

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.09.2025 09:26:17
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русско-Британский Институт Управления»
(ЧОУВО РБИУ)
Общеобразовательная школа «7 ключей»**

Ворошилова ул., д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail: info@rbiu.ru, schol7keys@rbiu.ru

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

5 КЛАСС

Челябинск, 2025 г.

I. Перечень контрольно-оценочных средств (КОСы) для текущего и промежуточного контроля

Текущий контроль	Промежуточный контроль
1. Контрольная работа 2. Зачет 3. Тест 4. Практическая работа	1. Итоговая контрольная работа

II. Характеристика контрольно-оценочных средств (КОС) и контрольно-измерительных материалов (КИМ)

1. Контрольная работа

Цель работы по обществознанию – оценить уровень индивидуальных достижений обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций при освоении образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

Структура варианта КИМ обеспечивает проверку овладения определенными видами умений, предусмотренных Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта: усвоение основных элементов содержания курса истории.

Работа включает в себя 10 заданий, состоит из 1 части. Задания направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших знаний, представленных в разделах курса обществознания за 5 класс. Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить валидность контрольных измерительных материалов. Все задания с открытыми вопросами.

На выполнение работы отводится 45 минут.

За верное выполнение каждого из заданий 2 балла. Если обучающийся указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 20.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–5	6–9	10–15	16-20

2. Зачет по теме «Труд»

Цель – изучение уровня усвоения обучающимися 5 класса, изученной темы либо блока тем, умение применять теоретические знания в практическом приложении на углубленном уровне, выявление плохо усвоенных вопросов для корректировки дальнейшей общей и индивидуальной работы, разработки рекомендаций для самостоятельной работы учеников, определение школьников, усвоивших тематику, вынесенную на зачёт, для развития и стимулирования, углубления и расширения их знаний, определения участников олимпиадной команды класса.

Вид зачета – открытый дифференцированный (оценочный) тематический устный.

На проведение зачета отводится 45 минут.

Критериями оценки ответа обучающегося могут быть следующие:

- полнота раскрытия вопроса;
- использование терминологии;
- приведение примеров, раскрывающих сущность явления или понятия;
- использование таблицы при ответе;
- ответы на дополнительные вопросы учителя.

Критерии оценивания устного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории
- материал изложен в определенной логической последовательности
- ответ самостоятельный

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка
- ответ неполный
- ответ только по наводящим вопросам учителя

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учеником основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые ученик не может исправить при наводящих вопросах учителя
- отказ от ответа.

Тематика вопросов зачета по теме «Труд»

1. Предприниматель, занимающийся благотворительностью. (меценат)
2. Создание человеком чего-то нового, ценного для всех. (творчество)
3. Что является источником всякого богатства? (труд)
4. Что является признаком деятельности человека в отличие от поведения животных? (планирование)
5. Как называется продукт, произведенный на продажу? (товар)
6. Что является платой за труд?
7. Приведите три причины, по которым труд оценивается по-разному.
8. Промышленник К.С.Алексеев, создатель Художественного театра в Москве больше известен под фамилией.
9. Чем отличается труд человека от «труда» животных?
10. Кто такие мастер и ремесленник?

3. Тестовая работа по теме «Гражданин России» (текущий контроль)

Основная цель текущего контроля – диагностика предметных УУД в процессе усвоения очередной темы и, при необходимости, коррекция обучения. Регулярное проведение контроля текущего уровня позволяет исправлять недостатки обучения и достигать необходимого уровня усвоения. Назначение *текущего* (формирующего) контроля – проверка усвоения и оценка результатов каждого урока, постоянное изучение учителем работы всего класса и отдельных учеников. По результатам этого контроля учитель выясняет, готовы ли учащиеся к усвоению последующего учебного материала.

Работа включает в себя 7 заданий, состоит из двух частей. КИМ содержит: 5 заданий с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 1 задания на соотнесение данных признаков и форм, 1 задания с пропущенным словом

На выполнение работы отводится 20 минут.

За верное выполнение каждого из заданий 1,2,4-6 выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов.

За верное выполнение задания 3, 7 выставляется 2 балла. При не полностью выполненном задании – 1 балл.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 9.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы
в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Общий балл	9-7	6-5	4-3	2-0

4. Проектная работа «Родина»

Цель проектной работы – приобщить обучающихся к активному обучению, помочь развитию их учебно-познавательных умений и навыков, научить их учиться, чтобы лучше усваивать учебный материал по сложной теме родина, патриотизм на углубленном уровне и закрепить полученные знания по средствам визуализации материала (скрайбинг).

Основные этапы скрайбинга: первое и самое важное — это научиться выделять основной смысл, который хотите донести до людей.

Вид проекта – классический рисованный тематический скрайбинг.

Обязательные темы для визуализации:

1. Наша Родина - Россия
2. Государственные символы: флаг, герб, гимн
3. Гражданин страны
4. Многонациональный народ

Необходимые инструменты: лист А3, фломастеры, карандаши, цветные ручки, стикеры, скотч.

Необходимо визуально изобразить взаимосвязь всех трех тем, показать их взаимодействие, неразрывность, целостность экономики, это позволит лучше запомнить механизмы функционирования экономических процессов. На метапредметном уровне это позволяет обучающимся работать над личностными УУД (самоорганизация, рефлексия, целеполагание), а также анализировать и систематизировать материал для подготовки к самостоятельным и контрольным работам.

Общие критерии оценивания проекта

Критерии		Максимальный уровень достижений учащихся
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
2	Сбор информации	4
3	Анализ информации	4
4	Организация письменной работы	4
5	Анализ процесса и результата	4
6	Личное участие	4
7	Публичное выступление	4
Итого		28

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы

в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-7	8-15	16-20	21-28

1. *Планирование и раскрытие плана, развитие темы.* Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.
2. *Сбор информации.* Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.
3. *Анализ информации.* Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.
4. *Организация письменной работы.* Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).
5. *Анализ процесса и результата.* Высший балл ставится, если обучающийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.
6. *Личное участие.* Считается в большей степени успешной такая работа, в которой присутствует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.
7. *Публичное выступление.* Высший балл ставится, если обучающийся выступает открыто самостоятельно, не используя текст доклада, владеет материалом свободно, отвечает на вопросы слушателя, высказывая свое мнение о проблеме.

5. Практические работы

Перечень практических работ класса:

Практическая работа №1 «Человек»

Практическая работа №2 «Семья»

Практическая работа №3 «Школа»

Практическая работа №4 «Труд»

Практическая работа №5 «Родина»

Критерии оценивания лабораторных (практических работ):

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:
 - логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
 - сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
 - сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
 - применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;

- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;

- не смог самостоятельно применить полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

- делает элементарные выводы;

- путается в терминах;

- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;

- не может аргументировать собственную позицию;

- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;

- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

- не раскрыл проблему;

- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);

- Или информацию представил не в контексте задания

- Или отказался выполнять задания.

6. Итоговая контрольная работа

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 5-х классов по обществознанию и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Общее число заданий в работе – **24**

Работа состоит из 3 частей. Задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от базовых в части **А** к усложненным в части **В, С**

Часть 1 (А) содержит **20** заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных).

С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.

Часть 2 (В) состоит из более сложных заданий (3) с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Часть 3 (С) состоит из одного задания с открытым ответом. О позволяет

проверить умения соотносить понятия с изученной темой, систематизировать знания, давать краткий ответ.

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-12	13-17	18-23	24-29

III. Контрольно-измерительные материалы.

Контрольная работа «Семья и семейные отношения»

1. Дайте определение понятиям:

Семья –это _____

Поколение – это _____

Семейное хозяйство -это _____

2. Вставьте пропущенные слова

Семья объединяет людей, которые являются кровными _____ или близкими людьми. Члены семьи ведут общее _____, живут в одном доме или квартире.

3. Определите тип семьи.

- Как называются семьи, в которых живут мать, отец и, ребенок?
- Как называется семья, в которой по каким-то причинам отсутствует один из родителей?
- Как называются семьи, в которых живут мать, отец, ребенок, бабушка, дедушка.

4. Выберите в каких документах закреплены права ребенка.

- а. Семейный кодекс
- б. Гражданский кодекс
- в. Всеобщая декларация прав человека
- г. Конвенция о правах ребенка

5. Какие права ребенка нарушены в данном отрывке:

Лиса: «Буратино, ты куда идешь, да еще и с азбукой?»,

Буратино: «Учиться»,

Лиса: «Да разве деревянных берут? Я бы на твоём месте даже не ходила бы в школу, все равно не возьмут».

6. Какие права ребенка нарушены в данном отрывке:

Мачеха: «Скоро бал, Золушка, ты должна сшить нам 3 платья за 2 дня »,

Золушка: «Так быстро я не сумею»,

Мачеха: «Сумеешь, те не будешь никуда ходить, сидеть, не вставая и шить нам платья»

7. Какие права ребенка нарушены в данном отрывке:

Лебеди: «Ох, какой ты безобразный, неуклюжий, уходи отсюда»,

Утенок: «Ну что же я поделаю раз я такой?»,

Лебеди: «Вот станешь красивым или таким как все, тогда и приходи».

8. Какие права ребенка нарушены в данном отрывке:

Гусыня: «Уходи отсюда гусь, не умеешь ты нас защищать, по твоей вине вчера чуть не погиб гусенок»,

Гусь: «Я не виноват, я не видел этого коршуна, идите ко мне мои гусьтки»,

Гусыня: «нет уж не ходите к нему мои гусьтки»,

Гусь: «почему»,

Гусыня: «Не хочу, чтобы они с тобой виделись»

9. Перечислите ресурсы семьи.

10.Что такое семейные ценности? Семейные традиции? Выделите сходства и различия?

Тестовая работа «Гражданин России»

1. Человек, который имеет правовую связь с определенным государством, что позволяет ему иметь все права, предоставляемые законами этой страны и исполнять все установленные законами обязанности – это

- 1) личность 2) патриот 3) индивид 4) гражданин

2. В XIX веке звание почётного гражданина за особые заслуги присваивалось представителям

- 1) купечества 2) военных 3) гражданских чиновников 4) всем выше
перечисленным категориям

3. Определите, что относится к правам граждан РФ, а что относится к обязанностям. Соответствующие цифры запишите в таблицу.

1. избирать и быть избранным в органы государственной власти
2. соблюдать законы
3. обращаться с заявлениями, предложениями и жалобами в государственные органы
4. защищать Отечество
5. получить образование
6. Бережно относиться к природе
7. пользоваться достижениями культуры

Права граждан РФ	Обязанности граждан РФ

4. Если человек родился в РФ и его родители — граждане этой страны, то и он (а) становится её гражданином с

- 1) момента рождения 2) 14 лет 3) 18 лет 4) 21 года

5. Права и обязанности граждан РФ записаны в

- 1) Всеобщей Декларации прав человека и гражданина
2) Конституции РФ
3) Уставе ООН
4) Великой хартии вольностей

6. В соответствии с российским законодательством человек считается ребенком до достижения им возраста

- 1) 14 лет 2) 16 лет 3) 18 лет 4) 21 года

7. На памятнике И. П. Мартоса написано: «_____ Минину и князю Пожарскому благодарная Россия. Лета 1818». Вставьте пропущенное слово.

ОТВЕТ:

Итоговая контрольная работа

A1. Что отличает человека от животных?

- 1) воспитание потомств 2) способность к творчеству

3) объединение в группы 4) использование природных материалов

A2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:

1) эмоции 2) инстинкт 3) деятельность 4) сознание

A3. Верно ли, что: а) Черта патриота – уважение к другим народам.

б) Настоящий патриот видит не только достоинства, но и недостатки своей страны.

1) верно только а 3) верны оба суждения

2) верно только б 4) оба суждения неверны

A4. Самостоятельность приносит пользу потому, что: а) учит принимать важные решения и нести за них ответственность; б) позволяет во всем подражать взрослым.

1) верно только а 3) верны оба суждения

2) верно только б 4) оба суждения неверны

A5. Слагаемыми жизненного успеха являются: а) здоровье и способности человека; б) готовность к умственному труду.

1) верно только а 2) верно только б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A6. К социальным потребностям человека относится:

1) потребность в отдыхе 2) стремление познать окружающий мир

3) потребность в общении 4) необходимость в воде и пище

A7. Верно ли, что: а) главное предназначение семьи состоит в продолжении рода; б) семья в РФ находится под защитой государства?

1) верно только а 2) верно только б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A8. Какую семью принято считать с тремя и более несовершеннолетними детьми:

1) элитная семья, 2) многодетная семья, 3) традиционная семья

A9. Длительное увлечение человека чем-либо в свободное время:

1) спорт 3) игра

2) хобби 4) просмотр телепередач

A10. Обязательным в нашей стране является:

1) начальное образование 2) общее школьное образование

3) среднее профессиональное образование 4) высшее профессиональное образование

A11. Чему учат в школе: а) ставить опыты, наблюдать происходящие процессы; б) уважать людей, честности, доброте?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A12. Предприниматель, занимающийся благотворительностью:

1) юрист 3) продавец

2) торговец 4) меценат

A13. Создание человеком чего-то нового, ценного для всех:

1) творчество 3) учеба

2) труд 4) общение

A14. Решение важных государственных вопросов путем всенародного опроса:

1) Выборы 2) Анкетирование 3) Референдум 4) Перепись

A15. Какой правитель сделал двуглавого орла символом России?

1. Владимир Мономах 2. Иван III 3. Иван IV 4. Петр I

A16. Принадлежность человека к определённой нации называют

1) Народ 2) Национальность 3) Патриот 4) Родина

A17. Что является государственным символом?

1)Флаг 2) Выборы 3) Герб 4) Конституция

A18. Основной закон страны:

1) Конституция 2) Кодекс 3)Устав 4) Декларация

A.19. Наша страна – Российская Федерация. Что означает слово «Федерация»?

1) Форма государственного устройства 2) Вид власти 3) Тип бюджета

A20. Особенностью российского народа является:

1)Многочисленность 2) Внешнее сходство 3) Общая культура 4) Многонациональность

B1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «сознание». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Эмоция 2. Разум 3.Мышление 4. Рассуждение 5. Интеллект

B2. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина.

1.Платить налоги

2.Защищать Родину

3.Посещать театры и музеи

4.Участвовать в митингах и демонстрациях

5.Беречь природу

6. Заниматься благотворительностью

B3. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

1.Кодекс

A. Совокупность особых, духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, к самому себе, а также к окружающей среде.

2.Конституция

Б. Систематизированный сборник законоположений в какой-либо области права.

3.Мораль

В. Основной закон государства.

C1. Составить синквейн на тему «Семья»

1 строка. Тема -1 слово (имя существительное)

2 строка. Описание темы- 2 слова (имя прилагательное)

3 строка. Описание действия-3 слова (глагол).

4 строка. Отношение к теме-фраза из 4 слов (предложение, цитата, отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.).

5 строка. Суть темы -1 слово (синоним).