

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.06.2025 10:09
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c5ce7bb8a25c0aabb554bc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра экономики и управления

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«РЕГИОНАЛЬНАЯ И ОТРАСЛЕВАЯ ЭКОНОМИКА»**

Научная специальность:
5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Форма обучения: Очная
Год набора: 2025

Челябинск 2025

Фонд оценочных средств «Кандидатский экзамен по дисциплине «Региональная и отраслевая экономика» разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951)

Автор-составитель: И.С. Полушина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и управления
Протокол №9 от 28.04.2025 г.

Заведующий кафедрой экономики и управления

Е.Г. Бодрова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	4
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	9
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	24

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Региональная и отраслевая экономика» направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты изучения учебной дисциплины
1	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><i>знать:</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p><i>уметь:</i> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;</p> <p><i>владеть:</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p>
2	УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p><i>знать:</i> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; виды и особенности письменных текстов и устных выступлений;</p> <p><i>уметь:</i> понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; подбирать литературу по теме, составлять</p>

			<p>двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и аргументировать планы проведения научно-исследовательских работ; следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;</p> <p><i>владеть:</i> современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
3	УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	<p><i>знать:</i> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</p> <p><i>уметь:</i> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</p> <p><i>владеть:</i> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;</p>
4	ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в	<p><i>знать:</i> основные принципы и способы организации научного исследования в соответствующей</p>

		соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>профессиональной области;</p> <p><i>уметь:</i> планировать этапы исследовательской деятельности; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивая критическую информацию; анализировать собранные данные и представлять результаты исследования, в т. ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p><i>владеть:</i> базовыми информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми для проведения исследования в соответствующей профессиональной области для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов;</p>
5	ПК-1	Способность владеть методологией и теорией фундаментальных и прикладных исследований для изучения закономерностей функционирования и развития региональной и отраслевой экономики, поведения и взаимодействия хозяйствующих субъектов	<p><i>Знать:</i> базовые экономические категории, принципы, законы и закономерности функционирования социально-экономической системы; логику взаимосвязей экономических процессов и экономических отношений субъектов общества; методологию экономической теории, составляющей базис научных исследований в сфере экономической науки;</p> <p><i>Уметь:</i> отбирать, анализировать, интерпретировать, анализировать информацию по развитию социально-экономических систем; устанавливать причинно-следственные связи в развитии экономических процессов, явлений, институтов региональной и отраслевой экономики</p> <p><i>Владеть:</i> навыками обобщения экономической информации и ее применения в научных исследованиях, самостоятельного анализа социально-экономических проблем, методами оценки социально-экономических явлений, процессов, институтов региональной и отраслевой экономики.</p>

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
1	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><i>1 этап - знать:</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p><i>2 этап - уметь:</i> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</p>

			<p>осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;</p> <p><i>3 этап - владеть:</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p>
2	УК-4	<p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><i>1 этап - знать:</i> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; виды и особенности письменных текстов и устных выступлений;</p> <p><i>2 этап - уметь:</i> понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и аргументировать планы проведения научно-исследовательских работ; следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;</p> <p><i>3 этап - владеть:</i> современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
3	УК-5	<p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</p>	<p><i>1 этап - знать:</i> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; содержание процесса целеполагания</p>

			<p>профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</p> <p><i>2 этап - уметь:</i> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</p> <p><i>3 этап - владеть:</i> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;</p>
4	ОПК-1	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><i>1 этап - знать:</i> основные принципы и способы организации научного исследования в соответствующей профессиональной области;</p> <p><i>2 этап - уметь:</i> планировать этапы исследовательской деятельности; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивая критическую информацию; анализировать собранные данные и представлять результаты исследования, в т. ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p><i>3 этап - владеть:</i> базовыми информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми для проведения исследования в соответствующей профессиональной области для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов;</p>
5	ПК-1	<p>Способность владеть методологией и теорией фундаментальных и прикладных исследований для изучения закономерностей функционирования и развития региональной и отраслевой экономики,</p>	<p><i>1 этап - знать:</i> базовые экономические категории, принципы, законы и закономерности функционирования социально-экономической системы; логику взаимосвязей экономических процессов и экономических отношений субъектов общества;</p>

		поведения и взаимодействия хозяйствующих субъектов	методологию экономической теории, составляющей базис научных исследований в сфере экономической науки;
			<i>2 этап - уметь:</i> отбирать, анализировать, интерпретировать, анализировать информацию по развитию социально-экономических систем; устанавливать причинно-следственные связи в развитии экономических процессов, явлений, институтов региональной и отраслевой экономики;
			<i>3 этап - владеть:</i> навыками обобщения экономической информации и ее применения в научных исследованиях, самостоятельного анализа социально-экономических проблем, методами оценки социально-экономических явлений, процессов, институтов региональной и отраслевой экономики.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования	Шкала оценивания
1	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><i>1 этап - знать:</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p><i>2 этап - уметь:</i> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;</p> <p><i>3 этап - владеть:</i> навыками анализа основных мировоззренческих и</p>	<p>«Отлично» Оценка выставляется экзаменуемому, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готовому к дальнейшему профессиональному совершенствованию, свободно владеющему основными понятиями профессионального образования, освоившему научные основы организации педагогического процесса в системе профессионального образования, хорошо ориентирующемуся в инновационных формах и методах организации педагогического процесса в образовательных организациях профессионального образования. Материал изложен в определенной логической последовательности, аспирант умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения.</p> <p>«Хорошо»</p>

			<p>методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</p> <p>технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</p> <p>технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p>	<p>Оценивается ответ, характеризующийся полнотой, осознанностью, правильностью, грамотностью и систематичностью изложения. Допускаются неточности в формулировках, негрубые ошибки, которые самостоятельно исправляются экзаменуемым в процессе беседы с экзаменующей комиссией. При этом экзаменуемый демонстрирует способность к самостоятельному пополнению и обновлению методических знаний в области профессионального образования в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.</p> <p>«Удовлетворительно» Оценка выставляется экзаменуемому, продемонстрировавшему полное, осознанное, правильное знание программного материала в объеме, достаточном для предстоящей научно-исследовательской деятельности. При ответе экзаменуемый может допустить некоторые неточности, более двух негрубых ошибок, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, способен интерпретировать содержание научного исследования, в результате наводящих вопросов исправлять допущенные ошибки и неточности.</p> <p>«Неудовлетворительно» Оценка ставится аспиранту, обнаружившему неполное, неосознанное знание программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на заданные вопросы. Аспирант демонстрирует бессистемные, отрывочные знания, не может четко выразить свое мнение, привести пример, испытывает затруднения в решении</p>
2	УК-4	<p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><i>1 этап - знать:</i> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; виды и особенности письменных текстов и устных выступлений;</p> <p><i>2 этап - уметь:</i> понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные</p>	<p>«Неудовлетворительно» Оценка ставится аспиранту, обнаружившему неполное, неосознанное знание программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на заданные вопросы. Аспирант демонстрирует бессистемные, отрывочные знания, не может четко выразить свое мнение, привести пример, испытывает затруднения в решении</p>

			<p>доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и аргументировать планы проведения научно-исследовательских работ; следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;</p> <p><i>3 этап - владеть:</i> современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	исследовательских задач.
3	УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><i>1 этап - знать:</i> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</p> <p><i>2 этап - уметь:</i> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных</p>	

			<p>ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</p> <p><i>3 этап - владеть:</i> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;</p>
4	ОПК-1	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><i>1 этап - знать:</i> основные принципы и способы организации научного исследования в соответствующей профессиональной области;</p> <p><i>2 этап - уметь:</i> планировать этапы исследовательской деятельности; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивая критическую информацию; анализировать собранные данные и представлять результаты исследования, в т. ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p><i>3 этап - владеть:</i> базовыми информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми для проведения исследования в соответствующей профессиональной области для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления</p>

5	ПК-1	Способность владеть методологией и теорией фундаментальных и прикладных исследований для изучения закономерностей функционирования и развития региональной и отраслевой экономики, поведения и взаимодействия хозяйствующих субъектов	<p>полученных результатов;</p> <p><i>1 этап - знать:</i> базовые экономические категории, принципы, законы и закономерности функционирования социально-экономической системы; логику взаимосвязей экономических процессов и экономических отношений субъектов общества; методологию экономической теории, составляющей базис научных исследований в сфере экономической науки;</p> <p><i>2 этап - уметь:</i> отбирать, анализировать, интерпретировать, анализировать информацию по развитию социально-экономических систем; устанавливать причинно-следственные связи в развитии экономических процессов, явлений, институтов региональной и отраслевой экономики;</p> <p><i>3 этап - владеть:</i> навыками обобщения экономической информации и ее применения в научных исследованиях, самостоятельного анализа социально-экономических проблем, методами оценки социально-экономических явлений, процессов, институтов региональной и отраслевой экономики.</p>	
---	------	---	---	--

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 ЭТАП – ЗНАТЬ

Тема 1. Институциональная и эволюционная экономическая теория

Вопросы для устного контроля знаний

1. Институциональная структура общества, институты: процессы, структуры, побуждения, правила.
2. Образ жизни и поведение человека, непрерывность человеческой активности; объективное и субъективное в поведении человека; пределы свободы индивидуального выбора.

Тема 2. Теории региональной экономики и отраслевых рынков

Вопросы для устного контроля знаний

1. Развитие теории региональной экономики; методы и инструментарий региональных экономических исследований; проблемы региональных экономических измерений.
2. Предмет региональной науки. Определение понятий «территория», «район», «регион».
3. Содержание понятия «регион» и его функции.
4. Экономический и социальный подходы к региону.
5. Различные взгляды ученых на определение региона. Раскрытие сущности понятия «регион» и рассмотрение его в качестве предмета научного исследования.
6. Целостная функциональная система региона.

Тема 3. Размещение производственных сил

Вопросы для устного контроля знаний

1. Пространственное распределение экономических ресурсов; теоретические, методические и прикладные аспекты размещения предприятий, отраслей, комплексов.
2. Экономика отдельных регионов: объективные предпосылки экономического развития региона (географическое положение, природно-ресурсный, демографический, производственный потенциал), производственная структура, социальная сфера и условия жизни; систему расселения и размещения предприятий, отраслей, комплексов; механизм функционирования и управления экономикой.

Тема 4. Типологизация регионов

Вопросы для устного контроля знаний

1. Территориальная организация регионального экономического развития
2. Типы регионов
3. Методические проблемы классификации и прикладные исследования особенностей развития различных типов регионов.

Тема 5. Проблемы устойчивого развития регионов разного уровня

Вопросы для устного контроля знаний

1. Инструменты сглаживания пространственной поляризации (федеральные, трансферты, фонд региональной поддержки и др.), эффективность их применения; полюса и центры роста в региональном развитии.
2. Теория полюсов роста.

Тема 6. Межрегиональное и межотраслевое взаимодействие

Вопросы для устного контроля знаний

1. Проблемы устойчивого развития регионов разного уровня; мониторинг экономического и социального развития регионов разного уровня.
2. Разработка важнейших региональных социально-экономических показателей (индикаторов).
3. Разработка региональных межотраслевых балансов.

Тема 7. Региональная социально-экономическая политика и управление экономикой отраслей

Вопросы для устного контроля знаний

1. Региональная социально-экономическая политика; анализ особенностей и эффективности экономической политики на различных уровнях территориальной

организации (национальном, в крупных экономических районах, субъектах Федерации, муниципальном).

2. Региональная экономическая политика и социальная справедливость.
3. Региональные пространственные неравенства.
4. Социальные группы населения в регионе.
5. Социально-культурные направления региональной политики.

Тема 8. Пространственные и отраслевые трансформации

Вопросы для устного контроля знаний

1. Трансформации в пространственной (территориальной) структуре экономики.
2. Теория переходной экономики и трансформация социально-экономических систем.

11 ЭТАП – УМЕТЬ

Тема 1. Институциональная и эволюционная экономическая теория

Практическое занятие №1 (форма проведения - семинар)

План семинара

1. Технологические основания институциональной структуры экономики; технологические детерминанты фирм, отраслей, структуры экономики.
2. Теория современной корпорации.
3. Наука как социально-экономический институт.
4. Теория коллективных (общественных) действий.
5. Теория трансакций и трансакционных издержек.
6. Теория прав собственности.
7. Теория трансакционных издержек.
8. Институциональная теория фирмы.
9. Теория переходной экономики и трансформации социально-экономических систем.
10. Многообразие внутренних и внешних факторов трансформаций.
11. Социально-экономические альтернативы.
12. Типы новых переходных экономик.
13. Структура и модели преобразований

Тема 2. Теории региональной экономики и отраслевых рынков

Практическое занятие №2 (форма проведения - семинар)

План семинара

1. Общие и частные функции региональной экономики
2. Трактовка терминов «регионоведение», «регионология», «регионалистика»
3. Приоритетность экономической географии и региональной экономики
4. Сравнительная характеристика «географизации экономики» и «экономизации географии»
5. Региональная экономика во взаимосвязи с экономикой и регионалистикой (регионоведением, регионологией)
6. Соотношение между региональной экономикой и пространственной экономикой
7. Макроэкономика и микроэкономика - два признанных центра или полюса экономического образования
8. Региональная экономика как третий полюс

9. Формирование экономики отраслевых рынков как науки
10. Понятие рынка, отрасли, структуры отраслевых рынков
11. Рыночная концентрация и монопольная власть, барьеры входа на рынок
12. Дифференциация продукта на отраслевых рынках
13. Государственная отраслевая экономика
14. Формирование и функционирование региональных кооперативных организаций и предприятий

Тема 3. Размещение производственных сил

Практическое занятие №3 (форма проведения - семинар)

План семинара

1. Размещение производительных сил: процесс стихийного или целенаправленного распределения по территории объектов и явлений.
2. Современные направления развития теорий региональной экономики: новые парадигмы и концепции региона; размещение деятельности; пространственная организация экономики; межрегиональные экономические взаимодействия.
3. Пространственное распределение экономических ресурсов; теоретические, методические и прикладные аспекты размещения предприятий, отраслей, комплексов.
4. Экономика отдельных регионов: объективные предпосылки экономического развития региона (географическое положение, природно-ресурсный, демографический, производственный потенциал), производственная структура, социальная сфера и условия жизни; систему расселения и размещения предприятий, отраслей, комплексов; механизм функционирования и управления экономикой.

Тема 4. Типологизация регионов

Практическое занятие №4 (форма проведения - семинар)

План семинара

1. Типологизация регионов. Типологизация регионов по исходному состоянию и динамике определенного индикатора.
2. Типологизация регионов по сочетанию двух индикаторов, характеризующих уровни экономического и социального развития.
3. Типологизация регионов по главным проблемам регионального развития.
4. Развитые и депрессивные регионы.
5. Доноры и реципиенты.
6. Монопродуктовые и диверсифицированные регионы.

Тема 5. Проблемы устойчивого развития регионов разного уровня

Практическое занятие №5 (форма проведения - семинар)

План семинара

1. Теория формирования территориально-производственных комплексов.
2. Теория центральных мест.
3. Теории (концепции) взаимодействия центра (ядра) и периферии.
4. Отечественная школа региональных экономических исследований.
5. Основные направления исследований: закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил; теория экономического районирования и образования региональных комплексов; методы планирования и регулирования территориального и регионального развития; интеграция в мировую науку.

6. Инструменты экономического регулирования: планирование и прогнозирование, бюджетно-налоговая система, бюджетный федерализм, использование различных регулирующих инструментов, макро- и микроинструменты региональной политики.

Тема 6. Межрегиональное и межотраслевое взаимодействие

Практическое занятие №6 (форма проведения - семинар)

План семинара

1. Основные направления применения математических моделей в экономике.
2. Классификация (типологизация) моделей.
3. Теоретико-аналитические модели и прикладные модели.
4. Функциональные и структурные модели.
5. Статические и динамические модели.
6. Агрегированные и детализированные модели.
7. Модели отдельного региона.
8. Межотраслевые зависимости конечного спроса и добавленной стоимости.
9. Межотраслевые модели региона с открытыми внешними связями.
10. Оптимизационные модели: критерии оптимальности, оптимизационная модель межотраслевого баланса продукции и производственных мощностей, оптимизационная модель с ограничениями по общим производственным ресурсам, векторная оптимизация при ограниченных производственных ресурсах, оптимизационные модели региона с открытыми внешними связями.
11. Региональные эконометрические модели.
12. Укрупненная модель функционирования экономики региона: производство товаров и рыночных услуг, производство нерыночных услуг, население, государственные доходы и расходы.
13. Совершенствование моделирования экономики региона.
14. Модели размещения.
15. Межрегиональные модели национальной экономики: межрегиональный межотраслевой баланс, оптимизационные межрегиональные модели, модель экономического взаимодействия регионов.

Тема 7. Региональная социально-экономическая политика и управление экономикой отраслей

Практическое занятие №7 (форма проведения - семинар)

План семинара

1. Показатели экономического роста в регионе и их взаимосвязь с системой социальных индикаторов.
2. Показатели, отражающие воспроизводственный подход к управлению: валовой региональный продукт, чистая продукция региона, использованный национальный доход, конечная продукция региона, необходимый и прибавочный продукт, показатели эффективности регионального воспроизводственного процесса.
3. Основные факторы, определяющие экономический рост: количество и качество природных ресурсов, количество и качество трудовых ресурсов, объем основного капитала, уровень технологий (факторы предложения), степень полноты и использования ресурсов, рациональное распределение ресурсов с целью получения максимального экономического эффекта (факторы спроса).
4. Измерители экономического роста на региональном уровне: темпы роста или прироста реального валового регионального продукта (ВРП), аналога ВВП.
5. Степень корреляции экономических и социальных показателей. Региональное стратегическое планирование; региональные программы развития; экономические

проблемы федерализма; экономическая симметрия и асимметрия в развитии Российской Федерации; проблемы разграничения полномочий и предметов ведения и эффективность государственного управления в территориальном аспекте; экономические проблемы местного самоуправления.

6. Процесс стратегического планирования территорий.

Тема 8. Пространственные и отраслевые трансформации **Практическое занятие №8 (форма проведения - семинар)**

План семинара

1. Проблемы формирования российской национальной модели экономики в современных условиях.

2. Цифровые трансформации и экономические эффекты.

3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ

Кандидатский экзамен по дисциплине «Региональная и отраслевая экономика» сдается аспирантами на 3 курсе и предполагает контроль качества знаний по теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистике.

Кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации при освоении программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Кандидатские экзамены сдают обучающиеся, осваивающие программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (программа аспирантуры), в ходе промежуточной аттестации.

Кандидатский экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает три вопроса. Первые два вопроса теоретического характера в соответствии с программой, третий вопрос связан с обсуждением научно-исследовательской деятельности аспиранта.

Перечень вопросов к кандидатскому экзамену

1. Структура и закономерности развития экономических отношений. Соотношение материального и нематериального в экономических отношениях. Производительные силы: структура, закономерности и формы развития.

2. Способ производства как социально-экономическая и технико-производственная целостность.

3. Факторы трансформации способов производства. Влияние технологических укладов на процессы формирования и функционирования экономических структур.

4. Формационные и цивилизационные подходы к исследованию экономических систем. Факторы и закономерности эволюции экономических систем.

5. Индустриальная и постиндустриальная системы. Теории «информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знании».

6. Смешанные экономические системы: структура, виды, историческое место.

7. Национально-государственные экономические системы.

8. Роль и функции государства и гражданского общества в функционировании экономических систем.

9. Теория потребительского спроса. Спрос, предложение, рыночное равновесие.

10. Факторы производства и производственная функция. Производительность факторов производства и научно-технический прогресс.

11. Теория организации рынков. Рыночная структура: понятие и определяющие признаки. Классификация рыночных структур.

12. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования. Совершенная конкуренция как идеальная модель рынка и способ анализа реальных рыночных

структур.

13. Монополия: понятие, условия существования, факторы монопольной власти. Олигополия в рыночной экономике.

14. Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры. Равновесие на монополистически конкурентном рынке. Ценовая и неценовая конкуренция.

15. Рынки факторов производства: труда, капитала, земли. Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства.

16. Теория общего экономического равновесия. Взаимодействие рынков: частичное и общее равновесие. Общее равновесие и эффективность распределения ресурсов.

17. Теория макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модели макроэкономического равновесия: классическая и кейнсианская. Мультипликационные эффекты в национальной экономике.

18. Теория экономического роста. Экономический рост как обобщающий показатель функционирования экономики.

19. Теория деловых циклов и кризисов. Экономическая динамика и ее типы. Циклический характер развития современной экономики. Виды циклов.

20. Теория национального счетоводства. Система счетов национального дохода: основные показатели и их взаимосвязь.

21. Информация как ресурс, ее отличия от других ресурсов.

22. Институциональная структура общества, институты: процессы, структуры, побуждения, правила.

23. Теория макроэкономической нестабильности; инфляция и безработица.

24. Инфляция: понятие, показатели, виды. Экономические последствия инфляции.

25. Теория безработицы. Понятие «полной» занятости и естественная безработицы.

26. Теория прав собственности. Типы и формы собственности.

27. Транзакционные издержки: сущность и классификация.

28. Теория переходной экономики и трансформации социально-экономических систем.

29. Основные подходы к определению понятий «территория», «район», «регион»; функции региона, экономический и социальный подходы к региону.

30. Региональная экономика как наука. Теоретические основы региональной экономики.

31. Основные направления и структура теории региональной экономики: общие экономические теории (теории общего экономического равновесия, экономического воспроизводства, экономического роста и др.); теории развития региона; теории межрегиональных экономических отношений; теории размещения.

32. Современные исследования в области региональной экономики и политики

33. Этапы становления региональной экономики как науки.

34. Современные направления развития теорий региональной экономики: новые концепции региона; пространственная организация экономики.

35. Фактор пространства в истории экономической мысли и первые теории размещения: теория сельскохозяйственного штандорта (местоположения) Й.Тюнена; рациональный штандорт промышленного предприятия В. Лаунхардта; теория промышленного штандорта А.Вебера, теория центральных мест В. Кристаллера, учение о пространственной организации хозяйства А. Леша, региональные рынки и пространственная теория цены.

36. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли: теории абсолютных и сравнительных преимуществ А.Смита и Д.Рикардо.

37. Отечественная школа региональных экономических исследований и ее основные направления: закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил; теория экономического районирования и образования региональных комплексов; интеграция в мировую науку.

38. Группировка актуальных научных проблем в области региональной экономики на основе анализа трудов отечественных и зарубежных экономистов

39. Современные методы исследования в региональной экономике.

40. Закономерности развития экономических отношений. Методы региональных исследований.

41. Методологические основы анализа регионального социально-экономического развития. Проблемы региональных экономических измерений.

42. Пространственная (территориальная) структура экономики. Пространственная (территориальная) организация хозяйства. Характеристики и параметры экономического пространства.

43. Пространственная структура. Влияние переходных процессов на региональное развитие. Типы пространственной структуры.

44. Региональная динамика и трансформации экономического пространства.

45. Производительные силы: структура, закономерности и формы развития.

46. Проблемы формирования единого экономического пространства России. Интеграция российских регионов. Формирование межрегиональных связей.

47. Неоднородность экономического пространства и перспективы сближения регионов по экономическому и социальному развитию.

48. Размещение производительных сил: процесс стихийного или целенаправленного распределения по территории объектов и явлений.

49. Формирование, функционирование и развитие территориально-производственных комплексов, промышленных узлов и других форм территориально-организационных экономических систем. Теория кластеров.

50. Формы организации хозяйства и расселения: промышленный и транспортный узел, агломерация; городские населенные пункты и сельские поселения; урбанизация. Типы пространственной структуры.

51. Национальное богатство как результат экономической деятельности общества. Динамика национального богатства. Валовой региональный продукт: понятие, особенности формирования.

52. Региональные аспекты экономической жизни: региональные аспекты экономики производств, инвестиционного процесса, трудовой деятельности, уровня (качества) жизни, финансов.

53. Проблемы социально-экономического и территориального районирования страны: понятие административно-территориального деления страны, взаимодействие и взаимообусловленность экономического районирования и административно-территориального деления, трансгосударственные и межгосударственные регионы, иерархии регионов.

54. Административно-территориальное деление страны, взаимодействие и взаимообусловленность экономического районирования и административно-территориального деления.

55. Пространственно-экономические трансформации и проблемы формирования единого экономического пространства в России: региональная социально-экономическая дифференциация; интеграция и дезинтеграция в территориальном аспекте.

56. Экономическое районирование как метод региональных исследований:

определение, сущность, цели и задачи.

57. Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие, межрегиональная торговля.

58. Определение понятия «региональный рынок»: экономическая сущность и основные характеристики, роль и значение рынков в региональном производственном процессе, виды региональных рынков и методы воздействия на них (потребительский рынок, рынок труда, средств производства, финансовый, рынок недвижимости, информационный, аграрный и др.).

59. Региональный потребительский рынок: особенности формирования, взаимосвязи потребительского рынка, методы воздействия на потребительский рынок.

60. Региональный рынок труда: понятие, показатели состояния и развития, региональные особенности занятости и функционирования рынка труда.

61. Региональный финансовый рынок: особенности формирования и развития, спрос и предложение на финансовом рынке.

62. Региональные товарные рынки: понятие, характеристика, общие проблемы формирования и развития.

63. Региональные рынки и пространственная теория цены.

64. Основные характеристики регионального рынка.

Основы существования развитого регионального рынка. Виды региональных рынков.

65. Государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации.

66. Становление государственного регулирования регионального развития в переходном периоде. Определение «региональной политики».

67. Региональная и отраслевая экономическая политика и социальная справедливость. Региональные пространственные неравенства.

68. Государственная региональная политика: особенности формирования и эволюционное развитие; цели и задачи; механизмы и инструменты.

69. Место региональной экономической политики. Цели региональной экономической политики.

70. Дифференциация уровней экономического развития регионов. Дифференциация региональных уровней доходов населения. Перспективы сближения регионов.

71. Понятие и типы (модели) «бюджетного федерализма» (децентрализованный и кооперативный федерализм), межбюджетные отношения, межбюджетные (целевые) трансферты, горизонтальные трансферты, траст-фонды.

72. Экономика федеративных отношений: проблемы разграничения полномочий и предметов ведения между федеральной, региональной и муниципальной властью.

73. Экономические проблемы федерализма: экономическая симметрия и асимметрия в развитии Российской Федерации; проблемы разграничения полномочий и предметов ведения и эффективность государственного управления в территориальном аспекте; экономические проблемы местного самоуправления.

74. Институциональные основы развития региональной экономики: государственное устройство и роль регионов, институты регулирования регионального развития.

75. Территории с особым экономическим статусом. Свободные экономические зоны. Территории опережающего социально-экономического развития и другие особые формы. Усиление действенности регулирования (программы регионального развития, зарубежный опыт).

76. Федеральные программы регионального развития. Принципы разработки и реализации региональных программ. Практика регионального программирования.

77. Влияние региональных особенностей трансформации отношений собственности на структуру и эффективность региональных экономических систем: результаты приватизации и акционирования в регионах России, организация и управления государственной собственностью на региональном уровне.

78. Региональная поляризация социально-экономического развития России. Развитие и изменение инструментов сглаживания региональной дифференциации (федеральные трансферты, фонды региональной поддержки и др.), эффективность их применения.

79. Полюса и центры роста в региональном развитии (теория формирования территориально- производственных комплексов, теория центральных мест, теории (концепции) взаимодействия центра (ядра) и периферии).

80. Инструменты экономического регулирования: планирование и прогнозирование, бюджетно-налоговая система, использование различных регулирующих инструментов, макро и микроинструменты региональной политики.

81. Проблемы устойчивого развития регионов разного уровня, мониторинг экономического, социального и экологического развития регионов разного уровня.

82. Статистическая база регионального анализа: система региональных счетов (СРС), валовой региональный продукт (ВРП), разработка важнейших региональных социально- экономических показателей (индикаторов), региональные межотраслевые балансы.

83. Общие вопросы моделирования региональной экономики: основные направления применения математических моделей и их классификация.

84. Модели отдельного региона: межотраслевых материальных связей, межотраслевых зависимостей цен и добавленной стоимости, межотраслевых зависимостей конечного спроса и добавленной стоимости, модели региона с открытыми внешними связями.

85. Оптимизационные модели региона: критерии оптимальности, оптимизационная модель межотраслевого баланса продукции и производственных мощностей, оптимизационная модель с ограничениями по общим производственным ресурсам, векторная оптимизация при ограниченных производственных ресурсах, оптимизационные модели региона с открытыми внешними связями.

86. Региональные эконометрические модели: укрупненная модель функционирования экономики региона, производство товаров и рыночных услуг, производственорыночных услуг, население, государственные доходы и расходы.

87. Разработка перспектив развития региональных социально-экономических систем: прогнозирование в региональных социально-экономических системах.

88. Региональные комплексные программы развития: специфика, структура, типовой классификатор.

89. Стратегическое планирование регионального развития территорий.

90. Стратегическое планирование регионального развития. Общая характеристика стратегического планирования региона.

91. Стратегия регионального развития Российской Федерации: цели, задачи, основные этапы реализации. Взаимосвязь стратегий развития федеральных округов и субъектов Федерации.

92. Направления анализа экономики региона и отрасли. Макроэкономические характеристики региона. Открытость экономики региона.

93. Оценка роли региона и отрасли в национальной экономике: методология анализа, основные показатели.

94. Индикаторы социально-экономического развития регионов.
95. Региональная система управления экономическим ростом. Трактовка понятия точек экономического роста. Способы определения точек экономического роста.
96. Показатели экономического роста в регионе и их взаимосвязь с системой социальных индикаторов: показатели, отражающие воспроизводственный подход к управлению (валовой региональный продукт, чистая продукция региона, использованный национальный доход, конечная продукция региона, необходимый и прибавочный продукт), показатели эффективности регионального воспроизводственного процесса.
97. Основные факторы, определяющие экономический рост на региональном уровне: факторы предложения (количество и качество природных ресурсов, количество и качество трудовых ресурсов, объем основного капитала, уровень технологий), факторы спроса (степень полноты и использования ресурсов, рациональное распределение ресурсов с целью получения максимального экономического эффекта).
98. Управление экономикой регионов и отраслей на национальном, региональном и муниципальном уровнях: функции и механизм управления.
99. Разработка, методическое обоснование, анализ, оценка эффективности организационных схем и механизмов управления экономикой регионов.
100. Четыре основных составляющих экономического потенциала региона: природно-экологический потенциал; ресурсно-производственный потенциал; трудовой потенциал.
101. Экономические связи региона. Формирование системы взаимодействующих регионов.
102. Внешнеэкономические связи и бюджетно-финансовые отношения региона (в виде платежного баланса региона как соотношение его экспорта и импорта и в виде системы межбюджетных отношений).
103. Государственная региональная инвестиционно-инновационная политика.
104. Инвестиционный потенциал регионов России и особенности его оценки. Основные составляющие инвестиционной привлекательности регионов. Территориальные особенности формирования национальной инновационной системы.
105. Инновационный потенциал регионов России и особенности его оценки. Стратегия инновационного развития РФ.
106. Основные проблемы развития конкуренции в России в региональном аспекте. Конкуренция на основных региональных рынках страны.
107. Региональный бюджет: особенности формирования; межбюджетные трансферты.
108. Демографический потенциал регионов России и особенности его оценки.
109. Научный потенциал регионов России, его оценка и особенности размещения. Проблемы развития научно-технического прогресса.
110. Типологизация регионов. Типологизация регионов по исходному состоянию и динамике определенного индикатора. Типологизация регионов по сочетанию двух индикаторов, характеризующих уровни экономического и социального развития. Типологизация регионов по главным проблемам регионального развития.
111. Конкурентоспособность регионов: понятие, современные концепции формирования конкурентоспособности регионов; факторы, влияющие на ее формирование и изменение.
112. Социальный потенциал регионов России и особенности его оценки.
113. Характеристика и основные направления социально-экономического развития Дальневосточного федерального округа.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 ЭТАП – ЗНАТЬ

Критерии оценивания устного ответа

«5» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 5 баллов, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

11 ЭТАП – УМЕТЬ

Критерии оценивания ответа на семинарском занятии

«5» выставляется обучающемуся, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

«4» выставляется обучающемуся, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. 4 балла может выставляться обучающемуся, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

«3» выставляется обучающемуся, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

«2» выставляется обучающемуся, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ

Критерии оценивания экзаменационного ответа

«Отлично»

Оценка выставляется экзаменуемому, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готовому к дальнейшему профессиональному совершенствованию, свободно владеющему основными понятиями профессионального образования, освоившему научные основы организации педагогического процесса в системе профессионального образования, хорошо ориентирующемуся в инновационных формах и методах организации педагогического процесса в образовательных организациях профессионального образования. Материал изложен в определенной логической последовательности, аспирант умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения.

«Хорошо»

Оценивается ответ, характеризующийся полнотой, осознанностью, правильностью, грамотностью и систематичностью изложения. Допускаются неточности в формулировках, негрубые ошибки, которые самостоятельно исправляются экзаменуемым в процессе беседы с экзаменующей комиссией. При этом экзаменуемый демонстрирует способность к самостоятельному пополнению и обновлению методических знаний в области профессионального образования в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно»

Оценка выставляется экзаменуемому, продемонстрировавшему полное, осознанное, правильное знание программного материала в объеме, достаточном для предстоящей научно-исследовательской деятельности. При ответе экзаменуемый может допустить некоторые неточности, более двух негрубых ошибок, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, способен интерпретировать содержание научного исследования, в результате наводящих вопросов исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Неудовлетворительно»

Оценка ставится аспиранту, обнаружившему неполное, неосознанное знание программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на заданные вопросы. Аспирант демонстрирует бессистемные, отрывочные знания, не может четко выразить свое мнение, привести пример, испытывает затруднения в решении исследовательских задач.