

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.06.2024 10:59:54
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Общеобразовательная школа «7 ключей»

Ворошилова ул., д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail: info@rbiu.ru, schol7keys@rbiu.ru

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»

ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

6 КЛАСС

Челябинск, 2024 г.

I. Перечень контрольно-оценочных средств (КОСы) для текущего и промежуточного контроля

Текущий контроль	Промежуточный контроль
1. Входная контрольная работа 2. Контрольная работа 3. Зачет 4. Обществоведческий диктант	1. Итоговая контрольная работа

II. Характеристика контрольно-оценочных средств (КОС) и контрольно-измерительных материалов (КИМ)

1. Входная контрольная работа

Цель работы по обществознанию – оценить уровень индивидуальных достижений обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций при освоении образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

Структура варианта КИМ обеспечивает проверку овладения определенными видами умений, предусмотренных Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта: усвоение основных элементов содержания курса обществознания.

Работа состоит из 2 частей. Задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от базовых в части **А** к усложненным в части **В**

Часть 1 (А) содержит **12** заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных). С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.

Часть 2 (В) состоит из более сложных заданий (**5**) с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Максимальный возможный балл по каждой части работы		
Часть 1	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом	15 баллов
Часть 2	Правильно выполненное задание В1 , оценивается 1 баллом, задания В2, В3 оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – допущены две и более ошибок	5 баллов
Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 18 баллов		

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-6	7-12	13-17	18-22

На выполнение заданий тестовой работы отводится 45 минут.

2. Зачет по теме «Человек в группе»

Цель – изучение уровня усвоения обучающимися 6 класса, изученной темы либо блока тем, умение применять теоретические знания в практическом приложении на углубленном уровне, выявление плохо усвоенных вопросов для корректировки дальнейшей общей и индивидуальной работы, разработки рекомендаций для самостоятельной работы учеников, определение школьников, усвоивших тематику, вынесенную на зачёт, для развития и стимулирования, углубления и расширения их знаний, определения участников олимпиадной команды класса.

Вид зачета – открытый дифференцированный (оценочный) тематический устный.

На проведение зачета отводится 45 минут.

Критериями оценки ответа обучающегося могут быть следующие:

- полнота раскрытия вопроса;
- использование терминологии;
- приведение примеров, раскрывающих сущность явления или понятия;
- использование таблицы при ответе;
- ответы на дополнительные вопросы учителя.

Критерии оценивания устного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории
- материал изложен в определенной логической последовательности
- ответ самостоятельный

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка
- ответ неполный
- ответ только по наводящим вопросам учителя

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учеником основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые ученик не может исправить при наводящих вопросах учителя
- отказ от ответа.

Тематика вопросов зачета по теме «Сфера духовной культуры»

1. Человек и группа
2. Личность и индивидуальность
3. Виды человеческих групп
4. Формальные и неформальные группы
5. Поведение в группе

3. Проектная работа «Конфликты»

Цель проектной работы – приобщить обучающихся к активному обучению, помочь развитию их учебно-познавательных умений и навыков, научить их учиться, чтобы лучше

усваивать учебный материал по сложной теме обмена веществ на углубленном уровне и закрепить полученные знания по средствам визуализации материала (скрайбинг).

Основные этапы скрайбинга: первое и самое важное — это научиться выделять основной смысл, который хотите донести до людей.

Вид проекта – классический рисованный тематический скрайбинг.

Обязательные темы для визуализации:

1. Причины конфликтов
2. Виды конфликтов
3. Конфликт и эмоции
4. Способы решения конфликтов

Необходимые инструменты: лист А3, фломастеры, карандаши, цветные ручки, стикеры, скотч.

Необходимо визуально изобразить взаимосвязь всех трех тем, показать их взаимодействие, неразрывность, целостность экономики, это позволит лучше запомнить механизмы функционирования экономических процессов. На метапредметном уровне это позволяет обучающимся работать над личностными УУД (самоорганизация, рефлексия, целеполагание), а также анализировать и систематизировать материал для подготовки к самостоятельным и контрольным работам.

Общие критерии оценивания проекта

Критерии		Максимальный уровень достижений у
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
2	Сбор информации	4
3	Анализ информации	4
4	Организация письменной работы	4
5	Анализ процесса и результата	4
6	Личное участие	4
7	Публичное выступление	4
Итого		28

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–7	8–15	16–20	21–28

1. *Планирование и раскрытие плана, развитие темы.* Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. *Сбор информации.* Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. *Анализ информации.* Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

4. *Организация письменной работы.* Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, слайды, макеты, модели и т. д.).

5. *Анализ процесса и результата.* Высший балл ставится, если обучающийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

6. *Личное участие.* Считается в большей степени успешной такая работа, в которой присутствует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с уча-

стниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

7. *Публичное выступление.* Высший балл ставится, если обучающийся выступает открыто самостоятельно, не используя текст доклада, владеет материалом свободно, отвечает на вопросы слушателя, высказывая свое мнение о проблеме.

4. **Обществоведческий диктант по теме «Смелость»**

Цель проведения данной формы обществоведческого опроса – это актуализация знаний в начале урока, мотивация, настрой на урок, проверка домашнего задания, а так же подготовка к контрольной работе по предмету.

Критерии оценивания вопросов	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы (10 вопросов)	10-9	8-7	6-5	4-0

5. **Контрольная работа**

Цель работы по истории – оценить уровень индивидуальных достижений обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций по истории на базовом уровне за полугодие при освоении образовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования.

Работа включает в себя 10 заданий. КИМ содержит: 10 заданий с ответом в виде одной буквы.

Контрольные материалы направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших знаний, представленных в изученных за полугодие разделах курса новейшей мировой истории, предметных умений и видов познавательной деятельности. Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить валидность контрольных измерительных материалов.

На выполнение работы отводится 45 минут.

За верное выполнение каждого из заданий 1–10 выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов.

6. **Итоговая контрольная работа**

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 8-х классов по обществознанию и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Общее число заданий в работе – **15**

Работа состоит из 3 частей. Задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от базовых в части **А** к усложненным в части **В**.

Часть 1 (А) содержит **12** заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных).

С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Каждое задание оценивается 1 баллом.

Часть 2 (В) состоит из более сложного задания (3) на соотнесение признаков. Оно позволяет проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Максимальное количество баллов - 18.

Максимальный возможный балл по каждой части работы		
Часть 1	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом	12 баллов
Часть 2	Правильно выполненные задание В1 , оценивается 1 баллом , задания В2, В3 оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – допущены две и более ошибок	6 баллов
Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 18 баллов		

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-11	12-14	15-18

III. Контрольно-измерительные материалы.

1. Входная контрольная работа

Вариант I

Часть А.

- A1. Качества, данные ребенку уже при рождении:
1. инстинкт 2. воспитанность 3. речь 4. гуманность
- A2. Что отличает человека от животных?
1. воспитание потомства
2. объединение в группы
3. способность к творчеству
4. использование природных материалов
- A3. Врожденным качеством человека является:
1. речь 2. дыхание 3. нравственность 4. мораль
- A4. Верно ли, что:
А. человек не может изменить свою наследственность;
Б. поведение человека полностью запрограммировано?
1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба варианта
4. нет верного ответа
- A5. Подростками являются:
А. Школьники 5-6-х классов
Б. Школьники 7-8-х классов.
1. верно только А
2. верно только Б
3. оба варианта верны
4. нет верного ответа
- A6. Для государства и общества главной обязанностью семьи является:
1. совместный труд

2. объединение доходов
 3. проживание в одном городе
 4. воспитание детей
- A7. В Семейном кодексе Российской Федерации закреплено право ребенка:
1. на содержание семьи
 2. на труд вместе с членами семьи
 3. на общение с обоими родителями
 4. на получение образования
- A8. Примером использования свободного времени может быть:
1. выполнение домашнего задания
 2. уборка комнаты
 3. занятие спортом
 4. школьный урок
- A9. Люди, близкие по возрасту:
1. друзья
 2. родственники
 3. однофамильцы
 4. сверстники
- A10. Продукт труда, выставленный на продажу:
1. заработная плата
 2. товар
 3. земля
 4. премия
- A11. Что из перечисленного является субъектом Российской Федерации
1. Штат
 2. Департамент
 3. Край
 4. Муниципалитет
- A12. Особенностью русского народа является:
1. Многонациональность
 2. Многочисленность
 3. Внешнее сходство
 4. Общая культура

Часть В.

B1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Школа 2. Религия 3. Урок 4. Знания 5. Умения

B2. Найдите в приведенном ниже списке обязанности гражданина

1. Платить налоги
2. Защищать Родину
3. Посещать театры и музеи
4. Участвовать в митингах и демонстрациях
5. Беречь природу
6. Заниматься благотворительностью

B3. Заполните пропуски в предложении:

Русский язык - _____ язык Российской Федерации

B4. Соотнесите:

1) Игра	А). Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
2) Общение	Б). Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых
3) Учение	В). Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией,

	идеями, оценками, чувствами, конкретными действиям
4)Труд	Г).Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

В5. Установите соответствие между предметами и их направленностью.

1. Гуманитарные предметы 2. Естественнонаучные предметы	А). Физика Б). Химия В). История Г). Литература Д). Обществознание
--	--

Вариант II.

Часть А.

- А1. К биологическим качествам человека относится:
1. потребность в воде
 2. способность мыслить
 3. желание творить
 4. способность познавать мир
- А2. Человека и животных объединяет:
- 1.обладание фантазией
 2. осознание самих себя
 3. способность действовать по плану
 4. способность строить жилища
- А3. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:
1. Эмоции
 2. инстинкт
 - 3.деятельность
 4. Сознание
- А4. Верны ли рассуждения:
- А. наследственность животных проявляется в его инстинктах;
Б. ребенок наследует черты и свойства только одного из своих родителей?
1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верны оба варианта
 4. нет верного ответа
- А5. Период жизни, связанный с возникновением новых чувств, переживаний, со сменой настроения:
1. Детство
 2. Юность
 3. Отрочество
 4. Старость
- А6. Что является главным предназначением семьи как части общества?
- 1) физическое развитие человека
 - 2) организация совместного труда
 - 3) появление новых поколений
 - 4) получение образования
- А7. Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в нашей стране?
- 1) в Конституции РФ
 - 2) в гражданском Кодексе РФ
 - 3) в Трудовом Кодексе РФ
 - 4) в Семейном кодексе РФ
- А8. Время, которое остается после выполнения основных дел:
- 1) свободное
 - 2) каникулы
 - 3) выходной
 - 4) рабочее
- А9. Люди, родившиеся в один год:
- 1) одноклассники;
 - 2) сверстники;
 - 3) друзья;
 - 4) ровесники.
- А10. Что является источником всякого богатства?
- 1) деньги
 - 2) золото
 - 3) труд
 - 4) серебро

A11. Наиболее точное определение понятия «федерация»:

1. Край
2. Государство
3. Союз, объединение
4. Конституция

A12. Основной закон страны:

1. Конституция
2. Кодекс
3. Устав
4. Декларация

Часть В.

B1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «признаки нации». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Богатство
2. Язык
3. Осознание единства
4. Культура
5. Территория

B2. Найдите в приведённом списке то, что объединяет ваших сверстников.

- 1) Они переживают период взросления.
- 2) Они набираются знаний.
- 3) Они живут в одной стране.
- 4) Они трудятся и содержат своих родителей.
- 5) Они - будущее нашего мира.

B3. Заполните пропуск в предложении.

Конституция России начинается такими словами: «Мы, ...народ Российской Федерации»

B4. Соотнесите:

1) Труд	А). деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей
2) творчество	Б). высокое природное дарование, выдающиеся способности к деятельности в какой-либо области – научной, художественной, практической
3) мастер	В). деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей
4) талант	Г). человек, достигший высокого мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные

B5. Установите соответствие между содержанием первой и второй колонок. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Школы прошлого 2. Школы современные	А). В начальной школе изучали географию, историю, начала геометрии. Б). Обязательное общее школьное образование. В). Отсутствие телесных наказаний. Г). Раздельное обучение в гимназии
---	---

2. Контрольная работа

1. Совокупность качеств, которые человек приобретает, живя в обществе, общаясь с другими людьми и занимаясь разными видами деятельности, составляет его:
 - 1) биологические свойства
 - 2) психологию
 - 3) личность
 - 4) индивидуальность

2. Верны ли суждения о человеке:
 - А. Сознание свойственно только человеку.
 - Б. Только человек, обладающий сознанием, становится личностью.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения о человеке:
 - А. Каждый человек индивидуален, имеет уникальные черты.
 - Б. Индивидуальность определяет неповторимость человека.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

4. Один из признаков развитой личности:
 - 1) Способность к самостоятельной деятельности
 - 2) Умение говорить и двигаться
 - 3) Наличие фантазии и воображения
 - 4) Наличие навыков по добыванию пищи

5. К видам деятельности человека относится:
 - 1) Сон
 - 2) Труд
 - 3) прием пищи
 - 4) отдых

6. Верны ли следующие суждения о деятельности человека:
 - А. Деятельностью называют целеустремленную, осознанную активность животных.
 - Б. Деятельность человека всегда носит творческий характер.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

7. К социальным потребностям человека относят потребность в:
 - 1) труде
 - 2) пище
 - 3) воздухе
 - 4) отдыхе

8. Что отличает человека от животных?
 - 1) Воспитание потомства
 - 2) способность к творчеству
 - 3) объединение в группы
 - 4) использование природных материалов

9. Верны ли следующие суждения о личности:
 - А. Сильной личностью можно считать человека, который умеет отказаться от личных благ и интересов, когда нужно помогать другим.
 - Б. Сильной личностью можно считать хорошо развитого в физическом смысле человека.

В2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «Этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- | | |
|---------------|----------------------|
| 1. Детство | 4. работоспособность |
| 2. Отрочество | 5. старость |
| 3. зрелость | |

В3. Соотнесите:

1) Игра	А). Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
2)Общение	Б). Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых
3)Учение	В). Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиям
4)Труд	Г).Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

II вариант

Часть А

1. Способность к интеллектуальной деятельности:
 - 1) Инстинкт
 - 2) речь
 - 3) разум
 - 4) эмоция
2. Оценка человеком своих качеств, способностей, возможностей:
 - 1) Деятельность
 - 2) сознание
 - 3) самооценка
 - 4) потребность
3. На чем основаны действия животных?
 - 1) На сознании
 - 2) на инстинкте
 - 3) на мышлении
 - 4) на разуме
4. Процесс, в результате которого человек начинает понимать собеседника, самого себя, учится беседовать, уважать чужое мнение:
 - 1) Труд
 - 2) игра
 - 3) общение
 - 4) работа
5. Для государства и общества главной обязанностью семьи является:
 5. Совместный труд
 - 3) объединение доходов
 6. проживание в одном городе
 - 4) воспитание детей
6. В Семейном кодексе Российской Федерации закреплено право ребенка:
 - 1) На содержание семьи
 - 3) на труд вместе с членами семьи
 - 2) На общение с обоими родителями
 - 4) на получение образования
7. Примером использования свободного времени может быть:
 5. Выполнение домашнего задания
 - 3) уборка комнаты
 6. Занятие спортом
 - 4) школьный урок
8. Люди, родившиеся в один год:
 - 1) Одноклассники
 - 2) сверстники
 - 3) друзья
 - 4) ровесники
9. Продукт труда, выставленный на продажу:
 - 1) Заработная плата
 - 2) товар
 - 3) земля
 - 4) премия
10. Верны ли суждения л понятии «патриот»: а) черта патриота – уважение к другим народам; б) настоящий патриот видит не только достоинства, но и недостатки своей страны?
 - 1) Верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) оба ответа верны
 - 4) нет верного ответа
11. Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации?
 - 1) белый, красный, синий
 - 3) белый, синий, красный
 - 2) красный, белый, синий
 - 4) синий, красный, белый
12. Сергей делится по телефону с Александром впечатлениями о просмотренном кинофильме. Это пример:
 - 1) игры
 - 2) общения
 - 3) учения
 - 4) труда

Часть В

В1. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим

2. Подросток грубо ответил на замечание мамы
3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки
4. Солдат поднялся в атаку
5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

В2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Школа
2. Религия
3. Урок
4. Знания
5. Умения

В3. Соотнесите:

1) Труд	А) деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей
2) творчество	Б) высокое природное дарование, выдающиеся способности к деятельности в какой-либо области – научной, художественной, практической
3) мастер	В) деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей
4) талант	Г) человек, достигший высокого мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные