

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.04.2025 16:38:02
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра математики и информатики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРИЁМЫ АДАПТИВНОЙ ВЕРСТКИ САЙТОВ**

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль): Разработка компьютерных игр и приложений с
виртуальной и дополненной реальностью
Квалификация выпускника: Бакалавр
Год набора: 2025

Автор-составитель: Мухина Ю.Р.

Челябинск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Приёмы адаптивной верстки сайтов» направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций
ПК-1 Способен кодировать на языках программирования (объектно-ориентированных, современных структурных языках, языках современных бизнес-приложений)	ПК-1.1. Разрабатывает код информационных систем и баз данных информационных систем. ПК-1.2. Осуществляет верификацию кода, баз данных и структуры баз данных информационных систем ПК-1.3. Устраняет обнаруженные несоответствия с применением методик тестирования разрабатываемых информационных систем
ПК-2 Способен проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе	ПК-2.1. Применять методы обследования организации и анализа входной информации для формирования требований к информационной системе ПК-2.2. Осуществлять деятельность по проведению переговоров и презентаций для информирования заказчиков о возможностях информационной системы. ПК-2.3. Выявлять информационные потребности пользователей, определяет возможности достижения соответствия информационных систем первоначальным требованиям заказчика, разрабатывает стратегии управления заинтересованными сторонами в проекте.

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
1.	ПК-1	Способен кодировать на языках программирования (объектно-ориентированных, современных структурных языках, языках современных бизнес-приложений)	<p><i>1 Этап – Знать:</i> ПК-1.1. - способы разработки кода информационных систем и баз данных информационных систем</p> <p><i>2 Этап – Уметь:</i> ПК-1.2. - осуществлять верификацию кода, баз данных и структуры баз данных информационных систем</p> <p><i>3 Этап – Владеть:</i> ПК-1.3. - навыками устранения обнаруженных несоответствий с применением методик тестирования разрабатываемых информационных систем</p>
2.	ПК-2	Способен проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе	<p><i>1 Этап – Знать:</i> ПК-2.1. - методы обследования организации и анализа входной информации для формирования требований к информационной системе</p> <p><i>2 Этап – Уметь:</i> ПК-2.2. - осуществлять деятельность по проведению переговоров и презентаций для информирования заказчиков о</p>

			<p>возможностях информационной системы</p> <p><i>3 Этап – Владеть:</i></p> <p>ПК-2.3. - навыками выявления информационных потребностей пользователей;</p> <p>- навыками определения возможности достижения соответствия информационных систем первоначальным требованиям заказчика;</p> <p>- навыками разработки стратегии управления заинтересованными сторонами в проекте</p>
--	--	--	---

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования	Шкала оценивания
1.	ПК-1	Способен кодировать на языках программирования (объектно-ориентированных, современных структурных языках, языках современных бизнес-приложений)	<p><i>1 Этап – Знать:</i></p> <p>ПК-1.1. - способы разработки кода информационных систем и баз данных информационных систем</p> <p><i>2 Этап – Уметь:</i></p> <p>ПК-1.2. - осуществлять верификацию кода, баз данных и структуры баз данных информационных систем</p> <p><i>3 Этап – Владеть:</i></p> <p>ПК-1.3. - навыками устранения обнаруженных несоответствий с применением методик тестирования разрабатываемых информационных систем</p>	<p>«ЗАЧТЕНО»:</p> <p>1. Усвоение программного материала.</p> <p>2. Умение применять основные приемы и методы обработки данных.</p> <p>3. Выполнение практических заданий и самостоятельной работы за семестр.</p> <p>4. Точность и обоснованность выводов.</p> <p>5. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.</p>
2.	ПК-2	Способен проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе	<p><i>1 Этап – Знать:</i></p> <p>ПК-2.1. - методы обследования организации и анализа входной информации для формирования требований к информационной системе</p> <p><i>2 Этап – Уметь:</i></p> <p>ПК-2.2. - осуществлять деятельность по проведению переговоров и презентаций для информирования заказчиков о возможностях информационной системы</p> <p><i>3 Этап – Владеть:</i></p>	<p>«НЕ ЗАЧТЕНО»:</p> <p>1. Незнание значительной части программного материала</p> <p>2. Невыполнение практических заданий и самостоятельной работы за семестр.</p> <p>3. Грубые ошибки при выполнении практических заданий и самостоятельной работы.</p>

			<p>ПК-2.3. - навыками выявления информационных потребностей пользователей;</p> <p>- навыками определения возможности достижения со-ответствия информационных систем первоначальным требованиям заказчика;</p> <p>- навыками разработки стратегии управления заинтересованными сторонами в проекте</p>	<p>4. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.</p> <p>5. Неправильные ответы на дополнительные вопросы.</p>
--	--	--	---	---

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 ЭТАП – ЗНАТЬ

Тестовые задания

1. Как сделать текст жирным?
`font:bold;`
`style:bold;`
`font-weight:bold;`
2. Как выставить следующие параметры рамки:
сверху = 10 px
снизу = 5 px
слева = 20 px
справа = 1 px?
`border-width:10px 20px 5px 1px;`
`border-width:10px 1px 5px 20px;`
`border-width:10px 5px 20px 1px;`
`border-width:5px 20px 10px 1px;`
3. Как выставить квадраты элементам списка?
`list-style-type: square;`
`list-type: square;`
`list: square;`
4. Как убрать подчёркивание у ссылок?
`a {text-decoration:none;}`
`a {decoration:no-underline;}`
`a {underline:none;}`
`a {text-decoration:no-underline;}`
5. Как изменить шрифт элемента?
оба варианта верны
`font`
`font-family`
6. При выставлении внутренних отступов, можем ли мы использовать негативные значение?
Нет
Да
7. Какой свойство отвечает за отображение внешнего левого отступа?
`padding-left`

margin-left

indent

8. Как сделать жирными текст параграфов?

```
<p style="text-size:bold;">
```

```
<p style="font-size:bold;">
```

```
p {font-weight:bold;}
```

```
p {text-size:bold;}
```

9. Как с помощью CSS сделать так чтобы каждое слово начиналось с заглавной буквы?

```
text-transform:capitalize
```

```
text-transform:uppercase
```

это невозможно

10. Какое из CSS свойств используется для выставления размеров текста?

font-style

text-style

text-size

font-size

11. Какое CSS свойство используется для изменения стиля самой ссылки?

a:hover

a:visited

a:link

a:vlink

12. Какой из стилей подключения css верен?

```
<stylesheet href="styles.css" />
```

```
@import css("styles.css")
```

```
<link href="styles.css" type="stylesheet">
```

```
<style href="styles.css" />
```

```
@import url("styles.css")
```

13. Какой будет цвет у слова "blah"?

CSS:

```
ul>li>em {color: red;}
```

HTML:

```
<ul><li><strong><em> blah </em></strong></li></ul>
```

Фиолетовый

Красный

Чёрный

Цвет по умолчанию

14. Какое CSS свойство используется для изменения стиля уже кликнутой ссылки?

a:link

a:visited

a:vlink

a:hover

15. Какой будет цвет у слова 'blah'?

CSS:

```
ul li em {color: red;}
```

HTML:

```
<ul>
```

```
<li>blah</li>
```

```
</ul>
```

Фиолетовый

Цвет по умолчанию

Красный

Чёрный

16. Какое CSS свойство используется для определения стиля при наведении на ссылку курсора мыши, но при этом элемент еще не активирован?

a:hover
a:visited
a:vlink
a:link

17. Необходимо, чтобы при наведении курсора мыши на ссылку, она меняла цвет. Какой псевдоэлемент нужно использовать Виктору?

active
hover
onmouseover
link

18. Какое свойство используется для задания полей у блока?

direction
padding
position
margin

19. Какой CSS-код написан правильно?

```
<div> {border: 1px solid #ccc;}  
div {border: 1px solid #hhh;}  
div {border: 1px solid #ccc;}  
<div> {border: 1px solid #hhh;}
```

2 ЭТАП – УМЕТЬ**Лабораторные работы**

Лабораторная работа 1. Статика как принцип дизайна. Признаки статичной композиции. Статичная композиция веб-сайта (приемы реализации).

Лабораторная работа 2. Юзабилити. Организация навигации с точки зрения удобства пользователя.

Лабораторная работа 3. Юзабилити. Организация визуальной иерархии и текстовой информации на веб-сайте.

Лабораторная работа 4. Юзабилити. Тестирование сайта на определение хорошей веб-навигации. Примеры «правильной» и «неправильной» веб-навигации.

Лабораторная работа 5. Веб-графика: оптимизация, создание интерактивных кнопок, Gif-анимация. Приемы подготовки графических изображений для веб-страниц:

- оптимизировать графику так, чтобы при сохранении приемлемого качества, размер графического файла был минимальным;
- создавать кнопки меню, которые меняют свой вид при наведении на них указателя мыши;

- создавать GIF-анимацию средствами Adobe ImageReady CS.

- разрабатывать макет страницы и проводить его нарезку.

Лабораторная работа 6. Создание информационной структуры в системе управления контентом на примере веб-сайта.

Лабораторная работа 7. Интерактивные эффекты на веб-страницах (часть 1). Приемы «оживления» страницы. Создание фотогалереи (когда при щелчке на фотографии, увеличенная ее копия открывается в отдельном окне), изменение текста в строке состояния браузера

Лабораторная работа 8. Интерактивные эффекты на веб-страницах (часть 2). Javascript. Создание выпадающего меню. Для создания интерактивных эффектов на веб-страницах используется язык Javascript.

3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ

Темы групповых и/или индивидуальных творческих проектов по дисциплине «Приемы адаптивной верстки сайтов»

1. Проект верстки и форматирования страниц корпоративного журнала.
2. Проект верстки и форматирования объявления.
3. Проект верстки и форматирования логотипа.
4. Проект рекламы для монитора.
5. Проект обложки тематического издания.
6. Проект комплекта корпоративной документации (визитка, бланк письма).
7. Проект тематического буклета.
8. Проект веб-странички.
9. Проект знака-кода для визуальных коммуникаций.
10. Проект GIFанимации знака-кода.
11. Проект баннера.
12. Проект системных фирменных констант.
13. Проект телевизионного рекламного ролика.
14. Проект слайд-фильма.
15. Редактирование оригинал-макета рекламы на ПК (тема заданий № 1-10) по предложению преподавателя.
16. Редактирование текста в тематической композиции.
17. Редактирование изображения в тематической композиции.
18. Реконструкция тематической композиции.
19. Редактирование анимации знака-кода.
20. Редактирование анимации баннера.

Вопросы к зачету

1. Структура современного веб-дизайна.
2. Виды веб-сайтов.
3. Информационная архитектура веб-сайта.
4. Классификация технологий для создания веб-сайта.
5. Этапы создания веб-сайта.
6. Художественное оформление веб-сайта.
7. Юзабилити веб-сайта.
8. SEO-оптимизация веб-сайта.
9. Браузеры: основные функции, виды, отличительные особенности.
10. Гиперссылки и навигация (между страницами, в пределах одной страницы, открытие почтового клиента).
11. Теги форм (текстовые поля, радиокнопки, чекбоксы, кнопки).
12. Язык CSS. Примеры описания каскадных таблиц стилей.
13. CSS-селекторы: селекторы тегов, классов, идентификаторов.
14. CSS-селекторы: селекторы атрибутов.
15. CSS-селекторы: селекторы псевдоклассов.
16. CSS-селекторы: селекторы дочерних элементов и потомков.
17. CSS-атрибуты шрифта.
18. CSS-атрибуты текста.
19. CSS-атрибуты блоков: границы, отступы.
20. CSS-атрибуты геометрических размеров блоков: ширина, высота, единицы измерения.

21. CSS-атрибуты позиционирования элементов: координаты, относительное и абсолютное позиционирование.
22. CSS-атрибуты заднего фона блоков: фоновые изображения, позиционирование и режим заполнения фона.
23. Градиентные заливки и тени в CSS.
24. CSS-трансформации и переходы.
25. Язык JavaScript. Отличительные особенности, основное назначение языка.
26. JavaScript: базовые типы данных, переменные.
27. JavaScript: строки, операции со строками, строковые функции.
28. JavaScript: массивы, операции с массивами, функции для работы с массивами.
29. JavaScript: объекты, операции с объектами.
30. Общие понятия о рекламном дизайне.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 ЭТАП – ЗНАТЬ

Методические рекомендации по решению тестовых заданий

1. Отвечая на вопрос правильного ответа, щелкните на радиокнопке рядом с правильным ответом.
2. Отвечая на вопрос с несколькими правильными вариантами ответа, щелкните на чекбоксах рядом со всеми правильными ответами.
3. Отвечая на вопросы, требующие определить правильную последовательность, впишите порядковый номер в поле ввода рядом с ответом.
4. Вопросов в тесте – 30.
5. Время на выполнение теста – 40 минут.

Критерии оценивания решения тестовых заданий

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
«отлично»	91-100% правильных ответов
«хорошо»	74-90% правильных ответов
«удовлетворительно»	59-73% правильных ответов
«неудовлетворительно»	58% и менее правильных ответов

2 ЭТАП – УМЕТЬ

Критерии оценивания лабораторных работ

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
«решение зачтено»	Использованы все графические ресурсы. Выполнены все этапы технического задания
«решение не зачтено»	Не выполнены этапы технического задания

3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ

Критерии оценивания проекта

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил работу на 90%, при защите работы студент показывает глубокое знание вопросов темы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил работу на 75%, при защите работы студент без затруднений отвечает на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил работу на 60% с незначительными ошибками; при защите показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие и обоснованные вопросы на заданные вопросы, допускает существенные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» работа не выполнена.

Критерии оценивания знаний на зачете

Оценка «ЗАЧТЕНО»:

1. Усвоение программного материала.
2. Умение применять основные приемы и методы обработки данных.
3. Выполнение практических заданий и самостоятельной работы за семестр.
4. Точность и обоснованность выводов.
5. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «НЕ ЗАЧТЕНО»:

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Невыполнение практических заданий и самостоятельной работы за семестр.
3. Грубые ошибки при выполнении практических заданий и самостоятельной работы.
4. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
5. Неправильные ответы на дополнительные вопросы.