	Тематическая проверочная работа «Слово в языке и речи». Проверь себя.	1			
39.	Имя существительное. Изменение по падежам имён существительных. Как определить падеж имени существительного?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
40.	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	1	1		
41.	Работа над ошибками. Признаки падежных форм имён существительных.	1			
42.	Учимся определять падежи имён существительных.	1			
43.	Несклоняемые имена существительные.	1			Библиотека ЦОК

№ урока	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://m.edsoo.ru/f8439ff4
44.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
45.	1-е склонение имён существительных.	1			
46.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
47.	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1			https://infourok.ru/russkij-yazyk-sochinenie-po-kartine-a-a-plastova-pervyj-sneg-4478803.html?ysclid=me82sss1s556336820
48.	2-е склонение имён существительных.	1			
49.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
50.	3-е склонение имён существительных.	1			
51.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
52.	Алгоритм определения склонения имени существительного.	1			
53.	Обучающее изложение по тексту Е. Пермяка «Первая вахта».	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-obuchayushee-izlozhenie-pervaya-vahta-4-klass-5233757.html?ysclid=me82yoext6260341037
54.	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе.	1			
55.	Способы проверки безударных падежных окончаний	1			https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yazyku-na-temu-sposoby-proverki-

№ урока	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Практикум.				bezudarnyh-padezhnyh-okonchaniy-imen-sushestvitelnyh-1-go-2-go-3-go-skloneniya--5213271.html?ysclid=me83545hpl323952849
56.	Особенности падежных окончаний имён существительных в именительном и винительном падеже.	1			
57.	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном падеже. Нормы речевого этикета.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
58.	Особенности падежных окончаний одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падеже.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
59.	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном падеже.	1			
60.	Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных в дательном падеже.	1			
61.	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
62.	Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1			
63.	Особенности падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1			
64.	Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1			
65.	Правописание безударных падежных окончаний имён	1			Библиотека ЦОК

№ урока	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	существительных во всех падежах в единственном числе.				https://m.edsoo.ru/f843a95e
66.	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация знаний.	1			
67.	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1			
68.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
69.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в именительном падеже множественного числа.	1			
70.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в родительном падеже множественного числа.	1			
71.	Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных в родительном падеже множественного числа.	1			
72.	Проектные задания. «Говорите правильно!»	1			
73.	Правописание безударных падежных окончаний одушевлённых имён существительных в винительном падеже множественного числа.	1			
74.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в дательном, творительном и предложном падежах множественного числа.	1			
75.	Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	1	1		
76.	Работа над ошибками. Упражнения в правописании	1			

№ урока	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.				
77.	Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева «Мальчик Коста и собака породы боксёр».	1			https://infourok.ru/obuchayushee-izlozhenie-po-tekstu-yu-yakovleva-4-klass-shkola-rossii-7487561.html?ysclid=me848p63k7828242348
78.	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
79.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
80.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имён прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
81.	Составление текста- описания «Моя любимая игрушка». Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
82.	Склонение имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
83.	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».	1			
84.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1			
85.	Орфограмма «Безударное падежное окончание имени прилагательного». Способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/

№ урока	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
86.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе, в именительном падеже.	1			
87.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе, в родительном падеже.	1			
88.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе, в дательном падеже.	1			
89.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе: именительный, винительный, родительный падежи.	1			
90.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе: творительный и предложный падежи.	1			
91.	Упражнения в правописании падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21304_pravopisanie-padezhnykh-okonchaniy-imyon-prilagatelnykh
92.	Проектные задания. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.	1			https://infourok.ru/proekt-po-russkomu-yazyku-na-temu-imena-prilagatelnye-v-skazke-o-rybake-i-rybke-a-s-pushkina-6571870.html?ysclid=me8539ydio551650298
93.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1			
94.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе,	1			

№ урока	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	в именительном и винительном падеже.				
95.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе: родительный, дательный, творительный падежи.	1			
96.	Упражнения в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского в единственном числе: родительный, дательный, творительный падежи.	1			
97.	Обучающее изложение описательного текста «Лосиха и лосёнок».	1			https://infourok.ru/prezentaciya-izlozhenie-losiha-i-losyonok-6679115.html?ysclid=me85ghj7xy327252994
98.	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
99.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Сочинение-отзыв по картине Н. Рериха «Заморские гости».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе: именительный и винительные падежи.	1			
101.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе: родительный и предложный падежи.	1			
102.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе: дательный и творительный падежи.	1			
103.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a

№ урока	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
104.	Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1			https://infourok.ru/prezentaciya-sochinenie-po-kartine-e-grabarva-fevralskaya-lazur-kl-2455924.html?ysclid=me85ua247z904180870
105.	Обобщающий урок «Имя прилагательное». Морфологический разбор имени прилагательного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
106.	Тематическая проверочная работа «Имя существительное, имя прилагательное». Проверь себя.	1	1		
107.	Работа над ошибками. Имя местоимение. Личные местоимения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
108.	Роль местоимений в речи.	1			
109.	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
110.	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
111.	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами. Тренинг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
112.	Обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания «Букет мимозы» (по В. Железникову).	1			
113.	Работа над ошибками. Обобщающий урок по разделу «Имя местоимение». Тестирование.	1			
114.	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 Марта. Подбор и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4

№ урока	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	составление объявлений для стенной газеты.				
115.	Глагол как часть речи. Роль глаголов в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
116.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
117.	Неопределённая форма глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
118.	Времена глагола. Изменение глаголов по временам.	1			
119.	Настоящее время глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
120.	Прошедшее время глагола.	1			
121.	Будущее время глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
122.	Обучающее изложение повествовательного текста по цитатному плану. «Уточка Утя» (по В. Бочарникову).	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-razvitiya-rechi-klass-umk-shkola-rossii-izlozhenie-povestvovanie-utochka-utya-2777830.html?ysclid=me86roylt1634718065
123.	Работа над ошибками. Спряжение глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
124.	Какие глаголы спрягаются? Как определить лицо и число спрягаемых глаголов?	1			
125.	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	1	1		
126.	Работа над ошибками. Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
127.	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1			

№ урока	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
128.	Проектные задания. Пословицы и поговорки.	1			
129.	Орфограмма «Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130.	I и II спряжение глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
131.	Личные формы глагола в настоящем и будущем времени. Личные окончания глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
132.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1			
133.	Учимся определять спряжение глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
134.	Правописание букв –е, -и в безударных личных окончаниях глаголов в настоящем и будущем времени. Орфограмма.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
135.	Что нужно сделать, чтобы правильно написать безударное личное окончание глагола? Тренинг-практикум.	1			
136.	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
137.	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
138.	Что такое возвратные глаголы?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
139.	Правописание глаголов на -ться и –тся.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
140.	Упражнения в правописании глаголов на -ться и –тся.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac

№ урока	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
141.	Обучающее изложение повествовательного текста по серии иллюстраций.	1			
142.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
143.	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
144.	Морфологический разбор глагола. Проверь себя.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
145.	Учимся составлять текст на спортивную тему.	1			
146.	Обобщение по теме «Глагол».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
147.	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
148.	Обучающее изложение «Заячьи лапы» по тексту К. Паустовского.	1			
149.	Итоговое повторение. Язык и речь.	1			
150.	Итоговое повторение. Текст.	1			
151.	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа / Всероссийская проверочная работа.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
152.	Работа над ошибками. Итоговое повторение. Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
153.	Итоговое повторение. Виды предложений.	1			
154.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов. Практикум.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018

№ урока	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
155.	Учимся составлять текст «Как хорошо уметь читать».	1			
156.	Итоговое повторение. Лексическое значение слова.	1			
157.	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям.	1			
158.	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины. Сочинение- отзыв по картине И.И. Шишкина «Рожь».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
159.	Итоговое повторение. Состав слова.	1			
160.	Итоговое повторение. Орфограмма «Правила правописания букв в корне слова».	1			
161.	Итоговое повторение. Части речи. Наблюдаем за написанием разных частей речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
162.	Обучающее изложение «Случай с кошельком» (по Е. Пермяку).	1			
163.	Итоговое повторение. Склонение имён существительных, имён прилагательных, местоимений. Падежи.	1			
164.	Итоговое повторение. Спряжение глаголов.	1			
165.	Контрольное списывание.	1	1		
166.	Итоговое повторение. Звуки и буквы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
167.	Звукобуквенный разбор слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
168.	Редактирование текста. Работа с деформированными предложениями и текстом.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c

№ урока	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
169.	Работа с памятками учебника.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3942/start/126514/
170.	Итоговый урок года « По галактике Частей речи».	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0	

**ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР)
РАСПРЕДЕЛЁННЫХ ПО КЛАССАМ
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по математике.

1 КЛАСС

**Проверяемые требования к результатам освоения
основной образовательной программы**

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

Проверяемые элементы содержания. 1 класс

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]

Код	Проверяемый элемент содержания
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия

Код	Проверяемый элемент содержания
	предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>
5.5	Сочетания <i>чк, чн</i>
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение

Код	Проверяемый элемент содержания
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт; щн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила,

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

Проверяемые элементы содержания. 2 класс

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е, ё, ю, я</i> (повторение изученного в 1 классе)

Код	Проверяемый элемент содержания
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции <i>ь</i> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение

Код	Проверяемый элемент содержания
	значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие

Код	Проверяемый элемент содержания
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов

Код	Проверяемый элемент содержания
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания <i>чт, щн, нч</i>
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли

Код	Проверяемый элемент содержания
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному,

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	коллективно или самостоятельно составленному плану

Проверяемые элементы содержания. 3 класс

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> , условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)

Код	Проверяемый элемент содержания
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий</i> , <i>-ов</i> , <i>-ин</i>). Склонение имён прилагательных

Код	Проверяемый элемент содержания
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица <i>не</i> , её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова

Код	Проверяемый элемент содержания
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по

Код	Проверяемый элемент содержания
	заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

Проверяемые элементы содержания. 4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов,

Код	Проверяемый элемент содержания
	отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> ; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного

Код	Проверяемый элемент содержания
	(повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях
4.14	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ;

Код	Проверяемый элемент содержания
	бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи

Код	Проверяемый элемент содержания
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях/ В. Г. Горецкий, А.В. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина.-Москва: Просвещение, 2024.- (Школа России).

Канакина В.П. **Русский язык: 1-й класс: учебник/** В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.-М.: Просвещение, 2024 (школа России).

Канакина В.П. **Русский язык: 2-й класс: учебник:** в 2 частях / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.-М.: Просвещение, 2024 (Школа России).

Канакина В.П. **Русский язык: 3-й класс: учебник:** в 2 частях / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.-М.: Просвещение, 2024 (Школа России).

Канакина В.П. **Русский язык: 4-й класс: учебник:** в 2 частях / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.-М.: Просвещение, 2024 (Школа России).

В. Г. Горецкий, Н.А. Федосова. **Прописи. 1 класс:** учебное пособие в 4-х частях.- Москва: Просвещение, 2024.- (Школа России).

Канакина В.П. **Русский язык: 1-й класс: рабочая тетрадь.** В.П. Канакина.- М.: Просвещение, 2023.

Канакина В.П. **Русский язык: 2-й класс: рабочая тетрадь** в 2-х частях. В.П. Канакина.- М.: Просвещение, 2023.

Канакина В.П. **Русский язык: 3-й класс: рабочая тетрадь** в 2-х частях. В.П. Канакина.- М.: Просвещение, 2023.

Канакина В.П. **Русский язык: 4-й класс: рабочая тетрадь** в 2-х частях. В.П. Канакина.- М.: Просвещение, 2023.

Канакина В.П. **Русский язык: 1-й класс: тетрадь учебных достижений:** учебное пособие. /В.П. Канакина.- М.: Просвещение, 2024 (Школа России).

Канакина В.П. **Русский язык: 2-й класс: тетрадь учебных достижений:** учебное пособие. /В.П. Канакина.- М.: Просвещение, 2024 (Школа России).

Канакина В.П. **Русский язык: 3-й класс: тетрадь учебных достижений:** учебное пособие. /В.П. Канакина.- М.: Просвещение, 2024 (Школа России).

Канакина В.П. **Русский язык: 4-й класс: тетрадь учебных достижений:** учебное пособие. /В.П. Канакина.- М.: Просвещение, 2024 (Школа России).

Занадворова А. В. **Русский язык: 1-й класс: тесты:** учебное пособие. / А.В. Занадворова. - М.: Просвещение, 2024 (Школа России).

Занадворова А. В. **Русский язык: 2-й класс: тесты:** учебное пособие. / А.В. Занадворова. - М.: Просвещение, 2024 (Школа России).

Занадворова А. В. **Русский язык: 3-й класс: тесты:** учебное пособие. / А.В. Занадворова. - М.: Просвещение, 2024 (Школа России).

Занадворова А. В. Русский язык: 4-й класс: **тесты:** учебное пособие. / А.В. Занадворова. - М.: Просвещение, 2024 (Школа России).

Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык: 1-й класс: **проверочные работы:** учебное пособие. /В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. - М.: Просвещение, 2024 (Школа России).

Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык: 2-й класс: **проверочные работы:** учебное пособие. /В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. - М.: Просвещение, 2024 (Школа России).

Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык: 3-й класс: **проверочные работы:** учебное пособие. /В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. - М.: Просвещение, 2024 (Школа России).

Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык: 4-й класс: **проверочные работы:** учебное пособие. /В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. - М.: Просвещение, 2024 (Школа России).

Курлыгина О. Е. Русский язык: **предварительный контроль: текущий контроль: итоговый контроль:** 1 класс: учебное пособие: О.Е. Курлыгина, О.О. Харченко.- М.: Просвещение, 2025 (Школа России).

Курлыгина О. Е. Русский язык: **предварительный контроль: текущий контроль: итоговый контроль:** 2 класс: учебное пособие: О.Е. Курлыгина, О.О. Харченко.- М.: Просвещение, 2025 (Школа России).

Курлыгина О. Е. Русский язык: **предварительный контроль: текущий контроль: итоговый контроль:** 3 класс: учебное пособие: О.Е. Курлыгина, О.О. Харченко.- М.: Просвещение, 2025 (Школа России).

Курлыгина О. Е. Русский язык: **предварительный контроль: текущий контроль: итоговый контроль:** 4 класс: учебное пособие: О.Е. Курлыгина, О.О. Харченко.- М.: Просвещение, 2025 (Школа России).

Бондаренко А. А. **Рабочий словарь:** 1 класс: учебное пособие/ А.А. Бондаренко.- М.: Просвещение, 2025 (Школа России).

Бондаренко А. А. **Рабочий словарь:** 2 класс: учебное пособие/ А.А. Бондаренко.- М.: Просвещение, 2025 (Школа России).

Бондаренко А. А. **Рабочий словарь:** 3 класс: учебное пособие/ А.А. Бондаренко.- М.: Просвещение, 2025 (Школа России).

Бондаренко А. А. **Рабочий словарь:** 4 класс: учебное пособие/ А.А. Бондаренко.- М.: Просвещение, 2025 (Школа России).

Бондаренко А. А., Гуркова И. В. **Пишу правильно: орфографический словарь/** А.А. Бондаренко, И.В. Гуркова.- М.: Просвещение, 2025 (Школа России).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В.П. Русский язык: 1-й класс: **методические рекомендации:** учебное пособие: издание в pdf-формате / В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 196 с. — (Школа России). ISBN 978-5-09-104443-0. — Текст : электронный.

Электронная форма: <https://prosv.ru/product/russkii-yazik-metodicheskie-rekomendatsii-1-klass02/>

Канакина В.П. Русский язык: 2-й класс: методические рекомендации: учебное пособие: издание в pdf-формате / В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 196 с. — (Школа России). ISBN 978-5-09-104443-0. — Текст : электронный.

Электронная форма: <https://prosv.ru/product/russkii-yazik-metodicheskie-rekomendatsii-1-klass02/>

Канакина В.П. Русский язык: 3-й класс: методические рекомендации: учебное пособие: издание в pdf-формате / В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 196 с. — (Школа России). ISBN 978-5-09-104443-0. — Текст : электронный.

Электронная форма: <https://prosv.ru/product/russkii-yazik-metodicheskie-rekomendatsii-3-klass02/>

Канакина В.П. Русский язык: 4-й класс: методические рекомендации: учебное пособие: издание в pdf-формате / В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 196 с. — (Школа России). ISBN 978-5-09-104443-0. — Текст : электронный.

Электронная форма: <https://prosv.ru/product/russkii-yazik-metodicheskie-rekomendatsii-4-klass02/>

Рылова Н.А. **Поурочные разработки по русскому языку.** 1 класс: пособие для учителя. / Н.А. Рылова.- М.: ВАКО, 2025.

Ульянова Н.С. **Поурочные разработки по русскому языку.** 2 класс: пособие для учителя. / Н.С. Ульянова.- М.: ВАКО, 2025.

Яценко И.Ф. **Поурочные разработки по русскому языку.** 3 класс: пособие для учителя. / И.Ф. Яценко. - М.: ВАКО, 2025.

Яценко И.Ф. **Поурочные разработки по русскому языку.** 4 класс: пособие для учителя. / И.Ф. Яценко. - М.: ВАКО, 2025.

Коробейникова Т.Н.: Русский язык 1-2 ые классы: **сборник диктантов и творческих работ:** учебное пособие/ Т.Н. Коробейникова.- М.: Просвещение, 2025 (Школа России).

Коробейникова Т.Н.: Русский язык 3-4- ые классы: сборник диктантов и творческих работ: учебное пособие/ Т.Н. Коробейникова.- М.: Просвещение, 2025 (Школа России).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1) Цифровой сервис «Начинайзер»: <https://lecta.ru/nachinai/teacher>
- 2) Издательство «Просвещение»:
https://uchitel.club/?utm_source=internal_prosv.ru&utm_medium=header
- 3) Издательство «Просвещение» (видеоматериалы)
<https://rutube.ru/channel/15963321/>
- 4) Цифровая Интернет-библиотека по школьным предметам от «Онлайн-школы»:
<https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/russkij-yazyk>
- 5) Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» содержит обширную базу педагогических идей: более 26 000 конспектов уроков, разработок мероприятий по внеурочной деятельности и различных вспомогательных материалов для педагога начальной школы.
- 6) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — это удобная онлайн-платформа с продуманной навигацией, где педагог начальных классов может легко найти нужный материал. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу.
- 7) Учи.ру — образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам. Здесь учитель может зарегистрироваться и отслеживать в личном кабинете статистику по каждому ученику. Задания на платформе увлекательные и красочные, интерфейс интуитивно понятен каждому педагогу и школьнику.
- 8) В Учительском портале содержится множество материалов для учителя начальных классов: разработки уроков, готовые презентации, тесты и задания для самостоятельной работы, поурочное планирование и программы по основным предметам с 1 по 4 класс.
- 9) Ресурс «Начальная школа» рассчитан на детей, родителей и учителей. Детям будут интересны игры, проекты, конкурсы и общение со сверстниками. Родители смогут узнать об интересующих их вопросах и почитать о проблемах воспитания, а учителя — пообщаться с коллегами и обсудить насущные дела.
- 10) Федеральный портал «Российское образование» содержит интересную подборку материалов для организации занятий по природоведению.
- 11) Авторская графика LENAGOLD — отличный ресурс для креативных учителей, которые готовы развивать творческие навыки у школьников. Тут можно легко найти иллюстрации, фото, клипарты и различные фоны для презентаций и раздаточных материалов.
- 12) [Ассистент преподавателя.](#)
- 13) Единое содержание общего образования:
https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/

Интернет-сайты

Цифровые образовательные ресурсы для начальных классов:

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>
3. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>
6. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
7. Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>
8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <http://inerneturok.ru>
9. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: <http://pedsovet.su>
10. **Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса**
сайт ресурса: bomoonlight.ru/azbuka
11. **Сайт "Самоучка"** Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры.
сайт ресурса: samouchka.com.ua
12. **"Отличник"** Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку.
сайт ресурса: www.otlichnyk.ru
13. **"Знайка"** Задания для обучающихся начальных классов.
сайт ресурса: www.otlichnyk.ru/znayka
14. **"Мат-Решка"**. Математический онлайн-тренажёр 1-4 классы.
15. Сайт «Страна Мастеров» сайт ресурса: stranamasterov.ru
16. **Копилка детских ресурсов** сайты ресурсов: beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html, www.kinder.ru
17. **Детский портал «Солнышко»** сайт ресурса: solnet.ee
18. <http://www.nachalka.com/biblioteka>
25. <http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов
26. <http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов
27. <http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы
28. <http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов
29. <http://www.uroki.net> - бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др.
30. <http://www.solnet.ee> - Детский портал Солнышко. Сценарии для маленьких учеников.
31. <http://www.rusedu.ru> - Раздел начальная школа: Архив учебных программ.
32. <http://www.proshkolu.ru> - Бесплатный школьный портал – все школы России.

33. <http://edu.h1.ru> - Компьютер в начальной школе, авторская программа Салтановой Н.Н., учителя информатики многопрофильной гимназии 13 г. Пензы.
34. <http://www.iro.yar.ru> - Информатика в играх и задачах. (Бескомпьютерный курс)
35. <http://baby.com.ua> - Развивающие игры на знание основ английского языка, математики, русского языка.
36. <http://www.nhm.ac.uk> - В этой игре Вы можете самостоятельно составлять звуки леса, моря, джунглей из голосов животных, шума деревьев, морского прибоя.
37. <http://www.funbrain.com> - Для тех, кто уже хорошо знает язык, есть сайт, который называется "Веселая зарядка для ума".
38. <http://zerkalenok.ru> - Также есть раздел экологических советов.
39. <http://center.fio.ru> - В этой программе указаны требования к минимуму содержания образования, требования к уровню подготовки, основные понятия, которые должны быть сформированы.
40. <http://www.openworld.ru> - Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа".
41. <http://suhin.narod.ru> - Загадки и кроссворды для детей.
42. <http://www.advise.ru> - Советы родителям первоклассников
43. <http://konkurs-kenguru.ru> – Математика для всех
44. <http://www.edu.rin.ru> - Подготовка первоклассников: проблемы, советы, тесты и пр.
45. <http://www.voron.boxmail.biz> - Детские сказки.. Авторская коллекция детских сказок в стихах, стихотворений, словарей, энциклопедий и пр.
46. <http://www.rfh.ru> - Российский гуманитарный научный фонд
47. <http://www.int-edu.ru> - Сайт Института Новых Технологий
48. <http://playroom.com.ru> - Детская игровая, комната.
49. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики
50. <http://www.math.ru> Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
51. <http://school-collection.edu.ru/collection/matematika> Московский центр непрерывного математического образования
52. <http://www.mccme.ru> Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа
53. <http://www.bymath.net> Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» <http://mat.1september.ru>
58. Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>
59. Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru>
60. Словари русского языка на портале "Грамота.ру" <http://slovari.gramota.ru>
61. Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру" <http://www.glossary.ru>

62. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля <http://vidahl.agava.ru>
63. Энциклопедия "Кругосвет" <http://www.krugosvet.ru>
64. Энциклопедия "Природа науки. 200 законов мироздания" <http://www.elementy.ru/trefil/> Яндекс.Словари <http://slovari.yandex.ru>
65. Энциклопедия «Вместе познаем мир» <http://vneuroka.ru/okrmir.php>
66. Карты и картография <http://allforchildren.ru/>
67. <http://mon.gov.ru/pro/fgos/> Министерство образования и науки Российской Федерации.
68. <http://standart.edu.ru/> Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.
69. <http://nachalka.edu.ru/> Портал "Начальная школа".
70. <http://nachalka.seminfo.ru/> Портал "Введение ФГОС НОО".
71. <http://katalog.iot.ru/> Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы.
72. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
73. Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html>.
74. Умники. Изучаем жизнь-полная версия [Электронный ресурс]- Режим доступа: smallgames.ws/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html.
75. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. [Электронный ресурс]- Режим доступа: http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995.
76. Энциклопедия животных онлайн [Электронный ресурс]- Режим доступа: onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm.
77. Сайт для детей <http://eorhelp.ru/synopsis>

