

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.05.2024 16:10:37
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
УПВ.01 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Направленность (профиль): Дизайн интерьера
Квалификация выпускника: Дизайнер
Уровень базового образования, обучающегося: Основное общее образование
Год набора: 2021

Автор – составитель: Пайвина О.В.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	3
1.1. Область применения.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения компетенций.....	5
1.3. Показатели оценки результатов обучения по учебному предмету УПВ.01 Обществознание (включая экономику и право)	8
2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний.....	12
2.1. Задания для текущего контроля	12
2.2. Задания для промежуточного контроля (дифференцированного зачета)	16
3. Критерии оценивания:	17

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения учебному предмету УПВ.01 Обществознание (включая экономику и право) основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Учебный предмет УПВ.01 Обществознание (включая экономику и право) изучается в течение двух семестров.

Форма аттестации по семестрам.

Семестр	Форма аттестации
Первый	-
Второй	Дифференцированный зачет

Фонд оценочных средств позволяет оценивать достижение обучающимися **общих компетенций**:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (описательные)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

Освоение содержания учебного предмета УПВ.01 Обществознание (включая экономику и право) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в политкультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать

все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.2. Планируемые результаты освоения компетенций

В результате освоения программы учебного предмета УПВ.01 Обществознание (включая экономику и право) учитываются планируемые результаты освоения

Код компетенций	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Уметь:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p>

		<p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Уметь: определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею</p>

		<p>определять источники финансирования</p> <p>Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты</p>
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Уметь: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности</p>
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Уметь: описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знать:</p>

		<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--	--	---

1.3. Показатели оценки результатов обучения по учебному предмету УПВ.01 Обществознание (включая экономику и право)

Содержание учебного предмета	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ОК, ЛР)	Вид контроля	Наименование оценочного средства/форма контроля
1 семестр			
Раздел 1. Человек и общество			
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<p>метапредметные:</p> <p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>предметные:</p> <p>- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>ОК 1-6,9; ЛР 1-9, 11, 12</p>	Текущий	Устный опрос
Тема 1.2. Общество как сложная система	<p>личностные:</p> <p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>метапредметные:</p> <p>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p> <p>предметные:</p> <p>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>ОК 1-6,9; ЛР 1-9, 11, 12</p>	Текущий	Диспут
Раздел 2. Духовная культура человека и общества			

<p>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</p>	<p>личностные: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в политекультурном мире; метапредметные: - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; ОК 1-6,9; ЛР 1-9, 11, 12</p>	Текущий	Защита проекта, диспут
<p>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</p>	<p>личностные: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в политекультурном мире; метапредметные: - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; предметные: - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; ОК 1-6,9; ЛР 1-9, 11, 12</p>	Текущий	Диспут
Раздел 3. Экономика			
<p>Тема 3.3. Рынок труда и безработица.</p>	<p>метапредметные: - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; предметные: - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; ОК 1-6,9; ЛР 1-9, 11, 12</p>	Текущий	Проверка составленных кроссвордов и тезисов
<p>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</p>	<p>личностные: - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; метапредметные: - умение самостоятельно оценивать и</p>		Защита индивидуально о задания

	принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; предметные: - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; ОК 1-6,9; ЛР 1-9, 11, 12		
2 семестр			
Раздел 4. Социальные отношения			
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	личностные: - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; предметные: - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; ОК 1-6,9; ЛР 1-9, 11, 12	Текущий	Эссе, письменный опрос
Раздел 5. Политика			
Тема 5.2. Участники политического процесса	личностные: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в политкультурном мире; предметные: - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире ОК 1-6,9; ЛР 1-9, 11, 12	Текущий	Деловая игра
Раздел 6. Право			
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	личностные: - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; метапредметные: - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; предметные: - сформированность представлений методах познания социальных явлений и процессов ОК 1-6,9; ЛР 1-9, 11, 12	Текущий	Ролевая игра
Тема 6.2 Основы конституционного	личностные: - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского	Текущий	Письменный опрос

права Российской Федерации	<p>общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>метапредметные:</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>предметные:</p> <p>- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>ОК 1-6,9; ЛР 1-9, 11, 12</p>		
Тема 6.3. Отрасли российского права	<p>личностные:</p> <p>- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>метапредметные:</p> <p>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p> <p>предметные:</p> <p>- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>ОК 1-6,9; ЛР 1-9, 11, 12</p>	Текущий	Диспут
Тема 1.1 - 6.3	<p>Достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов,</p> <p>ОК 1-6,9; ЛР 1-9, 11, 12.</p>	Промежуточный	Дифференцированный зачет

Система контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний

В соответствии с учебным планом по учебному предмету УПВ.01 Обществознание (включая экономику и право) предусмотрен текущий контроль во время проведения занятий и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета с выставлением итоговой оценки за весь курс.

2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний

2.1. Задания для текущего контроля

Раздел 1. Человек и общество

Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Практическое занятие № 1.

Задание № 1. Составление тезисов по теме: «Познание окружающего мира»

Цель: сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Внимательно прочитать параграф «Познание окружающего мира»
2. Составить тезисы по следующим пунктам:
 - А) Познание чувственное и рациональное
 - Б) Философское течение сенсуализм
 - В) Философское течение рационализм.
 - Г) Методы научного исследования.
3. Устное обсуждение: Странники течения « сенсуализм»
Странники течения « рационализм»

Тема 1.2 Общество как сложная система

Практическое занятие № 2.

Задание № 1. Диспут на тему: «Устройство государства в представлении древних философов»

Цель: осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать из текстов знания по заданной теме, систематизировать, анализировать и обобщать информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Самостоятельно поделиться на две группы. Каждая группа выбирает одну из предложенных позиций: античность, эпоха ренессанса. Ваша позиция разрабатывается в течение 15-20 минут и отражает особенности выбранной вами цивилизации по следующим пунктам: политическое устройство, экономика, военное дело, культура. Один обучающийся получает роль судьи. После чего дискуссия проходит по следующему сценарию:

1. Представление группами своей позиции;
2. Дискуссия между группами;
3. Заключительный вердикт судьи

Раздел 2. Духовная культура человека и общества

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

Практическое занятие № 3.

Задание № 1. Исследовательский проект в рамках темы «Культура», народный фольклор, собрать русские поговорки, пословицы, частушки, прибаутки. Защита проекта.

Цель: формировать коммуникативные связи: работать индивидуально, в группах, добывать самостоятельно информацию по заданной теме.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. По выполненному заданию проводим защиту проектов:
 - 1.1. Истоки народной культуры
 - 1.2. Обычаи и традиции
 - 1.3. Народный костюм
 - 1.4. Народный фольклор

Задание № 2. Диспут «Молодежные субкультуры»

Самостоятельно поделитесь на группы. Сторонников той или иной субкультуры и ненавистников. Каждая группа выбирает одну из предложенных позиций. Ваша позиция разрабатывается в течение 15-20 минут и отражает особенности выбранной вами темы. культуры. Один обучающийся получает роль судьи. После чего дискуссия проходит по следующему сценарию:

1. Представление группами своей позиции;
2. Диспут между группами;
3. Заключительный вердикт судьи.

Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**Практическое занятие № 4.****Задание № 1. Диспут « Современная массовая культура: достижение или деградация»**

Цель: сформировать представление о фундаментальных ценностях человека, о морали, духовности, умение выделять нравственное начало от безнравственного, защищать свою точку зрения, отстаивать свои интересы в рамках заданной темы.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Самостоятельно поделитесь на группы. Сторонников: народной культуры, субкультуры элитарной, попсы. Каждая группа выбирает одну из предложенных позиций. Ваша позиция разрабатывается в течение 15-20 минут и отражает особенности выбранной вами темы. культуры. Один обучающийся получает роль судьи. После чего дискуссия проходит по следующему сценарию:

1. Представление группами своей позиции;
2. Диспут между группами;
3. Заключительный вердикт судьи.

Раздел 3. Экономика**Тема 3.3 Рынок труда и безработица****Практическое занятие № 5.****Задание № 1. Составление кроссвордов и тезисов по теме: «Экономика»**

Цель: развитие личности в период социального взросления, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной, экономической, правовой информации и определения собственной позиции.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

а). Ознакомиться с правилами составления кроссвордов:

1. Допускается использование только нарицательных и собственных имен существительных в именительном падеже единственного числа.
2. Не используются слова, пишущиеся через тире и имеющие уменьшительно-ласкательную окраску.
3. В каждую клетку кроссворда вписывается одна буква.
4. Каждое слово начинается в клетке с номером, соответствующим его определению, и заканчивается черной клеткой или краем фигуры.
5. Не допускаются аббревиатуры, сокращения
6. Сетка кроссворда выполняется в двух экземплярах: первый экземпляр с заполненными словами, второй – только с цифрами позиций.
7. Вопросы к кроссворду записываются на втором экземпляре.

б). Правила составления тезисов:

Тезисы — это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть материала, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (ссылаясь на конституцию). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.

Практическое занятие № 6.

Задание № 1. Выполнение индивидуального задания по маркетинговым исследованиям рынка труда.

Цель: овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные знания, осваивать способы практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Объяснить основные требования к выполнению индивидуального задания:

Маркетинговые исследования подразумевают комплексное изучение рынка труда. Потребителю необходимо иметь полное представление о рабочих местах в том или ином районе своего города. Какие профессии больше востребованы, в каких существует дефицит. Что можно предложить в качестве подработки обучающемуся.

2. Выполнение индивидуального задания.

3. Защита индивидуальных проектов

Раздел 4. Социальные отношения

Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты

Практическое занятие № 7.

Задание № 1. Написать эссе на тему: «Роль семьи в жизни общества и личности»

Цель: формировать нравственное сознание и культурное поведение на основе усвоения общечеловеческих, семейных ценностей.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Объяснить основные требования к написанию эссе:

Эссе - жанр философской, литературно-критической, исторической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь. Существенными признаками эссе являются наличие конкретной темы или вопроса, личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления, относительно небольшой объем, свободная композиция, непринужденность повествования и парадоксальность, стремление чем-то удивить читателя. При этом для эссе необходимо внутреннее смысловое единство. С помощью конспекта, изученных тем, дополнительной литературы и беседы с родителями.

Раздел 5. Политика

Тема 5.2 Участники политического процесса

Практическое занятие № 8.

Задание № 1. Деловая игра «Политические дебаты»

Цель: формировать толерантное сознание и поведение в политкультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Самостоятельно поделиться на две группы. Каждая группа выбирает одну из предложенных позиций, сторонников либеральной позиции и демократов. Ваша позиция разрабатывается в течение 15-20 минут и отражает особенности выбранной вами темы. Вами выбирается лидер, который может защитить вашу позицию и отразить свою точку зрения. После чего дебаты проходят по следующему сценарию:

1. Представление группами своей позиции;
2. Дискуссия между группами;
3. Заключительный вердикт.

Раздел 6. Право

Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений

Практическое занятие № 9.

Задание № 1. Ролевая игра «Суд идет»

Цель: овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Распределение ролей: судьи, подсудимого, прокурора, адвоката, следователя, свидетелей, журналистов...
2. Ознакомиться с задачами судебного разбирательства:
 - А) вникнуть во все обстоятельства дела
 - Б) определить степень вины и невиновности подсудимого
 В задачи присутствующей на суде прессе: подготовить статью о результатах заседания
3. Заключительный вердикт судьи, выносятся справедливый обвинительный или оправдательный приговор.

Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации

Практическое занятие № 10.

Задание № 1. Составление тезисов, ознакомиться с конституцией РФ по теме «Основные конституционные права и обязанности граждан в России»

Цель: воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Ознакомиться с правилами составления тезисов:

Тезисы — это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть материала, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (ссылаясь на конституцию). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

Тема 6.3 Отрасли Российского права

Практическое занятие № 11.

Задание № 1. Диспут на тему « Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом»

Цель: воспитание патриотизма, гордости за Отчизну, уважение к историческому прошлому, гуманистическим качествам личности, повышения интеллекта, расширения кругозора учащихся.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Самостоятельно поделиться на две группы. Каждая группа выбирает одну из предложенных позиций:

1. Я – патриот своей страны (аргументы).
2. Я либерален по отношению к националистам (аргументы)

Ваша позиция разрабатывается в течение 15-20 минут и отражает особенности выбранной вами темы. Вами выбирается лидер, который может защитить вашу позицию и отразить свою точку зрения. После чего дебаты проходят по следующему сценарию:

1. Представление группами своей позиции;
2. Дискуссия между группами;
3. Заключительный вердикт.

2.2. Задания для промежуточного контроля (дифференцированного зачета)

1. Общество как сложная динамическая система.
2. История воззрений на общество.
3. Важнейшие социальные институты общества.
4. Глобальные проблемы современности.
5. История экономической науки.
6. Предпринимательство и бизнес.
7. Инфраструктура рыночной экономики.
8. Роль государства в экономике.
9. Инфляция. Причины и последствия.
10. Производитель на рынке.
11. Модернизация современного общества.
12. Многообразие социальных групп и их взаимоотношения.
13. Особенности возрастных этапов социализации личности.
14. Этнические общности. Межнациональные отношения, пути их разрешения.
15. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
16. Семья и брак.
17. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.
18. Сущность политической власти. Типы власти.
19. Государство как важнейшая часть политической системы общества.
20. Формы государственного правления.
21. Политическая система общества.
22. Политические партии и их классификация.
23. Избирательные системы. Принципы выборности.
24. Социальная стратификация и социальная мобильность.
25. Человек в политической жизни.
26. Система Российского права. Отрасли права.
27. Международная защита прав человека.
28. Культурная и духовная жизнь человека.
29. Формы и разновидности культуры.
30. Внутренний мир и социализация человека.

3. Критерии оценивания:

Критерии оценивания выполнения заданий практических занятий

Оценка «отлично» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, сделаны логически точные выводы.

Оценка «хорошо» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, не все выводы логически точны и правильны.

Оценка «удовлетворительно» – задание выполнено в полном объеме, есть ошибки в ответах на контрольные вопросы, не все выводы правильные.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено, ответов нет, выводов нет.

Критерии оценивания эссе

Оценка «отлично» - если содержание работы полностью соответствует теме, высказывается авторская позиция с опорой на литературный источник, фактические ошибки отсутствуют, содержание излагается последовательно, работа отличается богатством словаря, достигнуто стилевое единство и выразительность текста

Оценка «хорошо» - если содержание работы в основном соответствует теме, содержание в основном, достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности изложения мыслей, допускается не более двух, трех речевых недочетов, имеются незначительные отклонения от темы

Оценка «удовлетворительно» - в работе имеются существенные отклонения, фактические неточности, допущены отдельные нарушения последовательности изложения, беден словарь, неправильные словоупотребления, речь недостаточно выразительна, стиль работы не отличается единством

Оценка «неудовлетворительно» - если работа не соответствует теме, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, крайне беден словарь, нарушено стилевое единство текста

Критерии оценивания составления конспектов и тезисов

Оценка «отлично» - информация правильно обобщена и систематизирована; отсутствуют фактические ошибки; материал изложен в форме тезисов; корректно использованы исторические термины и понятия; правильно найдены причинно-следственные связи; критически изучен представленный материал; проявлена высокая активность и познавательная самостоятельность.

Оценка «хорошо» - выполнение задания удовлетворяет основным требованиям на оценку «отлично», но при этом неправильно указано одно – два исторических события (явления, процесса); тезисы и конспекты избыточны «излишней» информацией.

Оценка «удовлетворительно»- многократное допущение фактических ошибок; нарушена последовательность указанных событий (явлений, процессов); тезисы сформулированы неточно и расплывчато; отсутствуют исторические термины и понятия.

Оценка «неудовлетворительно»- исторические события (явления, процессы) указаны неверно; нарушена их последовательность; не использованы исторические термины и понятия.

Критерии оценивания творческих заданий (ролевая, деловая игра)

Оценка «отлично» - текст задания является авторским; проблема раскрыта полностью; представлена оригинальная / авторская точка зрения, подкреплённая историческим материалом; результаты работы соответствуют заявленной теме; работа обладает выраженной структурой; полнота и качество исполнения ролевого репертуара и ролевых предписаний; использование наглядности (реквизит, слайды мультимедийные презентации и т.д.); использование в ролевой игре и образном сочинении специфических (профессиональных, иноязычных и пр.) для выбранной группы речевых навыков и умений; артистизм; умение вести дискуссию во время ролевой игры.

Оценка «хорошо» - тема роли или сочинения раскрыта неполно (раскрыто большинство, но не все позиции предлагаемого плана), ролевая позиция недостаточно иллюстрирована историческими фактами, не в полной мере подкреплена историческим контекстом.

Оценка «удовлетворительно» - тема раскрыта не полностью (большая часть позиций предлагаемого плана не раскрыты); частичные нарушения логики изложения; частичное соответствие результатов работы заявленной теме; авторская точка зрения сформулирована в общей форме и не имеет подтверждения историческими фактами и контекстом; автор затрудняется при ответе на дополнительные вопросы;

Оценка «неудовлетворительно» - тема не раскрыта; её результаты не соответствуют заявленной теме; работа не имеет выраженной структуры и носит обрывочный характер; иллюстративный материал отсутствует; речь однообразна, монотонна, имеет нарушения норм речевого этикета; неумение вести дискуссию.

Критерии оценивания исследовательского проекта

Оценка «отлично» - все этапы работы проведены самостоятельно; тема полностью раскрыта; опрошено требуемое количество респондентов; чёткость, логичность изложения; структурная упорядоченность; оригинальность подходов в решении проблемы; наличие самостоятельно сформулированных вопросов и выводов; грамотно организованное выступление.

Оценка «хорошо» - все этапы работы проведены самостоятельно; тема раскрыта, однако опрошено недостаточное количество респондентов и проанализированы не все их ответы; есть «лишняя» информация, перегружающая текст ненужными подробностями; чёткость, логичность изложения; структурная упорядоченность; наличие вывода.

Оценка «удовлетворительно» - опрошена половина или меньше половины требуемого количества респондентов; частичный опрос и анализ ответов; работа не обладает строгой структурой; отсутствуют самостоятельно сформулированные вопросы; выводы носят общий, размытый характер; выступление – монотонное, обрывочное;

Оценка «неудовлетворительно» - тема не раскрыта; опрошено малое количество респондентов; ответы не проанализированы; нет строгой структуры работы и выводов.

Критерии оценивания составления кроссвордов

Оценка «зачтено» - требуемый объём (количество) слов, информативная точность и достоверность фактов, широкое использование разных источников информации.

Оценка «не зачтено» - не выполнен требуемый объём слов, неточность и недостоверность информации, некорректная терминология, использование одного источника информации.

Критерии оценивания докладов

Оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, если в работе полностью раскрыта тема; использовано более четырёх источников информации; доклад имеет выраженную структуру; даётся историческая оценка значимости изучаемого региона (древнего государства, древнерусского княжества и т.д.) с опорой на исторические факты и (или) мнения историков; отсутствуют фактические ошибки; корректно используются исторические термины и понятия; последовательно и выразительно излагается материал; представляются аргументированные выводы; демонстрируется слаженная работа в группе.

Оценка «хорошо» - выставляется, если ответ удовлетворяет основным требованиям на оценку «отлично», но при этом имеется две – три фактических ошибки; использовано 2 - 4 источника информации.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется, если в работе неполно или непоследовательно раскрыто содержание темы; имеется более трёх фактических ошибок; некорректно используются исторические термины и понятия; возникают трудности с формулировкой аргументированных выводов; плохо согласованная работа в группе.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется, если в работе не раскрывается тема; отсутствует оценка исторических событий; не используются исторические термины и

понятия; доклад представлен в виде отдельных отрывочных предложений; отсутствуют выводы; несогласованная работа в группе.

Критерии оценивания дифференцированного зачета

Оценка **«отлично»** - глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; отсутствие фактических ошибок; правильная формулировка основных исторических понятий и терминов; точность и обоснованность выводов; использование примеров; точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** - хорошее знание программного материала; наличие 1-2 фактических ошибок; наличие незначительных неточностей в объяснении исторических закономерностей; неполнота представленного иллюстративного материала; точность и обоснованность выводов.

Оценка **«удовлетворительно»** - поверхностное усвоение программного материала; незнание некоторых исторических закономерностей, неправильное употребление терминов; затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; неумение четко сформулировать выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** - незнание значительной части программного материала; наличие многочисленных фактических ошибок; незнание основных исторических терминов и определений; неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.