

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.09.2026 10:32:01
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Ворошилова ул., д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail: info@rbiu.ru

Программа одобрена
на заседании
Учёного совета
ЧОУВО МИДиС
Протокол № 1
от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

М.В. Усынин
«31» августа 2026 г.

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
Общеобразовательной школы «7 ключей»
Протокол № 1 от 27.08.2026

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок освоения: 4 года

Год набора: 2026 г.

Образовательный стандарт: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г.

Форма обучения: очная

Челябинск - 2026

Содержание

№	Раздел программы	Стр.
	Общие положения	
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.	
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов.	
1.1.3.	Общая характеристика программы начального общего образования	
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	
1.2.1.	Общая характеристика планируемых результатов, структура, принципы организации.	
1.2.2.	Планируемые личностные результаты освоения ООП НОО.	
1.2.3	Планируемые метапредметные результаты освоения ООП НОО.	
1.2.4.	Планируемые предметные результаты освоения ООП НОО.	
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования	
1.3.1.	Общие положения.	
1.3.2.	Особенности оценки личностных результатов.	
1.3.3.	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.	
1.3.4.	Особенности оценки функциональной грамотности.	
1.3.5.	Организация и содержание оценочных процедур.	
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	
2.2.1.	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	
2.2.2.	Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	
2.2.3.	Особенности формирования универсальных учебных действий на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»	
2.3.	Рабочая программа воспитания	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Учебный план начального общего образования ЧОУВО МИДиС общеобразовательной школы «7 ключей»	
3.2.	План внеурочной деятельности	
3.3.	Календарный учебный график	
3.4.	Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в образовательной организации	
3.5.	Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей» разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования (далее - ФОП НОО) и предназначена для сопровождения деятельности ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей». ООП НОО ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей» отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), предъявляемых к данному уровню общего образования. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

ООП НОО ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей» включает содержание ФОП НОО, которое представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы¹.

ООП НОО ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный (английский) язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура».

ООП НОО ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей» выстроена в соответствии с логикой представления ФОП НОО и раскрывает содержание следующих разделов: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел ООП НОО ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей» отражает основные цели начального общего образования, психические и личностные новообразования, которые будут сформированы у младшего школьника к концу его обучения на уровне начального общего образования. Содержание раздела включает пояснительную записку, отражающую специфику региона, особенности функционирования ЧОУВО Общеобразовательной школы «7 ключей», характеристику обучающихся. В обязательную часть целевого раздела включены планируемые результаты освоения обучающимися ФОП НОО и система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО. Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные достижения младшего школьника на конец его обучения в начальной школе. Личностные результаты отражают новообразования обучающегося, отражающие его социальный статус: сформированность гражданской идентификации, готовность к самообразованию, сформированность учебно-познавательной мотивации. Метапредметные результаты характеризуют уровень становления универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как показателей умений обучающегося учиться, общаться со взрослыми и сверстниками, регулировать своё поведение и деятельность. Предметные результаты отражают уровень и качество овладения содержанием учебных предметов, которые изучаются в начальной школе.

¹ Пункт 10¹ статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержательный раздел ООП НОО ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей» включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с учётом вклада учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника; рабочую программу воспитания.

Организационный раздел ООП НОО ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей» определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарного учебного графика и плана внеурочной деятельности. В раздел включены особенности функционирования ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей», режим работы в местных условиях, раскрываются возможности применения дистанционных образовательных технологий и требования к их организации на уровне начального общего образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа начального общего образования ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024г. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»)).
- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".
- Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 N 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2025 N 84436).
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 10.11.2025г. № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.06.2025г. № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.10.2024г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённого приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021г. № 286, с учётом требований Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2022 № 115 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения РФ 18.05.2023 № 372.

- Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 N 03-49 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования)».

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации о направлении информации об изменениях в федеральных образовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования от 02.03.2026 №03-320.

Также при реализации ООП НОО учтены требования из следующих документов:

- СП 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

- СП 2.4.4283-26. Санитарные правила "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026г.

- Письмо Департамента государственной общеобразовательной политики и развития дошкольного образования Минпросвещения России от 1 июля 2025 г. № 03-1326 «Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь-октябрь)».

- Устав ЧОУВО «Международный Институт Дизайна и Сервиса».

Приложением к ООП НОО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

Разработка и утверждение основной образовательной программы и приложений к ней регламентируются законодательством.

Основная образовательная программа начального общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В соответствии с пунктом 5 статьи 66 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся, не освоившие программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

ООП НОО ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей» является основным документом, определяющим основное содержание общего образования, регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учёте установленного ФГОС НОО 2021 года соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса и с учётом ФОП НОО.

ООП НОО ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей» определяет стратегию образовательной деятельности и учитывает следующие требования:

1) особенности социально- экономического развития города и региона, специфику географического положения и природного окружения, этнокультурные особенности и историю Уральского края;

2) особый статус младшего школьника, его типологические психологические особенности и возможности для создания комфортных условий организации учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка;

3) возможность создания индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки одарённых младших школьников (в том числе для ускоренного обучения) или детей, входящих в особые социальные группы;

4) учёт запросов родителей (законных представителей) обучающихся по организации курсов внеурочной деятельности, факультативных занятий, индивидуальных консультаций;

5) санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы к организации обучения. С учётом современной действительности в образовательной программе прописаны требования к обучению в дистанционном режиме.

1.1.1 Цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования

Целями реализации обеспечения государственных гарантий качества начального общего образования обучающихся по ООП НОО ЧОУВО МИДИС Общеобразовательной школы "7 ключей» стали:

1. обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

2. развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

3. организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;

4. создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

5. организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

6. обеспечение выполнения требований ФГОС НОО в условиях созданной проектно-образовательной среды школы, направленных:

- на организацию учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО;
- на формирование системы ценностей и мотивов;
- на реализацию системно - деятельностного подхода при достижении обучающимися планируемых результатов;
- на формирование и оценку функциональной грамотности младших школьников;
- на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей;
- обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5- 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

- становление и развитие социально активной личности обучающихся со сформированной российской гражданской идентичностью, ценностными установками и социально значимыми качествами, готовой к познанию, обучению и саморазвитию;
- овладение обучающимися базовыми логическими и начальными исследовательскими действиями, умением работать с информацией, универсальными навыками общения и совместной деятельности, способностью к саморегуляции и самоконтролю;
- достижение обучающимися планируемых предметных результатов и обретение опыта по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях в процессе изучения учебных предметов с учетом специфики предметных областей, к которым они относятся.
- возможность для коллектива школы проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих *основных задач*:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО школы всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, конкурсов научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- формирование и оценка функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, креативное мышление; критическое мышление; глобальные компетенции);
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания, бережного отношения как к экологии, так и к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов и преобразования внешкольной социальной среды (в пределах Курчатовского района, города Челябинска и Челябинской области).

В соответствии с п. 19 ФГОС НОО одной из задач реализации в нашей школе является осуществление образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

ООП НОО ЧОУВО ОШ Общеобразовательная школа «7 ключей» учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года.

Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов

ООП НОО ЧОУВО МИДИС Общеобразовательной школы "7 ключей" учитывает следующие принципы:

1) *Принцип учёта ФГОС НОО*: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе.

2) *Принцип учёта возрастных и психологических особенностей обучающихся*. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года.

3) *Принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования школы программа начального общего образования характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

4) *Принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

5) *Принцип индивидуализации обучения*: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

6) *Принцип преемственности и перспективности*: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования.

7) *Принцип интеграции обучения и воспитания*: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

8) *Принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СП 2.4.4283-26*. Санитарные правила "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026г.

9) *Принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, ко-

которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования отдан здоровьесберегающим педагогическим технологиям. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

10) *Принцип целостности* обеспечивает согласованность и полноту, взаимодействие и последовательность действий для реализации целей через создание условий для образования детей на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

11) *Принцип гуманизации* предполагает, что в основе образовательной деятельности является развитие личности ребёнка.

12) *Принцип природосообразности личности*: программа акцентирует внимание на врождённые качества обучающегося, его способности, индивидуальные черты личности.

13) *Принцип креативности* нацеливает на становление творческих способностей, обучающихся в системе урочной и внеурочной деятельности.

14) *Принцип управляемости* помогает регулировать реализацию ООП НОО, корректировать действия всех участников образовательных отношений, осуществлять образовательную диагностику и мониторинг.

15) *Принцип вариативности* раскрывает возможность создания рабочих программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей, обучающихся как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

16) *Принцип практической направленности* предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической деятельности повседневной жизни; умениями работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трёх единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации; умение работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах- совместная деятельность) в разном качестве (ведущего, исполнителя, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (по самообразованию).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В ООП НОО определены *основные механизмы* реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива школы, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Механизмы реализации Программы – это ресурсы, используя которые, мы будем выполнять и осуществлять настоящую Программу.

Основная образовательная программа начального общего образования ЧОУВО МИ-ДИС Общеобразовательной школы "7 ключей" реализуется с использованием внутренних и внешних ресурсов путём организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации.

Внутренние ресурсы:

1) кадровые (педагогические работники начального общего, основного общего, среднего общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, тьюторы, педагог-библиотекарь);

2) финансовые (расходные обязательства, направленные на реализацию образовательных программ, гранты);

3) материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений образовательной организации, создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ);

4) информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых образовательной организацией в целом, и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, и иных работников ЧОУВО МИДИС Общеобразовательной школы "7 ключей»;

5) организационные (образовательная среда охватывает различные сферы жизни начальной школы):

- урочная и внеурочная деятельность, в интеграции, организуется на основе рабочих программ;

- внеклассная деятельность включает отдельные школьные процедуры, такие как соревнования, школьные праздники, слеты, мероприятия, занятия, проекты и другое;

- внешкольная деятельность включает экскурсии, поездки, посещение театров, занятия в организациях дополнительного образования детей с согласия родителей и другое;

- свободное общение школьников в нерегламентированное время (перемены, столовая, прогулка);

- взаимодействие школы с семьями и социальными партнёрами.

Внешние ресурсы, используемые образовательной организацией, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы. Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности организаций культуры: музеев города, районных и городских библиотек, стадионов, художественных и театральных студий.

Ещё одним механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования в ЧОУВО МИДИС Общеобразовательной школе "7 ключей» является использование индивидуальных программ и индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования для отдельных обучающихся или небольших групп в соответствии с порядком, установленным локальными нормативными актами образовательной организации.

Индивидуальный учебный план (далее - ИУП) разрабатывается в целях обеспечения освоения ООП НОО на основе её индивидуализации, с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и призван обеспечить удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся путем выбора оптимального перечня учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения, а также форм обучения и получения образования. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Региональные, национальные и этнокультурные особенности учтены при разработке учебного плана и плана внеурочной деятельности: в учебных предметах и курсах внеурочной деятельности. Рабочая программа воспитания также содержит разделы, направленные на предоставление обучающимся исторического, социального опыта поколений россиян, светской этики.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей развития детей соответствующего возраста.

1.1.3. Общая характеристика программы начального общего образования

ООП НОО ЧОУВО МИДИС Общеобразовательной школы "7 ключей" - это стратегический документ, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Основная образовательная программа начального общего образования ЧОУВО МИДИС Общеобразовательной школы "7 ключей" разработана в соответствии с требованиями обновлённого федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ФГОС НОО. ООП НОО ЧОУВО МИДИС Общеобразовательной школы "7 ключей" определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования в образовательной организации и регламентирует образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности. ООП НОО ЧОУВО МИДИС Общеобразовательной школы "7 ключей" образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)».

При разработке ООП НОО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений. В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года **не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов** в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями

Содержание основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности контингента, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО:

мониторинги, контрольно-измерительные материалы и другие методические материалы вынесены в Приложение к ООП. Возможно обновление Приложений по необходимости в порядке, предусмотренном законодательством.

Содержательный раздел включает образовательные программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы и условия реализации компонентов основной образовательной программы начального общего образования.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;

- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;

- характеристику условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Реализация ООП НОО в ЧОУВО МИДИС Общеобразовательной школы "7 ключей» обеспечивает право каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Обучение в нашей школе реализуется по 5-дневной учебной неделе. Общий объём аудиторной нагрузки определяется учебным планом, часы внеурочной деятельности не входят в аудиторную нагрузку. Объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определяется планом внеурочной деятельности ЧОУВО МИДИС Общеобразовательной школы "7 ключей».

ООП НОО в ЧОУВО МИДИС Общеобразовательной школы "7 ключей» разработана и реализуется педагогическим коллективом образовательной организации. При реализации программы используются педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания. Каждый педагог имеет право на их выбор, а также имеет право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения, и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Обучение по образовательной программе реализуется с учётом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объёма обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

В раздел включены особенности функционирования образовательной организации, режим её работы и местных условий, раскрываются возможности применения дистанционных образовательных технологий и требования к их организации на уровне начального общего образования.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования ЧОУВО МИДИС Общеобразовательной школы «7 ключей» составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений, 20% от общего объёма основной образовательной программы начального общего образования.

В ООП НОО учитывается статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой - учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в Программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов, педагог оказывает поддержку каждому обучающемуся.

В исключительных случаях ЧОУВО МИДИС Общеобразовательная школа "7 ключей», может, с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка, сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам.

ЧОУВО МИДИС Общеобразовательная школа «7 ключей» учитывает вариант, что чем более длителен срок обучения в начальной школе, тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования.

1.2.1. Общие сведения о планируемых результатах, структура, содержание, принципы организации

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования даёт общее понимание формирования личностных результатов, уточняет и конкретизирует предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Личностные результаты освоения ФООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования, обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению. Предметные результаты освоения ООП НОО, с учётом специфики содержания учебных предметов, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО ЧОУВО Общеобразовательной школы «7 ключей»:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в по определённом учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ЧОУВО МИДИС Общеобразовательной школе "7 ключей»;

- программы формирования универсальных учебных действий, обучающихся – обобщённых учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения, учащимися программы начального общего образования;

- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;
- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

Для уровня начального общего образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописаны в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, использование предметных кабинетов: изобразительного искусства, музыки, технологии, специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом: спортзал, бассейн, спортивная площадка.

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам освоения учащимися программ начального общего образования:

1) *личностным*, включающим:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность учащихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

2) *метапредметным*, включающим:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) *предметным*, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам учащихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

1.2.2. Планируемые личностные результаты освоения ООП НОО.

Планируемые результаты освоения ФГОС НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности ЧОУВО МИДИС Общеобразовательной школы "7 ключей», в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

1.2.3. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП НОО.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования, обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

Для подготовки к федеральным и региональным процедурам оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы начального общего образования**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео -, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

1.2.4. Планируемые предметные результаты освоения ООП НОО

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков учащимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования².

² пп.19.31 в ред. Приказа Минпросвещения России от 10.11.2025 №808.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному, каждому учебному предмету зафиксированы в **Приложении к ООП НОО**.

Описание оценки предметных результатов по отдельному, каждому учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика) содержится в **Приложении 1** к ООП НОО ЧОУВО МИДиС «Общеобразовательная школа «7 ключей»;

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры) сформулированы в **Приложении 2** к ООП НОО ЧОУВО МИДиС «Общеобразовательная школа «7 ключей»;

- график контрольных мероприятий по оценке качества образования «График оценочных процедур (контрольных работ) на учебный год» расположен в **Приложении 2** к ООП НОО ЧОУВО МИДиС «Общеобразовательная школа «7 ключей».

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования (далее - Система оценки) способствует поддержанию единства всей системы начального общего образования в ЧОУВО МИДиС «Общеобразовательная школа «7 ключей», обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности стали:

- 1) оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- 2) оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- 3) оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают следующие требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений, обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Указанные выше цели и направления оценочной деятельности в соответствии с п.п.10,11 ч.2 ст.28 ФЗ-273 осуществляются посредством ВСОКО ЧОУВО МИДиС «Общеобразовательная школа «7 ключей». Под ВСОКО понимается внутренняя система оценки качества образования, включающая систему мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует образовательная организация, и результатах освоения программ обучающимися. Локальными регуляторами ВСОКО являются следующие нормативно-правовые акты образовательной организации:

- «Положение о внутренней системе оценки качества образования»;
- «Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ»;
- «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся»;
- «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».

Система оценки в ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школе «7 ключей» включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную

оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимися существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы, освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само - и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

Особенности указанных процедур описаны в п. 1.3.4 настоящей ООП НОО.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебным предметам, изучаемым на уровне НОО.

**Кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований
к результатам освоения основной образовательной программы
начального общего образования и элементов содержания
по каждому учебному предмету³**

³ Изменения ООП НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания **по русскому языку**.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия "звук" и "буква"
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу, непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова,
	предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э

Код	Проверяемый элемент содержания
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учета морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу
5.5	Сочетания чк, чн
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение

Код	Проверяемый элемент содержания
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

**Проверяемые требования к результатам освоения
основной образовательной программы (2 класс)**

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарем учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарем учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарем учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный
1.4	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных ь и Ъ
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов

Код	Проверяемый элемент содержания
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?" и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу, сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от ме-

Код	Проверяемый элемент содержания
	ста орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания чт, щн, нч
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте

Код	Проверяемый элемент содержания
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов

**Проверяемые требования к результатам освоения
основной образовательной программы (3 класс)**

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
4.2	Определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространенные и нераспространенные предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, катало-

Код	Проверяемый элемент содержания
	гами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс - значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевленные и неодушевленные
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределенная форма глагола

Код	Проверяемый элемент содержания
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица не, ее значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространенные и нераспространенные
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твердый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы не с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к об-

Код	Проверяемый элемент содержания
	щему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

**Проверяемые требования к результатам освоения
основной образовательной программы (4 класс)**

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределенную форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространенные и нераспространенные предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространенные и сложные

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объемом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология

4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имен прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях
4.14	Частица не, ее значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)

6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий)
6.5	Безударные падежные окончания имен прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания **по литературному чтению**.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения

	в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития
1.2	находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов
1.3	владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объему произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.4	читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года
1.5	различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь
1.6	различать отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения)
1.7	понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения
1.8	владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря
1.9	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста
1.10	пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана
1.11	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения
1.12	составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму
1.13	сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений)
1.14	ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям; выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учетом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму
1.15	обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Сказка фольклорная (народная) о животных и литературная (авторская) (не менее четырех произведений)
1.1	Народные сказки о животных, например, "Лисица и тетерев", "Лиса и рак" и другие
1.2	Литературные (авторские) сказки, например, К.Д. Ушинского "Петух и собака", сказки В.Г. Сутеева "Кораблик", "Под грибом" и другие (по выбору)
2	Произведения о детях разных жанров: рассказ, стихотворение (на примере не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Е.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева и других). К.Д. Ушинский "Худо тому, кто добра не делает никому", Л.Н. Толстой "Косточка", Е.А. Пермяк "Торопливый ножик", В.А. Осеева "Три товарища", А.Л. Барто "Я - лишний", Ю.И. Ермолаев "Лучший друг" и другие (по выбору)
3	Произведения о родной природе (на примере трех-четырех доступных произведений А.К. Толстого, А.Н. Плещеева, Е.Ф. Трутневой, С.Я. Маршака и другие)
4	Малые фольклорные жанры: потешка, загадка, пословица (не менее шести произведений)
5	Произведения о братьях наших меньших В.В. Бианки, Е.И. Чарушина, М.М. Пришвина, Н.И. Сладкова и другие (три-четыре автора по выбору). В.В. Бианки "Лис и Мышонок", Е.И. Чарушин "Про Томку", М.М. Пришвин "Еж", Н.И. Сладков "Лисица и Еж" и другие
6	Произведения о маме (не менее одного автора по выбору, на примере произведений Е.А. Благиной, А.Л. Барто, А.В. Митяева и других). Е.А. Благина "Посидим в тишине", А.Л. Барто "Мама", А.В. Митяев "За что я люблю маму" и другие (по выбору)
7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трех произведений по выбору). Р.С. Сеф "Чудо", В.В. Лунин "Я видел чудо", Б.В. Заходер "Моя Вообразия", Ю.П. Мориц "Сто фантазий" и другие (по выбору)
8	Сведения по теории и истории литературы Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, пословица, загадка). Фольклорная и литературная сказки. Идея. Тема. Заголовок. Литературный герой. Ритм. Рифма. Содержание произведения. Прозаическая (нестихотворная) и стихотворная речь

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
------------------------------------	--

1.1	объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное)
1.2	находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
1.3	читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.4	читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года
1.5	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма)
1.6	различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни)
1.7	понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения; владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный)
1.8	описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам
1.9	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении
1.10	осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет)
1.11	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста
1.12	пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица

1.13	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения
1.14	составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений)
1.15	сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы
1.16	ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям; выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
1.17	использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Произведения о нашей Родине (на примере не менее трех произведений И.С. Никитина, Ф.П. Савинова, А.А. Прокофьева и других). И.С. Никитин "Русь", Ф.П. Савинов "Родина", А.А. Прокофьев "Родина" и другие (по выбору)
2	Фольклор (устное народное творчество).
2.1	Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки (по выбору)
2.2	Народные песни, их особенности
2.3	Сказки о животных, бытовые, волшебные. Русские народные сказки: "Каша из топора", "У страха глаза велики", "Зимовье зверей", "Снегурочка"; сказки народов России (1 - 2 произведения) и другие
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). А.С. Пушкин "Уж небо осенью дышало...", "Вот север, тучи нагоняя...", А.А. Плещеев "Осень", А.К. Толстой "Осень. Обсыпается наш сад...", М.М. Пришвин "Осеннее утро", Г.А. Скребицкий "Четыре художника", Ф.И. Тютчев "Чародейкою Зимою", "Зима недаром злится", И.С. Соколов-Микитов "Зима в лесу", С.А. Есенин "Поет зима - аукает...", И.З. Суриков "Лето" и другие
4	Произведения о детях и дружбе (не менее четырех произведений). Л.Н. Толстой "Филиппок", Е.А. Пермяк "Две пословицы", Ю.И. Ермолаев "Два пирожных", В.А. Осеева "Синие листья", Н.Н. Носов "На горке", "Заплата", А.Л. Барто "Катя", В.В. Лунин "Я и Вовка", В.Ю. Драгунский "Тайное становится явным" и другие (по выбору)
5	Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: "бродячие" сюжеты (произведения по выбору, не менее четырех). Народная сказка "Золотая рыбка", А.С. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке", народная сказка "Морозко", В.Ф. Одоевский "Мороз Иванович", В.И. Даль "Девочка Снегурочка"

Код	Проверяемый элемент содержания
	ка" и другие
6	Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов)
6.1	Отражение образов животных в фольклоре: русские народные песни, загадки, сказки
6.2	Дружба людей и животных - тема литературы. М.М. Пришвин "Ребята и утята", Б.С. Житков "Храбрый утенок", В.Д. Берестов "Кошкин щенок", В.В. Бианки "Музыкант", Е.И. Чарушин "Страшный рассказ", С.В. Михалков "Мой щенок" и другие (по выбору)
6.3	Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни И.А. Крылов "Лебедь, Щука и Рак", Л.Н. Толстой "Лев и мышь" и другие (по выбору)
7	Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Л.Н. Толстой "Отец и сыновья", А.А. Плещеев "Песня матери", В.А. Осеева "Сыновья", С.В. Михалков "Быль для детей", С.А. Баруздин "Салют" и другие (по выбору).
8	Зарубежная литература: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и другие). Ш. Перро "Кот в сапогах", Х.-К. Андерсен "Пятеро из одного стручка" и другие (по выбору)
9	Сведения по теории и истории литературы Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка). Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка. Идея. Тема. Заголовок. Литературный герой, характер. Портрет героя. Ритм. Рифма. Содержание произведения, сюжет. Композиция. Эпизод. Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет). Проза и поэзия

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
1.2	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	выборочное, просмотровое выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.3	читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений
1.4	различать художественные произведения и познавательные тексты
1.5	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического
1.6	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам; различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России
1.7	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный)
1.8	характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту); отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера
1.9	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)
1.10	осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение)
1.11	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и пись-

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	менно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия
1.12	пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица
1.13	при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учетом специфики учебного и художественного текстов
1.14	читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения
1.15	составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст; составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму
1.16	сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения
1.17	ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации); выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
1.18	использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включенные в федеральный перечень

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Произведения о Родине и ее истории (произведения одного-двух авторов по выбору). К.Д. Ушинский "Наше отечество", М.М. Пришвин "Моя Родина", С.А. Васильев "Россия", Н.П. Кончаловская "Наша древняя столица" (отрывки) и другие (по выбору)
2	Фольклор (устное народное творчество)
2.1	Малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Виды загадок. Пословицы народов России
2.2	Книги и словари, созданные В.И. Далем
2.3	Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные), их художественные особенности.

Код	Проверяемый элемент содержания
	Русская народная сказка "Иван-царевич и серый волк" и другие (по выбору)
2.4	Народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле.
2.5	Былина как народный песенный сказ. Фольклорные особенности жанра былин. Былина об Илье Муромце и другие (по выбору)
3	Творчество А.С. Пушкина
3.1	Лирические произведения А.С. Пушкина. Стихотворения "В тот год осенняя погода...", "Опрятней модного паркета..." и другие (по выбору)
3.2	Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах (по выбору, например, "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди")
4	Басни И.А. Крылова (не менее двух) Басни: "Ворона и Лисица", "Лисица и виноград", "Мартышка и очки" и другие (по выбору)
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX - XX вв. (произведения не менее пяти авторов по выбору). Ф.И. Тютчев "Есть в осени первоначальной...", А.А. Фет "Кот поет, глаза прищуря", "Мама! Глянь-ка из окошка...", А.Н. Майков "Осень", С.А. Есенин "Береза", Н.А. Некрасов "Железная дорога" (отрывок), А.А. Блок "Ворона", И.А. Бунин "Первый снег" и другие (по выбору).
6	Произведения Л.Н. Толстого, их жанровое многообразие: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трех произведений). Л.Н. Толстой "Лебеди", "Зайцы", "Прыжок", "Акула" и другие
7	Литературная сказка (не менее двух сказок русских писателей) В.М. Гаршин "Лягушка-путешественница", И.С. Соколов-Микитов "Листопадничек", М. Горький "Случай с Евсейкой" и другие (по выбору)
8	Произведения о взаимоотношениях человека и животных (по выбору, не менее четырех произведений). Б.С. Житков "Про обезьянку", К.Г. Паустовский "Барсучий нос", "Кот-ворюга", Д.Н. Мамин-Сибиряк "Приемыш" и другие (по выбору)
9	Произведения о детях (темы: "Разные детские судьбы", "Дети на войне"). Л. Пантелеев "На ялике", А. Гайдар "Тимур и его команда" (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору)
10	Юмористические произведения (не менее двух произведений): М.М. Зощенко, Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский и другие (по выбору). В.Ю. Драгунский "Денискины рассказы" (1 - 2 произведения), Н.Н. Носов "Веселая семейка" и другие (по выбору).
11	Зарубежная литература
11.1	Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга (произведения двух-трех авторов по выбору). Х.-К. Андерсен "Гадкий утенок", Ш. Перро "Подарок феи" и другие (по выбору)

Код	Проверяемый элемент содержания
11.2	Рассказы зарубежных писателей о животных
11.3	Известные переводчики зарубежной литературы: С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, Б.В. Заходер
12	Сведения по теории и истории литературы Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, басня, рассказ, повесть); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и другие). Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка. Идея. Тема. Заголовок. Образ художественный. Литературный герой, персонаж, характер. Рассказчик. Портрет героя. Ритм. Рифма. Строфа. Содержание произведения, сюжет. Композиция. Эпизод, смысловые части. Средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, эпитет). Проза и поэзия

**Проверяемые требования к результатам освоения
основной образовательной программы (4 класс)**

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
1.2	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, выборочное, просмотровое выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.3	читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений
1.4	различать художественные произведения и познавательные тексты
1.5	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического
1.6	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам; различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки,

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России; соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира
1.7	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста
1.8	характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев
1.9	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)
1.10	осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ)
1.11	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста
1.12	составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица
1.13	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения
1.14	составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи; составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.15	сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений)
1.16	использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания); выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
1.17	использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа) для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Произведения о Родине
1.1	Образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX вв. (по выбору, не менее четырех, например, произведения С.Т. Романовского, А.Т. Твардовского, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова и другие). С.Д. Дрожжин "Родине", В.М. Песков "Родине", А.Т. Твардовский "О Родине большой и малой" (отрывок), С.Т. Романовский "Ледовое побоище", С.П. Алексеев (1 - 2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору)
1.2	Отражение любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России)
1.3	Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л.А. Кассиля, С.П. Алексеева)
1.4	Понятие исторической песни; песни на тему Великой Отечественной войны (2 - 3 произведения по выбору)
2	Фольклор (устное народное творчество)
2.1	Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы
2.2	Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)
2.3	Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. 2 - 3 русские народные сказки по выбору и 2 - 3 сказки народов России по выбору

Код	Проверяемый элемент содержания
2.4	Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме ("бродячие" сюжеты)
2.5	Былины из цикла об Илье Муромце, Алеше Поповиче, Добрыне Никитиче (1 - 2 по выбору). Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алеши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки
3	Творчество А.С. Пушкина
3.1	Картины природы в лирических произведениях А.С. Пушкина (на примере 2 - 3 произведений). Стихотворения: "Няне", "Осень" (отрывки), "Зимняя дорога" и другие.
3.2	Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах: "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях". Фольклорная основа авторской сказки
4	Басни И.А. Крылова, И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого, С.В. Михалкова (не менее трех). Басня как лиро-эпический жанр. Аллегория в баснях
4.1	Басни И.А. Крылова: "Стрекоза и муравей", "Квартет" и другие
4.2	Басни стихотворные и прозаические. И.И. Хемницер "Стрекоза", Л.Н. Толстой "Стрекоза и муравьи", С.В. Михалков и другие
5	Лирические произведения М.Ю. Лермонтова (не менее трех). Стихотворения: "Утес", "Парус", "Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын..." и другие
6	Литературная сказка (две-три по выбору). П.П. Бажов "Серебряное копытце", П.П. Ершов "Конек-Горбунок", С.Т. Аксаков "Аленький цветочек" и другие.
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX - XX вв. (не менее пяти авторов по выбору). В.А. Жуковский "Загадка", И.С. Никитин "В синем небе плывут над полями...", Ф.И. Тютчев "Как неожиданно и ярко", А.А. Фет "Весенний дождь", Е.А. Баратынский "Весна, весна! Как воздух чист...", И.А. Бунин "Листопад" (отрывки) и другие (по выбору).
8	Проза Л.Н. Толстого (не менее трех произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Л.Н. Толстой "Детство" (отдельные главы), "Русак", "Черепашка" и другие (по выбору)
9	Произведения о животных и родной природе (не менее трех авторов): А.И. Куприна, В.П. Астафьева, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Ю.И. Ковалев и других. В.П. Астафьев "Капалуха", М.М. Пришвин "Высочка" и другие (по выбору)
10	Произведения о детях (на примере произведений не менее трех авторов): А.П. Чехова, Б.С. Житкова, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.В. Крапивина и других. А.П. Чехов "Мальчики", Н.Г. Гарин-Михайловский "Детство Тёмы" (отдельные главы), М.М. Зощенко "О Леньке и Миньке" (1 - 2 рассказа из цик-

Код	Проверяемый элемент содержания
	ла), К.Г. Паустовский "Корзина с еловыми шишками" и другие
11	Пьеса (одна по выбору). С.Я. Маршак "Двенадцать месяцев" и другие
12	Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): на примере рассказов М.М. Зощенко, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, В.В. Голявкина. В.Ю. Драгунский "Денискины рассказы" (1 - 2 произведения по выбору), Н.Н. Носов "Витя Малеев в школе и дома" (отдельные главы) и другие.
13	Зарубежная литература
13.1	Литературные сказки зарубежных писателей Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм и других (по выбору). Х.-К. Андерсен "Дикие лебеди", "Русалочка"
13.2	Приключенческая зарубежная литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена и других. Д. Свифт "Приключения Гулливера" (отдельные главы), Марк Твен "Том Сойер" (отдельные главы) и другие (по выбору).
14	Сведения по теории и истории литературы Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, басня, рассказ, повесть, драма); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и другие). Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка. Идея. Тема. Заголовок. Образ художественный. Литературный герой, персонаж, характер. Рассказчик. Портрет героя. Ритм. Рифма. Строфа. Содержание произведения, сюжет. Композиция. Эпизод, смысловые части. Средства художественной выразительности (сравнение, метафора, олицетворение, эпитет, повтор, гипербола). Эпос. Лирика. Драма. Проза и поэзия

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания **по-иностранному (английскому) языку**.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры,

	с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слова, вопросов
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 40 секунд)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 40 секунд)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения - до 80 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения - до 80 слов)
1.4	Письмо
1.4.1	Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности и фонетически корректно их озвучивать
2.1.2	Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в

	односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.4	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
2.2.2	Правильно писать изученные слова
2.2.3	Заполнять пропуски словами; дописывать предложения
2.2.4	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения
2.3.2	Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме)
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространенные и распространенные простые предложения
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.)
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I' fine. I'm sorry. It's ... Is it? What's ...?
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами

2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.)
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got... Have you got...)
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?)
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определенный, неопределенный и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространенные случаи)
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a pen - pens; a man - men)
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this - these
2.4.17	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1 - 12)
2.4.18	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many
2.4.19	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места in, on, near, under
2.4.20	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but при однородных членах
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством
3.2	Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение

Код	Проверяемый элемент содержания
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.2	Аудирование
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.4	Письмо
1.4.1	Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
1.4.2	Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из

Код	Проверяемый элемент содержания
	текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей
1.4.3	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита
2.1.2	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are)
2.1.3	Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Выделение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.4	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка
2.1.5	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.6	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах
2.2.2	Правильное написание изученных слов
2.2.3	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения
2.2.4	Правильное использование апострофа в изученных сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's)
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса
2.3.2	Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки
2.4	Грамматическая сторона речи

Код	Проверяемый элемент содержания
	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме)
2.4.2	Нераспространенные и распространенные простые предложения
2.4.3	Предложения с начальным It (It's a red ball.)
2.4.4	Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? - Yes, there is. /No, there is not. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? - Yes, there are. /No, there aren't. How many pens are there on the table? - There are four pens.)
2.4.5	Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.)
2.4.6	Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? - Yes, it is./No, it isn't.)
2.4.7	Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.)
2.4.8	Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.)
2.4.9	Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.10	Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? - Yes, I have./No, I haven't. What have you got?)
2.4.11	Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?)
2.4.12	Определенный, неопределенный и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространенные случаи)
2.4.13	Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book - books; a man - men)
2.4.14	Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they)
2.4.15	Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their)
2.4.16	Указательные местоимения (this - these)
2.4.17	Количественные числительные (1 - 12)
2.4.18	Вопросительные слова (who, what, how, where, how many)
2.4.19	Предлоги места (in, on, near, under)
2.4.20	Союзы and и but (с однородными членами)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого

Код	Проверяемый элемент содержания
	поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Знание названий родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц
3.3	Знание небольших произведений детского фольклора страны (стран) изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту)
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего "я". Приветствие, знакомство, Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда
Б	Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день
В	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка (Новый год, Рождество)

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устное связное монологическое высказывание-описание с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объемом не менее 4 фраз)
1.1.2.2	Создавать устное связное монологическое высказывание-повествование (рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объемом не менее 4 фраз)
1.1.2.3	Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем монологического высказывания - не менее 4 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 130 слов)
1.4	Письмо
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое
1.4.2	Писать с использованием образца поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.4.3	Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r)
2.1.2	Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night)
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.4	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф)
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения
2.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th)
2.3.3	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - словосложения (football, snowman)
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.)
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.)
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to...
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case)
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of)
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that - those
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределенные местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13 - 100) и порядковые числительные (1 - 30)
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year)
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Кратко представлять свою страну и страну (страны) изучаемого языка на английском языке

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, при-

Код	Проверяемый элемент содержания
	нятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление, извинение
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника
1.1.1.3	Диалог - побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.3	Пересказ с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста
1.2	Аудирование
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки

Код	Проверяемый элемент содержания
1.4	Письмо
1.4.1	Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей
1.4.2	Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено
1.4.3	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита
2.1.2	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are)
2.1.3	Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.4	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции
2.1.5	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.6	Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.1.7	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения
2.2.3	Правильное использование знака апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний,

Код	Проверяемый элемент содержания
	речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения
2.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman)
2.3.3	Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.)
2.4.2	Побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.)
2.4.3	Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.4	Конструкция I'd like to... (I'd like to read this book.)
2.4.5	Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)
2.4.6	Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case: Ann's dress, children's toys, boys' books)
2.4.7	Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of)
2.4.8	Личные местоимения в объектном падеже (me, you, him/her/it, us, them)
2.4.9	Указательные местоимения (this - these; that - those)
2.4.10	Неопределенные местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? - Yes, I've got some.)
2.4.11	Наречия частотности (usually, often)
2.4.12	Количественные числительные (13 - 100). Порядковые числительные (1 - 30)
2.4.13	Вопросительные слова (when, whose, why)
2.4.14	Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством
3.2	Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг

Код	Проверяемый элемент содержания
3.3	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего "я". Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)
Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы
В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 - 5 реплик со стороны каждо-

	го собеседника)
1.1.1.4	Вести диалог - разговор по телефону с использованием картинки, фотографии и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологического высказывания - не менее 4 - 5 фраз)
1.1.2.2	Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать свое отношение к предмету речи
1.1.2.3	Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объеме не менее 4 - 5 фраз
1.1.2.4	Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объеме не менее 4 - 5 фраз
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 160 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 160 слов)
1.3.4	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка
1.3.5	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представ-

	ленную в них информацию
1.4	Письмо
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие
1.4.2	Писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий
1.4.3	Писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объем сообщения - до 50 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.2	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения
2.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist)
2.3.3	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - словосложения (blackboard)
2.3.4	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - конверсии (to play - a play)
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы must и have to

2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение по
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good-better - (the) best, bad - worse - (the) worst)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.3	Знать некоторых литературных персонажей
3.4	Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)
3.5	Кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; выражение извинения
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника
1.1.1.3	Диалог - побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предло-

Код	Проверяемый элемент содержания
	жение собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ (сообщение, повествование) с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.3	Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.5	Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания
1.2	Аудирование
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты (события) учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.4	Прогнозирование содержания текста по заголовку
1.3.5	Чтение про себя несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание

Код	Проверяемый элемент содержания
	представленной в них информации
1.4	Письмо
1.4.1	Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей
1.4.2	Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, населенный пункт), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are)
2.1.2	Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.3	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии
2.1.4	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.5	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления
2.1.6	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при обращении и перечислении
2.2.3	Правильное использование знака апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case)

Код	Проверяемый элемент содержания
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения
2.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования - аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist: worker, actor, artist)
2.3.3	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования - конверсии (to play - a play)
2.3.4	Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.2	Модальные глаголы must и have to
2.4.3	Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.)
2.4.4	Отрицательное местоимение no
2.4.5	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst)
2.4.6	Наречия времени
2.4.7	Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону
3.2	Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг
3.3	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов, основные достопримечательности)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения по-

Код	Проверяемый элемент содержания
	нять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)
4.2	Использование в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий
4.3	Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка
4.4	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего "я". Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)
Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка (история, рассказ). Выходной день. Каникулы
В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село и другие). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания **по математике**.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, бóльшие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: "слева - справа", "спереди - сзади", "между"
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счета. Десяток. Счет предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и ее измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: "слева - справа", "сверху - снизу", "между"
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоуголь-

Код	Проверяемый элемент содержания
	ника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: ее обнаружение, продолжение ряда
5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трехшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 - устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение "больше или меньше на"
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон
1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами "все", "каждый"; проводить однодвухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу
1.20	проверять правильность вычисления, измерения

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства
1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел
1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
2	Арифметические действия
2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления

Код	Проверяемый элемент содержания
2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий)
3	Текстовые задачи
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчетные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения
5	Математическая информация
5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов "каждый", "все"
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы (приемы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение "больше или меньше на или в"
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчетов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: "все", "некоторые", "и", "каждый", "если ..., то..."
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения "тяжелее - легче на...", "тяжелее - легче в..."
1.3	Стоимость, установление отношения "дороже - дешевле на...", "дороже - дешевле в...". Соотношение "цена, количество, стоимость" в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения "быстрее - медленнее на...", "быстрее - медленнее в...". Соотношение "начало, окончание, продолжительность события" в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины - миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи

Код	Проверяемый элемент содержания
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений ("больше - меньше на...", "больше - меньше в..."), зависимостей ("купля-продажа", расчет времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)
3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками "если ..., то...", "поэтому", "значит"
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	письменно (в пределах 100 - устно), деление с остатком - письменно (в пределах 1000)
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 - 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора
1.6	находить долю величины, величину по ее доле
1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы
1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений
1.11	решать текстовые задачи в 1 - 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения
1.13	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
1.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)
1.18	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам
1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
1.20	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
1.21	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
1.22	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
1.23	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз
1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости
1.3	Единицы массы и соотношения между ними
1.4	Единицы времени, соотношения между ними
1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000
1.6	Доля величины времени, массы, длины
2	Арифметические действия
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножение и деление величины на однозначное число

Код	Проверяемый элемент содержания
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 - 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач
3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчета количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по ее доле
3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Наглядные представления о симметрии
4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида
4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)
4.4	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трех прямоугольников (квадратов)
5	Математическая информация
5.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
5.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажеры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации
5.4	Алгоритмы решения учебных и практических задач

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания **по учебному предмету «Окружающий мир»**.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 1 класса

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
3	воспроизводить название своего населенного пункта, региона, страны
4	приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий
	Человек и природа
5	различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)
6	описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки
7	применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными
8	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счет времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя
9	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
10	оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах
	Правила безопасной жизнедеятельности
11	соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов;
12	соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
13	соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе
14	безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив
1.2	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи
1.3	Совместная деятельность с одноклассниками - учеба, игры, отдых
1.4	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте
1.5	Режим труда и отдыха
1.6	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес
1.7	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых
1.8	Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России
1.9	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населенного пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края
1.10	Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме
2	Человек и природа
2.1	Природа - среда обитания человека. Неживая и живая природа
2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними
2.3	Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру
2.4	Сезонные изменения в природе
2.5	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе
2.6	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения
2.7	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя
2.8	Комнатные растения, правила содержания и ухода
2.9	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены

Код	Проверяемый элемент содержания
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)
3.4	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город
2	узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона
3	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
4	приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края
5	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); создавать по заданному плану развернутые высказывания об обществе
6	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме, оценивать примеры проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней
	Человек и природа
8	распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
9	группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам
10	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков
11	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звезды, созвездия, планеты
12	ориентироваться на местности по местным природным признакам,

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Солнцу, компасу
13	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения
14	приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека
15	создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе
16	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе
17	соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы
	Правила безопасной жизнедеятельности
16	соблюдать правила безопасного поведения в школе, режим дня и питания
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
18	безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и ее столица на карте. Государственные символы России
1.2	Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте
1.3	Города России
1.4	Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники
1.5	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края
1.6	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края
1.7	Значение труда в жизни человека и общества
1.8	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи

Код	Проверяемый элемент содержания
1.9	Правила культурного поведения в общественных местах
1.10	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества
2	Человек и природа
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения
2.2	Звезды и созвездия, наблюдения звездного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле
2.3	Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира
2.4	Материки, океаны
2.5	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений
2.8	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков
2.9	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных
2.10	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приемов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья
3.2	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приемах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках
3.3	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи
3.4	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме
3	приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России
4	различать расходы и доходы семейного бюджета
5	создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
	Человек и природа
6	распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
7	группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию
8	сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы
9	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства
10	проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов
11	показывать на карте мира материков, изученные страны мира
12	фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы
13	использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
14	использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека
15	создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, сопровождая выступление иллюстрациями (презента-

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	цией)
	Правила безопасной жизнедеятельности
16	соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома
18	соблюдать правила нравственного поведения на природе
19	безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели
1.2	Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона
1.3	Уникальные памятники культуры России, родного края. Города Золотого кольца России
1.4	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.5	Семья - коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям
1.6	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них
1.7	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии
1.8	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся
2	Человек и природа
2.1	Методы изучения природы
2.2	Карта мира. Материки и части света
2.3	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами

Код	Проверяемый элемент содержания
2.4	Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека
2.5	Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды
2.6	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера)
2.7	Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека
2.8	Первоначальные представления о бактериях
2.9	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные
2.10	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений
2.11	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений
2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)
2.14	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)
2.15	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных
2.16	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений
2.17	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений)
2.18	Человек - часть природы. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах
2.19	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоро-

Код	Проверяемый элемент содержания
	вье и безопасности окружающих людей
3.2	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)
3.3	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна; знаки безопасности)
3.4	Безопасность в сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации
2	соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России
3	рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края
4	показывать на исторической карте места изученных исторических событий
5	находить место изученных событий на "ленте времени"
6	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме
8	описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона
9	использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания
	Человек и природа

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
10	распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
11	называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)
12	описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки
13	группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации
14	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств
15	показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России)
16	проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда
17	использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)
18	называть экологические проблемы и определять пути их решения
19	создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе
20	использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
	Правила безопасной жизнедеятельности
21	соблюдать правила нравственного поведения на природе
22	осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека
23	соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства
1.2	Политико-административная карта России
1.3	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники
1.4	Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним
1.5	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.6	История Отечества. "Лента времени" и историческая карта
1.7	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация
1.8	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена
1.9	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей
1.10	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края
1.11	Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности
2	Человек и природа
2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений
2.2	Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года
2.3	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)
2.4	Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая

	характеристика на основе наблюдений)
2.5	Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоемов человеком
2.6	Крупнейшие реки и озера России, моря, омывающие ее берега, океаны. Водоемы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)
2.7	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 - 3 объекта)
2.8	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах
2.9	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира
2.10	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек
3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)
3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учетом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности
3.4	Безопасность в сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет

В соответствии с ФГОС НОО система оценки в ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школе «7 ключей» реализует системно-деятельностный, уровневый, комплексный и критериальный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- 1) оценку предметных и метапредметных результатов;
- 2) использование комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- 3) использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ, наблюдения;
- 4) использование форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимо-оценка);
- 5) использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

Критериальный подход. Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с чётко определёнными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

Система критериального оценивания может оказать на формирование мотивации существенное влияние, используя сразу несколько каналов. Во-первых, отказ от политики "кнута и пряника" в оценивании резко снижает воздействие факторов отрицательной мотивации. Во-вторых, повышение роли рефлексивных факторов и самооценивания создает почву для переориентирования на внутренние мотивы. И, наконец, в-третьих, система, настроенная на взаимодействие с учителем и товарищами, изменяет систему приоритетов и ценностей в процессе обучения, что не может не влиять и на общие мотивационные установки. Обучающиеся имеют возможность договориться с учителем и между собой (но, разумеется, не без воздействия учителя) о том, как они будут учиться, а затем проанализировать собственные успехи и неудачи и, при необходимости, скорректировать что-то. Новые образовательные стандарты ориентируют на то, что:

1. Текущее, рубежное и итоговое оценивание должно основываться на содержательных критериях. Содержательные критерии соответствуют планируемым результатам за определенный период времени.

2. Критерии оценки разрабатываются совместно с обучающимися или сообщаются учителем. Обучающиеся обязательно включаются в процесс самоконтроля и самооценки результатов деятельности на основе критериев.

3. Критериальное оценивание используется и при всех формах отметочного и безотметочного обучения: отметках, баллах, зачтено - не зачтено, процентах и т.п.

4. Самооценка обучающегося предшествует оценке учителя и при несовпадении комментируется.

Итак, критерии понадобились для того:

- а) чтобы учащийся понимал, что именно у него не так, чем стоит еще позаниматься, что подтянуть (имеются в виду, конечно, не темы в привычном понимании, а учебные навыки);

- б) чтобы снизить субъективность выставления отметки;

- в) чтобы получить механизм, одинаково хорошо работающий как при оценивании, так и при самооценивании.

Принципиальные элементы технологии и свойства критериального оценивания.

Общественный договор – обязательное условие при критериальном оценивании. Общественный договор может осуществляться на нескольких уровнях:

- в начале учебного года на первых уроках учитель и обучающийся договариваются, по каким критериям будут оцениваться работы учащихся в этом учебном году. Для обучающихся 2-4 -х классов, например, такой урок может быть организован как знакомство с разными видами учебной деятельности, показывающими на реальных примерах содержание различных критериев, по которым в дальнейшем будет оцениваться работа учащихся;
- в начале четверти, полугодия учитель договаривается с обучающимися о том, когда будут проводиться итоговые работы по каждой теме, каковы формы этих работ (тест, эссе, исследование) и по каким именно критериям они будут оцениваться;
- наконец, каждая работа (тема) также может оцениваться на основании ряда критериев и инструкций к ним, которые также вырабатываются в ходе общественного договора.

Критерии определяются задачами обучения и представляют собой перечень различных видов деятельности учащегося, которую он осуществляет и осваивает в ходе работы.

Рубрики (инструкции по оцениванию) делают процедуру оценивания максимально прозрачной. В рубриках расписано, за что ставятся баллы по каждому из критериев. Важно, чтобы в рубриках давалась характеристика не обучающемуся, а его работе. Например, не «обучающийся не умеет», а «обучающийся не проявил в данной работе умения...». Желательно также, чтобы описание уровней достижения формулировалось в позитивном ключе. Например, при оценивании работы одним из критериев является такой, как «Схема достижения цели и планирование». Допустим, максимальное количество баллов по данному критерию — 4.

Начисляются они так:

- 0 – цель не сформулирована;
- 1 – цель сформулирована, но не обозначены пути ее достижения;
- 2 – цель определена и ясно описана, представлена схема ее достижения;
- 3 – цель определена, ясно описана, представлен четкий план ее достижения;
- 4 – цель определена, ясно описана, представлен четкий план ее достижения, работа выполнена точно и последовательно.

Подобных критериев к каждой работе может быть несколько. Для каждого критерия имеются свои рубрики.

Работа над ошибками логично встраивается в общую систему работы именно при критериальном оценивании. Промежуточное оценивание небольших самостоятельных работ показывает, насколько успешно Обучающийся осваивает изучаемый материал данной темы. Одновременно оно выполняет функцию обратной связи, когда Обучающийся получает информацию о своих успехах и неудачах. При этом у него есть время до итоговой работы, чтобы улучшить то, что в промежуточной работе оказалось выполненным недостаточно хорошо. Соответственно, любые, даже самые неудовлетворительные результаты промежуточной работы воспринимаются обучающимся лишь как рекомендации для улучшения собственных результатов, так как оценки за них в журнал не выставляются. Таким образом, получая оценку за промежуточную работу, обучающийся получает четкие ориентиры, что надо сделать, чтобы повысить свою оценку за итоговую работу. При критериальном оценивании учитываются результаты только итоговых работ.

Самооценивание и модерация (сопоставление). Понятность для учащегося оснований оценивания, которая достигается при использовании рубрик, делает возможным самостоятельное оценивание обучающимся своей работы. Важно, чтобы самооценивание предшествовало предъявлению оценок учителем. Самооценивание связано с модерацией – сопоставлением оценок, данных учителем, обучающимся и, при необходимости, экспертом – другим преподавателем того же предмета, к примеру. Такое сопоставление становится возможным, так как для него есть общее основание – рубрика. Обучающийся может задать вопрос любому из «оценщиков» (своему учителю или эксперту) и получить ответ, обосновывающий предполагаемую оценку. Самооценивание и модерация и отличают итоговую работу от контрольной в традиционном понимании, когда Обучающийся оказывается перед

фактом уже выставленной учителем оценки (которую часто ожидает с трепетом). Несмотря на то что у них общая функция – контроль, именно благодаря самооцениванию и модерации контроль этот постепенно превращается в самоконтроль.

Прибавление, а не уменьшение. Мы привыкли к ситуации, когда оценивание традиционно осуществляется в два шага. Работа сначала условно оценивается в пять баллов, которые потом начинают снижаться (минус за каждую обнаруженную ошибку). Основанием такой практики является утверждение, что все должны учиться на «пять». В критериальном оценивании описаны уровни достижений (в том числе и самые незначительные), соответствующие каждому баллу. При этом оценивается приращение: ты что-то сделал, пусть немного, но это уже хорошо, и ты получаешь за это балл. Ты сам несешь ответственность за свою учебу. Важно, что все балльные шкалы начинаются с нуля. Это делает очевидным, что оценивается не личность обучающегося, а его деятельность.

Сравнение с самим собой. При критериальном оценивании нет условий для сравнения себя с другими. Ты успешен по одному критерию, а я – по-другому. Такие ярлыки, как «отличник», «троечник», «хорошист», отпадают сами собой, зато появляются дополнительные возможности оценивать и наращивать свои достижения по тому или иному критерию.

Критериальное оценивание не предполагает отказа от цифровой, формальной отметки, от балльной системы. Важно только, чтобы каждый балл был содержательно наполнен и им обозначался конкретный уровень достижений.

В том случае, когда обучающийся и учитель одинаково понимают цели и ожидаемые результаты обучения, процесс обучения становится более эффективным. Обучающиеся должны представлять себе, что такое результаты обучения, и в любой момент времени понять, на каком этапе они находятся, оценить точность выполненных действий или операций, скорректировать при необходимости, понять, когда достигнут планируемый результат.

Данная технология включает в себя **формирующее и констатирующее оценивание**.

Формирующее (текущее) оценивание предназначено для определения текущего уровня сформированности ключевых компетенций в процессе повседневной работы в классе. Оно позволяет учителю и обучающемуся скорректировать свою работу и устранить возможные пробелы и недочёты до проведения констатирующей работы. При выведении итоговых отметок формирующие оценки не учитываются.

Констатирующее (итоговое) оценивание предназначено для определения уровня сформированности ключевых компетенций при завершении изучения блока учебной информации и проводится по результатам выполнения констатирующих работ различных видов (тесты, проекты, контрольные и т.д.). Отметки, выставленные за эти работы, являются основой для определения итоговых отметок по курсу за отчётные периоды (четверть, полугодие).

Критерии, применяемые в предметах различных областей, различаются между собой, но сформированы они по одному принципу: выделены основные учебные умения и навыки, сгруппированные затем по схожести в несколько (от 4 до 6) критериев, каждый из которых, таким образом «отвечает» за группу родственных навыков, набор критериев является одновременно и набором задач, которые должны быть реализованы в процессе обучения предметам данной образовательной области.

В конце отчётного периода по результатам констатирующих работ формируются средние баллы по каждому критерию. Сумма средних баллов переводится в четвертную и полугодовую отметку (2–5). Для выведения такой отметки используется интегральная формула с учётом процента успешности по всем критериям по определённой шкале (0–50% – «2»; 51–70% – «3»; 71–88% – «4»; 89–100% – «5»). Учащимся выставляется годовая отметка по сумме полугодовых отметок (8–10 баллов – «3», 11–13 баллов – «4», 14–15 баллов – «5»).

Критериальное оценивание удобно и для педагога. Оно позволяет оценить педагогическую эффективность применяемой технологии обучения. Видя по каким критериям

большинство учащихся получает максимальные или минимальные баллы, учитель может оценить эффективность применяемой педагогической технологии, и, соответственно, увидеть, чего ему удалось достичь в обучении детей, и над чем еще предстоит работать.

Разработка критериев вносит ясность для педагогов относительно стратегических целей и тактических задач обучения, а детям помогает понять, **как** учиться, **чему** учиться, а главное, **зачем** учиться.

Критериальное оценивание позволяет педагогу точно оценить не только реальные, но и потенциальные достижения обучающихся. Обучающийся имеет возможность построить план дальнейших действий по собственному продвижению. У учителя и обучающихся появляются объективные критерии оценки, пригодные для интерпретации, анализа шкалирования, экспертных оценок и использования во взаимодействии с детьми и родителями. Может быть обеспечена преемственность в работе разных учителей-предметников, заинтересованность и уровень компетентного участия родителей в учебном процессе

Введение системы критериального оценивания позволяет решать довольно широкий круг задач, которые могут быть сгруппированы в три основных целевых блока.

Во-первых, такой подход даёт учителю и обучающемуся достаточно прозрачный, точный и объективный инструмент для определения успешности выполнения обучающимся отдельных заданий и, как следствие, положительной успеваемости в целом.

Во-вторых, использование определенных параметров позволяет накрепко связать систему оценивания с целевыми установками как отдельного учебного курса, так и получения знаний на соответствующей ступени школьного образования. Это становится возможным за счет того, что критерии оценивания фактически представляют собой цели обучения, сформулированные вполне конкретно для того, чтобы можно было установить, насколько они достигнуты в приложении к каждому обучающемуся.

Другая сторона этого свойства критериального оценивания заключается в том, что учитель, планируя свою работу, постоянно удерживает в поле зрения общие цели учебного процесса. Забыть про какую-то из них он не может, поскольку все они заложены в критерии, под каждый из которых должны быть придуманы как контрольные задания, так и система действий по подготовке к их выполнению.

В-третьих, прозрачность и процедурная определенность системы критериального оценивания делают ее потенциально сильным инструментом для участия в учебном процессе как руководству учебного заведения, так и родителей. В руках руководства ОУ появляется средство контроля за результатами деятельности учителя, дающее многоаспектную и постоянную информацию. Родители, в свою очередь, могут получать подробные сведения о достижениях своих детей и имеют чуть больше возможностей разобраться, чему их, собственно, учат в школе.

В конечном счёте, перечисленные обстоятельства способны привести к изменению отношений между всеми участниками образовательного процесса, сделав его более открытым. Особенно это относится к включению в него школьников на правах полноправных членов.

Возможные ошибки и риски при критериальном оценивании могут быть обусловлены тем, что учитель вводит критерии без предварительного обсуждения с детьми и тогда можно ожидать, что они не будут ими поняты и они не смогут ими адекватно воспользоваться. Значительную трудность составит и ситуация несоответствия критериев характеру работ, подлежащих оцениванию. Риск может быть связан и с формулировкой критериев: они должны быть заданы очень конкретно, показатели их достижения не должны вызывать разночтений.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- 1) наличие и характеристика мотива познания и учения;
- 2) наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- 3) способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Информация о достижении обучающимися метапредметных результатов - личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД является составляющей системы внутреннего мониторинга (внутренней оценки) образовательных достижений учащихся, но любое их использование (в т.ч. в целях аккредитации образовательной организации) возможно только в соответствии с Федеральным законом РФ от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В текущей образовательной деятельности оценка этих достижений проводится в форме (формах), не представляющей угрозы личности, психологической безопасности, статусу учащегося и может использоваться исключительно в случаях оптимизации личностного развития учащихся.

Оценка может проводиться педагогом-психологом, при его отсутствии в штате образовательной организации – классным куратором. Результаты оценки не персонифицируются. Личностные УУД не подлежат итоговой оценке; регулятивные, коммуникативные и познавательные УУД подлежат итоговой оценке. Комплекс используемых для оценки метапредметных результатов освоения учащимися ООП НОО методик (типовых задач). Помимо типовых задач для оценки метапредметных результатов освоения ООП НОО педагогом могут использоваться итоговые комплексные работы (контрольно-измерительные материалы) на межпредметной основе.

Формы представления результатов – неперсонифицированные карты мониторинга уровня сформированности метапредметных результатов освоения ООП НОО, аналитические справки педагогических работников по итогам комплексных работ на межпредметной основе, портфолио (портфель достижений обучающегося), итоговая таблица с персонифицированными данными по результатам освоения учащимися ООП НОО.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий учащихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- 1) познавательных универсальных учебных действий;
- 2) коммуникативных универсальных учебных действий;
- 3) регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями, согласно ФГОС НОО (п.42.1), предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией:

Овладение *базовыми логическими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение *базовыми исследовательскими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео -, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями, согласно ФГОС НОО (п.42.2), предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений, как общение и совместная деятельность:

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями, согласно ФГОС НОО (п.42.3), предполагает формирование и оценку у обучающихся умений *самоорганизации* (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и *самоконтроля* (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности УУД. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг «умения учиться».

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как:

- решение задач творческого и поискового характера,
- учебное проектирование,

- проверочные работы,
- комплексные работы на межпредметной основе,
- мониторинг сформированности УУД.

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП НОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ООП НОО ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, как правило, по четырёхбалльной системе. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом *уровневого подхода*, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися по достижению планируемых результатов. Уровни достижения предметных результатов представлены в таблице.

Уровни достижения предметных результатов

Уровень/отметка	Описание уровня	Уровень усвоения учебного материала	Рекомендация (пример)
Высокий (отметка «5») <i>отлично</i>	Обучающийся решает нетиповую, не изучавшуюся в классе задачу, для решения которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующем уровне образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учащихся по отдельным темам программных требований.	Обучающийся способен создавать новую информацию, ранее неизвестную никому	Разработка нового алгоритма решения задачи
Повышенный (отметка «4»)	Самостоятельное решение учащимся нестандартной	Обучающийся способен	Решение нетиповых задач,

Уровень/отметка	Описание уровня	Уровень усвоения учебного материала	Рекомендация (пример)
<i>хорошо</i>	задачи, для чего потребовалось действие в новой непривычной ситуации, использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в т.ч. выходящих за рамки опорной системы знаний по учебному предмету).	самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применять её в разнообразных нетиповых ситуациях. При этом учащийся способен генерировать новую для него информацию об изучаемых объектах и действиях с ними.	выбор подходящего алгоритма из набора ранее изученных алгоритмов для решения конкретной задачи
Базовый (отметка «3») <i>удовлетворительно</i>	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне общего образования.	Воспроизведение усвоенных ранее знаний от буквальной копии до применения в типовых ситуациях	Воспроизведение информации по памяти, решение типовых задач (по усвоенному ранее образцу)
Низкий (отметка «2») <i>неудовлетворительно</i>	Отсутствует систематическая базовая подготовка. Обучающимся не освоено 50% планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Обучающийся требует специальной диагностики по выявлению затруднений в обучении, оказания специальной целенаправленной помощи в достижении базового уровня предметных результатов.	Узнавание изучаемых объектов и процессов при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них или действий с ними, выделение изучаемого объекта из ряда предъявленных различных объектов.	Действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения)

Описанный выше уровневый подход к оценке сформированности предметных результатов применяется в ходе различных оценочных процедур. Обязательными составляющими системы оценки сформированности предметных результатов являются материалы текущей (тематической), промежуточной аттестаций и итогового оценивания.

При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета. К оценке сформированности предметных результатов применяется в ходе различных оценочных процедур, регламентированных школьным локальным актом *«Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся»*.

Решение о достижении или не достижении планируемых предметных результатов освоения ООП НОО принимается учителем на основании результатов выполнения заданий базового уровня. Критерием освоения учебного материала считается выполнение не менее 50% - 65 % заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. Информация о достижении учащимися предметных результатов освоения ООП НОО является составляющей системы внутреннего мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в Приложении к ООП НОО, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание оценки предметных результатов по отдельному, каждому учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика) содержится в **Приложении 1** к ООП НОО ЧОУВО МИДиС «Общеобразовательная школа «7 ключей»;

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры) сформулированы в **Приложении 2** к ООП НОО ЧОУВО МИДиС «Общеобразовательная школа «7 ключей»;

- график контрольных мероприятий по оценке качества образования «График оценочных процедур (контрольных работ) на учебный год» расположен в **Приложении 2** к ООП НОО ЧОУВО МИДиС «Общеобразовательная школа «7 ключей».

На основе требований ФГОС НОО и анализа результатов международных мониторинговых исследований качества школьного образования в настоящую Программу включена обновленная характеристика функциональной грамотности обучающегося.

Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений, обучающихся в процессе освоения требований ФГОС начального образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления, и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно незадан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения.

На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки. В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

1.3.4. Организация и содержание оценочных процедур

Для определения уровня достижения обучающимися планируемых результатов ФГОС НОО освоения основной образовательной программы начального общего образования в ЧОУВО Общеобразовательной школе «7 ключей» спланированы, организованы и готовы к реализации следующие оценочные процедуры.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на каждом уровне образования, в данном случае – на уровне начального общего образования. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимо-оценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием,

например, для освобождения, обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах. По предметам, вводимым ЧОУВО Общеобразовательной школой «7 ключей» самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливает сама образовательная организация. Тематическая оценка ведётся как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио. Инструмент для оценки динамики учебной и творческой активности, направленности интересов, уровня высших достижений. В портфолио включают работы ученика (в том числе фото, видео), а также отзывы на них (наградные листы, сертификаты, рецензии). Отбор материалов происходит совместно с учеником, классным руководителем и семьёй.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. *Результаты* внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений, обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Направления оценочной деятельности в соответствии с п. 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляются посредством внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО): «Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации». Функционирование ВСОКО регламентируется локальными нормативными актами общеобразовательной организации. Объект и содержание оценки по трём направлениям (процедурам) оценочной деятельности, а также перечень локальных нормативных актов, регламентирующих ВСОКО, представлены в таблице.

Направления оценочной деятельности

	Оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов	Оценка уровня функциональной грамотности	Оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника
Объект	Достижения обучающихся	Компоненты функциональной грамотности	Профессиональная деятельность (деятельность по реализации ООП НОО).
Содержание оценки	Определение степени (уровня) достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов осво-	Определение уровня сформированности компонентов функциональной грамотности	Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандар-

	ения основной образовательной программы начального общего образования		тов.
Локальные нормативные акты	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации. Положение о системе оценивания достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов. Положение о системе оценивания достижения обучающимися личностных результатов.	Дорожная карта по апробации формирования компонентов функциональной грамотности. Положение об организации учебной деятельности и учебно-методических материалов для формирования функциональной грамотности обучающихся 1 - 4 классов. Распоряжение о повышении квалификации учителей начальных классов по заявленной проблематике на всех этапах апробации.	Приказ об утверждении инструментария оценивания профессиональной деятельности педагога.

Промежуточная аттестация в ЧОУВО Общеобразовательной школе «7 ключей» представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса (с периода отметочного обучения) проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и локальными актами нормативной базы названной общеобразовательной организации.

В документе «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей»» определены периодичность и формы проведения промежуточной аттестации. Сроки проведения промежуточной аттестации прописаны в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. По учебным предметам обязательной части учебного плана школы проводится промежуточная аттестация по итогам учебного года в формах, представленных ниже в таблице.

Формы проведения промежуточной аттестации на уровне начального общего образования

Класс	Предметные планируемые результаты	
	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
1 класс	Встроенное педагогическое наблюдение, «Листы индивидуальных достижений».	
	Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. ⁴	
2	Русский язык	Стандартизированная контрольная работа

⁴ п.19.39 ФОП начального общего образования - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).

Класс	Предметные планируемые результаты	
	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
класс	Литературное чтение	Комплексная контрольная работа
	Иностранный язык	Устный зачет
		Итоговая контрольная работа
	Математика	Стандартизированная контрольная работа
	Окружающий мир	Стандартизированная контрольная работа
	Изобразительное искусство	Творческая работа (рисунок)
	Музыка	Творческая работа (исполнение)
	Труд (технология)	Итоговая контрольная работа с практическим заданием
	Физическая культура	Тест
3 класс	Русский язык	Стандартизированная контрольная работа
	Литературное чтение	Комплексная контрольная работа
	Иностранный язык	Устный зачёт
		Итоговая контрольная работа
	Математика	Стандартизированная контрольная работа
	Окружающий мир	Стандартизированная контрольная работа
	Изобразительное искусство	Творческая работа (рисунок)
	Музыка	Творческая работа (исполнение)
	Труд (технология)	Итоговая контрольная работа с практическим заданием
	Физическая культура	Тест
4 класс	Русский язык	ВПР
	Литературное чтение	Комплексная контрольная работа/ВПР
	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа/ВПР
	Математика	ВПР
	Окружающий мир	Стандартизированная контрольная работа/ВПР
	Основы религиозных культур и светской этики	Тест
	Изобразительное искусство	Творческая работа (рисунок)
	Музыка	Творческая работа (исполнение)
	Труд (технология)	Итоговая контрольная работа с практическим заданием
	Физическая культура	Тест

Годовые контрольные работы во 2-4 классах проводится по всем учебным предметам учебного плана НОО в форме: стандартизированных контрольных работ, итогового контрольного диктанта, тестирования.

Промежуточная оценка, оценка освоения ООП НОО направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе в следующий класс.

Виды аттестации для первоклассников

В 1-м классе контроль освоения первоклассниками предметов учебного плана осуществляется в формах, которые не предполагают выставления отметок, без балльного оценивания (п. 10.10 СанПиН). Минобрнауки России рекомендует такие формы, как:

- стартовая диагностика;
- встроено педагогическое наблюдение:
- работа в группах по решению проектных задач, ситуационных задач;
- выполнение группового проекта или коллективного творческого дела;
- ролевые игры; программируемые учебные занятия.
- условные шкалы;
- «Листы индивидуальных достижений»;
- графики и таблицы для отслеживания динамики учебных достижений ребёнка.

Отсутствие отметок в первом классе установлено Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях”».

Стартовая диагностика. Её проводят в начале 1 класса. Цель — понять, готов ли ребёнок к школьному обучению: сформированы ли у него предпосылки учебной деятельности, готов ли он осваивать чтение, грамоту, счёт. Результаты служат точкой отсчёта: на их основе школа корректирует учебные программы и выстраивает индивидуальную работу. Иногда педагоги проводят такую диагностику и в течение года — чтобы отследить, как ребёнок осваивает отдельные темы по предметам.

Текущая оценка. Это систематическая работа учителя в течение всего учебного года. Педагог наблюдает за детьми, проводит устные опросы, практические и творческие задания, организует само- и взаимооценку. Цель — вовремя заметить трудности и помочь их преодолеть. В 1 классе действует **безотметочное обучение**: цифровые отметки не ставятся вообще. Учитель даёт **словесную качественную оценку** (например, «хорошо постарался», «замечательно выполнил») или фиксирует прогресс в специальных листах индивидуальных достижений.

Тематическая оценка. После изучения крупной темы (например, «Звуки и буквы» или «Сложение и вычитание») учитель проводит проверочную работу (тест, диктант, практическую задачу), чтобы оценить, насколько хорошо дети усвоили весь комплекс задач по этому разделу.

Промежуточная аттестация проводится, **начиная со второго класса**. В первом классе её не организуют. Формы фиксации достижений для первоклассников — но только без балльного оценивания. Подойдут портфолио, педагогическое наблюдение, листы индивидуальных достижений. Главная идея такого подхода — не выставить оценку, а отследить индивидуальную динамику развития ребёнка, поддержать его, вовремя заметить, если что-то даётся сложнее, и помочь выстроить дальнейший маршрут.

Комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школе «7 ключей» система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке. Система оценки ориентирует образовательную дея-

тельность на воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий.

Оценка предметных результатов проводится с помощью следующего инструментария: диагностических, проверочных работ, направленных на определение уровня освоения темы обучающимися; рубежных, итоговых работ.

В учебном процессе обеспечивается комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов (комплексные работы).

Проведение *комплексной интегрированной письменной контрольной работы* важно потому, что оно позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

Все годовые комплексные проверочные работы имеют схожую структуру, позволяющую отслеживать динамику в подготовке каждого обучающегося. Задания основной части охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения – русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

Культура чтения, навыки работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий:

- поиск и упорядочивание информации;
- вычленение ключевой информации;
- представление ее в разных форматах, связь информации;
- представленной в различных частях текста и в разных форматах;
- интерпретация информации и т.д.

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

Комплект комплексных контрольных работ сопровождается детальными рекомендациями по:

- проведению работ;
- оцениванию каждого отдельного задания (с приведением списка проверяемых элементов, вариантов полного и частично правильного ответов, с указанием критериев правильности выполнения задания);
- оцениванию работы в целом;
- интерпретации результатов каждого задания и работы в целом и по использованию полученных результатов;
- фиксации первичных результатов выполнения работ детьми и результатов их обработки, с приведением примеров используемых форм.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки ЧОУВО Общеобразовательной школы «7 ключей» и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы, выполненной выпускников начальной школы по учебному предмету.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе: системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; коммуникативных и информационных умений; системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая отметка по учебному предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца («Личном деле обучающегося»).

Итоговая оценка освоения ООП НОО проводится самой образовательной организацией. *Предметом итоговой оценки* освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования на уровне основного общего образования.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
- результаты годовых контрольных работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения основного общего образования следующего уровня. учащихся для получения основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся ценностные ориентации учащегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности, учащихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований. При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения.

Результаты предметных работ оцениваются по 4-балльной шкале, результаты итоговой комплексной работы на основе текста распределяются по уровням и не переводятся в 4-балльную оценочную шкалу:

- низкий уровень – правильно выполнено от 40% до 50% заданий комплексной работы;
- базовый уровень – правильно выполнено 50-65 % заданий комплексной работы;
- повышенный уровень – правильно выполнено 66-94% заданий комплексной работы;
- высокий уровень – правильно выполнено более 95%-100% заданий комплексной работы.

Оценка эффективности образовательной деятельности

Формами оценки деятельности ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей» на уровне начального общего образования могут являться следующие процедуры *независимой оценки* качества начального общего образования:

Федеральные исследования:

ВПР- Всероссийские проверочные работы – итоговые контрольные работы для обучающихся 4-х классов по отдельным предметам (русский язык, математика, окружающий мир), которые проводятся по итогам учебного года в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования общероссийской системы оценки качества образования.

Региональные исследования:

РИКО-4– диагностика уровня индивидуальных достижений, обучающихся 4-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Челябинской области (комплексная работа).

Данное региональное сопоставительное исследование качества общего образования проводится в общеобразовательных организациях Челябинской области с целью оценить на основе регионального компонента уровень сформированности метапредметных результатов

и функциональной грамотности у обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО.

В ходе исследования четвероклассники выполняют комплексную работу, которая состоит из текста и 16 заданий. Главная задача обучающихся в ходе выполнения комплексной работы состоит в проявлении умений, связанных с их способностью принимать и понимать информацию, в проявлении навыков учебной работы по различным предметам, приобретенных в период обучения в начальной школе.

Результаты выполнения комплексной работы помогают выявить затруднения четвероклассников в самостоятельной работе с информацией и дают возможность оказания адресной педагогической помощи для их преодоления в период дальнейшего обучения.

Оценка результатов деятельности ЧОУВО МИДиС Общеобразовательная школа «7 ключей» на уровне начального общего образования осуществляется *в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров*. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); условий реализации ООП НОО; особенностей контингента обучающихся. Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательной организации и педагогов начальной школы и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

В ООП НОО ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школе «7 ключей» рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей разработаны в соответствии с обновлённым ФГОС НОО 2021 года (п. 31.1), в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Современное начальное общее образование призвано решать свою главную задачу - закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результаты.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также формирование функциональной грамотности. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в ООП НОО ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школе «7 ключей» включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса, в том числе внеурочной деятельности, учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, в том числе внеурочной деятельности, учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, в том числе внеурочной деятельности, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учётом рабочей программы воспитания.

Полное изложение программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе:

1. Рабочие программы отдельных учебных предметов и курсов по УМК «Школа России»:

- Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»,
- Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»,
- Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык»,
- Рабочая программа учебного предмета «Математика»,
- Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»,
- Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Светская этика»,
- Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»,
- Рабочая программа учебного предмета «Музыка»,
- Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»,
- Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура».

2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности:

- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для обучающихся 1-4 классов.

Согласно п.34.2. ФГОС НОО в целях обеспечения реализации программы начального общего образования для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

Составляющие содержание функциональной грамотности	Учебный предмет
Читательская грамотность	Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык
Математическая грамотность	Математика
Естественнонаучная грамотность	Окружающий мир
Финансовая грамотность	Окружающий мир, Математика

Рабочие программы учебных предметов, курсов, и курсов внеурочной деятельности могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФЭ-273, при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательной организации создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя: электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся.

Формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам.

В ЧОУВО Общеобразовательной школе «7 ключей» на уровне начального общего образования был выбран УМК «Школа России». Учебники, учебные пособия данного УМК построены таким образом, что его предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы

начального общего образования, отраженные в ФГОС НОО, учитывают требования к структуре и содержанию рабочих программ и способствуют решению следующих образовательных задач:

1. реализация методологической и методической основы ФГОС- организация учебной деятельности обучающихся на основе системно -деятельностного подхода;
2. достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Пояснительная записка

к Программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся начального общего образования

Настоящая Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) для обучающихся на уровне начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и является структурным компонентом основной образовательной программы НОО.

Актуальность и обоснование

Формирование универсальных учебных действий — ключевое условие достижения метапредметных результатов начального образования и реализации системно-деятельностного подхода. УУД обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, к саморазвитию и самоопределению, а также создают основу для успешного перехода на уровень основного общего образования. В младшем школьном возрасте закладываются базовые умения учиться: ставить учебные задачи, планировать действия, контролировать и оценивать результаты, работать с информацией, взаимодействовать с одноклассниками и взрослыми. Развитие этих умений позволяет ребёнку не только эффективно осваивать предметное содержание, но и применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях, что соответствует современным социальным запросам к результатам школьного образования.

Цель программы

Создать педагогические условия для поэтапного формирования у обучающихся 1–4 классов совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, самостоятельность в познавательной деятельности и готовность к дальнейшему образованию.

Задачи программы

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- определить состав и характеристики личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, формируемых на уровне НОО;
- установить связь универсальных учебных действий с предметным содержанием учебных курсов и внеурочной деятельностью;
- описать механизмы и условия формирования УУД в образовательном процессе (методы, формы, технологии);
- разработать систему мониторинга и оценки уровня сформированности УУД на каждом этапе обучения;
- обеспечить преемственность формирования УУД между дошкольным, начальным и основным общим образованием;
- создать условия для индивидуализации образовательного процесса с учётом особенностей разных групп обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.

Ценностные ориентиры

Программа опирается на базовые ценности российского общества и начального образования:

- ценность познания и саморазвития;
- уважение к личности, толерантность, готовность к сотрудничеству;
- гражданская идентичность, любовь к Родине, уважение к истории и культуре народов России;
- ценность семьи, труда, здорового образа жизни;
- экологическая культура и ответственное отношение к окружающему миру.

Эти ценности находят отражение в личностных результатах и реализуются через содержание учебных предметов, воспитательную работу и систему оценивания.

Характеристика видов УУД и их связь с предметным содержанием

Программа предусматривает формирование четырёх групп УУД:

1. **Личностные УУД** — смыслообразование, самоопределение, морально-этическая ориентация. Формируются через обсуждение ценностных ситуаций, анализ поступков героев, рефлексию личного отношения к изучаемому материалу. Особенно значимы на уроках литературного чтения, окружающего мира, ОРКСЭ, музыки и изобразительного искусства.
2. **Регулятивные УУД** — целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. Активно развиваются на уроках математики (алгоритмы, проверка результата), русского языка (самоконтроль письма), технологии (пошаговое выполнение действий), физической культуры (контроль техники и нагрузки).
3. **Познавательные УУД** — общеучебные (смысловое чтение, работа с информацией, моделирование), логические (анализ, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей), постановка и решение проблем. Реализуются через задачи с избыточными или недостающими данными, проекты, наблюдения, эксперименты, работу с таблицами и схемами. Ведущая роль принадлежит математике, русскому языку, окружающему миру, информатике (в рамках интеграции).
4. **Коммуникативные УУД** — планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, умение выражать свои мысли. Развиваются через работу в парах и группах, дискуссии, презентации результатов, ролевые игры. Эффективны на всех предметах, особенно на уроках литературного чтения, иностранного языка, музыки, технологии, физкультуры.

Принципы реализации программы

Реализация программы строится на следующих принципах:

- **системность и преемственность** — поэтапное усложнение УУД от класса к классу, согласованность с дошкольным и основным общим образованием;
- **деятельностный подход** — освоение УУД через практическую учебную деятельность, а не через заучивание определений;
- **интеграция урочной и внеурочной деятельности** — использование проектов, исследований, социальных практик для закрепления УУД;
- **дифференциация и индивидуализация** — учёт индивидуальных особенностей и темпов развития детей;
- **формирующее оценивание** — постоянная обратная связь, акцент на прогрессе каждого ученика, а не только на конечном результате.
-

Механизмы и условия реализации

Формирование УУД обеспечивается комплексом педагогических средств:

- **методы и приёмы:** проблемное обучение, учебные дискуссии, работа с моделями и схемами, взаимопроверка и самооценка, кейс-задания;

- **образовательные технологии:** технология продуктивного чтения, технология оценивания учебных успехов, проектная и исследовательская деятельность;
- **формы организации:** индивидуальная, парная, групповая работа; мини-исследования; учебные проекты с публичной презентацией;
- **ресурсы:** методические пособия, цифровые образовательные платформы, дидактические материалы (карточки, схемы, таблицы), стимульный материал для диагностики;
- **взаимодействие участников образовательных отношений:** методическое сопровождение педагогов, информирование родителей о значении УУД и способах поддержки самостоятельности ребёнка дома.

Планируемые результаты и система оценки

Планируемые результаты сформулированы по годам обучения и по видам УУД. Они отражают динамику становления способности ребёнка к самостоятельной учебной деятельности. Примеры критериев:

- **регулятивные:** может поставить учебную задачу по образцу; планирует 2–3 шага решения; проверяет результат по эталону; корректирует ошибки с помощью учителя;
- **познавательные:** находит нужную информацию в тексте/таблице; сравнивает объекты по 2–3 признакам; строит простую схему/модель; формулирует предположение и проверяет его;
- **коммуникативные:** формулирует вопрос, слушает партнёра, договаривается о распределении ролей в паре; представляет результат работы классу;
- **личностные:** проявляет интерес к учебной задаче; соблюдает правила взаимодействия; выражает отношение к поступкам героев текстов; осознаёт значение учения для себя.

Система мониторинга включает:

- стартовую диагностику (сентябрь 1 класса) — оценка функциональной готовности и предпосылок к формированию УУД;
- промежуточную диагностику (декабрь, апрель) — наблюдение, диагностические задания, листы самооценки;
- итоговую диагностику (май) — комплексные задания, проекты, портфолио достижений;
- формы фиксации результатов: карты сформированности УУД, листы наблюдений, дневники самооценки, материалы проектов.

Это напрямую соотносится с вашими задачами по комплексу диагностических материалов и стимульному материалу: карточки с сюжетными картинками, короткие тексты, задания с неоднозначными условиями могут служить основой для первых диагностических заданий на планирование, контроль и смысловое чтение.

Преемственность и взаимодействие участников образовательных отношений

Преемственность обеспечивается:

- согласованием критериев оценки УУД между педагогами начальной и основной школы;
- включением в рабочие программы предметов типовых заданий на УУД с нарастающей сложностью;
- проведением совместных методических семинаров и взаимопосещений уроков.

Взаимодействие с родителями предполагает:

- информирование о значении УУД для успешности ребёнка;
- рекомендации по поддержке самостоятельности и рефлексии в домашних условиях;
- вовлечение в проектную и социальную деятельность школы.

Методическое сопровождение педагогов включает:

- разработку банка типовых заданий на формирование и проверку УУД;

- обучение использованию инструментов формирующего оценивания;
- анализ результатов диагностики и корректировку рабочих программ.

Особенности учёта разных групп обучающихся

Программа учитывает потребности всех категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ. Для них предусматриваются:

- адаптация стимульного материала (более крупные шрифты, упрощённые формулировки, визуальные опоры);
- поэтапное предъявление заданий с увеличением доли внешней поддержки;
- использование альтернативных форм демонстрации результатов (устный ответ вместо письменного, презентация проекта вместо теста).

Программа формирования универсальных учебных действий ООП НОО ЧОУВО Общеобразовательной школы «7 ключей» (далее - программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей предметов, курсов, дисциплин.

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития, обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- 4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать ее решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе, в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизм конструирования образовательного процесса формирования УУД имеет следующие методические позиции:

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, *на первом этапе формирования УУД* определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует **виды деятельности**, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования *наблюдения как метода познания разных объектов* действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет **систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия.**

Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно.

При этом очень важно соблюдать *последовательность этапов формирования алгоритма*:

- 1) построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;
- 2) проговаривание их во внешней речи;
- 3) постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и *процесс контроля*:

- 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций:

- 1) нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- 2) определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает:

- 1) анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- 2) сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- 3) выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции:

- 1) сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;

- 2) анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- 3) игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета;
- 4) сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования.

В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов ЧОУВО Общеобразовательной школы «7 ключей» содержание **УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения"**:

1. Познавательные УУД включают:

- перечень базовых логических действий;
- базовых исследовательских действий;
- работу с информацией.

2. Коммуникативные УУД включают:

- перечень действий участника учебного диалога,
- действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

3. Регулятивные УУД включают:

- перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки;
- отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у учащихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления.

Каждый учебный предмет, в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся, раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь между универсальными учебными действиями (УУД) и содержанием учебных предметов в начальной школе — это не жёсткая схема «одно к одному», а скорее взаимное влияние. Предметное содержание даёт материал для действий, а сами действия (УУД) делают процесс обучения более гибким и помогают осваивать разные темы.

Учебный предмет «Русский язык». Здесь хорошо развиваются **познавательные** УУД: работа с текстом помогает анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. А изучение структуры слова и предложения, правил орфографии даёт материал для **знаково-символических действий** — например, заменять звук буквой или составлять схему состава слова. Параллельно формируются **коммуникативные** УУД (умение точно выражать мысли, задавать вопросы) и **регулятивные** (самоорганизация при выполнении заданий).

Учебный предмет «Литературное чтение». Этот предмет особенно силён в развитии **личностных** УУД: через сопереживание героям ребёнок формирует ценностные ориентации, происходит нравственно-этическое оценивание поступков. **Познавательные** УУД тоже в фокусе: нужно устанавливать причинно-следственные связи в сюжете, сравнивать персонажей, строить план текста. Развивается и **смысловое чтение**, а также умение выразительно строить свою речь с учётом задачи и слушателя.

Учебный предмет «Математика». Здесь ключевую роль играют **познавательные** УУД: логические операции (анализ, синтез, классификация), установление причинно-следственных связей, а также **знаково-символические действия** (моделирование условий задачи схемами, графиками). **Регулятивные** УУД формируются при планировании хода решения, самоконтроле и самооценке.

Учебный предмет «Окружающий мир». Этот предмет отлично подходит для развития **познавательных** УУД: сравнения и классификации объектов природы, установления взаимосвязей в окружающем мире (например, почему меняется погода), моделирования (создание схем экосистем, карт). Также здесь активно работают **личностные** УУД — формирование гражданской идентичности, ценностного отношения к природе и культуре.

Учебный предмет «ОРКСЭ». Содержание урока задаёт «материал» для УУД. Например, тема «Добро и зло» побуждает к анализу жизненных ситуаций (**познавательный** аспект), обсуждению в парах (**коммуникативный**), планированию своей роли в групповой работе (**регулятивный**) и совместной реализации проекта. Коммуникативные УУД формируются в процессе общения и совместной работы. Когда дети обсуждают тему в парах или группах, им нужно слушать друг друга, задавать вопросы, аргументировать свою позицию, признавать, что у других может быть другая точка зрения. Создание текстов-рассуждений (например, «Как бы ты поступил на месте героя притчи?») тоже относится к этой группе. Формы работы вроде дискуссий, мозговых штурмов или взаимных проверок заданий напрямую стимулируют эти действия. Регулятивные УУД (самоорганизация, самоконтроль, рефлексия) проявляются, когда ученик сам планирует свою работу (например, составляет план сообщения), контролирует ход выполнения задания, оценивает свои успехи и при необходимости корректирует действия. На уроках ОРКСЭ это особенно заметно, когда дети готовятся к проекту: они ставят цель, распределяют роли, следят за качеством и рефлексиируют после презентации. Также регулятивные действия включают способность оценивать свои поступки с точки зрения усвоенных нравственных норм и проявлять самоконтроль в поведении. Совместная деятельность — это не отдельный вид УУД, а комплексное умение, которое складывается из

многих действий (регулятивных, коммуникативных). Оно проявляется, когда дети вместе решают задачу: определяют общую цель, договариваются о распределении задач, помогают друг другу, корректно высказывают замечания, мирно разрешают конфликты. Подготовка общего проекта или презентации в команде — яркий пример такой интеграции.

Учебный предмет «Иностранный язык». Его главный вклад — в развитие **коммуникативных УУД**: умение вести диалог, понимать партнёра, точно передавать информацию. Это напрямую связано с общим речевым развитием.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» помогает развивать **личностные УУД**: работа в парах или группах над общим проектом (например, создание коллективной композиции), распределение задач, согласование действий, умение договариваться и приходить к общему решению. Презентация своей работы или обсуждение работ одноклассников тоже относится к этому блоку, развитие чувства прекрасного, понимание роли искусства в жизни человека и общества, формирование эстетических идеалов, коммуникативных, и **регулятивных** навыков: ребёнок продумывает замысел, подбирает материалы, следит за техникой выполнения практического задания, работая с разными материалами.

Учебный предмет «Музыка» способствует **формированию личностных, коммуникативных, регулятивных УУД**: обсуждение прослушанного, высказывание своего мнения, аргументация, умение слушать других, уважать иную точку зрения. Групповая работа (например, разучивание песни или создание коллективного музыкального проекта) тоже тренирует коммуникацию, формирование эстетических потребностей, интереса к музыкальному искусству, способности к эмпатии — умению «прочитать» чужие чувства и выразить своё отношение, а также, когда ребёнок решает, как лучше передать характер пьесы (плавным движением руки, ритмическим аккомпанементом).

Учебный предмет «Труд (технология)» помогает развивать **регулятивные** действия (планирование, самоконтроль при выполнении практических заданий) и **познавательные** (работа с моделями, пространственное мышление, при работе со знаково-символическими средствами: нужно понять схему, чертёж, эскиз или таблицу и на их основе выстроить работу. **Конструирование и моделирование**: создавая изделие по образцу, рисунку, простейшему чертежу или схеме с использованием условных обозначений, ребёнок выстраивает последовательность действий, подбирает материалы и инструменты, решает, как преобразовать конструкцию под новые условия. Совместная деятельность- этот блок тесно переплетён с **коммуникативными УУД**, но акцентирует **социальный аспект** — умение работать в команде, сотрудничать, осуществлять элементарное взаимопомощь.

Учебный предмет «Физкультура» формирует **личностные УУД**: связаны с ценностно-смысловой сферой. Например, когда дети обсуждают, зачем вообще нужна физкультура, как она влияет на здоровье и почему важно соблюдать правила безопасности — они осознают личную значимость занятий. Также сюда относится проявление таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие, умение сопереживать товарищу, оказывать помощь. **Регулятивные УУД** (целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, оценка) формируются через саму структуру двигательной деятельности. Например, перед выполнением упражнения ребёнок может поставить цель («хочу прыгнуть дальше»), спланировать последовательность действий (разбег + толчок + приземление), контролировать себя (сверять технику с эталоном), а после — оценить результат и подумать, что можно улучшить. **Познавательные УУД** развиваются, когда дети анализируют, сравнивают, классифицируют движения, ищут причинно-следственные связи. Например, при изучении техники метания можно спросить: «От чего зависит дальность броска?» (от силы замаха, веса предмета, угла вылета). Или при работе с графическими схемами (как правильно выполнить элемент) — это знаково-символические действия. **Коммуникативные УУД** активно задействуются в совместной деятельности. Командные игры, эстафеты, работа в парах или группах требуют договариваться, распределять роли, слушать партнёра, чётко выражать свои мысли, разрешать конфликты

2.2.2. Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность, которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и учащегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах по учебным предметам, учебным курсам урочной и внеурочной деятельности требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это выделено особым образом, так как способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- 1) методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- 2) логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- 3) работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

В соответствии с ФГО НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) успешное участие учащегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экран-

ных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Ценностные ориентиры начального общего образования определяют структуру универсальных учебных действий.

**Взаимосвязь ценностных ориентиров содержания начального общего образования
и видов универсальных учебных действий**

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования	Виды универсальных учебных действий
Формирование основ гражданской идентичности личности Развитие ценностно-смысловой сферы личности Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности	Личностные универсальные учебные действия
Развитие умения учиться	Регулятивные универсальные учебные действия Познавательные универсальные учебные действия
Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества	Коммуникативные универсальные учебные действия

**Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных
и коммуникативных универсальных учебных действий**

Особенностью данных задач является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности, учебного сотрудничества и проектной деятельности, наряду с этим типовые задачи должны обеспечить обучающимся освоение продуктивных способов работы с текстом и использования информационно-коммуникационных технологий.

Возможно выделить два подхода к определению понятия «типовые задачи формирования универсальных учебных действий»:

- типовые задачи – это отдельные задания, которые можно использовать в образовательной деятельности для формирования отдельных учебных действий;
- типовые задачи – это системообразующий компонент программы, характеризующий способы деятельности учителя, обеспечивающие достижение обучающимися метапредметных результатов.

В настоящей основной образовательной программе описание типовых задач представлено в соответствии со вторым подходом, так как данный подход позволяет охарактеризовать способы деятельности учителя, целенаправленно формирующего все виды универсальных учебных действий, и систематизировать их.

Типовые задачи – это способы деятельности учителя (методы, учебно-познавательные и учебно-практические задачи, приемы, образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии), обеспечивающие формирование у учащихся универсальных учебных действий.

Типовые задачи должны быть распределены по всем предметам учебного плана и на всех курсах внеурочной деятельности. Распределение типовых задач внутри предмета / курса внеурочной деятельности должно обеспечивать планомерное формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий в течение учебного года.

Системно-деятельностный подход предполагает, что учащиеся с первого класса включаются во все перечисленные виды деятельности, поэтому применение большего числа типовых задач осуществляется с первого по четвертый класс, усложняется лишь содержание предметного материала. Достижение метапредметных планируемых результатов обеспечивается систематическим использованием на всех уроках и курсах внеурочной деятельности типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Перечень типовых задач, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий, представлен в таблице.

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

УУД	Типовые задачи формирования универсальных учебных действий
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • Преднамеренные ошибки. Учитель намеренно допускает ошибку в задании, а ребёнок должен её найти, понять причину и предложить способ проверки — это формирует контроль и коррекцию. • Планирование проекта. Ученики вместе с учителем составляют план: какие шаги сделать, в какой последовательности, какие ресурсы понадобятся. Затем в процессе работы они сверяют реальный ход с планом и при необходимости корректируют его. • Прогнозирование трудностей. Задание, где нужно заранее предположить, с какими сложностями можно столкнуться при решении задачи, и продумать, как с ними справиться. • Рефлексия. После выполнения задания ребёнок анализирует: что получилось, что вызвало затруднение, какой шаг был самым эффективным. Это закладывает основу саморегуляции.
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • «Найди отличия», «На что похоже?», «Поиск лишнего». Задания на сравнение, классификацию, поиск закономерностей. • Работа с моделями и схемами. Ученикам предлагают преобразовать словесную задачу в схему или модель (например, составить алгоритм решения математической задачи), а затем использовать эту модель для решения аналогичной задачи. • Составление опорных конспектов или таблиц. Задание, где нужно отобрать главное из большого текста, систематизировать информацию, представить её в наглядном виде. • Исследовательские задачи. Например, «Как узнать, какие слова чаще всего встречаются в сказках Пушкина?». Ребёнок выдвигает гипотезу, планирует мини-исследование, собирает данные и делает вывод.
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в парах и группах. Задания, где нужно распределить роли, договориться, объяснить свою точку зрения, выслушать партнёра, скорректировать своё поведение в зависимости от ситуации. • Дискуссии и дебаты. Обсуждение темы с разных по-

УУД	Типовые задачи формирования универсальных учебных действий
	зиций, аргументация своей позиции, поиск компромисса. <ul style="list-style-type: none"> • Проигрывание социальных ситуаций. Ролевые игры, где нужно смоделировать конфликт и найти способ его разрешить, соблюдая правила общения. • Задания на передачу информации. Например, подготовить краткое сообщение по теме, объяснить тему однокласснику, составить вопрос для интервью.

Эти задачи учат ребёнка организовывать свою деятельность: ставить цель, планировать шаги, контролировать себя, оценивать результат и при необходимости корректировать действия.

2.2.3. Особенности формирования универсальных учебных действий на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «ОРКСЭ», «Музыка», «Труд (технология)», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из учебных предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения, а именно:

- приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:
 - коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
 - умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
 - умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы; раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий. Этот ресурс представлен в таблице.

Возможности формирования УУД через содержание основных учебных предметов УМК «Школа России»

Смысловые акценты УУД	Учебные предметы			
	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий			

Смысловые акценты УУД	Учебные предметы			
	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Познавательные: работа с информацией	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
Познавательные: базовые логические действия	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

- УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

В таблице представлены наиболее приоритетные технологии для формирования УУД.

Приоритетные технологии для формирования УУД

Образовательные технологии развития регулятивных УУД	
Технология развития критического мышления	Даёт возможность преобразования учебной ситуации в проблемную, а затем в собственно образовательную учебную ситуацию для перехода учащегося к самообучению и саморазвитию
Технология проблемного обучения	Способствует формированию умений: - постановки учебной задачи - планировать, прогнозировать - находить решения в различных проблемных ситуациях - контролировать и корректировать свою деятельность
Технология проектной деятельности	способствует - формированию умений осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату действий - способности проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
Информационно-коммуникативная технология	Способствует - развитию навыков самостоятельной работы - развитию умений самостоятельно оценивать правильность действий, вносить необходимые коррективы
Технология исследовательской деятельности	Дает возможность учащимся развивать умения ставить проблему
Образовательные технологии развития познавательных УУД	
Технология проектной	Формулируемые УУД:

деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать необходимые источники информации - сопоставлять и отбирать информацию, полученную у различных источников - намечать ведущие и текущие (промежуточные) цели и задачи - искать пути и решения, выбирая оптимальные, при наличии альтернативы - осуществлять и аргументировать выбор, предусматривать последствия выбора - действовать самостоятельно (без подсказки), сравнивать полученное с требуемым - корректировать деятельность с учетом промежуточных результатов - объективно оценивать процесс (саму деятельность) и результат проектирования
Технология исследовательской деятельности	<p>Формируемые УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения самостоятельно выделять и формулировать проблему - ставить познавательную цель - выдвигать гипотезы и их обосновывать - осуществлять поиск информации из различных источников, выделять существенную информацию из разных источников - организовывать (систематизировать) информацию, представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы и т.п.
Технология развития критического мышления	<p>Формируемые УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить требующуюся информацию в различных источниках - критически осмысливать информацию, интерпретировать ее, понимать суть, адресную направленность, цель информирования, - систематизировать информацию по заданным признакам - переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и обратно, - видоизменять объем, форму, знаковую систему информации - находить ошибки в информации, воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы - устанавливать ассоциативные и практически целесообразные связи между информационными сообщениями - уметь длительное время (четверть, учебное полугодие, учебный год или другой отрезок времени) собирать и систематизировать тематическую информацию - уметь вычленять главное в информационном сообщении, отчленять его от «белого шума» и т.д.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах. Способы учёта уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности. Варианты заданий, формирующие УУД, можно использовать на базовом и повышенном уровне.

Варианты заданий для достижения метапредметных образовательных результатов

Компоненты структуры познавательной деятельности	Варианты заданий для учащихся	
	Обязательный уровень (Б)	Повышенный уровень (П)

Ознакомление	Уроки вопросов и ответов Использование сборников упражнений и таблиц Плановые инструкции Имитационные игры, формулировка определений Игры, направленные на развитие памяти Вопросы-тесты	Воссоздание в памяти идеи или факта, в которых тот же материал отчасти уже был использован Имитационные игры Организация поиска информации Проверочные опросы
Понимание	Формирование взаимосвязей Демонстрации, выступления и рассказы Осуществление малых проектов Объяснение используемого метода	Передача идеи новым или иным способом Прогнозирование последствий, изменений Организация взаимного обучения учащихся
Применение	Осуществление классификаций Решение проблем посредством использования уже информации Интервью Групповая презентация Проведение экспериментов	Применение идей в новых или необычных ситуациях Имитация, игра в роли, смена роли Издание, моделирование Обсуждение фактического использования идей
Анализ	Проведение различий между фактами и предположениями Сравнение и противопоставление Составление перечня свойств	Раскрытие уникальных особенностей Оценка уместности данных Выявление логических ошибок Выявление проблемы
Синтез	Разработка исходного плана Написание рассказа Постановка целей и задач Выдвижение плана для эксперимента Выявление новых комбинаций	Создание гипотез Интегрирование знаний в различных областях в одном плане для решения проблемы Формулирование новой системы классификации объектов
Оценка	Формирование суждений о фактах или идеях, которые основаны на внутренних или внешних условиях Осуществление оценки качества собственных продуктов и идей Выработка критериев оценки Принятие и отрицание идей, которые соответствуют каким-либо нормам	Оценка идей Оценка логической последовательности материала Оценка степени адекватности Подтверждение выводов фактами Осуществление оценок групповых заданий

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все учебные предметы и внеурочную деятельность. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся. В представленной таблице указан процесс формирования УУД через все этапы урока.

Этапы урока	Формируемые УУД	Методы, приёмы, средства обучения, формы организации учебной деятельности, педагогические технологии
Мотивация к учебной деятельности	Личностные	Эмоциональный настрой
Актуализация и фиксирование затруднения в пробном учебном действии	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Постановка проблемного вопроса Организация проблемной ситуации
Выявление места и причины затруднения	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Проблемный диалог Технология проблемного обучения
Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, способ, средства)	Регулятивные Коммуникативные Познавательные Личностные	Карта урока Интерактивные плакаты Презентация Проектная деятельность Задания типа «Поставь вопросы, на которые ты знаешь ответы»
Реализация построенного проекта	Личностные Познавательные Регулятивные Коммуникативные	Проектная деятельность Частично поисковая, исследовательская деятельность Проведение дидактических игр Работа с учебником, выполнение тренировочных заданий Работа с интерактивными тренажерами Применение энциклопедий, словарей, справочников, ИКТ- технологий
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	Познавательные Регулятивные Коммуникативные Личностные	Групповая, парная работа Работа с учебником, выполнение тренировочных заданий
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Познавательные Регулятивные Личностные	Пользуются самоконтроль, взаимоконтроль
Включение в систему знаний и повторение	Познавательные Коммуникативные Личностные	Групповая, парная работа, взаимопомощь, работа по памяткам
Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)	Познавательные Коммуникативные Личностные	Самоанализ, самооценка Приёмы «ладошка», смайлики, карты обратной связи и т.д.

Педагогическое сопровождение процесса формирования УУД осуществляется с помощью Портфолио, которое является накопительным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения по УМК «Школа России»

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли обучающийся; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установ-</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
		<p>выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>ленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими за-</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
		даниями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценно-	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зре-

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	стей, ценностей гражданина России.		ровать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, пере- рабатывать инфор- мацию, преобразо- вывать её, представ- лять информацию на основе схем, моде- лей, сообщений. 6. Составлять слож- ный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжа- том, выборочном или развёрнутом виде	ния другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предви- деть последствия кол- лективных решений.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счёт:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе при переходе в основную школу» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения на уровне начального общего образования при переходе на уровень основного общего образования

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия -смыслообразование	Адекватная школьная мотивация.	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная

-самоопределение Регулятивные действия	Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей» направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Настоящая рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в неё изменений по причинам, связанным с изменениями внешней или внутренней среды школы.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей»
на 2026-2027 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	9
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	9
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	61
3.1. Кадровое обеспечение.....	61
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	63
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными по- требностями.....	65
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизнен- ной позиции обучающихся.....	66
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	68
3.6. Календарный план воспитательной работы.....	72

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей» разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286).
- Федеральной образовательной программы (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»).

Рабочая программа воспитания ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного образования.

Программа воспитания ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей»:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школе «7 ключей» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школе «7 ключей» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности

и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В Приложении представлен Примерный календарный план воспитательной работы ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей» на уровне начального общего образования.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школе «7 ключей» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школе «7 ключей» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС начального общего образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС начального общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении; • осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; • понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства; • понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; • имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; • принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); • выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; • выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; • осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; • проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; • проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
<p>Эстетическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; • проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; • проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <ul style="list-style-type: none"> • бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; • владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; • ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоро-

<p>вья, занятия физкультурой и спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; • проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; • проявляющий интерес к разным профессиям; • участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; • проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; • выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
<ul style="list-style-type: none"> • выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; • обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; • имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей» — это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, традиции региона и самой школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду и учитывающий социокультурный контекст. Уклад удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, формирует нравственную культуру взаимоотношений и поведения всех участников воспитательного процесса — в школе, за её пределами и в сетевой среде.

Миссия, ценности и базовые установки

Миссия школы «7 ключей» — быть для ребёнка ресурсным местом: давать внутреннюю опору, источник уверенности и душевных сил.

Ключевые ценностные ориентиры уклада:

- **Право на выбор и ответственность за него.** У ребёнка есть возможность выбирать — от блюд в кафе до студий, секций, проектных мастерских и профильных курсов. Выбор становится основой понимания своих желаний, потребностей и интересов, а также выстраивания индивидуальной траектории развития.

- **Психологический комфорт и безопасность как база для развития.** Развитие становится возможным, когда удовлетворена базовая потребность в безопасности и ребёнок чувствует себя уверенно.

- **Проектность как основа образовательной деятельности.** Проектная работа позволяет овладеть широким набором компетенций, необходимых для гармоничной и успешной жизни: коммуникативными, аналитическими, поисковыми и др.

- **Активность и субъектность ученика.** Ребёнок — не пассивный получатель знаний, а активный участник проектирования своего обучения и школьной жизни.

- **Рефлексия и самоопределение.** Важной частью работы является осмысление личного прогресса: что нового удалось освоить, что получилось, что можно улучшить, какой успех стал шагом вперёд.

Слоган школы — «Нескучная школа для нескучных детей» — отражает идею, что ребёнок участвует в учебной деятельности, потому что сам хочет учиться, а не потому, что «так надо».

Историко-культурный и институциональный контекст

Школа «7 ключей» (основана 1 сентября 2012 года) входит в состав Международного института дизайна и сервиса (МИДиС, работает с 1992 года). Образовательный комплекс реализует модель непрерывного обучения «школа — колледж — институт», что создаёт уникальную воспитательную среду за счёт взаимодействия школьников и студентов. Совместные спортивные, творческие и общешкольные мероприятия формируют пространство взаимного влияния ребят от 7 до 22 лет.

Школа расположена в Челябинске (ул. Ворошилова, 12). Социально-экономическая сфера микрорайона развита, транспортная доступность, и меры безопасности соответствуют нормативным требованиям.

Особенности организации жизнедеятельности и режим «школы полного дня»

Школа работает по модели «школы полного дня» (08:00–20:00) и выстраивает целостную образовательно-коммуникативную среду.

В расписание дня включены:

- утренняя спортивная Денс-разминка;
- еженедельная общая встреча «Час школы» в актовом зале;
- четырёхразовое питание;
- прогулка в середине дня;
- время для самоподготовки (в индивидуальном темпе);
- обязательные факультативы и индивидуально-групповые занятия;

- выбор студий, секций, кружков и проектных мастерских.

Такой режим создаёт условия для полноценной учебной, развивающей и воспитательной работы, а также для поддержки индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Педагогические технологии и практики, определяющие уклад

Уклад школы поддерживается рядом ключевых педагогических технологий и практик:

- **«Интересные дела» как педагогическая технология.** Это проблемы и вопросы, требующие разрешения, которые дети выбирают совместно с учителем. Работа ведётся в группах, через совместное общение и творческий поиск. Технология направлена на интеграцию и применение знаний, развитие самостоятельности, анализа, экспериментирования, навыков принятия решений и сотрудничества.

- **Технология комплексно-волнового урока** (по М. Казинику). Позволяет формировать целостную картину мира: от неординарной ситуации до планетарного масштаба и исторических открытий, прослеживая связи между видами искусств и научными достижениями.

- **Технологии ТРИЗ.** Формируют структурный подход к решению задач, развивают креативное и созидательное мышление, дают инструменты управления интеллектуальной деятельностью.

- **Проектное обучение и взаимодействие с партнёрами.** Школьники решают реальные задачи, поступающие от предпринимателей и бизнес-партнёров, либо формулируют проблематику самостоятельно. Все учителя включены в проектную деятельность как наставники, создавая условия для проявления самостоятельности и ответственности учеников.

- **Педагогический дизайн.** Педагоги выступают авторами новых форматов, проектируя события, занятия и коммуникации. Педагогический дизайн объединяет учителей, учеников, родителей и партнёров для реализации совместных проектов.

Пространственная и ресурсная среда

Предметно-пространственная среда школы спроектирована как развивающая и многофункциональная:

- учебные кабинеты, мастерские и лаборатории оснащены интерактивными досками, цифровой техникой и специализированным оборудованием (химия, физика, биология);
- мобильные парты и комфортная мебель позволяют гибко менять форматы занятий;
- имеются спортивный зал, киноконцертный зал, зал хореографии, спортивная площадка, библиотека с читальным залом;
- предусмотрены условия для коррекционно-развивающих занятий и обеспечения доступности для всех категорий обучающихся.

Международное и межкультурное направление

Школа развивает направление международных коммуникаций: с 1 класса ведётся коммуникация на английском языке, предусмотрено углублённое изучение английского и китайского языков; реализуются форматы «Международные проекты», «Международные обмены», видеоконференции и сетевые проекты; школа инициирует и проводит международные философские бои с участием команд из разных стран; разрабатываются авторские методики и транслируется педагогический опыт на международных площадках.

Взаимодействие с участниками образовательных отношений и внешними партнёрами

Важным ресурсом воспитания является вовлечение обучающихся, родителей, работодателей, учреждений культуры и спорта, общественных организаций в проектирование и обсуждение уклада школы. В школе действует институт вечерних кураторов, которые сопровождают ребят в течение всего дня, помогают с организацией самоподготовки, выбором занятий и проектной деятельности.

Педагогический коллектив сочетает опытных педагогов и молодых специалистов с высокой творческой инициативой. Команда администрации обладает значительным управ-

ленческим опытом.

Традиции, значимые события и уникальность школы

Основу воспитательной системы составляют традиционные дела и события, а также уникальные практики, определяющие «лицо» школы:

- регулярные «Часы школы» и утренние разминки как элементы ежедневной школьной культуры;
- система «Интересных дел» и проектная деятельность с внешними заказчиками;
- международные проекты и философские бои;
- авторские методики и технологии (комплексно-волновой урок, ТРИЗ, педагогический дизайн).

Уникальность уклада школы «7 ключей» заключается в сочетании модели непрерывного образования (школа — колледж — вуз), формата «школы полного дня», культуры выбора и ответственности, а также в интеграции инновационных педагогических практик, направленных на развитие субъектности, креативности и социальной зрелости обучающихся.

Контингент обучающихся и учёт индивидуальных потребностей

В школе обучаются более 340 учеников с 1 по 11 класс. Контингент неоднороден по учебным возможностям и уровню подготовки. В образовательном процессе учитываются социально-культурные, этнокультурные и конфессиональные особенности семей, а также особые образовательные потребности обучающихся, в том числе детей с ОВЗ. Для сопровождения всех категорий учеников в школе работают узкие специалисты.

Ожидаемые личностные результаты и портрет выпускника

Уклад школы ориентирован на формирование у выпускников следующих качеств и компетенций:

- принятие себя как цельной личности и понимание окружающих;
- умение выражать свои мысли и принимать осознанные решения в неопределённых ситуациях;
- способность преобразовывать свою жизнь, используя творческий потенциал;
- навыки поиска, анализа и применения информации из разных источников;
- эффективные коммуникации и конструктивное мышление;
- проектирование собственного развития с учётом личных потребностей и способностей;
- нравственная позиция и социально одобряемое поведение;
- положительное мировосприятие, любознательность, развитая интуиция и образное мышление;
- готовность к непрерывному развитию и участию в жизни общества.

Основа построения учебного и воспитательного процесса в школе «7 ключей» – Интересные дела. Выбор Интересных дел осуществляется детьми совместно с учителем. Интересное дело – это проблема, интересный вопрос, которые требуют разрешения. Работа над ними идет в группах, в совместном общении и творческом поиске. Интересные дела в школе «7 ключей» выступают как особая педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, развитие самостоятельности мышления, поиска информации, анализа, экспериментирования, а также навыков принятия собственных решений, индивидуальной работы, сотрудничества.

Разобраться с множеством выбора, направить ребят, где-то подсказать ребятам и проконсультировать родителей может еще один, включенный в образовательную деятельность, педагог. В школе, кроме классного руководителя, есть должность вечернего куратора, который играет огромную роль в учебной успешности ребят. Вечерний куратор организует самоподготовку обучающихся при выполнении ими домашних заданий, помогает им с выбором проектных мастерских, занятий внеурочной деятельности и находится с ребятами до самого вечера.

Источники положительного влияния на обучающихся - команда администрации - квали-

фицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение педагогических работников с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности, и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий, обучающихся в школе.

Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образовательного процесса.

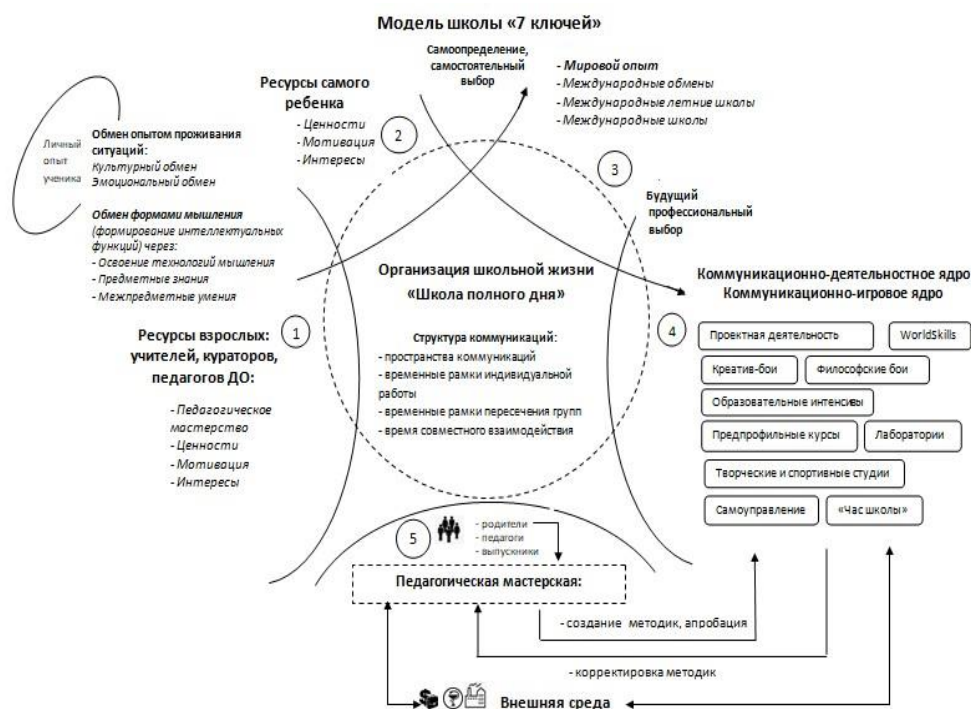
От каждого педагога нашей школы требуется много усилий, творчества и бережного внимания к организации своей ежедневной урочной и внеурочной деятельности, так как ученики и учителя достаточно долго находятся в одном образовательном пространстве, которое каждую минуту должно быть насыщено осознанной и разнообразной продуктивной деятельностью.

Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Описание воспитывающей среды ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей» включает характеристики воспитательного пространства школы, значимые для достижения цели и решения задач воспитания.

Образовательно-воспитательная модель Школы «7 ключей» представлена ниже.



Первый вектор модели Школы «7 ключей» – «Ресурсы взрослых: учителей, кураторов, педагогов дополнительного образования». Ресурсы взрослых – это не только превосходные знания самого преподаваемого предмета и педагогическое мастерство учителя, но и ценности, интересы и мотивация каждого взрослого, включенного в образовательную деятель-

ность школы. Почему для нас так важна личность учителя, его ценности, внутренний мир? Потому что учитель всегда транслирует эти ценности через призму своей педагогической деятельности, вольно или невольно влияя на своих учеников. Под взрослыми мы понимаем и учителей, и педагогов дополнительного образования, и кураторов классов, и педагога-психолога, и учителя-логопеда, и, конечно, директора школы. От жизненной позиции всех этих взрослых, включенных в образовательную деятельность, от их мировоззрения, от их ценностных установок зависит атмосфера школы, эмоциональное состояние детей, их родителей и самих педагогов.

В нашей школе с первого дня сложилась благоприятная эмоциональная среда общения и взаимодействия учеников и учителей, которая проявляется в отсутствии жесткой иерархии во взаимодействии, конечно же, с соблюдением разумных, всеми понимаемых и принимаемых правил, исключающих вседозволенность.

Второй вектор – *«Ресурсы ребенка»*. Выделяем этот вектор отдельно, так как в условиях школы «полного дня», мы проживаем с ребенком достаточно большой промежуток времени, почти двенадцать часов, поэтому видим и понимаем, как распределяются его физические, эмоциональные, интеллектуальные ресурсы в течение дня, знаем, как перераспределить их, чтобы образовательная и внеурочная деятельность стала эффективнее и гармоничнее. Здесь в каждодневную работу с каждым учеником подключаются педагог-психолог, классные руководители и вечерние кураторы, учитель - логопед, школьный врач, учителя-предметники.

Так максимальная интеллектуальная нагрузка и объем, выполняемых упражнений осуществляется непосредственно на учебных занятиях, так как для самоподготовки к следующему учебному дню выделено определенное количество времени. После самоподготовки есть еще занятия по интересам – студии, секции, кружки, подготовка к мероприятиям, репетиции, которые ребята выбрали сами.

Большой блок занятий внеурочной деятельностью – одно из больших преимуществ «школы полного дня», особенно для наших ребят, которые живут в разных районах города, а единственным местом общения и взаимодействия для них остается школа.

Результатом пересечения первого и второго векторов становится *«Личный опыт ученика»*. Это опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми, опыт преодоления трудностей, переживания неудач и достижений. Для нас здесь важен культурный и эмоциональный обмен, который происходит между педагогами школы и детьми – от первоклассника до одиннадцатиклассника. В таком взаимодействии у школьников происходит непроизвольное овладение технологиями мышления, освоение предметных знаний и межпредметных умений. Таким образом, появление **личного опыта** позволяет школьникам самоопределяться и делать самостоятельный выбор, выстраивая свою индивидуальную траекторию развития.

Третий вектор представлен как *«Мировой опыт построения школ»*. До момента создания школы учредитель изучал опыт организации обучения в лучших европейских школах Великобритании и Германии. Это позволило создать школу, отличающуюся от других частных школ своей инфраструктурой, образовательными форматами и программой, уникальной школьной средой. Углубленное изучение иностранного языка – основной образовательных блок, встроенный в программу школы с 1-го по 11-й класс. Решение этой задачи невозможно без встраивания в образовательную программу, помимо учебных занятий, таких форматов коммуникации на иностранном языке, как международные обмены, сетевые международные проекты, международные модели ООН и др.

Основная идея проведения международных обменов – снятие языкового барьера у ребят во время пребывания в другой стране (в нашем случае в англоговорящей стране), через включение группы школьников в образовательную деятельность, а также проживание в англоязычной семье во время международной поездки. И, соответственно, во время приема нашей школой зарубежной детской команды из школы-партнера, включение иностранных школьников совместно с ребятами школы «7 ключей» в образовательную, внеурочную и культурную жизнь нашей школы и города. В такие международные обмены ребята школы включаются с 5-го класса, когда уровень разговорного языка позволяет им ориентироваться и

обучаться на иностранном языке, проживая в другой стране.

Сетевые международные проекты выполняются нашими школьниками 7-8 классов на цифровых образовательных платформах.

Такие проекты направлены на совместную работу международных команд школьников разных стран над определенной научно-исследовательской, творческой или социальной проблемой. Оценка результатов международных проектов осуществляется международными экспертами на образовательной цифровой платформе, а ребята получают опыт совместной работы над интересующей их проблематикой в составе международных команд, углубляя навыки владения иностранным языком.

Ещё одним форматом активного включения в коммуникацию на английском языке является проведение занятий для всех классов школы с носителем английского языка. Такие занятия выстраиваются как полноценная коммуникация с носителем иностранного языка, где ребята тренируют свои навыки общения и диалога на иностранном языке. Безусловно, учитываются возраст и потенциальные возможности школьников.

Комплексная и многосторонняя работа по развитию навыков общения, навыков письменной и устной коммуникации на иностранном языке позволяют нашим ребятам к 7-му, 8-му классу полноценно общаться, вести переписку, участвовать в международных

сетевых проектах, международных конференциях и деловых играх. Внешняя оценка коммуникативных навыков на иностранном языке повышает мотивацию к его изучению и совершенствованию. Еженедельные занятия иностранным языком во всех классах занимают 5-6 часов урочной и внеурочной деятельности. Здесь нам помогают и электронные тетради на иностранном языке, и школьная газета «ЕСТЬ ИДЕЯ» с блоком на английском языке, и независимый экзамен с 4-го класса Oxbridg, позволяющий получить независимую оценку уровня владения английским языком нашими школьниками.

Конечно, немаловажным фактом такой серьезной работы по освоению иностранного языка является и то, что некоторые школьники ориентируются продолжать обучение на ступени высшего образования в зарубежных вузах. Поэтому внутренняя мотивация изучения иностранного языка влияет на построение индивидуальной траектории развития ребят от начальной до старшей школы. Большую роль играет тот факт, что 99% родителей наших школьников являются предпринимателями, которые имеют свои бизнесы в зарубежных странах. Поэтому, рассматривая своих детей как преемников своего дела, наши родители формулируют один из главных запросов к школе – владение детьми иностранным языком на высоком уровне.

Четвертый вектор - *«Коммуникационно-деятельностное ядро»*. Данный вектор раскрывается через практико-ориентированное обучение, где в реальной деятельности у школьников формируются межпредметные навыки и универсальные компетенции. Данный блок представлен такими форматами образовательной деятельности школы, как: проектная деятельность, креативные и философские бои, образовательные интенсивы, предпрофильные курсы, лаборатории, творческие и спортивные секции, школьное самоуправление, чемпионаты WorldSkills и др.

Большой блок в коммуникативно-деятельностном ядре составляет проектная деятельность. Внедрение проектной деятельности в школе прошло несколько этапов, так как без реального опыта организации такой деятельности сложно создать работающую модель.

Те сложности, с которыми мы столкнулись, внедряя в нашу работу проектную деятельность, связаны, в первую очередь, с мышлением педагогов и родителей, относящихся к поколению, привыкшему считать, что главная цель школы – это обученность, то есть конкретные предметные результаты, выраженные в отметках и умении решать какой-то понятный набор учебных задач, действовать по заданным алгоритмам.

Осознавая, что это очень далеко от реальной жизни, мы, работая с педагогами и родителями, говорим о том, что жизнь есть бесконечный поток нестандартных ситуаций, которые обычно решаются множеством способов и не всегда понятно, является ли то или иное решение правильным. Невозможно предвидеть и перечислить все эти ситуации, даже если пред-

принять попытки типологизировать их. Невозможно дать оценку и поставить отметку участникам этих ситуаций. Но вот научить эффективно и гармонично проживать бесконечный поток жизненных ситуаций, формируя гибкие навыки, мы вполне можем.

Известно, что проектная деятельность формирует предпринимательское мышление, развивает умение договариваться, эффективно влиять на других, корректно противостоять влиянию, организовывать пространство и людей, проектировать промежуточные и конечные результаты, анализировать конкретные действия и их последствия, проявлять себя и свои способности, находить потребности заказчиков и искать эффективные способы их удовлетворения, осознавать свою позицию в этой коммуникации и корректировать её для большей эффективности, воспринимать успех и неудачу с одинаковым исследовательским интересом, понимая, что и удача, и неудача – это продукт/результат определённых действий или бездействий.

Организатор проектной деятельности – очень непривычная и непонятная позиция для большинства педагогов. Порой мы привычно пытаемся свести проектную работу к ещё одному способу расширить знания по своему предмету. И это, безусловно, прекрасный ресурс для углубления предметных знаний.

Но на протяжении всей проектной деятельности мы должны помнить, что, работая над проектом, мы работаем, в первую очередь, над формированием особого, проектного, мышления у наших учеников и у себя.

Мы осознаём, что есть типовая, привычная деятельность, которая позволяет познавать мир, оперировать предметами, идеями, явлениями. И есть проектная деятельность, конечной целью которой является создание уникального продукта, удовлетворяющего ту потребность, которую смогли заметить участники, когда организовывали проектную мастерскую.

Именно вот этому умению заметить потребность и организовать эффективную работу по её удовлетворению учатся в ходе проектной деятельности и ученики, и учителя.

Оригинальные воспитательные находки школы.

Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов.

Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада.

Проектный день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности.

Обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью всех категорий, обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования.

Час школы – общешкольное мотивирующее взаимодействие всех ребят и учителей по понедельникам, объединяющее мероприятие с объявлением новостей, показом видеосюжетов, поздравлением именинников (учеников педагогов).

Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учётом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и родителей обучающихся:

приоритет безопасности ребёнка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

психологически комфортная среда - ориентир на создание в школе позитивных эмоций, доверительных отношений для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного

межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителями и другими значимыми для него взрослыми;

событийность - реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых и детей;

полисубъектность воспитания и социализации. Обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внешкольной, внеурочной, общественно значимой деятельности.

системно-деятельностный подход - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и отсутствия шаблонности воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от наблюдателя до организатора);

- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного разновозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель (куратор), реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функций.

Вся выше перечисленная образовательная деятельность направлена на достижение

личностных качеств выпускников школы «7 ключей»

- принятие себя как цельной личности и понимание окружающих людей;
- стремление к выражению своих мыслей;
- умение преобразовывать и улучшать свою жизнь, используя свой творческий потенциал;
- обладание собственным сознательным выбором варианта реагирования на любую неопределённую внешнюю ситуацию;
- умение решать возникающие жизненные задачи, извлекать необходимую информацию из различных источников, в том числе из собственных интеллектуальных накоплений, интеллектуального опыта;
- умение устанавливать эффективные коммуникации с окружающими, обладать конструктивным мышлением;
- умение проектировать направления собственного развития для ближайшего и отдалённого будущего, исходя из собственных потребностей, интересов и способностей;
- проявление нравственной позиции, направленной на достижение положительного результата

та социально одобряемой деятельности;

- устойчивая система отношений к определенным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем нравственном поведении и поступках;
- положительное мировосприятие, эмоциональная восприимчивость, любознательность;
- развитая интуиция и образное мышление;
- прогрессивный характер развития личности.

Цель ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей»- быть для ребёнка ресурсным местом, давать внутреннюю опору, источник уверенности и душевных сил, создавая условия для всестороннего творческого развития обучающихся.

Воспитательный процесс в ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школе «7 ключей» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2026-2027 учебного года, и основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка, соблюдения принципа конфиденциальности личной информации, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), включающей выстраивание доверительных отношений и конструктивного взаимодействия с педагогами и администрацией образовательной организации, получение позитивных эмоций на каждом этапе обучения и воспитания;
- системно - деятельностная организация воспитания, основанная на интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся и осуществляющаяся на основе базовых национальных ценностей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школе «7 ключей» стали следующие:

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, клубов, студий, секций и иных детских объедине-

ний, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей» в настоящей Программе представлены с учётом специфики, уклада школы, интересов субъектов воспитания, реальной воспитательной деятельности, имеющихся в школе ресурсов и планов.

В данном разделе представлен первый подраздел с описанием основных (инвариантных) видов и форм воспитательной деятельности в школе в соответствии с условиями и требованиями к реализации общеобразовательных программ (школьные уроки, внеурочная деятельность и т. д.) и второй подраздел с описанием других, дополнительных (вариативных) видов и форм воспитательной деятельности в школе (детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество, дополнительное образование и др.), а также собственные, сформулированные и разработанные в школе виды и формы воспитательной деятельности.

ОСНОВНЫЕ (ИНВАРИАНТНЫЕ) МОДУЛИ

Модуль «Школьная деятельность»

В ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей» модуль «Школьная деятельность» охватывает всю совокупность образовательных, воспитательных и развивающих практик вне жёстких рамок отдельного урока, реализуемых в логике уклада школы «7 ключей»: культуры выбора, проектности, субъектности ребёнка и опоры на инновационные педагогические технологии. Его цель — создать целостное воспитывающее пространство, где учебная, творческая, социальная и спортивная активность интегрированы в единый образовательный маршрут школьника.

Целевые ориентиры воспитания в рамках модуля

Реализация модуля направлена на формирование у обучающихся:

- **субъектной позиции:** способности делать осознанный выбор, планировать свою деятельность, нести ответственность за результат;
- **ключевых компетенций XXI века:** критического и креативного мышления, навыков командной работы, коммуникации, управления проектами, цифровой грамотности;
- **социально значимых качеств:** эмпатии, готовности к взаимопомощи, уважения к многообразию культур, гражданской ответственности;
- **опыта самостоятельного решения реальных задач** — в том числе через взаимодействие с внешними партнёрами (бизнесом, вузом, учреждениями культуры и спорта).

Основные направления и содержание деятельности

1. Проектная деятельность как ядро школьной жизни

В школе «7 ключей» проектная работа — не дополнительная опция, а системообразующая практика.

Формы реализации:

индивидуальные и групповые проекты по инициативе школьников или по запросам партнёров (предпринимателей, МИДиС, городских сообществ);

- междисциплинарные проекты, объединяющие содержание учебных предметов с практическими задачами;
- разновозрастные проектные команды, в том числе с участием студентов колледжа и вуза;
- наставничество учителей как кураторов проектов: педагог создаёт условия для макси-

мальной самостоятельности учеников, помогает формулировать цели, распределять роли, фиксировать промежуточные результаты и рефлексировать.

Воспитательный эффект: развитие навыков целеполагания, планирования, распределения ролей, презентации результатов, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления.

2. «Интересные дела» — педагогическая технология интеграции знаний и ценностей

«Интересное дело» — это проблема или вопрос, значимый для детей, требующий разрешения и предполагающий совместную поисково-творческую деятельность.

Как Это работает:

- выбор «Интересного дела» происходит совместно детьми и учителем;
- работа строится в группах, через обсуждение, эксперименты, поиск информации, моделирование решений;
- результат может быть, как предметным (продукт, макет, видео, выставка), так и процессуальным (опыт сотрудничества, новые способы мышления);
- обязательным элементом является рефлексия: что получилось, чему научились, что можно сделать лучше.

Воспитательный потенциал: освоение способов самостоятельного мышления, анализа, экспериментирования, принятия решений, сотрудничества; формирование ценностного отношения к познанию и созиданию.

3. Образовательные интенсивы и метапредметные погружения

«Образовательный Интенсив» — длительная образовательная игра, позволяющая каждому школьнику выстроить собственную траекторию развития Hard и Soft skills.

Структура дня интенсива:

1. **Спорт и ресурсные состояния:** самостоятельный выбор активности (зумба, фитнес, шахматы, пилатес, командные игры и др.) — формирование привычки к заботе о себе и разнообразию форм активности.

2. **Командная игра на сплочение:** развитие навыков взаимодействия, распределения ролей, достижения общей цели.

3. **Работа в лабораториях:** исследование научной, культурной, исторической, социальной проблемы в междисциплинарном формате.

4. **Мастер-классы и Клубы Мышления:** освоение новых компетенций, нестандартных способов мышления, построение планов саморазвития.

5. **Итоговая командная работа и рефлексия:** фиксация вклада каждого, обсуждение результатов, подведение итогов.

6. **Формирование цифрового следа:** конспекты, презентации, видеоролики, газеты — как способ осмысления и трансляции опыта.

Воспитательный результат: опыт самостоятельного выбора, командной работы, планирования и рефлексии; развитие креативности, ответственности, умения видеть практическую ценность знаний.

4. Внеурочная деятельность и дополнительное образование по выбору

Школа «7 ключей» реализует модель «школы полного дня», где значительная часть воспитывающего потенциала раскрывается во второй половине дня.

Направления и примеры студий и секций:

- художественно-творческое: «Студия анимации», «Арт-студия», «Театральная студия», «Студия вокала», «Бисероплетение»;
- физкультурно-спортивное: «Тхэквондо», «Спортивная гимнастика», «Плавание», «Баскетбол», «Волейбол»;

- интеллектуально-техническое: «Техническое моделирование», «Шахматы», «Международные проекты»;
- языковое и коммуникативное: «Английский клуб», занятия по развитию международных коммуникаций.

Особенности организации:

- все занятия — по выбору ребёнка;
- сочетание индивидуальных и групповых форм;
- интеграция с проектной деятельностью и «Интересными делами»;
- участие вечерних кураторов в сопровождении выбора и организации самоподготовки.

Воспитательный эффект: формирование культуры выбора и ответственности за него, развитие самостоятельности, раскрытие талантов, создание ситуации успеха.

5. Международные и межкультурные практики

Школа целенаправленно формирует у обучающихся компетенции межкультурной коммуникации.

Основные форматы:

- углублённое изучение английского языка с 1 класса, занятия «Коммуникация на английском языке»;
- изучение китайского языка и практика коммуникации на двух языках в международных проектах;
- международные видеоконференции, сетевые проекты, обмены;
- «Международные философские бои» с командами из разных стран;
- разработка авторских методик (настольные игры по философии) и трансляция педагогического опыта на международных площадках.

Воспитательные результаты: расширение кругозора, понимание многообразия культур, развитие эмпатии и навыков диалога, формирование гражданской идентичности в глобальном контексте.

6. Распорядок дня и воспитательные ритуалы

Ежедневная организация школьной жизни сама по себе является мощным воспитательным инструментом.

Ключевые элементы распорядка дня:

- утренняя спортивная Денс-разминка — запуск дня через движение и коллективное действие;
- еженедельный «Час школы» — общая встреча всех ребят в актовом зале, пространство для обсуждения значимых событий, постановки общих целей, празднования успехов;
- четырёхразовое питание с правом выбора блюд — практика самостоятельности и заботы о себе;
- прогулка в середине дня — восстановление ресурсов, неформальное общение;
- время для самоподготовки в индивидуальном темпе — развитие самоорганизации и ответственности;
- обязательные факультативы и индивидуально-групповые занятия — поддержка индивидуальных образовательных потребностей.

Воспитательное значение: формирование чувства принадлежности к сообществу, навыков саморегуляции, культуры заботы о себе и других, опыта совместного планирования и осмысления школьной жизни.

7. Пространственные и средовые решения как ресурс воспитания

Предметно-пространственная среда школы спроектирована как многофункциональная и гибкая.

Ресурсы среды:

- учебные кабинеты, мастерские, лаборатории с современным оборудованием;
- мобильные парты и трансформируемая мебель — для разных форматов работы;
- спортивный зал, киноконцертный зал, зал хореографии, спортивная площадка;
- библиотека с читальным залом;
- Музей Моды МИДиС — площадка для интеграции искусства, истории, дизайна и содержания учебных предметов.

Воспитательный потенциал среды: возможность пробовать разные роли и форматы деятельности, видеть связь между знаниями и реальной практикой, развивать эстетическое восприятие и чувство ответственности за общее пространство.

8. Технологии, усиливающие воспитательный эффект

В рамках модуля системно применяются педагогические технологии, направленные на развитие личности:

- **Технология комплексно-волнового урока (М. Казиник)** — формирование целостной картины мира через парадоксальные и реверсивные подходы: от частного к глобальному, от искусства к науке и обратно.
- **Технологии ТРИЗ** — развитие структурного и креативного мышления, способности находить решения в условиях неопределённости.
- **Педагогический дизайн** — совместное проектирование образовательных событий учителями, учениками и родителями; создание новых форматов взаимодействия и коммуникации.
- **Портфолио** — инструмент развития рефлексии, самооценки, планирования и видения вектора собственного развития.

9. Взаимодействие с участниками образовательных отношений

Воспитательный потенциал модуля усиливается за счёт включения в деятельность всех участников сообщества:

- **ученики** — как активные проектировщики своей школьной жизни;
- **учителя** — в роли наставников, кураторов, авторов новых педагогических решений;
- **родители** — через участие в проектировании уклада, обсуждении «Интересных дел», поддержке индивидуальных траекторий;
- **внешние партнёры** (бизнес, вуз, учреждения культуры и спорта) — как заказчики и эксперты реальных проектов;
- **вечерние кураторы** — ключевые фигуры сопровождения школьников в течение всего дня: помогают организовать самоподготовку, выбрать занятия, осмыслить свой опыт.

10. Традиции и значимые события

В модуль органично встроены школьные традиции, которые формируют чувство принадлежности и преемственности:

- регулярные «Часы школы» и утренние разминки — ежедневные ритуалы единства;
- тематические интенсивы и предметные недели — пространство для раскрытия талантов;
- защита проектов, выставки, конференции — публичное признание достижений;
- международные и философские события — опыт диалога и сотрудничества на высоком уровне.

Ожидаемые результаты реализации модуля

По итогам освоения модуля у обучающихся формируются:

- устойчивая способность к осознанному выбору и ответственности за него;

- навыки проектирования и реализации собственных инициатив;
- опыт командной работы и конструктивного диалога;
- готовность к межкультурному взаимодействию и участию в международных проектах;
- способность рефлексировать, оценивать свой прогресс, планировать дальнейшее развитие;
- нравственная позиция, проявляющаяся в социально одобряемом поведении и поступках.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность» в ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школе «7 ключей» реализуется в соответствии с направлениями развития личности, определёнными ФГОС НОО, ООО, СОО, и охватывает следующие направления воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

Миссия школы в рамках внеурочной деятельности — создать для младших школьников пространство осознанного выбора, где каждый ребёнок может раскрыть свои способности, накопить опыт социально значимых отношений и почувствовать себя значимым участником школьного сообщества. Слоган школы «Нескучная школа для нескучных детей» в полной мере отражает подход к организации внеурочной работы: деятельность должна быть не просто полезной, но и по-настоящему интересной для ребёнка.

Воспитательные задачи модуля

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе «7 ключей» направлена на:

- вовлечение обучающихся в разнообразную деятельность, позволяющую удовлетворить познавательные интересы, раскрыть способности и реализовать индивидуальные образовательные запросы;
- формирование детско-взрослых общностей в кружках, секциях, клубах и студиях — на основе общих целей, позитивных эмоций и доверительных отношений между педагогами и детьми;
- поддержку лидерских качеств, обучающихся и создание условий для их проявления в совместных делах и проектах;
- поощрение детских инициатив, самостоятельности и самоорганизации: педагоги не просто сопровождают, а помогают детям формулировать идеи, планировать шаги и брать ответственность за результат.

Особое значение в начальной школе имеет постепенное наращивание самостоятельности ребёнка: от участия в готовых активностях — к совместному планированию и далее — к реализации собственных мини-проектов.

Дифференциация форм внеурочной деятельности по уровню сложности и воспитательным целям

Разные формы организации внеурочной деятельности обладают разным потенциалом в достижении планируемых педагогом целей воспитания. Цель усвоения школьниками знаний основных социальных норм может быть достигнута относительно простыми формами, цель развития позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям — более сложными, а вот цель приобретения школьниками опыта осуществления социально значи-

мых дел – самыми сложными формами внеурочной деятельности.

Эффективность внеурочной деятельности достигается за счёт подбора форм, соответствующих конкретным воспитательным задачам:

- **Простые формы** (наиболее доступные для младших школьников) позволяют решать базовые задачи: усвоение социальных норм, знакомство с правилами взаимодействия, освоение элементарных ролей в группе. К ним относятся тематические беседы, игровые занятия, просмотр и обсуждение мультфильмов и коротких видео, коллективные творческие дела с чётким сценарием, экскурсии с заранее подготовленными заданиями.
- **Средние по сложности формы** способствуют формированию позитивного отношения к базовым общественным ценностям (семья, Родина, труд, природа, культура). Сюда входят проектные мини-задачи с опорой на учителя, тематические недели, праздники и традиции класса, волонтёрские акции с понятным алгоритмом действий, работа в парах и малых группах по заранее заданным правилам.
- **Сложные формы** дают возможность приобрести реальный опыт социально значимой деятельности: участие в межвозрастных проектах, разработка и реализация собственных инициатив при поддержке педагога, участие в школьных и внешних конкурсах, фестивалях, выставках, сотрудничество с партнёрами (в том числе со старшеклассниками и студентами МИДиС). Для младших школьников такие формы реализуются поэтапно, с постепенным увеличением доли самостоятельности и обязательным сопровождением куратора или учителя.

Такой подход позволяет выстраивать траекторию развития ребёнка от простого к сложному, сохраняя мотивацию и интерес. Мы постарались наглядно представить это в таблице, которая вобрала себя лишь очень малую часть возможных форм внеурочной деятельности.

Воспитательный потенциал форм внеурочной деятельности

Создают благоприятные условия для усвоения знаний основных социальных норм	Создают благоприятные условия для развития позитивных отношений к базовым общественным ценностям	Создают благоприятные условия для приобретения опыта осуществления социально значимых дел
Лекции, Проект «Чтение малышам» Игропрактика Викторины, конкурсы, соревнования Праздники Театрализации Культпоходы в кино, театр, концертный зал, на выставку Познавательные и развлекательные экскурсии	Беседы, дискуссии Дебаты Ролевые и деловые игры Слёты, сборы Исследовательские проекты Школьный медиацентр, Школьные театральные разновозрастные студии	КТД Социальные проекты Социально моделирующие игры, Поисковые, природоохранные, фольклорные экспедиции, Социально ориентированные трудовые, экологические, гражданско-патриотические, волонтёрские акции

Подбор такого содержания, выбор наиболее подходящих для него форм взаимодействия с детьми – это важный шаг в реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности.

Особенности реализации модуля в начальной школе «7 ключей»

В школе «7 ключей» внеурочная деятельность органично встроена в модель «школы полного дня» и опирается на ключевые педагогические технологии:

- **«Интересные дела»** как способ связать интересы ребёнка с воспитательными задачами: дети вместе с учителем выбирают проблему или вопрос, который им интересен, и

ищут способы его решения через творчество, исследование, игру.

- **Педагогический дизайн** позволяет проектировать события и занятия так, чтобы они были эмоционально привлекательными и при этом решали конкретные воспитательные цели.
- **Технология ТРИЗ** используется в адаптированном для младших школьников виде: через игровые задачи и «изобретательские» ситуации дети учатся видеть проблему с разных сторон и предлагать варианты решений.
- **Комплексно- волновой урок** (в доступной форме) помогает показать связь между разными явлениями: например, как одна и та же тема раскрывается в сказке, науке и искусстве.

Важную роль в сопровождении младших школьников играет **вечерний куратор**, который помогает ребёнку организовать день, выбрать занятия по интересам, спланировать выполнение заданий и осмыслить свой опыт.

Пространственные и содержательные ресурсы для внеурочной деятельности

Для реализации модуля используются все доступные ресурсы школы:

- учебные кабинеты, мастерские и лаборатории, оснащённые интерактивным оборудованием;
- спортивный зал, зал хореографии, спортивная площадка — для физкультурно-спортивных и оздоровительных практик;
- библиотека и читальный зал — для исследовательских и читательских проектов;
- Музей Моды МИДиС — как площадка для интеграции искусства, истории и проектной деятельности;
- трансформируемая среда (мобильные парты, модульная мебель) — для быстрой смены форматов работы: от фронтального обсуждения до групповой работы и творческой мастерской.

Примеры направлений и форм внеурочной деятельности для НОО

- **Художественно- эстетическое направление:** «Арт- студия», «Театральная студия», «Студия анимации», творческие мастерские по декоративно- прикладному искусству. Формы: коллективные панно, мини- спектакли, создание мультфильмов по собственным сюжетам.
- **Физкультурно- спортивное направление:** секции «Тхэквондо», «Плавание», «Баскетбол», а также игровые и танцевальные активности (зумба, денс- разминки). Формы: весёлые старты, семейные эстафеты, тематические спортивные праздники.
- **Интеллектуально- познавательное направление:** «Шахматы», «Международные проекты», исследовательские мини- проекты. Формы: квесты, брейн- ринги, мини- конференции, выставки детских исследований.
- **Социально- коммуникативное направление:** волонтёрские и благотворительные акции, «День добрых дел», проекты помощи младшим или животным. Формы: коллективное планирование, распределение ролей, рефлексия результатов.
- **Трудовое и экологическое воспитание:** трудовые десанты, уход за растениями, раздельный сбор отходов, экологические проекты. Формы: сезонные трудовые акции, мини- исследования «Мой двор», выставки поделок из вторичного сырья.

Во всех направлениях сохраняется принцип **выбора**: ребёнок сам решает, чем заниматься, при этом взрослый помогает соотнести выбор с возможностями и ответственностью.

Реализация воспитательного потенциала *внеурочной деятельности и дополнительного образования* в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий.

Основные направления воспитания	Целевые ориентиры	Формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализующие данное направление воспитания
Гражданско-	Воспитание любви к родному краю,	Курс внеурочной деятельности

Основные направления воспитания	Целевые ориентиры	Формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализующие данное направление воспитания
патриотическое	Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности	«Разговоры о важном»
Духовно-нравственное	Воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
Эстетическое	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;	Танцевальная студия, Студия «Перекладная анимация», «Компьютерная анимация», «Эстрадный вокал», театральная студия «Твоя роль», «Арт-студия» «Хип -хоп», «Живой звук», «Этикет»
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста	«Спортивная гимнастика», «Плавание», «Шахматы», «Тхэквондо», «Мини- футбол», «Баскетбол», «Спортивные игры», «Каратэ», «Баскетбол для начинающих»
Трудовое	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на до-	«Hand-made», «Волшебная бусинка», «Мягкая игрушка», «Юный техник и изобретатель»

Основные направления воспитания	Целевые ориентиры	Формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализующие данное направление воспитания
	стижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности	
Экологическое	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.	«Информатика», «Галактика мышления», «Разработка настольных игр», «Программирование», Минитренинг «Первый раз иду я в 1 класс», Тренинг коммуникативных навыков «Первый раз пойду я в 5 класс», «Журналистика», «Решение олимпиадных задач по математике», «Решение олимпиадных задач по русскому языку», «Английский клуб», «Китайский язык», «Основы финансовой грамотности», «Медийка. Дети»

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и её тематическое содержание направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребёнка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, даёт колоссальный воспитательный эффект в целом.

Ожидаемые результаты освоения модуля в НОО

К завершению начального общего образования у обучающихся формируются:

- первичные навыки осознанного выбора и ответственности за него;
- опыт совместной деятельности и позитивного взаимодействия в разновозрастной и одновозрастной среде;
- понимание базовых социальных норм и правил поведения, принятых в школе и обществе;
- начальные умения планировать простые действия, распределять роли в группе, оценивать свой вклад в общий результат;
- положительное отношение к труду, природе, культуре, к проявлению инициативы и взаимопомощи;

- способность рефлексировать: что получилось, чему научился, что хочется сделать дальше.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации, обучающихся в ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школе «7 ключей» предусматривает следующее- создать условия для становления личности младшего школьника, помочь ребёнку освоить социальные нормы, почувствовать себя значимым членом коллектива и уверенно входить в современный мир. В логике уклада школы классный руководитель выступает не как контролёр, а как значимый взрослый: наставник, помощник, организатор выбора и ситуации успеха, опора в трудных вопросах.

Работа с классным коллективом

Классный руководитель организует жизнедеятельность класса так, чтобы каждый ребёнок мог проявить себя, а коллектив становился средой поддержки и взаимного уважения.

Ключевые задачи:

- инициировать и сопровождать участие класса в общешкольных ключевых делах, помогать детям на всех этапах — от подготовки до рефлексии результата;
- совместно с детьми формулировать «законы класса» — простые и понятные правила общения и поведения, которые помогают осваивать нормы школьной жизни;
- создавать совместные дела, учитывающие разные интересы и возможности детей: это позволяет каждому найти свою роль, почувствовать успех и укрепить доверие к классному руководителю как к значимому взрослому.

Формы работы для сплочения коллектива и личностного развития:

- **Классные часы разных типов:**
 - *тематические* (к юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям города и страны) — расширяют кругозор, формируют ценностное отношение к Родине, культуре, истории;
 - *игровые* — снимают напряжение, укрепляют эмоциональный контакт, помогают избежать стрессовых ситуаций;
 - *проблемные* — дают безопасный формат для обсуждения конфликтов и поиска решений;
 - *организационные* — помогают планировать общие дела, распределять роли и ответственность;
 - *здоровьесберегающие* — формируют навыки безопасного поведения, заботы о себе и других, основы здорового образа жизни.
- **«Час общения»** — неформальная форма, которая позволяет классному руководителю лучше узнать интересы, симпатии и переживания детей.
- **«День сюрпризов»** — дело, которое готовит небольшая группа ребят (5–7 человек): викторина, эстафета, мастер-класс, игровая программа. Цель — творческая самореализация, опыт командной работы и согласования действий.
- **Традиции класса:** «День именинника», концерты для родителей, ежемесячные «огоньки» для рефлексии и планирования. Такие ритуалы создают предсказуемую и доброжелательную атмосферу, в которой ребёнку спокойнее проявлять инициативу.
- **Совместные мероприятия с родителями:** однодневные и многодневные походы и экскурсии, праздники, проекты. Они усиливают чувство общности и дают опыт взаимодействия в разновозрастной команде.
- **Установление позитивных связей с другими классами** через участие в общешкольных делах — это расширяет социальный опыт ребёнка и учит сотрудничеству за пределами своего привычного круга.

Индивидуальная работа с учащимися

Цель индивидуальной работы — поддержать ребёнка в значимых для него ситуациях, помочь превратить трудности в задачи, которые можно решить шаг за шагом, и сформировать опыт осознанного выбора и рефлексии.

Основные направления и формы:

- **Изучение особенностей личностного развития.** Классный руководитель использует наблюдение в повседневной жизни и специально организованных ситуациях, беседы по нравственным темам, анализ поведения в играх, моделирующих отношения между людьми. Данные сверяются с информацией от учителей? предметников, родителей и (при необходимости) школьного психолога.
- **Поддержка в решении жизненных трудностей.** Проблемы (в общении с одноклассниками или учителями, в успеваемости и т. п.) классный руководитель помогает перевести в понятные задачи и решать совместно с ребёнком.
- **Работа с личным портфолио.** В начале года ребёнок вместе с классным руководителем планирует цели и направления активности (учебные, творческие, спортивные, социальные). В течение года фиксирует достижения, а в конце года проводит рефлексию: что получилось, что было трудно, чему научился, что хочет попробовать дальше. Такой подход развивает навыки целеполагания, самооценки и планирования.
- **Коррекция поведения и поддержка социальной адаптации.** Включает индивидуальные беседы с ребёнком и его семьёй, привлечение школьного психолога (в том числе к участию в тренингах общения), а также предоставление ребёнку возможности проявить ответственность через поручения в классе.

В школе «7 ключей» индивидуальная работа опирается на принцип выбора и постепенного наращивания самостоятельности: от совместного планирования с учителем — к самостоятельным решениям при поддержке взрослого.

Взаимодействие классного руководителя с учителями- предметниками

Согласованность воспитательных воздействий — важное условие эффективности работы с классом.

Формы сотрудничества:

- **Регулярные консультации** для выработки единых требований и подходов к воспитанию, а также для профилактики и разрешения конфликтов между учителями и учениками.
- **Мини- педсоветы** по конкретным проблемам класса — позволяют объединить усилия педагогов и подобрать адресные решения.
- **Привлечение учителей- предметников к внутриклассным делам.** Участие в классных событиях помогает учителям увидеть детей в иной, не только учебной, роли, лучше понять их сильные стороны и особенности.
- **Совместное участие в родительских собраниях класса** — усиливает единство позиций школы и семьи в вопросах обучения и воспитания.

Работа с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с семьёй строится на партнёрстве, прозрачности и разнообразии форматов, чтобы учитывать занятость и предпочтения родителей.

На групповом уровне:

- **Родительские собрания** разных типов (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, в том числе с учителями- предметниками и детьми) — как площадка для обсуждения острых вопросов и совместного поиска решений.
- **Родительский комитет класса** — участвует в решении вопросов воспитания и организации дел в классе и школе.
- **Проект «ВМЕСТЕ»** — цикл совместных семейных и классных мероприятий: праздники, конкурсы, соревнования. Цель — укрепить связь семьи, класса и школы, создать общие традиции и позитивный опыт взаимодействия.
- **Родительские гостиные** — обсуждения возрастных особенностей детей, способов

доверительного общения, мастер-классы и круглые столы со специалистами.

- **Вебинары и Всероссийское родительское собрание** — для расширения родительских компетенций и информирования о важных вопросах воспитания.
- **«День открытых дверей»** — возможность для родителей увидеть, как устроен учебный и воспитательный процесс, познакомиться с педагогами и пространством школы.
- **Анкетирование и тестирование родителей** — инструмент для выявления запросов семьи, уровня удовлетворённости и потребностей в поддержке.

На индивидуальном уровне:

- **«Узкий круг»** — беседа родителей, педагогов и (при необходимости) администрации для урегулирования сложных ситуаций и согласования действий.
- **Педагогические консилиумы** по запросу — для выработки единой стратегии поддержки конкретного ребёнка.
- **Индивидуальные консультации** классного руководителя — для координации воспитательных усилий семьи и школы.
- **Вовлечение родителей в подготовку и проведение мероприятий** — практический способ партнёрства и повышения доверия к школе.

Интеграция технологий и уклада школы в деятельность классного руководителя

В своей работе классный руководитель опирается на ключевые технологии и принципы школы «7 ключей»:

- **«Интересные дела»** — классный руководитель помогает детям выбирать и реализовывать небольшие проекты и инициативы, которые значимы для них.
- **Педагогический дизайн** — проектирование классных событий и традиций так, чтобы они решали конкретные воспитательные задачи и были эмоционально привлекательными для детей.
- **Технология ТРИЗ** (в адаптированной для младших школьников форме) — помогает развивать умение видеть проблему, предлагать варианты решений, договариваться.
- **Комплексно-волновой подход** (в доступном виде) — позволяет показывать связи между разными явлениями и расширять картину мира ребёнка.

Важную роль в сопровождении младших школьников играет **вечерний куратор**, который дополняет работу классного руководителя: помогает ребёнку организовать день, выбрать занятия по интересам, спланировать выполнение заданий и осмыслить свой опыт.

Ожидаемые результаты реализации модуля в НОО

К завершению начального общего образования благодаря системной работе классного руководителя у обучающихся формируются:

- первичные навыки осознанного выбора, планирования и ответственности за свои решения;
- опыт позитивного взаимодействия в коллективе, умение договариваться, распределять роли, учитывать интересы других;
- понимание и принятие базовых правил и норм поведения в школе и обществе;
- способность рефлексировать: оценивать свои успехи и трудности, видеть прогресс, формулировать новые цели;
- положительное отношение к школе, к проявлению инициативы, к взаимопомощи и сотрудничеству;
- чувство принадлежности к классу и школе, доверие к значимым взрослым.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела — это комплекс главных традиционных общешкольных мероприятий, в которых участвует большая часть обучающихся. Они планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Такой подход позволяет уйти от фрагментарного характера воспитания (когда мероприятия организуются «для детей») к подлинному соучастию школьников в жизни школы: ребёнок становится не зрителем, а соавтором, исполнителем, организатором, аналитиком.

В школе «7 ключей» ключевые дела выполняют важную функцию: они интенсифицируют общение детей и взрослых, ставят участников в ответственную позицию, формируют чувство принадлежности к школьному сообществу и создают общие смыслы и традиции, отличающие школу от других образовательных организаций.

Цели и задачи модуля

Цель: создать систему значимых общешкольных событий, которые обеспечивают единство школьного сообщества, дают каждому ребёнку опыт ответственного участия и способствуют формированию социально значимых качеств личности.

Задачи:

- обеспечить включённость максимального числа обучающихся в основные школьные дела в разных ролях (от исполнителя до организатора);
- формировать у младших школьников опыт планирования, реализации и анализа коллективных дел;
- развивать навыки сотрудничества, в том числе в разновозрастных командах;
- укреплять традиции школы и ценностные ориентиры уклада;
- создавать ситуации успеха для детей с разными интересами и способностями;
- интегрировать воспитательный потенциал ученического самоуправления, проектной деятельности и партнёрств с внешними организациями.

Направления и содержание основных школьных дел

1. Социальные и экологические проекты (опыт социально значимой деятельности)

Обучающиеся и педагоги совместно реализуют проекты, ориентированные на преобразование окружающего социума и формирование ответственного отношения к миру.

Примеры проектов и акций для НОО:

- **«Крышки добра»** (в партнёрстве с «Искорка Фонд») — сбор пластиковых крышек как форма благотворительности и экологического просвещения.
- **«Коробка храбрости»** (с Благотворительным фондом «Клуб добряков») — подготовка небольших подарков для детей, находящихся на лечении.
- **«Весенний БУМаговорот»** (совместно с Министерством экологии Челябинской области и бумажным комбинатом «Комфорт») — экологическая инициатива по сбору и переработке бумаги.
- **«Собери макулатуру — сохрани дерево!»** — практико-ориентированный проект, позволяющий увидеть реальный результат своих действий.
- **Ежемесячная акция «Разделяйка»** — сбор и утилизация использованных батареек; формирует привычку к ответственному обращению с отходами.
- **Совместный проект с библиотекой № 28 МКУК ЦБС г. Челябинска** — интеграция культурного и образовательного пространства: экскурсии, встречи с писателями, библиотечные уроки, творческие мастерские.

Для младших школьников участие реализуется в посильных ролях: сбор, сортировка, оформление информационных стендов, создание плакатов, ведение «дневника акции», подготовка коротких рассказов о проекте для «Часа школы».

2. Общешкольные праздники и творческие события (формирование общих смыслов и традиций)

Эти мероприятия объединяют все классы, создают яркие эмоциональные воспоминания и укрепляют школьную идентичность.

Ключевые события:

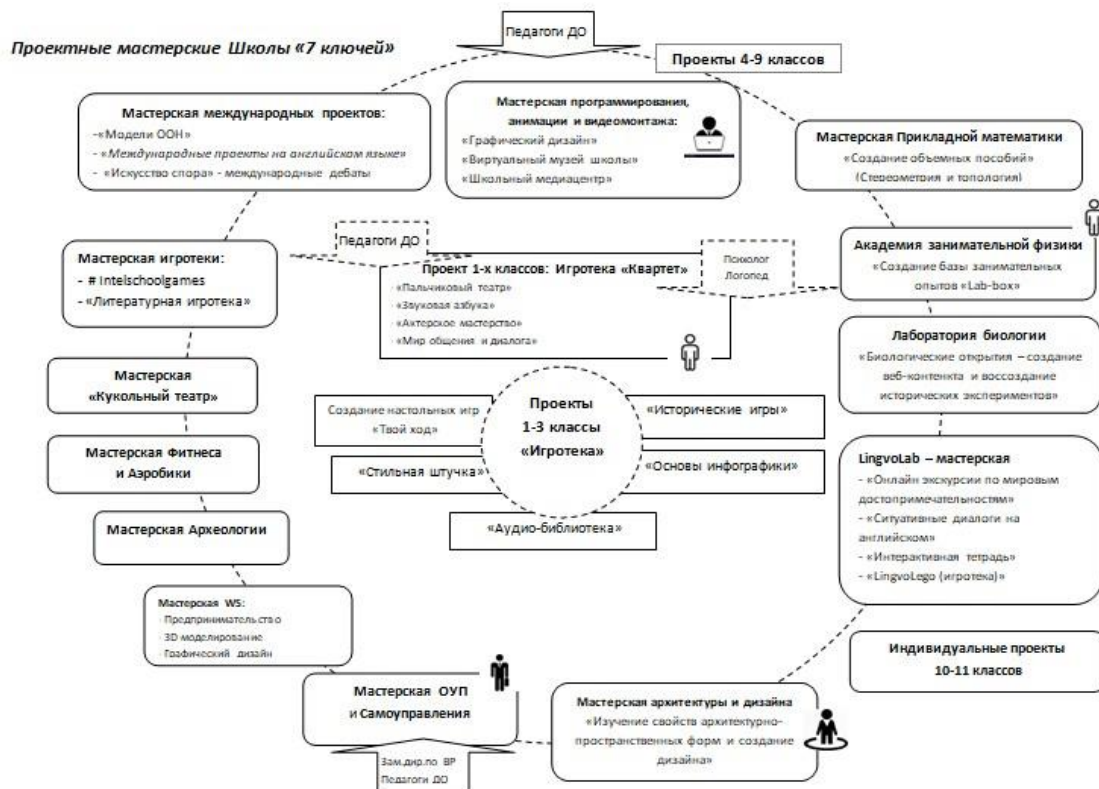
- **«День Знаний» и «Посвящение в первоклассники»** на площади Знаний МИДиС. Торжественная церемония, в которой участвуют первые и четвёртые классы. Для первоклассников это символическое приобретение статуса школьника, опыт публичного

выступления и чувство причастности к сообществу.

- **«Большие гонки»** — спортивно- интеллектуальные состязания с оригинальными этапами. Способствуют командообразованию, развитию навыков взаимодействия и поддерживают эмоционально- психологический комфорт.
- **«Школьный бал»** — ежегодное событие, где дети учатся танцевать, взаимодействовать в разнополой и разновозрастной группе, преодолевать стеснение и получать удовольствие от совместной деятельности.
- **Конкурс осенних газет «Мисс Осень»** — проявление фантазии и творческих способностей, работа в микрогруппах, распределение ролей (автор текста, художник, редактор).
- **Школьный проект «Читаем малышам»** — это формат разновозрастного взаимодействия, который помогает снизить коммуникационное напряжение между старшеклассниками и учениками начальной школы. В рамках проекта обучающиеся 5–11 классов приходят к ребятам из 1–4 классов, читают им книги вслух и вместе обсуждают прочитанное. Такая деятельность создаёт доверительную атмосферу, развивает у старшеклассников навыки наставничества и эмпатии, а младшим школьникам помогает глубже воспринимать текст, расширять словарный запас и формировать устойчивый интерес к чтению.
- **«Новогодняя ярмарка»** — бизнес- игра, основанная на принципах финансовой грамотности. Дети зарабатывают условные «кейсики» за выполнение заданий, покупают лицензии, организуют мини- бизнес, планируют доходы и расходы. В качестве призов — сертификаты («дополнительный день каникул», «закрытый кинопоказ» и др.). Игра даёт опыт экономического мышления, сотрудничества и ответственности.
- **«Майские отчётные концерты студий»** — демонстрация достижений хореографических, вокальных и театральных студий; возможность для каждого ребёнка увидеть ценность разных видов творчества.
- **«Последний звонок»** — торжественное событие с выступлениями педагогов, родителей и обучающихся, элементами доброго юмора, пародий и импровизаций. Способствует неформальному общению и сплочению школьного сообщества.
- **«Здравствуй, лето!»** — итоговая церемония награждения за учёбу, участие в жизни школы, победы в конкурсах. Поощряет социальную активность и формирует чувство уважения и доверия.
- **«Выставка домашних питомцев»** — доброе утреннее событие, в котором участвуют дети и родители. Развивает эмпатию, бережное отношение к животным, навыки презентации и общения.
- **«Чемпионат по дворовым играм»** — познавательная эстафета, организованная школьным самоуправлением. Дети учатся правилам игр («Резиночка», «Вышибалы», «Светофор» и др.), осваивают опыт передачи традиций и совместной игровой деятельности.

3. Проектная деятельность и развитие soft skills («Я в проекте»)

Проектная работа в школе «7 ключей» — это системный инструмент воспитания, который формирует предпринимательское и исследовательское мышление, навыки коммуникации, планирования и рефлексии.



Особенности реализации в НОО:

- Для **первоклассников** предусмотрены 4 адаптированных проекта, реализуемых по принципу «вертушки»: в течение года класс проходит все проекты. В работе участвуют классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования. Такой подход учитывает адаптационный период и помогает выявить интересы и дефициты детей.
- **Ученики 2–3 классов** объединяются в разновозрастные группы и выбирают проекты по интересам.
- **Четвероклассники** включаются в проекты вместе с учениками 5–9 классов и учителями среднего звена. Это пропедевтика перехода в основную школу: дети знакомятся с учителями, форматами работы и нормами взаимодействия, а педагоги — с будущими пятиклассниками.

Воспитательный эффект: развитие субъектности, умения договариваться, планировать, анализировать последствия своих действий, воспринимать успех и неудачу как исследовательский опыт.

Еженедельный **«Час школы»** служит площадкой для презентации промежуточных результатов проектной работы, рефлексии и обмена опытом между всеми командами.

4. Ученическое самоуправление и дискуссионные площадки (опыт гражданской позиции)

Школа создаёт условия для реального участия детей в управлении школьной жизнью.

Формы работы:

- выбор и делегирование представителей классов в органы ученического самоуправления;
- формирование малых групп по подготовке ключевых дел (сценаристы, декораторы, ведущие, корреспонденты и т. д.);
- участие в городских методических площадках по развитию ученического самоуправ-

ления и РДШ;

- дискуссионные площадки, философские бои, обсуждения поведенческих и нравственных проблем — пространства для высказывания и аргументации своей позиции.

Младшие школьники участвуют в доступных форматах: голосование за название мероприятия, выбор тем для классных часов, распределение ролей в подготовке события, мини- опросы и «советы дела» в классе.

5. Семейные и спортивно- интеллектуальные события (укрепление партнёрства семьи и школы)

Совместные мероприятия с родителями усиливают доверие и создают позитивный образ школы как пространства сотрудничества.

Примеры:

- **«Большие гонки: мама, папа, я!»** — семейное спортивно- интеллектуальное шоу, направленное на сближение детей и родителей через совместную деятельность.
- Проект **«ВМЕСТЕ»** — цикл семейных праздников, конкурсов и соревнований, формирующих общие традиции и опыт взаимодействия.

6. Участие во всероссийских акциях (гражданская идентичность и сопричастность к большим событиям)

Обучающиеся включаются в значимые всероссийские акции, что помогает почувствовать свою связь с большой страной и её историей:

- «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка»;
- «Рисуем Победу», «Книга в подарок»;
- «Ёлка желаний», «Сохраним лес», «Вместе всей семьёй», «Марафон побед».

Для НОО участие адаптируется по содержанию и форме: рисунки, открытки, письма, небольшие видеоролики, семейные истории, фотовыставки.

Организация участия обучающихся в основных школьных делах

Чтобы каждый ребёнок мог найти своё место в школьной жизни, в школе «7 ключей» реализуется принцип **многоролевого участия**:

- **Сценаристы, постановщики, ведущие** — для детей с выраженными организаторскими и коммуникативными способностями.
- **Исполнители, участники команд** — для тех, кто готов активно включаться в действие.
- **Корреспонденты, фотографы, дизайнеры** — для ребят, которым ближе фиксация и оформление событий.
- **Ответственные за реквизит, костюмы, оборудование, встречу гостей** — для тех, кто предпочитает «закулисную» работу.

Важной частью является **анализ дел**: в классе дети обсуждают, что получилось, что можно улучшить, какой вклад внёс каждый участник. Представители классов участвуют в общешкольном анализе на совете дела. Это формирует навыки рефлексии, критического мышления и ответственности.

Ожидаемые результаты реализации модуля в НОО

К завершению начального общего образования у обучающихся формируются:

- опыт ответственного участия в коллективных делах и понимание ценности общего результата;

- навыки планирования, распределения ролей, работы в команде, в том числе с детьми других возрастов и взрослыми;
- первичные представления о гражданской позиции, социальной ответственности, экологической культуре;
- способность рефлексировать свою деятельность, оценивать свой вклад и видеть возможности для развития;
- чувство принадлежности к школе, доверие к педагогам и одноклассникам, готовность проявлять инициативу;
- опыт взаимодействия с семьёй и внешними партнёрами в рамках социально значимых проектов.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Общая характеристика модуля

Внешкольные мероприятия в школе «7 ключей» — это специально организованные события за пределами школьных стен, которые позволяют младшим школьникам выйти за рамки привычного учебного контекста, увидеть связь знаний с реальной жизнью и приобрести опыт ответственного поведения в новых социальных ситуациях.

Воспитательный потенциал внешкольных мероприятий реализуется через включение детей в активную познавательную и социально значимую деятельность, где они учатся планировать, действовать в команде, бережно относиться к окружающему миру и осознавать ценность культурного и природного наследия.

Цели и задачи модуля

Цель: создать систему внешкольных событий, обеспечивающих расширение социокультурного опыта младших школьников, формирование у них самостоятельности, ответственности и навыков конструктивного взаимодействия в разновозрастной детско - взрослой общности.

Задачи:

- связать содержание учебных предметов с реальными объектами и явлениями окружающего мира;
- формировать у обучающихся бережное отношение к природе, культуре и истории родного края;
- развивать навыки самоорганизации, самообслуживания и рационального использования ресурсов;
- создавать условия для совместной деятельности детей, педагогов и родителей, укрепляя партнёрство семьи и школы;
- предоставлять каждому ребёнку возможность проявить себя в посильной роли (наблюдатель, исследователь, организатор, рассказчик и др.).

Формы и содержание внешкольных мероприятий

1. Тематические прогулки и экскурсии выходного дня

Регулярные сезонные пешие прогулки позволяют детям наблюдать природные явления, фиксировать изменения в окружающей среде и учиться видеть красоту и закономерности в природе.

Экскурсии выходного дня, организуемые классными руководителями совместно с родителями, проходят в парках, музеях, картинных галереях, технопарках, на предприятиях и в природных локациях. Включение детей в планирование и оценку мероприятия (выбор маршрута, составление списка необходимого, обсуждение впечатлений) формирует навыки самостоятельности и ответственности.

2. Цикл городских экскурсий по краеведению «Ураловед»

Для младших школьников разработан цикл научно - познавательных экскурсий по ключевым музеям Челябинска, который помогает сформировать целостное представление о городе и его истории:

- Государственный исторический музей Южного Урала (краеведческий музей);
- Челябинский музей изобразительных искусств;

- Музей истории города Челябинска;
- Музей истории Южно- Уральской железной дороги (ЮУЖД);
- Музей почтовой связи;
- Музей леса;
- Музей истории моды XX века в МИДиС;
- Музей ХК «Трактор»;
- Музей занимательной науки «Экспериментус»;
- Парк чудес «Галилео».

Каждая экскурсия строится как интерактивное занятие: детям распределяются роли («фотограф», «разведчик», «гид», «корреспондент», «оформитель») и выдаются соответствующие задания. Такой подход повышает вовлечённость, учит распределять обязанности и работать в команде.

3. Литературные и исторические экспедиции

Экспедиции в другие города и населённые пункты (в том числе в Москву, Казань, Санкт-Петербург) позволяют углублённо изучать биографии писателей и поэтов, значимые исторические события и культурные традиции. Для младших школьников маршруты и задания адаптируются по объёму и сложности, акцент делается на ярких образах, игровых и исследовательских заданиях.

В ходе экспедиций дети учатся фиксировать наблюдения (через рисунки, короткие записи, фото), презентовать свои открытия и уважать труд экскурсоводов и хранителей культурного наследия.

4. Многодневные образовательные походы

Многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования, — одна из наиболее эффективных форм воспитания самостоятельности и ответственности. Участие детей в коллективном планировании (разработка маршрута, расчёт времени, определение мест ночёвок), организации (подготовка снаряжения и питания) и анализе (ежедневные обсуждения у костра, итоговая конференция) позволяет каждому школьнику ощутить значимость своего вклада в общее дело.

Особенностью походов в школе «7 ключей» является ведение дневника путешествия, где ребята фиксируют свои наблюдения, эмоции и выводы. По возвращении организуется конференция, на которой классы представляют результаты своих исследований, что формирует навыки публичных выступлений и уважительного отношения к чужому опыту.

5. Туристский слёт как модель детско- взрослого сотрудничества

Туристический слёт объединяет команды из педагогов, детей и родителей и включает комплекс состязаний и творческих конкурсов:

- соревнования по технике пешеходного туризма и спортивному ориентированию;
- конкурс на лучшую топографическую съёмку местности;
- конкурс знатоков лекарственных растений;
- конкурс туристской кухни;
- конкурс туристской песни;
- Конкурс благоустройства территории.

Участие в турслёте учит рационально использовать время и силы, работать в разновозрастной команде, проявлять инициативу и поддерживать товарищей.

6. Совместные мероприятия с социальными партнёрами

Школа активно сотрудничает с музеями, театрами, образовательными и развлекательными центрами, туристическими организациями. Это позволяет предлагать детям разнообразные форматы взаимодействия: от классических экскурсий до интерактивных квестов, мастер-классов и образовательных спектаклей. Посещение театров и выставок расширяет культурный кругозор, развивает эмоциональный интеллект и способность к эмпатии.

Механизмы реализации воспитательного потенциала

Чтобы внешкольные мероприятия действительно становились инструментом воспитания, в школе «7 ключи» используются следующие педагогические приёмы:

- **Распределение ролей и зон ответственности.** Каждому ребёнку предлагается сильная роль, соответствующая его интересам и возможностям. Это помогает избежать пассивного участия и формирует чувство причастности к общему делу.
- **Коллективное планирование и анализ.** Обсуждение маршрута, списка вещей, правил поведения, а затем — итогов поездки позволяет детям учиться прогнозировать последствия своих решений и корректировать действия.
- **Фиксация опыта.** Рисунки, дневники, фотоотчёты, мини-презентации помогают осмыслить полученный опыт, выделить главное и поделиться им с другими.
- **Интеграция с учебной программой.** Экскурсии и походы связаны с темами уроков по окружающему миру, литературному чтению, изобразительному искусству, технологии. Это усиливает мотивацию и помогает увидеть практическую ценность знаний.
- **Поддержка со стороны родителей и педагогов.** Взрослые выступают не только как сопровождающие, но и как партнёры в исследовании, помогая детям задавать вопросы, находить ответы и бережно относиться к окружающей среде.

Ожидаемые результаты реализации модуля в НОО

К завершению начального общего образования у обучающихся формируются:

- навыки самостоятельного планирования и организации своей деятельности в новых условиях;
- ответственное отношение к общему делу, умение учитывать интересы команды и выполнять взятые обязательства;
- бережное и уважительное отношение к природе, культурному наследию и труду других людей;
- способность рационально использовать своё время, силы и имущество;
- опыт конструктивного взаимодействия с детьми и взрослыми в неформальной обстановке;
- расширение кругозора и формирование целостной картины мира через личный опыт исследования;
- умение фиксировать, анализировать и презентовать результаты своей деятельности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Общая характеристика модуля

Предметно-пространственная среда в школе «7 ключей» — не просто фон для учебной деятельности, а активный инструмент воспитания. Она является частью уклада школы, визуализирует ценности Программы воспитания и создаёт условия для общения, игры, деятельности и познания. Среда выстроена как единое смысловое пространство, где каждый элемент несёт воспитательную нагрузку и поддерживает развитие личности младшего школьника.

Среда отвечает принципам экологичности, природосообразности, эстетичности и безопасности, а также обеспечивает доступность для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ. Её ключевые характеристики — содержательная насыщенность и вариативность, трансформируемость и полифункциональность, активность и безопасность, комфортность и доступность.

Принципы организации среды

В основе проектирования среды лежат следующие принципы:

- **Активность и сопричастность обучающихся.** То, что ребёнок создаёт своими руками, он ценит и бережёт. Совместное с педагогами оформление пространства формирует у детей чувство «это моя школа», развивает эстетический вкус и ответственность.
- **Кабинет как центр жизни класса.** Классный кабинет — важнейшее пространство для младших школьников. Его благоустройство вместе с детьми создаёт эмоциональный комфорт, укрепляет доверительные отношения с классным руководителем и положительно влияет на отношение к дежурству и поддержанию порядка.
- **Среда как носитель вкуса и стиля.** Оформление опирается на традиции школы, её

историю и смысловое наполнение, формируя у детей устойчивые эстетические ориентиры.

- **Поддержка чувства собственного достоинства.** Обстановка в школе опосредованно формирует отношение ребёнка к себе и окружающим: уважение, заботу, ощущение значимости.
- **Развивающий потенциал среды.** Содержательное наполнение помещений способствует интеллектуальному, творческому и коммуникативному развитию школьников.

Направления реализации воспитательного потенциала среды

1. Гражданско- патриотическое оформление и символическое пространство

Среда визуализирует государственные и общечеловеческие ценности:

- фасад, холл и ключевые зоны школы оформлены государственной символикой РФ, субъекта и муниципалитета (флаг, герб);
- в рекреациях размещены стенды с исторической символикой России в разные периоды её тысячелетней истории и информацией гражданско- патриотической направленности;
- представлены карты России, региона и города — современные и исторические, географические, природные, культурологические, в том числе художественно оформленные работами обучающихся; на картах отмечены значимые культурные, исторические и памятные места;
- размещены художественные изображения (живописные, фотографические, интерактивные) природы России и региона, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов страны;
- в коридорах и холлах — портреты выдающихся государственных деятелей, учёных, деятелей культуры, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организованы «места гражданского почитания» (мемориалы, памятные доски, тематические зоны), если они соответствуют истории и названию школы;
- звуковое пространство (школьное радио, звонки, информационные сообщения, музыка) несёт позитивную духовно- нравственную и гражданско- патриотическую нагрузку, включает исполнение гимна РФ.

2. Информационные и творческие пространства

Среда даёт возможность каждому ребёнку быть услышанным и увиденным:

- **«Места новостей»** — оформленные стенды в холле первого этажа и рекреациях с позитивной информацией, поздравлениями, анонсами событий.
- **Сменные экспозиции творческих работ**, обучающихся — на магнитных досках у кабинетов, в холле второго этажа. Это позволяет детям демонстрировать свои способности, знакомиться с работами одноклассников и развивать уважение к чужому творчеству.
- **Тематические выставки** детских картин и проектов, раскрывающие разные способы эстетического осмысления мира.
- **Фотоотчёты** о ключевых делах, экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми — как способ сохранения школьной памяти и мотивации к участию в событиях.

3. Благоустройство и зонирование пространства

Пространство школы организовано так, чтобы удовлетворять разные потребности детей:

- **Зоны активного и тихого отдыха.** На втором этаже — зона активного отдыха с мобильной шахматной доской: здесь проходят турниры, сеансы одновременной игры, обучение шашкам для младших школьников.
- **Линия свободного книгообмена «Буккроссинг»** — стеллажи в общедоступной зоне, куда дети, родители и педагоги могут приносить и брать книги. Это формирует культуру чтения и привычку делиться знаниями.
- **Озеленение** школьных помещений и пришкольной территории: цветы в кабинетах и рекреациях — это и эстетика, и польза для воздуха, и опыт заботы о живых объектах.

- **Спортивная площадка «под открытым небом»** — тренажёрный комплекс для развития выносливости и силы, укрепления здоровья и формирования привычки к активному образу жизни.
- **Игровые и рекреационные зоны**, адаптированные для разных возрастных категорий, позволяют разделить пространство на участки для подвижных игр, спокойного общения и индивидуальных занятий.

4. Классные кабинеты как развивающая и творческая среда

Кабинет класса — особое пространство, которое формируется совместно с детьми:

- оформление стен, полок, уголков — с учётом идей и работ самих обучающихся;
- выставки сувениров, поделок, тематических работ, привезённых после каникул, — способ сохранить личные истории и создать атмосферу уюта;
- цветы и элементы живой природы — для эстетического удовольствия и экологического воспитания;
- система дежурств и поддержания порядка, которая воспринимается не как обязанность, а как вклад в общий комфорт.

Особое место занимает **«Музей путешественников»** в кабинете географии: дети приносят сувениры, фотографии, буклеты из поездок по стране и за рубеж. Из этих предметов формируется музейный фонд, который становится ресурсом для проектной и исследовательской деятельности, ярмарок, фестивалей и Дней науки. По аналогичному принципу могут создаваться «литературные гостиные», «творческие мастерские» и другие тематические кабинеты.

5. Событийное оформление и трансформируемая среда

Для поддержки динамики школьной жизни используется событийный дизайн:

- оформление пространств к праздникам, линейкам, творческим вечерам, выставкам, собраниям;
- трансформируемая мебель и мобильные элементы (передвижные доски, ширмы, модульные конструкции) позволяют быстро менять назначение зон под разные виды деятельности — от фронтальной работы до групповой и индивидуальной.
- совместная с детьми разработка и популяризация школьной символики (флаг, гимн, эмблема, элементы костюма) — как способ формирования идентичности и принадлежности к школьному сообществу.

6. Взаимодействие с социальными партнёрами и внешними пространствами

Пришкольная территория и прилегающие городские пространства также становятся частью воспитательной среды:

- благоустройство клумб, экологических троп, зон наблюдения за природой;
- использование городских объектов (парков, музеев, улиц) как «открытых учебных классов» для наблюдений, квестов, исследовательских заданий.

Уровни работы с предметно-пространственной средой

На групповом уровне:

- совместное оформление интерьеров (вестибюль, коридоры, рекреации, залы, лестничные пролёты) с периодической переориентацией для поддержания интереса и разрушения негативных установок;
- благоустройство кабинетов вместе с классом;
- организация сменных экспозиций и фотоотчётов;
- Озеленение и зонирование территории.

На индивидуальном уровне:

- возможность для каждого ребёнка внести личный вклад в оформление кабинета или пространства (рисунок, поделка, идея, уход за растениями);
- событийное оформление к личным и коллективным событиям (дни рождения, победы в конкурсах, тематические недели);
- акцентирование важных ценностей, правил и традиций школы через элементы среды (стенды, плакаты, инсталляции).

Ожидаемые результаты реализации модуля в НОО

К завершению начального общего образования благодаря продуманной предметно- пространственной среде у обучающихся формируются:

- чувство принадлежности к школе и уважение к её традициям;
- эстетический вкус, способность ценить красоту и гармонию в окружающем мире;
- навыки бережного отношения к пространству и вещам, понимание ценности совместного труда;
- опыт соучастия в создании среды: от идеи до реализации;
- способность ориентироваться в пространстве школы и города, видеть в нём образовательные и воспитательные возможности;
- эмоциональная устойчивость и психологический комфорт в школьной среде, снижение уровня тревожности;
- готовность проявлять инициативу в благоустройстве и оформлении пространства, предлагать свои идеи и участвовать в их реализации.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Общая характеристика модуля

Взаимодействие с родителями (законными представителями) в школе «7 ключей» строится на принципах партнёрства, взаимного уважения и совместного поиска решений. Цель — согласовать позиции семьи и школы в вопросах воспитания, обеспечить единство подходов к развитию и поддержке ребёнка.

Важнейшая задача — не просто информировать родителей, а развивать их психолого-педагогическую компетентность: помогать осваивать инструменты для самостоятельного решения воспитательных задач, учиться видеть сильные стороны ребёнка и выстраивать доверительные отношения в семье. При этом школа учитывает, что и родители, и педагоги — взрослые люди со своим опытом, взглядами и индивидуальными особенностями, поэтому формат взаимодействия должен быть уважительным и гибким.

Цели и задачи модуля

Цель: создать эффективную систему партнёрского взаимодействия семьи и школы, обеспечивающую согласованные воспитательные воздействия на обучающегося и формирование у родителей компетенций для поддержки развития ребёнка.

Задачи:

- формировать у родительской общественности понимание целей и ценностей Программы воспитания школы;
- предоставлять родителям инструменты и ресурсы для решения актуальных воспитательных и развивающих задач;
- вовлекать родителей в жизнь школы через посильные и интересные форматы совместной деятельности;
- обеспечивать адресную поддержку семьям в сложных ситуациях (в том числе приёмным семьям, семьям детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей);
- использовать современные каналы коммуникации для оперативного и удобного обмена информацией и организации совместной работы.

Формы и содержание работы с родителями

На групповом уровне

- **Родительские собрания** (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные), в том числе с участием учителей- предметников и самих детей. Проводятся как площадки для обсуждения острых вопросов обучения и воспитания, обмена опытом и совместного принятия решений.
- **Родительские гостиные** — формат неформального общения, где обсуждаются возрастные особенности детей, способы доверительного взаимодействия, проводятся мастер-классы, семинары и круглые столы с приглашёнными специалистами (психологами, врачами, социальными работниками и др.).
- **Проект «ВМЕСТЕ»** — цикл совместных семейных и классных мероприятий: празд-

ники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи, классного коллектива и школьного сообщества.

- **«День открытых дверей»** — возможность для родителей посетить учебные и внеурочные занятия, чтобы получить представление о ходе учебно-воспитательного процесса, познакомиться с педагогами и школьным пространством.
- **«Тайное родительское сообщество»** — особое ресурсное место для родителей, где можно принять интересную информацию про особенности возраста детей, их сленг и интересы, как взаимодействовать и реагировать на различные ситуации, найти единомышленников, принять участие в различных мероприятиях школы и быть ближе к детям.
- **Вебинары и онлайн-мероприятия**, включая Всероссийское родительское собрание, позволяющие охватить родителей с разной занятостью и расширить их компетенции в вопросах воспитания и развития детей.

На индивидуальном уровне

- **«Узкий круг»** — целевая встреча родителей, педагогов и (при необходимости) администрации для урегулирования сложных ситуаций и согласования действий по поддержке ребёнка.
- **Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах** в случаях, когда требуется комплексный подход к решению проблем обучения и воспитания конкретного ребёнка (в соответствии с нормативными документами).
- **Индивидуальное консультирование** для координации воспитательных усилий семьи и школы и выработки единой стратегии поддержки ребёнка.
- **Диагностические методы**, направленные на развитие «родительской зрелости»: наблюдение, индивидуальные беседы, анкетирование, тестирование, анализ детских рисунков и рассказов о семье, метод ранжирования.
- **Адресная помощь и поддержка** приёмных семей и семей детей-сирот: целевое взаимодействие с законными представителями, предоставление необходимой информации и консультаций, привлечение профильных специалистов.

Цифровые и информационные ресурсы для взаимодействия

Школа «7 ключей» активно использует современные каналы коммуникации, чтобы сделать взаимодействие с родителями максимально удобным и содержательным:

- **Сайт школы и единый портал МИДиС** — основные источники актуальной информации. В разделе «Новости» публикуются анонсы мероприятий, фото- и видеоотчёты, календарь событий, расписание, приглашения к участию.
- **Раздел «Психолого-педагогическая служба»**: родители могут выбрать удобный формат взаимодействия со специалистами (чат, видеоконференция, запись на приём), а также ознакомиться с подборками лекций и тренингов.
- **Раздел «Выбор профессии»**: содержит тесты для определения склонностей ребёнка, профориентационные игры, информацию о поступлении в колледжи и вузы.
- **Раздел «Педагогика на пальцах»**: полезные статьи, памятки, рекомендации по развитию внимания и памяти, списки литературы и фильмов для семейного просмотра.
- **Раздел «Игротека»**: описания и сценарии викторин, настольных и подвижных игр для семейного досуга, информация о семейных чемпионатах по настольным играм.
- **СМС-рассылка через «1С» МИДиС и мобильное приложение МИДиС** — для оперативной передачи важной информации.
- **Сетевые сообщества** (WhatsApp, ВКонтакте и др.) — для неформального обмена новостями, полезными ссылками, обсуждения текущих вопросов. Педагоги мотивируют родителей делиться интересными материалами (статьями, книгами, фильмами, анонсами событий).

Совместная деятельность и участие родителей в воспитательных событиях

Родители — полноценные участники школьной жизни: они помогают в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий, выступают в роли организаторов, экс-

пертов, волонтеров, зрителей и соавторов. Такое участие укрепляет доверие между семьёй и школой, позволяет родителям лучше понимать особенности школьной среды и видеть сильные стороны своего ребёнка в коллективе.

Особое внимание уделяется созданию ситуаций успеха для каждой семьи: даже небольшое участие (помощь в оформлении, сопровождение на экскурсии, участие в жюри конкурса) воспринимается как значимый вклад в общее дело.

Ожидаемые результаты реализации модуля в НОО

К завершению начального общего образования благодаря системной работе с семьями у родителей формируются:

- более чёткое понимание целей и ценностей воспитания в школе и способов их реализации в семье;
- навыки самостоятельного решения типичных воспитательных задач и умение обращаться за адресной поддержкой, когда это необходимо;
- опыт конструктивного взаимодействия с педагогами и администрацией школы;
- способность замечать индивидуальные особенности и сильные стороны ребёнка, поддерживать его развитие с учётом возраста и интересов;
- чувство причастности к школьному сообществу и готовность участвовать в совместных делах;
- цифровая грамотность в части использования школьных информационных ресурсов для поддержки обучения и воспитания ребёнка.

При этом и для педагогов взаимодействие с родителями становится источником новых знаний: опыт и наблюдения родителей помогают лучше понимать детей и корректировать воспитательные подходы.

Модуль «Самоуправление»

Общая характеристика модуля

Ученическое самоуправление в школе «7 ключей» — это не формальность, а реальная возможность для младших школьников учиться принимать решения, брать на себя ответственность и видеть результат своих действий. Модуль опирается на право обучающихся участвовать в управлении образовательной организацией (ст. 34 п. 17, ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») и реализуется через Школьную детскую организацию «Школьное ученическое самоуправление» (ШУС).

Самоуправление в начальной школе специально адаптировано по содержанию и объёму задач: акцент сделан на посильных ролях, понятных правилах и видимом результате, который важен для ребёнка. Через самоуправление школьники осваивают ключевые социальные навыки: умение договариваться, распределять обязанности, планировать и анализировать, отстаивать свою позицию уважительно и аргументированно.

Цели и задачи модуля

Цель: создать в школе систему ученического самоуправления, которая даёт каждому младшему школьнику опыт ответственного участия в жизни коллектива, формирует инициативность, самостоятельность и чувство собственного достоинства.

Задачи:

- обеспечить реальное участие обучающихся в обсуждении и реализации воспитательных решений, затрагивающих их интересы;
- развивать у детей навыки планирования, организации и анализа коллективных дел;
- формировать умение представлять интересы класса и договариваться с педагогами и администрацией;
- создавать ситуации успеха для каждого ребёнка через посильные роли и зоны ответственности;
- поддерживать традиции школы и укреплять детско-взрослое партнёрство;
- готовить обучающихся к переходу в среднее звено через постепенное усложнение задач и расширение полномочий.

Структура и уровни самоуправления

На уровне школы

- **Совет обучающихся** — выборный орган, через который учитывается мнение школьников по вопросам, затрагивающим их права и интересы. Совет участвует в обсуждении локальных актов, касающихся жизни обучающихся, в разработке и анализе рабочей программы воспитания, в оценке воспитательной деятельности школы. Для младших школьников участие реализуется в доступных форматах: голосование по простым вопросам, анкетирование, «совет дела», представление идей от классов.
- **Школьный актив** — постоянно действующая группа инициативных ребят, которые иницируют и организуют лично значимые события: соревнования, конкурсы, флешмобы, творческие проекты. В актив включаются и ученики начальной школы в ролях, соответствующих возрасту (помощники, ведущие, корреспонденты, оформители).

На уровне класса

- **Лидеры класса** — обучающиеся, избираемые по инициативе и предложениям ребят. Они представляют интересы класса в общешкольных делах, координируют взаимодействие с Советом обучающихся и классным руководителем, помогают доводить до одноклассников решения и собирать обратную связь.
- **Органы самоуправления по направлениям («Министерства»)** — выборные группы, отвечающие за разные сферы жизни класса:
 - Министерство спортивных дел — организация подвижных перемен, мини-соревнований, спортивных эстафет, помощь в проведении «Больших гонок».
 - Министерство культуры — подготовка творческих номеров, оформление класса к праздникам, участие в конкурсах и концертах.
 - Министерство младших школьников — поддержка инициатив младших ребят, помощь в адаптации первоклассников, организация игр на сплочение, ведение «доски добрых дел».
 - Министерство СМИ — фотосъёмка и видеосъёмка событий, подготовка коротких новостей для «Часа школы», оформление информационных стендов, ведение рубрики «Класс говорит».

Такая структура позволяет каждому ребёнку найти дело по интересам и способностям и почувствовать, что его вклад важен.

На индивидуальном уровне

Каждый обучающийся может участвовать в самоуправлении через:

- планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел в посильной роли (сценарист, помощник, ведущий, оформитель, корреспондент, ответственный за реквизит и т. п.);
- выполнение индивидуальных поручений, связанных с поддержанием порядка и уюта в классе: дежурство, уход за комнатными растениями, контроль за состоянием учебных принадлежностей, поддержание чистоты и порядка в зоне своей ответственности;
- участие в голосовании и опросах по важным для класса вопросам (название команды, выбор темы праздника, правила класса и др.).

Механизмы реализации и педагогическая поддержка

Для того чтобы самоуправление было не имитацией, а настоящей школой ответственности, в школе «7 ключей» используются следующие приёмы:

- **Посильные задачи и понятные правила.** Для младших школьников формулируются короткие и чёткие инструкции, роли и критерии успеха.
- **Совместное планирование и анализ.** Каждое дело проходит этапы: «Что хотим?», «Как сделаем?», «Кто что берёт на себя?», «Что получилось?», «Что улучшим?». Анализ проводится в доброжелательной форме, где важен вклад каждого.
- **Поддержка классного руководителя как наставника.** Педагог не делает за детей, а помогает: задаёт вопросы, подсказывает инструменты, организует обсуждение, фикс-

сирует договорённости.

- **Видимый результат.** Каждый ребёнок должен видеть, что его действие привело к заметному итогу: праздник состоялся, стенд оформлен, соревнование прошло, порядок наведён.
- **Преемственность и усложнение.** От простых поручений в 1 классе — к участию в планировании и представлении интересов класса в 4 классе, включая взаимодействие с активом среднего звена. Это готовит четвероклассников к переходу в основную школу.

Интеграция самоуправления с другими модулями Программы воспитания

Самоуправление естественным образом связано с другими направлениями воспитательной работы:

- с модулем «**Основные школьные дела**» — через участие в подготовке и анализе ключевых событий;
- с модулем «**Проектная деятельность**» — через включение проектных задач в работу «министерств» и Совета обучающихся;
- с модулем «**Взаимодействие с родителями**» — через совместные семейные события, где дети выступают организаторами и ведущими;
- с модулем «**Предметно- пространственная среда**» — через оформление классных уголков, стендов, фотовыставок силами обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации модуля в НОО

К завершению начального общего образования у обучающихся формируются:

- опыт ответственного участия в коллективной деятельности и понимание ценности общего результата;
- навыки планирования и распределения ролей, умение договариваться и учитывать интересы других;
- способность представлять интересы класса, корректно формулировать и аргументировать свою позицию;
- чувство принадлежности к школьному сообществу и готовность проявлять инициативу;
- базовые навыки самоорганизации и самоконтроля, умение выполнять взятые обязательства;
- готовность к более сложным формам самоуправления в среднем звене, включая взаимодействие со старшеклассниками и педагогами.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Общая характеристика модуля

Модуль «Профилактика и безопасность» в школе «7 ключей» направлен на формирование у младших школьников культуры безопасного поведения, навыков распознавания рисков и правильных действий в потенциально опасных ситуациях, а также на создание в образовательной организации комфортной и безопасной среды — физической, психологической и цифровой.

Реализация модуля опирается на Стратегию комплексной безопасности детей в Российской Федерации до 2030 года, требования законодательства в сфере защиты прав ребёнка и обеспечения безопасности в образовательных организациях, а также на принципы возрастной доступности и практической ориентированности: ребёнок должен не просто знать правила, но и уметь применять их в реальных жизненных ситуациях.

Цели и задачи модуля

Цель: сформировать у обучающихся начальных классов базовые компетенции безопасного поведения в повседневной жизни, в цифровой среде и в чрезвычайных ситуациях, а также обеспечить профилактику рисков, угрожающих благополучию и развитию ребёнка.

Задачи:

- создать в школе безопасную и психологически комфортную среду, исключаящую

- проявления агрессии, травли, дискриминации;
- обучить детей распознавать потенциально опасные ситуации и выбирать безопасные модели поведения;
- сформировать навыки личной безопасности: на дороге, в транспорте, на воде, при обращении с огнём и бытовыми приборами, при контактах с незнакомыми людьми;
- развить цифровую грамотность и навыки безопасного поведения в интернете;
- обеспечить раннее выявление и сопровождение детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- организовать межведомственное взаимодействие с профильными службами (МЧС, ГИБДД, медицинские и социальные учреждения) для повышения эффективности профилактической работы.

Основные направления профилактической работы

1. Физическая безопасность и профилактика травматизма

- **Безопасная инфраструктура школы.** Контроль состояния помещений, коридоров, лестниц, спортивных и игровых площадок, соответствие мебели и оборудования возрастным и эргономическим требованиям, обеспечение доступности среды для детей с ОВЗ.
- **Инструктажи и тренировки.** Регулярные инструктажи по технике безопасности перед занятиями, экскурсиями, внешкольными мероприятиями; учебные эвакуации с разбором действий, отработкой алгоритма «остановись — оцени — действуй».
- **Профилактика детского травматизма.** Тематические занятия и игровые тренинги по правилам безопасного поведения на переменах, в спортивном зале, на спортивной площадке; обучение оказанию первой помощи в доступной форме (что делать при ушибе, порезе, как позвать взрослого).

2. Безопасность дорожного движения

- **Формирование навыков пешехода.** Изучение ПДД в игровой форме, моделирование дорожных ситуаций, работа с макетами перекрёстков, практические занятия на прилегающей территории.
- **«Безопасный маршрут дом — школа — дом».** Совместно с классными руководителями и родителями каждый ребёнок (особенно первоклассник) прорабатывает и фиксирует свой безопасный путь, отмечая опасные участки и места, где можно обратиться за помощью.
- **Традиционные мероприятия.** «Посвящение в пешеходы» для первоклассников, конкурсы рисунков и плакатов, встречи с инспекторами ГИБДД, участие в городских акциях по безопасности на дорогах.

3. Пожарная безопасность и действия в ЧС

- **Обучение действиям при пожаре.** Практические тренировки эвакуации, знакомство с планом эвакуации, расположением выходов и средств оповещения, отработка алгоритма поведения.
- **Встречи со специалистами.** Экскурсии в пожарную часть, беседы с сотрудниками МЧС, просмотр обучающих видеороликов, разбор типичных ошибок в экстремальных ситуациях.
- **Мини- проекты и конкурсы.** Создание памяток, плакатов, макетов «Мой безопасный класс», участие в конкурсах «Юный пожарный» и аналогичных.

4. Психологическая безопасность и профилактика травли

- **Создание доброжелательного климата в классе.** Классные часы на темы дружбы, взаимопомощи, уважения, правил общения; использование техник «Круг доверия», «Я- сообщения» для выражения чувств без агрессии.
- **Раннее выявление рисков.** Наблюдение педагогов за эмоциональным состоянием детей, выявление признаков стресса, тревожности, признаков травли, преследования; использование простых диагностических инструментов (шкалы настроения, «дерево чувств», анонимные опросы для младших школьников в картинках).

- **Служба поддержки и медиации.** Привлечение школьного психолога, социального педагога; при необходимости — взаимодействие с внешними службами. Для младших школьников основной формат помощи — индивидуальные беседы, игровые методы, арт-терапия, сказкотерапия.
- **Практики профилактического поведения.** Правила класса, согласованные с детьми, где чётко прописаны: «Мы не обижаем», «Если обидели — скажи взрослому», «Помогаем тем, кому трудно». Регулярное обсуждение ситуаций из жизни класса, разбор примеров поддержки и взаимовыручки.

5. Цифровая безопасность

- **Базовые правила цифровой гигиены.** Как безопасно пользоваться гаджетами и интернетом: не сообщать личные данные, не переходить по подозрительным ссылкам, не встречаться с незнакомцами из сети, обращаться к взрослым при тревожных ситуациях.
- **Родительское просвещение.** Памятки и консультации для родителей по контролю экранного времени, настройкам родительского контроля, обсуждению с ребёнком контента и онлайн-взаимодействий.
- **Практические форматы.** Мини-квесты «Найди цифровой риск», разбор кейсов в виде комиксов, создание «правил цифрового класса» вместе с детьми.

6. Профилактика социально опасных явлений и поддержка детей в трудной ситуации

- **Информационно-просветительская работа.** В доступной форме — о вреде употребления психоактивных веществ, о важности здорового образа жизни; акцент на развитии жизнестойкости, умении справляться со стрессом, просить о помощи.
- **Выявление и сопровождение групп риска.** Мониторинг социального благополучия семей, раннее выявление признаков неблагополучия, адресная помощь и маршрутизация к специалистам.
- **Межведомственное взаимодействие.** Сотрудничество с органами опеки, медицинскими учреждениями, центрами психолого-педагогической помощи, полицией (в части профилактики безнадзорности и правонарушений).

Уровни профилактики

Часто в работе опираются на три уровня:

- **Первичная (общая) профилактика** — работа на опережение, чтобы у детей не сформировались деструктивные убеждения и опыт.
- **Вторичная (индивидуальная) профилактика** — вмешательство на ранних стадиях, чтобы не допустить усугубления проблем.
- **Третичная (специальная) профилактика** — работа с теми, кто уже проявил стойкие деструктивные тенденции: цель — не допустить рецидива и помочь вернуться к норме.

Формы и методы работы с обучающимися

Для младших школьников используются преимущественно деятельностные и игровые формы, позволяющие закрепить навыки на практике:

- **Классные часы и беседы** в формате «вопрос — ответ», обсуждения историй и мультфильмов, где герои сталкиваются с выбором безопасного поведения.
- **Тренинги и ролевые игры** по отработке действий в типовых опасных ситуациях (пожар, незнакомец, конфликт в классе, подозрительный предмет).
- **Квесты и эстафеты** по темам безопасности (например, «Маршрут безопасности», «Спасатели»).
- **Проектные мини-задачи:** создать памятку, плакат, комикс, видеоролик (с помощью взрослых) о безопасном поведении.
- **Экскурсии и встречи** с представителями МЧС, ГИБДД, медработниками.
- **Совместные с родителями мероприятия:** семейные конкурсы, составление безопасных маршрутов, обсуждение правил использования гаджетов в семье.

Взаимодействие с родителями

Работа с семьями направлена на формирование единого подхода к обеспечению безопасности ребёнка дома и вне школы:

- **Информационные материалы.** Памятки, буклеты, инфографика на сайте школы и в родительских чатах по темам: «Безопасный маршрут», «Цифровая безопасность», «Как распознать стресс у ребёнка», «Первая помощь».
- **Консультации специалистов.** Встречи с психологом, социальным педагогом, врачом, инспектором ГИБДД.
- **Совместные мероприятия.** Семейные игры и конкурсы по безопасности, круглые столы, обсуждение реальных ситуаций и способов реагирования.
- **Обратная связь.** Анкетирование родителей для выявления запросов и проблемных зон, учёт индивидуальных особенностей семей при планировании профилактической работы.

Организационные механизмы и контроль

- **Нормативная база.** Локальные акты школы, регламентирующие обеспечение безопасности, порядок действий в ЧС, профилактику травли и работу с группами риска.
- **Мониторинг рисков.** Регулярный анализ статистики происшествий и потенциально опасных ситуаций, оценка психологического климата в классах, выявление зон риска.
- **Распределение ответственности.** Чёткое закрепление функций между администрацией, педагогами, психологом, социальным педагогом и техническими службами.
- **План реагирования.** Алгоритмы действий при различных ЧС (пожар, угроза, травля, несчастный случай), регулярные учения, актуализация контактов экстренных служб и специалистов сопровождения.
- Ключевой принцип — **межведомственное взаимодействие.** Школа не работает в вакууме: она координирует усилия с семьёй, социальными службами, учреждениями дополнительного образования, общественными объединениями.

Ожидаемые результаты реализации модуля в НОО

К завершению начального общего образования у обучающихся формируются:

- понимание основных источников опасности в быту, на улице, в школе и в цифровой среде;
- навыки безопасного поведения как пешехода, пассажира, пользователя интернета;
- умение распознавать потенциально опасные ситуации и обращаться за помощью к взрослым;
- способность конструктивно разрешать конфликты, избегать травли, поддерживать одноклассников;
- базовые навыки действий в чрезвычайных ситуациях (эвакуация, вызов помощи, оказание первой помощи в объёме, доступном младшему школьнику);
- ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих;
- доверие к взрослым (педагогам, родителям, специалистам) как к источникам помощи в трудной

Модуль «Социальное партнёрство»

Модуль «Социальное партнёрство» раскрывает воспитательный потенциал взаимодействия школы «7 ключей» с внешними организациями и сообществами. Сотрудничество строится на основе договоров и соглашений, в строгом соответствии с законодательством РФ, и направлено на расширение социокультурного опыта младших школьников, формирование у них активной гражданской позиции, навыков сотрудничества и понимания своей роли в окружающем социуме.

Партнёрство рассматривается не как эпизодическое привлечение «гостей», а как системная работа, где каждая организация-партнёр вносит свой уникальный вклад в воспитательный процесс: даёт детям реальные примеры профессий и моделей поведения, открывает доступ к особым пространствам и ресурсам, позволяет участвовать в общественно полезных делах.

Цели и задачи модуля

Цель: сформировать у младших школьников представление о многообразии социальных ролей и профессий, развить способность к конструктивному взаимодействию с представителями различных сообществ и организаций, воспитать готовность участвовать в позитивных преобразованиях окружающего мира.

Задачи:

- расширять кругозор обучающихся через знакомство с деятельностью учреждений культуры, науки, социальной сферы, предприятий и общественных организаций;
- создавать условия для практического применения знаний в реальных социальных контекстах (экологические акции, благотворительные проекты, краеведческие исследования);
- формировать у детей опыт ответственного участия в совместных проектах, умение договариваться, распределять роли и нести ответственность за общий результат;
- обеспечивать преемственность между школьной средой и жизнью города, района, региона;
- поддерживать профессиональное самоопределение на ранних этапах через знакомство с разными видами труда и социальными ролями;
- укреплять доверие и партнёрские отношения между школой, семьёй и местным сообществом.

Направления и формы взаимодействия с социальными партнёрами

1. Совместные мероприятия и участие партнёров в школьной жизни

Представители организаций- партнёров участвуют в ключевых школьных событиях: днях открытых дверей, государственных и региональных праздниках, торжественных церемониях, тематических неделях. Такое участие позволяет детям увидеть значимость этих событий не только внутри школы, но и в более широком общественном контексте.

Примеры:

- участие представителей администрации района, ветеранских и молодёжных объединений в «Последнем звонке», «Дне знаний», церемониях награждения;
- приглашение сотрудников музеев, театров, библиотек на школьные праздники и творческие вечера в качестве почётных гостей и экспертов.

2. Интеграция партнёров в образовательный и воспитательный процесс

Представители партнёрских организаций привлекаются к проведению отдельных уроков, внеурочных занятий и внешкольных мероприятий, тематика которых соответствует профилю партнёра.

Формы работы:

- **уроки с экспертами:** сотрудники МЧС проводят занятия по безопасности, работники музеев — уроки- экскурсии, библиотекари — занятия по информационной грамотности и культуре чтения;
- **мастер- классы и практикумы:** представители творческих профессий, ремесленники, инженеры, IT-специалисты проводят короткие практические занятия, где дети пробуют себя в разных ролях;
- **встречи- диалоги:** беседы с интересными людьми (врачами, спортсменами, волонтерами, экологами), где школьники учатся задавать вопросы, слушать и уважать чужой опыт.

3. Проведение занятий и мероприятий на базе организаций- партнёров

Выездные занятия на площадках партнёров позволяют детям погрузиться в реальную профессиональную и культурную среду.

Примеры площадок и форматов:

- музеи и галереи — тематические экскурсии, музейные квесты, занятия по изобразительному искусству и краеведению;
- библиотеки — уроки информационной культуры, литературные гостиные, встречи с писателями;

- технопарки и научные центры — интерактивные занятия, демонстрации экспериментов, знакомство с современными технологиями;
- предприятия и социальные учреждения (в доступном для младших школьников формате) — профориентационные экскурсии, показывающие значимость разных видов труда.

4. Открытые дискуссионные площадки

Школа организует совместные обсуждения актуальных вопросов воспитания, образования и развития местного сообщества. На такие площадки приглашаются представители партнёрских организаций, педагоги, родители и, при необходимости, старшеклассники, которые могут выступить в роли модераторов или помощников для младших школьников.

Форматы:

- родительско- педагогические круглые столы с участием психологов, социальных работников, представителей органов опеки;
- детские дискуссионные мини- площадки в формате «вопрос взрослому»: дети заранее готовят вопросы к представителям профессий или общественных объединений;
- совместные проектные сессии, где обучающиеся, педагоги и партнёры обсуждают идеи будущих социальных проектов и способы их реализации.

5. Социальные проекты совместно с партнёрами

Совместные проекты — ключевой инструмент воспитания через практическую деятельность. Проекты имеют чёткую направленность (благотворительную, экологическую, патриотическую, трудовую) и посильны для младших школьников при поддержке педагогов и наставников от партнёрских организаций.

Примеры реализуемых проектов:

- «Крышки добра» (совместно с «Искорка Фонд») — сбор пластиковых крышек как форма благотворительности и экологического просвещения;
- «Коробка храбрости» (с Благотворительным фондом «Клуб добряков») — подготовка небольших подарков для детей, находящихся на лечении;
- «Весенний БУМаговорот» (с Министерством экологии Челябинской области и бумажным комбинатом «Комфорт») — экологическая инициатива по сбору и переработке бумаги;
- краеведческие проекты с библиотеками и музеями: создание мини- путеводителей, карт интересных мест района, альбомов «История моего города глазами детей»;
- волонёрские акции совместно с молодёжными и ветеранскими объединениями: поздравления ветеранов, помощь в благоустройстве памятных мест, участие в городских субботниках.

В рамках проектов дети выполняют посильные роли: сборщики, оформители, фотографы, рассказчики, ведущие презентаций. Важным элементом является рефлексия: обсуждение того, что получилось, чему научились, как изменилась окружающая среда и отношение людей к инициативе школьников.

Уровни реализации социального партнёрства

На уровне класса: классные руководители вместе с детьми выбирают тему проекта, определяют возможного партнёра, формулируют простой запрос и планируют первые шаги. Например, 2 класс договаривается с ближайшей библиотекой о проведении «Дня чтения» или с парком — о мини- акции по уборке территории.

На школьном уровне: координация крупных проектов, заключение договоров, организация масштабных мероприятий с участием нескольких классов. Здесь важную роль играет Совет обучающихся и школьный актив, которые могут участвовать в переговорах и презентации результатов.

На индивидуальном уровне: ребёнок может участвовать в партнёрских активностях в роли, наиболее близкой его интересам (например, быть «экологическим корреспондентом» в проекте по сбору макулатуры или «экскурсоводом» для младших ребят после посещения музея).

Механизмы организации партнёрства

- **Договоры и соглашения о сотрудничестве** с учреждениями культуры, науки, спорта, социальными и благотворительными фондами, предприятиями.
- **Координационный совет по социальному партнёрству** при администрации школы, в который входят представители администрации, классных руководителей, родительского сообщества и ключевых партнёров.
- **План совместных мероприятий** как часть календарного плана воспитательной работы, где заранее фиксируются даты, ответственные и ожидаемые результаты.
- **Система обратной связи** с партнёрами и семьями: анкеты, обсуждения итогов, благодарности, публикации результатов в школьных медиа.
- **Подготовка педагогов и детей** к взаимодействию с партнёрами: обучение навыкам коммуникации, презентации, ведения переговоров в доступной для младших школьников форме.

Ожидаемые результаты реализации модуля в НОО

К завершению начального общего образования у обучающихся формируются:

- понимание многообразия профессий и социальных ролей, уважение к труду и деятельности представителей разных сфер;
- опыт конструктивного взаимодействия с «внешними» взрослыми — сотрудниками музеев, библиотек, социальных служб, волонтёрами;
- навыки совместной деятельности в разновозрастных и разнородных командах (дети, педагоги, партнёры, родители);
- способность видеть возможности для позитивных изменений в ближайшем окружении и готовность участвовать в таких изменениях;
- чувство причастности к жизни города и района, понимание, что даже небольшие добрые дела имеют значение;
- умение презентовать результаты своей работы и уважительно воспринимать обратную связь от экспертов и общественности.

Модуль «Профориентация»

Общая характеристика модуля

Профориентационная работа в начальной школе в школе «7 ключей» не ставит целью окончательный выбор профессии — её задача состоит в том, чтобы сформировать у младших школьников положительное отношение к труду, расширить представления о многообразии профессий, помочь увидеть связь между школьными предметами и реальными видами деятельности, а также развить интерес к исследованию собственных способностей.

Модуль строится на принципах доступности, наглядности и практической ориентированности: ребёнок лучше запоминает и осознаёт профессию, когда может «прикоснуться» к ней — поучаствовать в мини-пробе, пройти квест, побывать на экскурсии, выполнить небольшое задание по профилю профессии.

Цели и задачи модуля

Цель: создать в начальной школе систему профориентационных мероприятий, которая формирует у обучающихся ценностное отношение к труду, расширяет кругозор о мире профессий и даёт первые представления о способах выбора профессионального пути.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием профессий, их социальной значимостью и особенностями труда;
- показать связь учебных предметов с реальными профессиями (например, математика — инженер, строитель, финансист; русский язык — журналист, редактор, учитель; окружающий мир — эколог, биолог, географ);
- развивать у детей интерес к разным видам деятельности через игровые и практические форматы;
- формировать навыки самоанализа: умение замечать свои склонности, интересы и сильные стороны;

- вовлекать родителей в обсуждение темы труда и профессий в семье;
- подготовить обучающихся к дальнейшему этапу профориентации в основной школе, где акцент будет смещаться на диагностику и более осознанное планирование.

Формы и содержание профориентационной работы

1. Профориентационные часы

Регулярные тематические занятия («Мир профессий», «Профессии моей семьи», «Кем быть интересно?», «Труд в моём городе») проводятся в форме бесед, просмотра и обсуждения коротких видео, презентаций, чтения рассказов и интервью с представителями профессий. Для младших школьников важно, чтобы материал был эмоционально окрашен и связан с личным опытом: «Кто из ваших родных работает в этой профессии?», «Что из того, что делает этот специалист, вы уже умеете делать?».

2. Профориентационные игры

Используются игровые форматы, адаптированные для возраста:

- **игры- симуляции:** «Один день из жизни...», где дети по ролям проигрывают типичный рабочий день представителя профессии;
- **квесты по профессиям:** маршрут с заданиями, где на каждой станции ребёнок узнаёт об одной профессии и выполняет мини- задание (например, «спроектировать» простейшую схему, «собрать» набор инструментов, «описать» объект наблюдения);
- **кейсы- ситуации:** простые жизненные задачи, которые помогают понять, какие качества и знания нужны в той или иной профессии (например, «Как помочь туристу, который потерялся?», «Как организовать праздник для класса?»).

3. Экскурсии на предприятия и в организации

Экскурсии дают наглядное представление о профессиях и условиях труда. Для начальной школы подбираются безопасные и понятные форматы:

- технопарк, IT-центр — знакомство с инженерами, программистами, робототехниками;
- типография или медиацентр — профессии редактора, верстальщика, фотографа, оператора;
- музей, библиотека — экскурсовод, хранитель фондов, библиотекарь;
- предприятие сферы услуг (почта, пекарня, магазин) — в доступном объёме и с соблюдением требований безопасности;
- образовательные организации (колледжи, вузы) — дни открытых дверей, профориентационные мини- площадки.

Каждая экскурсия сопровождается подготовительным этапом (вопросы детям, правила поведения) и рефлексией (рисунки, мини- рассказы, «самое интересное, что я узнал»).

4. Профориентационные выставки, ярмарки, тематические парки и лагеря

Посещение специализированных площадок позволяет в игровой форме познакомиться с десятками профессий одновременно. В детском лагере при школе организуются профориентационные смены, где в течение нескольких дней дети проходят серию мини- проб: «День инженера», «День журналиста», «День эколога» и т. п. К работе привлекаются эксперты и наставники, которые дают короткие вводные и помогают выполнить практическое задание.

5. Работа с цифровыми ресурсами и онлайн- форматами

Совместно с педагогами обучающиеся изучают интернет- ресурсы по профориентации, проходят адаптированные онлайн- диагностики, смотрят обучающие ролики, участвуют в виртуальных экскурсиях. Важно, чтобы работа с онлайн- контентом проходила под руководством учителя: он помогает структурировать информацию, выделить главное, соотнести профессию с личными интересами ребёнка.

Информационная поддержка. Она может осуществляться педагогами в рамках следующих форм работы:

на уровне класса:

-часы общения (через содержание профориентационных уроков или профориентационных бесед), направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Профессии наших родителей, бабушек и дедушек»;

«Профессии по дороге в школу»; «Кто я и что могу?», «Профессии нашего города»; «Выбираем жизненный путь», «Профессии будущего».

совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий. Например, такими ресурсами могут быть:

Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>),

Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.eduprof.ru>);

Иннометрика (<https://innometrica.pro>);

Мой ориентир (<http://мой-ориентир.рф>);

Навигатум (<https://www.navigatum.ru/czn.html>);

Поступи.онлайн (<https://postupi.online.ru>);

ПроеКТОриЯ (<http://proektoria.online.ru>);

ПрофВыбор.ру (<http://www.profvibor.ru>);

Профилум (<https://profilum.ru>);

Профориентатор.ру (<https://proforientator.ru>);

Учеба.ру (<https://www.ucheba.ru>);

ФоксФорд (<https://foxford.ru>) и т.п.

6. Всероссийские профориентационные проекты

Школа участвует в масштабных инициативах, позволяющих детям познакомиться с профессиями в едином образовательном пространстве страны. Примеры проектов, в которых могут участвовать младшие школьники (в адаптированных форматах):

- «Билет в будущее» — в части популяризации профессий и проведения открытых уроков;
- проекты платформы «ПроеКТОриЯ» — трансляции, открытые уроки, игровые модули;
- муниципальные и региональные профориентационные недели и декады, где для начальной школы организуются отдельные площадки и мастер-классы.

7. Индивидуальное консультирование

Психолог школы проводит индивидуальные и групповые консультации для обучающихся и родителей по вопросам склонностей и способностей ребёнка. Для младших школьников диагностика строится на игровых и рисуночных методиках, наблюдении, анкетировании родителей и педагогов. Цель — не «назначить» профессию, а помочь семье увидеть сильные стороны ребёнка, подобрать подходящие виды активности и поддержать любознательность.

8. Освоение основ профессий через учебные и внеурочные курсы

Элементы профориентации интегрированы в образовательный процесс:

- на уроках технологии — знакомство с ручными и цифровыми инструментами, основами конструирования, моделирования;
- на уроках окружающего мира — изучение профессий, связанных с природой, экологией, сельским хозяйством, транспортом, городскими службами;
- во внеурочной деятельности и дополнительном образовании — кружки и студии (робототехника, журналистика, театральная студия, экология), где ребёнок может попробовать себя в разных ролях.

Уровни реализации профориентационной работы

На уровне класса: классный руководитель организует профориентационные часы, мини-квесты, встречи с родителями, представляющими разные профессии, и рефлексию после экскурсий. Важная часть работы — «профессии в моей семье»: альбом или стенд, где дети рассказывают о труде родных.

На школьном уровне: координация участия в городских и всероссийских проектах, организация межклассных мероприятий (ярмарка профессий, фестиваль «Город мастеров»), взаимодействие с социальными партнёрами для проведения экскурсий и мастер-классов.

На индивидуальном уровне: поддержка личных интересов ребёнка через выбор кружков и студий, участие в конкурсах и проектах по профилю, индивидуальные консультации психолога и педагога.

Механизмы реализации и педагогическая поддержка

- **Преемственность и постепенное усложнение.** От знакомства с профессиями через игру и наблюдение в 1 классе — к более осознанному выбору активностей и формулированию интересов в 4 классе.
- **Безопасность и доступность.** Все экскурсии и практики проводятся с учётом возрастных особенностей, требований охраны труда и безопасности детей.
- **Связь с учебным планом.** Профориентация не является «отдельным предметом», а органично встроена в уроки и внеурочную деятельность.
- **Вовлечение семьи.** Родители — важные носители информации о профессиях; их участие в классных часах, экскурсиях, ярмарках профессий усиливает эффект и делает тему труда значимой в семейной среде.

Ожидаемые результаты реализации модуля в НОО

К завершению начального общего образования у обучающихся формируются:

- положительное отношение к труду и понимание его ценности;
- широкий кругозор о мире профессий, умение называть и кратко описывать несколько профессий, объяснять, чем занимаются представители этих профессий и какие качества для этого нужны;
- способность соотносить профессии со школьными предметами (например, «чтобы стать инженером, нужно хорошо знать математику и уметь чертить»);
- навыки самоанализа в доступной форме: умение говорить о своих интересах («мне нравится...», «я хочу попробовать...»), замечать свои сильные стороны и подбирать виды деятельности, которые им соответствуют;
- опыт пробы разных видов деятельности (в кружках, на мастер-классах, в мини-проектах) и способность рассказать о своих впечатлениях;
- готовность обсуждать тему профессий с педагогами и родителями, задавать вопросы и искать информацию о профессиях с помощью взрослых.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом или профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность программ создает условия для разностороннего развития личности.

Дополнительное образование даёт глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, сыгранная роль, участие в выставке, концерте, соревновании и т.д.

В ЧОУВО Общеобразовательной школе «7 ключей» на уровне НОО реализуется дополнительное образование через программы следующих направлений:

Основные направления воспитания	Целевые ориентиры	Формы работы в рамках внеурочной деятельности, и дополнительного образования реализующие данное направление воспитания
Гражданско-патриотическое	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
Духовно-нравственное	Воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
Эстетическое	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;	Танцевальная студия, Студия «Перекладная анимация», «Компьютерная анимация», «Эстрадный вокал», театральная студия «Твоя роль», «Арт-студия» «Хип -хоп», «Живой звук», «Этикет»
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста	«Спортивная гимнастика», «Плавание», «Шахматы», «Тхэквондо», «Мини- футбол», «Баскетбол», «Спортивные игры», «Каратэ», «Баскетбол для начинающих»
Трудовое	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудо-	«Hand-made», «Волшебная бусинка», «Мягкая игрушка»,

Основные направления воспитания	Целевые ориентиры	Формы работы в рамках внеурочной деятельности, и дополнительного образования реализующие данное направление воспитания
	вую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности	«Юный техник и изобретатель»
Экологическое	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.	«Информатика», «Галактика мышления», «Разработка настольных игр», «Программирование», Минитренинг «Первый раз иду я в 1 класс», Тренинг коммуникативных навыков «Первый раз пойду я в 5 класс», «Журналистика», «Решение олимпиадных задач по математике», «Решение олимпиадных задач по русскому языку», «Английский клуб», «Китайский язык», «Основы финансовой грамотности», «Медийка. Дети»

Модуль «Школьные медиа»

МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей»)

Общая характеристика модуля

Модуль «Школьные медиа» в школе «7 ключей» направлен на развитие у младших школьников коммуникативной культуры, навыков сотрудничества, цифровой грамотности и творческой самореализации через участие в создании информационного пространства школы.

Для обучающихся начальной школы деятельность в школьных медиа адаптируется по содержанию и объёму задач: акцент делается на посильных ролях, наглядных форматах и понятных правилах работы с информацией. Ребёнок может быть не только «автором», но и фотографом, интервьюером, помощником монтажера, оформителем — так каждый находит своё место и чувствует значимость своего вклада.

Модуль органично объединяет урочную, внеурочную и дополнительное образование, а также тесно связан с другими воспитательными направлениями: профориентацией (знакомство с медиапрофессиями), самоуправлением (участие в планировании контента), взаимодействием с родителями (совместные рубрики и репортажи) и учебными предметами (русский язык, литературное чтение, Труд (технология), ИЗО).

Цели и задачи модуля

Цель: создать в школе систему детских медиа, которая формирует у младших школьников культуру общения и информационной деятельности, развивает творческое мышление и навыки командной работы, поддерживает самовыражение и даёт первые представления о медиапрофессиях.

Задачи:

- развивать у обучающихся навыки устной и письменной речи, умение формулировать мысли, задавать вопросы и слушать собеседника;
- формировать основы медиаграмотности: умение отличать факт от мнения, проверять информацию, соблюдать этические нормы при публикации материалов;
- обучать работе с цифровыми инструментами для создания контента в безопасных и возрастных форматах (фото, видео, текст, коллаж);
- воспитывать ответственность за публикуемую информацию, уважение к правам участников образовательного процесса и соблюдение авторских прав;
- создавать условия для творческой самореализации и проявления инициативы в рамках школьных медиапроектов;
- знакомить обучающихся с профессиями в сфере медиа (журналист, редактор, фотограф, оператор, монтажёр, дизайнер) через практику и мини-пробы;
- вовлекать родителей и педагогов в совместные медиапроекты, укрепляя партнёрство семьи и школы.

Основные направления и формы деятельности

1. Школьная газета «Есть идея!»

Газета выходит 1 раз в месяц в течение учебного года в печатном и электронном виде (на официальном сайте школы). Для младших школьников участие строится через понятные роли и короткие форматы.

Роли и задачи:

- **редактор (руководитель студии «Журналистика»)** утверждает концепцию номера, помогает распределить темы, следит за сроками и этичностью материалов;
- **журналисты (обучающиеся 1–4 классов):** готовят мини-репортажи, берут короткие интервью у одноклассников и учителей, пишут заметки в 5–7 предложений, ведут рубрику «Один день из жизни класса»;
- **фотокорреспонденты:** делают снимки школьных событий, учатся выбирать удачный ракурс и соблюдать правила съёмки (не фотографировать без согласия, не снимать в частных зонах);
- **дизайнеры и оформители:** подбирают иллюстрации, создают коллажи, верстают страницы в простом шаблоне, продумывают обложку;
- **корректоры (с поддержкой педагога):** проверяют тексты на понятность, отсутствие ошибок и соответствие этическим нормам.

Рубрики для младших школьников: «Класс говорит», «Что интересного было на этой неделе?», «Совет дня», «Вопрос взрослому», «Фотоистория», «Наши достижения».

2. Школьная интернет-группа и цифровые площадки

Интернет-присутствие школы поддерживается сообществом школьников и педагогов.

Для НОО используются адаптированные форматы и строгий контроль взрослых.

Площадки: страницы в VK, YouTube, официальный сайт школы.

Форматы контента: фотоотчёты, короткие видеоролики (30–90 секунд), карточки-инфографики, посты-анонсы, опросы и голосования для детей и родителей.

Роли обучающихся:

- ведущие рубрик (зачитывают текст по сценарию);
- операторы и монтажёры (под руководством педагога: кадрирование, нарезка, добавление титров);
- авторы идей и сценариев (придумывают темы, формулируют вопросы для интервью);
- модераторы обратной связи (вместе с педагогом читают комментарии, подбирают интересные ответы для следующих публикаций).

Работа ведётся с соблюдением требований законодательства о персональных данных: фото и видео с детьми публикуются только с письменного согласия родителей, в публикациях не указываются фамилии и личные данные обучающихся.

3. Школьный медиацентр и школьная киностудия

Медиацентр — это группа добровольцев, которые обеспечивают информационно-техническое сопровождение школьных мероприятий: снимают видео, делают фото, готовят мультимедийные презентации, ведут хронику школьных событий.

На базе медиацентра работает школьная киностудия, где создаются познавательные, документальные, анимационные и художественные ролики с воспитательной направленностью (этика, эстетика, патриотизм).

Простые форматы для младших школьников:

- мини-интервью «3 вопроса учителю/однокласснику»;
- видеодневник события («Как мы готовились к празднику», «Экскурсия в библиотеку»);
- анимационные мини-ролики в технике перекладки или стоп-моушн;
- буктрейлеры к любимым книгам;
- социальные ролики на тему «Будь внимателен на дороге», «Береги природу», «Помоги другу».

Роли: помощник оператора, ассистент режиссёра, художник-аниматор, актёр озвучки, оформитель титров.

Важный элемент — рефлексия после съёмок и монтажа: «Что получилось?», «Что было самым сложным?», «Кому мы хотим это показать и почему?».

Уровни реализации модуля

На уровне класса: классный руководитель вместе с детьми запускает «классный медиауголок» (стенд или цифровой альбом): рубрики «Наши новости», «Советы от класса», «Фото дня». Дети пробуют себя в ролях интервьюера, фотографа, автора подписи к фото.

На школьном уровне: координация через педагога дополнительного образования и наставника медиацентра. Формируется общий медиаплан на год, распределяются темы выпусков, организуются съёмки крупных событий, подготовка материалов для сайта и соцсетей, участие в конкурсах.

На индивидуальном уровне: поддержка личных интересов ребёнка. Например, кто-то любит фотографировать, кто-то — рассказывать истории, кто-то — рисовать иллюстрации. Для каждого находится посильная задача и зона ответственности.

Интеграция с другими модулями Программы воспитания

- с модулем «Профориентация»: знакомство с медиапрофессиями через практику, экскурсии, встречи с журналистами и фотографами, мини-пробы ролей;
- с модулем «Самоуправление»: медиацентр может быть частью системы ученического самоуправления — например, «Министерство СМИ» класса участвует в планировании контента и сборе обратной связи;
- с модулем «Взаимодействие с родителями»: совместные рубрики «Родительский совет», «Семейные истории», семейные репортажи и фотоконкурсы;

- **с предметными областями:** на уроках литературного чтения — буктрейлеры и озвучивание, на уроках технологии — изготовление реквизита и декораций для съёмок, на уроках ИЗО — эскизы и раскадровки.

Механизмы реализации и педагогическая поддержка

- **постепенное усложнение:** от простых фото и подписей в 1 классе — к мини- репортажам и коротким роликам в 4 классе;
- **безопасность и этика:** обязательное согласие родителей на публикацию фото/видео, запрет на размещение персональных данных, модерация контента взрослыми;
- **добровольность и выбор:** ребёнок сам выбирает роль и формат участия;
- **регулярность:** еженедельные мини- задачи (фото дня, вопрос недели), ежемесячные выпуски газеты, тематические медиапроекты;
- **материально- техническая база:** фотокамера/смартфон с базовыми настройками, штатив, петличный микрофон, компьютер с простым ПО для монтажа, шаблоны для вёрстки, пространство для съёмок.

Ожидаемые результаты реализации модуля в НОО

К завершению начального общего образования у обучающихся формируются:

- навыки коммуникации: умение задавать вопросы, слушать, формулировать и выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- основы медиаграмотности: понимание, что такое достоверная информация, этика публикаций, уважение к личным границам других людей;
- цифровая грамотность в безопасном объёме: работа с фото, видео, текстом, простыми редакторами под руководством педагога;
- опыт командной работы: распределение ролей, соблюдение сроков, учёт мнений других, ответственность за свой участок работы;
- творческая активность и готовность пробовать разные форматы самовыражения;
- первые представления о профессиях в сфере медиа и понимание, какие навыки для них нужны;
- способность презентовать результаты своей работы и воспринимать конструктивную обратную связь.

Модуль «Школьный театр»

Общая характеристика модуля

Модуль «Школьный театр» в школе «7 ключей» реализует воспитательный потенциал театрального искусства как средства гармоничного развития личности младшего школьника. Театральная деятельность в начальной школе строится не как профессиональное обучение, а как игровая, эмоционально насыщенная практика, которая помогает ребёнку лучше понимать себя и других, развивать речь и воображение, учиться сотрудничать и публично выступать.

В основе подхода — доступность и посильность: любой ребёнок может найти в театре свою роль (актёр, помощник режиссёра, художник по реквизиту, звукооператор, ведущий), а сложность заданий постепенно возрастает от 1 к 4 классу. Театральные формы органично встраиваются в воспитательную работу школы и сочетаются с урочной и внеурочной деятельностью.

Цели и задачи модуля

Цель: создать условия для творческого и социально- эмоционального развития младших школьников средствами театральной деятельности, сформировать у них эстетический вкус, культуру зрительского восприятия и опыт коллективного созидательного труда.

Задачи:

- развивать выразительность речи, дикцию, интонацию, навыки публичного выступления;
- формировать умение взаимодействовать в команде, договариваться, распределять роли, учитывать интересы других;
- развивать воображение, творческое мышление, способность к перевоплощению и эм-

патии;

- воспитывать уважение к труду всех участников театрального процесса (актёров, художников, костюмеров, помощников);
- знакомить обучающихся с основами театральной культуры и разными видами театра (драматический, кукольный, теневой, пластический);
- поддерживать индивидуальные творческие проявления и создавать для каждого ребёнка ситуацию успеха;
- использовать театральные формы для решения воспитательных задач: обсуждения нравственных ситуаций, формирования доброжелательной атмосферы в классе и школе.

Содержание и формы работы

1. Театральные игры и этюды (на уроках и во внеурочной деятельности)

Для младших школьников театральность начинается с игры. Используются:

- **игры на внимание и воображение:** «Зеркало», «Волшебный предмет», «Что если...», «Оживи картинку»;
- **этюды на выражение эмоций:** показать радость, грусть, удивление, испуг без слов или с короткой репликой;
- **ролевые мини-ситуации:** бытовые и сказочные сюжеты, где дети учатся понимать мотивы поступков героев и выражать отношение к ним.

Такие игры включаются в классные часы, динамические паузы, занятия по развитию речи и литературному чтению.

2. Инсценировки и мини-спектакли

Обучающиеся участвуют в подготовке коротких постановок по мотивам сказок, рассказов, стихотворений, а также по авторским сценариям педагогов и детей. Формы:

- **мини-сценки на 3–7 минут** для классных мероприятий и «Часа класса»;
- **инсценировки на уроках литературного чтения:** распределение ролей, работа над интонацией, мимикой и жестами, обсуждение характеров героев;
- **тематические театральные композиции** к праздникам (День знаний, Новый год, 8 Марта, День Победы, и др.).

3. Кукольный и теневой театр

Эти виды театра особенно подходят для младших школьников: они снижают страх сцены и позволяют ребёнку «прятаться» за куклу или силуэт, постепенно осваивая выразительность.

- **кукольный театр:** пальчиковые, перчаточные, тростевые куклы, театр ложек;
- **теневой театр:** силуэты, простые декорации, световые эффекты;
- **интеграция с уроками технологии:** изготовление кукол, декораций, афиш, реквизита.

4. Театральные мастерские и распределение ролей

В театре каждый может быть полезен, даже если не хочет быть актёром. Вариативные роли:

- актёр, дублёр;
- помощник режиссёра (следит за порядком на сцене, подсказывает реплики);
- художник по реквизиту и декорациям;
- костюмер (подбор и оформление костюмов);
- звукооператор (простые звуковые эффекты, музыкальное оформление);
- ведущий программы (объявляет номера, взаимодействует со зрителями);
- фотограф/видеооператор (фиксирует репетиции и показы).

Такое распределение учит ценить разные виды труда и видеть вклад каждого в общий результат.

5. Зрительская культура и обсуждение спектаклей

Важной частью модуля является воспитание грамотного зрителя:

- правила поведения в зале, уважение к артистам и зрителям;
- обсуждение увиденного: «Что понравилось?», «Кто из героев тебе ближе и почему?».

«Как бы ты поступил на его месте?»;

- простые формы рефлексии: карточки- эмоции, «дерево чувств», мини- отзывы в виде рисунков или 2–3 предложений.

6. Участие в общешкольных и внешних мероприятиях

- **школьные праздники и концерты**, где выступают театральные группы классов;
- **театральные недели и фестивали** внутри школы (например, «Театр в каждом классе», «Сказочный марафон»);
- **посещение профессиональных спектаклей** (с предварительной подготовкой и последующей рефлексией);
- **сотрудничество с детскими театрами и библиотеками** (мастер- классы, творческие встречи, выездные показы).

Уровни реализации модуля

На уровне класса: классный руководитель и педагог- организатор проводят театральные игры, ставят мини- спектакли, организуют «театральный уголок» с реквизитом и картотекой игр. В каждом классе есть «театральная тетрадь», куда записывают идеи, распределяют роли, фиксируют успехи.

На школьном уровне: создана для детей «Театральная студия», её координация идёт через педагога дополнительного образования/руководителя театральной студии, формирование репертуара школьных праздников, организация фестивалей и показов, подготовка к участию в городских конкурсах.» из представителей классов, который помогает планировать мероприятия и собирать обратную связь.

На индивидуальном уровне: поддержка личных интересов ребёнка (например, кто- то любит мастерить, кто- то — читать выразительно, кто- то — работать со светом). Индивидуальные и групповые консультации, пробы ролей, участие в конкурсах чтецов и театральных миниатюрах.

Интеграция с другими модулями Программы воспитания

- **с модулем «Урочная деятельность»:**
 - «**Литературное чтение и развитие речи**»: инсценирование произведений, работа над выразительностью, понимание авторского замысла;
 - «**Технология**»: изготовление реквизита, декораций, кукол, афиш;
 - «**Музыка**»: подбор музыкального сопровождения, ритмопластика, сценическое движение;
- **с модулем «Взаимодействие с родителями**»: семейные мини- постановки, родительские гостиные с показами, помощь в пошиве костюмов и изготовлении декораций;
- **с модулем «Профориентация»:** знакомство с театральными профессиями (актёр, режиссёр, художник- постановщик, костюмер, осветитель, звукорежиссёр).

Механизмы реализации и педагогическая поддержка

- **постепенное усложнение:** от простых этюдов и ролевых игр в 1 классе — к распределению ролей, работе с текстом и публичным показам в 4 классе;
- **добровольность и выбор:** ребёнок сам выбирает, в какой роли участвовать;
- **безопасность среды:** доброжелательная атмосфера, отсутствие «провалов» и насмешек, поддержка каждого участника;
- **регулярность:** театральные элементы включаются в расписание (раз в неделю — театральная игра или этюд, раз в месяц — мини- показ);
- **материально- техническая база:** театральный уголок в классе, реквизит, куклы, ширмы, аудиосистема, пространство для репетиций и показов.

Ожидаемые результаты реализации модуля в НОО

К завершению начального общего образования у обучающихся формируются:

- навыки выразительной речи, умение говорить чётко, громко, эмоционально уместно;
- опыт публичного выступления и способность преодолевать волнение;
- умение работать в команде: договариваться, распределять задачи, учитывать мнение

других;

- способность понимать и передавать эмоции, ставить себя на место другого, проявлять эмпатию;
- базовые представления о театральной культуре и разных видах театра;
- понимание ценности коллективного труда и вклада каждого участника в общий результат;
- творческая активность и готовность пробовать новые роли, не бояться ошибок и учиться на них;
- культура зрительского поведения и умение конструктивно обсуждать увиденное.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Настоящая рабочая программа воспитания ЧОУВО МИДиС общеобразовательной школы «7 ключей» реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учёт индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется настоящая рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей» осуществляют 17 основных педагогических работников. 80 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 80% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 20 % - первую квалификационную категорию. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, педагог-логопед, коррекционный педагог. В школе 8 классов-комплектов, в которых работают 8 классных руководителей, с классом- группой работают с 17:00 вечерние кураторы.

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Функциональные обязанности
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу (в т.ч. профилактическую работу) в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, педагогов дополнительного образования, обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части программ дополнительного образования. Руководит социально-психологической службой. Курирует деятельность Совета старшеклассников, волонтерского объединения, школьного спортивного клуба «Импульс». Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по

Должность	Функциональные обязанности
	корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др
Педагог-организатор	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Разрабатывает сценарии, положения.
Педагог дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
Коррекционный педагог	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности
Классный руководитель	Планирует и разрабатывает мероприятия воспитательной работы в классе. Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Педагог-библиотекарь	Реализует информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе, занимается пропагандой чтения как формы культурного досуга. Проводит поэтические конкурсы среди обучающихся.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учётом планируемых потребностей образовательной системы ОО и имеющихся у самих педагогов интересов.

При планировании работы с педагогами учитываются:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания; – основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических – конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В работе классных руководителей проходит изучение: – нормативных документов; – научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров; – изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса; – глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе; – знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки обучающихся.

Ведётся работа школьных методических объединений учителей-предметников и классных руководителей.

К воспитательной работе привлекаются специалисты:

- Комиссии по делам несовершеннолетних
- Подразделения по делам несовершеннолетних
- Учреждений культуры (музеи, театры)

- Общественных организаций

Такая система кадрового обеспечения позволяет комплексно решать задачи воспитания и социализации обучающихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих документов:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 N 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2025 N 84436).
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения РФ 18.05.2023 № 372.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации о направлении информации об изменениях в федеральных образовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования от 02.03.2026 №03-320.
- СП 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
- СП 2.4.4283-26. Санитарные правила "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026г.
- Устав ЧОУВО «Международный Институт Дизайна и Сервиса».
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования.
- Учебный план.
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы.
- Программа развития ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей».
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности.
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное– расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность Общеобразовательной школы "7 ключей":

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Положение о режиме работы в условиях школы полного дня.
- Положение об электронно-информационной образовательной среде ЧОУВО МИДИС ОШ «7 ключей»
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о классном руководстве

- Положение о методическом объединении учителей- предметников
- Положение о методическом объединении педагогов дополнительного образования
- Положение о портфолио обучающихся
- Положение о педагогическом совете
- Положение о совете по самоуправлению
- Правила поведения обучающихся общеобразовательной школы 7 ключей
- Положение об электронном классном журнале
- Положение о сайте Общеобразовательной школы 7 ключей
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы учебного предмета, курса
- Положение о разработке рабочей программы курса внеурочной деятельности
Документы, регламентирующие создание условий для организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:
- Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (Институт)
- Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОШ 7 ключей)
- Перечень мероприятий дорожной карты ЧОУВО МИДиС, реализуемых для достижения запланированных значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг (2 корпус, здание школы)
- Инструкция для работников ЧОУВО МИДиС, которые по роду своей деятельности должны и могут оказывать услуги в сфере образования и помощь лицам с инвалидностью
- Положение о порядке обеспечения условий доступности для лиц с инвалидностью и ОВЗ в ЧОУВО МИДиС
- Положение об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ в ЧОУВО МИДиС

Локальные нормативные акты по охране и укреплению здоровья обучающихся

- Положение об охране и укреплению здоровья обучающихся
- Программа развития и социализации обучающихся в ЧОУВО МИДиС на 2025 год
- Программа профилактики правонарушений в ЧОУВО МИДиС
- Положение по противодействию экстремистской и террористической деятельности в ЧОУВО МИДИС
- Программа профилактики наркомании, токсикомании и правонарушений среди несовершеннолетних
- Положение о психологической службе ЧОУВО МИДиС
- Положение о пользовании лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта ЧОУВО МИДИС
- Положение о плавательном бассейне
- Положение о Совете по профилактике правонарушений ЧОУВО МИДиС

Локальные нормативные акты по противодействию экстремистской и террористической деятельности

- Инструкция о порядке действий персонала по обеспечению безопасности обучающихся в чрезвычайных ситуациях террористического характера
- План о работе Комиссии по контролю использования сети Интернет
- План мероприятий по противодействию экстремистской и террористической деятельности в ЧОУВО МИДИС
- Список разрешённых и проверенных интернет ресурсов для использования в образовательной деятельности.
- Положение о работе с документами, включенными в федеральный список экстремистских материалов
- Положение по противодействию экстремистской и террористической деятельности в ЧОУВО МИДИС.

Методические материалы

Они помогают понять, как именно реализовывать программу, подбирать формы работы, оценивать результаты.

- **Федеральная рабочая программа воспитания** (входит в ФОП НОО, утверждена приказом Минпросвещения № 372 от 18.05.2023). Это база: школа берёт её за основу, но может адаптиро-

вать под свои условия — учесть этнокультурные особенности, интересы обучающихся, специфику контингента. При этом **целевой раздел** (пояснительная записка, цель, задачи, принципы) обычно не меняют, а вот содержательный и организационный разделы можно дополнять.

- **Методические рекомендации** от Минпросвещения или региональных институтов повышения квалификации. В них разбирают сложные моменты: как связать воспитательные задачи с предметным содержанием, как организовать внеурочную деятельность с воспитательной направленностью, как проводить мониторинг эффективности.

- **Конструктор рабочих программ** на портале «Единое содержание общего образования» (edsoo.ru/constructor). Он помогает структурировать программу, автоматически формировать тематическое планирование с указанием часов и электронных ресурсов.

- **Сборники практик и методические пособия** по конкретным направлениям воспитания (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое и др.).

- **Цифровые и методические ресурсы.** Электронные библиотеки, образовательные платформы, коллекции ЦОР, которые можно интегрировать в воспитательный процесс.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в школе получает образование 2 детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования.

Условия работы с детьми с особыми образовательными потребностями:

- **Индивидуальный подход и диагностика.** В программе фиксируется, что для каждого ребёнка с ОВЗ сначала проводится выявление особых образовательных потребностей (часто на основе заключения ПМПК). На этой основе разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты или адаптированные элементы в общей программе воспитания.

- **Психолого-педагогическое сопровождение.** В процессе воспитания участвует команда специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, тьютор. Это сопровождение носит системный характер: помогает не только в учёбе, но и в социализации, развитии коммуникативных навыков, коррекции эмоциональных и поведенческих особенностей.

- **Адаптация содержания и форм работы.** Воспитательные мероприятия, задания, способы подачи материала и оценки результатов адаптируются под конкретные потребности ребёнка. Например, упрощение инструкций, использование наглядных опор, альтернативных способов коммуникации (карточки, коммуникаторы), дозирование нагрузки, чередование видов деятельности для предотвращения утомления.

- **Создание комфортной и безопасной среды.** В требованиях стоит закрепить принцип, что образовательная среда должна быть физически и эмоционально безопасной для всех детей. Это включает в себя как устранение архитектурных барьеров (доступность помещений, специализированное оборудование — например, тактильные дорожки, звукоусиливающая аппаратура, адаптированная мебель), так и формирование в коллективе атмосферы толерантности, взаимоуважения, где каждый ребёнок чувствует себя принятым.

- **Кадровые условия.** Прописаны и обозначены требования к уровню подготовки педагогов: они должны обладать компетенциями для работы в инклюзивной среде — знать особенности разных нозологий, владеть специальными педагогическими и коррекционными технологиями. Можно запланировать в программе повышение квалификации сотрудников.

- **Взаимодействие с семьёй.** Важно закрепить принцип партнёрства: родители (законные представители) — полноправные участники воспитательного процесса. В требованиях можно прописать механизмы регулярного обмена информацией, совместного планирования и решения возникающих проблем.

- **Здоровьесберегающий подход.** При планировании воспитательной деятельности учитываются состояние здоровья и индивидуальные особенности ребёнка. Это может выражаться в соблюдении оптимального режима дня, включении элементов здоровьесберегающих технологий, формировании навыков безопасного поведения с учётом возможностей ребёнка.

- **Оценка эффективности.** Регулярная диагностика и коррекции условий: как отслеживается динамика развития ребёнка, насколько выбранные формы и методы работают,

нужно ли корректировать индивидуальный маршрут.

Условия работы с детьми с особыми образовательными потребностями также включают:

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо *ориентироваться* на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрений в школе «7 ключей» направлена на поддержку и признание активной жизненной позиции обучающихся, развитие мотивации к участию в учебной, творческой, спортивной, исследовательской и социальной деятельности. Поощрение рассматривается не только как фиксация успеха, но и как инструмент воспитания: оно закрепляет ценностные ориентиры, формирует у ребёнка опыт целеполагания и достижения результата, развивает умение видеть и ценить успехи — свои и других.

При построении системы соблюдается принцип справедливости и доступности: каждый ребёнок может быть отмечен за проявленные усилия и индивидуальные достижения, а не только за «абсолютные» победы. Особое внимание уделяется балансу между индивидуальным и групповым признанием, чтобы поддерживать сплочённость классных коллективов.

Цели и задачи системы поощрений

Цель: создать в школе прозрачную, мотивирующую и психологически безопасную систему признания достижений, которая поддерживает социальную успешность и активную жизненную по-

зицию младших школьников.

Задачи:

- фиксировать и публично признавать достижения обучающихся в разных сферах деятельности;
- стимулировать участие детей в воспитательных событиях, конкурсах, проектах, спортивных и творческих мероприятиях;
- формировать у обучающихся понимание связи между усилиями, старанием и результатом;
- поддерживать командный дух через поощрение коллективных достижений классов и групп;
- вовлекать родителей и социальных партнёров в систему поощрения, укрепляя партнёрство семьи и школы;
- обеспечивать регулярный мониторинг и развитие системы на основе обратной связи от участников образовательных отношений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности

В школе «7 ключей» используются разнообразные формы поощрения, учитывающие разные типы достижений и индивидуальные особенности детей:

- **Торжественное вручение грамот и дипломов** — на общешкольных линейках, тематических церемониях, итоговом мероприятии «Здравствуй, лето!».
- **Размещение на «Доске почёта»** — публичное признание индивидуальных и коллективных успехов.
- **Вручение подарков и памятных сувениров** — за особые достижения, вклад в школьную жизнь, проявление инициативы и ответственности.
- **«Сюрпризы- экскурсии»** — как форма поощрения за высокие результаты в учёбе, творчестве, спорте, исследовательской деятельности.
- **Персональные благодарственные письма родителям** — форма признания вклада семьи в развитие ребёнка.
- **Благотворительная поддержка** — материальная помощь в организации воспитательных и внешкольных мероприятий, индивидуальная поддержка нуждающихся обучающихся и семей. Благотворители публично представляются в рамках школьных мероприятий и информационных каналов с соблюдением этических норм, и согласия всех сторон.

Механизмы фиксации достижений

Для объективного учёта и прозрачности системы применяются следующие инструменты:

- **Электронное портфолио обучающегося.** В нём фиксируются: учебные достижения, участие в мероприятиях, реализованные проекты, грамоты, дипломы, благодарственные письма, фотографии работ и призов. Портфолио ведётся классным руководителем при поддержке родителей и самого ребёнка.

- **Портфолио класса.** Отражает коллективные достижения: победы в командных конкурсах, участие в общешкольных делах, реализацию социальных проектов.

- **Рейтинговые таблицы.** Используются персональные, классные и тематические рейтинги (по направлениям: спорт, творчество, исследовательская деятельность, волонтерство). Рейтинги формируются на основе чётких критериев, утверждённых локальными актами школы.

- **«Книга рекордов школы».** Пространство для фиксации уникальных достижений и личных рекордов (например, «самый активный участник волонтерских акций», «автор наибольшего количества публикаций в школьной газете», «рекорд по количеству собранных крышечек в рамках эко-акции»).

Ведение портфолио и рейтингов осуществляется регулярно, с участием классных руководителей, педагогов-организаторов, школьного актива и родителей.

Процедура награждения и ключевые события

Центральным событием года является **итоговое мероприятие «Здравствуй, лето!»** (май), на котором публично награждают обучающихся за успехи в:

- учебной деятельности;
- спортивных соревнованиях;
- творческих конкурсах;
- Интеллектуальных олимпиадах.

Дополнительно в течение года проводятся тематические церемонии награждения по итогам триместров и крупных проектов, где отмечаются как индивидуальные, так и групповые достижения.

Для классов действует **рейтинг по итогам года**, на основании которого класс получает приз — это может быть сертификат на экскурсию, набор настольных игр, оборудование для классного уголка, организация совместного праздника и т. п.

Информационное сопровождение системы поощрений

Чтобы признание достижений было видимым и значимым, школа использует следующие каналы:

- публикации на официальном сайте школы;
- рубрика в интернете школьной страницы ВКонтакте и госпаблике;
- фотоотчёты в социальных сетях (с соблюдением правил обработки персональных данных и при наличии согласия родителей);
- персональные благодарственные письма родителям;
- информационные стенды в школе («Доска почёта», «Наши достижения», «Книга рекордов»).

Контроль, обратная связь и развитие системы

Эффективность системы поощрений обеспечивается регулярным мониторингом и корректировкой:

- **ежегодный мониторинг** показателей участия, распределения наград, динамики вовлечённости обучающихся;
- **анкетирование** обучающихся, родителей и педагогов для оценки удовлетворённости, и выявления предложений по улучшению;
- **публичные отчёты** о реализации системы поощрений на родительских собраниях и педагогических советах;
- **корректировка критериев** награждения по результатам анализа — чтобы система оставалась справедливой и мотивирующей.

Особое внимание уделяется этическим аспектам: использование рейтингов, публичность, привлечение благотворителей и их статус должны соответствовать укладу школы, целям и традициям воспитания, а также согласовываться с родительским сообществом. Это позволяет избежать деструктивного воздействия на взаимоотношения в коллективе и сохранить доброжелательную атмосферу.

Ожидаемые результаты реализации модуля

К завершению начального общего образования у обучающихся формируется:

- понимание ценности труда, старания и личного вклада в общее дело;
- опыт постановки целей и достижения результатов в разных видах деятельности;
- умение воспринимать успех как следствие усилий, а не как случайность;
- способность радоваться успехам других, проявлять уважение к достижениям одноклассников;
- чувство принадлежности к школьному сообществу, где ценят инициативу, творчество и ответственность;
- навыки рефлексии: умение анализировать свои достижения, ставить новые цели и планировать шаги к их реализации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школе «7 ключей»

Нормативная основа и целеполагание

Анализ воспитательного процесса в школе «7 ключей» проводится в строгом соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания и личностными результатами обучающихся, закреплёнными в ФГОС НОО, ООО и СОО. Это обеспечивает преемственность воспитательных задач на всех уровнях общего образования и позволяет оценивать динамику развития личности ребёнка в логике возрастных этапов и требований стандарта.

Основной метод и организационные механизмы

Ключевым методом анализа выступает **ежегодный самоанализ воспитательной работы**, который носит системный и развивающий характер. Его цель — не формальная отчётность, а выявление реальных проблем, определение точек роста и планирование мер по совершенствованию воспитательной деятельности. При необходимости к анализу привлекаются внешние эксперты и специалисты, что повышает объективность выводов.

Планирование процедуры анализа включается в **календарный план воспитательной работы** как отдельный содержательный блок: определяются сроки, ответственные лица, инструменты сбора данных, форматы обсуждения и фиксации результатов.

Принципы проведения самоанализа

Самоанализ строится на следующих принципах, обеспечивающих его педагогическую ценность и этическую безопасность:

- **Взаимное уважение всех участников образовательных отношений.** Анализ проводится в атмосфере доверия и партнёрства, без поиска «виноватых»; его цель — совместно найти решения, которые будут работать на развитие детей и школы.
- **Приоритет сущностных сторон воспитания.** В фокусе — не количественные показатели («сколько мероприятий проведено»), а качественные характеристики: уклад школы, воспитывающая среда, стиль общения и отношений между педагогами, обучающимися и родителями, содержание и разнообразие деятельности, ценностные смыслы событий.
- **Развивающий характер анализа.** Результаты используются как инструмент профессионального роста педагогов: для уточнения целей и задач воспитания, совершенствования планирования, грамотного подбора форм и содержания совместной деятельности, развития сотрудничества с социальными партнёрами.
- **Распределённая ответственность за личностное развитие обучающихся.** Признаётся, что личностное развитие — результат сложного взаимодействия организованного социального воспитания (в котором школа играет важную, но не единственную роль), стихийной социализации и саморазвития ребёнка. Это снимает избыточную нагрузку с педагогов и направляет усилия на те зоны влияния, где школа может дать максимальный эффект.

Основные направления анализа

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Исполнители: классные руководители совместно с заместителем директора по воспитательной работе (при наличии — с советником директора по воспитанию).

Основной метод сбора данных: педагогическое наблюдение, дополненное беседами с детьми, родителями и коллегами, анализом индивидуальных и групповых портфолио, рейтингов, материалов рефлексии после мероприятий.

Фокус внимания:

- какие проблемы и затруднения в личностном развитии детей удалось преодолеть за год;
- какие задачи решить не удалось и каковы причины (объективные и субъективные);
- какие новые трудности и риски появились, над чем предстоит работать в следующем учебном году.

Результаты обсуждаются на **методическом объединении классных руководителей** или **педагогическом совете**, где формулируются общие выводы по параллелям и школе в целом.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерий: наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности, которая воспринимается детьми как значимая и даёт им опыт ответственного участия.

Исполнители: заместитель директора по воспитательной работе совместно с заместителями директора по УВР, директором, классными руководителями, активом родителей и советом обучающихся.

Методы сбора данных: анкетирование и беседы с обучающимися, родителями, педагогами, представителями ученического самоуправления; анализ планов, отчётов, фото- и видеоматериалов, публикаций в школьных медиа; посещение мероприятий в режиме наблюдения.

Ключевые объекты анализа:

- качество общешкольных основных дел и мероприятий (смысловая нагрузка, вовлечённость детей, воспитательный эффект);
- деятельность классных руководителей и классов (индивидуальные маршруты, поддержка инициатив, работа с «трудными» ситуациями);
- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности (интеграция ценностных смыслов в предметное содержание);
- внеурочная деятельность (вариативность, доступность, соответствие интересам и потребно-

- стям детей);
- внешкольные мероприятия (партнёрство с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования);
- предметно- пространственная среда (её воспитывающий потенциал, эстетика, функциональность, инклюзивность);
- взаимодействие с родительским сообществом (формы, регулярность, результативность);
- ученическое самоуправление (уровень самостоятельности, реальные полномочия, сфера ответственности);
- профилактическая работа и безопасность (системность, адресность, межведомственное взаимодействие);
- профориентация (доступность для всех категорий детей, практико- ориентированность);
- детские общественные объединения и школьные медиа (активность участников, социальная значимость проектов).

Инструменты и источники данных для анализа

Для обеспечения объективности и полноты картины используются:

- **индивидуальные и групповые портфолио** — фиксируют личные и коллективные достижения, рефлексию, динамику роста;
- **рейтинговые системы** — позволяют увидеть тенденции по классам и направлениям деятельности;
- **анкеты и опросники** для обучающихся, родителей и педагогов — дают субъективную оценку удовлетворённости и значимости событий;
- **материалы рефлексии** после мероприятий (карточки эмоций, «дерево чувств», мини- отзывы, рисунки);
- **отчёты классных руководителей, педагогов- организаторов, руководителей кружков и студий;**
- **публикации в школьных медиа** и фотоотчёты — как индикатор событийной насыщенности и вовлечённости;
- **протоколы заседаний МО, педсоветов, родительских собраний** — для анализа согласованности действий и принятия решений.

Процедура подведения итогов и управленческие решения

Итогом самоанализа становится **перечень выявленных проблем и дефицитов**, а также список приоритетных задач на следующий учебный год. Документ оформляется в виде **отчёта заместителя директора по воспитательной работе** и включает:

- краткую характеристику достигнутых результатов (с опорой на качественные примеры и динамику);
- описание нерешённых проблем и их причин;
- перечень новых рисков и зон роста;
- предложения по корректировке Программы воспитания, календарного плана, форм работы и распределения ресурсов.

Отчёт рассматривается и утверждается на **педагогическом совете**. На его основе вносятся изменения в Программу воспитания, уточняются целевые показатели, распределяются зоны ответственности, планируются мероприятия по методической поддержке педагогов и развитию партнёрств.

Ожидаемые эффекты от системы анализа

Правильно организованный самоанализ позволяет:

- сделать воспитательную работу более целенаправленной и результативной;
- своевременно выявлять и устранять риски (в том числе социально- психологические);
- повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах воспитания;
- укреплять доверие и партнёрство между школой, семьёй и социумом;
- обеспечить преемственность и системность воспитательных воздействий на всех уровнях образования.

Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы (далее – план) разрабатывается в свободной форме, с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года. При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в школе, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План разработан на уровень начального общего образования.

Приведена примерная структура плана. Построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — по полугодиям. Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, формам и видам воспитательной деятельности.

Также план удовлетворяет следующим условиям:

Гибкость и адаптация. План допускает корректировку дат в зависимости от календаря (перенос праздничных дней, каникул) и эпидемиологической обстановки. При необходимости отдельные мероприятия переводятся в дистанционный или смешанный формат.

Инклюзивность. Все мероприятия адаптируются для обучающихся с особыми образовательными потребностями: упрощённые инструкции, визуальные опоры, альтернативные формы участия (например, не выступление, а помощь в оформлении, съёмке, ведении протокола).

Безопасность и этика. При проведении фото- и видеосъёмки, публикации материалов соблюдаются требования законодательства о персональных данных: фото детей размещаются только с письменного согласия родителей, без указания фамилий и личных данных.

Интеграция с урочной деятельностью. Ряд мероприятий (библиотечные часы, мини-проекты, уроки безопасности) органично встраиваются в расписание уроков и внеурочную деятельность, что позволяет избежать перегрузки обучающихся.

Календарный план воспитательных мероприятий на 2026-2027 учебный год
ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей»
на уровне начального общего образования
1 полугодие

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
2026 - Год единства народов России				
2027 - Год географии				
Сентябрь «Месячник безопасности детей»				
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
Внеурочная деятельность				
1	Курс внеурочной занятости обучающихся «Разговоры о важном» (еженедельно по понедельникам)	1-4	в течение учебного года	классные руководители 1-4 классов
Классное руководство				
согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов				
1	Тематический классный час «День Знаний»	1-4	01.09.2026	классные руководители 1-4 классов
2	День воинской славы России. День окончания Второй мировой войны (1945). День солидарности в борьбе с терроризмом. Тематический классный час «Трагедия Беслана – боль России»	1-4	02.09.2026	классные руководители 1-4 классов
3	<i>Организационный:</i> Правила поведения для учащихся. Режим дня школьника.	1-4	03.09.2026	классные руководители 1-4 классов
4	Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу»	1-4	03.09.2026	классные руководители 1-4 классов
5	Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. Проведение всех видов инструктажей.	1-4	07-11.09.2026	классные руководители 1-4 классов
6	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией. Тематический классный час: «Мы едины!»	1-4	21.09.2026	классные руководители 1-4 классов
7	<i>Организационный:</i> Выборы актива класса	2-4	до 18.09.2026	классные руководители 2-4 классов
8	Уроки Здоровья	1-4	сентябрь, апрель	классные руководители 1-4 классов

9	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2026-2027 год	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
10	Литературный час «Читаем малышам»	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
Основные школьные дела				
1	Церемония поднятия государственного флага РФ	1-4	01.09.2026	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов,
2	Торжественная линейка «Здравствуй школа», посвященная Дню знаний.	1-4	01.09.2026	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов, ПДО
3	Спортивное мероприятие «Большие гонки»	1-4	17-18.09.2026	заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители 1-4 классов
4	День воинской славы России. День окончания Второй мировой войны (1945). День солидарности в борьбе с терроризмом. Тематические классные часы: «День солидарности в борьбе с терроризмом».	1-4	02.09.2026	классные руководители 1-4 классов
5	Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания). Акция «Внимание, дети»: - Тематические классные часы на тему: «Знаем правила движения как таблицу умножения»; - Тематические классные часы на тему пожарной безопасности;	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
	- инструктажи с обучающимися.			
6	ЭКО акции	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов

7	Выставка «Дары осени» - поделки/ярмарка	1-4	23-24.09.2026	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Организация предметно-эстетической среды				
1	ЭкоАкции	1-4	сентябрь	классные руководители 1-4 классов
2	Оформление школы и класса к тематическим мероприятиям.	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
3	Оформление классных уголков и Уголков безопасного поведения	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
4	Оформление классных уголков и Уголков безопасного поведения	1-4	сентябрь	классные руководители 1-4 классов
Взаимодействие с родителями/ законными представителями				
1	Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз.	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
2	Информационное оповещение через классные группы.	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
3	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся: - Беседы с родителями по профилактике ДТП, пожарной безопасности и др.; - Профилактика правонарушений «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ»; - Выборы классных родительских активов, планирование работы на год.	1-4	в течение года 26.08.2026 (1 классы) 23-24.09.2026 (2-4 классы)	классные руководители 1-4 классов
Самоуправление				
1	«Время выбрало нас» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей).	1-4	сентябрь	классные руководители 1-4 классов
Школьные медиа				

1	Выпуск школьной газеты, посвященный Дню знаний: интересные материалы из школьной жизни учащихся 1-4 классов, забавные факты, полезная информация ко Дню знаний.	1-4	сентябрь	классные руководители 1-4 классов
Профилактика и безопасность				
1	Правила внутреннего распорядка.	1-4	сентябрь	классные руководители 1-4 классов
2	Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
3	Профилактика ДДТТ.	1 классы	сентябрь	классные руководители 1 классов
Профориентация				
1	Виртуальная экскурсия «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий»	1-4	сентябрь	классные руководители 1-4 классов
Октябрь «Месячник экологических знаний и Пожилого человека»				
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
Внеурочная деятельность				
1	Курс внеурочной занятости обучающихся «Разговоры о важном» (еженедельно по понедельникам).	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
Классное руководство				
согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов				
1	Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС.	1-4	02.10.2026	классные руководители 1-4 классов
2	Классный час «Учимся строить отношения»	1-4	05-09.10.2026	классные руководители 1-4 классов
3	В рамках месячника по профилактике наркомании, употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма, преступности: «Курение – коварная ловушка», «Вредные привычки. Как с ними бороться», «Наши аргументы против курения»	1-4	12-16.10.2026	классные руководители 1-4 классов

4	Урок безопасности в сети интернет	1-4	19-23.10.2026	классные руководители 1-4 классов
5	Инструктажи по ПДД, пожарной безопасности, личной безопасности, правилам поведения в общественных местах и др.	1-4	23.10.2026	классные руководители 1-4 классов
Основные школьные дела				
1	Праздничные мероприятия ко Дню Учителя: -День самоуправления; - концерт; - праздничны газеты.	1-4	02.10.2026	заместитель директора по ВР, ПДО, классные руководители 1-4 классов
2	Акция «Спешите делать добро»	1-4	01.10.2026	классные руководители 1-4 классов
3	Всероссийский урок «Мы умные пользователи Интернета»	1-4	до 24.10.2026	классные руководители 1-4 классов
4	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1-4	октябрь	классные руководители 1-4 классов
5	Дружеский матч для мужчин в День Отца (спортзал).	1-4	октябрь	классные руководители 1-4 классов
6	Отборочный тур литературного конкурса «Шаг к Парнасу»	1-4	октябрь	классные руководители 1-4 классов
Организация предметно-эстетической среды				
1	ЭкоАкции	1-4	октябрь	классные руководители 1-4 классов
2	Оформление школы и класса к тематическим мероприятиям	1-4	октябрь	классные руководители 1-4 классов
Взаимодействие с родителями/ законными представителями				
1	Общешкольное родительское собрание: «Адаптация первоклассников к школьной жизни», «Особенности детей младшего школьного возраста» (вопросы профилактики психологического насилия, систематического унижения чести и достоинства, издевательства, преследования среди детей)	1-4	октябрь	классные руководители 1-4 классов

2	Информационное оповещение через классные группы	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
Самоуправление				
1	Работа классных активов	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
2	День выборов Президента школьного самоуправления.	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
3	Читаем малышам «Литературный час»	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
Школьные медиа				
1	Выпуск школьной газеты ко Дню Учителя	1-4	01.10.2026	классные руководители 1-4 классов
2	Праздничные газеты-поздравления	1-4	01.10.2026	классные руководители 1-4 классов
Профилактика и безопасность				
1	Беседы по правилам пожарной безопасности, дорожного движения, безопасности вблизи водоемов	1-4	12-14.10.2026	классные руководители 1-4 классов
2	Беседы по профилактике ОРВИ.	1-4	16.10.2026	классные руководители 1-4 классов
3	Мероприятия в рамках профилактики конфликтного поведения.	1-4	октябрь	классные руководители 1-4 классов
4	Инструктажи по ТБ в период 1 четверти.	1-4	23.10.2026	классные руководители 1-4 классов
Профориентация				
1	Акция «Семь шагов к профессии» (беседы «Все работы хороши...») Сочинение «Профессия моих родителей»	1-4	октябрь	классные руководители 1-4 классов
Ноябрь «Месячник правовых знаний»				
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
Внеурочная деятельность				
1	Курс внеурочной занятости обучающихся «Разговоры о важном»	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
Классное руководство				
согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов				
1	Тематический классный час «День народного единства» (4 ноября)	1-4	02.11.2026	классные руководители 1-4 классов

2	Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря	1-4	19-20.11.2026	классные руководители 1-4 классов
3	Урок «День правовой помощи детям»	1-4	20.11.2026	классные руководители 1-4 классов
4	Праздник «День матери» - Акция «Подарок своими руками».	1-4	27.11.2026	классные руководители 1-4 классов
Основные школьные дела				
1	Тематические классные часы ко дню «Международный день толерантности»	1-4	09-11.11.2026	классные руководители 1-4 классов
	Образовательный интенсив	1-4	26.11.2026 27.11.2026	классные руководители 1-4 классов
2	Декада правовых знаний и помощи детям (классные часы, встречи с работниками полиции, конкурс творческих работ на темы: «Если бы я стал президентом», «Легко ли всегда быть честным?»))	1-4	16-18.11.2026	классные руководители 1-4 классов
3	«День матери в России». Мероприятия ко Дню матери «Святость материнства»: - тематические классные часы; - мастер-классы, проведенные педагогами и родителями	1-4	27.11.2026	классные руководители 1-4 классов
Организация предметно-эстетической среды				
1	Оформление школы и класса к тематическим мероприятиям.	1-4	ноябрь	классные руководители 1-4 классов
Взаимодействие с родителями/ законными представителями				
1	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
2	Информационное оповещение через классные группы.	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
3	Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года.	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
Самоуправление				
1	Работа классных активов	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
2	Читаем малышам «Литературный час»	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
Школьные медиа				

1	Выпуск праздничных презентаций «Дорогим Мамам» (подготовить материалы)	1-4	до 27.11.2026	классные руководители 1-4 классов
2	Выпуск школьной газеты (интересные материалы из школьной жизни учащихся 1-4 классов, забавные факты, полезная информация).	1-4	ноябрь	классные руководители 1-4 классов
Профилактика и безопасность				
1	Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности»	1-4	до 10.11.2026	классные руководители 1-4 классов
2	Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках.	1-4	осенне-зимний период	классные руководители 1-4 классов
Социальное партнерство				
1	Экскурсии в музеи и театры города (согласно индивидуальным планам классных руководителей)	1-4	ноябрь	классные руководители 1-4 классов
Профориентация				
1	Тематические классные часы «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-4	ноябрь	классные руководители 1-4 классов
Декабрь «В мастерской у Деда Мороза»				
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
Внеурочная деятельность				
1	Курс внеурочной занятости обучающихся «Разговоры о важном»	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
Классное руководство согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов				
1	«День неизвестного солдата» Отечества»	1-4	декабрь	учитель истории и обществознания
2	Урок в библиотеке «День Героев»	1-4	декабрь	библиотекарь
3	Проведение тематических уроков гражданственности: «Конституция - основной закон» (для молодых избирателей), «Гражданин Отечества - это...»	1-4	01-04.12.2026	классные руководители 1-4 классов
4	Уроки Здоровья (спортивная эстафета)	1-4	декабрь	классные руководители 1-4 классов
Основные школьные дела				
1	Тематический декада «Закон и порядок» (классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», встречи с инспектором ПДН)	1-4	декабрь	классные руководители 1-4 классов

2	Тематические мероприятия ко Дню Героев Отечества	1-4	09.12.2026	классные руководители 1-4 классов
3	Проведение тематических уроков гражданственности: «Конституция - основной закон» (для молодых избирателей), «Гражданин Отечества - это...»	1-4	01-04.12.2026	классные руководители 1-4 классов
4	Общешкольный проект «Заработай на уроках»	1-4	14.12.2026-25.12.2026	классные руководители 1-4 классов
5	МК «Шедевры из стекла»	1-4	14.12.2026-25.12.2026	классные руководители 1-4 классов
6	Книга рекордов школы «7ключей»	1-4	14.12.2026-25.12.2026	классные руководители 1-4 классов
7	Интерактивный новогодний спектакль-мюзикл.	1-4	14.12.2026-25.12.2026	классные руководители 1-4 классов
8	Новогодняя резиденция Деда Мороза + дискотека в актовом зале.	1-4	14.12.2026-25.12.2026	классные руководители 1-4 классов
9	Денс настольных игр	1-4	14.12.2026-25.12.2026	классные руководители 1-4 классов
10	Новогодние мероприятия	1-4	14.12.2026-25.12.2026	классные руководители 1-4 классов
11	КТД «В мастерской у Деда Мороза»: выпуск праздничных газет, украшение окон школы, подготовка и проведение праздничных мероприятий	1-4	ноябрь-декабрь	классные руководители 1-4 классов
Организация предметно-эстетической среды				
1	Оформление школы и класса к новогодним мероприятиям.	1-4	до 15.12.2026	классные руководители 1-4 классов
Взаимодействие с родителями/ законными представителями				
1	Проведение тематических родительских собраний (предварительные итоги II четверти)	1-4	декабрь	классные руководители 1-4 классов
2	Информационное оповещение через классные группы.	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
3	Праздничное оформление школы, окон, помощь в подготовке новогодних мероприятий.	1-4	декабрь	классные руководители 1-4 классов
Самоуправление				
1	Работа классных активов	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов

2	Читаем малышам «Литературный час»	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
Школьные медиа				
1	Выпуск школьной газеты к Новому году (подборка материала)	1-4	15.12.2026	классные руководители 1-4 классов
Профилактика и безопасность				
1	Неделя детской безопасности «Профилактика дорожно-транспортного травматизма», «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	1-4	14-18.12.2026	классные руководители 1-4 классов
2	Инструктажи по ТБ в период 2 четверти.	1-4	декабрь	классные руководители 1-4 классов
3	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	1-4	24-25.12.2026	классные руководители 1-4 классов
Социальное партнерство				
1	Новогодние мероприятия (по плану классного руководителя)	1-4	декабрь	классные руководители 1-4 классов
Профориентация				
1	Тематические классные часы о представителях различных профессий (с приглашением родителей)	1-4	декабрь	классные руководители 1-4 классов

Календарный план воспитательных мероприятий на 2026-2027 учебный год
ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей»
на уровне начального общего образования
2 полугодие

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Клас с ы	Сроки	Ответственные
2026 - Год единства народов России 2027 - Год географии				
Январь «Месячник военно-патриотического воспитания молодежи»				
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
Внеурочная деятельность				
1	Курс внеурочной занятости обучающихся «Разговоры о важном» (еженедельно по понедельникам урок).	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
Классное руководство				
согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов				
1	Тематический урок гражданственности: Будущее моей страны – мое будущее»	1-4	18.01.2027	классные руководители 1-4 классов
2	Уроки Здоровья (спортивная эстафета в классе)	1-4	18-22.01.2027	классные руководители 1-4 классов, учителя физической культуры
Основные школьные дела				
1	Мероприятия «Памяти жертв Холокоста»	1-4	14.01.2027	заместитель директора по ВР, учитель истории, классные руководители 1-4 классов
2	Акция «Дарите книги с любовью» (библиотечный урок)	1-4	20-21.01.2027	библиотекарь, классные руководители 1-4 классов
3	Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград!» (тематические классные часы, библиотечные уроки, экскурсия)	1-4	20-22.01.2027	заместитель директора по ВР, учитель истории,
4	Конкурс чтецов (отборочный тур)	1-4	январь	классные руководители 1-4 классов, учителя русского языка и литературы, учитель бурятского языка
Организация предметно-эстетической среды				

1	Оформление школы и класса к тематическим мероприятиям.	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
Взаимодействие с родителями/ законными представителями				
1	Проведение тематических родительских собраний по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	1-4	январь	классные руководители 1-4 классов
2	Информационное оповещение через классные группы.	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
Самоуправление				
1	«Время выбрало нас» (корректировка по выбору лидеров, активов классов, распределению обязанностей).	1-4	январь	классные руководители 1-4 классов
2	Читаем малышам: «Литературный час»	1-4	январь	классные руководители 1-4 классов
Школьные медиа				
1	Выпуск школьной газеты (интересные материалы из школьной жизни учащихся 1-4 классов, забавные факты, полезная информация).	1-4	январь	классные руководители 1-4 классов
Профилактика и безопасность				
1	Беседы «ПДД зимой»; ППБ; «Профилактика ОРВИ, гриппа» «Профилактика детского травматизма»; Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту», «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками»	1-4	январь	классные руководители 1-4 классов
2	Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
3	Классные часы по профилактике психологического насилия, систематического унижения чести и достоинства, издевательства, преследования среди детей: «Будем добрыми и не будем злыми»	1-4	25.01.2027	классные руководители 1-4 классов
Социальное партнерство				
1	Экскурсии (по плану классного руководителя)	1-4	январь	классные руководители 1-4 классов
Профориентация				
1	Фильм «Какие профессии я знаю?»	1-4	январь	классные руководители 1-4 классов

Февраль «Месячник военно-патриотического воспитания молодежи»				
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
Внеурочная деятельность				
1	Курс внеурочной занятости обучающихся «Разговоры о важном» (по программе 36 часов, еженедельно по понедельникам).	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
Классное руководство				
согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов				
1	Тематические классные часы: «День воинской славы России»	1-4	08.02.2027	классные руководители 1-4 классов
2	Классный час «Мои жизненные ценности»	1-4	15-18.02.2027	классные руководители 1-4 классов
3	Финал конкурса чтецов.	1-4	февраль	классные руководители 1-4 классов
4	Урок мужества «День защитников Отечества»	1-4	15-18.02.2027	классные руководители 1-4 классов
5	Тематические мероприятия ко Дню Защитников Отечества «День патриота»: - выпуск Боевых листовок	1-4	15-19.02.2027	классные руководители 1-4 классов
6	Экскурсия по городу (посещение памятных мест, памятников ВОВ)	1-4	февраль – март	классные руководители 1-4 классов
7	Творческий проект «Узнаем Россию вместе!»: - краеведческая выставка; - конкурс эрудитов (по станциям); - конкурс стихов, сочинений; - музыкальная композиция «Традиции народов Урала» (подготовка)	1-4	март-апрель	учитель истории и обществознания, учителя русского языка и литературы, педагоги ДО, классные руководители 1-4 классов
Основные школьные дела				
1	Тематические мероприятия ко Дню Защитников Отечества «День патриота»: - выпуск Боевых листовок	1-4	15-19.02.2027	классные руководители 1-4 классов
2	Масленичная неделя.	1-4	февраль	классные руководители 1-4 классов
3	Образовательный интенсив	1-11	25.02.2027-26.02.2027	Преподаватели школы, педагоги ДО
Организация предметно-эстетической среды				

1	Оформление школы и класса к тематическим мероприятиям	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
Взаимодействие с родителями/ законными представителями				
1	Информационное оповещение через классные группы	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
Самоуправление				
1	Работа классных активов	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
2	«Читаем малышам»- Литературный час.	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
Школьные медиа				
1	Выпуск школьной газеты ко Дню защитников Отечества	1-4	22.02.2027	классные руководители 1-4 классов
2	Праздничные газеты-поздравления ко Дню защитников Отечества	1-4	22.02.2027	классные руководители 1-4 классов
Профилактика и безопасность				
1	Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?»	1-4	04.02.2027	классные руководители 1-4 классов
2	Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД.	1-4	08-11.02.2027	классные руководители 1-4 классов
Социальное партнерство				
1	Посещение музеев, выставок, организация экскурсий (тематические мероприятия)	1-4	февраль	классные руководители 1-4 классов
Профориентация				
1	Игра «Мир профессий»	1-4	февраль	классные руководители 1-4 классов
Март «Месячник Здорового Образа Жизни»				
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
Внеурочная деятельность				
1	Курс внеурочной занятости обучающихся «Разговоры о важном» (по программе 36 часов, еженедельно по понедельникам).	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
Классное руководство				
согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов				
1	Уроки Здоровья	1-4	15-19.03.2027	классные руководители 1-4 классов

2	Подготовка и проведение к Международному дню 8 Марта (газеты, концерт, поздравление мам)	1-4	01-02.03.2027	педагог ДО, классные руководители 1-4 классов
Основные школьные дела				
1	Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, уроки здоровья)	1-4	15-19.03.2027	классные руководители 1-4 классов
2	«23+8». Шоу талантов «Один в один».	1-4	05.03.2027	Педагоги ДО
3	18 марта День воссоединения Крыма с Россией. Тематические классные часы.	1-4	18.03.2027	классные руководители 1-4 классов
4	Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа	1-4	15-19.03.2027	классные руководители 1-4 классов
5	Творческий проект «Узнаем Россию вместе!»: - краеведческая выставка; - конкурс эрудитов (по станциям); - конкурс стихов, сочинений;	1-4	март-апрель	учитель истории и обществознания, учителя русского языка и литературы, педагог ДО,
6	-« Книга рекордов школы «7ключей»	1-11	в течение года	классные руководители 1-4 классов, педагоги ДО
Организация предметно-эстетической среды				
1	Оформление школы и класса к тематическим мероприятиям.	1-4	март	классные руководители 1-4 классов
Взаимодействие с родителями/ законными представителями				
1	Информационное оповещение через классные группы.	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
2	Родительское собрание: «Итоги III четверти»	1-4	март	классные руководители 1-4 классов
Самоуправление				
1	Работа классных активов	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
2	«Читаем малышам»: Литературный проект	1-11	в течение года	классные руководители 1-4 классов
Школьные медиа				
1	Выпуск праздничных газет «Дорогим мамам и бабушкам» (подготовить материалы)	1-4	05.03.2027	классные руководители 1-4 классов

2	Выпуск школьной газеты к Международному женскому дню 8 Марта	1-4	04.03.2027	классные руководители 1-4 классов
Профилактика и безопасность				
1	Мероприятия по профилактике суицидального поведения: 1-4 класс классный час «В поисках хорошего настроения», «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека»	1-4	март	классные руководители 1-4 классов
Социальное партнерство				
1	Выезды в музеи и театры города	1-4	март	классные руководители 1-4 классов
Профориентация				
1	Знакомство с миром профессий (интерактивное мероприятие)	1-4	март	классные руководители 1-4 классов
Апрель «Космический»				
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
Внеурочная деятельность				
1	Курс внеурочной занятости обучающихся «Разговоры о важном» (по программе 36 часов, еженедельно по понедельникам).	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
Классное руководство согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов				
1	Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	12.04.2027	учитель истории и обществознания
Основные школьные дела				
1	Всероссийский «Гагаринский урок»	1-4	12.04.2027	классные руководители 1-4 классов
2	Акция «Сады Победы».	1-4	апрель	классные руководители 1-4 классов
3	Творческий проект «Узнаем Россию вместе!»: - краеведческая выставка; - конкурс эрудитов (по станциям); - конкурс стихов, сочинений; - музыкальная композиция «Традиции народов Сибири» (выставка, гала-концерт)	1-4	апрель	учитель истории и обществознания, учителя русского языка и литературы, педагог ДО, классные руководители 1-4 классов
4	Общешкольное мероприятие «Школьный турнир по плаванию».	1-11	апрель	классные руководители 1-4 классов
Организация предметно-эстетической среды				
1	Подготовка пришкольного участка и территории школы к весенне-летнему периоду	1-4	апрель	классные руководители 1-4 классов

Взаимодействие с родителями/ законными представителями				
1	Проведение тематических родительских собраний	1-4	апрель	классные руководители 1-4 классов
2	Информационное оповещение через классные группы.	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
Самоуправление				
1	Работа классных активов	1-4	в течение года	классные
				руководители 1-4 классов
Школьные медиа				
1	Выпуск школьной газеты (интересные материалы из школьной жизни учащихся 1-4 классов, забавные факты, полезная информация).	1-4	апрель	классные руководители 1-4 классов
Профилактика и безопасность				
1	Инструктаж «Безопасность вблизи водоемов весной»	1-4	апрель	классные руководители 1-4 классов
2	Инструктажи по ТБ «Осторожно – клещевой энцефалит!»	1-4	апрель	классные руководители 1-4 классов
3	Инструктаж с учащимися по ППБ, ПДД.	1-4	апрель	классные руководители 1-4 классов
Социальное партнерство				
1	Экскурсии по городу (согласно планам работы классного руководителя)	1-4	апрель	классные руководители 1-4 классов
Профориентация				
1	Тематические классные часы о представителях различных профессий (с приглашением родителей)	1-4	апрель	классные руководители 1-4 классов
Май «Годовщина Великой Победы»				
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
Внеурочная деятельность				
1	Курс внеурочной занятости обучающихся «Разговоры о важном» (по программе 36 часов, еженедельно по понедельникам).	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
Классное руководство				
согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов				
1	Уроки, посвященные Дню Победы.	1-4	03-07.05.2027	заместитель директора по ВР, учитель истории, библиотекарь, классные руководители 1-4 классов
Основные школьные дела				

1	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	1-4	03-09.05.2027	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
2	Мероприятия в рамках празднования «Дня Победы» - «Вахта Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк»	1-4	03-09.05.2027	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
3	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы.	1-4	03-07.05.2027	классные руководители 1-4 классов
4	Торжественная линейка «Последний Звонок -2027»	1-4	25.05.2027	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
5	«Здравствуй, лето!»: подводим итоги учебного года.	1-4	май	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
6	Выпускные мероприятия в 4 классах	4	май	заместитель директора по ВР, классные руководители 4 классов
Организация предметно-эстетической среды				
1	Оформление выпускных мероприятий в 4 классах	4	май	классные руководители 1-4 классов
Взаимодействие с родителями/ законными представителями				
1	Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год.	1-4	май	классные руководители 1-4 классов
2	Инструктаж для родителей в период летних каникул	1-4	май-июнь	классные руководители 1-4 классов
Самоуправление				
1	Работа классных активов	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
2	Участие в празднике «Последний звонок»	1-4	май	классные руководители 1-4 классов
Школьные медиа				

Выпуск школьной газеты» Последний звонок»	1-4	май	редакция школьной газеты, классные руководители 1-4 классов
Профилактика и безопасность			
Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»	1-4	май	классные руководители 1-4 классов
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей»	1-4	май	классные руководители 1-4 классов
Инструктаж по безопасности жизнедеятельности во время летних каникул.	1-4	май	классные руководители 1-4 классов
Социальное партнерство			
Организация и проведение выездных мероприятий	1-4	май	классные руководители 1-4 классов
Профориентация			
Презентация «Знакомство с миром профессий»	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
Июнь, Июль, Август «Здравствуй, лето! У нас каникулы!»			
Урочная деятельность			
Дополнительные занятия с учащимися, имеющими академические задолженности	1-4	июнь	классные руководители 1-4 классов
Анализ результативности за год.	1-4	июнь	заместитель

**Перечень основных государственных и народных праздников,
памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;

- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования ЧООВО МИДиС общеобразовательной школы «7 ключей»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования ЧООВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей» на 2026/2027 учебный год является частью образовательной программы начального общего образования, обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС), определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (по годам обучения).

Учебный план формируется в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".

- Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 N 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2025 N 84436).

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 10.11.2025г. № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.06.2025г. № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.10.2024г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённого приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021г. № 286, с учётом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2022 № 115 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения РФ 18.05.2023 № 372.

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации о направлении информации об изменениях в федеральных образовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования от 02.03.2026 №03-320.

- СП 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

- СП 2.4.4283-26. Санитарные правила "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026г.

- Письмо Департамента государственной общеобразовательной политики и развития дошкольного образования Минпросвещения России от 1 июля 2025 г. № 03-1326 «Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь-октябрь)».

- Устав ЧООВО «Международный Институт Дизайна и Сервиса».

В основу учебного плана ЧООВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей» на уровне начального общего образования положен вариант федерального учебного плана № 1 федеральной образовательной программы НОО, утверждённой приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учётом изменений, внесенных приказом от 09.10.2024 № 704 и приказом Министерства просвещения РФ от 10.11.2025г. № 808. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке в режиме пятидневной учебной недели (с учётом изменения нагрузки для 1 класса 16 часов в сентябре – октябре), при этом общий объём максимально допустимой нагрузки за четыре года не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов.

Учебный план на 2026-2027 учебный год ЧООВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей» предусматривает четырёхлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Для обучающихся 1 класса предусмотрены дополнительные каникулы в середине третьей четверти. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Учебный план фиксирует недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. Общий объём максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся при 5-дневной неделе:

- в 1 классе-21 час;
- во 2 классе- 23 часа;
- в 3 классе- 23 часа;
- в 4 классе- 23 часа.

В ЧООВО МИДиС Общеобразовательной школе «7 ключей» выбрана классическая система (модель) организации учебного процесса. При такой системе обучение проходит по четвертям, которые разделены традиционными каникулами.

Продолжительность учебных периодов (четвертей) составляет:

- в 1 четверти- 9 учебных недель,
- во 2 четверти- 7 учебных недель,
- во 3 четверти- 10 учебных недель,
- во 4 четверти- 8 учебных недель.

Объём максимально допустимой нагрузки в течение дня: для 1-х классов – не более четырёх уроков в день и один день в неделю – пять уроков; 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Продолжительность урока у первоклассников ЧООВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей» в адаптационный период, при реализации «ступенчатого» режима обучения, составляет:

- в сентябре - октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый,
- в ноябре-декабре - 4 урока по 35 минут каждый,
- в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут (абз.16 п.3.4.16 СанПиН 2.4.3648-20).

В середине учебного дня организуется динамическая пауза, продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность урока во 2-4 классах- 40 минут.

В 1 классах обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и без домашних заданий. Для обучающихся 1 класса предусмотрены дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия в 1-4 классах проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену.

Учебный план утверждается на учебный год - ежегодно.

При реализации учебного плана школа использует учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 05.11.2024г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установлении предельного срока использования исключенных учебников разработанных в комплекте с ними учебных пособий», а также с учетом приказа Министерства просвещения РФ от 01.04.2025г. № 258 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения РФ от 05.11.2024г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установлении предельного срока использования исключенных учебников разработанных в комплекте с ними учебных пособий» и приказа Министерства просвещения РФ от 21.02.2024г. № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения РФ от 05.11.2024г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установлении предельного срока использования исключенных учебников разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

В ЧООВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей» учебный год начинается 01.09.2026г. и заканчивается 26.05.2027 г. График каникул включается в календарный учебный график школы.

На уровне начального общего образования в 2026-2027 учебном году скомплектованы восемь классов: 1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б, 3-А, 3-Б классы (по два класса в каждой параллели).

Структура учебного плана ЧООВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей».

Учебный план состоит из двух частей:

- 1) обязательная часть;
- 2) часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана ЧООВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей».

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В обязательную часть учебного плана НОО ЧООВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей» в 2026-2027 учебном году входят следующие обязательные для изучения учебные предметы (учебные модули):

- учебный предмет «Русский язык» в 1-4 классах составляет - 5 часов в неделю;
- учебный предмет «Литературное чтение» в 1-4 классах - 4 часа в неделю;
- учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах – 2 часа в неделю;

При проведении занятий по учебному предмету «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учётом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

- учебный предмет «Математика» в 1-4 классах – 4 часа в неделю;
- учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах – 2 часа в неделю;
- учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объёме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане на 2026-2027 учебный год представлен модуль «Основы светской этики». По учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" действует безотметочная система.
- учебный предмет «Музыка» в 1-4 классах- 1 час в неделю;

- учебный предмет «Изобразительное искусство» в 1-4 классах – 1 час в неделю;
- учебный предмет «Труд (технология)» в 1-4 классах – 1 час в неделю;
- учебный предмет «Физическая культура» в 1 классах – 2 часа в неделю, во 2-4 классе – 2 часа в неделю, согласно Варианту №2, представленного во ФГОС НОО: по 2 часа в неделю, в рамках учебного плана, и 1 час в неделю предусмотрено проведение двигательная активность (за рамками ФГОС НОО за счёт часов, формируемой участниками образовательных отношений). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Содержание и планируемые результаты образовательной программы по физической культуре не будут ниже тех, которые предусмотрены федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами, что показывает непосредственное отражение в программе воспитания общеобразовательной организации и рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура».

Так же достижение планируемых результатов по учебному предмету «Физическая культура» предусмотрено проведением динамических пауз, занятий в бассейне, внеурочной деятельностью, реализацией программ дополнительного образования, образовательных событий спортивной, танцевально-спортивной, физкультурно-оздоровительной направленности.

Таким образом, предложенный вариант предлагает не просто «набор» упражнений, а целостную систему, где базовое содержание служит фундаментом, а его реализация строится с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Это позволяет не только укрепить здоровье, но и сформировать у младших школьников устойчивую мотивацию к систематическим занятиям физической культурой.

В ЧООВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей» при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по всем учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Труд (технология)», «Физическая культура», согласно требованиям ч. 6.3. ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. На увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого школой, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

На учебный предмет «Математика» отведено обязательных 4 часа в неделю с 1 по 4 класс. В ЧООВО МИДиС Общеобразовательной школе «7 ключей» в 1-3 классах выделен ещё 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, на углублённое изучение математики и на развитие компетенций: логическое мышление, решение нестандартных задач, направленных на достижение обучающимися планируемых результатов по предмету «Математика».

Таким образом, содержание обучения математике в начальной школе будет направлено на формирование у обучающихся математической речи, логического и алгоритмического и эвристического мышления, которые ориентированы на преемственность с программами основного и среднего уровней образования. А в дальнейшем могут осваивать более сложные математические концепции, и обеспечат успешное овладение математикой на базовом и профильном уровне. Данный аспект не нарушает максимальный объём аудиторной недельной нагрузки (в академических часах) гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

В ЧООВО МИДиС Общеобразовательной школе «7 ключей» языком образования является русский язык. Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с ФГОС НОО осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. От родителей (законных представителей) первоклассников 2026-2027 учебного года заявлений на изучение родного языка и родной литературы не поступило. Программы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)», ориентированные на сопровождение и поддержку курсов русского языка и литературы, сре-

ди родителей (законных представителей) первоклассников 2026-2027 учебного года также не были выбраны.

На курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой и/или по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, выделены:

- «Разговоры о важном», 1–4-й классы (1 час в неделю);

Время, отведённое **на внеурочную деятельность**, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа. Формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

В 1 классе с 1 сентября 2026 г. домашние задания не предусматриваются (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня – 14:00. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Учебный план
Частного образовательного учреждения высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
Общеобразовательной школы «7 ключей»
Начальное общее образование (годовой, перспективный)
на 2026/2027 учебный год

Учебные предметы (учебные модули) Классы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Обязательная часть					
Русский язык	165	170	170	170	675
Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика	132	136	136	136	540
Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Музыка	33	34	34	34	135
Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Труд (технология)	33	34	34	34	135
Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого:	660	748	748	782	2938
Часть учебного плана, формиру- емая участниками образова- тельных отношений при 5-ти дневной учебной неделе	33	34	34	-	101
Математика	33	34	34	-	101
Максимально допустимая ауди- торная недельная нагрузка при 5- ти дневной учебной неделе	693 (с учётом 16 часов в сентябре- октябре) ⁵	782	782	782	3039 (с учётом 16 часов в сентябре- октябре)
Внеурочная деятельность	До 165	До 204	До 204	До 204	До 777

⁵ В действующей редакции ФОП НОО в вариантах 1 и 2 ФУП осталось указание на 16 часов в неделю в сентябре-октябре, хотя выше отмечалось, что в соответствии с нормами санитарных правил СП 2.4.3648-20, п. 3.4.16. «Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре- декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый, в середине учебно-го дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут»

Учебный план
Частного образовательного учреждения высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
Общеобразовательной школы «7 ключей»
Начальное общее образование
(недельный, с учётом методических рекомендаций²
по организации процесса обучения
в первом классе в адаптационный период (сентябрь- октябрь))
на 2026/2027 учебный год

Учебные предметы (учебные модули) Классы	Количество часов в неделю					Всего
	I	II	III	IV		
Обязательная часть						
Русский язык	4	5	5	5	5	20
Литературное чтение	3,5	4	4	4	4	16
Иностранный язык	-	-	2	2	2	6
Математика	3	4	4	4	4	16
Окружающий мир	1	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Музыка	0,5	1	1	1	1	4
Изобразительное искусство	0,5	1	1	1	1	4
Труд (технология)	0,5	1	1	1	1	4
Физическая культура	3	2	2	2	2	8
Итого:	16	20	22	22	23	87
Часть учебного плана, формиру- емая участниками образова- тельных отношений при 5-ти дневной учебной неделе	-	1	1	1	0	3
Математика	-	1	1	1	-	3
Максимально допустимая ауди- торная недельная нагрузка при 5- ти дневной учебной неделе	21 (с учётом 16 часов в сентябре- октябре) ⁶		23	23	23	90
Внеурочная деятельность	до 5		до 6	до 6	до 6	до 23
Суммарный объём домашнего за- дания	-		1,5	1,5	2	5,5

⁶ Письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 N 03-1326 «О направлении информации вместе с "Методическими рекомендациями по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь- октябрь)"».

Учебный план
Частного образовательного учреждения высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
Общеобразовательной школы «7 ключей»
Начальное общее образование (ФГОС, недельный, перспективный)
на 2026/2027 учебный год

Учебные предметы (учебные модули) Классы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Обязательная часть					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Музыка	1	1	1	1	4
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:	20	22	22	23	87
Часть учебного плана, формиру- емая участниками образова- тельных отношений при 5-ти дневной учебной неделе	1	1	1	0	3
Математика	1	1	1	-	3
Максимально допустимая ауди- торная недельная нагрузка при 5- ти дневной учебной неделе	21 (с учётом 16 часов в сентябре- октябре) ⁷	23	23	23	90
Внеурочная деятельность	до 5	до 6	до 6	до 6	до 23
Суммарный объём домашнего за- дания	-	1,5	1,5	2	5,5

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объёма учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация за четверть и годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

⁷ В действующей редакции ФОП НОО в вариантах 1 и 2 ФУП осталось указание на 16 часов в неделю в сентябре-октябре, хотя выше отмечалось, что в соответствии с нормами санитарных правил СП 2.4.3648-20, п. 3.4.16. «Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре- декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый, в середине учебно-го дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут»

Учебный план ЧООВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей» определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» школы.

В 1-м классе контроль освоения первоклассниками предметов учебного плана осуществляется в формах, которые не предполагают выставления отметок, без балльного оценивания (п. 10.10 СанПиН школы) и даётся качественная оценка уровня освоения образовательных программ. Минобрнауки России рекомендует такие формы, как:

- встроенное педагогическое наблюдение:
- работа в группах по решению проектных задач, ситуационных задач;
- выполнение группового проекта или коллективного творческого дела;
- ролевые игры; программируемые учебные занятия.
- условные шкалы;
- «Листы индивидуальных достижений»;
- графики и таблицы для отслеживания динамики учебных достижений ребёнка.

Также в 4-м классе предмет «ОРКСЭ» вне зависимости от модуля оценивается «освоил» или «не освоил».

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4-х классов проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Английский язык», «Окружающий мир» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования сопровождается **промежуточной аттестацией обучающихся**.

Основанием для перевода обучающихся в следующий класс является успешное прохождение промежуточной аттестации, которая устанавливает фактический уровень и динамику достижений обучающимися планируемых результатов (личностных, межпредметных и предметных) освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Формы промежуточной аттестации обучающихся, их периодичность описаны в «Положении о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся». Формы, порядок и сроки проведения промежуточной аттестации доводятся до сведения родителей (законных представителей), но не позднее, чем за 10 дней до начала промежуточной аттестации.

Оценивание результатов промежуточной аттестации осуществляется по 5-балльной шкале. Результаты промежуточной аттестации анализируются и рассматриваются на административных совещаниях, заседаниях методических объединений, родительских собраниях, оперативных совещаниях, классных часах.

Сроки проведения промежуточных аттестаций:

Ежегодная промежуточная аттестация по отдельным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в 2026/2027 учебном году в рамках освоения основных образовательных программ основного общего образования проводится:

- за I четверть с 21.10.26 по 30.10.26;
- за II четверть с 15.12.26 по 22.12.26;
- за III четверть с 10.03.27 по 18.03.27;
- за год с 13.05.26 по 20.05.27.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме: стандартизированной контрольной работы; устных зачётов; тестирования; защиты индивидуального/группового проекта, иных формах, определяемых образовательными программами школы и (или) индивидуальными учебными планами.

Объём времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами и календарным учебным графиком каждого уровня общего образования. При оценке достижений, обучающихся ЧООВО МИДиС Общеобразовательная школа «7 ключей» при-

держивается рекомендаций Минпросвещения России и Рособрнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур (от 06.08.2021 № СК-228/03, № 01.169/08-01). Также придерживается изменений, внесенных приказом Министерства просвещения РФ от 09.10.2024г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», который даёт рекомендации к проведению контрольных работ. Согласно им - контрольные работы проводятся со 2 класса.

На первое полугодие и второе полугодие учебного года в ЧООВО МИДиС Общеобразовательной школе «7 ключей» отдельно разрабатывается и утверждается Единый график оценочных процедур, который не занимает больше 10% от всего объёма учебного времени.

Формы промежуточной аттестации учебных предметов, курсов, модулей представлены в таблице.

**Формы проведения промежуточной аттестации
на уровне начального общего образования**

Класс	Предметные планируемые результаты и универсальные учебные действия	
	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
1	Встроенное педагогическое наблюдение, «Листы индивидуальных достижений».	
	Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. ⁸	
2 класс	Русский язык	Стандартизированная контрольная работа
	Литературное чтение	Комплексная контрольная работа
	Иностранный язык	Устный зачет
		Итоговая контрольная работа
	Математика	Стандартизированная контрольная работа
	Окружающий мир	Стандартизированная контрольная работа
	Труд (технология)	Защита проектной работы
	Изобразительное искусство	Творческая работа (рисунок)
	Музыка	Творческая работа (исполнение)
3 класс	Физическая культура	Тест
	Русский язык	Стандартизированная контрольная работа
	Литературное чтение	Комплексная контрольная работа
	Иностранный язык	Устный зачёт
		Итоговая контрольная работа
	Математика	Стандартизированная контрольная работа
	Окружающий мир	Стандартизированная контрольная работа
	Труд (технология)	Защита проектной работы
	Изобразительное искусство	Творческая работа (рисунок)
4 класс	Музыка	Творческая работа (исполнение)
	Физическая культура	Тест
	Русский язык	ВПР
	Литературное чтение	Комплексная контрольная работа/ВПР
	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа/ВПР
	Математика	ВПР
	Окружающий мир	Стандартизированная контрольная работа
	Основы религиозных культур и светской этики	Тест
	Труд (технология)	Защита проектной работы
	Изобразительное искусство	Творческая работа (рисунок)
	Музыка	Творческая работа (исполнение)

⁸ п.19.39 ФОП начального общего образования - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).

Класс	Предметные планируемые результаты и универсальные учебные действия	
	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
	Физическая культура	Тест

3.2. План внеурочной деятельности начального общего образования ЧООВО МИДиС общеобразовательной школы «7 ключей»

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности начального общего образования является организационным механизмом реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, определяет состав и структуру направлений, формы организации и объём внеурочной деятельности обучающихся.

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровня и локальных актов образовательного учреждения, включающие:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 N 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2025 N 84436).

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения РФ 18.05.2023 № 372.

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации о направлении информации об изменениях в федеральных образовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования от 02.03.2026 №03-320.

- СП 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

- СП 2.4.4283-26. Санитарные правила "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026г.

- Устав ЧООВО «Международный Институт Дизайна и Сервиса».
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования.
- Учебный план.
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы.
- Программа развития ЧООВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей».
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности.

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное– расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -программам начального общего, основного общего и среднего

общего образования.

- Положение о режиме работы в условиях школы полного дня.
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о разработке рабочей программы курса внеурочной деятельности
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО;
- Положение о Портфолио обучающегося
- Положение о порядке обеспечения условий доступности для лиц с инвалидностью и ОВЗ в ЧООВО МИДиС
- Положение об охране и укреплению здоровья обучающихся
- Программа развития и социализации обучающихся в ЧООВО МИДиС на 2025 год
- Положение о пользовании лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта ЧООВО МИДИС

Методические материалы

- **Федеральная рабочая программа воспитания** (входит в ФОП НОО, утверждена приказом Минпросвещения № 372 от 18.05.2023). Это база: школа берёт её за основу, но может адаптировать под свои условия — учесть этнокультурные особенности, интересы обучающихся, специфику контингента. При этом **целевой раздел** (пояснительная записка, цель, задачи, принципы) обычно не меняют, а вот содержательный и организационный разделы можно дополнять.

- **Методические рекомендации** от Минпросвещения или региональных институтов повышения квалификации. В них разбирают сложные моменты: как связать воспитательные задачи с предметным содержанием, как организовать внеурочную деятельность с воспитательной направленностью, как проводить мониторинг эффективности.

- **Конструктор рабочих программ** на портале «Единое содержание общего образования» (edsoo.ru/constructor). Он помогает структурировать программу, автоматически формировать тематическое планирование с указанием часов и электронных ресурсов.

- **Сборники практик и методические пособия** по конкретным направлениям воспитания (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое и др.).

- **Цифровые и методические ресурсы.** Электронные библиотеки, образовательные платформы, коллекции ЦОР, которые можно интегрировать в воспитательный процесс.

Внеурочная деятельность в ЧООВО МИДиС Общеобразовательной школе «7 ключей» реализуется в соответствии с рабочей программой воспитания согласно выбора участников образовательных отношений. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС начального общего образования, представляет образовательная деятельность, осуществляемая в форме отличной от классно-урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности: внеурочная деятельность в 1-4-х классах организуется **по основным направлениям воспитания**: гражданско- патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности целесообразно использовать через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности:

- 1) учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;
- 2) с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;
- 3) с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

В ЧООВО МИДиС Общеобразовательной школе «7 ключей» на 2026–2027 учебный год реализуется Модель 1 плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности.

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; • занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; • занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; • профориентационные занятия обучающихся;

В ЧООВО МИДиС Общеобразовательной школе «7 ключей» на 2026–2027 учебный год реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, предполагающая использование всех внутренних ресурсов общеобразовательного учреждения.

План внеурочной деятельности НОО ЧООВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей» на 2026–2027 учебный год разработан в соответствии с ФГОС НОО, ФОП НОО и требованиями к объёму внеурочной деятельности (не более 10 часов в неделю).

Назначение плана: психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с учётом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основные задачи:

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации жизнедеятельности с учётом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры, углубление интереса к познавательной и проектно- исследовательской деятельности;
- развитие навыков совместной деятельности, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- поддержка детских объединений и формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

План учитывает особенности образовательной организации (тип школы, контингент, кадровый состав, информационно- образовательную среду), а также национальные и культурные особенности региона. При формировании плана учитывалась содержательная связь внеурочной деятельности с урочной, а также возможность привлечения организаций дополнительного образования, культуры и спорта.

Координацию реализации плана осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе, а непосредственную реализацию — педагоги начальной школы, педагоги- психологи, библиотечарь, педагоги дополнительного образования.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 1320 часов за 4 года обучения на класс.

Программы внеурочной деятельности разработаны в 1 классе на 33 учебные недели, во 2,3,4 классах на 34 учебные недели. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей учреждения.

Внеурочные занятия в начальной школе проводятся, преимущественно с группой детей, сформированной с учётом выбора родителей, по отдельно составленному расписанию.

Выбор внеурочного курса осуществляется участниками образовательных отношений, подтверждается заявлением родителей учащихся или лиц, их заменяющих.

Планирование внеурочной деятельности.

Распределение часов на внеурочную деятельность

Реализуя принцип единства образовательного пространства в сфере начального общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**:

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, в том числе финансовой грамотности;
- 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

- 3 часа в неделю, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (английский язык), проектно-исследовательской деятельности, краеведческого и (или) исторического просвещения);
- 2 часа в неделю, отведённые на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, в том числе организация занятий в школьной театральной студии, школьных спортивных секциях.
- 2 часа в неделю на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, в том числе в рамках Российского движения школьников, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Количество часов, отведённых на внеурочную деятельность в 2026-2027 учебном году, составляет для 1-ых классов не более- 5 часов в неделю, для обучающихся 2-4 классов- не более 6 часов в неделю, включая курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (инвариантная часть плана ВУД). Остальные часы плана ВУД школа «7 ключей» предлагает реализовать по выбору обучающихся, запросов родителей (законных представителей), исходя из особенностей реализации образовательных программ/соблюдения принципа преемственности уровней образования.

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице.

Направления внеурочной деятельности, рекомендуемые к включению в план внеурочной деятельности образовательной организации

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" ⁹	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейши-

⁹ ФОП НОО п. 173.6. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном". П. 173.6.1. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. П. 173.6.2. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
		ми аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание:</p> <p>знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;</p> <p>создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);</p> <p>создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <p>Основные организационные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
		<p>кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);</p> <p>занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);</p> <p>занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);</p> <p>занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России".</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>2</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов;</p> <p>волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы;</p> <p>выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;</p> <p>Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;</p> <p>постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);</p> <p>творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;</p> <p>созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Направления и цели внеурочной деятельности¹⁰:

1) **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2) **Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3) **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4) **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5) **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6) **Интеллектуальные марафоны** организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7) **"Учение с увлечением!"** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям: целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления; преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной); учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности; использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие). При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Ведущие идеи плана внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

¹⁰ ФОП НОО п.173.7.

Образовательная организация несёт в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту начального и основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Для организации внеурочной деятельности ЧООВО Общеобразовательная школа «7 ключей» самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы курсов внеурочной деятельности согласно обновлённого ФГОС НОО.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса, в том числе внеурочной деятельности, учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, в том числе внеурочной деятельности, учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, в том числе внеурочной деятельности, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей сформированы с учётом рабочей программы воспитания.

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя).

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора по ВР в соответствии с должностной инструкцией.

Планируемые метапредметные и личностные результаты

Внеурочная деятельность направлена *на достижение следующих воспитательных результатов:*

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

В результате реализации программы внеурочной деятельности начального общего образования ожидается повышение результатов как личностных, так и метапредметных. Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества.

Личностные результаты внеурочной деятельности отражают:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
3. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

4. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), сформированность основ российской, гражданской идентичности. Метапредметные результаты внеурочной деятельности отражают:

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

2. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности.

7. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

8. Умение устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

9. Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции).

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится.

Учёт результатов внеурочной деятельности осуществляется преподавателем в электронном журнале без балльного оценивания результатов освоения курса.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, проведения творческих вечеров, постановку спектаклей, организацию тематических мероприятий, выставок, а также работу с портфолио обучающегося, что позволяет решать задачи воспитания, выявление и развитие индивидуальных творческих способностей ребенка, ведет к повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию дальнейшего творческого роста.

отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учётом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учёт занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован 20- минутный перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности для обучающихся 2-4 классов составляет 40 минут при 34 учебных неделях. Для обучающихся первых классов в первом полугодии (сентябрь-декабрь) продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут, во втором полугодии (январь-май) продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 40 минут при 33 учебных неделях, включая дополнительные каникулы в 3 учебной четверти.

Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Внеурочная деятельность в школе начинается после перерыва 40-45 минут, в рамках Общеобразовательной школы «7 ключей», таким перерывом является прогулка. Во второй половине дня внеурочная деятельность чередуется с самоподготовкой.

Дни недели	Время проведения	Вид деятельности
Начальное общее образование		
ПН-ПТ	13.20-14.00	<i>Прогулка</i>
	14.05-14.45	<i>Самоподготовка 2-4 классы</i> / Внеурочная деятельность (факультативы) 1-4 классы
	14.55-15.35	<i>Самоподготовка 2-4 классы</i> / Внеурочная деятельность (факультативы) 1-4 классы
	15.45-16.25	Внеурочная деятельность (Студии, секции, клубы) 1-4 класс
	16.30-17.10	Внеурочная деятельность (Студии, секции, клубы) 1-4 класс
		<i>Перерыв</i>
	17.40-18.20	Внеурочная деятельность (Студии, секции, клубы) 1-4 класс
	18.30-19.10	Внеурочная деятельность (Студии, секции, клубы) 1-4 класс

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях), количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Перечень рабочих программ по внеурочной деятельности, принятых к реализации по выбору обучающихся в ЧООВО МИДиС Общеобразовательной школе «7 ключей» на уровне начального общего образования

Основные направления воспитания	Целевые ориентиры	Формы работы в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования реализующие данное направление воспитания
Гражданско-патриотическое	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Основные направления воспитания	Целевые ориентиры	Формы работы в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования реализующие данное направление воспитания
	другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности	
Духовно-нравственное	Воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
Эстетическое	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;	Танцевальная студия, Студия «Перекладная анимация», «Компьютерная анимация», «Эстрадный вокал», театральная студия «Твоя роль», «Арт-студия» «Хип -хоп», «Живой звук», «Этикет»
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста	«Спортивная гимнастика», «Плавание», «Шахматы», «Тхэквондо», «Мини- футбол», «Баскетбол», «Спортивные игры», «Каратэ», «Баскетбол для начинающих»
Трудовое	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудо-	«Hand-made», «Волшебная бусинка», «Мягкая игрушка»,

Основные направления воспитания	Целевые ориентиры	Формы работы в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования реализующие данное направление воспитания
	вую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности	«Юный техник и изобретатель»
Экологическое	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.	«Информатика», «Галактика мышления», «Разработка настольных игр», «Программирование», Минитренинг «Первый раз иду я в 1 класс», Тренинг коммуникативных навыков «Первый раз пойду я в 5 класс», «Журналистика», «Решение олимпиадных задач по математике», «Решение олимпиадных задач по русскому языку», «Английский клуб», «Китайский язык», «Основы финансовой грамотности», «Медийка. Дети»

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
начального общего образования
ЧООВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей»
на 2026-2027 учебный год
(недельный)

Направление внеурочной деятельности	Название курса/ Форма организации	Количество часов в неделю				всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и экологическое. Информационно-просветительские занятия гражданско-патриотической, духовно-нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»/беседа	1	1	1	1	4
Информационная культура. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Факультатив «Секреты финансовой грамоты»			1		1
	Факультатив «Основы логики и алгоритме»	1	1		1	3
	Творческая медиа-студия «Медийка. Дети»		1		1	2
Художественно-эстетическая творческая деятельность. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	Театральная студия «Твоя роль»		1	1		2
	Мастерская «Юный техник и изобретатель»	1		1		2
	Творческая студия «Hand-made»		1		1	2
Спортивно- оздоровительная деятельность. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в	Плавание	1	1	1	1	4
	Шахматы			1	1	2

Направление внеурочной деятельности	Название курса/ Форма организа- ции	Количество часов в неделю				всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Спортивный клуб по направлениям/модулям физического воспита- ния						
Учение с увлечением! Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение обучающихся	Тренинг перво- классников «Я- школьник»	1				1
	Всего	5	6	6	6	23

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
начального общего образования
ЧООВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей»
на 2026-2027 учебный год
(годовой)

Направление внеурочной деятельности	Название курса/ Форма организации	Количество часов за год				Всего часов по курсу
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и экологическое. Информационно-просветительские занятия гражданско-патриотической, духовно-нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»/беседа	33	34	34	34	135
	Информационная культура. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся			34		34
	Факультатив «Секреты финансовой грамоты»					
	Факультатив «Основы логики и алгоритме»	33	34		34	101
Художественно-эстетическая творческая деятельность. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	Творческая медиа-студия «Медийка. Дети»		34		34	68
	Театральная студия «Твоя роль»		34	34		68
	Мастерская «Юный техник и изобретатель»	33		34		67
	Творческая студия «Hand-made»		34			34
Спортивно- оздоровительная деятельность. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии,	Плавание	33	34	34	34	135
	Шахматы			34	34	68

Направление внеурочной деятельности	Название курса/ Форма организа- ции	Количество часов за год				Всего часов по курсу
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Спортивный клуб по направлениям/модулям физического воспита- ния						
Учение с увлечением! Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение обучающихся	Тренинг перво- классников «Я- школьник»	33				33
	Тренинг комму- никативных навы- ков «Мой выбор»				34	34
	Всего	165	204	204	204	777

УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выбор направления внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности полностью обеспечивает в ЧООВО МИДиС Общеобразовательной школе «7 ключей» все направления развития личности и предоставляет возможность выбора занятий каждому обучающемуся в объёме не более 10-ти часов в неделю.

Обучающиеся и родители (их законные представители) имеют право выбора программ внеурочной деятельности. Выбор программ для реализации осуществляется настоящей образовательной организацией. Каждый обучающийся и его родители (законные представители) выбирают наиболее интересные для ребёнка направления, которые отвечают его внутренним потребностям, помогает удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

Внеурочная деятельность ЧООВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей» организуется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в письменной форме – заявления.

ЧООВО МИДиС Общеобразовательная школа «7 ключей» осуществляет обязательное ознакомление всех участников образовательных отношений с основной образовательной программой образовательной организации и планом внеурочной деятельности.

ЧООВО МИДиС Общеобразовательная школа «7 ключей» самостоятельно разрабатывает и утверждает:

- план внеурочной деятельности;
- режим внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочной деятельности;
- расписание занятий внеурочной деятельности.

Количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность, установлено планом внеурочной деятельности на 2026-2027 учебный год.

При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности ЧООВО МИДиС Общеобразовательная школа «7 ключей» учитывает требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Предусмотрено **дистанционное сопровождение программ** на случай неблагоприятной эпидемиологической обстановки в текущем учебном году.

Кадровое обеспечение и финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности.

При расчете нормативов финансового обеспечения реализации ООП НООО образовательной организацией в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования в норматив включены затраты рабочего времени педагогических работников на внеурочную деятельность.

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой.

Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в школе имеются следующие условия:

1. Оснащение актового зала и кабинетов звуковой и мультимедийной аппаратурой.
2. Оснащение читального зала библиотеки.
3. Оснащение видеопроекционной аппаратурой.
4. Оснащение спортивного зала инвентарем.
5. Оборудование рабочего места педагогов.

3.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график начального общего образования ЧООВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей» на 2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования ЧООВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей» в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".
- Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 N 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2025 N 84436).
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 37.
- СП 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
- СП 2.4.4283-26. Санитарные правила "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026г.
- Письмо Департамента государственной общеобразовательной политики и развития дошкольного образования Минпросвещения России от 1 июля 2025 г. № 03-1326 «Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь-октябрь)».

Все классы занимаются в 1 смену. Обучение ведётся в очном режиме. При организации образовательной деятельности возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1 Начало учебного года – 01 сентября 2026 года.

1.2 Окончание учебного года – 26 мая 2027 года.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1 Продолжительность учебного года:

1 классы –учебные 33 недели, 2 – 4 классы – 34 учебные недели.

2.2. Продолжительность учебных четвертей

3. Количество классов в каждой параллели

Уровень образования	Классы	Количество классов в параллели	Всего классов в общеобразовательной школе «7 ключей»
Начальное общее образование	1 класс	2	8 классов
	2 класс	2	

3 класс	2
4 класс	2

4. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Продолжительность учебной недели для 1-4 классов – 5 дней в соответствии с СП 2.4.4283-26.

Продолжительность урока в 1-х классах соответствует ступенчатому режиму:

- сентябрь-октябрь по 3 урока в день по 35 минут;
- ноябрь-декабрь по 4 урока в день по 35 минут;
- январь-май по 4 урока в день по 40 минут.

Продолжительность урока в 2-4 классах – 40 минут в соответствии с СП 2.4.4283-26.

Учебный год в 1-4 классах делится на четверти.

Продолжительность каникул в летнее время составляет не менее 8 недель, в течение учебного года не менее 30 календарных дней.

5. Продолжительность учебных четвертей

1-е классы

Учебный период	Начало/дата	Окончание/дата	Количество учебных недель
I четверть	01.09.2026	02.11.2026	9
II четверть	10.11.2026	28.12.2026	7
III четверть	12.01.2027	22.03.2027	9
IV четверть	01.04.2027	26.05.2027	8
Учебный год	с 01.09.2026	по 26.05.2027	33

2-4 классы

Учебный период	Начало/дата	Окончание/дата	Количество учебных недель
I четверть	01.09.2026	02.11.2026	9
II четверть	10.11.2026	28.12.2026	7
III четверть	12.01.2027	22.03.2027	10
IV четверть	01.04.2027	26.05.2027	8
Учебный год	с 01.09.2026	по 26.05.2027	34

При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы. Данный пункт применяется при реализации обучения по четвертям.

6. Продолжительность каникул в течение учебного года 1-4 классы:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	03.11.2026	09.11.2026	7
Зимние	29.12.2026	11.01.2027	14
Весенние	23.03.2027	31.03.2027	9
ВСЕГО:			30

7. Дополнительные каникулы в 1-х классах:

	Начало	Окончание	Продолжительность
в III четверти	16.02.2027	22.02.2027	7 дней

8. Образовательная организация ЧООВО МИДиС Общеобразовательная школа «7 ключей» работает в режиме 5-ти дневной учебной недели. При этом допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определённую в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели. Продолжительность учебного года в 2–4-х классах – 34 учебные недели.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения (в соответствии с СП 2.4.3648-20 с целью осуществления адаптационного периода) в первом полугодии:
 - сентябрь-октябрь по 3 урока в день по 35 минут каждый;
 - ноябрь-декабрь по 4 урока в день по 35 минут каждый;
 - январь-май по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Для обучающихся 1-х классов в первые месяцы обучения в расписании уроков предусмотрен адаптационный период (сентябрь-октябрь). В соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28, в сентябре-октябре недельная нагрузка первоклассников не превышает 15 часов, то есть при пятидневной учебной неделе - 3 урока в день.

При сокращении часов необходимо учитывать следующие рекомендации. В первую очередь уменьшаются часы учебных предметов, которые имеют максимальное количество баллов по шкале трудности - математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение.

Приказом № 729 Минпросвещения России от 08.10.2025 установлена возможность сокращения общего числа часов, рекомендованных для изучения учебных предметов: «Русский язык» не более 6%, «Математика»- не более 6%, «Литературное чтение»- не более 3%, «Окружающий мир»- не более 12%, «Изобразительное искусство» не более 12%, «Музыка» не более 12%, «Труд (технология)» не более 12%. При этом содержание учебного предмета не сокращается.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

**Режим учебных занятий для обучающихся 1-х классов
на 1 полугодие (сентябрь-декабрь)**

Начало	окончание	Режимное мероприятие
Понедельник		
09:00	09:25	Классный час
		1 перемена (5 минут)
09:30	10:05	1 урок
		2 перемена (15 минут)
10:20	10:55	2 урок
		3 перемена (15 минут)
11:10	11:45	3 урок
		4 перемена (25 минут)
12:10	12:45	4 урок
		5 перемена (25 минут)
13:10	13:45	5 урок
		6 перемена (15 минут)
Вторник- пятница		
09:00	09:35	1 урок
		2 перемена (20 минут)
09:55	10:30	2 урок
		3 перемена (20 минут)
10:50	11:25	3 урок
		4 перемена (30 минут)
11:55	12:30	4 урок
		5 перемена (30 минут)
13:00	13:35	5 урок

**Режим чередования учебных занятий и занятий внеурочной деятельности
для обучающихся 1-ых классов (сентябрь-декабрь)**

Дни недели	Время проведения	Вид деятельности
Понедельник	09:00-09:25	Классный час
		1 перемена (5 минут)
	09:30-10:05	1 урок
		2 перемена (15 минут)
	10:20-10:55	2 урок
		3 перемена (15 минут)
	11:10-11:45	3 урок
		4 перемена (25 минут)
	12:10-12:45	4 урок
		5 перемена (25 минут)
	13:10-13:45	5 урок
		6 перемена (20 минут)
	14:05-14:45	Прогулка
	14:55-15:40	Самоподготовка/занятия внеурочной деятельности (факультативы)
	15:40-16:25	Самоподготовка/занятия внеурочной деятельности (факультативы)
	16:25-17:10	Внеурочная деятельность (студии, секции, кружки)
	17:10-17:55	Внеурочная деятельность (студии, секции, кружки)
		Перемена -35 минут
	18:30-19:15	Внеурочная деятельность

		(студии, секции, кружки). Прогулка. Вечернее время с куратором.
	19:15-20:00	Внеурочная деятельность (студии, секции, кружки). Прогулка. Вечернее время с куратором.
Вторник- пятница	09:00-09:35	1 урок
		2 перемена (20 минут)
	09:55-10:30	2 урок
		3 перемена (20 минут)
	10:50-11:25	3 урок
		4 перемена (30 минут)
	11:55-12:40	4 урок
		5 перемена (30 минут)
	13:00-13:35	5 урок
		6 перемена (25 минут)
	14:00-14:45	Прогулка
	14:55-15:40	Самоподготовка/занятия внеурочной деятельности (факультативы)
	15:40-16:25	Самоподготовка/занятия внеурочной деятельности (факультативы)
	16:25-17:10	Внеурочная деятельность (студии, секции, кружки)
	17:10-17:55	Внеурочная деятельность (студии, секции, кружки)
	17:55-18:25	Внеурочная деятельность (студии, секции, кружки). Прогулка. Вечернее время с куратором.
	18:30-19:15	Внеурочная деятельность (студии, секции, кружки). Прогулка. Вечернее время с куратором.
	19:15-20:00	Внеурочная деятельность (студии, секции, кружки). Прогулка. Вечернее время с куратором.

Режим учебных занятий для обучающихся 1-х классов на 2 полугодие (январь-май)

Начало	окончание	Режимное мероприятие
Понедельник		
09:00	09:25	Классный час
		1 перемена (5 минут)
09:30	10:10	1 урок
		2 перемена (10 минут)
10:20	11:00	2 урок
		3 перемена (10 минут)
11:10	11:50	3 урок
		4 перемена (20 минут)
12:10	12:50	4 урок
		5 перемена (20 минут)
13:10	13:50	5 урок

		6 перемена (20 минут)
Вторник- пятница		
09:00	09:40	1 урок
		2 перемена (10 минут)
09:50	10:30	2 урок
		3 перемена (10 минут)
10:40	11:20	3 урок
		4 перемена (20 минут)
11:40	12:20	4 урок
		5 перемена (20 минут)
12:40	13:20	5 урок

**Режим чередования учебных занятий и занятий внеурочной деятельности
для обучающихся 1-ых классов на 2 полугодие (январь-май)**

Дни недели	Время проведения	Вид деятельности
Понедельник	09:00-09:25	Классный час
		1 перемена (5 минут)
	09:30-10:10	1 урок
		2 перемена (10 минут)
	10:20-11:00	2 урок
		3 перемена (10 минут)
	11:10-11:50	3 урок
		4 перемена (20 минут)
	12:10-12:50	4 урок
		5 перемена (20 минут)
	13:10-13:50	5 урок
		6 перемена (15 минут)
	14:05-14:45	Прогулка
	14:55-15:40	Самоподготовка/занятия внеурочной деятельности (факультативы)
	15:40-16:25	Самоподготовка/занятия внеурочной деятельности (факультативы)
	16:25-17:10	Внеурочная деятельность (студии, секции, кружки)
	17:10-17:55	Внеурочная деятельность (студии, секции, кружки)
		Перемена -35 минут
	18:30-19:15	Внеурочная деятельность (студии, секции, кружки). Прогулка. Вечернее время с куратором.
	19:15-20:00	Внеурочная деятельность (студии, секции, кружки). Прогулка. Вечернее время с куратором.
Вторник- пятница	09:00-09:45	1 урок
		2 перемена (10 минут)
	09:55-10:40	2 урок
		3 перемена (10 минут)
	10:50-11:35	3 урок
		4 перемена (20 минут)
	11:50-12:40	4 урок
		5 перемена (20 минут)
	12:10-12:50	5 урок

		6 перемена (15 минут)
	13:00-13:45	Прогулка
	13:45-14:45	Самоподготовка/занятия внеурочной деятельности (факультативы)
	14:55-15:40	Самоподготовка/занятия внеурочной деятельности (факультативы)
	15:40-16:25	Внеурочная деятельность (студии, секции, кружки)
	16:25-17:10	Внеурочная деятельность (студии, секции, кружки)
	17:10-17:55	Внеурочная деятельность (студии, секции, кружки). Прогулка. Вечернее время с куратором.
		Перемена -35 минут
	18:30-19:15	Внеурочная деятельность (студии, секции, кружки). Прогулка. Вечернее время с куратором.
	19:15-20:00	Внеурочная деятельность (студии, секции, кружки). Прогулка. Вечернее время с куратором.

Режим учебных занятий для обучающихся 2, 3 и 4 классов

Начало	окончание	Режимное мероприятие
Понедельник		
09:00	09:25	Классный час
		1 перемена (5 минут)
09:30	10:10	1 урок
		2 перемена (10 минут)
10:20	11:00	2 урок
		3 перемена (10 минут)
11:10	11:50	3 урок
		4 перемена (20 минут)
12:10	12:50	4 урок
		5 перемена (20 минут)
13:10	13:50	5 урок
		6 перемена (15 минут)
Вторник- пятница		
09:00	09:40	1 урок
		2 перемена (10 минут)
09:50	10:30	2 урок
		3 перемена (10 минут)
10:40	11:20	3 урок
		4 перемена (20 минут)
11:40	12:20	4 урок
		5 перемена (20 минут)
12:40	13:20	5 урок

Режим чередования учебных занятий и занятий внеурочной деятельности для обучающихся 2, 3 и 4 классов

Дни недели	Время проведения	Вид деятельности
------------	------------------	------------------

Понедельник	09:00-09:25	Классный час
		1 перемена (5 минут)
	09:30-10:10	1 урок
		2 перемена (10 минут)
	10:20-11:00	2 урок
		3 перемена (10 минут)
	11:10-11:50	3 урок
		4 перемена (20 минут)
	12:10-12:50	4 урок
		5 перемена (20 минут)
	13:10-13:50	5 урок
		6 перемена (15 минут)
	14:05-14:45	Прогулка
	14:55-15:40	Самоподготовка/занятия внеурочной деятельности (факультативы)
	15:40-16:25	Самоподготовка/занятия внеурочной деятельности (факультативы)
	16:25-17:10	Внеурочная деятельность (студии, секции, кружки)
	17:10-17:55	Внеурочная деятельность (студии, секции, кружки)
		Перемена -35 минут
	18:30-19:15	Внеурочная деятельность (студии, секции, кружки). Прогулка. Вечернее время с куратором.
	19:15-20:00	Внеурочная деятельность (студии, секции, кружки). Прогулка. Вечернее время с куратором.
Вторник- пятница	09:00-09:45	1 урок
		2 перемена (10 минут)
	09:55-10:40	2 урок
		3 перемена (10 минут)
	10:50-11:35	3 урок
		4 перемена (20 минут)
	11:50-12:40	4 урок
		5 перемена (20 минут)
	12:10-12:50	5 урок
		6 перемена (15 минут)
	13:00-13:45	Прогулка
	13:45-14:45	Самоподготовка/занятия внеурочной деятельности (факультативы)
	14:55-15:40	Самоподготовка/занятия внеурочной деятельности (факультативы)
	15:40-16:25	Внеурочная деятельность (студии, секции, кружки)
	16:25-17:10	Внеурочная деятельность (студии, секции, кружки)
	17:10-17:55	Внеурочная деятельность (студии, секции, кружки). Прогулка. Вечернее время с куратором.
		Перемена -35 минут

	18:30-19:15	Внеурочная деятельность (студии, секции, кружки). Прогулка. Вечернее время с куратором.
	19:15-20:00	Внеурочная деятельность (студии, секции, кружки). Прогулка. Вечернее время с куратором.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объёма учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация за четверть и годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Учебный план ЧООВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей» определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» школы.

В 1-м классе контроль освоения первоклассниками предметов учебного плана осуществляется в формах, которые не предполагают выставления отметок, без балльного оценивания (п. 10.10 СанПиН школы) и дается качественная оценка уровня освоения образовательных программ. Минобрнауки России рекомендует такие формы, как:

- встроенное педагогическое наблюдение;
- работа в группах по решению проектных задач, ситуационных задач;
- выполнение группового проекта или коллективного творческого дела;
- ролевые игры; программируемые учебные занятия.
- условные шкалы;
- «Листы индивидуальных достижений»;
- графики и таблицы для отслеживания динамики учебных достижений ребёнка.

Также в 4-м классе предмет «ОРКСЭ» вне зависимости от модуля оценивается «освоил» или «не освоил».

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4-х классов проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Английский язык», «Окружающий мир» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования сопровождается **промежуточной аттестацией обучающихся.**

Основанием для перевода обучающихся в следующий класс является успешное прохождение промежуточной аттестации, которая устанавливает фактический уровень и динамику достижений обучающимися планируемых результатов (личностных, межпредметных и предметных) освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Формы промежуточной аттестации обучающихся, их периодичность описаны в «Положении о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся». Формы, порядок и сроки проведения промежуточной аттестации доводятся до сведения родителей (законных представителей), но не позднее, чем за 10 дней до начала промежуточной аттестации.

Оценивание результатов промежуточной аттестации осуществляется по 5-балльной шкале. Результаты промежуточной аттестации анализируются и рассматриваются на административных совещаниях, заседаниях методических объединений, родительских собраниях, оперативных совещаниях, классных часах.

Сроки проведения промежуточных аттестаций:

Ежегодная промежуточная аттестация по отдельным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в 2026/2027 учебном году в рамках освоения основных образовательных программ основного общего образования проводится:

- за I четверть с 21.10.26 по 30.10.26;
- за II четверть с 15.12.26 по 22.12.26;
- за III четверть с 10.03.27 по 18.03.27;
- за год с 13.05.26 по 20.05.27.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме: стандартизированной контрольной работы; устных зачётов; тестирования; защиты индивидуального/группового проекта, иных формах, определяемых образовательными программами школы и (или) индивидуальными учебными планами.

Объём времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами и календарным учебным графиком каждого уровня общего образования. При оценке достижений, обучающихся ЧООВО МИДиС Общеобразовательная школа «7 ключей» придерживается рекомендаций Минпросвещения России и Рособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур (от 06.08.2021 № СК-228/03, № 01.169/08-01). Также придерживается изменений, внесенных приказом Министерства просвещения РФ от 09.10.2024г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», который даёт рекомендации к проведению контрольных работ. Согласно им - контрольные работы проводятся со 2 класса.

На первое полугодие и второе полугодие учебного года в ЧООВО МИДиС Общеобразовательной школе «7 ключей» отдельно разрабатывается и утверждается Единый график оценочных процедур, который не занимает больше 10% от всего объёма учебного времени.

Формы промежуточной аттестации учебных предметов, курсов, модулей представлены в таблице.

Формы проведения промежуточной аттестации на уровне начального общего образования

Класс	Предметные планируемые результаты и универсальные учебные действия	
	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
1	Встроенное педагогическое наблюдение, «Листы индивидуальных достижений».	
	Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. ¹¹	
2 класс	Русский язык	Стандартизированная контрольная работа
	Литературное чтение	Комплексная контрольная работа

¹¹ п.19.39 ФОП начального общего образования - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).

Класс	Предметные планируемые результаты и универсальные учебные действия	
	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
	Иностранный язык	Устный зачет
		Итоговая контрольная работа
	Математика	Стандартизированная контрольная работа
	Окружающий мир	Стандартизированная контрольная работа
	Труд (технология)	Защита проектной работы
	Изобразительное искусство	Творческая работа (рисунок)
	Музыка	Творческая работа (исполнение)
	Физическая культура	Тест
3 класс	Русский язык	Стандартизированная контрольная работа
	Литературное чтение	Комплексная контрольная работа
	Иностранный язык	Устный зачёт
		Итоговая контрольная работа
	Математика	Стандартизированная контрольная работа
	Окружающий мир	Стандартизированная контрольная работа
	Труд (технология)	Защита проектной работы
	Изобразительное искусство	Творческая работа (рисунок)
4 класс	Музыка	Творческая работа (исполнение)
	Физическая культура	Тест
	Русский язык	ВПР
	Литературное чтение	Комплексная контрольная работа/ВПР
	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа/ВПР
	Математика	ВПР
	Окружающий мир	Стандартизированная контрольная работа/ВПР
	Основы религиозных культур и светской этики	Тест
	Труд (технология)	Защита проектной работы
	Изобразительное искусство	Творческая работа (рисунок)
	Музыка	Творческая работа (исполнение)
	Физическая культура	Тест

3.4 Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в образовательной организации

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нём конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными ОО.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися в её штате единицами (заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель). ОО привлекает к организации также родителей (законных представителей) и самих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы ЧООВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей» включает в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государ-

ственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ОО или в которых ОО, принимает участие в учебном году или периоде обучения является и актуализируется ежегодно приказом как изменения в образовательную программу на конкретный учебный год.

Календарный план воспитательной работы Начального общего образования ЧООВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей»

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы (далее – план) разрабатывается в свободной форме, с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года. При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в школе, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План разработан на уровень начального общего образования.

Приведена примерная структура плана. Построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — по полугодиям. Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, формам и видам воспитательной деятельности.

Также план удовлетворяет следующим условиям:

Гибкость и адаптация. План допускает корректировку дат в зависимости от календаря (перенос праздничных дней, каникул) и эпидемиологической обстановки. При необходимости отдельные мероприятия переводятся в дистанционный или смешанный формат.

Инклюзивность. Все мероприятия адаптируются для обучающихся с особыми образовательными потребностями: упрощённые инструкции, визуальные опоры, альтернативные формы участия (например, не выступление, а помощь в оформлении, съёмке, ведении протокола).

Безопасность и этика. При проведении фото- и видеосъёмки, публикации материалов соблюдаются требования законодательства о персональных данных: фото детей размещаются только с письменного согласия родителей, без указания фамилий и личных данных.

Интеграция с урочной деятельностью. Ряд мероприятий (библиотечные часы, мини-проекты, уроки безопасности) органично встраиваются в расписание уроков и внеурочную деятельность, что позволяет избежать перегрузки обучающихся.

Календарный план воспитательных мероприятий на 2026-2027 учебный год
ЧООВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей»
на уровне начального общего образования
3 полугодие

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
2026 - Год единства народов России 2027 - Год географии				
Сентябрь «Месячник безопасности детей»				
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
Внеурочная деятельность				
1	Курс внеурочной занятости обучающихся «Разговоры о важном» (еженедельно по понедельникам)	1-4	в течение учебного года	классные руководители 1-4 классов
Классное руководство				
согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов				
1	Тематический классный час «День Знаний»	1-4	01.09.2026	классные руководители 1-4 классов
2	День воинской славы России. День окончания Второй мировой войны (1945). День солидарности в борьбе с терроризмом. Тематический классный час «Трагедия Беслана – боль России»	1-4	02.09.2026	классные руководители 1-4 классов
3	<i>Организационный:</i> Правила поведения для учащихся. Режим дня школьника.	1-4	03.06.2026	классные руководители 1-4 классов
4	Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу»	1-4	03.09.2026	классные руководители 1-4 классов
5	Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. Проведение всех видов инструктажей.	1-4	07-11.09.2026	классные руководители 1-4 классов
6	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией. Тематический классный час: «Мы едины!»	1-4	21.09.2026	классные руководители 1-4 классов
7	<i>Организационный:</i> Выборы актива класса	2-4	до 18.09.2026	классные руководители 2-4 классов
8	Уроки Здоровья	1-4	сентябрь, апрель	классные руководители 1-4 классов

9	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2026-2027 год	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
10	Литературный час «Читаем малышам»	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
Основные школьные дела				
1	Церемония поднятия государственного флага РФ	1-4	01.09.2026	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов,
2	Торжественная линейка «Здравствуй школа», посвященная Дню знаний.	1-4	01.09.2026	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов, ПДО
3	Спортивное мероприятие «Большие гонки»	1-4	17-18.09.2026	заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители 1-4 классов
4	День воинской славы России. День окончания Второй мировой войны (1945). День солидарности в борьбе с терроризмом. Тематические классные часы: «День солидарности в борьбе с терроризмом».	1-4	02.09.2026	классные руководители 1-4 классов
5	Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания). Акция «Внимание, дети»: - Тематические классные часы на тему: «Знаем правила движения как таблицу умножения»; - Тематические классные часы на тему пожарной безопасности;	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
	- инструктажи с обучающимися.			
6	ЭКО акции	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов

7	Выставка «Дары осени» - поделки/ярмарка	1-4	23-24.09.2026	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Организация предметно-эстетической среды				
1	ЭкоАкции	1-4	сентябрь	классные руководители 1-4 классов
2	Оформление школы и класса к тематическим мероприятиям.	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
3	Оформление классных уголков и Уголков безопасного поведения	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
4	Оформление классных уголков и Уголков безопасного поведения	1-4	сентябрь	классные руководители 1-4 классов
Взаимодействие с родителями/ законными представителями				
1	Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз.	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
2	Информационное оповещение через классные группы.	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
3	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся: - Беседы с родителями по профилактике ДТП, пожарной безопасности и др.; - Профилактика правонарушений «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ»; - Выборы классных родительских активов, планирование работы на год.	1-4	в течение года 26.08.2026 (1 классы) 23-24.09.2026 (2-4 классы)	классные руководители 1-4 классов
Самоуправление				
1	«Время выбрало нас» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей).	1-4	сентябрь	классные руководители 1-4 классов
Школьные медиа				

1	Выпуск школьной газеты, посвященный Дню знаний: интересные материалы из школьной жизни учащихся 1-4 классов, забавные факты, полезная информация ко Дню знаний.	1-4	сентябрь	классные руководители 1-4 классов
Профилактика и безопасность				
1	Правила внутреннего распорядка.	1-4	сентябрь	классные руководители 1-4 классов
2	Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
3	Профилактика ДДТТ.	1 классы	сентябрь	классные руководители 1 классов
Профориентация				
1	Виртуальная экскурсия «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий»	1-4	сентябрь	классные руководители 1-4 классов
Октябрь «Месячник экологических знаний и Пожилого человека»				
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
Внеурочная деятельность				
1	Курс внеурочной занятости обучающихся «Разговоры о важном» (еженедельно по понедельникам).	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
Классное руководство				
согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов				
1	Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС.	1-4	02.10.2026	классные руководители 1-4 классов
2	Классный час «Учимся строить отношения»	1-4	05-09.10.2026	классные руководители 1-4 классов
3	В рамках месячника по профилактике наркомании, употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма, преступности: «Курение – коварная ловушка», «Вредные привычки. Как с ними бороться», «Наши аргументы против курения»	1-4	12-16.10.2026	классные руководители 1-4 классов

4	Урок безопасности в сети интернет	1-4	19-23.10.2026	классные руководители 1-4 классов
5	Инструктажи по ПДД, пожарной безопасности, личной безопасности, правилам поведения в общественных местах и др.	1-4	23.10.2026	классные руководители 1-4 классов
Основные школьные дела				
1	Праздничные мероприятия ко Дню Учителя: -День самоуправления; - концерт; - праздничны газеты.	1-4	02.10.2026	заместитель директора по ВР, ПДО, классные руководители 1-4 классов
2	Акция «Спешите делать добро»	1-4	01.10.2026	классные руководители 1-4 классов
3	Всероссийский урок «Мы умные пользователи Интернета»	1-4	до 24.10.2026	классные руководители 1-4 классов
4	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1-4	октябрь	классные руководители 1-4 классов
5	Дружеский матч для мужчин в День Отца (спортзал).	1-4	октябрь	классные руководители 1-4 классов
6	Отборочный тур литературного конкурса «Шаг к Парнасу»	1-4	октябрь	классные руководители 1-4 классов
Организация предметно-эстетической среды				
1	ЭкоАкции	1-4	октябрь	классные руководители 1-4 классов
2	Оформление школы и класса к тематическим мероприятиям	1-4	октябрь	классные руководители 1-4 классов
Взаимодействие с родителями/ законными представителями				
1	Общешкольное родительское собрание: «Адаптация первоклассников к школьной жизни», «Особенности детей младшего школьного возраста» (вопросы профилактики психологического насилия, систематического унижения чести и достоинства, издевательства, преследования среди детей)	1-4	октябрь	классные руководители 1-4 классов

2	Информационное оповещение через классные группы	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
Самоуправление				
1	Работа классных активов	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
2	День выборов Президента школьного самоуправления.	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
3	Читаем малышам «Литературный час»	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
Школьные медиа				
1	Выпуск школьной газеты ко Дню Учителя	1-4	01.10.2026	классные руководители 1-4 классов
2	Праздничные газеты-поздравления	1-4	01.10.2026	классные руководители 1-4 классов
Профилактика и безопасность				
1	Беседы по правилам пожарной безопасности, дорожного движения, безопасности вблизи водоемов	1-4	12-14.10.2026	классные руководители 1-4 классов
2	Беседы по профилактике ОРВИ.	1-4	16.10.2026	классные руководители 1-4 классов
3	Мероприятия в рамках профилактики конфликтного поведения.	1-4	октябрь	классные руководители 1-4 классов
4	Инструктажи по ТБ в период 1 четверти.	1-4	23.10.2026	классные руководители 1-4 классов
Профориентация				
1	Акция «Семь шагов к профессии» (беседы «Все работы хороши...») Сочинение «Профессия моих родителей»	1-4	октябрь	классные руководители 1-4 классов
Ноябрь «Месячник правовых знаний»				
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
Внеурочная деятельность				
1	Курс внеурочной занятости обучающихся «Разговоры о важном»	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
Классное руководство				
согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов				
1	Тематический классный час «День народного единства» (4 ноября)	1-4	02.11.2026	классные руководители 1-4 классов

2	Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря	1-4	19-20.11.2026	классные руководители 1-4 классов
3	Урок «День правовой помощи детям»	1-4	20.11.2026	классные руководители 1-4 классов
4	Праздник «День матери» - Акция «Подарок своими руками».	1-4	27.11.2026	классные руководители 1-4 классов
Основные школьные дела				
1	Тематические классные часы ко дню «Международный день толерантности»	1-4	09-11.11.2026	классные руководители 1-4 классов
	Образовательный интенсив	1-4	26.11.2026 27.11.2026	классные руководители 1-4 классов
2	Декада правовых знаний и помощи детям (классные часы, встречи с работниками полиции, конкурс творческих работ на темы: «Если бы я стал президентом», «Легко ли всегда быть честным?»))	1-4	16-18.11.2026	классные руководители 1-4 классов
3	«День матери в России». Мероприятия ко Дню матери «Святость материнства»: - тематические классные часы; - мастер-классы, проведенные педагогами и родителями	1-4	27.11.2026	классные руководители 1-4 классов
Организация предметно-эстетической среды				
1	Оформление школы и класса к тематическим мероприятиям.	1-4	ноябрь	классные руководители 1-4 классов
Взаимодействие с родителями/ законными представителями				
1	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
2	Информационное оповещение через классные группы.	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
3	Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года.	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
Самоуправление				
1	Работа классных активов	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
2	Читаем малышам «Литературный час»	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
Школьные медиа				

1	Выпуск праздничных презентаций «Дорогим Мамам» (подготовить материалы)	1-4	до 27.11.2026	классные руководители 1-4 классов
2	Выпуск школьной газеты (интересные материалы из школьной жизни учащихся 1-4 классов, забавные факты, полезная информация).	1-4	ноябрь	классные руководители 1-4 классов
Профилактика и безопасность				
1	Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности»	1-4	до 10.11.2026	классные руководители 1-4 классов
2	Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках.	1-4	осенне-зимний период	классные руководители 1-4 классов
Социальное партнерство				
1	Экскурсии в музеи и театры города (согласно индивидуальным планам классных руководителей)	1-4	ноябрь	классные руководители 1-4 классов
Профориентация				
1	Тематические классные часы «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-4	ноябрь	классные руководители 1-4 классов
Декабрь «В мастерской у Деда Мороза»				
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
Внеурочная деятельность				
1	Курс внеурочной занятости обучающихся «Разговоры о важном»	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
Классное руководство согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов				
1	«День неизвестного солдата» Отечества»	1-4	декабрь	учитель истории и обществознания
2	Урок в библиотеке «День Героев»	1-4	декабрь	библиотекарь
3	Проведение тематических уроков гражданственности: «Конституция - основной закон» (для молодых избирателей), «Гражданин Отечества - это...»	1-4	01-04.12.2026	классные руководители 1-4 классов
4	Уроки Здоровья (спортивная эстафета)	1-4	декабрь	классные руководители 1-4 классов
Основные школьные дела				
1	Тематический декада «Закон и порядок» (классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», встречи с инспектором ПДН)	1-4	декабрь	классные руководители 1-4 классов

2	Тематические мероприятия ко Дню Героев Отечества	1-4	09.12.2026	классные руководители 1-4 классов
3	Проведение тематических уроков гражданственности: «Конституция - основной закон» (для молодых избирателей), «Гражданин Отечества - это...»	1-4	01-04.12.2026	классные руководители 1-4 классов
4	Общешкольный проект «Заработай на уроках»	1-4	14.12.2026-25.12.2026	классные руководители 1-4 классов
5	МК «Шедевры из стекла»	1-4	14.12.2026-25.12.2026	классные руководители 1-4 классов
6	Книга рекордов школы «7ключей»	1-4	14.12.2026-25.12.2026	классные руководители 1-4 классов
7	Интерактивный новогодний спектакль-мюзикл.	1-4	14.12.2026-25.12.2026	классные руководители 1-4 классов
8	Новогодняя резиденция Деда Мороза + дискотека в актовом зале.	1-4	14.12.2026-25.12.2026	классные руководители 1-4 классов
9	Денс настольных игр	1-4	14.12.2026-25.12.2026	классные руководители 1-4 классов
10	Новогодние мероприятия	1-4	14.12.2026-25.12.2026	классные руководители 1-4 классов
11	КТД «В мастерской у Деда Мороза»: выпуск праздничных газет, украшение окон школы, подготовка и проведение праздничных мероприятий	1-4	ноябрь-декабрь	классные руководители 1-4 классов
Организация предметно-эстетической среды				
1	Оформление школы и класса к новогодним мероприятиям.	1-4	до 15.12.2026	классные руководители 1-4 классов
Взаимодействие с родителями/ законными представителями				
1	Проведение тематических родительских собраний (предварительные итоги II четверти)	1-4	декабрь	классные руководители 1-4 классов
2	Информационное оповещение через классные группы.	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
3	Праздничное оформление школы, окон, помощь в подготовке новогодних мероприятий.	1-4	декабрь	классные руководители 1-4 классов
Самоуправление				
1	Работа классных активов	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов

2	Читаем малышам «Литературный час»	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
Школьные медиа				
1	Выпуск школьной газеты к Новому году (подборка материала)	1-4	15.12.2026	классные руководители 1-4 классов
Профилактика и безопасность				
1	Неделя детской безопасности «Профилактика дорожно-транспортного травматизма», «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	1-4	14-18.12.2026	классные руководители 1-4 классов
2	Инструктажи по ТБ в период 2 четверти.	1-4	декабрь	классные руководители 1-4 классов
3	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	1-4	24-25.12.2026	классные руководители 1-4 классов
Социальное партнерство				
1	Новогодние мероприятия (по плану классного руководителя)	1-4	декабрь	классные руководители 1-4 классов
Профориентация				
1	Тематические классные часы о представителях различных профессий (с приглашением родителей)	1-4	декабрь	классные руководители 1-4 классов

Календарный план воспитательных мероприятий на 2026-2027 учебный год
ЧООВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей»
на уровне начального общего образования
4 полугодие

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Клас с ы	Сроки	Ответственные
2026 - Год единства народов России 2027 - Год географии				
Январь «Месячник военно-патриотического воспитания молодежи»				
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
Внеурочная деятельность				
1	Курс внеурочной занятости обучающихся «Разговоры о важном» (еженедельно по понедельникам урок).	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
Классное руководство				
согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов				
1	Тематический урок гражданственности: Будущее моей страны – мое будущее»	1-4	18.01.2027	классные руководители 1-4 классов
2	Уроки Здоровья (спортивная эстафета в классе)	1-4	18-22.01.2027	классные руководители 1-4 классов, учителя физической культуры
Основные школьные дела				
1	Мероприятия «Памяти жертв Холокоста»	1-4	14.01.2027	заместитель директора по ВР, учитель истории, классные руководители 1-4 классов
2	Акция «Дарите книги с любовью» (библиотечный урок)	1-4	20-21.01.2027	библиотекарь, классные руководители 1-4 классов
3	Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград!» (тематические классные часы, библиотечные уроки, экскурсия)	1-4	20-22.01.2027	заместитель директора по ВР, учитель истории,
4	Конкурс чтецов (отборочный тур)	1-4	январь	классные руководители 1-4 классов, учителя русского языка и литературы, учитель бурятского языка
Организация предметно-эстетической среды				

1	Оформление школы и класса к тематическим мероприятиям.	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
Взаимодействие с родителями/ законными представителями				
1	Проведение тематических родительских собраний по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	1-4	январь	классные руководители 1-4 классов
2	Информационное оповещение через классные группы.	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
Самоуправление				
1	«Время выбрало нас» (корректировка по выбору лидеров, активов классов, распределению обязанностей).	1-4	январь	классные руководители 1-4 классов
2	Читаем малышам: «Литературный час»	1-4	январь	классные руководители 1-4 классов
Школьные медиа				
1	Выпуск школьной газеты (интересные материалы из школьной жизни учащихся 1-4 классов, забавные факты, полезная информация).	1-4	январь	классные руководители 1-4 классов
Профилактика и безопасность				
1	Беседы «ПДД зимой»; ППБ; «Профилактика ОРВИ, гриппа» «Профилактика детского травматизма»; Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту», «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками»	1-4	январь	классные руководители 1-4 классов
2	Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
3	Классные часы по профилактике психологического насилия, систематического унижения чести и достоинства, издевательства, преследования среди детей: «Будем добрыми и не будем злыми»	1-4	25.01.2027	классные руководители 1-4 классов
Социальное партнерство				
1	Экскурсии (по плану классного руководителя)	1-4	январь	классные руководители 1-4 классов
Профориентация				
1	Фильм «Какие профессии я знаю?»	1-4	январь	классные руководители 1-4 классов

Февраль «Месячник военно-патриотического воспитания молодежи»				
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
Внеурочная деятельность				
1	Курс внеурочной занятости обучающихся «Разговоры о важном» (по программе 36 часов, еженедельно по понедельникам).	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
Классное руководство				
согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов				
1	Тематические классные часы: «День воинской славы России»	1-4	08.02.2027	классные руководители 1-4 классов
2	Классный час «Мои жизненные ценности»	1-4	15-18.02.2027	классные руководители 1-4 классов
3	Финал конкурса чтецов.	1-4	февраль	классные руководители 1-4 классов
4	Урок мужества «День защитников Отечества»	1-4	15-18.02.2027	классные руководители 1-4 классов
5	Тематические мероприятия ко Дню Защитников Отечества «День патриота»: - выпуск Боевых листков	1-4	15-19.02.2027	классные руководители 1-4 классов
6	Экскурсия по городу (посещение памятных мест, памятников ВОВ)	1-4	февраль – март	классные руководители 1-4 классов
7	Творческий проект «Узнаем Россию вместе!»: - краеведческая выставка; - конкурс эрудитов (по станциям); - конкурс стихов, сочинений; - музыкальная композиция «Традиции народов Урала» (подготовка)	1-4	март-апрель	учитель истории и обществознания, учителя русского языка и литературы, педагоги ДО, классные руководители 1-4 классов
Основные школьные дела				
1	Тематические мероприятия ко Дню Защитников Отечества «День патриота»: - выпуск Боевых листков	1-4	15-19.02.2027	классные руководители 1-4 классов
2	Масленичная неделя.	1-4	февраль	классные руководители 1-4 классов
3	Образовательный интенсив	1-11	25.02.2027-26.02.2027	Преподаватели школы, педагоги ДО
Организация предметно-эстетической среды				

1	Оформление школы и класса к тематическим мероприятиям	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
Взаимодействие с родителями/ законными представителями				
1	Информационное оповещение через классные группы	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
Самоуправление				
1	Работа классных активов	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
2	«Читаем малышам»- Литературный час.	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
Школьные медиа				
1	Выпуск школьной газеты ко Дню защитников Отечества	1-4	22.02.2027	классные руководители 1-4 классов
2	Праздничные газеты-поздравления ко Дню защитников Отечества	1-4	22.02.2027	классные руководители 1-4 классов
Профилактика и безопасность				
1	Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?»	1-4	04.02.2027	классные руководители 1-4 классов
2	Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД.	1-4	08-11.02.2027	классные руководители 1-4 классов
Социальное партнерство				
1	Посещение музеев, выставок, организация экскурсий (тематические мероприятия)	1-4	февраль	классные руководители 1-4 классов
Профориентация				
1	Игра «Мир профессий»	1-4	февраль	классные руководители 1-4 классов
Март «Месячник Здорового Образа Жизни»				
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
Внеурочная деятельность				
1	Курс внеурочной занятости обучающихся «Разговоры о важном» (по программе 36 часов, еженедельно по понедельникам).	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
Классное руководство				
согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов				
1	Уроки Здоровья	1-4	15-19.03.2027	классные руководители 1-4 классов

2	Подготовка и проведение к Международному дню 8 Марта (газеты, концерт, поздравление мам)	1-4	01-02.03.2027	педагог ДО, классные руководители 1-4 классов
Основные школьные дела				
1	Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, уроки здоровья)	1-4	15-19.03.2027	классные руководители 1-4 классов
2	«23+8». ШОО талантов «Один в один».	1-4	05.03.2027	Педагоги ДО
3	18 марта День воссоединения Крыма с Россией. Тематические классные часы.	1-4	18.03.2027	классные руководители 1-4 классов
4	Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа	1-4	15-19.03.2027	классные руководители 1-4 классов
5	Творческий проект «Узнаем Россию вместе!»: - краеведческая выставка; - конкурс эрудитов (по станциям); - конкурс стихов, сочинений;	1-4	март-апрель	учитель истории и обществознания, учителя русского языка и литературы, педагог ДО,
6	-« Книга рекордов школы «7ключей»	1-11	в течение года	классные руководители 1-4 классов, педагоги ДО
Организация предметно-эстетической среды				
1	Оформление школы и класса к тематическим мероприятиям.	1-4	март	классные руководители 1-4 классов
Взаимодействие с родителями/ законными представителями				
1	Информационное оповещение через классные группы.	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
2	Родительское собрание: «Итоги III четверти»	1-4	март	классные руководители 1-4 классов
Самоуправление				
1	Работа классных активов	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
2	«Читаем малышам»: Литературный проект	1-11	в течение года	классные руководители 1-4 классов
Школьные медиа				
1	Выпуск праздничных газет «Дорогим мамам и бабушкам» (подготовить материалы)	1-4	05.03.2027	классные руководители 1-4 классов

2	Выпуск школьной газеты к Международному женскому дню 8 Марта	1-4	04.03.2027	классные руководители 1-4 классов
Профилактика и безопасность				
1	Мероприятия по профилактике суицидального поведения: 1-4 класс классный час «В поисках хорошего настроения», «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека»	1-4	март	классные руководители 1-4 классов
Социальное партнерство				
1	Выезды в музеи и театры города	1-4	март	классные руководители 1-4 классов
Профориентация				
1	Знакомство с миром профессий (интерактивное мероприятие)	1-4	март	классные руководители 1-4 классов
Апрель «Космический»				
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
Внеурочная деятельность				
1	Курс внеурочной занятости обучающихся «Разговоры о важном» (по программе 36 часов, еженедельно по понедельникам).	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
Классное руководство				
согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов				
1	Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	12.04.2027	учитель истории и обществознания
Основные школьные дела				
1	Всероссийский «Гагаринский урок»	1-4	12.04.2027	классные руководители 1-4 классов
2	Акция «Сады Победы».	1-4	апрель	классные руководители 1-4 классов
3	Творческий проект «Узнаем Россию вместе!»: - краеведческая выставка; - конкурс эрудитов (по станциям); - конкурс стихов, сочинений; - музыкальная композиция «Традиции народов Сибири» (выставка, гала-концерт)	1-4	апрель	учитель истории и обществознания, учителя русского языка и литературы, педагог ДО, классные руководители 1-4 классов
4	Общешкольное мероприятие «Школьный турнир по плаванию».	1-11	апрель	классные руководители 1-4 классов
Организация предметно-эстетической среды				
1	Подготовка пришкольного участка и территории школы к весенне-летнему периоду	1-4	апрель	классные руководители 1-4 классов

Взаимодействие с родителями/ законными представителями				
1	Проведение тематических родительских собраний	1-4	апрель	классные руководители 1-4 классов
2	Информационное оповещение через классные группы.	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
Самоуправление				
1	Работа классных активов	1-4	в течение года	классные
				руководители 1-4 классов
Школьные медиа				
1	Выпуск школьной газеты (интересные материалы из школьной жизни учащихся 1-4 классов, забавные факты, полезная информация).	1-4	апрель	классные руководители 1-4 классов
Профилактика и безопасность				
1	Инструктаж «Безопасность вблизи водоемов весной»	1-4	апрель	классные руководители 1-4 классов
2	Инструктажи по ТБ «Осторожно – клещевой энцефалит!»	1-4	апрель	классные руководители 1-4 классов
3	Инструктаж с учащимися по ППБ, ПДД.	1-4	апрель	классные руководители 1-4 классов
Социальное партнерство				
1	Экскурсии по городу (согласно планам работы классного руководителя)	1-4	апрель	классные руководители 1-4 классов
Профориентация				
1	Тематические классные часы о представителях различных профессий (с приглашением родителей)	1-4	апрель	классные руководители 1-4 классов
Май «Годовщина Великой Победы»				
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
Внеурочная деятельность				
1	Курс внеурочной занятости обучающихся «Разговоры о важном» (по программе 36 часов, еженедельно по понедельникам).	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
Классное руководство				
согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов				
1	Уроки, посвященные Дню Победы.	1-4	03-07.05.2027	заместитель директора по ВР, учитель истории, библиотекарь, классные руководители 1-4 классов
Основные школьные дела				

1	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	1-4	03-09.05.2027	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
2	Мероприятия в рамках празднования «Дня Победы» - «Вахта Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк»	1-4	03-09.05.2027	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
3	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы.	1-4	03-07.05.2027	классные руководители 1-4 классов
4	Торжественная линейка «Последний Звонок -2027»	1-4	25.05.2027	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
5	«Здравствуй, лето!»: подводим итоги учебного года.	1-4	май	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
6	Выпускные мероприятия в 4 классах	4	май	заместитель директора по ВР, классные руководители 4 классов
Организация предметно-эстетической среды				
1	Оформление выпускных мероприятий в 4 классах	4	май	классные руководители 1-4 классов
Взаимодействие с родителями/ законными представителями				
1	Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год.	1-4	май	классные руководители 1-4 классов
2	Инструктаж для родителей в период летних каникул	1-4	май-июнь	классные руководители 1-4 классов
Самоуправление				
1	Работа классных активов	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
2	Участие в празднике «Последний звонок»	1-4	май	классные руководители 1-4 классов
Школьные медиа				

Выпуск школьной газеты» Последний звонок»	1-4	май	редакция школьной газеты, классные руководители 1-4 классов
Профилактика и безопасность			
Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»	1-4	май	классные руководители 1-4 классов
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей»	1-4	май	классные руководители 1-4 классов
Инструктаж по безопасности жизнедеятельности во время летних каникул.	1-4	май	классные руководители 1-4 классов
Социальное партнерство			
Организация и проведение выездных мероприятий	1-4	май	классные руководители 1-4 классов
Профориентация			
Презентация «Знакомство с миром профессий»	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
Июнь, Июль, Август «Здравствуй, лето! У нас каникулы!»			
Урочная деятельность			
Дополнительные занятия с учащимися, имеющими академические задолженности	1-4	июнь	классные руководители 1-4 классов
Анализ результативности за год.	1-4	июнь	заместитель

**Перечень основных государственных и народных праздников,
памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;

- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России.

3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Характеристика условий реализации программы начального общего образования, созданная в ЧООВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей», направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета-предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

ФГОС НОО определяет требования к условиям реализации программы начального общего образования и включает:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.5.1. Общесистемные условия реализации программы начального общего образования

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования мы видим создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в ЧООВО МИДиС Общеобразовательной школе «7 ключей» для участников всех образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в настоящей образовательной организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой настоящей образовательной организации, и с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (города Челябинска, района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления настоящей образовательной организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начально-

го общего образования.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения открыт доступ к информационно-образовательной среде образовательной организации.

Под информационно-образовательной средой (далее- ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда ЧООВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды ЧООВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей» обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и за её пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда ЧООВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей» обеспечивает:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов,

в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей посредством сети Интернет;

- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых образовательной организацией при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Вся информация о деятельности ЧООВО МИДиС Общеобразовательная школа размещается на официальном сайте МИДиС: <https://midis.ru/sveden/>.

В образовательной организации обеспечена контентная фильтрация, обеспечен доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Основными пользователями информационно-образовательной среды образовательной организации являются: директор школы, заместители директора, секретарь, классные руководители, учителя, родители (законные представители), обучающиеся.

Организационная структура информационно-образовательной среды включает:

- 1) Центральный выделенный сервер для хранения единой базы данных и иных информационных ресурсов общего доступа;

- 2) Компьютерный классы (2 класса в наличии) для преподавания курса информатики, для компьютерной поддержки общеобразовательных предметов и внеурочной деятельности;

- 3) Передвижные программно-аппаратные комплексы, документ-камера, электронные микроскопы;

4) Автоматизированные рабочие места (АРМ) для административных работников, в библиотеке, в учебных кабинетах, в кабинете учителя-логопеда и педагога-психолога.

Техническую инфраструктуру информационно-образовательной среды составляют:

1) Компьютерная техника (компьютерный класс, отдельные компьютеры);
2) Периферийное и проекционное оборудование (принтеры, сканеры, МФУ, проекторы, интерактивные доски и др.);

3) Телекоммуникационное оборудование (маршрутизаторы и точки доступа);

4) Системное программное обеспечение.

Информационная инфраструктура информационно-образовательной среды включает:

1) Программное обеспечение общего назначения (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы и др.);

2) Программное обеспечение для автоматизации деятельности различных служб портал МИДиС, электронный дневник;

3) Программно-методическое обеспечение для организации образовательной деятельности (обучающие и развивающие компьютерные программы, электронные справочники, мультимедийные энциклопедии и др.);

4) Информационные ресурсы (Web-сайт).

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Сетевой график по созданию информационно-образовательной среды, необходимой для реализации ООП НОО, представлен по следующим параметрам:

№	Компоненты информационно – образовательной среды (ИОС)	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
1	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации	имеется в наличии	2026 г.
2	Учебно-наглядные пособия	имеется в наличии	2026 г.
3	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	имеется в наличии	2026 г.
4	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	имеется в наличии	2026 г.
5	Служба технической поддержки	имеется в наличии	2026 г.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

1) параметры комплектности оснащения образовательной организации;

2) параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования,

а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО

№ п/п	Необходимые средства	Количество средств, имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
Технические средства			
1.	– мультимедийный проектор;	12	имеется
2.	– принтер монохромный;	19	имеется
3.	– принтер цветной;	2	имеется
4.	– плазменный телевизор;	9	имеется
5.	– цифровой фотоаппарат;	1	имеется
6.	– цифровая видеокамера;	1	имеется
7.	– сканер;	19	имеется
8.	– микрофон;	5	имеется
9.	– музыкальная клавиатура (синтезатор);	1	имеется
10.	– оборудование компьютерной сети;	19	имеется
11.	– цифровые датчики с интерфейсом;	2	имеется
12.	– цифровой микроскоп;	15	имеется
13.	– интерактивная доска.	12	имеется
Обеспечение технической, методической и организационной поддержки			
1.	– разработка планов, дорожных карт;	Имеется необходимое количество	имеется
2.	– заключение договоров, согласие на обработку персональных данных;		
3.	– подготовка распорядительных документов учредителя;		
4.	– подготовка локальных актов образовательной организации;		
5.	– подготовка программ формирования ИКТ- компетентности работников образовательной организации.		
Отображение образовательного процесса в информационной среде			
1.	– размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта);	В полном объеме	имеется
2.	– результаты выполнения аттестационных работ обучающихся;	В соответствии с согласием на обработку персональных данных	
3.	– творческие работы учителей и обучающихся;	В полном объеме	
4.	– осуществляется связь учителей, администрации, родителей;	В полном объеме	
5.	– осуществляется методическая поддержка учителей (мультимедиа	Осуществляется	

№ п/п	Необходимые средства	Количество средств, имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
	коллекция).		
Компоненты на бумажных носителях			
1.	– учебники (органайзеры); рабочие тетради(тетради- тренажеры).	160/160	имеется
Компоненты на CD и DVD			
1.	– электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронныетренажеры; электронные практикумы.	В полном объёме	имеется

ЧООВО МИДиС Общеобразовательной школой «7 ключей» определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

3.5.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации программы начального общего образования

Материально-техническая база ЧООВО МИДИС Общеобразовательной школы «7ключей» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия реализации ООП НОО, созданные образовательной организации, обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения ООП НОО;
- 2) безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- 3) соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- 4) возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации.
- 5) соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, организации питьевого режима);
 - санитарно-бытовых условий для обучающихся (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
 - социально-бытовых условий (оборудование в учебных кабинетах, рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);
 - строительных норм и правил, сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
 - требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - требований охраны здоровья обучающихся и работников образовательной организации;
 - требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения образовательной организации – город Челябинск, ул. Ворошилова, 12.

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с требованиями ФГОС, задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы.

В образовательной организации разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий трудом (технологией), музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- киноконцертный зал;
- спортивные сооружения: спортивный зал, стадион, бассейн, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

- административные помещения;

- гардеробы, санузлы;

- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования, согласно избранным направлениям учебного плана, в соответствии с обновлённым ФГОС НОО;

- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная (меловая);
- доска- флипчарт маркерно- меловая;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной) или офисное кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф (шкафы) для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;
- индивидуальные шкафчики для хранения личных вещей и с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ);
- сетевой фильтр.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально-технических условий осуществляется ежегодно фиксируется отдельным документом (локальным актом).

На основе действующих СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования стало создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

• гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования представлена в таблице.

**Оценка материально-технических условий реализации
основной образовательной программы начального общего образования**

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета начальной школы	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя, паспорт учебного кабинета, Положение о рабочей программе, Положение о текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение о порядке разработки рабочих программ учебных предметов, курсов (модулей), программ внеурочной деятельности	Имеются
	Учебно-методические материалы: УМК «Школа России» по всем предметам обязательной части УП и части УП, формируемой участниками образовательных отношений: линия учебников Л.Г. Петерсон «Математика. 1–4 классы. Углубленный уровень» Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам инварианта и компонента, формируемого образовательным учреждением	Имеются
	Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов гуманитарного цикла ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах	
	Учебно-практическое оборудование: окружающий мир, курс "Краеведение".	Обеспечено в полном объеме.
	Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах	Обеспечено в полном объеме.
2. Компоненты оснащения методического кабинета школы	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". Приказ Министерства образования и	Имеются

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
	<p>науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, начального общего и среднего общего образования».</p> <p>СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).</p> <p>Примерна основная образовательная программа начального общего образования.</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».</p> <p>– Рабочие программы по учебным предметам учебного плана на 2026-2027 учебный год;</p>	
	Документация школы по всем направлениям работы, включая план мониторинга по достижению планируемых результатов.	Имеются
	Комплекты диагностических материалов: контрольные работы, тесты по предметам, педагогические и психологические тесты, опросники для обучающихся и педагогов по достижению планируемых результатов.	Имеются
3. Компоненты оснащения в кабинетах повышенной опасности	<p>Кабинет химии/ биологии (лабораторно-практические занятия по окружающему миру), информатики (занятия внеурочной деятельности)</p> <p>Оборудованы мебелью и специальным учебным оборудованием</p>	Имеются

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
4. Компоненты оснащения помещений для занятий физической культуры	Спортзал, бассейн, хореографический зал; Мячи (баскетбольные, волейбольные, теннисные), маты, обручи, гимнастическое оборудование, жилеты, доски для плавания, тренажёры	Имеются Имеются
5. Компоненты оснащения помещений для занятий общекультурного направления	Фортепиано, магнитофоны, телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в интернет, проекторы Актный и киноконцертный зал (полное мультимедийное оснащение) Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации	Имеются
6. Компоненты оснащения помещения для психологического сопровождения обучающихся	Психологическая служба Два кабинета психолога Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации Телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в интернет, проекторы	Имеется
7. Компоненты оснащения помещений для питания	Оборудование и мебель Два помещения для питания обучающихся (210 посадочных мест)	Имеется
8. Компоненты оснащения помещений медицинского обслуживания	Лицензия на право ведения медицинской деятельности. Перечень необходимых медицинских средств, оборудования	Имеется
9. Компоненты оснащения помещений для проектной и исследовательской деятельности	Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации по предметам Проекторы, проекционные доски, ТВ плазмы, копиры, компьютеры с выходом в интернет.	Имеются

Сведения о материально-технической базе ЧООВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей» представлены в таблице.

**Сведения о материально-технической базе
ЧООВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей»**

№ п/п	Наименование	Сведения о наличии
1.	Число зданий и сооружений	2
2.	Общая площадь сооружений (м ²)	17431
3.	Число учебных кабинетов	26
	Их площадь (м ²)	1258
4.	Число кабинетов для проведения практических занятий	11
	Их площадь (м ²)	1527,8
5.	Наличие музея (Музей Моды)	1
6.	Размер учебно-опытного земельного участка (м ²)	15437
7.	Число книг в библиотечном (книжном фонде), включая школьные учебники, брошюр, журналов	71785

№ п/п	Наименование	Сведения о наличии
	– в том числе школьных учебников	14451
8.	Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	4
	– в них рабочих мест с ЭВМ	84
9.	Число персональных ЭВМ	126
	– из них используется в учебных целях	121
	– приобретенных за последний год	27
10.	ОО подключено к сети Интернет (выделенная линия), скорость от 5 Мбит/с и выше	Да
11.	Число персональных ЭВМ подключенных к сети Интернет в школе	126
12.	ОО имеет адрес электронной почты	да
13.	ОО имеет собственный сайт в сети в Интернет	да
14.	Ведется электронный дневник, электронный журнал	да
15.	Имеется электронная библиотека	да
16.	Имеется пожарная сигнализация	да
17.	Имеются дымовые извещатели	да
18.	Имеются пожарные рукава и краны	да
19.	Число огнетушителей	60
20.	Число сотрудников охраны	8
21.	Наличие системы видеонаблюдений	да
22.	Наличие тревожной кнопки	да
23.	Имеются условия для беспрепятственного доступа инвалидов	да

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- доступ в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто- графических и аудио-видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещение своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- выпуск школьных печатных изданий, работу школьного сайта;
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования

Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования ЧООВО МИДИС Общеобразовательной школы «7 ключей» направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижениями планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная организация предоставляет, согласно п.36.1 обновлённого ФГОС НОО, не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно образовательная организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу, в том числе внеурочной деятельности, учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Соответствие учебно-методических условий реализации Основной образовательной программы начального общего образования учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858.

Необходимое учебно-методическое обеспечение	Необходимое количество	Сроки
Учебник (в печатной и/или электронной форме), которого достаточно для полного освоения рабочей программы данного учебного предмета, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.	100%	август 2026г.
Учебник и учебное пособие в печатной форме, которого достаточно для освоения рабочей программы учебного предмета, курса, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, входящего в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.	100%	август 2026г.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Настоящая образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, использование которых утверждено Приказом Минпросвещения России от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 16 августа 2024 г., регистрационный № 79172) организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

3.5.3. Психолого- педагогические условия реализации программы начального общего образования

Психолого- педагогические условия реализации программы начального общего образования в ЧООВО МИДиС общеобразовательной школе обеспечивают:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям образовательной организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень образовательной организации);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы образовательной организации.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: личностные, метапредметные и предметные. Необходимость измерения мета-предметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики

результатов образовательной деятельности, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности педагога-психолога.

Работа педагога-психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательной деятельностью лицея, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в лицее по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательной деятельности.

Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи**: систематически отслеживать психолого-педагогический статус обучающегося и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;

формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

Диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития обучающегося, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

изучение обращения к педагогу-психологу, поступающего от учителей, родителей, обучающихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности обучающегося (постановка психологического прогноза);

разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с обучающимися, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем обучающихся:

разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

выявление психологических особенностей обучающегося, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную группу.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к педагогу-психологу обращаются учителя, обучающиеся, родители.

Психологическое просвещение – приобщение всех участников образовательных отношений к психологической культуре.

Планируемые результаты:

1. Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся;
2. Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, одаренных детей, детей с ОВЗ;
3. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ;
4. Позитивная динамика результатов индивидуального психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
5. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
6. Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

В течение года педагогами-психологами проводится диагностическая деятельность.

Обучающиеся 1-х классов: Выявление мотивации, познавательной активности, гнева, тревожности: Тест школьной тревожности Филлипса.

Обучающиеся 2-х, 3-х, 4-х классов: Определение уровня умственного развития детей: диагностика мотивации и уровня умственного развития обучающихся (Н.Г. Лусканова), диагностика сформированности понятийного мышления (определение существенного, сравнение, исключение лишнего, смысловое соотнесение методика Э.Ф. Замбацавичене).

Педагогами-психологами осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-4 классов, в том числе и обучающихся с ОВЗ с целью предупреждения и устранения нарушений, препятствующих полноценному усвоению основной общеобразовательной и адаптированных образовательных программ начального общего образования.

В начале года проводится обследование учащихся, в результате чего выявляются дети, нуждающиеся в психолого-педагогической помощи.

Сопровождение педагогами-психологами учащихся с ОВЗ осуществляется через адаптированную основную образовательную программу начального общего (далее - АООП НОО).

Данная образовательная программа адаптирована для обучения данной категории учащихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Этапы психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальной школы:

1 этап – поступление ребенка в школу.

В рамках этого этапа предполагается:

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка. Как правило, диагностика состоит из двух составных частей. Сначала осуществляется общая экспресс-диагностика, позволяющая судить об уровне психологической готовности и сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребенка. Затем, по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты, организуется второй «диагностический тур». Он направлен на выявление потенциальных интеллектуальных и творческих способностей.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют средний уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школьному обучению.

3. Консультация педагога будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.

II этап – (1 класс) первичная адаптация детей к школе. Без преувеличения его можно назвать самым сложным для детей и самым ответственным для взрослых. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

2. Проведение индивидуальных консультаций педагога по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу.

3. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за обучающимися в первые недели обучения.

4. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся. Такая работа проводится, как правило, психологом, воспитателями, педагогами во внеурочное время. Проведение занятий педагога-психолога с первоклассниками в период адаптации. Основной формой ее проведения являются различные игры. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают обучающимся быстрее узнать друг друга, настроить на предъявляемую лицеем систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у обучающихся коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении правил поведения в лицее. На занятиях у обучающихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка. Педагог-психолог также содействует формированию познавательных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

5. Организация групповой развивающей работы с обучающимися, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности всех участников образовательных отношений в период первичной адаптации первоклассников.

III этап – (2 класс) психолого-педагогическая работа с обучающимися:

1. Проведение исследований познавательной потребности у обучающихся.

2. Выявление устойчивости интереса к преподаваемым учебным предметам у обучающихся.

3. Проведение исследования отношения к конкретным учебным предметам и к учению в целом у обучающихся.

IV этап - (3 класс) психолого-педагогическая работа с обучающимися:

1. Проведение исследования дивергентного и конвергентного мышления у обучающихся.

2. Выявление уровня развития особенности мышления обучающихся.

3. Формирование исследовательских предметных лабораторий групп, обучающихся для участия в НОО и олимпиадном движении разного уровня.

V этап – психолого-педагогическая работа с обучающимися, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия 1-го класса и предполагает следующее:

1. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на выявление групп обучающихся, имеющих уровень интеллектуально-творческих потенциалов выше среднего.

2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам исследований.

3. Просвещение и консультирование педагога по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. Индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации.

4. Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики. Методическая работа с педагогами, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа – выявить и устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.

5. Рекомендация для организации предметных творческих и научно-исследовательских проектов, для обучающихся, имеющих высокий интеллектуально-творческий потенциал.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной работы.

VI этап - психологическое сопровождение обучающихся 4 класса

Исследование динамики интеллектуально-творческих потенциалов обучающихся.

**План психолого-педагогического сопровождения обучающихся
начального общего образования**

Диагностическое направление

Дата	Цель диагностики	Вид диагностики. Инструментарий	Объект диагностики	Исполнитель	Документ/отчёт
1	2	3	4	5	6
Сентябрь-октябрь	Изучение адаптации первоклассников	- Анализ регистрационных листов психологов МДОО. - Собеседование с детьми, не посещавшими детский сад. - Наблюдения вовремя и вне учебных занятий. - Анкеты для родителей.	1-е классы	Ахрарова О.Н., педагог-психолог	Аналитическая справка; круглый стол с педагогами, родительские собрания, разработка рекомендаций
Сентябрь-ноябрь	Изучение: - интеллектуальных способностей - школьной	- Проективная методика: «Несуществующее животное»	1-е классы	Ахрарова О.Н., педагог-психолог	Информационно-аналитическая справка

Дата	Цель диагностики	Вид диагностики. Инструментарий	Объект диагностики	Исполнитель	Документ/отчёт
	мотивации - уровня тревожности, - самооценки - уровня психического развития	- Диагностика готовности к школе Л.А. Ясюковой.			
Ноябрь - декабрь	Диагностика психического развития учащихся	- Проективная методика «Самое хорошее или самое плохое» Н.Г. Лускановой.	4-е классы	Ахрарова О.Н., педагог-психолог	Информационно-аналитическая справка
Январь - февраль	Изучение способностей учащихся.	- Методика для родительского исследования «Карта одаренности».	3-и классы	Ахрарова О.Н., педагог-психолог	Информационно-аналитическая справка
Март – апрель	Диагностика психологической готовности обучающихся 4-х классов к обучению в среднем звене.	- Наблюдение вовремя и вне учебных занятий. - Опрос учителей и родителей. - Анализ учебной деятельности и успеваемости. - Инвариант методики «ГИТ».	4-е классы	Ахрарова О.Н., педагог-психолог	Информационно - аналитическая справка
Апрель	Диагностика уровня обученности учащихся 1-х классов.	- Диагностика уровня обученности детей, заканчивающих первый класс. Методика Л.А. Ясюковой.	1-е классы	Ахрарова О.Н., педагог-психолог	Информационно-аналитическая справка
Апрель	Диагностика уровня обученности учащихся 2-х классов.	- Инвариант методики «Диагностика уровня обученности	2-е классы	Ахрарова О.Н., педагог-психолог	Информационно-аналитическая справка

Дата	Цель диагностики	Вид диагностики. Инструментарий	Объект диагностики	Исполнитель	Документ/отчёт
		и психологического развития второклассников»			
В течение года	Изучение учебных возможностей учащихся, личностных особенностей для предоставления информации районной ПМПК	- Сбор предварительных данных об учащихся, их анализ. - Методики, соответствующие возрасту	Учащиеся с низкими учебными возможностями.	Ахрарова О.Н., педагог-психолог	Информационно-аналитическая справка
В течение года	Определение психических особенностей личности детей «группы риска» для составления характеристик по месту требования	- Методики для изучения психических процессов, личностных особенностей и межличностных отношений обучающихся; - Опрос педагогов, родителей; - Анализ ученических тетрадей	1-4класс	Ахрарова О.Н., педагог-психолог	Протокол обследования; психолого-педагогическая характеристика

Психологическое просвещение и образование

Период	Тема, цель, форма	Категория аудитории	Исполнитель	Документ
В течение года	Информация на сайте школы. Цель: психологическое просвещение и образование всех участников образовательных отношений. Веб-сайт. Информационный стенд «Советы психолога».	Посетители Сайта, все участники образовательных отношений.	Ахрарова О.Н., педагог-психолог	Материалы сайта Материалы стенда
<p><i>Программа школы родителей</i> Цель: создание социально-психологических условий для привлечения семьи</p>				

Период	Тема, цель, форма	Категория аудитории	Исполнитель	Документ
к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения				
Сентябрь	Родительское собрание: «Знакомство родителей с дополнительными занятиями, предлагаемыми психологом в рамках ФГОС».	Родители учащихся 1-х классов.	Ахрарова О.Н., педагог-психолог	План. Запись в журнале.
Сентябрь	Родительское собрание: «Кризис 7-ми лет. Особенности адаптационного периода первоклассников. Профилактика дезадапции».	Родители учащихся 1-х классов.	Ахрарова О.Н., педагог-психолог	План. Запись в журнале.
Сентябрь	Родительское собрание в рамках акции «Образование всем детям» «Как привить интерес к учебе»	Родители учащихся 1 – 4 классов	Ахрарова О.Н., педагог-психолог	План. Запись в журнале.
Октябрь	Родительское собрание: «Особенности психоэмоционального развития младших школьников».	Родители учащихся 2-х, 3-их классов.	Ахрарова О.Н., педагог-психолог	План. Запись в журнале.
Октябрь	Родительское собрание: «Психологическая подготовка ребенка к переходу в среднее звено. Профилактика психоэмоциональных нарушений».	Родители учащихся 4-х классов.	Ахрарова О.Н., педагог-психолог	План. Запись в журнале.
Ноябрь	Родительское собрание в рамках акции «Защита» «Жестокое обращение с детьми – психологический аспект проблемы»	Родители учащихся 1 - 4 классов	Ахрарова О.Н., педагог-психолог	План. Запись в журнале.
Февраль	Родительское собрание в рамках акции «Дети улиц»:	Родители учащихся 1 - 4 классов	Ахрарова О.Н., педагог-психолог	План. Запись в журнале.

Период	Тема, цель, форма	Категория аудитории	Исполнитель	Документ
	«Почему дети уходят из дома»			
Март	Родительское собрание в рамках акции «ЗОЖ» «Кризисы в жизни ребенка, их проявления и последствия»	Родители учащихся 1 - 4 классов	Ахрарова О.Н., педагог-психолог	План. Запись в журнале
Май	Лекция: «Психологическая подготовка ребенка к переходу в среднее звено. Профилактика психоэмоциональных нарушений»	Родители учащихся 4-х классов	Ахрарова О.Н., педагог-психолог	План. Запись

Психологическая профилактика

Дата	Направление профилактической деятельности. Цель.	Форма. Методы.	Объект	Документ
В течение года	Разработка профилактической программы в целях профилактики и коррекции отклоняющегося развития	Школьный ПМПК	Учащиеся «группы риска»	Протокол. Рекомендации Профилактическая программа
В каникулы	1. Предупреждение эмоционального выгорания педагогов. 2. Обучение методам саморегуляции.	Психокоррекция эмоциональных состояний педагогов: - релаксации, медитации; - символдрама; - ТОТ - мыслеполагание.	Педагоги	Протокол. Материалы. Формирование групп. Творческая деятельность педагогов.
В течение года	Участие в психологических классных часах. Цель: Развитие психологической культуры.	Психологическая безопасность в гимназии (автор И.А. Баева). Лекционно-просветительские беседы, тренинги. • Саморазвитие и регуляция эмоций.	Обучающиеся 1-4 кл.	Материалы встреч

Дата	Направление профилактической деятельности. Цель.	Форма. Методы.	Объект	Документ
		<ul style="list-style-type: none"> • Самоопределение и личностный рост. • Ненасильственное взаимодействие 		
В течение года	Профилактика необучения Цель: реализация системы мер по профилактике, предотвращению роста количества детей и подростков не занятых учебой или работой, оказание помощи детям, попавшим в социально опасное положение	Составление индивидуальных профилактических программ на детей, не посещающих ОО	Обучающиеся 1-4 классов, склонные к необучению	Отчет по акциям
В течение года	Профилактика социальных патологий Цель: реализация системы мер по профилактике социальных патологий	Составление индивидуальных профилактических программ на детей, склонных к проявлению социальных патологий	Обучающиеся 1-4 классов	Отчет по акциям

3.5.4. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Для реализации программы начального общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Общеобразовательная школа «7 ключей» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной про-

граммой образовательной начального общего образования организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности педагогических работников.

Для всех должностей разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, они разработаны в соответствии с квалификационными характеристиками, представленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС) и требованиями Профессионального стандарта. В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые поручены работнику, занимающему данную должность. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией Общеобразовательной школы «7 ключей». Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Образовательная организация, с учётом особенностей педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательной деятельности, составляет перечень необходимых должностей в соответствии с «Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих» и требованиями Профессионального стандарта.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей ООП НОО и создании условий для её разработки и реализации, представлена в таблице.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей ООП НОО и создании условий для её разработки и реализации

Категория работника	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) в %	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		На соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	-	100%
Руководящие работники	100%	100%	100%
Иные работники	100%	-	100%

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации ООП НОО.

Общая информация об образовании, стаже работы, повышении профессиональной подготовки, об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы, ежегодно размещается на официальном сайте образовательной организации МИДиС в разделе «Руководство. Педагогический состав».

**Общее кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы
начального общего образования в общеобразовательной школе «7 ключей»**

№	Должность в соответствии с ЕКС	Должностные обязанности	Количество работников		Уровень квалификации работников (из общего количества)				
			Имеется в ОО	Требуется в ОО	Квалификационная категория		Учёная степень	Без категории	
					первая	высшая		Молодые специалисты	Аттестация на соответствие занимаемой должности
1.	Директор	Прописаны в инструкции	1	-	-	1	1 к.п.н, доцент	-	-
2.	Заместитель директора	Прописаны в инструкции	2	-	-	2	-	-	-
3.	Начальник Отдела инновационных образовательных технологий	Прописаны в инструкции	1	-	-	1	-	-	-
4.	Педагог-психолог	Прописаны в инструкции	1	-	-	1	-	-	-
5.	Учитель-логопед	Прописаны в инструкции	1	-	-	1	-	-	-
6.	Воспитатель/ (вечерний куратор)	Прописаны в инструкции	7	-	1	6	-	-	-
7.	Библиотекарь	Прописаны в инструкции	1	-	-	1	-	-	-
8.	Учитель начальных классов	Прописаны в инструкции	8	-	1	6	-	1	-
9.	Учителя иностранного языка	Прописаны в инструкции	5	-	1	3	-	1	-
10.	Учитель ИЗО	Прописаны в инструкции	1	-	-	-	-	1	-
11.	Учитель технологии	Прописаны в инструкции	1	-	-	1	-	-	-
12.	Учитель музыки	Прописаны в инструкции	1	-	-	1	-	-	-
13.	Учитель физической культуры	Прописаны в инструкции	2	-	1	1	-	-	-
14.	Педагоги дополнительного образова-	Прописаны в инструкции	14	-	6	4	-	4	-

№	Должность в соответствии с ЕКС	Должностные обязанности	Количество работников		Уровень квалификации работников (из общего количества)				
			Имеется в ОО	Требуется в ОО	Квалификационная категория		Учёная степень	Без категории	
					первая	высшая		Молодые специалисты	Аттестация на соответствие занимаемой должности
	ния								
Итого:				-	10	27	1 к.п.н	7	-

в том числе:

Уровень квалификации учителей начальных классов и учителей-предметников

№	Должность /преподаваемые предметы	Стаж педагогической работы	Уровень образования		Уровень квалификации работников (из общего количества)				
			Высшее	СПО	Квалификационная категория		Учёная степень	Без категории	
					первая	высшая		Молодые специалисты	Аттестация на соответствие занимаемой должности
1.	Учитель начальных классов, 1-А	17	1	-	-	1	-	-	-
2.	Учитель начальных классов, 1-Б	7	1	-	1	-	-	-	-
3.	Учитель начальных классов, 2-А	7	1	-	1	-	-	-	-
4.	Учитель начальных классов, 2-Б	32	1	-	-	1	-	-	-
5.	Учитель начальных классов, 3-А	19	1	-	-	1	-	-	-
6.	Учитель начальных классов, 3-Б	35	1	-	-	1	-	-	-
7.	Учитель начальных классов, 4-А	37	1	-	-	1	-	-	-
8.	Учитель начальных классов, 4-Б	35	1	-	-	1	-	-	-
9.	Учитель иностранного языка 2-А, 2-Б, 4-А, 4-Б	15	1	-	1	-	-	-	-
10.	Учитель иностранного языка 2-А, 2-Б, 3-А, 4-А, 4-Б	9	1	-	-	1	-	-	-

№	Должность /преподаваемые предметы	Стаж педагогической работы	Уровень образования		Уровень квалификации работников (из общего количества)				
			Высшее	СПО	Квалификационная категория		Учёная степень	Без категории	
					первая	высшая		Молодые специалисты	Аттестация на соответствие занимаемой должности
11.	Учитель иностранного языка	-	1	-	-	-	-	1	-
12.	Учитель иностранного языка 3-Б	8	1	-	1	-	-	-	-
13.	Учитель иностранного языка 3-А, 3-Б	9	1	-	-	1	-	-	-
14.	Учитель ИЗО	1	1	-	-	-	-	1	-
15.	Учитель технологии	32	1	-	-	1	-	-	-
16.	Учитель музыки	20	1	-	-	1	-	-	-
17.	Учитель физической культуры 1-А, 2-А, 3-А, 4-А	35	1	-	-	1	-	-	-
18.	Учитель физической культуры 1-Б, 2-Б, 3-Б, 4-Б	10	1	-	1	-	-	-	-
Итого:			18	-	4	12	1 к.п.н	2	-

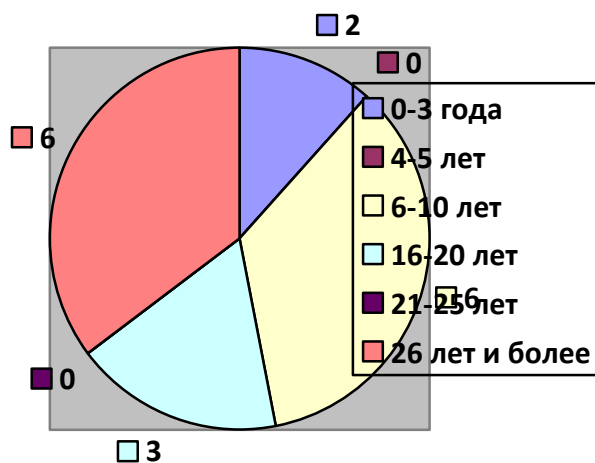
Общее кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования в общеобразовательной школе «7 ключей»

по уровню образования «педагогические работники»

Общее количество педагогов, чел.	Высшее педагогическое образование	Среднее специальное педагогическое	Высшее	Среднее специальное
% от общего числа работающих	100%	-	100%	-

по стажу педагогической работы

0-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
2	-	6	1	3	-	6



по квалификационным категориям

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Без квалификационной категории
% от общего числа работающих	12	4	2 (молодые специалисты)

Количество работников, имеющих знаки отличия, учёные степени

В том числе						
Заслуженный учитель РФ	Почетный работник общего образования	Грамота Министерства образования и науки РФ	Грамота Министерства образования и науки Чел. области	Ученые степени, звания	Обучение в аспирантуре	Магистратура
-	1	2	1	1	1	3

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации— профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

— обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

— освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

— овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Формами повышения квалификации являются послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, посещение курсов повышения квалификации: Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт Просвещения», ЧОО ДПО Учебный центр «Эверест», ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» при г. Челябинска, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование на электронных онлайн-платформах, имеющих государственную лицензию на образовательную деятельность, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Повышение квалификации осуществляется в соответствии с графиком, утвержденным руководителем. Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС НОО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

3.5.5. Финансовые условия реализации основной образовательной программы

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в ЧОО ВО МИДиС Общеобразовательной школе «7 ключей» обеспечивают:

- соблюдение в полном объёме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств по оказанию образовательных услуг с учётом требований обновлённых ФГОС.

Финансовое обеспечение осуществляется за счет средств, полученных от предоставления платных образовательных услуг *(на основании договора «Об образовании на обучение по образовательным программам начального общего образования, заключённого между «Исполнителем», «Заказчиком», «Обучающимся».)*

Объём расходных обязательств отражается в плановой смете доходов и расходов по оказанию образовательных услуг на текущий учебный, финансовый год.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств, необходимых для реализации образовательной программы на уровне начального общего образования и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные расходы.

Затраты на реализацию образовательной программы начального общего образования содержат объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы общего образования, включая расходы на:

- оплату труда,
- трудовые взносы от ФОТ,
- прочие налоги (на землю, на имущество, транспортный, экология),
- коммунальные платежи (тепловая энергия, электроэнергия, водоснабжение),
- прочие коммунальные услуги (по содержанию здания, помещений),
- школьное питание,
- учебная литература,
- приобретение оборудования, мебели, инвентаря,
- приобретение канцелярских принадлежностей, моющих средств,
- содержание транспортных средств,
- оплата услуг связи,
- расходы по эксплуатации здания, оборудования, текущий ремонт,
- оплата услуг по рекламе,
- медицинское обслуживание,
- услуги банка,
- прочие расходы.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения определяется в пределах средств образовательного учреждения, и отражается в смете доходов и расходов на текущий учебный, финансовый год.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы начального общего образования организации

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;
- перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;
- систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;
- установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ»			
1. Анализ системы условий существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП ООО	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ»			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП ООО.	1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Директор школы
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса.	1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного процесса.	Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов.	Администрация школы

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	1. Учёт мнения всех участников образовательного процесса. 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Администрация школы
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО, ООО, СОО	1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Администрация школы
Механизм «КОНТРОЛЬ»			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чуткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО.	Рабочая группа по введению ФГОС.

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения Стандарта	1. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	1 раз в 5 лет
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения	Ежегодно в мае
	3. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	Ежегодно, в августе на педсовете
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта	Ежегодно
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствии с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками	Ежегодно к 1 сентября
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения Стандарта	Ежегодно к 1 сентября
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	Ежегодно в апреле
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно- досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	Ежегодно
	9. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положения о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.	Ежегодно в мае

II. Финансовое обеспечение введения Стандарта	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	
III. Организационное обеспечение введения Стандарта	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению Стандарта	
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей, обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	
IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением Стандарта	
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта	
V. Информационное обеспечение введения Стандарта	1. Размещение на сайте ОО информационных материалов о введении Стандарта	
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению новых стандартов и порядке перехода на них	
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП	

	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения Стандарта	
	5. Обеспечение публичной отчётности ОО о ходе и результатах введения Стандарта	
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию интерактивных технологий.	
VI. Материально-техническое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта основного общего образования	
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям Стандарта	
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта	
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта	
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	
	7. Наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	

Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО предполагает учёт фактических показателей, сравнение их в динамике развития, проверку исходных предпо-

сылок, а также методической и содержательной согласованности учебно-воспитательного процесса, регламентируемого ООП НОО.

Главный смысл контроля – создать гарантии для выполнения Программы и повысить эффективность управления. Контроль включает анализ возможных отклонений от показателей и возможность внесения корректировки.

Мониторинг проводится в течение учебного года, чтобы охватить все аспекты деятельности образовательной организации в условиях ФГОС НОО.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательной организации в условиях ФГОС НОО.

Новым содержанием контрольных действий, реализующих ВШК, являются для контроля:

а) система управления:

- оценка уровня реализации требований ФГОС НОО к модели выпускника начальной школы, результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- мониторинг состояния системы управления ФГОС НОО;

б) работа с педагогическими кадрами:

- выполнение требований к уровню профессиональной квалификации, личностным качествам, состоянию здоровья педагогических и иных работников ОО, работающих в условиях ФГОС и оценка результативности их реализации;
- диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников;
- принятие решений о направлениях работы школы (научно-методической, социально-психологической, медицинской и других служб, корректирующих состояние работы с кадрами) по направлениям стандарта;
- организация коррекционной работы и проверка её выполнения;

в) работа с обучающимися:

- диагностика и выявление детей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке;
- диагностика психофизического состояния детей;
- диагностика и выявление детей, нуждающихся в социально-психологической поддержке;
- диагностика и выявление детей, нуждающихся в компенсирующем обучении;
- ранняя диагностика и ранняя профилактика заболеваний, наиболее часто встречающихся у школьников;
- принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние работы с контингентом обучающихся;
- организация коррекционной работы и проверка её выполнения;

г) материально-технического и информационного оснащения, ремонта школьного оборудования:

- оценка степени соответствия материально-технического обеспечения и дидактических средств обучения требованиям стандартам и федеральным требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса;
 - оценка степени обеспеченности электронными ресурсами, в том числе размещёнными в сети Интернет;
 - анализ занятости помещений школы, эффективности их использования; требований к оборудованию и учебным помещениям школы с учетом особенностей образовательной деятельности;
 - принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в школе;
 - организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения;
- Организация оценки качества освоения ООП НОО*

Предмет оценки	Организация оценки
Адекватность отражения потребностей личности, общества и государства в начальном общем образовании в системе требований стандарта	Самооценка качественная на регулярной основе мониторинговых социологических исследований
Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования, включая ресурсное обеспечение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль результатов освоения обучающимися ООП НОО и образовательной программы школы. • Контроль соответствия структуры и содержания ООП НОО (и вносимых в нее изменений) требованиям ФГОС НОО и документов, соответствующих требованиям Закона «Об образовании». • Контроль условий реализации ООП НОО и образовательной программы школы.
Реализуемые в образовательном процессе и достигаемые обучающимися результаты освоения основных образовательных программ начального общего образования	Проведение экспертизы. Средний балл выпускника, портфолио.
Направление	Орган управления
Охрана жизни и здоровья обучающихся и работников образовательного учреждения во время образовательного процесса	Проведение экспертизы

Организация управления реализацией ООП НОО

Направление	Орган управления
Реализация в полном объеме основной образовательной программы начального общего образования	Педагогический совет
Определение цели основной образовательной программы начального общего образования, учитывающей специфику образовательной организации	Педагогический совет
Обеспечение качества образования выпускников начальной школы	Педагогический совет
Формирование образовательной среды, создание условий, необходимых для реализации ООП, развития личности обучающихся на ступени начального общего образования	Педагогический совет
Обеспечение обучающимся и их родителям возможности участия в формировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Педагогический совет
Определение содержания рабочих программ и программ внеурочной деятельности с учётом национальных и региональных этнокультурных особенностей.	Педагогический совет
Осуществление выбора образовательных технологий с учётом возрастных особенностей обучающихся, специфики образовательной организации	Педагогический совет МО учителей начальных классов

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организация общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке Программы, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой школы, и с учетом особенностей НРЭО;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективное управление образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Мониторинг качества реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для оценки качества образования в условиях новых ФГОС НОО требуется мониторинг образовательных результатов, условий их достижения, а также цены достижения этих результатов.

В связи с тем, что впервые годы освоения ООП на основе новых требований образовательных стандартов к результатам получить ощутимые образовательные результаты практически невозможно, в данной программе предлагается при организации мониторинга руководствоваться следующим:

1 этап - сосредоточить внимание в мониторинге ООП прежде всего на обеспечение условий (администрацией школы, педагогами, родителями) для достижения младшими школьниками новых результатов обучения и качества образования. Без изменений и модернизации прежде всего информационно-образовательной среды школы, содержания и технологий процесса обучения, учебного (образовательного) плана и расписания учебных и внеурочных занятий, системы оценивания, учебно-методического обеспечения трудно ожидать получения новых (других) образовательных результатов, ориентированных на деятельностный и компетентностный подходы.

Цель мониторинга на данном этапе реализации ООП – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации об основных условиях, которые имеют возможность обеспечить реальные изменения в содержании и организации образовательного процесса, направленного на получение принципиально новых образовательных результатов.

Обеспечение нового качества образования

№	Объекты мониторинга	Показатели	Индикаторы	Время проведения	Планируемый результат
1	Экспертиза рабочей учебно-предметной программы учителя	1.1. Соответствие РП новому ФГОС	- наличие матрицы с основными способами действия/средствами	сентябрь	наличие утверждённой программы, системы КИМов

№	Объекты мониторинга	Показатели	Индикаторы	Время проведения	Планируемый результат
	как основного документа, с помощью которого учитель строит свою работу с детьми и ее выполнение.		в учебном предмете; - ориентация КИМ (контрольно-измерительных материалов) и оценки деятельности обучающихся на освоение основных культурных предметных способов действий/средств		
		1.2. Эффективность обучения (минимизация затрат времени детей) за счет использования современных образовательных, в том числе информационных технологий	-количество часов, затрачиваемых на изучение учебного предмета (систематическое проведение консультаций, учебных занятий в рамках учебного времени; -использование внеурочных форм обучения в рамках первой половины дня; - построение учебного процесса с использованием современных технологий, в т.ч. и информационных; - результативность обучения за счет минимизации времени, усиления внеурочных форм, современных технологий	сентябрь, февраль, май	перечень консультаций, кол-во учащихся посещающих эти образовательные пространства; перечень внеурочных форм и их характеристика; установление связи результативности обучения с использованием современных технологий.
		1.3. Доступность обучения (учения) за счет разнообразных форм, в том числе дистанционного сопровождения образовательного процесса	-наличие дистанционного сопровождения образовательного процесса в любой электронной среде и систематическое заполнение основных разделов электронного	февраль, май	наличие материалов для самостоятельной работы, оценки и их анализ.

№	Объекты мониторинга	Показатели	Индикаторы	Время проведения	Планируемый результат
			продукта (например, «электронного журнала», общение с детьми и родителями; «доска достижений и презентаций» и пр.); - система организации и проведения самостоятельной работы учащихся		
		1.4. Наличие в программе <i>внутреннего мониторинга</i> (аудита) учителя (по каким параметрам) и его работоспособность.	- наличие системы диагностических и проверочных работ; - использование результатов контроля для коррекционной работы учащихся (дополнительные занятия, самостоятельная работа); - диагностика ключевых компетентностей (метапредметных умений); - анкетирование и наблюдения за личностным развитием обучающихся	сентябрь февраль май	Анализ КИМов; анализ сформированности ключевых компетентностей обучающихся (метапредметные).
2	Оценка дидактического и материально-технического оснащения образовательного процесса	2.1. <i>Эффективность использования материально-технического</i> оборудования школы в образовании детей класса.	кол-во времени, которое необходимо обучающимся по использованию МТБ/результаты обучения	апрель	открытый урок, занятие
		2.2. <i>Наличие собственного дидактического аппарата</i> для построения работы с детьми (использование уже существующего, его оптимизация)	объём дидактического материала учителя и его использование детьми в образовательном процессе	май	анализ раздела «Мои ресурсы»
		2.3. <i>Организационно-информационное обеспечение</i> образовательного процесса.	полнота (частота) использования основных разделов электронной	декабрь, март, июнь	анализ всех разделов

№	Объекты мониторинга	Показатели	Индикаторы	Время проведения	Планируемый результат
			среды в образовательном процессе		
3	Оценка самообразования и повышение квалификации учителя	3.1.Участие учителей в школьных педагогических проектах (в методическом объединении, творческой группе) и его результаты (методические материалы; публикации);	- наличие значимых результатов (авторские разработки, публикации, проекты) для реализации ООП НОО внутри образовательной организации	май, июнь	анализ учительских проектов, материалов («портфолио учителя»)
		3.2.Участие в конференциях, конкурсах, проектах за пределами школы и его результаты (методические материалы, публикации);	- наличие значимых результатов (авторские разработки, публикации, проекты) для реализации ООП НОО за пределами образовательной организации;	май, июнь	анализ учительских проектов, материалов («портфолио учителя»)
		3.3.Повышение квалификации учителя в рамках образовательной программы школы	- применение результатов повышения квалификации педагогов для реализации ООП НОО	сентябрь, апрель	Программа повышения квалификации
		3.4.Обобщение и распространение передового педагогического опыта	проведение мастер-классов, открытых уроков, участие в конференциях	апрель	открытые уроки, обобщение педагогического опыта

2 этап – наравне с обеспечением нового качества образования запускается мониторинг достижения образовательных результатов.

При проведении мониторинга *достижения образовательных результатов*. Целью мониторинга является сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о цене достижения образовательных результатов, необходимой для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

К задачам мониторинга в этом случае можно отнести:

- выявление критериев и показателей оценки цены достижения образовательных результатов;
- подбор диагностических методик (индикаторов) для выявления показателей оценки цены достижения образовательных результатов;
- определение частоты сбора информации, ответственных за сбор, хранение, обработку и анализ информации;
- определение субъектов мониторинга (потребителей информации) и возможных форм ее представления;
- проведение необходимых диагностических процедур;

- проведение своевременной обработки и анализа полученной информации для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образовательных результатов и условий их достижения;
- оформление результатов для представления субъектам мониторинга;
- принятие управленческих решений с целью повышения качества образовательных результатов и условий их достижения.

Критерии и показатели достижения образовательных результатов

Объекты мониторинга	Критерии оценки	Показатели оценки	Индикаторы
Достижение планируемых образовательных результатов	Нагрузка обучающихся	Число проверочных работ и других видов аттестации в единицу времени (четверть, полугодие)	Анкетирование, собеседование, статистические данные, анализ
		Время, затрачиваемое на подготовку к различным видам аттестации (их трудоёмкость)	
		Время, затрачиваемое на выполнение домашней самостоятельной работы (по предметам, по четвертям, по параллелям и т.д.)	
	Нагрузка учителей	Разнообразие видов выполняемой нагрузки в работе с обучающимися	Анкетирование, собеседование, статистические данные, анализ
		Разнообразие видов выполняемой нагрузки в педагогическом коллективе	
		Трудоёмкость (время, затрачиваемое на подготовку)	
	Состояние здоровья (обучающихся, педагогов)	Динамика зрения	Статистические данные, анализ
		Динамика заболеваний	
		Динамика травматизма	

3 этап - на первый план в мониторинге выходит оценка результатов выполнения основной образовательной программы начального общего образования. На основе полученных данных готовится новая редакция ООП на следующие четыре года. Однако мониторинг условий и достижений результатов не прекращается. Именно на этом этапе мониторинг реализации ООП выходит на полный цикл.

Результативность основной образовательной программы начальной школы

№	Объекты мониторинга	Показатели	Индикаторы	Время проведения	Планируемый результат
1	Успешность учебной работы (динамика учебных достижений обучающихся, в т.ч. на внешкольных олимпиадах, конкурсах)	1. Качество освоения учебных программ	- кол-во обучающихся, имеющих освоение учебной программы от 65% до 100% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету;	апрель, май	Таблица с результатами

			- кол-во уч-ся, освоивших учебную программу менее 35% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.		
		2. Динамика учебных достижений	кол-во уч-ся, повысивших оценку по итогам учебного года/ численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ	сентябрь, май	Сравнительная таблица стартовых и итоговых работ
		3. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.	- кол-во обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.д. от общего числа обучающихся, которыми занимается учитель; - кол-во обучающихся – победителей и призеров предметных олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров	май	Список участников и победителей
2	Активность обучающихся во внеурочной, воспитательной деятельности	1. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающим обучающимися	количество обучающихся, с которыми проведена индивидуальная дополнительная работа/ численность обучающихся, имеющие результаты менее 65%	октябрь, январь, апрель	Изменение результатов образования у слабых детей
		2. Индивидуальная дополнительная работа с хорошо успевающими обучающимися	количество учащихся, имеющих текущую успеваемость более 65%, с которыми проведена индивидуальная (групповая) дополнительная работа/ численность обучающихся, имеющих результаты более 65%. (посещение кружков, клубов и т.п.)	октябрь, январь, апрель	Изменение результатов образования у сильных детей
		3. Воспитательный потенциал программы	количество обучающихся, вовлеченных в мероприятия воспитательного характера	май	Списочный состав детей

			тера и участвующих в школьных и вне- школьных мероприя- тиях/ к количеству обучающихся, с ко- торыми работает учитель (классный руководитель)		
--	--	--	--	--	--