

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.09.2025 09:28:53
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)
Общеобразовательная школа «7 ключей»

Ворошилова ул., д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail: info@rbiu.ru, school7keys@rbiu.ru

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ»
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИСТОРИЯ»
10 КЛАСС (базовый уровень)

Челябинск, 2025 г.

I. Перечень контрольно-оценочных средств (КОСы) для текущего и промежуточного контроля

Текущий контроль	Промежуточный контроль
1. Входная контрольная работа 2. Учебная конференция по результатам проектной деятельности 3. Эссе	1. Итоговая контрольная работа

II. Характеристика контрольно-оценочных средств (КОС) и контрольно-измерительных материалов (КИМ)

1. Входная контрольная работа

Цель работы по истории – оценить уровень индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций при освоении образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Структура варианта КИМ обеспечивает проверку овладения определенными видами умений, предусмотренных Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта: усвоение основных элементов содержания курса истории на уровне основного общего образования.

Работа включает в себя 10 тестовых заданий.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Правильность решения задачи проявляется в написании учеником верного ответа в виде числа (один верный ответ).

Контрольные материалы направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших знаний, представленных в разделах курса истории 10 класса по темам: Февральская революция 1917 г., Октябрьская революция 1917 г., Гражданская война, политика военного коммунизма, новая экономическая политика, «великий перелом», Великая Отечественная война, «холодная война», политика ослабления напряженности со странами НАТО, перестройка, распад СССР.

На выполнение работы отводится 45 минут.

За верное выполнение каждого из заданий 1–10 выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 10.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы

в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–4	5–6	7–8	9 – 10

2. Учебная дискуссия-конференция по результатам проектной деятельности

Конференции выполняют следующие функции: расширение и углубление знаний по изученным вопросам; формирование умения работать с источниками информации; формирование навыков публичных выступлений; воспитание интереса к самостоятельной научной работе. Проведение конференций способствует выявлению склонностей и способностей учащихся, развитию интереса к научным знаниям. Важно, чтобы темы конференций были понятны учащимся и близки их интересам. При подготовке к конференции

учителю необходимо: 1) определить задачи, круг обсуждаемых вопросов, время проведения; 2) подготовить список рекомендуемой литературы для учащихся; 3) распределить темы докладов между учениками, выделить главные этапы работы; 4) консультировать учеников по ходу подготовки докладов и проверять их готовность.

Темы учебных дискуссий-конференций:

Критерии оценивания учебной конференции-дискуссии:

Дискуссия как метод, принадлежащий к активному обучению, применяется для оживления межличностных процессов в образовании.

Тип – регламентированные дискуссии, где круг вопросов для обсуждения, проблемы, или темы, выдвигает учитель, как в рамках повторения, так и изучения нового материала. Работа в классе строится на поочередных выступлениях групп – участников, представляющих свою точку зрения. Но дискуссия будет успешной только в том случае, если активность проявляют не только выступающие и спикер, но также и слушатели, задающие вопросы, оценивающие доклады, приводящие контраргументы.

Активность и глубину дополнений, возражений оценивает учитель, он регламентирует всю деятельность групп, подводя участников дискуссии к намеченной педагогической цели.

Дискуссия на уроке выступает в роли метода, разрешающего ряд учебных, профессиональных и других проблем:

- формирует критическое мышление ученика;
- снимает проблему дисциплины;
- повышает познавательную активность учащихся;
- повышает внимание учащихся;
- снимает утомляемость;
- решает проблему «объективности оценки»;
- оцениваются все учащиеся (можно с учетом интеллектуального вклада в работу группы – самооценка, оценка одноклассников);
- учит культуре общения, культуре спора, толерантности;
- культуре речи, способствует развитию монологической речи, что важно в эру увлечения информационными технологиями;
- способствует здоровью сбережению;
- способствует развитию функциональной компетенции современного ученика.

Описание технологии регламентированная дискуссия.

Регламент дискуссии определен в виде таблицы, которая заполняется учителем (или его ассистентом из числа аутсайдеров класса, если такой есть – для повышения его статуса) по ходу урока и одновременно является протоколом и инструментом дискуссии.

Таблица – протокол

№ группы	Ответ группы (до 1 мин)	Возражение	Дополнение	Вопрос	Дисциплина	Сумма баллов	Место/отметка команде
Баллы	До 5	1	1	1	-1 за замечание		

Каждой группе предлагается задание (это может быть вопрос на повторение и на новый материал), отводится 3 минуты на подготовку ответа.

Отвечать от группы может и 1, и несколько учеников. Главное – уложиться в 1 минуту. После ответа группы вступают в дискуссию другие группы. Они имеют право дополнять, возражать, спрашивать. Этот вклад в дискуссию групп оценивается учителем.

Группы соблюдают очередность: например, отвечала 3 –я группа, спросить, возразить, дополнить имеет право сначала 4-ая, потом 5-ая ... и, наконец, 2-ая. Только после этого ответ 3-ей группы оценивается (1 – 5 баллов) и заносится в таблицу-протокол.

3. Эссе

Темы эссе:

1. История масонства в России.
2. Г. Е. Распутин и распутинщина.
3. Последний император: штрихи к портрету Николая II на фоне заката империи.
4. Крушение старой России и альтернативы 1917 года: Керенский – Корнилов – Ленин.
5. История и судьба Учредительного собрания.
6. Трагедия Гражданской войны в России.
7. Нестор Махно: портрет анархиста на фоне Гражданской войны.
8. Пути и судьбы русской эмиграции.
9. Кризис режима и трагедия мятежного Кронштадта
10. НЭП: опыт и уроки.
11. Индустриализация и коллективизация в Советской России: цели, методы, цена.
12. Складывание административно-командной системы: «большой террор» и сопротивление сталинизму.
13. «Зимняя война»: Советско-финляндская война 1939–1940 годов.
14. Подвиг защитников Брестской крепости.
15. Блокада Ленинграда.
16. Народные мстители: партизанское движение в годы войны.
17. Из боя не вернулись: судьбы советских военнопленных.
18. Союзники по оружию: антигитлеровская коалиция во Второй мировой войне.
19. У войны не женское лицо: фронтовички Великой Отечественной.
20. Великая Отечественная война 1941–1945 годов: итоги и уроки.
21. Восстановление разрушенного войной народного хозяйства.
22. Мир после войны: «холодная война» и противостояние двух политических систем.
23. Послевоенные репрессии в СССР («Ленинградское дело», «Дело врачей» и др.).
24. И. В. Сталин и его окружение: Маленков, Молотов, Берия и др.
25. Хрущевская «оттепель» и незавершенные реформы 1950–1960-х годов.
26. На грани третьей мировой войны: уроки Карибского кризиса.
27. Формирование «механизма торможения» в застойные годы (1970–1980-е гг.).
28. Общественный протест и правозащитное движение в СССР (портреты диссидентов на фоне «застоя»).
29. Афганский синдром: Советско-афганская война 1979–1989 годов и судьбы воинов-интернационалистов.
30. Эпilog Советской эпохи: задачи и противоречия Перестройки (1985–1991 гг.).
31. Лидеры перемен: первые президенты СССР и России (М. С. Горбачев и Б. Н. Ельцин).
32. Августовский путч 1991 года: события и версии.
33. Необъявленная война в Чечне и судьба самопровозглашенной «Республики Ичкерия».
34. Политические партии и движения современной России.
35. Россия и страны СНГ в XXI веке.
36. Внешняя политика Российской Федерации в 1991 – 2002 годах.
37. Российско-белорусский союз: исторические корни и перспективы.
38. Российско-украинский союз: исторические корни и перспективы.
39. Российско-туркменский союз: исторические корни и перспективы.

40. Российско-таджикский союз: исторические корни и перспективы.
41. Российско-узбекский союз: исторические корни и перспективы.
42. Российско-азербайджанский союз: исторические корни и перспективы.
43. "Неолитическая революция": необходимость или случайность
44. Сравнительная характеристика семьи в Риме и Греции
45. Римская империя: причины распада и уроки для современного поколения
46. Античное общество: причины научного и духовного прорыва
47. Основные черты античной модели общества
48. Либерализм и теория А. Смита: сходства и различия
49. Т. Гоббс Ж. Руссо о природе людей
50. Индустриальное общество: основные черты и противоречия
51. Великие географические открытия и мировоззрение меркантилизма
52. Великие полководцы XIX века: путь к успеху
53. Духовная жизнь позднего Ренессанса
54. Крестовые походы: религия и политика
55. Столетняя война: экономические и политические предпосылки
56. Великое переселение народов: причины и последствия

Баллы	Критерий	Основные требования
10	Знание и понимание теоретического материала	Учащийся определяет понятия четко и полно, используемые им понятия строго соответствуют теме
10	Анализ	Учащийся грамотно применяет категории анализа, умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм
5	Диапазон используемого информационного пространства	Учащийся использует большое количество различных источников информации (книги, периодические издания, Интернет и др.)
10	Построение суждений	Ясность и последовательность в рассуждениях, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка
5	Оформление работы	Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат

При составлении данной таблицы мы определили максимальный балл по каждому из пяти критериев. При этом высший балл за работу составляет 40. Если эссе удовлетворяет всем перечисленным требованиям по каждому критерию, оно заслуживает самой вы-

сокой оценки. В случае, когда требования по одному или нескольким критериям выполнены не полностью, мы выставяем соответственно более низкий балл и общая сумма может составить, например, 30 баллов, 26 баллов или меньше. Разумеется, оценка эссе во многом является субъективной.

Для перевода баллов в отметки используется следующая шкала:

Количество баллов	Оценка
30–40	«5»
20–29	«4»
10–19	«3»
Менее 10	«2»

4. Контрольная работа за 1 полугодие

Цель работы по истории – оценить уровень индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций по истории на базовом уровне за полугодие при освоении образовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования.

Работа включает в себя 10 заданий. КИМ содержит: 10 заданий с ответом в виде одной буквы.

Контрольные материалы направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших знаний, представленных в изученных за полугодие разделах курса новейшей мировой истории, предметных умений и видов познавательной деятельности. Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить валидность контрольных измерительных материалов.

На выполнение работы отводится 45 минут.

За верное выполнение каждого из заданий 1–10 выставяется 1 балл. В другом случае – 0 баллов.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–4	5–6	7–8	9 – 10

5. Итоговая контрольная работа за год

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 10-х классов по истории и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий.

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, при неправильном ответе: 0 баллов. Примерное распределение заданий диагностической работы по разделам содержания учебного курса.

Работа представляет собой совокупность тестовых заданий с выбором одного правильного ответа, нескольких правильных ответов, расшифровку аббревиатур, соотнесение дат, событий, исторических личностей и сфер их деятельности.

№ п/п	Разделы курса истории	Число заданий
1	Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921	3
2	Первые революционные преобразования большевиков	3
3	Советский Союз в 1920–1930-е гг.	3

4	Советский Союз в 1929–1941 гг.	3
5	Великая Отечественная война. 1941–1945.	3
6	Политика «перестройки». Распад СССР	3
7	Российская Федерация в 1992–2012 гг	2
Всего заданий		20

На выполнение работы отводится 45 минут.

Правильность решения заданий проявляется в написании учеником верного ответа в виде числа.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы
в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–8	9–13	14–16	17 – 20

III. Контрольно-измерительные материалы

1. Входная контрольная работа

1. В начале XX в. Россия была страной с:
 - 1) одним вероисповеданием
 - 2) федеративным устройством
 - 3) высоким уровнем грамотности населения
 - 4) многонациональным составом населения
2. Деление российского общества на дворян, духовенство, купцов, свидетельствовало о:
 - 1) большой миграции
 - 2) многочисленности населения
 - 3) сохранения феодальных пережитков
 - 4) существовании гражданского общества
3. Суть «зубатовского социализма» состояла в том, чтобы:
 - 1) установить короче рабочий день
 - 2) организовывать экономические забастовки рабочих
 - 3) поставить рабочее движение под контроль властей
 - 4) защищать интересы фабрикантов и рабочих
4. Выберите правильный ответ. Какое влияние оказала Первая мировая война на российское общество:
 - 1) сплотила российское общество
 - 2) усилила социальное недовольство
 - 3) укрепила престиж династии Романовых
 - 4) способствовала преодолению экономического кризиса
5. После Февральской революции Россия была провозглашена:
 - 1) федерацией
 - 2) республикой Советов
 - 3) монархией

- 4) республикой
6. Что явилось причиной Гражданской войны:
- 1) разгон второй государственной думы
 - 2) поражение Антанты в Первой мировой войне
 - 3) экономическая политика советской власти в деревне
 - 4) отказ большевиков заключить сепаратный мир с Германией
7. Какое мероприятие относится к политике «военного коммунизма»:
- 1) ускоренная национализация отраслей
 - 2) увеличение заработной платы рабочим
 - 3) разрешение частной собственности
 - 4) отмена бесплатных услуг
8. Цель форсированной индустриализации в СССР:
- 1) развитие рыночных отношений
 - 2) повышение уровня жизни населения
 - 3) ликвидация технико –экономической отсталости страны
 - 4) восстановление разрушенного в Гражданскую войну хозяйства
9. Выберите правильный ответ. Стратегический план нападения фашистской Германии на СССР назывался:
- 1) «Ост»
 - 2) «Кремль»
 - 3) «Барбаросса»
 - 4) «Цитадель»
10. Коренной перелом в ходе войны:
- 1) битва за Москву
 - 2) Сталинградская битва
 - 3) Ленинградская
 - 4) Курская

2. Контрольная работа за первое полугодие

1 вариант

1. Отметьте одну из главных причин крестьянских выступлений в 1918-1921 гг.
- 1) национализация мелкой и средней промышленности
 - 2) политика «раскалывания»
 - 3) политика централизации управления
 - 4) деятельность продотрядов по реквизиции хлеба
2. Военно-морская база, моряки которой восстали в 1921 г.
- 1) Кронштадт
 - 2) Свеаборг
 - 3) Порт-Артур
 - 4) Севастополь

3. Установленный государством обязательный натуральный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств в соответствии с новой экономической политикой

- 1) продразверстка
- 2) продналог
- 3) акциз
- 4) оброк

4. Денежная реформа, в результате которой появился «золотой червонец», была проведена

- 1) в 1919 г.
- 2) в 1921 г.
- 3) в 1922 г.
- 4) в 1924 г.

5. Какое положение из названных характеризует новую экономическую политику?

- 1) разрешение иностранных концессий
- 2) введение всеобщей трудовой повинности
- 3) отмена национализации банков
- 4) установление продовольственной диктатуры

6. Государственная комиссия по электрификации России (ГОЭЛРО) была создана в 1920 г. под руководством

- 1) И. Сталина
- 2) Н. Бухарина
- 3) Г. Кржижановского
- 4) М. Калинина

7. Карточная система в РСФСР была отменена

- 1) в 1922 г.
- 2) в 1924 г.
- 3) в 1926 г.
- 4) в 1932 г.

8. Отметьте один из экономических результатов новой экономической политики.

- 1) увеличение количества колхозов
- 2) установление экономического равноправия в обществе
- 3) более 50% промышленных предприятий РСФСР были построены на иностранные инвестиции
- 4) увеличение валового национального продукта

9. Что из названного является одной из причин репрессий 1920-х гг.?

- 1) стремление руководства РКП(б) установить идеологическую монополию в государстве
- 2) рост антибольшевистских настроений в обществе и крестьянские восстания
- 3) раскол в партии
- 4) подрывная деятельность иностранных спецслужб

10. В 1921-1923 гг. репрессиям подверглись

- 1) церковные иерархи
- 2) лидеры меньшевиков и эсеров

- 3) представители интеллигенции
- 4) все названные

2 вариант

1. Золотой червонец появился в денежной системе РСФСР

- 1) в 1920 г.
- 2) в 1921 г.
- 3) в 1922 г.
- 4) в 1923 г.

2. Денежная реформа была проведена под руководством

- 1) Л. Красина
- 2) Г. Зиновьева
- 3) Л. Каменева
- 4) Г. Сокольникова

3. Какое событие из названных произошло в 1922 г.?

- 1) из России были высланы известные ученые
- 2) Л. Троцкий предложил свернуть нэп
- 3) Великобритания разорвала отношения с Советской Россией
- 4) закончилась Первая мировая война

4. В 1923 г. в России

- 1) принята первая в России Конституция
- 2) достигнуты экономические показатели довоенной России
- 3) началась кампания ликвидации кулачества как класса
- 4) разразился экономический кризис, вызванный неурожаем

5. Н.И. Бухарин являлся сторонником

- 1) усиления государственного контроля в сельском хозяйстве
- 2) развития предпринимательства в крестьянской среде
- 3) поддержки крестьянских общинных традиций на селе
- 4) увеличения капиталовложений в промышленность

6. Что из названного является причиной перехода к новой экономической политике?

- 1) социально-экономический кризис, нараставший в стране
- 2) успехи политики «военного коммунизма»
- 3) необходимость перехода к следующему этапу построения социализма
- 4) требование европейских стран

7. Договор, в соответствии с которым иностранное государство или частное лицо получали в эксплуатацию на определенных условиях предприятия, земли, недра с целью развития или восстановления российской экономики

- 1) монополизация
- 2) концессия
- 3) аннексия
- 4) экспроприация

8. Конфискация ценностей у Русской Православной церкви была начата под предлогом
- 1) борьбы с контрреволюцией
 - 2) ликвидации последствий голода в Поволжье
 - 3) необходимости поиска новых источников для реализации плана ГОЭЛРО
 - 4) борьбы за атеизм
9. В 1922 г. Генеральным секретарем ЦК РКП(б) был избран
- 1) И. Сталин
 - 2) Л. Троцкий
 - 3) Н. Бухарин
 - 4) М. Калинин
10. Что из названного является одной из причин свертывания нэпа?
- 1) отсутствие экономических успехов
 - 2) недовольство крестьян деятельностью кооперативов
 - 3) несовместимость экономической сущности нэпа с социалистической идеологией
 - 4) недовольство капиталистических стран масштабами представленных концессий

3. Итоговая контрольная работа

1. Первые монополии в России в начале XX века существовали в форме:

- А) картелей и трестов
- Б) торговых компаний и акционерных обществ
- В) синдикатов и картелей
- Г) крестьянских общин и кооперативов

2. Первый полёт человека в космос состоялся:

- | | |
|---------------------|---------------------|
| А) 4 октября 1957г. | В) 12 апреля 1961г. |
| Б) 12 апреля 1960г. | Г) 4 октября 1960г. |

3. Установите последовательность периодов руководства страной:

- | | |
|---------------|---------------|
| А) К.Черненко | Г) Ю.Андропов |
| Б) Л.Брежнев | Д) Н.Хрущёв |
| В) М.Горбачёв | Е) И.Сталин |

4. Расшифруйте аббревиатуры:

- | | | | | |
|----------|---------|----------|--------|--------|
| А) РСДРП | Б) СССР | В) ГУЛАГ | Г) СНГ | Д) ОВД |
|----------|---------|----------|--------|--------|

5. По какому признаку образованы ряды:

- А) 1918, 1924, 1936, 1977, 1993
- Б) В. Черномырдин, С.Кириенко, Е. Примаков, С.Степашин, В.Путин, М.Касьянов, М.Фрадков

6. Система двоевластия существовала в стране в:

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| А) феврале-сентябре 1917г. | В) феврале-октябре 1917г. |
| Б) марте-июле 1917г. | Г) марте-августе 1918г. |

7. Переход к индустриальному обществу называется:

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| А) индустриализацией | В) модернизацией |
| Б) промышленным переворотом | Г) цивилизацией |

8. Отказ в начале 1990-х г.г. от государственного регулирования большинства цен называется:

- А) приватизацией
- Б) инфляцией
- В) национализацией
- Г) либерализацией

9. Расположите в хронологической последовательности события:

- А) Сталинградская битва
- Б) Битва под Москвой
- В) Нюрнбергский процесс
- Г) форсирование Днепра советскими войсками
- Д) Курская битва
- Е) Крымская (Ялтинская) конференция руководителей стран-союзниц

10. Кому принадлежат слова?

«Товарищи! Граждане! Братья и сёстры! Бойцы нашей армии и флота!

К вам обращаюсь я, друзья мои!

Вероломное нападение гитлеровской Германии на нашу Родину, начатое 22 июня, - продолжается... Войну с фашистской Германией нельзя считать войной обычной. Она является не только войной между двумя армиями. Она является вместе с тем великой войной всего советского народа против немецко-фашистских войск. ...Все силы на разгром врага! Вперёд, за нашу победу!»

11. Положительными итогами первой революции в России были:

- А) сокращение инвестиций в отечественную экономику
- Б) отмена выкупных платежей, снижение арендной платы за землю
- В) ослабление активности предпринимателей
- Г) сокращение продолжительности рабочего дня
- Д) создание представительного органа

12. Образуйте логические пары:

- | | |
|--------------------------------------|------------------------|
| 1) Партия социалистов-революционеров | А) П.Н.Миллюков |
| 2) РСДРП(б) | Б) А.И.Гучков |
| 3) Партия конституционных демократов | В) В.И.Ульянов (Ленин) |
| 4) «Союз 17 октября» | Г) В.М.Чернов |
| | Д) Л.Мартов |

Укажите, кто из перечисленных деятелей возглавлял крыло социал-демократов, названных «меньшевиками».

13. Политика «военного коммунизма» включала следующие меры:

- А) национализацию всех отраслей промышленности
- Б) гарантированную заработную плату
- В) изъятие у крестьян всех излишков хлеба
- Г) запрет свободной торговли
- Д) трудовую мобилизацию

14. Первые мероприятия советского правительства:

- А) ликвидация сословного деления
- Б) принятие Учредительным собранием «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа»
- В) Отделение церкви от государства и школы от церкви
- Г) введение всеобщего избирательного права
- Д) провозглашение демократической парламентской республики

15. Советский политический режим в 20-е гг. выражался в:

- А) хозяйственной самостоятельности предприятий
- Б) командно-административных методах управления
- В) упразднении художественного разномыслия
- Г) наличии политической оппозиции
- Д) господстве номенклатуры
- Е) плюрализме в идеологии
- Ж) признании главенства общечеловеческих ценностей

16. Установите соответствие:

1. итоги индустриализации	А) развитие военно-промышленного комплекса
2. итоги коллективизации	Б) ликвидация частнособственнических крестьянских хозяйств
	В) отставание в развитии лёгкой промышленности
	Г) обобществление средств производства
	Д) первое место в Европе и второе место в мире по объёму промышленного производства
	Е) «раскулачивание» почти 15 % крестьянства
	Ж) широкое привлечение зарубежного опыта

17. Вторая мировая война началась:

- А) 22 июня 1939г.
- Б) 1 сентября 1939г.
- В) 22 июня 1941г.
- Г) 1 сентября 1941г.

18. О какой битве идёт речь?

«Операция «Тайфун» развивается почти классически... Противник продолжает всюду удерживать неатакованные участки фронта, в результате чего в перспективе намечается глубокое окружение этих групп противника».

19. Заполните пропуски в схеме:

ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

(по Конституции _____ г.)

_____ - Глава государства
ПРАВИТЕЛЬСТВО РФ - высший орган _____ власти
_____ - парламент, _____ и законодательный орган ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА
СУДЫ

20. Выборы президента РФ, на которых впервые победил В.В.Путин, состоялись:

- А) 26 марта 2004г.
- Б) 12 июня 2000г.
- В) 26 марта 2000г.
- Г) 12 июня 1996г.